MINISTERO DELL' ISTRUZIONE
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5B AFM

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LORENZO ROTA

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDICE

1. Finalità formative dell'indirizzo	Pag. 3
2. Elenco docenti componenti il Consiglio di Classe	Pag. 6
3. Presentazione della classe	Pag. 8
4. Relazione sulla classe	Pag. 8
5. Metodologie	Pag. 10
6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	Pag. 11
7. Moduli DNL con metodologia CLIL	Pag. 11
8. Strategie di recupero e criteri di valutazione	Pag. 12
9. Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'orientamento	Pag. 12
10. Cittadinanza e Costituzione	Pag. 15
11. Attività extracurricolari svolte dalla classe	Pag. 16
12. Elenco Libri di Testo	Pag. 17
13. Firme di sottoscrizione del documento	Pag. 18
14. Programma per ogni singola materia	Pag. 19

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

1. FINALITA' FORMATIVE DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione,
- finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Obiettivi didattici ed educativi:

Il Consiglio di Classe ha definito a inizio d'anno gli obiettivi della classe in linea con quanto previsto dal Profilo dell'indirizzo di studi .

Nell'area di istruzione generale, gli obiettivi sono qui di seguito indicati:

- Valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con la Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
- Stabilire i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e francese per scopi comunicativi e usare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCRP).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

Sotto il profilo professionale, gli obiettivi sono i seguenti:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- individuare, elaborare e rappresentare dati con ricorso a strumenti informatici;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue anche su argomenti tecnici.

In particolare:

- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- procedere a trattamenti contabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- effettuare adempimenti di natura fiscale;
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali.

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

2. ELENCO DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI
FRANCESE	Prof. Antonio Vito Vignola
INGLESE	Prof.ssa Viviana Stefanoni
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. Angelo Pepe
MATEMATICA	Prof.ssa Arianna Mozzanica
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Anna Pressiani
ITALIANO	Prof. Matteo Lentini
STORIA	Prof. Matteo Lentini
DIRITTO	Prof. Andrea Valsecchi
ECONOMIA POLITICA	Prof. Andrea Valsecchi
IRC	Prof. Antonio Ghezzi
SOSTEGNO	Prof.ssa Elisa Foti
SOSTEGNO	Prof.ssa Daniele Pano

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Continuità didattica dei Docenti nel triennio

Disciplina	2017/2018 CLASSE TERZA	2018/2019 CLASSE QUARTA	2019/2020 CLASSE QUINTA
FRANCESE	Prof.ssa Teresa Caruso	Prof. Antonio Vito Vignola	Prof. Antonio Vito Vignola
INGLESE	Prof.ssa Teresa Caruso	Prof. Luca Covioli	Prof. Viviana Stefanoni
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. Angelo Pepe	Prof. Angelo Pepe	Prof. Angelo Pepe
MATEMATICA	Prof. Massimiliano Pittavino	Prof.ssa Sara Boscacci	Prof. Arianna Mozzanica
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Anna Pressiani	Prof.ssa Anna Pressiani	Prof.ssa Anna Pressiani
ITALIANO	Prof. Matteo Lentini	Prof. Matteo Lentini	Prof. Matteo Lentini
STORIA	Prof. Matteo Lentini	Prof. Matteo Lentini	Prof. Matteo Lentini
DIRITTO	Prof. Andrea Valsecchi	Prof. Andrea Valsecchi	Prof. Andrea Valsecchi
ECONOMIA POLITICA	Prof. Andrea Valsecchi	Prof. Andrea Valsecchi	Prof. Andrea Valsecchi
RELIGIONE	Prof. Don Matteo Bartoli	Prof. Don Matteo Bartoli	Prof. Antonio Ghezzi
INFORMATICA	Prof.ssa Tiziana Carenini	Prof.ssa Tiziana Carenini	****
SOSTEGNO	Prof.ssa Arlati Daniela Maria	Prof. Arlati Daniela Maria	Prof. Elisa Foti
SOSTEGNO	Prof.ssa Carla Alborghetti	Prof.ssa Erica Chiarelli	Prof. Daniela Pano

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Dati numerici

Numero studenti : 17 Maschi: 9 Femmine: 8

Provenienza stessa scuola: 17

Ripetenti la classe quinta: 3

4. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 17 studenti, di cui 9 maschi e 7 femmine, 3 di questi sono ripetenti in quanto non ammessi all'esame dello scorso anno scolastico. Il loro inserimento nel gruppo classe è avvenuto in modo positivo.

La classe proviene da un percorso scolastico contraddistinto da un continuo cambio di insegnanti per le discipline di Francese, Inglese, ma soprattutto Matematica e pertanto, la mancanza di continuità didattica ha causato lacune importanti che hanno portato ad un numero rilevante di insufficienze.

Facendo una stretta analisi dal punto di vista del rendimento e dell'impegno la classe risulta suddivisa in tre gruppi: un ristretto numero di studenti ha conseguito distinti e ottimi risultati dimostrando grande impegno, costanza e partecipazione alle attività sia in classe sia a casa; la parte maggioritaria degli alunni si attesta su rendimenti sufficienti e, a volte, discreti, con un impegno ridotto all'essenziale; mentre il restante numero di studenti raggiunge risultati appena sufficienti ed insufficienti in talune discipline inficiati da scarso impegno, studio discontinuo tendente ad intensificarsi solamente in prossimità di verifiche ed interrogazioni.

La problematica "cronica" della classe è una diffusa apatia e passività che unita allo scarso interesse generale provoca sia risultati didattici deludenti, sia dinamiche di subdoli screzi tra compagni ed episodi di non rispetto della figura del docente.

E' bene però sottolineare che il gruppo di studenti dimostrante maggiore impegno non è coinvolto nei suddetti atteggiamenti, anche se non è mai riuscito a fungere da traino positivo al fine di trascinare la classe verso maggiori risultati positivi migliorando il clima in generale.

La Didattica a Distanza, avviata con solerzia da parte di tutto il Consiglio di Classe a partire dai primi giorni di sospensione delle attività scolastiche, non ha fatto altro che confermare le dinamiche descritte.

