



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LORENZO ROTA**



INDICE

1. Introduzione: finalità formative dell'indirizzo	Pag. 3
2. Elenco docenti componenti il Consiglio di Classe	Pag . 6
3. Presentazione della classe	Pag. 8
4. Relazione sulla classe	Pag. 8
5. Metodologie	Pag. 9
6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	Pag. 10
7. Strategie di recupero e criteri di valutazione	Pag. 11
8. Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'orientamento	Pag. 12
9. Cittadinanza e Costituzione	Pag. 15
10. Attività extracurricolari svolte dalla classe	Pag. 16
11. Elenco Libri di Testo	Pag. 17
12. Griglie di valutazione	Pag. 18
13. Pianificazione esercitazione prove d'esame	Pag. 24
14. Firme di sottoscrizione del documento	Pag. 25
15. Allegato A: Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag. 26
16. Allegato B: programmi di ogni singola disciplina	Pag. 27
17. Allegato C: simulazioni	Pag. 56
18. Allegato P.C.T.O. individuali (non pubblicati per privacy)	Pag.59

1. FINALITA' FORMATIVE DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Obiettivi didattici ed educativi:

Il Consiglio di Classe ha definito a inizio d'anno gli **obiettivi** della classe in linea con quanto previsto dal Profilo dell'indirizzo di studi .

Nell'area di istruzione generale, gli obiettivi sono qui di seguito indicati:

- Valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con la Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
- Stabilire i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e francese per scopi comunicativi e usare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCEP).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e

delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Sotto il profilo professionale, gli obiettivi sono i seguenti:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- individuare, elaborare e rappresentare dati con ricorso a strumenti informatici;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue anche su argomenti tecnici.

In particolare:

- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- procedere a trattamenti contabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- effettuare adempimenti di natura fiscale;
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali.

2. ELENCO DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI
ITALIANO	Paola Addivinola
STORIA	Paola Addivinola
MATEMATICA	Sara Boscacci
INGLESE	Elisabetta Bonadeo
FRANCESE	Antonio Vignola
ECONOMIA AZIENDALE	Monica Crippa
DIRITTO	Margherita Rondalli
ECONOMIA POLITICA	Margherita Rondalli
SCIENZE MOTORIE	Anna Pressiani
RELIGIONE	Matteo Bartoli

Continuità didattica dei Docenti nel triennio

Disciplina	2016/2017 CLASSE TERZA	2017/2018 CLASSE QUARTA	2018/2019 CLASSE QUINTA
ITALIANO	Addivinola Paola	Addivinola Paola	Addivinola Paola
STORIA	Addivinola Paola	Addivinola Paola	Addivinola Paola
MATEMATICA	Caracciolo Alessandra	Mozzanica Arianna	Boscacci Sara
FRANCESE	Aldeghi Valeria	Aldeghi Valeria	Vignola Antonio
INGLESE	Autelitano Enza	Caruso Teresa	Bonadeo Elisabetta
ECONOMIA AZIENDALE	Crippa Monica	Crippa Monica	Crippa Monica
DIRITTO	Distefano Annamaria	Rondalli Margherita	Rondalli Margherita
ECONOMIA POLITICA	Distefano Annamaria	Rondalli Margherita	Rondalli Margherita
INFORMATICA	Ditaranto Tina	Carenini Tiziana	-----
EDUCAZIONE MOTORIA	Maggi Davide	Pressiani Anna	Pressiani Anna
IRC	Bartoli Matteo	Bartoli Matteo	Bartoli Matteo

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Dati numerici

Numero studenti : 16 Maschi: 9 Femmine: 7

Provenienza stessa scuola: 16

Non promozioni nella classe precedente:1

Ripetenti la classe quinta:1

Abbandoni e/o ritiri durante il corso dell'anno: 1

4. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da sedici studenti, uno dei quali ripetente la classe quinta. Un alunno risulta assente dal 1 aprile e, allo stato attuale (10/5), ha fatto registrare il 16% di assenze sul monte ore.

Le variazioni nella composizione del gruppo a classe sono state le seguenti: all'inizio della classe seconda, dato l'alto numero di non promossi nella classe parallela, gli alunni sono stati redistribuiti fra le due sezioni. In classe terza si è inserito un alunno proveniente da altro istituto, nella classe quarta una studentessa ha avuto esito di non ammissione e uno studente si è ritirato, e in classe quinta si è inserito un alunno ripetente.

Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo didattico-educativo, la classe ha sempre avuto un atteggiamento corretto e collaborativo, ma la risposta alle varie proposte didattiche ha generalmente mancato di vivacità ed è stata a tratti passiva.

L'impegno è stato diverso da studente a studente e da disciplina a disciplina: costante e responsabile per alcuni, non sempre adeguato e/o selettivo da parte di altri; scarso o discontinuo in alcuni casi, con una certa tendenza a studiare all'ultimo momento in corrispondenza delle interrogazioni e verifiche.

Nell'arco del triennio il metodo di studio e la capacità di organizzazione sono migliorati per molti, anche se alcuni hanno ancora una certa difficoltà a fare fronte alle scadenze in modo organizzato. Allo stato attuale, il rendimento e i livelli di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze rispecchiano le difformità già segnalate nell'impegno, nel metodo di studio e nella partecipazione, con esiti differenziati nelle varie materie. Anche in questo caso, spicca un gruppo di circa un quarto degli alunni che ha raggiunto risultati tra discreto e buono in tutte le discipline e mostra un'adeguata padronanza nell'esercizio delle competenze proprie del profilo previsto in uscita. Un altro gruppo più ampio ha raggiunto un profitto mediamente sufficiente o più che sufficiente, con qualche lieve incertezza in alcune discipline. Per alcuni studenti, per ragioni soggettive o difficoltà oggettive, permangono ancora delle fragilità in qualche materia: con questi alunni, i docenti proveranno a colmare le lacune con ulteriori attività di supporto e con altre verifiche nell'ultima parte dell'anno.

Migliorabili, infine, in generale, per tutta la classe, anche per alcuni dei suoi elementi più capaci, le abilità e competenze espositive (scritte e orali), e critico-rielaborative (comprensione del testo scritto, chiarezza e articolazione espositiva, collegamento fra conoscenze e ambiti conoscitivi e disciplinari diversi).

La classe, nel quadro delle dotazioni ed attività digitali previste dal P.T.O.F., ha potuto utilizzare, nel corso del triennio, diversi strumenti informatici, messi a disposizione dall'Istituto (account personali e di gruppo, mezzi di condivisione di materiali e lavori, connessione internet, pc e Lim, portali e software delle case editrici).

Per le altre attività integrative, scolastiche ed extrascolastiche, e per il progetto Alternanza scuola-lavoro (percorsi trasversali per l'orientamento) si rinvia alle pagine dedicate di questo documento.

5. METODOLOGIE

In riferimento alle disposizioni normative vigenti e al fine di promuovere l'apprendimento di competenze, il Consiglio di Classe ha posto attenzione ai seguenti aspetti metodologici:

- Raccordare le discipline oggetto di apprendimento all'insieme dei saperi e delle abilità per poter osservare, verificare e valutare il livello di padronanza acquisito dall'alunno nell'uso delle competenze stesse.
- Utilizzare le tecnologie didattiche per innescare processi motivazionali o suscitare interessi.
- Costruire, insieme agli studenti, la conoscenza, cercando, per quanto possibile, di trasformare l'aula in un ambiente laboratoriale.
- Praticare forme valutative di tipo:
 - diagnostico (all'inizio di ogni attività didattica);
 - formativo (durante il processo di insegnamento);
 - certificatorio (al termine di ogni segmento didattico).
- Gestire la relazione interpersonale nell'ottica dell'assertività, dell'empatia e della trasparenza, utilizzando messaggi formulati in prima persona.

6. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella classe sono presenti quattro alunni con bisogni educativi speciali, due dei quali in possesso di certificazione medica (di cui una DSA), e due sportivi di alto livello agonistico di cui alla L.107/2015 e D.M. 279/2018. Per ciascuno sono stati predisposti dal C.d.C. specifici Piani Didattici Personalizzati, ai quali i docenti si sono attenuti nello svolgimento dei percorsi didattici. I P.D.P., regolarmente firmati da docenti, studenti e genitori, sono depositati agli atti in Segreteria.

Per l'alunna DSA il PDP ha previsto l'applicazione di quanto segue:

Strumenti dispensativi

- lettura ad alta voce
- scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

Strumenti compensativi

- uso di formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- uso di calcolatrice (anche nei calcoli elementari)

Criteri e modalità di verifica e valutazione

- interrogazioni e verifiche programmate
- tempi più lunghi o minor numero di esercizi nelle prove
- possibilità di sostituire o compensare una verifica scritta con una orale

Per l'alunno BES con certificazione medica, nel PDP non sono state predisposte misure dispensative e compensative, mentre fra i criteri e modalità di verifica e valutazione si sono previste verifiche e interrogazioni programmate.

Per entrambi gli alunni sportivi di alto livello, il PDP ha previsto la possibilità di concordare le verifiche in tempi diversi dal resto della classe in caso sovrapposizione delle stesse con partite e campionati, e l'attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro che tenessero conto degli allenamenti pomeridiani. Tali misure hanno permesso di conciliare gli impegni sportivi con quelli scolastici, in applicazione del disposto della legge cui alla L.107/2015 e D.M. 279/2018,

7. STRATEGIE DI RECUPERO E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per supportare il processo di apprendimento e prevenire l'insuccesso scolastico l'istituto ha previsto opportuni interventi di DIDATTICA COMPENSATIVA nei seguenti ambiti: metodo di studio, comprensione dei concetti, applicazione e competenze.

Si sono proposte le seguenti attività di recupero a sostegno dell'apprendimento:

SPORTELLO DIDATTICO: solo per le materie che prevedono valutazione scritta e orale, di indirizzo o nelle quali statisticamente gli studenti hanno dimostrato maggiori difficoltà. I docenti delle materie in oggetto si rendono disponibili in orario extrascolastico per un numero limitato di studenti (massimo sei), anche di classi parallele, su richiesta degli studenti stessi.

BREVE CORSO DI SOSTEGNO: stabilito dal docente per intervenire tempestivamente di fronte a difficoltà manifestate da un piccolo gruppo di studenti su un argomento particolare.

RECUPERO IN ITINERE: prevede, in ogni disciplina, un lavoro differenziato (cognitivo ma anche metodologico) volto al recupero e al potenziamento degli studenti, da attuarsi nel corso dell'attività curricolare, secondo necessità.

PEER TUTORING: interventi di sostegno da parte di studenti eccellenti del triennio che si rendono volontariamente disponibili ad aiutare uno/due compagni di classe o di classi inferiori in difficoltà. A tali studenti, che saranno costantemente monitorati e consigliati dal docente della disciplina, verrà riconosciuto un credito formativo.