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Infatti da una parte della classe si conferma l'impegno e un atteggiamento "adulto" nell'affrontare attività e scadenze, mentre un gruppo di studenti va continuamente sollecitato nel rispetto dei tempi di consegna dei compiti, nella presenza attiva nelle video lezioni, ecc…

In tema di Didattica a Distanza s'è posto il problema della valutazione in quanto vi è il ragionevole dubbio che una prova orale o scritta non può avere la stessa oggettività di un lavoro eseguito in presenza. Per questo motivo il Consiglio di Classe si rimette alle linee valutative decise nelle sedi collegiali dell'Istituto che nella sostanza richiamano di tener conto dell'andamento dell'intero anno scolastico e della partecipazione attiva alla DaD in termini di assiduità, puntualità, cura, approfondimento, autonomia, capacità di attenzione e relazione a distanza.
Per quanto concerne le altre attività integrative, scolastiche ed extrascolastiche, e per il progetto Alternanza scuola-lavoro (percorsi trasversali per l'orientamento) si rinvia alle pagine dedicate di questo documento.

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

5. METODOLOGIE

In riferimento alle disposizioni normative vigenti e al fine di promuovere l'apprendimento di competenze, il Consiglio di Classe ha posto attenzione ai seguenti aspetti metodologici:

- Raccordare le discipline oggetto di apprendimento all'insieme dei saperi e delle abilità per poter osservare, verificare e valutare il livello di padronanza acquisito dall'alunno nell'uso delle competenze stesse.
- Utilizzare le tecnologie didattiche per innescare processi motivazionali o suscitare interessi.
- Costruire, insieme agli studenti, la conoscenza, cercando, per quanto possibile, di trasformare l'aula in un ambiente laboratoriale.
- Praticare forme valutative di tipo:
  - diagnostico (all'inizio di ogni attività didattica);
  - formativo (durante il processo di insegnamento);
  - certificatorio (al termine di ogni segmento didattico).
- Gestire la relazione interpersonale nell'ottica dell'assertività, dell'empatia e della trasparenza, utilizzando messaggi formulati in prima persona.

Alla luce della situazione di emergenza sanitaria, considerati l'Ordinanza congiunta del Ministro della salute e del Presidente della Regione Lombardia del 23/02/20, il DPCM del 1° marzo 2020 e il DPCM dell'8 marzo 2020 con i quali s'è decretata la chiusura delle Istituzioni scolastiche, la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione della didattica a distanza, s'è reso necessario rimodulare la programmazione educativo-didattica alla luce della Nota prot.388 del 17 marzo 2020.

A fine marzo, i Piani di Lavoro individuali sono stati rimodulati seguendo le indicazioni del Dirigente e dei Dipartimenti disciplinari. Le modalità di didattica a distanza adottate sono state: la condivisione di materiale su Classroom o per email, le videolezioni su Meet e le audio o le video-registrazioni. I contenuti da sviluppare e il numero di valutazioni sono stati modificati per la maggior parte delle materie, secondo quanto stabilito dai Dipartimenti.

Le modalità di verifica sono simili a quelle usate in presenza, ovvero consistono in interrogazioni in modalità sincrona su Meet e prove scritte in modalità sincrona e asincrona.

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

6. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Le strategie inclusive messe in atto dal consiglio di classe fanno riferimento a quanto indicato nei singoli piani individualizzati e/o personalizzati.
Le misure dispensative e gli strumenti compensativi utilizzati per garantire il successo formativo di ciascun alunno sono in linea con i piani educativi individualizzati (P.E.I.) e/o con i piani didattici personalizzati (P.D.P.).
Al fine della predisposizione della prova d'esame si dovrà tenere conto degli obiettivi riportati nei sopra citati piani educativi e/o didattici.

7. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Lingua Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ad un modulo delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.
In particolare s'è trattato l'argomento "Class Action" dal punto di vista strettamente giuridico e dal punto di vista pratico facendo riferimento a casi internazionali famosi in materia. Il modulo è stato inserito nel quadro orario della disciplina Diritto per la durata complessiva di 4 ore.

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

8. STRATEGIE DI RECUPERO E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per supportare il processo di apprendimento e prevenire l'insuccesso scolasticol'istituto ha previsto opportuni interventi di DIDATTICA COMPENSATIVA nei seguenti ambiti: metodo di studio, comprensione dei concetti, applicazionee competenze.

Si sono proposte le seguenti attività di recupero a sostegno dell'apprendimento:

SPORTELLO DIDATTICO: solo per le materie che prevedono valutazione scritta e orale, di indirizzo o nelle quali statisticamente gli studenti hanno dimostrato maggiori difficoltà. I docenti delle materie in oggetto si rendono disponibili in orario extrascolastico per un numero limitato di studenti (massimo sei), anche di classi parallele, su richiesta degli studenti stessi.

RECUPERO IN ITINERE: prevede, in ogni disciplina, un lavoro differenziato (cognitivo ma anche metodologico) volto al recupero e al potenziamento degli studenti, da attuarsi nel corso dell'attività curricolare, secondo necessità.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Conformemente a quanto riportato nel P.T.O.F. dell'Istituto, i criteri di valutazione adottati dal Consiglio di classe per il secondo biennio e per il quinto anno, sono quelli approvati dai dipartimenti disciplinari e presenti nelle griglie di valutazione allegate al P.T.O.F. I giudizi esposti si riferiscono all'insieme delle conoscenze (saperi), abilità e competenze relative ai traguardi di apprendimento previsti dalla normativa di riferimento.

In questo ambito si rimanda a quanto detto nella relazione della classe per quanto attesta la valutazione della Didattica a Distanza.

A tal proposito il Collegio Docenti riunito in data 20 maggio 2020 ha provveduto, sulla base dell'Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020, ad un'integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti.

Si rimanda a tale delibera per approfondimenti.

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex alternanza scuola lavoro - ASL)

La Lombardia è una delle regioni italiane col più alto tasso di occupazione totale; Il successo delle imprese è da sempre legato alla qualità dei giovani che si formano nelle scuole. L'istruzione tecnica è nata e si è sviluppata per rispondere a esigenze specifiche della realtà produttiva, svolgendo a lungo e con successo la funzione di formare figure adeguate alla domanda di professionalità proveniente dal mondo delle imprese.

Nelle aree a elevata e storica industrializzazione come la provincia di Lecco, gli istituti tecnici commerciali e industriali hanno sempre costituito per le imprese un bacino di reperimento di risorse umane qualificate, e i profili intermedi, in virtù delle loro caratteristiche e competenze tecnico-professionali, hanno costituito il "motore" della crescita industriale.

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Tuttavia, nel corso del tempo, c'è stato un progressivo abbandono della funzione professionalizzante a favore di una formazione culturale di tipo generale e quindi bisognosa di ulteriori percorsi formativi specialistici. Spesso le imprese lamentano che le competenze acquisite nel percorso formativo non sono quelle di cui hanno bisogno, mentre non riescono a coprire alcuni ruoli per mancanza delle risorse umane con adeguata formazione. Occorre quindi recuperare il legame con il contesto territoriale e produttivo, per garantire agli studenti degli istituti tecnici competenze sempre aggiornate alla rapida evoluzione del sistema economico.

È in questo contesto che si sono inseriti i provvedimenti di riforma del sistema di istruzione sia a carattere nazionale con la Legge 107/2015, la cosiddetta Buona Scuola, sia a carattere regionale con la Legge Regionale 30/2015 "Qualità, innovazione ed internazionalizzazione nei sistemi di istruzione, formazione e lavoro in Regione Lombardia" che hanno tra i punti fondanti un forte collegamento tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione, che si traduce nell'obbligatorietà all'alternanza scuola-lavoro.
L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevedeva i percorsi di alternanza scuola lavoro negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore. Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici. Tuttavia gli allievi della 5^B AFM hanno completato il percorso raggiungendo o addirittura superando le 400h.

L'ISS Rota ha un'esperienza consolidata nell'ambito dell'alternanza, e anche negli anni precedenti l'entrata in vigore della legge 107/2015 ha sempre messo in atto percorsi per gli studenti del settore tecnico (Amministrazione, finanza e marketing e Costruzioni, ambiente e territorio), in collaborazione con aziende del territorio, associazioni ed enti locali (Camera di Commercio, API, GIRS, Comuni, ASL, Agenzia delle Entrate, INPS e INAIL, sindacati) per attività finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa (orientamento, formazione e tirocinio), come risorsa complementare del processo di apprendimento. Negli studenti l'esperienza diretta di lavoro in azienda agevola le successive scelte professionali, realizzando una modalità di apprendimento flessibile che migliora la formazione e conduce all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. I percorsi tendono anche a sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di autovalutarsi e di adattarsi alle trasformazioni tipiche della realtà lavorativa; favoriscono la scoperta di capacità imprenditoriali e offrono la possibilità di intervenire sulla motivazione allo studio.

I percorsi attivati sono stati finalizzati ai seguenti obiettivi:

- Alla crescita personale e professionale
- allo sviluppo di abilità critiche e dell'autonomia di giudizio
- all' acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Il percorsodella classe 5^B AFM si è sviluppato nel corso nelle classi terza, quarta e quinta, articolandosi in più di 400 ore complessive di attività organizzate dentro e fuori la scuola: formazione sulla sicurezza, incontri con esperti del mondo del lavoro, visite in aziende di piccole, medie e grandi dimensioni di diversi settori produttivi, frequenza corsi professionalizzzanti (contabilità), stage presso studi, aziende del territorio e Uffici Comunali.

Tutte le volte che è stato possibile ogni docente del CDC ha cercato di collegare la propria attività disciplinare con l'intero percorso di alternanza al fine di preparare all'esperienza gli alunni ed integrare gli apprendimenti scolastici con quanto appreso in azienda, così da creare un circuito virtuoso tra conoscenze curriculari e competenze progettuali.

Il progetto ha riguardato gli anni scolastici 2017-18, 2018-19 e si è concluso nel 2019-20.

Attività a.s. 2017-18: prima annualità

PERIODO	Ente formatore/attività
Settembre – ottobre 2017	Formazione generale sicurezza
I quadrimestre	CCIAA di Lecco: incontro su Ruolo, funzioni e competenze delle CCIAA
II quadrimestre	GIRS - Giovani Impresa Responsabilità Sociale: due incontri sul tema "Stage: ponte tra scuola e mondo del lavoro"
28/05 - 15/06/2018	STAGE (3 settimane) in aziende del territorio

Attività a.s. 2018-19: seconda annualità

PERIODO	Ente formatore/attività
Durante l'anno	Formazione specifica sicurezza
I quadrimestre	GIRS - Giovani Impresa Responsabilità Sociale: due incontri sul tema "Comunicazioni e relazioni interpersonali" Azienda ABZ Informatica: Corso di contabilità integrata (Gestionale1 Zucchetti)
28/01 - 09/02/2019	STAGE (2 settimane) in aziende del territorio

Attività a.s. 2019-20: terza annualità

PERIODO	Ente formatore
I quadrimestre	GIRS - Giovani Impresa Responsabilità Sociale: due incontri sul tema "Il colloquio di lavoro e il CV"

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

10. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato introdotto con la legge 169/2008, poi recepito nei D.P.R. 88 e 89 del riordino dei cicli di istruzione. La responsabilità per raggiungere l'obiettivo è distribuita tra più docenti.

Dall'a.s. 18-19 la tematica di Cittadinanza e Costituzione diventa argomento d'esame, come si legge all'art 17, c.10 del D.M. 62/2017: "Il accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'art. 1 della legge n.169/2008, e recepite nel documento del consiglio di classe"

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di cittadinanza attiva ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri e ai diritti garantiti dalla Costituzione. Anche il Consiglio dell'Unione europea indica, tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente aggiornate il 22.05.2018, la seguente: "Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni dell'Europa".

Da diversi anni nel Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto è presente una progettazione di educazione alla legalità e in quelle classi in cui manca l'insegnamento di Diritto vengono introdotti ulteriori percorsi.

Altri progetti di Educazione presenti nel PTOF riguardano invece l'educazione alla salute, ulteriore aspetto comunque legato al tema della cittadinanza e ribadito anche dalle ultime indicazioni europee: "aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro".

Le conoscenze di Cittadinanza e Costituzione sono facilitate per la classe poiché la disciplina di insegnamento "Diritto" nel quinto anno tratta ampiamente le tematiche costituzionali, in particolare i Principi Fondamentali e i Diritti e Doveri dei cittadini.

I temi che le attuali classi quinte hanno affrontato, a livello di progetti di Istituto, nel triennio sono stati i seguenti:

a.s. 2017-2018 - Classi terze

- "Vivi lo sport al Rota", gruppo sportivo
- Progetto Telethon
- Special Olympics-Lo sport che unisce

a.s. 2018-2019 - Classi quarte

- L'Educazione all'uso dei farmaci
- Special Olympics-Lo sport che unisce
- Camere penali
- Sermig Bergamo

a.s. 2019 – 2020 - Classi quinte

- AIDO
- Special Olympics-Lo sport che unisce
- Sport… Insieme - gruppo sportivo
- Giornata della memoria – Shoah (visita mostra Comune di Calolziocorte)

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

11. INIZIATIVE EXTRACURRICOLARI SVOLTE DALLA CLASSE

La classe, nel corso del quinto anno, ha partecipato a determinate iniziative scolastiche ed extrascolastiche che hanno avuto come fine quello dell'ampliamento delle opportunità formative per offrire a ogni studente ulteriori possibilità di arricchimento del personale curricolo scolastico.