RECUPERO METACOGNITIVO: attività tenute dai singoli docenti, in orario curricolare, per guidare gli studenti a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e intervenire su questi ultimi per cercare di superarli.

CORSI DI RECUPERO IN ORARIO EXTRASCOLASTICO: solo per le materie che prevedono valutazione scritta e orale e per le quali si sia verificato un numero maggiore di sospensione di giudizio.

SETTIMANA DI RIPOSIZIONAMENTO ALLA FINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE E' una settimana di sospensione dell'attività didattica, in cui non sono previste verifiche, né scritte né orali, durante la quale i docenti si dedicano al recupero e/o al potenziamento delle competenze, anche attraverso lavori differenziati per gruppi all'interno della classe; laddove fosse possibile, compatibilmente con l'orario, si possono effettuare interventi per classi parallele.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Conformemente a quanto riportato nel P.T.O.F. dell'Istituto, i criteri di valutazione adottati dal Consiglio di classe per il secondo biennio e per il quinto anno, nonché per le simulazioni delle prove d'esame, sono quelli approvati dai dipartimenti disciplinari e presenti nelle griglie di valutazione allegate al P.T.O.F. I giudizi esposti si riferiscono all'insieme delle conoscenze (saperi), abilità e competenze relative ai traguardi di apprendimento previsti dalla normativa di riferimento.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Vedasi **Allegato A**

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex alternanza scuola lavoro - ASL)

La Lombardia è una delle regioni italiane col più alto tasso di occupazione totale; Il successo delle imprese è da sempre legato alla qualità dei giovani che si formano nelle scuole. L'istruzione tecnica è nata e si è sviluppata per rispondere a esigenze specifiche della realtà produttiva, svolgendo a lungo e con successo la funzione di formare figure adeguate alla domanda di professionalità proveniente dal mondo delle imprese.

Nelle aree a elevata e storica industrializzazione come la provincia di Lecco, gli istituti tecnici commerciali e industriali hanno sempre costituito per le imprese un bacino di reperimento di risorse umane qualificate, e i profili intermedi, in virtù delle loro caratteristiche e competenze tecnico-professionali, hanno costituito il "motore" della crescita industriale.

Tuttavia, nel corso del tempo, c'è stato un progressivo abbandono della funzione professionalizzante a favore di una formazione culturale di tipo generale e quindi bisognosa di ulteriori percorsi formativi specialistici. Spesso le imprese lamentano che le competenze acquisite nel percorso formativo non sono quelle di cui hanno bisogno, mentre non riescono a coprire alcuni ruoli per mancanza delle risorse umane con adeguata formazione. Occorre quindi recuperare il legame con il contesto territoriale e produttivo, per garantire agli studenti degli istituti tecnici competenze sempre aggiornate alla rapida evoluzione del sistema economico.

È in questo contesto che si sono inseriti i provvedimenti di riforma del sistema di istruzione sia a carattere nazionale con la Legge 107/2015, la cosiddetta Buona Scuola, sia a carattere regionale con la Legge Regionale 30/2015 "Qualità, innovazione ed internazionalizzazione nei sistemi di istruzione, formazione e lavoro in Regione Lombardia" che hanno tra i punti fondanti un forte collegamento tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione, che si traduce nell'obbligatorietà all'alternanza scuola-lavoro.

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevedeva i percorsi di alternanza scuola lavoro negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore. Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici. Tuttavia gli allievi della 5^A AFM hanno completato il percorso raggiungendo o addirittura superando le 400h.

L'ISS Rota ha un'esperienza consolidata nell'ambito dell'alternanza, e anche negli anni precedenti l'entrata in vigore della legge 107/2015 ha sempre messo in atto percorsi per gli studenti del settore tecnico (Amministrazione, finanza e marketing e Costruzioni, ambiente e territorio), in collaborazione con aziende del territorio, associazioni ed enti locali (Camera di Commercio, API, GIRS, Comuni, ASL, Agenzia delle Entrate, INPS e INAIL, sindacati) per attività finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa (orientamento, formazione e tirocinio), come risorsa complementare del processo di apprendimento. Negli studenti l'esperienza diretta di lavoro in azienda agevola le successive scelte professionali, realizzando una modalità di apprendimento flessibile che migliora la formazione e conduce all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. I percorsi tendono anche a sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di autovalutarsi e di adattarsi alle trasformazioni tipiche della realtà lavorativa; favoriscono la scoperta di capacità imprenditoriali e offrono la possibilità di intervenire sulla motivazione allo studio.

I percorsi attivati sono stati finalizzati ai seguenti obiettivi:

- alla crescita personale e professionale
- allo sviluppo di abilità critiche e dell'autonomia di giudizio
- all'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Il percorso della classe 5^A AFM si è sviluppato nel corso nelle classi terza, quarta e quinta, articolandosi in più di 400 ore complessive di attività organizzate dentro e fuori la scuola: formazione sulla sicurezza, incontri con esperti del mondo del lavoro, visite in aziende di piccole, medie e grandi dimensioni di diversi settori produttivi, frequenza corsi professionalizzanti (contabilità), stage presso studi, aziende del territorio e Uffici Comunali.

Tutte le volte che è stato possibile ogni docente del CDC ha cercato di collegare la propria attività disciplinare con l'intero percorso di alternanza al fine di preparare all'esperienza gli alunni ed integrare gli apprendimenti scolastici con quanto appreso in azienda, così da creare un circuito virtuoso tra conoscenze curriculari e competenze progettuali.

Il progetto ha riguardato gli anni scolastici 2016-17, 2017-18 e si è concluso nel 2018-19.

Durata prevista nel piano triennale di ciascuna attività, espressa in ore:

	Attività in aula	Interventi di esperti a scuola	Uscite didattiche	Stage*	DURATA TOTALE
Classe III a.s. 2016-17	30	16	16	98	160
Classe IV a.s. 2017-18	30	12	4	70	116
Classe V a.s. 2018-19	30	12	4	105	151
TOTALE	90	40	20	273	427

*** per la durata della settimana lavorativa si sono ipotizzate mediamente 35 h/sett; lo stage in azienda è circa il 65% del monte ore**

Attività a.s. 2016-17: prima annualità

PERIODO	Ente formatore/attività
Settembre – ottobre 2016	Formazione generale sicurezza
Ottobre 2017	API Lecco: incontro sul tessuto produttivo del territorio
Febbraio 2017	Visita azienda Barilla di Parma Visita azienda Casa Milan CCIAA di Lecco: incontro su Ruolo, funzioni e competenze delle CCIAA
Maggio 2017	GIRS - Giovani Impresa Responsabilità Sociale: due incontri sul tema "Stage: ponte tra scuola e mondo del lavoro"
28/05 - 15/06/2017	STAGE (3 settimane) in aziende del territorio

Attività a.s. 2017-18: seconda annualità

PERIODO	Ente formatore/attività
Durante l'anno	Formazione specifica sicurezza
Ottobre 2017	GIRS - Giovani Impresa Responsabilità Sociale: due incontri sul tema "Comunicazioni e relazioni interpersonali"
Dicembre 2017	Agenzia delle Entrate: incontro sul tema "Dichiarazione dei redditi – il rapporto tra fisco e contribuente"
Novembre-febbraio 2018	Azienda ABZ Informatica: Corso di contabilità integrata (Gestionale1 Zucchetti)
28/01 - 09/02/2018	STAGE (2 settimane) in aziende del territorio
Febbraio 2018	Dr Marcone (Studio Polvara): la professione del dottore commercialista
Marzo 2018	Visita aziendale Coca-cola
Aprile 2018	INPS e INAIL: la legislazione previdenziale e le prestazioni pensionistiche Sindacato CISL: due incontri sul tema "I nuovi contratti di lavoro"

Attività a.s. 2018-19: terza annualità

PERIODO	Ente formatore
03/09 - 23/09/2018	STAGE (3 settimane) in aziende del territorio
Nel corso dell'anno	Università - Associazioni
Gennaio 2019	GIRS - Giovani Impresa Responsabilità Sociale: due incontri sul tema "Il colloquio di lavoro e il CV"
Marzo 2019	CCIAA di Lecco: supporto della CCIAA alla nascita delle Start up

9. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato introdotto con la legge 169/2008, poi recepito nei D.P.R. 88 e 89 del riordino dei cicli di istruzione. La responsabilità per raggiungere l'obiettivo è distribuita tra più docenti.

Dall'a.s. 18-19 la tematica di Cittadinanza e Costituzione diventa argomento d'esame, come si legge all'art 17, c.10 del D.M. 62/2017: "Il accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'art. 1 della legge n.169/2008, e recepite nel documento del consiglio di classe"

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di cittadinanza attiva ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri e ai diritti garantiti dalla Costituzione. Anche il Consiglio dell'Unione europea indica, tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente aggiornate il 22.05.2018, la seguente: "Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni dell'Europa".

Da diversi anni nel Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto è presente una progettazione di educazione alla legalità e in quelle classi in cui manca l'insegnamento di Diritto vengono introdotti ulteriori percorsi.

Altri progetti di Educazione presenti nel PTOF riguardano invece l'educazione alla salute, ulteriore aspetto comunque legato al tema della cittadinanza e ribadito anche dalle ultime indicazioni europee: "aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro"

I temi che le attuali classi quinte hanno affrontato, a livello di progetti di Istituto, nel triennio sono stati i seguenti:

a.s. 2016-2017 - Classi terze

- "Vivi lo sport al Rota", gruppo sportivo
- "Adolescenza e sessualità"- Interventi di educazione sessuale per una crescita consapevole

a.s. 2017-2018 - Classi quarte

- Affettività
- L'Educazione Alimentare
- Special Olympics-Lo sport che unisce
- Sport Insieme - gruppo sportivo
- Tu non chiamarlo amore (contro la violenza di genere)
- Carcere e scuola, educazione alla legalità

a.s. 2018 - 2019 - Classi quinte

- Innominate vie
- L'Educazione alla salute
- Farmaci, istruzioni per l'uso
- Special Olympics-Lo sport che unisce
- Sport... Insieme - gruppo sportivo
- Educazione giuridica ed economica per i Licei
- Educazione alla solidarietà
- Protagonisti del futuro
-

All'interno di questo progetto di istituto la classe 5°A AFM ha attivato i seguenti percorsi:

- Carcere e scuola, educazione alla legalità (classe quarta)
- Educazione alla solidarietà (incontri AVIS e AIDO)

- Giornata della memoria – Shoah (varie iniziative nel triennio)
- educazione ambientale: varie iniziative nell'ambito disciplinare del diritto/economia

10. INIZIATIVE EXTRACURRICOLARI SVOLTE DALLA CLASSE

La classe ha partecipato a varie iniziative scolastiche ed extrascolastiche che hanno avuto come fine quello dell'ampliamento delle opportunità formative per offrire a ogni studente ulteriori possibilità di arricchimento del personale curriculum scolastico.