E' bene sottolinerare però che, a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza e con esse tutte le attività extrascolastiche, la classe ha dovuto rinunciare ad appuntamenti già programmati che cosituivano delle interessanti proposte.

Tra le attività svolte si ricordano:

Iniziativa	Alunni partecipanti
GIRS colloqui di lavoro	Tutti
Quotidiano in classe	Tutti
AIDO	Tutti
Università di Bergamo – Orientamento in uscita	Tutti

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

12. ELENCO LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORI	TITOLO	CASA EDITRICE
IRC	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA - EDIZIONE BLU IN ALLEGATO FASCICOLO CIOTTI	SEI
ITALIANO LETTERATURA	GUIDO BALDI / SILVIA GIUSSO / MARIO RAZETTI	LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI 3 - EDIZIONE IN VOLUME UNICO NUOVO ESAME D	PARAVIA
INGLESE	BENTINI BETTINELLI	O'MALLEY BUSINESS EXPERT	PEARSON LONGMAN
FRANCESE	PARODI LIDIA / VALLACCO MARINA	CONNEXION ENTREPRISE	TREVISINI
STORIA	BRANCATI ANTONIO/ PAGLIARANI TREBI	NUOVO DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA' - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME 3 + EXTRAKIT + OPENBOOK 3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
MATEMATICA	GAMBOTTO ANNAMARIA/ CONSOLINI BRUNA/ MANZONE DANIELE	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT 3	TRAMONTANA
ECONOMIA POLITICA	POMA FRANCO	FINANZA PUBBLICA E MERCATO NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE QUINTO ANNO	PRINCIPATO
ECONOMIA AZIENDALE	AA VV	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME 3 (TOMO 1 + TOMO 2) + EXTRAKIT + OPENBOOK 3	TRAMONTANA
DIRITTO	BOBBIO LUIGI / GLIOZZI ETTORE / FOÀ SERGIO	DIRITTO VOLUME 5° ANNO - AMF E SIA ED.2018	SCUOLA & AZIENDA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA	PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK	MARIETTI SCUOLA

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

13. FIRME DI SOTTOSCRIZIONE DEL DOCUMENTO

CLASSE 5°B INDIRIZZO AFM

A.S. 2019-20

I DOCENTI	DISCIPLINE	FIRME
Prof. Matteo Lentini	ITALIANO E STORIA	
Prof.ssa Arianna Mozzanica	MATEMATICA	
Prof.ssa Viviana Stefanoni	INGLESE	
Prof. Antonio Vito Vignola	FRANCESE	
Prof. Angelo Pepe	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. Andrea Valsecchi	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	
Prof.ssa Anna Pressiani	SCIENZE MOTORIE	
Prof. Antonio Ghezzi	RELIGIONE	
Prof. Elisa Foti	SOSTEGNO	
Prof. Daniela Pano	SOSTEGNO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Maurizio Canfora

_____

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRME
Cristopher Carenini	
Lorenzo Capoferri	

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

14. Programma di ogni singola disciplina

Programma di Economia Aziendale

Prof. Angelo Pepe

Modulo 1: La contabilità, i bilanci e la fiscalità d'impresa

Unità 1: La contabilità generale:

Le immobilizzazioni e i beni strumentali

La locazione ed il leasing finanziario

La gestione dei beni strumentali

Le dismissioni dei beni strumentali

Le operazioni di compravendita

Smobilizzo dei crediti commerciali

Il personale dipendente

Gli incentivi pubblici alle imprese

Le scritture di assestamento

Le scritture di epilogo e chiusura

Unità 2: Bilanci aziendali e revisione legale dei conti:

Il bilancio d'esercizio

Il sistema informativo del bilancio

La normativa sul bilancio

Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico

Il bilancio in forma abbreviata

Criteri di valutazione

Principi contabili

Bilacio IAS/IFRS

Attività e revisione legale e contabile

La relazione di revisione e il giudizio sul bilancio di esercizio

Unità 3: L'analisi di bilancio per indici:

Interpretazione del bilancio

Analisi di bilancio

Stato Patrimoniale riclassificati

Conto Economico riclassificato

Gli indici di bilacio

Analisi della redditività, della produttività, della struttura patrimoniale, e analisi finanziaria

Il coordinamento degli indici di bilancio

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Unità 4: Analisi per flussi:

Flussi finanziari e i flussi economici

Fonti ed impieghi

Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto

Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità liquide

Unità 5: Analisi di bilancio socio-ambientale:

La rendicondazione sociale e ambientale

Il bilancio socio-ambientale

L'interpretazione del bilancio socio-ambientale

La revisione del bilancio socio-ambientale

Modulo 2 Fiscalità d'impresa

Unità 1: Imposizione fiscale in ambito aziendale

Le imposte dirette ed indirette

Concetto tributario di reddito d'impresa

Principi su cui si fonda il reddito fiscale

La svalutazione fiscale dei crediti

La valutazione fiscale delle rimanenze

Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni

Le spese di manutenzione e riparazione

Deducibilità fiscale dei canoni di leasing

Deducibilità fiscale degli interessi passivi

Il trattamento fiscale delle plusvalenze

Il trattamento fiscale dei dividenti su partecipazione

La base imponibile dell'IRAP

Il reddito imponibile

La dichiarazione dei redditi

Il versamento dell'imposte dirette

La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

Le imposte differite e le imposte anticipate

Modulo 3: La contabilità gestionale:

Unità 1: Metodi di calcolo dei costi

Il sitema informativo direzionale e la contabilità gestionale

L'oggetto di misurazione

La classificazione dei costi

La contabilità a costi diretti (Direct costing)

La contabilità a costi pieni (Full costing)

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Calcolo dei costi basato sui volumi
Il metodo ABC (Activity Based Costing)
I costi congiunti

Unità 2: Costi e scelte aziendali:
Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
Investimenti che modificano la capacità produttiva
L'accettazione di un nuovo ordine
Il mix produttivo da realizzare
L'eliminazione del prodotto in perdita
Il make or buy
L'efficacia ed efficienza aziendale

Modulo 4 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Unità 1: Strategie aziendali:
Creazione di valore e successo dell'impresa
Concetto di strategia
La gestione strategica
Analisi dell'ambiente esterno ed interno
Strategie di corporate e di business

Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione
La pianificazione strategica
La pianificazione aziendale
Il controllo di gestione
Il Budget e la sua redazione
I costi standard
Budget economico
Budget degli investimenti
Budget finanziario
Il controllo budgetario
L'analisi degli scostamenti
Il reporting

Calolziocorte, 13/05/20 Angelo Pepe

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Programma di Matematica

Prof.ssa Arianna Mozzanica

L'economia e le funzioni di una variabile

- La funzione della domanda: modelli lineare, parabolico, iperbolico e esponenziale (solo teorico); la funzione vendita. L'elasticità della domanda: elasticità dell'arco e elasticità puntuale; domanda elastica, rigida e unitaria.
- La funzione dell'offerta.
- Il prezzo di equilibrio.
- La funzione del costo (lineare o di 2° grado): costo fisso, costo variabile e costo totale. Il costo medio e il costo marginale. La relazione tra costo marginale e costo medio.
- La funzione del ricavo: ricavo in un mercato di concorrenza perfetta e in un mercato monopolistico. Ricavo medio e ricavo marginale.
- La funzione profitto.
- Il diagramma di redditività e i break-even point.
- Problemi di ottimizzazione.
- Entrare nel mercato in regime di concorrenza perfetta e prezzo minimo di ingresso nel mercato.

Le funzioni di due variabili

- Le disequazioni in due variabili lineari e non lineari.
- I sistemi di disequazioni in due variabili lineari e non lineari.
- Funzione reale di due variabili: definizione.
- Dominio di funzioni di due variabili, sua determinazione e sua rappresentazione grafica.
- Linee di livello di una funzione di due variabili: definizione e rappresentazione sul piano cartesiano in semplici casi (rette, circonferenze, parabole con asse parallelo all'asse y)
- La derivata parziale: definizione, significato geometrico e calcolo.
- L'equazione del piano tangente ad una superficie in un suo punto.
- Le derivate parziali seconde e l'enunciato del teorema di Schwarz.

Massimi e minimi di una funzione di due variabili

- Massimi e minimi liberi: definizione di massimo e minimo relativi e assoluti. L'enunciato del teorema di Weierstrass.
- Ricerca dei massimi e minimi liberi mediante le linee di livello in semplici casi.
- Ricerca dei massimi e minimi liberi mediante le derivate: l'enunciato della condizione necessaria per l'esistenza di un punto di massimo o di minimo, la definizione di punto stazionario, l'hessiano e l'enunciato della condizione sufficiente per l'esistenza di un punto di massimo o di minimo.
- Definizione di massimi e minimi vincolati e ricerca di massimi e minimi vincolati mediante:
  - metodo di sostituzione
  - metodo dei moltiplicatori di Lagrange: l'enunciato della condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi vincolati, l'hessiano orlato e la condizione sufficiente.

Funzioni di due variabili in economia

- Le funzioni marginali: definizione.
- L'elasticità delle funzioni: il grado di elasticità parziale, l'elasticità incrociata della domanda (il caso dei beni succedanei, dei beni complementari e di quelli che non hanno alcuna relazione tra loro).
- La ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce due beni e li vende in un mercato di concorrenza perfetta.
- La ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce due beni e li vende in condizioni di monopolio.
- La ricerca del massimo profitto di un'impresa che vende un bene in due mercati diversi.

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

- La funzione utilità (modello quadratico), paniere di consumo e ricerca del paniere ottimo e della massima utilità del consumatore con il vincolo del bilancio mediante l'uso dei moltiplicatori di Lagrange e le curve di indifferenza in semplici casi.

Calolziocorte, 13 maggio 2020 Arianna Mozzanica

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Programma di Diritto

Prof. Andrea Valsecchi

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO

L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano.

L'Unione Europea: fasi del processo di formazione, organi e funzioni.

Lo Stato e l'ordinamento giuridico internazionale.

Le principali vicende costituzionali.

La struttura della Costituzione.

I Principi Fondamentali e la Parte Prima della Costituzione.

Il Parlamento

L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento

La condizione giuridica dei membri del Parlamento

Le funzioni del Parlamento

Il Presidente della Repubblica

L'elezione e la supplenza del Capo dello Stato

Le prerogative del Capo dello Stato

Gli atti del presidente della Repubblica

Il Governo

La composizione e i poteri del Governo

La formazione e la crisi di Governo

La responsabilità dei ministri

La Corte Costituzionale

La composizione e il ruolo della Corte Costituzionale

Il giudizio di legittimità costituzionale

Il giudizio sui conflitti di attribuzione

Il giudizio di accusa nei confronti del Presidente della Repubblica

La Magistratura

La Magistratura e la funzione giurisdizionale

La giurisdizione ordinaria e le giurisdizioni speciali

Il Consiglio superiore della magistratura

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Le fonti del diritto amministrativo
L'attività amministrativa
L'organizzazione della pubblica amministrazione
Il rapporto tra PA e cittadino, l'interesse legittimo
L'attività amministrativa dello Stato
Gli organi consultivi
Gli organi di controllo

GLI ATTI AMMINISTRATIVI
I requisiti degli atti amministrativi

L'INVALIDITA' DEGLI ATTI AMMINISTRATIVI
La validità e l'invalidità dei provvedimenti amministrativi
La nullità e l'annullabilità dei provvedimenti amministrativi

Calolziocorte, 13 maggio 2020 Andrea Valsecchi

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Programma di Economia Politica

Prof. Andrea Valsecchi

L'ECONOMIA PUBBLICA

Il ruolo dell'attività pubblica – Introduzione storica

Lo stato sociale e la finanza sociale

Gli enti previdenziali italiani

Il sistema pensionistico italiano

Il sistema sanitario nazionale

LE ENTRATE PUBBLICHE

Classificazione delle entrate

Le imprese pubbliche

LA SPESA PUBBLICA

Classificazione della spesa

La politica di redistribuzione del reddito

Il controllo della spesa pubblica

L'IMPOSTA

La classificazione delle imposte

Principi costituzionali riguardanti le imposte

La pressione fiscale

La curva di Laffer

Il drenaggio fiscale

Gli effetti economici delle imposte

IL BILANCIO DELLO STATO

Le funzioni del bilancio

I vari tipi di bilancio

Le teorie del bilancio

L'approvazione del bilancio statale

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Evoluzione storica

Le riforme del sistema tributario

La composizione dell'attuale sistema tributario italiano

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE

Soggetti e base imponibile

I redditi fondiari e di capitale

I redditi di lavoro dipendente e di lavoro autonomo

I redditi di impresa e i redditi diversi

La base imponibile Irpef e il calcolo dell'imposta

Calolziocorte, 13 maggio 2020 Andrea Valsecchi

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Programma di Italiano

Prof. Matteo Lentini

L'ETA' DEL ROMANTICISMO

Aspetti generali del Romanticismo europeo

L'Italia: strutture politiche, economiche e sociali dell'Età risorgimentale

Le ideologie

GIACOMO LEOPARDI

Chiave di lettura

La vita

Lettere e scritti autobiografici

- Sono così stordito dal niente che mi circonda… (a Pietro Giordani)
- A Louis de Sinner - Parigi