Tra le attività svolte si ricordano:

Iniziativa	Alunni partecipanti
Visita alla casa circondariale di Lecco	Tutti
Incontro sulla resistenza del territorio lecchese	Tutti
Incontro Camere Penali	Tutti
Incontro AIDO	Tutti
Visita istruzione a Madrid	12 alunni

-Nel corso dell'anno gli studenti hanno aderito a diverse attività di orientamento, soprattutto mirate al proseguimento universitario degli studi, come evidenziato dettagliatamente nella seguente tabella:

Ente	Iniziativa	Dove	Alunni partecipanti
Lariofiere	Erba Young	Erba	Tutti
Varie università	Open day	Milano, Lecco, Bergamo	adesione libera
IS Rota	Incontri di orientamento con ex studenti	sede	Tutti

11. ELENCO LIBRI DI TESTO

Disciplina	Autori	Titolo	vo l	Editore
IRC	SOLINAS LUIGI	<i>TUTTI I COLORI DELLA VITA - EDIZIONE BLU IN ALLEGATO FASCICOLO CIOTTI, NON LASCIAMOCI RUBARE IL FUTURO</i>	U	SEI
ITALIANO LETTERATURA	RONCORONI ANGELO / CAPPELLINI MILVA MARIA / DENDI ALBERTO	ROSSO E BLU (IL) - 2° ED VOLUME 3A - TRA '800 E '9 00 + VOLUME 3B - DAL - '900 A OGGI	3	Carlo Signorelli ed.
STORIA	BRANCATI ANTONIO/ PAGLIARANI TREBI	NUOVO DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA' - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME 3 + EXTRAKIT + OPEN BOOK	3	La nuova Italia ed.
INGLESE	BENTINI/ BETTINELLI/ O'MALLEY	Business expert	U	Pearson Longman
	AAVV	TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	U	Pearson Longman
FRANCESE	Traina domenico	COMPETENCES AFFAIRES VOLUME+CD MP3	U	MINERVA ITALICA
MATEMATICA	GAMBOTTO ANNAMARIA / CONSOLINI BRUNA / MANZONE DANIELE	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG VOL. 3 + VERSO LA PROVA INV ALSI + HUB YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA
ECONOMIA POLITICA	POMA FRANCO	FINANZA PUBBLICA E MERCATO NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE	U	Pricipato
DIRITTO	BOBBIO LUIGI / GLIOZZI ETTORE / FOÀ SERGIO	DIRITTO VOLUME 5° ANNO - AMF E SIA ED.2018	U	Scuola azienda &
ECONOMIA AZIENDALE	Astofi/ Barale/ Ricci	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME 3 (TOMO 1 + TOMO 2) + EXTRAKIT + OPENBOOK	3	TRAMONTANA
EDUCAZIONE MOTORIA	FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA	PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK	U	MARIETTI SCUOLA

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (Italiano)

- Tipologia A
- Tipologia B
- Tipologia C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

	INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTI ATTRIBUITI
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (60 pt)	INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	1	Organicità, organizzazione complessa	18-20 punti	
		2	Organizzazione articolata, coerente e coesa	15-17 punti	
		3	Organizzazione schematica o lineare con sostanziale coerenza logica	12-14 punti	
		4	Organizzazione talvolta incoerente e approssimativa coesione testuale	10-11 punti	
		5	Disorganicità e scarsa coesione	8-9 punti	
		6	Assenza di organizzazione coesione e coerenza	1-7 punti	
	INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Correttezza, ricchezza lessicale e fluidità del discorso	18-20 punti	
		2	Correttezza grammaticale, proprietà lessicale o fluidità del discorso	15-17 punti	
		3	Complessiva correttezza pur in presenza di lievi errori grammaticali e di qualche imprecisione lessicale	12-14 punti	
		4	Errori grammaticali o improprietà lessicali	10-11 punti	
		5	Frequenti errori grammaticali e improprietà lessicali	8-9 punti	
		6	Gravi e diffusi errori grammaticali con numerose improprietà lessicali	1-7 punti	
	INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1	Conoscenze ricche, complete rispetto alle richieste, rielaborate criticamente in modo originale	18-20 punti	
		2	Conoscenze esaurienti e rielaborate in modo critico e personale	15-17 punti	
		3	Conoscenze essenziali, parzialmente rielaborate in modo personale e/o critico	12-14 punti	
		4	Conoscenze generiche e/o incomplete; giudizi critici superficiali	10-11 punti	
		5	Conoscenze e giudizi critici poveri e/o non pertinenti	8-9 punti	
		6	Conoscenze e giudizi critici nulli o quasi nulli	1-7 punti	
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO PER LA TIPOLOGIA A (40 pt)	INDICATORE 4 Comprensione e analisi • Rispetto dei vincoli posti nella consegna. • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	1	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna. Comprensione approfondita del testo. Analisi corretta, completa e approfondita.	18-20 punti	
		2	Adeguatezza rispetto dei vincoli posti nella consegna. Piena comprensione del testo. Analisi corretta e completa.	15-17 punti	
		3	Complessivo rispetto dei vincoli posti nella consegna. Comprensione globalmente corretta del testo. Analisi degli elementi essenziali nel complesso corretta.	12-14 punti	
		4	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna. Comprensione superficiale e generica del testo. Analisi superficiale.	10-11 punti	
		5	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna. Comprensione solo parziale del testo. Analisi frammentaria.	8-9 punti	
		6	Vincoli posti nella consegna non rispettati. Totale o quasi totale fraintendimento del testo. Analisi assente o gravemente lacunosa.	1-7 punti	
	INDICATORE 5 Interpretazione • Interpretazione corretta e articolata del testo.	1	Interpretazione corretta ed articolata	18-20 punti	
		2	Interpretazione corretta	15-17 punti	
		3	Interpretazione nel complesso corretta	12-14 punti	
		4	Interpretazione superficiale	10-11 punti	
		5	Interpretazione frammentaria	8-9 punti	
		6	Interpretazione assente o gravemente lacunosa	1-7 punti	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Durante l'anno scolastico, per ottenere il voto in decimi, il punteggio in centesimi va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

Punteggio in centesimi: ____/100

Punteggio in ventesimi: ____/20

Voto: ____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

	INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTI ATTRIBUITI
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (60 pt)	INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	1	Organicità, organizzazione complessa	18-20 punti	
		2	Organizzazione articolata, coerente e coesa	15-17 punti	
		3	Organizzazione schematica o lineare con sostanziale coerenza logica	12-14 punti	
		4	Organizzazione talvolta incoerente e approssimativa coesione testuale	10-11 punti	
		5	Disorganicità e scarsa coesione	8-9 punti	
		6	Assenza di organizzazione coesione e coerenza	1-7 punti	
	INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Correttezza, ricchezza lessicale e fluidità del discorso	18-20 punti	
		2	Correttezza grammaticale, proprietà lessicale o fluidità del discorso	15-17 punti	
		3	Complessiva correttezza pur in presenza di lievi errori grammaticali e di qualche imprecisione lessicale	12-14 punti	
		4	Errori grammaticali o improprietà lessicali	10-11 punti	
		5	Frequenti errori grammaticali e improprietà lessicali	8-9 punti	
		6	Gravi e diffusi errori grammaticali con numerose improprietà lessicali	1-7 punti	
	INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1	Conoscenze ricche, complete rispetto alle richieste, rielaborate criticamente in modo originale	18-20 punti	
		2	Conoscenze esaurienti e rielaborate in modo critico e personale	15-17 punti	
		3	Conoscenze essenziali, parzialmente rielaborate in modo personale e/o critico	12-14 punti	
		4	Conoscenze generiche e/o incomplete; giudizi critici superficiali	10-11 punti	
		5	Conoscenze e giudizi critici poveri e/o non pertinenti	8-9 punti	
		6	Conoscenze e giudizi critici nulli o quasi nulli	1-7 punti	
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO PER LA TIPOLOGIA B (40 pt)	INDICATORE 4 Comprensione e analisi • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1	Comprensione approfondita del testo ed analisi articolata.	18-20 punti	
		2	Piena comprensione del testo ed analisi corretta.	15-17 punti	
		3	Comprensione ed analisi del testo complessivamente corrette.	12-14 punti	
		4	Comprensione generica del significato ed errori non gravi nell'analisi del testo.	10-11 punti	
		5	Gravi errori nella comprensione e nell'analisi del testo.	8-9 punti	
		6	Il testo non è stato compreso. Analisi assente o gravemente lacunosa.	1-7 punti	
	INDICATORE 5 Produzione • Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti. • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	1	Argomentazione articolata, ricca e convincente. Riferimenti culturali ampi e originali.	18-20 punti	
		2	Argomentazione chiara, solida e convincente. Riferimenti culturali ampi.	15-17 punti	
		3	Argomentazione e riferimenti culturali semplici ma adeguati.	12-14 punti	
		4	Argomentazione e riferimenti culturali superficiali e non sempre pertinenti.	10-11 punti	
		5	Argomentazione e riferimenti culturali carenti e/o scorretti.	8-9 punti	
		6	Assenza di argomentazione e di riferimenti culturali.	1-7 punti	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Durante l'anno scolastico, per ottenere il voto in decimi, il punteggio in centesimi va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

Punteggio in centesimi: ____ / 100

Punteggio in ventesimi: ____ / 20

Voto: ____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTI ATTRIBUITI
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (60 pt)	INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	1	Organicità, organizzazione complessa	18-20 punti	
		2	Organizzazione articolata, coerente e coesa	15-17 punti	
		3	Organizzazione schematica o lineare con sostanziale coerenza logica	12-14 punti	
		4	Organizzazione talvolta incoerente e approssimativa coesione testuale	10-11 punti	
		5	Disorganicità e scarsa coesione	8-9 punti	
		6	Assenza di organizzazione coesione e coerenza	1-7 punti	
	INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Correttezza, ricchezza lessicale e fluidità del discorso	18-20 punti	
		2	Correttezza grammaticale, proprietà lessicale o fluidità del discorso	15-17 punti	
		3	Complessiva correttezza pur in presenza di lievi errori grammaticali e di qualche imprecisione lessicale	12-14 punti	
		4	Errori grammaticali o improprietà lessicali	10-11 punti	
		5	Frequenti errori grammaticali e improprietà lessicali	8-9 punti	
		6	Gravi e diffusi errori grammaticali con numerose improprietà lessicali	1-7 punti	
	INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1	Conoscenze ricche, complete rispetto alle richieste, rielaborate criticamente in modo originale	18-20 punti	
		2	Conoscenze esaurienti e rielaborate in modo critico e personale	15-17 punti	
		3	Conoscenze essenziali, parzialmente rielaborate in modo personale e/o critico	12-14 punti	
		4	Conoscenze generiche e/o incomplete; giudizi critici superficiali	10-11 punti	
		5	Conoscenze e giudizi critici poveri e/o non pertinenti	8-9 punti	
		6	Conoscenze e giudizi critici nulli o quasi nulli	1-7 punti	
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO PER LA TIPOLOGIA C (40 pt)	INDICATORE 4 • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	1	Sviluppo organico ed aderente alla traccia in tutti i passaggi; coerenza ed efficacia nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	18-20 punti	
		2	Sviluppo organico ed aderente alla traccia; coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	15-17 punti	
		3	Sviluppo globalmente organico ed aderente alla traccia; complessiva coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	12-14 punti	
		4	Sviluppo parzialmente organico ed aderente alla traccia; scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	10-11 punti	
		5	Sviluppo disorganico, poco aderente alla traccia; mancanza di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	8-9 punti	
		6	Sviluppo frammentario e non pertinente alla traccia; mancanza del titolo e dell'eventuale parafrasi.	1-7 punti	
	INDICATORE 5 • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e originali, ampiamente ed efficacemente articolati	18-20 punti	
		2	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e articolati in modo efficace	15-17 punti	
		3	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e adeguatamente articolati	12-14 punti	
		4	Conoscenze, riferimenti culturali e loro articolazione generici e/o incompleti	10-11 punti	
		5	Conoscenze, riferimenti culturali poveri e scarsamente articolati	8-9 punti	
		6	Conoscenze, riferimenti culturali e loro articolazione nulli o quasi nulli	1-7 punti	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Durante l'anno scolastico, per ottenere il voto in decimi, il punteggio in centesimi va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

Punteggio in centesimi: ____/100

Punteggio in ventesimi: ____/20

Voto: ____

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (Economia aziendale)

<i>DESCRITTORI</i>	<i>Livelli</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Punti</i>	<i>Punteggio attribuito</i>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	1	Conosce gli argomenti in modo incompleto o superficiale	1	
	2	Conosce gli argomenti in modo essenziale con alcune incertezze	2	
	3	Conosce gli argomenti in modo corretto e completo	3	
	4	Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	1	Non comprende la traccia, la analizza e la interpreta in modo completamente errato e non applica nessuna competenza	1	
	2	Comprende parzialmente la traccia, la analizza e la interpreta in modo non del tutto corretto, applicando competenze in modo incerto	2	
	3	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo sostanzialmente corretto, applicando le competenze con alcune incertezze	3	
	4	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo essenziale	4	
	5	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo pertinente	5	
	6	Comprende, analizza in modo approfondito la traccia e la interpreta in modo articolato, applicando le competenze con sicurezza	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	Svolge la traccia in modo fortemente incompleto, con gravi errori	1	
	2	Svolge la traccia parzialmente, con numerosi errori	2	
	3	Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali, con alcuni errori	3	
	4	Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali con qualche errore non grave	4	
	5	Svolge la traccia in modo completo con errori trascurabili	5	
	6	Svolge la traccia in modo completo, coerente e senza errori	6	
Capacità di argomentare, di collegare, e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1	Non argomenta, non fa collegamenti e non conosce la terminologia specifica e il suo significato	1	
	2	Argomenta e sintetizza in modo approssimativo con utilizzo di terminologia specifica imprecisa, facendo alcuni collegamenti solo se guidato	2	
	3	Argomenta e sintetizza in modo semplice, con utilizzo di linguaggio specifico essenziale, facendo alcuni collegamenti	3	
	4	Argomenta e sintetizza in modo chiaro, facendo collegamenti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente	4	
	Punteggio totale			___ /20

Punteggio in ventesimi: _____ / 20

Voto: _____

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

		Livello	Descrittore	Punteggio	
Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	Riflette in maniera personale sulle attività svolte ed è in grado di evidenziarne la significatività all'interno del proprio percorso di maturazione culturale e sociale	Basso	Non ha consapevolezza del percorso svolto e delle competenze acquisite	1-2	
		Sufficiente	Rielabora in modo semplice ma ordinato le esperienze svolte; riconosce le competenze acquisite	3	
		Alto	Rielabora in modo critico le esperienze personali; è consapevole delle competenze acquisite	4-5	
Percorso multidisciplinare	Possiede i contenuti delle varie discipline ed è in grado di effettuare collegamenti, riflessioni e rielaborazioni personali sugli argomenti affrontati	Basso	Conoscenze parziali e/o frammentarie; limitata o assente capacità di stabilire collegamenti	1-4	
		Sufficiente	Conoscenze essenziali e sostanziale capacità di orientarsi all'interno delle varie discipline; è in grado di stabilire semplici collegamenti, se guidato	5	
		Alto	Possiede conoscenze approfondite in tutte le discipline; è in grado di effettuare confronti e collegamenti in autonomia; propone riflessioni personali	6-8	
Cittadinanza e costituzione	Possiede i contenuti e le competenze relative al percorso di cittadinanza e costituzione svolto	Basso	Conoscenze parziali e/o frammentarie; competenze limitate	0	
		Sufficiente	Conoscenze essenziali e sostanziale acquisizione delle competenze	1	
		Alto	Conoscenze complete ed approfondite; acquisizione delle competenze sicura	2	
Correzione delle prove scritte	Comprende gli eventuali errori commessi ed è in grado di correggersi utilizzando le necessarie conoscenze disciplinari	Basso	Non riconosce gli errori e/o non è in grado di correggersi	0	
		Sufficiente	Riconosce gli errori e se guidato è in grado di correggersi; è in grado di motivare utilizzando le conoscenze disciplinari necessarie	1	
		Alto	Riconosce gli errori commessi e fornisce ampie e significative motivazioni; è in grado di correggersi in modo autonomo	2	
Capacità espositive	È in grado di comunicare argomentando in modo efficace ed originale, utilizzando con consapevolezza il linguaggio anche specifico	Basso	Espone in modo approssimativo; utilizza un lessico specifico limitato e/o generico	1	
		Sufficiente	Espone in modo semplice e chiaro, utilizzando il lessico specifico	2	
		Alto	Espone in modo efficace; utilizza con consapevolezza un lessico ricco e adeguato al contesto	3	
				TOTALE	

13. PIANIFICAZIONE ESERCITAZIONE PROVE D'ESAME

Durante l'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- prima prova scritta (italiano) nel giorno 26/03/2019
- seconda prova scritta (economia aziendale) nel giorno 26/02/2019

Sarà effettuata una simulazione di orale il giorno 31/05/2019

14. FIRME DI SOTTOSCRIZIONE DEL DOCUMENTO

CLASSE 5°A INDIRIZZO AFM

A.S. 2018-19

I DOCENTI	DISCIPLINE	FIRME
ITALIANO E STORIA	Paola Addivinola	
MATEMATICA	Sara Boscacci	
INGLESE	Elisabetta Bonadeo	
FRANCESE	Antonio Vignola	
ECONOMIA AZIENDALE	Monica Crippa	
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Margherita Rondalli	
SCIENZE MOTORIE	Anna Pressiani	
RELIGIONE	Matteo Bartoli	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Sabrina Scola

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRME
Rusconi Chantal	
Vianello Erika	

15. ALLEGATO A: Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allegato A del Decreto Lgs. 62/2017 di cui all'articolo 15, comma 2

Media dei voti	Classe III	Classe IV	Classe V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018-2019 e 2019-2020 verrà effettuata la conversione dei crediti precedentemente conseguiti in base alle tabelle di conversione presenti nell'allegato A sopra citato.

Il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito:

1) in presenza del seguente indicatore: **media dei voti aritmetica, nella parte decimale, uguale o superiore a 0,6;**

2) in presenza di **almeno due** degli indicatori ai punti a,b,c (**gli indicatori all'interno di ogni gruppo non possono essere considerati in modo cumulativo**)

a) assiduità della frequenza scolastica (la frequenza deve essere di almeno 30 settimane ad eccezione di casi debitamente documentati);

- partecipazione all'ora di I.R.C. o alle attività alternative proposte e documentate dall'istituto con il profitto di "distinto/ottimo";
- partecipazione degli studenti negli organi collegiali.

b) Partecipazione a una o più attività complementari organizzate dall'Istituto, svolte in orario extrascolastico per un totale di 10 ore.

Requisiti: la frequenza alla singola attività deve essere almeno dell'80% della durata totale dell'attività stessa; il giudizio finale deve essere positivo.

Rientrano tra le suddette attività anche la partecipazione all'open day, attività di peer tutoring, etc.

c) Esperienze extrascolastiche tra le attività di seguito indicate:

- certificazioni esterne di conoscenza della lingua straniera (a cura di Enti riconosciuti);
- esperienze di volontariato;
- attività in campo artistico e culturale;
- attività sportiva con iscrizione a una società e svolgimento di regolari allenamenti e gare;
- partecipazione a corsi specifici di indirizzo organizzati da enti esterni.

La partecipazione deve essere comprovata da un attestato, compilato su carta intestata, che riporti oltre a firma, timbro e data, una sintetica descrizione dell'esperienza, la durata e il luogo dell'esperienza, le competenze acquisite.

Il punteggio minimo previsto dalla fascia di pertinenza è attribuito nei seguenti casi:

- In assenza delle condizioni previste nei punti precedenti.
- Valutazione della condotta inferiore a 8.
- Sospensione del giudizio.
- Insufficienze portate a sufficienza per voto di consiglio
- Ammissione all'esame di stato con materia insufficiente.

16.ALLEGATO B: Programma di ogni singola disciplina

- Italiano
- Storia
- Economia aziendale
- Inglese
- Francese
- Diritto
- Economia politica
- Matematica
- Scienze motorie
- IRC

<i>Programma svolto di Italiano - a.s. 2018-2019</i>
Classe 5° A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: Paola Addivinola
Testo in adozione: Il rosso e il blu, Roncoroni-Cappellini, voll.3A-3B, ed.Mondadori

IL POSITIVISMO (caratteri generali)

IL NATURALISMO FRANCESE. IL ROMANZO SPERIMENTALE.

TESTI:

E.J de Gouncourt, "Questo romanzo è un romanzo vero"(prefazione a Germinie Lacerteux)

IL VERISMO ITALIANO

TESTI:

G.Verga, Lettera dedicatoria a Salvatore Farina(Prefazione all'amante di Gramigna)

G.VERGA. VITA ED OPERE. L'ADESIONE AL VERISMO. LA POETICA

TESTI:

Prefazione ai Malavoglia

Rosso Malpelo

Visita di condoglianze (da I Malavoglia cap.IV)

L'addio di 'Ntoni (da I Malavoglia cap. XV)

La morte di Gesualdo (da Mastro don Gesualdo)

LA SCAPIGLIATURA. Modernità e ribellione

TESTI:

E.Praga, Preludio

IL SIMBOLISMO. C. BAUDELAIRE, I FIORI DEL MALE

TESTI:

C. Baudelaire,Corrispondenze

C.Baudelaire, L'albatro

A. Rimbaud, Vocali

IL ROMANZO DECADENTE.L'ESTETISMO.