Il pensiero

- Microsaggio: Lo Zibaldone
- La teoria del piacere (dallo Zibaldone)

La poetica del vago e dell'indefinito

Incontro con l'opera: I Canti

L'infinito

A Silvia

Il sabato del villaggio

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (vv. 01\60 e 133\143)

A se stesso

La ginestra o il fiore del deserto (vv. 01\58, 87\144 e 297\317)

Le Operette morali e l'"arido vero"

Dialogo di Ercole e Atlante

Dialogo della Natura e di un Islandese

POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO

Il Positivismo e il mito del progresso (in Le ideologie)

Il Naturalismo francese

- Fondamenti teorici, precursori, la poetica di Émile Zola

Lettura: Due amici (Guy de Maupassant)

Dal Positivismo al Naturalismo al Verismo (Mappa condivisa)

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

GIOVANNI VERGA

Chiave di lettura

La vita

La svolta verista

Poetica e tecnica narrativa del Verga verista

L'ideologia verghiana

Il Verismo di Verga e il Naturalismo zoliano

Vita dei campi

Rosso Malpelo

Cavalleria rusticana (novella condivisa dal docente)

Il ciclo dei Vinti

I vinti e la fiumana del progresso (da I Malavoglia, Prefazione)

Incontro con l'opera: I Malavoglia

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (Incipit romanzo, cap. I)

La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno (cap. XV)

Novelle rusticane, Per le vie, Cavalleria rusticana

La roba

Libertà

Mastro-don Gesualdo

La morte di Mastro-don Gesualdo (cap. V)

IL DECADENTISMO

Il contesto: società e cultura

La visione del mondo decadente

La poetica del Decadentismo

Temi e miti della letteratura decadente

Controcorrente (di Joris-Karl Huysmans)

Il ritratto di Dorian Gray (di Oscar Wilde)

Charles Baudelaire

Vita, opere, poetica

Il dandysmo e il maledettismo

I fiori del male

L'albatro

Corrispondenze

Spleen

GABRIELE D'ANNUNZIO

Chiave di lettura

La vita

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Le fasi letterarie (dall'Estetismo al Notturno)

Il piacere e la crisi dell'estetismo

Confronto tra romanzo realista\naturalista e romanzo contemporaneo\decadente

L'evoluzione ideologica di d'Annunzio (mappa concettuale)

Il superuomo dannunziano e le sue contraddizioni

D'Annunzio e Nietzsche, il superuomo e l'esteta, Le vergini delle rocce

Friedrich Nietzsche: Dio è morto

Le Laudi

La pioggia nel pineto (da Alcyone)

La prosa "notturna" dal Notturno

GIOVANNI PASCOLI

Chiave di lettura

Dati biografici essenziali

Ideologia e poetica

Il fanciullino (caratteri essenziali)

I temi della poesia pascoliana

Le soluzioni formali "decadenti" e il "fonosimbolismo"

Letture

X agosto (da Myricae)

L'assiuolo (da Myricae)

Temporale (da Myricae)

Il nazionalismo pascoliano (da La grande proletaria si è mossa)

IL NOVECENTO

Il Futurismo e le "Avanguardie"

"Parole in libertà" e "Tavole parolibere"

Filippo Tommaso Marinetti

Il Manifesto del Futurismo

Il Manifesto tecnico della letteratura futurista

Bombardamento di Adrianopoli da Zang Tumb Tumb

GIUSEPPE UNGARETTI

"Uomo di pena" e poeta della guerra

Lettura di alcune liriche significative sulla guerra

Da Vita di un uomo

Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Mattina, Soldati

L'Ermetismo (scheda di sintesi)

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

LUIGI PIRANDELLO

Chiave di lettura

La vita

La visione del mondo

La poetica

Un'arte che scompone il reale da L'Umorismo

Le Novelle per un anno (testi da manuale e condivisi dal docente su Classroom)

La giara

La patente

Il treno ha fischiato

La signora Frola e il signor Ponza, suo genero

I romanzi

Il fu Mattia Pascal

I: Premessa - II: Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa

Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia

Io non so proprio dire chi io mi sia

Uno, nessuno e centomila

Una questione di naso da Uno, nessuno e centomila, I-II

METODI E ATTIVITA' DI SCRITTURA

Le tipologie di Prima prova dell'Esame di Stato. Scheda relazione di Stage. Lettura e analisi di quotidiani, cartacei e online, messi gratuitamente a disposizione dalle iniziative: Repubblica@scuola (la Repubblica) e Il quotidiano in classe (Corriere della Sera e Poligrafici Editoriale)

Testi - Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani, vol. 2, Dal Barocco a Leopardi, e vol. 3, Dall'età postunitaria ai giorni nostri, Ed. Paravia

Calolziocorte, 26 maggio 2020

Il docente

(Matteo Lentini)

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Programma di Storia

Prof. Matteo Lentini

INDUSTRIALIZZAZIONE, LIBERISMO, LIBERALISMO, SOCIALISMO, COMUNISMO

(Ripresa selettiva argomenti programma precedente: schede di sintesi e Vol. 2)

Liberalismo, democrazia e principio nazionale (scheda di sintesi condivisa)

Liberismo, socialismo, comunismo, marxismo (scheda condivisa, materiali da vol. 2 con integrazioni)

Seconda rivoluzione industriale e “questione sociale” (vol. 2)

EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO

(Capitolo per il ripasso: Unità didattica di raccordo, volume Terzo)

L’evoluzione politica mondiale

La Seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale (ripresa argomento)

La nuova fase dell’imperialismo: il colonialismo

L’Italia del secondo Ottocento

Lettura integrale del romanzo Cuore di Edmondo De Amicis

DALLA BELLE ÉPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE

Lo scenario mondiale

La Belle Époque\Le inquietudini della Belle Époque\La politica in Europa\Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo

L’età giolittiana

Quadro di insieme\Scheda contenuti base\La “grande migrazione”: 1900-1915

La Prima guerra mondiale e i trattati di pace

Lettura integrale del romanzo Niente di nuovo sul fronte occidentale di E.M. Remarque

I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le rivoluzioni del 1917 in Russia (scheda contenuti base)

Dopo la guerra: sviluppo e crisi (Europa, mondo, Stati Uniti, crisi del ’29 e New Deal)

L’Italia dal dopoguerra al Fascismo

Il dopoguerra in Italia e l’avvento del Fascismo

Il Fascismo dalla Marcia su Roma alle Leggi razziali e gli anni del consenso

La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich (Scheda contenuti base)

L’Urss di Stalin (Scheda contenuti base)

L’Europa tra democrazie e fascismi (Scheda contenuti base)

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

La Seconda guerra mondiale.