TESTI:

O. Wilde,La bellezza come unico valore

G.D'ANNUNZIO.IL PENSIERO E LA POETICA.LA GRANDE POESIA DI ALCYONE

G.D'Annunzio, Andrea Sperelli (da Il piacere)

G. D'Annunzio, La pioggia nel pineto

G.PASCOLI. VITA ED OPERE. LA POETICA

TESTI:

Il fanciullino

Lavandare

Novembre

X Agosto

Temporale

Il lampo

La mia sera

IL FUTURISMO

TESTI:

F.T. Marinetti, Il primo manifesto del futurismo

F.T. Marinetti, Manifesto tecnico della letteratura futurista

L.PIRANDELLO. VITA ED OPERE. LA VISIONE DELL'ARTE E DELLA POETICA. LA VISIONE DEL MONDO

TESTI:

L'arte umoristica (da L'Umoreismo)

La patente

Il treno ha fischiato

Da Il fu Mattia Pascal: "Prima e seconda premessa", "La nascita di Adriano Meis"

Da "Così è (se vi pare)", "La voce della verità"

I.SVEVO. VITA ED OPERE. LA POETICA. LA FIGURA DELL'INETTO

TESTI:

da La coscienza di Zeno:

Prefazione e preambolo

L'ultima sigaretta

Lo schiaffo del padre

L'esplosione finale

G. UNGARETTI. LA POESIA DI GUERRA

TESTI:

Da l'Allegria:

Veglia

Fratelli

San Martino del Carso

E.MONTALE.IL PENSIERO. LA POETICA.LE TECNICHE ESPRESSIVE

TESTI:

da Ossi di seppia:

I limoni

Merigiare pallido ed assorto

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere ho incontrato

NEOREALISMO E DINTORNI.LE TEMATICHE DEL NEOREALISMO.LA NUOVA CULTURA

TESTI:

E.VITTORINI (da Uomini e no),I morti di largo Augusto

I.CALVINO, Prefazione al sentiero dei nidi di ragno(fotocopie fornite alla classe)

P.LEVI (da Se questo è un uomo),L'arrivo nel Lager

SCRITTURA

Durante l'anno sono state affrontate le varie tipologie della Prima Prova dell'Esame di Stato, attraverso esercitazioni in classe e domestiche. L'attività ha riguardato in particolar modo la tipologia B (novità introdotta a partire da corrente anno scolastico) e la tipologia C. Per quanto riguarda la tipologia A sono stati utilizzati gli esercizi di analisi proposti dal libro di testo

Calolziocorte, 15/05/2019

<i>Programma svolto di Storia</i> a.s. 2018-2019
Classe 5° A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: Paola Addivinola
Testo in adozione: Nuovo dialogo con la storia e l'attualità, Brancati-Pagliarini, vol.3, ed. La nuova Italia

1. **LA BELLE ÉPOQUE:** trasformazioni, innovazioni ed inquietudini
2. **LA POLITICA IN EUROPA.** La Francia fra democrazia e nazionalismo, il rafforzamento della democrazia inglese, la Germania di Guglielmo II. La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza. La rivoluzione russa del 1905 e la politica zarista fra riforme e repressione. Gli Stati Uniti e la crescita economica.
3. **L'ETÀ GIOLITTIANA.** Sviluppo economico e riforme sociali. La grande migrazione. La politica interna di Giolitti. La politica estera e le conseguenze dell'occupazione della Libia.
4. **LA PRIMA GUERRA MONDIALE.** Le principali cause della prima guerra mondiale (schema) L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra lampo. Dalla guerra lampo alla guerra di posizione. L'entrata in guerra dell'Italia. La guerra di posizione e il sistema delle trincee (1915-16). Il fronte interno e l'economia di guerra. 1917-18: verso la fine della guerra. I trattati di pace e la Società delle Nazioni.
5. **LA RIVOLUZIONE RUSSA.** La rivoluzione di febbraio. Il ritorno di Lenin e le "tesi di aprile". Dalla rivoluzione di ottobre al comunismo di guerra. Dal comunismo di guerra alla NEP. La nascita dell'Urss.
6. **DOPO LA GUERRA.** Crisi e ricostruzione economica. Il piano Dawes e la ricostruzione in Europa. Trasformazioni sociali ed ideologiche. Gli anni venti. La crisi del 1929 e il New Deal.
7. **LO STATO TOTALITARIO DI STALIN.** La morte di Lenin e l'ascesa di Stalin. La collettivizzazione agraria. I piani quinquennali e lo sviluppo industriale. L'inquadramento della società. Il culto della personalità. Il terrore staliniano e i gulag
8. **L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO.** Le trasformazioni politiche nel dopoguerra. Mussolini e i Fasci di combattimento. Il programma di San Sepolcro. La crisi dello stato liberale. L'ascesa del fascismo. La marcia su Roma. Il governo di coalizione di Mussolini. La legge Acerbo e le elezioni del 1924. Il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino. La svolta: il discorso del 3 gennaio 1925. (lettura documenti pag.214-215). La costruzione dello stato fascista: le "leggi fascistissime". La riforma elettorale e il plebiscito del 1929. Propaganda e culto della personalità. I mezzi di comunicazione di massa. Il controllo totale sulla società. Gli strumenti della repressione. I rapporti con la Chiesa cattolica. La politica sociale ed economica. La politica estera e le leggi razziali.
9. **LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH.** La repubblica di Weimar e i problemi economici. La nascita del partito nazista. Il putsch di Monaco (1923). La riconciliazione franco tedesca, il piano Young e la riduzione dei risarcimenti tedeschi. Le conseguenze della crisi del 1929. Il successo nazista alle elezioni. Hitler cancelliere. La costruzione dello stato totalitario nazista. La nascita del terzo Reich. Il culto della personalità e la propaganda. Le scelte economiche. L'ideologia nazista e l'antisemitismo. L'aggressiva politica estera di Hitler. Lo sterminio degli ebrei.

10. **LA GUERRA CIVILE SPAGNOLA.** LA guerra civile spagnola e la dittatura di Franco (mappa fornita alla classe). Lettura dell'opera *Guernica: l'arte contro la guerra* pag. 286.
11. **LA SECONDA GUERRA MONDIALE.** La guerra lampo (1939-40). L'intervento dell'Italia. La svolta del 1941: l'invasione dell'Unione Sovietica. Gli Stati Uniti fra isolazionismo e aiuti all'Europa. L'ingresso in guerra degli Stati Uniti. La controffensiva alleata (1942-43). La conferenza di Casablanca. Lo sbarco in Sicilia e la caduta di Mussolini. Il governo Badoglio e l'armistizio di Cassibile (lettura documento pag. 310). La Resistenza e la guerra di liberazione. Il Cln e la lotta partigiana. Il governo di unità nazionale (aprile-giugno 1944). La vittoria degli Alleati: la conferenza di Teheran e lo sbarco in Normandia. L'offensiva degli Alleati. La liberazione dell'Italia e la resa della Germania. La resistenza giapponese e la bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki.
12. **IL SECONDO DOPOGUERRA.** L'incontro degli Alleati a Yalta. Gli accordi economici. La nascita dell'Onu. Il processo di Norimberga. La formazione di due blocchi contrapposti e l'inizio della guerra fredda.
13. **L'ITALIA REPUBBLICANA.** I gravi problemi della ricostruzione. Gli aiuti americani. La rinascita dei partiti politici (sintesi). Le elezioni amministrative del 1946 e il voto alle donne. Il referendum costituzionale e l'Assemblea costituente (documento pag. 496). La proclamazione della Repubblica.
14. **LA SOCIETÀ DEI CONSUMI E LA CONTESTAZIONE GIOVANILE.** Il boom economico. La rivoluzione dei consumi e la crescita demografica. Le scoperte scientifiche e le esplorazioni nello spazio. La contestazione negli Usa. La lotta per i diritti civili e la protesta contro la guerra del Vietnam. La rivolta si estende in Europa. Il movimento femminista.

Calolziocorte, 15/05/2019

Programma svolto di economia aziendale - a.s. 2018-2019
Classe 5° A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: Monica Crippa
Testo in adozione: Entriamo in azienda oggi 3, tomo 1 + tomo 2+ quadro dei conti + EXTRAKIT +OPENBOOK – Astolfi, Barale e Ricci, Ed Tramontana

COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA E SOCIO AMBIENTALE

La contabilità generale

La contabilità generale

Le immobilizzazioni

Le immobilizzazioni immateriali

Le immobilizzazioni materiali (acquisto, dismissione, leasing finanziario)

Le immobilizzazioni finanziarie

Il personale dipendente

Gli acquisti, le vendite e il regolamento

L'outsourcing e la subfornitura (cenni)

Lo smobilizzo dei crediti commerciali (cenni)

Il sostegno pubblico alle imprese (cenni)

Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio

Le scritture di completamento

Le scritture di integrazione

Le scritture di rettifica

Le scritture di ammortamento

La rilevazione delle imposte dirette

La situazione contabile finale

Le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il bilancio d'esercizio

Il sistema informativo di bilancio

La normativa sul bilancio

Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico

Il bilancio in forma abbreviata

I criteri di valutazione

La relazione sulla gestione

Il bilancio IAS/IFRS (cenni)

La revisione legale e l'attività di revisione legale (cenni)

La relazione e il giudizio sul bilancio

L'analisi per indici

L'interpretazione del bilancio

Le analisi di bilancio

Lo Stato patrimoniale riclassificato

Il conto economico riclassificato

Gli indici di bilancio

L'analisi della redditività

L'analisi patrimoniale

L'analisi finanziaria

Il coordinamento degli indici di bilancio

L'analisi per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi

Il rendiconto finanziario

Le variazioni del PCN

Il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN

Le informazioni desumibili dal rendiconto di PCN

Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

L'analisi del bilancio socio-ambientale

La rendicontazione sociale e ambientale

Il bilancio socio-ambientale

L'interpretazione del bilancio socio-ambientale

La produzione e distribuzione del valore aggiunto (cenni)

FISCALITA' D'IMPRESA

Imposizione fiscale in ambito aziendale

Il concetto tributario di reddito d'impresa

Differenze tra reddito civilistico e reddito fiscale

la svalutazione fiscale dei crediti

La valutazione fiscale delle rimanenze

Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni

Le spese di manutenzione e riparazione

La deducibilità fiscale dei canoni di leasing

La deducibilità fiscale degli interessi passivi

Il trattamento fiscale delle plusvalenze
Il trattamento fiscale dei dividendi da partecipazione
La base imponibile IRAP
Il reddito imponibile
Il versamento delle imposte dirette
La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
Le imposte differite e anticipate (cenni)

CONTABILITA' GESTIONALE

Metodo di calcolo dei costi

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
L'oggetto di misurazione
La classificazione dei costi
La contabilità a costi diretti (direct costing)
La contabilità a costi pieni (full costing)
Il calcolo dei costi basato sui volumi
I centri di costo
Il metodo ABC

Costi e scelte aziendali

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
L'accettazione di un nuovo ordine
Il mix produttivo da realizzare
L'eliminazione di un prodotto in perdita
Il make or buy
La break even analysis
L'efficacia e l'efficienza aziendale

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Strategie aziendali

Concetto di strategia
La gestione strategica
L'analisi dell'ambiente esterno
L'analisi dell'ambiente interno
Le strategie di business (cenni)

Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione aziendale
Il budget
La redazione del budget
I costi standard
Il budget economico
Il budget degli investimenti fissi
Il budget finanziario
Il controllo budgetario
L'analisi degli scostamenti
Il reporting

Business plan e marketing plan

Il business plan
Il piano di marketing

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio:

IMPRESE BANCARIE: PRODOTTI E SERVIZI PER LE IMPRESE

Finanziamenti a breve termine

I finanziamenti bancari alle imprese
Il fido bancario
L'apertura di credito
Lo sconto di cambiali
Il portafoglio sbf
Gli anticipi su fatture
Il factoring

Finanziamenti a medio/lungo termine e il capitale di rischio

I mutui ipotecari
Il leasing finanziario

Calolziocorte, 15/05/2019

Programma svolto di inglese - a.s. 2018-2019
Classe 5° A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: Elisabetta Bonadeo
Testo in adozione: Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kiaran O'Malley - <i>Business Expert</i> , Pearson Longman

BUSINESS, FINANCE AND MARKETING

▪ **The market and marketing**

What is marketing?

Market research

E-marketing

Market position: SWOT analysis

SWOT analysis report for Just4U

▪ **The marketing mix**

The four Ps:

- Product
- Price
- Place
- Promotion

Guerrilla marketing (handout)

Cross-cultural marketing blunders (pag. 122-123, adapted from www.kwintessential.co.uk)

▪ **The EU**

Building Europe: the story so far

What does Europe do for you?

Europe: pros and cons

▪ **Globalisation**

The globalisation process (handout)

Main aspects of globalisation (handout)

Outsourcing and offshoring

Supporters and critics of globalisation (handout)

How globalisation is changing the world (handout)

CULTURAL INSIGHTS

▪ **English speaking countries**

The United Kingdom (and related videos about Scotland, England and Wales)

GB: geography and climate

Regions to visit in Britain

Top tourist attractions in the UK (handout)

Is London sucking the life out of Britain? (pag. 336, adapted from *The Independent*)

Ireland (and related video about Northern Ireland)

A brief history of Ireland (handout)

The United States (and related video)

Regions to visit in the USA (and related video about New York)

Top tourist attractions in the US (handout)

- **Government and politics**

How the UK is governed

How the USA is governed

Political parties in the UK and in the USA

Opinions and policies

Breaking up the UK?

The European Union debate

Focus on Brexit (Channel 4 video activity)

- **A changing society**

The British Empire around the world (handout)

The UK population today

The world speaks English, but what English? (handout)

English as a lingua franca (handout)

The US population today

Culture clash: the American Wall (handout)

Dying to get into the USA (pag. 415, adapted from *USA Today*)

Deconstructing the wall: the symbolism, politics and reality of the US-Mexico border (handout)

Integration

From British computer programmer to Isis executioner (pag. 421, adapted from *The Independent*)

Welfare in the UK and in the USA

BUSINESS COMMUNICATION

- **The international business transaction**

Enquires and replies

Listening and Speaking activity about enquires and replies

Reading enquires and positive replies

Reading enquires and negative replies

Writing enquiries and replies

Lexis and phraseology for enquires and replies

Calolziocorte, 15/05/2019

Programma svolto di Francese-2^lingua - a.s. 2018-2019
Classe 5° A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: ANTONIO VITO VIGNOLA
Testo in adozione: Testo: <i>Compétences Affaires</i>, D. Traina, Ed. Minerva Scuola. I contenuti, che esulano dal summenzionato testo, sono stati forniti agli alunni sotto forma di fotocopie, appunti e materiale multimediale.

Commerce

La communication professionnelle

- La communication mode d'emploi
- La communication interne ou externe
- La communication interpersonnelle

La communication orale

- La communication orale interpersonnelle
- Les moyens de communication orale
- L'appel téléphonique
- Le répondeur
- L'entretien en face à face

La communication orale, de groupe ou de masse

- La réunion
- La conférence

La communication écrite

- La lettre d'affaires
- Le courriel ou mail ou mél

Les supports de la communication

- Le courrier commercial normalisé
- Analyse de la structure d'une lettre commerciale: plan du message, formules de politesse, rédaction
- La communication électronique ou courrier électronique
- La télécopie

Les acteurs de la communication

- Les entreprises
- La taille des entreprises
- La forme juridique ou sociale des entreprises
- Les secteurs d'activité
- Un groupe d'entreprises
- Les firmes multinationales
- Carte d'identité de l'entreprise
- L'identification de l'entreprise
- L'immatriculation de l'entreprise
- L'organisation de l'entreprise

Renseignements et documentation

- Demande de documentation
- Réponse à une demande de documentation
- La demande de documentation et de conditions de vente
- Demande de conditions de vente particulières
- Réponse à une demande de conditions particulières

Culture, art, littérature et histoire

Les jeunes français et leurs études

La musique en tête des loisirs des jeunes

Le harcèlement scolaire n'évolue pas en nombre mais dans le type de violences

Les jeunes, internet et les réseaux sociaux

Pour ou contre les 35 heures?

Les énergies renouvelables (vision d'une vidéo sur YouTube)

Les origines du français et ses emprunts

Patois, dialectes et langues régionales

L'argot, le verlan et les autres manières de parler français (franglais , français abrégé, le langage SMS, les régionalismes)

La diffusion du français

La Francophonie aujourd'hui

Les grandes étapes de l'histoire

- De la Révolution française à la Première Guerre Mondiale
- De la Première Guerre mondiale à nos jours (schede)

Histoire des Républiques en France

- La première République
- La seconde République
- La troisième République
- La quatrième République
- La cinquième République

Les Présidents de la Cinquième République

- Charles de Gaulle
- Georges Pompidou
- Valéry Giscard d'Estaing
- François Mitterrand
- Jacques Chirac
- Nicolas Sarkozy
- François Hollande
- Emmanuel Macron

Les partis politiques français et le système électoral à deux tours

- Le Parti socialiste (PS)
- Les Républicains
- Le Front National (FN)
- Le Mouvement Démocrate (MODEM)
- Le Parti de Gauche (PG)

La politique de Emmanuel Macron

La politique de Marine Le Pen

Diplomatie, défense, économie: ce que prévoit le nouveau Traité de l'Élysée

- Sécurité et diplomatie
- Relations transfrontalières
- Économie et climat
- Il y a 56 ans, le Traité de l'Élysée consacrait le rapprochement franco-allemand

Airbus annonce la fin de l'A380

La Comédie française

- historique de la Comédie française

L'Académie française

Depuis quand la France est-elle une terre d'immigration?

- les différentes vagues d'immigration
- une diversification des pays d'origine

Centre d'observation de la société

- d'où viennent les immigrés?
- quelles nationalités ont obtenu un visa de long séjour?
- répartition des immigrés par lieu de naissance

La France coloniale

- la faillite de la première expansion coloniale (1534-1830)
- les nouvelles prises de pouvoir (1830-1870)
- l'expansionnisme (1879-1910)
- la gestion des colonies françaises
- la société coloniale
- les préliminaires à la fin de l'Empire français
- luttes et décolonisation

Les Trente Glorieuses

- l'origine de l'expression "Trente Glorieuses"
- les deux France
- les principaux changements
- les évolutions démographiques
- élévation du niveau de vie et consommation de masse
- Investissement industriel, progrès technique et productivité du travail
- la libéralisation et l'intensification des échanges
- la fin de l' "âge d'or"

Le Symbolisme

- contexte historique et littéraire

Charles Baudelaire

- *Corrélations* (*Les Fleurs du Mal*)
- *L'albatros* (*Les Fleurs du Mal*)

Chanson d'automne (*Poèmes saturniens*) de Paul Verlaine, hymne du débarquement en Normandie (5-6 juin 1944)

- Biographie de Paul Verlaine
- Analyse du poème "*Chanson d'automne*"

La *Négritude*: mouvement de libération culturelle et politique de l'homme noir

- Léopold Sédar Senghor, Aimé Césaire et Leon Gontran Damas: une rencontre fondamentale
- une épiphanie poétique
- définition et dépassement

La guerre d'Algérie (1954-1962)

La guerre franco-allemande (1870-71) et la défaite de Sedan

L'affaire Dreyfus (cenni)

"*J'accuse*" de Émile Zola (cenni)

Le Premier Empire (Napoléon Ier)

La Restauration

Le Second Empire (Napoléon III)
Le régime de Vichy (Maréchal Pétain)
Musée du Louvre (cenni)
Musée d'Orsay (cenni)
Musée Georges Pompidou (cenni)
Musée du Quai Branly (cenni)
Palais de l'Élysée (cenni)
La communauté LGBT et les PACS

Calolziocorte, 15/05/2019

Programma svolto di diritto - a.s. 2018-2019
Classe 5° A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: Margherita Rondalli
Testo in adozione: Bobbio, Gliozzi, Foà - DIRITTO – Ed. Scuola e Azienda Mondadori Education

Lo Stato.

- Nozione e caratteristiche dello Stato
- L'apparato statale
- Il potere politico
- Le limitazioni della sovranità
- Il territorio
- Il popolo
- Stato e nazione – La questione nazionale in Italia

L'ordinamento internazionale

- Le relazioni internazionali
- Dall'equilibrio bipolare ad un equilibrio multipolare
- Le fonti del diritto internazionale: le consuetudini e i trattati
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite ONU
- La repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali

L'unione Europea

- Caratteri generali e tappe dell'integrazione europea
- L'organizzazione dell'Unione Europea: il Parlamento Europeo, il Consiglio Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Commissione Europea, la Corte di giustizia
- Le leggi europee: regolamenti e direttive
- Le competenze e le politiche europee: il mercato unico, la politica agricola, l'unione monetaria, la politica di coesione, la politica estera, di difesa e giustizia.
- Il bilancio dell'unione Europea, cenni
- Il futuro dell'Unione Europea

Le vicende costituzionali dello stato italiano

- Lo stato italiano
- Il regno d'Italia
- Lo stato fascista
- La Costituzione della Repubblica italiana
- La "prima repubblica", la "seconda repubblica"

I diritti e i doveri dei cittadini

- Libertà e eguaglianza
- I diritti fondamentali
- Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale
- Le libertà personali, di domicilio, di corrispondenza, di circolazione
- Le libertà collettive
- La libertà di manifestazione del pensiero e la libertà religiosa
- La famiglia
- I diritti sociali e lo stato sociale
- I doveri dei cittadini

- La tutela dell'ambiente nella Costituzione

Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica

- La democrazia: democrazia rappresentativa e democrazia diretta
- La regola della maggioranza
- Il diritto di voto
- I sistemi elettorali
- Le elezioni in Italia
- I referendum
- Il referendum abrogativo
- I partiti politici
- I gruppi di interesse, cenni

L'ordinamento della Repubblica

- Le forme di governo nello stato democratico
- La forma di governo presidenziale
- La forma di governo parlamentare

Il Parlamento

- Camera e Senato
- I parlamentari
- Il divieto di mandato imperativo
- Le immunità parlamentari
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato
- Le funzioni del Parlamento
- La formazione delle leggi, iter legislativo
- Le leggi costituzionali

Il Governo

- La composizione del Governo
- La formazione del governo
- Le crisi di governo
- Le funzioni
- Gli atti normativi e gli atti aventi forza di legge: decreti legge e decreti legislativi

Il Presidente della Repubblica

- Elezione, carica e supplenza del P. d R.
- Le funzioni del P. d R. : poteri formali e poteri sostanziali
- La responsabilità del P d R.