Guerra ai civili, guerra dei civili.

Testi

Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, Nuovo dialogo con la storia e l'attualità, Vol. 2 (Il Settecento e l'Ottocento) e Vol. 3 (L'età contemporanea), La Nuova Italia

Calolziocorte, 13 maggio 2020 Matteo Lentini

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Programma di Inglese

Prof. ssa Viviana Stefanoni

BUSINESS, FINANCE AND MARKETING

The market and marketing

What is marketing? Market segmentation. Targeted marketing: market map.
Market research
E-marketing. Advantages and disadvantages
Market position: SWOT analysis
SWOT anayisis report for Just4U
Focus on functions: agreeing and disagreeing.
Focus on grammar: expressing likelihood and probability

The marketing mix

The Four Ps: Product, Price, Place, Promotion
AIDA: Attention, Interest, Desire, Action
Focus on grammar: advice, obligation and necessity, prohibition
Facebook tries to get personal with video ads
Shopping online- why do some people pay more than others?
Cross-cultural marketing blunders
Focus on functions: asking for and giving opinions
Focus on grammar: advice, obligation and necessity, prohibition

CULTURAL INSIGHTS

English-speaking countries

The United Kingdom, London
The United States, Regions to visit in the USA
Canada

Government and politics

How the UK is governed
How the USA is governed
Political parties
Opinions and policies
Breaking up the UK?
The European Union debate

The international business transaction
Enquires and replies: listening and speaking activities; reading and writing positive or negative replies.
Orders and replies: listening and speaking activities; reading and writing positive or negative replies.

Complaints and replies: reading and writing complaints and replies
Reminders and replies: reading and writing reminders and repies
Focus on phraseology and vocabulary

BUSINESS FINANCE AND MARKETING

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

The EU

Building Europe: the story so far
Who's who in the European Union
What does Europe do for you?
EU economic and monetary policy
Focus on functions: interruptions and clarifications
Focus on grammar: conditionals
Europe wants its cheese back

Globalisation

What is globalisation?
Reasons against globalisation. The role of technology in Globalisation.
Glocalisation
Outsourching and offshoring
Focus on functions: dealing with a problem
Focus on grammar: passives
Mc Donald's glocalisation-burgers without beef
Globalisation: its good, bad and ugly sides

Business ethics and green Economy

The triple bottom line. Measuring the TBL
Corporate social responsability
Sustainable business
Fair trade
Microfinance
Ethical banking and investment
Focus on functions: discussing informally, politeness
Focus on grammar: verbs with infinitive or –ing

A changing society

The UK population today
The US population today
Comparing populations- Young Italians on the move
The immigration debate- Dying to get into the USA
Integration
Welfare
Inequality
Going to University

Modulo CLIL svolto in collaborazione con Prof. Valsecchi Andrea, ambito diritto

Class Action: definition and implications
5 Biggest Class Action Settlements or Verdicts Ever
Data protection and online privacy (collection, access, withdrawing, rules for children,consent, correction, transfer,deletion, data breach, complaint, cookies)

Visione del film in lingua originale "Erin Brockovich"

Materiale video utilizzato da YOUTUBE

https://www.youtube.com/watch?v=x1gCrNnzvlo&app=feature=share
(Top 10 Must-See destination on a Western Road Trip) min7:52

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

https://www.youtube.com/watch?v=7WFgadukumQ&feature=share
Top 10 Affordable Cities to Visit in Europe (2019) min 8:22
https://www.youtube.com/watch?v=i-eHj6bVU8w Advantages and disadvantages of Globalisation
https://www.youtube.com/watch?v=LspTO6zm99w Goccia a goccia (Report , 18/12/2017)
https://www.youtube.com/watch?v=vT2n9CdDGyU Ci siamo imballati (Report ,16/06/2019)
https://youtu.be/OE5wq8v2O0U Perchè in Europa il multiculturalismoè un concetto negativo?
https://youtu.be/E0xQohN74Qw Qual è il segreto dietro la buona disposizione del Canada verso l'immigrazione?
https://youtu.be/wUINeU2wLxo Il SSN ha cambiato la vita degli Italiani
https://www.raiplay.it/video/2019/09/Presadiretta-Inchieste-Il-Canada-arcobaleno-020919-47729028-074e-4859-9dcf-ee7604030326.html Riflessione sull'approccioall'immigrazione

Calolziocorte, 13 maggio 2020 Viviana Stefanoni

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Programma di Francese

Prof. Antonio Vito Vignola

Testo: Connexion entreprise, Lidia Parodi-Maria Vallacco, Trevisini Editore.

I contenuti, che esulano dal summenzionato testo, sono stati forniti agli alunni sotto forma di fotocopie, appunti e materiale multimediale.

Commerce

Marketing et promotion

- Le concept de marketing
- Le marketing direct
- Les motivations d'achat
- L'analyse SWOT
- Le marketing mix
- L'analyse du plan marketing
- Le marché potentiel
- La segmentation du marché
- Le cycle de vie du marché
- Le produit
- Le cycle de vie: un concept utile
- Les différentes étapes du cycle de vie
- Le positionnement du produit
- Les produits me-too
- La publicité et la promotion
- Les différents types de publicité
- Les fonctions de la publicité
- Les médias et le hors-média dans la publicité
- Un média à part: Internet
- La promotion des ventes

Cas d'entreprise: Chanel, une marque bien française

Le commerce et les fournisseurs

- Le commerce
- Le commerce intérieur et extérieur
- Les importations et les exportations
- Le commerce de gros, de demi-gros et de détail
- Le commerce indépendant
- Le commerce intégré
- Le commerce associé
- Le commerce en ligne
- Le m-commerce
- Le commerce équitable et le commerce éthique
- Le commerce durable
- Les commerçants
- La mondialisation

Renseignements et documentation (rédaction de lettres commerciales)

- Demande de documentation générale et de catalogues
- Demande de catalogue et de prix courants

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

- Demande de documentation et de conditions de vente
- Demande de devis
- Réponse à une demande de documentation complète et d'échantillons
- Réponse à une demande de catalogue et de prix courants
- Réponse à une demande de documentation et de conditions de vente
- Réponse à une demande de devis

Cas d'entreprise: Kleenex, l'éphémère dure depuis 100 ans

Coin lecture: Le télétravail, une organisation de travail idéale?