La Corte Costituzionale

- Natura e composizione della Corte Costituzionale
- Il giudizio sulle leggi: la via incidentale e la via principale
- Le altre funzioni: il giudizio sui conflitti di competenza, il giudizio sull'ammissibilità dei referendum, il giudizio sulle accuse al Presidente della Repubblica
- Il ruolo della Corte Costituzionale in Italia

La Magistratura

- La funzione giurisdizionale
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale

- Magistratura ordinaria e magistrature speciali
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria
- Il processo civile, penale e amministrativo
- L'indipendenza della Magistratura e l'indipendenza dei singoli giudici
- Il Consiglio Superiore della Magistratura
- La funzione della Corte di Cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza
- I problemi della giustizia: il rapporto con la politica, la lentezza dei processi

Le Regioni e gli enti locali

- Centro e periferia
- Stati unitari e stati federali
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia
- Le regioni: livelli di autonomia, organizzazione delle Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale
- La ripartizione delle competenze legislative tra stato e regione
- Province, città metropolitane e Comuni, cenni

La pubblica amministrazione

- La politica e l'amministrazione
- L'espansione della pubblica amministrazione
- Le amministrazioni pubbliche e gli organi amministrativi
- I ministeri e gli organi periferici dello Stato
- Gli organi consultivi
- Il Consiglio di Stato
- I controlli amministrativi, cenni
- La Corte dei Conti
- Le Autorità indipendenti

SVOLTO AL 15/05/19

L'attività amministrativa

- I principi dell'attività amministrativa: principio di legalità, principio di efficienza ed efficacia, principio di trasparenza
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato
- La discrezionalità amministrativa
- I beni pubblici: demanio, patrimonio disponibile e patrimonio indisponibile
- Provvedimenti amministrativi, tipi di provvedimenti, cenni

Approfondimenti effettuati nell'ambito del Programma di DIRITTO :

- Il Tribunale di Norimberga e la giustizia penale internazionale, in relazione all'ONU e al Tribunale Penale Internazionale
<https://plus.google.com/115890430794047068007/posts/8cDWoCGHqTB>
- Questione indipendenza della Catalogna, in relazione al concetto di Stato
- 1 dicembre Giornata mondiale contro l'AIDS - Cenno
- 12 dicembre, anniversario della strage di Piazza Fontana a Milano nel 1969
https://it.wikipedia.org/wiki/Strage_di_piazza_Fontana

- 27 gennaio - Il giorno della memoria, visione video con Liliana Segre.
<https://www.ilfattoquotidiano.it/2019/01/22/liliana-segre-da-ebrea-ero-clandestina-so-cosa-vuol-dire-come-posso-gridarlo-a-chi-erge-muri-e-commuove-i-ragazzi/4915629/>
- Visione video: '1938 Leggi razziali' - Analisi link inviato: riflessione sul concetto di razza
<https://www.raiplay.it/video/2017/12/La-Grande-Storia-1938-Le-leggi-razziali-e35bd4b1-105f-45ab-893a-e3f960ee09b3.html>
- 10 febbraio : Giorno del ricordo - Le foibe - Cenno <https://miur.gov.it/la-scuola-e-il-giorno-del-ricordo>
- Art 75 Cost sul referendum abrogativo, esempio del referendum centrali nucleari.
- Incontro con Camera Penale di Lecco su Principi del diritto penale, del processo penale e informazione dei mass media, 15 dicembre 2018. .
- Visione film 'Sulla mia pelle', vicenda di S. Cucchi e discussione, link inviato
<https://www.tpi.it/2018/10/09/stefano-cucchi-storia/>
- I reati del pubblico ufficiale, analisi e invio sintesi
<https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=f7235860a8&attid=0.1&permmmsgid=msg-f:1614641617176578041&th=16685bfeff5f47f9&view=att&disp=safe>
- La 'prima Repubblica' e la cd 'seconda Repubblica', gli anni dal dopoguerra ad oggi.
- art 10 - 11 cost. . cenno sul: La guerra fredda
- Iniziativa Social day, aprile 2019, cenno
- La questione Brexit, in relazione all' Unione Europea, discussione. Link inviati:
<https://lab.gedidigital.it/repubblica/2018/politica/glossario-brexit/>
<https://www.tpi.it/2019/01/15/brexit-tappe-dopo-referendum/>
<https://www.tpi.it/2019/01/16/brexit-riassunto-video/>
- Le Elezioni Europee del 26 maggio 2019 - Link inviati:
<https://www.ilpost.it/2019/04/02/come-si-vota-elezioni-europee-2019/>
<https://www.tpi.it/2019/04/16/elezioni-europee-2019-candidati/>
<https://www.lenius.it/programmi-elezioni-europee-2019/>

Calolziocorte, 15/05/2019

Programma svolto di economia politica - a.s. 2018-2019
Classe 5° A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: Margherita Rondalli
Testo in adozione: F. Poma - Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione - Ed. Principato

PROGRAMMA SVOLTO

La teoria generale della finanza pubblica.

L'oggetto della finanza pubblica

- Settore privato e settore pubblico
- Il ruolo dello stato nell'economia
- Bisogni pubblici e servizi pubblici
- Le teorie sull'attività finanziaria
- Gli aspetti giuridici dell'economia pubblica

L'evoluzione storica della finanza pubblica

- Finanza neutrale
- Finanza della riforma sociale
- Finanza congiunturale
- Finanza funzionale
- Gli obiettivi della finanza pubblica
- L'aumento tendenziale della spesa pubblica
- Nascita, sviluppo e crisi dello stato sociale

La finanza della sicurezza sociale

- L'evoluzione storica della parafiscalità
- Il finanziamento della sicurezza sociale
- Gli enti previdenziali italiani
- Il sistema pensionistico italiano
- Il servizio sanitario nazionale

Le politiche della spesa e dell'entrata.

Le spese pubbliche

- Nozione di spesa pubblica e classificazione
- Effetti economici delle spese redistributive
- La spesa pubblica in Italia
- Il controllo di efficienza della spesa pubblica: l'analisi costi-benefici

Le entrate pubbliche

- Nozione e classificazioni delle entrate pubbliche
- Il Patrimonio degli enti pubblici
- Prezzi privati, prezzi pubblici e prezzi politici
- Imposte, tasse e contributi
- Le entrate parafiscali
- Le imprese pubbliche e la classificazione delle imprese pubbliche
- Le privatizzazioni

L'imposta in generale

L' imposta e le sue classificazioni

- Gli elementi dell'imposta
- Imposte dirette e imposte indirette
- Imposte reali e imposte personali
- Imposte generali e imposte speciali
- Imposte proporzionali, progressive e regressive
- Forme tecniche di progressività
- Le imposte dirette sul reddito
- Le imposte dirette sul patrimonio
- Le imposte indirette

I principi giuridici e amministrativi delle imposte

- I principi giuridici
- Principio della generalità e dell'uniformità
- I principi amministrativi
- L'autotassazione

La ripartizione dell' onere delle imposte

- Carico tributario e giustizia sociale
- La teoria della capacità contributiva
- La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
- La pressione fiscale
- Effetti dell'eccessiva pressione fiscale e curva di Laffer
- Il concetto di fiscal drag – drenaggio fiscale

Gli effetti economici delle imposte

- Gli effetti macroeconomici e microeconomici dell'imposizione fiscale
- Evasione fiscale
- Erosione
- Elisione (o rimozione)
- Elusione
- Traslazione dell'imposta
- Ammortamento dell'imposta
- Diffusione dell'imposta

La politica di bilancio.

Il Bilancio dello Stato, concetti generali

- Nozione di bilancio dello Stato
- Le funzioni del bilancio
- I requisiti del bilancio
- Classificazioni del bilancio
- Il pareggio del bilancio, le teorie
- Il pareggio del Bilancio nella Costituzione
- La politica di bilancio espansiva e restrittiva

Il sistema italiano di bilancio

- Il bilancio dello Stato
- Il bilancio annuale di previsione
- Il bilancio pluriennale di previsione
- I documenti della programmazione di bilancio
- La legge di bilancio
- Classificazione delle entrate e delle spese

- I saldi di bilancio
- Esecuzione e controllo del bilancio
- Norme costituzionali relative al bilancio: art. 81

La finanza straordinaria e l'Europa.

La finanza straordinaria e il debito pubblico

- Gli strumenti di finanza straordinaria
- Emissione di moneta
- Vendita dei beni patrimoniali dello stato
- Imposta straordinaria
- I prestiti pubblici
- Debito fluttuante e debito consolidato
- Il controllo del debito pubblico
- Il debito pubblico in Italia
- Il debito pubblico e il patto di stabilità UE

Cenni sul sistema di finanza dell'Unione Europea

- Il Bilancio annuale dell' UE, entrate comunitarie e spese comunitarie, cenni
- L'armonizzazione fiscale, concetti fondamentali

L' ordinamento tributario italiano

Evoluzione del sistema tributario italiano

- La riforma tributaria del 1972-73 dopo i tentativi di riforma del dopoguerra
- Il gettito tributario dopo la riforma
- I problemi ancora aperti
- Presente e futuro del sistema tributario

I caratteri fondamentali del sistema tributario

- L'anagrafe tributaria e il codice fiscale
- Cenni sull' Amministrazione tributaria italiana, Le Agenzie
- I diritti del contribuente, cenni
- I doveri del legislatore, cenni

Le imposte dirette.

L'imposta sul reddito delle persone fisiche – IRPEF –

- Caratteri generali dell' IRPEF
- I soggetti passivi
- La base imponibile, i redditi esclusi e il funzionamento dell'imposta
- I redditi fondiari
- I redditi di capitale
- I redditi di lavoro dipendente
- I redditi di lavoro autonomo, definizione
- I redditi di impresa, definizione
- I redditi diversi
- Determinazione del reddito imponibile e schema di calcolo dell'imposta
- Differenza tra oneri deducibili e detrazioni d' imposta
- Dichiarazione, versamento e controlli, cenni
- Tassazione delle rendite finanziarie, cenni

SVOLTO AL 15/05/19

L'imposta sul reddito delle società – IRES –

- Caratteri generali, soggetti passivi, aliquota

Approfondimenti effettuati nell'ambito del Programma di ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA :

- La manovra di finanza pubblica italiana e la risposta della commissione europea.

Link inviato : <http://www.ilsole24ore.com/art/mondo/2018-10-23/la-commissione-europea-respinge-manovra-italiana-non-era-mai-successo-124441.shtml?uuid=AETKcCUG>

- Sistema della sicurezza sociale, le pensioni e i metodi contributivo e retributivo, il reddito di cittadinanza.
- Video sugli strumenti finanziari: azioni, obbligazioni, fondi comuni di investimento, fondi pensione. <https://youtu.be/kL56EFXJarI>
- Il tema dell'ambiente nelle sue diverse declinazioni. Il tema dei cambiamenti climatici. Si riferisce sui temi della conferenza di Luca Mercalli a Lecco.

Invio link - Luca Mercalli - Una lettera della terra: cari umani, ora state esagerando :

<https://www.bpsrl.net/luca-mercalli-una-lettera-del-pianeta-terra/>

Invio link : https://www.wwf.it/salva_il_pianeta.cfm

Riflessione sull' Onu , in relazione ai cambiamenti climatici - Analisi link inviato: intervento di Greta T. all' Onu

<https://www.lifegate.it/persone/news/cop-24-katowice-greta-thunberg-cambiamenti-climatici>

Il Global strike, discussione sulla mobilitazione giovanile sui temi ambientali.

Calolziocorte, 15/05/2019

Programma svolto di matematica - a.s. 2018-2019
Classe 5° A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: Sara Boscacci
Testo in adozione: Gambotto, Consolini, Manzone – Matematica per indirizzo economico libro misto con hub libro young vol 3 + verso la prova INVALSI + HUN YOUNG + HUB KIT ed. Tramontana

RIPASSO E APPROFONDIMENTO

- Richiami: rette, parabole, circonferenze
- Funzione omografica e sua rappresentazione

L'ECONOMIA E LE FUNZIONI IN UNA VARIABILE

- La funzione della domanda: il modello lineare, il modello parabolico, il modello esponenziale e il modello iperbolico; la funzione vendita. L'elasticità della domanda: il coefficiente di elasticità e di elasticità puntuale della domanda relativo ad un dato prezzo; la domanda elastica, rigida e unitaria.
- La funzione dell'offerta.
- Il prezzo di equilibrio.
- La funzione del costo: il costo fisso, il costo variabile e il costo totale. Il costo medio e il costo marginale.
- La funzione del ricavo: il ricavo in un mercato di concorrenza perfetta e il ricavo in un mercato monopolistico. Il ricavo medio e il ricavo marginale.
- La funzione del profitto e la ricerca del massimo profitto.
- Il diagramma di redditività e i break – even point
- I problemi di ottimizzazione in una variabile.

LE FUNZIONI IN DUE VARIABILI

- Le disequazioni in due variabili lineari e non lineari.
- I sistemi di disequazioni in due variabili lineari e non lineari.
- Cenni alla geometria cartesiana nello spazio: il piano come superficie particolare.
- Le funzioni reali in due variabili reali: definizione.
- La definizione di dominio di funzioni in due variabili, sua determinazione e sua rappresentazione grafica.
- Linee di livello associate ad una funzione in due variabili: definizione e rappresentazione sul piano

cartesiano in semplici casi (rette; circonferenze; parabole)

- La derivata parziale: la definizione, il suo significato geometrico e il calcolo. L'equazione del piano tangente ad una superficie in un suo punto. Le derivate parziali seconde. L'enunciato del teorema di Schwarz.

MASSIMI E MINIMI DI UNA FUNZIONE IN DUE VARIABILI

- I massimi e i minimi liberi: le definizioni di massimo e minimo relativi e assoluti.
- Ricerca dei massimi e minimi liberi mediante le linee di livello in semplici casi.
- La ricerca dei massimi e dei minimi liberi mediante il metodo delle derivate: l'enunciato della condizione necessaria per l'esistenza di un punto di massimo o di minimo. La definizione di punti

stazionari. La definizione di hessiano di una funzione. L'enunciato della condizione sufficiente per l'esistenza di un punto di massimo o di minimo.

- I massimi e minimi vincolati: definizione e ricerca dei massimi e dei minimi vincolati da equazioni

mediante il metodo di sostituzione e mediante il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

APPLICAZIONI ALL'ECONOMIA DELLE FUNZIONI IN DUE VARIABILI

- Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni: la definizione di funzione marginale; il grado di

elasticità parziale; l'elasticità incrociata della domanda (il caso dei beni succedanei, dei beni complementari e di quelli che non hanno alcuna relazione tra di loro).

- La determinazione del massimo profitto di una impresa che produce due beni e li vende in regime

di concorrenza perfetta, di monopolio, e di un solo bene, ma con due processi produttivi diversi.

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

- La ricerca operativa e le fasi per la risoluzione di un problema di ricerca operativa.

- La teoria delle decisioni: classificazione dei problemi di scelta in condizioni di certezza, in condizioni di incertezza e classificazione dei problemi di scelta con effetti immediati e con effetti differiti

- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, il caso continuo: le scelte ottimali

(situazioni in cui il grafico della funzione obiettivo è una retta, una parabola o un'iperbole con vincoli di segno e vincoli tecnici).

- Il particolare problema delle scorte: modello matematico e sua soluzione nel caso di prezzo costante della merce.

Calolziocorte, 15/05/2019

Programma svolto di scienze motorie e sportive- a.s. 2018-2019
Classe 5° A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: Anna Pressiani
Testo in adozione: spiegazioni fornite dal docente

Schemi motori di base e loro caratteristiche:

- test da campo: 1000 mt. piani.
- allenamento capacità organico-muscolari
- allenamento capacità coordinative (generali e specifiche).

Concetto di salute:

- I movimenti come prevenzione.
- scegliere la propria attività.

Gli sport di squadra (regole e fair play):

- pallavolo: bagher-schiacciata-gioco di squadra-partite
- pallacanestro: passaggi-3° tempo-gioco di squadra
- badminton: fondamentali-tornei singoli-tornei a coppie
- calcetto: gioco di squadra

Gli sport individuali:

atletica leggera

- corsa: resistenza-velocità-partenza dai blocchi
- getto del peso

Ginnastica artistica:

- ruota anche con rincorsa
- verticale al muro

Roller

- fondamentali elementari

Calolziocorte, 15/05/2019

Programma svolto di IRC - a.s. 2018-2019
Classe 5° A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: Matteo Bartoli
Testo in adozione: spiegazioni fornite dal docente

L'anno scolastico 2018/2019 vissuto con la classe 5A AFM, ha visto un andamento favorevole delle lezioni svolte con una partecipazione positiva da parte di tutti.

Gli argomenti trattati hanno reso possibile il dibattito e la discussione serena e matura in merito alle proposte avanzate dal docente.

Le tematiche che sono state oggetto della nostra attenzione sono le seguenti:

- Il rapporto esistente tra la chiesa e i giovani
- Cosa chiedono i giovani all'istituzione Ecclesiale
- Visione del film "Corpo Celeste" e relativa discussione
- Lettura della complessità della realtà in relazione alla fede cristiana
- Articoli di giornale e brani tratti da testi in merito all'ateismo
- Visione del film "le conseguenze dell'amore" e relativa discussione
- I sacramenti cristiani in un tempo non più cristiano
- Le devianze anche all'interno della chiesa
- Visione del film "1945" e relativa discussione
- Dimensione etica e morale dell'approccio cristiano o meno nella lettura del nostro tempo
- La dottrina sociale e la sua incarnazione

Calolziocorte, 15/05/2019

Allegato C: Simulazioni

Simulazione I prova: prova fornita dal ministero

link: http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano.htm#

Simulazione II prova: v. pagina seguente

Simulazioni del colloquio (non pubblicate in quanto svolte in data successiva al 15 Maggio)

Prima parte

L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Il candidato descriva il processo per realizzare tale analisi e illustri le informazioni desumibili dai margini patrimoniali, confrontandole con quelle rilevabili dagli indici calcolati utilizzando gli stessi elementi del patrimonio.

Suggerisca quindi quali politiche possono essere realizzate per ripristinare l'equilibrio patrimoniale e finanziario in presenza di margini negativi.

Presenti infine lo Stato Patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2017 dell'impresa industriale Alfa spa, considerando che:

- al 31/12/2016 dalla rielaborazione del bilancio si sono rilevati i seguenti dati:
 - Capitale proprio (Patrimonio Netto) 5.600.000
 - ROE 6%
 - Leverage 2,6
 - Indice di rotazione degli impieghi 1,4
- Nel corso dell'esercizio 2017 l'impresa procede al rinnovo di alcuni macchinari obsoleti e consolida alcuni debiti a breve termine

Seconda parte

Il candidato scelga uno dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017 utilizzando gli opportuni indicatori.

2. L'art. 2423 c.c. stabilisce che gli amministratori devono redigere il bilancio d'esercizio costituito anche dal Rendiconto finanziario. Tale documento si prefigge, come stabilito dall'art. 2425-ter, di evidenziare l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide all'inizio e alla fine dell'esercizio nonché i flussi finanziari verificatisi durante il periodo amministrativo, derivanti dall'attività operativa, di investimento e di finanziamento. Redigere il Rendiconto finanziario del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017.

3. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2017 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Beta spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:

- determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda
- patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2018
- accantonamento per manutenzioni cicliche
- svalutazione specifica e generica di crediti
- sospensione di costi relativi al contratto di leasing finanziario su un macchinario acquisito nell'esercizio con pagamento di maxicanone iniziale.

4. Illustrare la funzione della Nota integrativa all'interno dei documenti di bilancio e presentare i prospetti dei movimenti intervenuti nelle immobilizzazioni e nel patrimonio della Alfa Spa.

5. I consumatori e la collettività in generale esprimono giudizi sul comportamento delle imprese, e molte decisioni aziendali sono condizionate dalle aspettative degli stakeholders. Dopo avere illustrato le funzioni e la struttura del bilancio socio-ambientale, presentare il riparto del valore aggiunto della Alfa Spa al 31/12/2017.

Durata della prova: 6 ore

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile e l'uso di calcolatrici non programmabili

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 6 ore dalla dettatura del tema

Allegato D: P.C.T.O. individuali (Non pubblicati per *privacy*)