Les organismes internationaux

- L'ONU
- L'Union européenne
- De la Communauté européenne à l'Union européenne
- L'acte unique européen
- Le traité de Maastricht
- Le Pacte de stabilité et de croissance
- Vers l'union économique et monétaire
- L'Euro devient une réalité
- Les institutions de l'Union européenne:
  - le Parlement européen
  - le Conseil européen
  - le Conseil de l'Union européenne
  - la Commission européenne
  - la Cour de justice et le Tribunal de première instance
  - la Cour des comptes européenne
  - le Comité économique et social
  - le Comité des régions
  - la Banque européenne d'investissement
  - l'Institut monétaire européen et la Banque centrale européenne

L'économie française

Le secteur primaire

- l'agriculture et l'industrie agroalimentaire
- l'élevage
- la pêche

Le secteur secondaire

- les secteurs traditionnels
- le bâtiment et les travaux publics
- les industries de pointe
- les industries d'équipement
- la chimie et les bio-industries

Le secteur tertiaire

- les transports
- les banques
- les assurances
- le commerce
- les grandes surfaces et les petits commerces
- le tourisme

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Culture, art, histoire et politique

- La fin de l'Ancien Régime
- Louis XV
- La Révolution française
- La Première République (1792-1804)
- Le XIX^{e} siècle
- Napoléon I^{er} et le Premier Empire
- La Restauration
- La monarchie de juillet (1830-1848)
- La Deuxième République (1848-1852)
- Napoléon III et le Second Empire (1852-1870)
- La guerre franco-allemande et la défaite de Cedan
- L'affaire Dreyfus et "J'accuse" de Émile Zola
- La Troisième République (1870-1940)
- Le XX^{e} siècle
- La Premiere Guerre mondiale
- L'entre-deux-guerres
- La Seconde guerre mondiale
- Le Régime de Vichy
- La Quatrième République (1946-1958)
- Les Trente Glorieuses (1945-1975): le miracle économique français
- La guerre d'Algérie (1954-1962)
- La Cinquième République (1958 à nos jours)

- Les Présidents de la Cinquième République
  Charles de Gaulle
  Georges Pompidou
  Valéry Giscard d'Estaing
  François Mitterrand
  Jacques Chirac
  Nicolas Sarkozy
  François Hollande
  Emmanuel Macron

- Les partis politiques français
  Le Parti socialiste (PS)
  Le Parti Communiste (PC)
  L'Union pour un Mouvement populaire (UMP)
  Les Républicains
  La République en marche
  Le Front National (FN)
  Le Mouvement Démocrate (MODEM)
  Europe Écologie Les Verts
  La France insoumise

- La politique de Emmanuel Macron
- La politique de Marine Le Pen

- Les principes démocratiques de la France
- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- La Constitution
- Le Président de la République
- Le Gouvernement
- Le Parlement
- Le système éléctoral français

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

- Les origines du français et ses emprunts
- Patois, dialectes et langues régionales
- L'argot, le verlan et les autres manières de parler français (franglais, français abrégé, le langage SMS, les régionalismes)
- La diffusion du français
- La Francophonie aujourd'hui

- La Comédie française
- L'Académie française

Calolziocorte, 13/05/2020 Antonio Vito Vignola

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Programma di Scienze motorie e sportive

Prof.ssa Anna Pressiani

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO:

Il corpo e la sua funzionalità:

Il linguaggio specifico della disciplina

- assi e piani.
- posizioni e movimenti.

• Schemi motori di base e loro caratteristiche:

test da campo: 1000 mt. piani.

allenamento capacità organico-muscolari.

allenamento capacità coordinative (generali e specifiche).

• Concetto di salute:

- il movimenti come prevenzione.
- scegliere la propia attività.

• Gli sport di squadra (regole e fair play):

- pallavolo
- pallacanestro
- calcio a 5

• Gli sport individuali:

atletica leggera

- corsa: resistenza, ostacoli

Ginnastica artistica

- ruota
- verticale

Tornei volley e calcio a 5

Da fine marzo, sono state attivate videolezioni settimanali della durata di un'ora. Sono stati svolti esercizi a corpo libero per i vari distretti muscolari e articolari.

CALOLZIOCORTE, 01 maggio 2020 Anna Pressiani

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA

Programma di IRC

Prof. Antonio Ghezzi

Dall'inizio dell'anno gli alunni (4) hanno presentato uno standard di interesse costantemente soddisfacente, con partecipazione attiva in relazione agli argomenti trattati. L'obiettivo formativo primario è stato quello di favorire negli alunni un interesse per il confronto con la proposta "religiosa". L'impegno degli alunni si è rivelato di ottimo livello. Dal 28 febbraio, allorché si è iniziato il forzato periodo di didattica a distanza, in accordo con il Dipartimento di riferimento e il Cdc, le sporadiche lezioni sono avvenute tramite la piattaforma Hangouts Meet (GSuite) con video-conferenze e condivisione di materiale audio e di scrittura su Classroom.

Argomenti e contenuti essenziali del programma

1. Come vivere? Morale laica e morale religiosa

Cos'è il bene e cos'è il male?

Vendetta e giustizia: Pena di morte – ergastolo

Rispetto delle culture e delle idee per la costruzione di una casa comune

2. Temi proposti dagli alunni collegati alla disciplina

"In cosa crede chi non crede?"

Vita presente e vita futura

Castigo e perdono

3. Il Decalogo ieri e oggi: codice universale?

La legge di Mosè

"Non sono venuto ad abolire la Legge": come vive i comandamenti l'ebreo Gesù

Dal testo biblico alle applicazioni nel presente

Testo adottato:

- Senza indicazione di testo obbligatorio

Calolziocorte, 30.04.2020 Antonio Ghezzi

Firmato digitalmente da MAURIZIO CANFORA