



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita



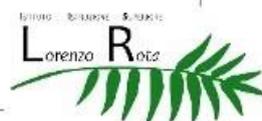
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5B AFM**



**ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
LORENZO ROTA**



# INDICE

<b>1. Introduzione: finalità formative dell'indirizzo</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>2. Elenco docenti componenti il Consiglio di Classe</b>	<b>Pag . 6</b>
<b>3. Presentazione della classe</b>	<b>Pag. 8</b>
<b>4. Relazione sulla classe</b>	<b>Pag. 8</b>
<b>5. Metodologie</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione</b>	<b>Pag. 10</b>
<b>7. Strategie di recupero e criteri di valutazione</b>	<b>Pag. 11</b>
<b>8. Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'orientamento</b>	<b>Pag. 12</b>
<b>9. Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>Pag. 15</b>
<b>10. Attività extracurricolari svolte dalla classe</b>	<b>Pag. 16</b>
<b>11. Elenco Libri di Testo</b>	<b>Pag. 17</b>
<b>12. Griglie di valutazione</b>	<b>Pag. 18</b>
<b>13. Pianificazione esercitazione prove d'esame</b>	<b>Pag. 24</b>
<b>14. Firme di sottoscrizione del documento</b>	<b>Pag. 25</b>
<b>15. Allegato A: Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</b>	<b>Pag. 26</b>
<b>16. Allegato B: programmi di ogni singola disciplina</b>	<b>Pag. 27</b>
<b>17. Allegato C: simulazioni</b>	<b>Pag. 44</b>
<b>18. Allegato P.C.T.O. individuali (non pubblicati per privacy)</b>	<b>Pag. 46</b>

# 1. FINALITA' FORMATIVE DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

## 1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### **Obiettivi didattici ed educativi:**

Il Consiglio di Classe ha definito a inizio d'anno gli **obiettivi** della classe in linea con quanto previsto dal Profilo dell'indirizzo di studi .

**Nell'area di istruzione generale**, gli obiettivi sono qui di seguito indicati:

- Valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con la Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
- Stabilire i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e francese per scopi comunicativi e usare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCRP).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

**Sotto il profilo professionale**, gli obiettivi sono i seguenti:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- individuare, elaborare e rappresentare dati con ricorso a strumenti informatici;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue anche su argomenti tecnici.

**In particolare:**

- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- procedere a trattamenti contabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- effettuare adempimenti di natura fiscale;
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali.

## 2. ELENCO DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTI</b>
FRANCESE	Prof.ssa Aldeghi Valeria
INGLESE	Prof.ssa Bonadeo Elisabetta
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Laura Finelli
MATEMATICA	Prof.ssa Gandolfi Claudia
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Anna Pressiani
ITALIANO	Prof.ssa Barbara Riva
STORIA	Prof.ssa Barbara Riva
DIRITTO	Prof.ssa Margherita Rondalli
ECONOMIA POLITICA	Prof.ssa Margherita Rondalli
RELIGIONE	Don Matteo Bartoli

## Continuità didattica dei Docenti nel triennio

<b>Disciplina</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
FRANCESE	Prof.ssa Aldeghi Valeria	Prof.ssa Aldeghi Valeria	Prof.ssa Aldeghi Valeria
INGLESE	Prof.ssa Melania Mandolaro	Prof.ssa Teresa Caruso	Prof. Elisabetta Bonadeo
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. Dante Barbieri	Prof. Riccardo Spatazza	Prof.ssa Laura Finelli
MATEMATICA	Prof. Francesco Ialacqua	Prof.ssa Arianna Mozzanica	Prof. Claudia Gandolfi
SCIENZE MOTORIE	Prof. Davide Maggi	Prof.ssa Anna Pressiani	Prof.ssa Anna Pressiani
ITALIANO	Prof.ssa Barbara Riva	Prof.ssa Barbara Riva	Prof.ssa Barbara Riva
STORIA	Prof.ssa Barbara Riva	Prof.ssa Barbara Riva	Prof.ssa Barbara Riva
DIRITTO	Prof.ssa Di Stefano Annamaria	Prof.ssa Margherita Rondalli	Prof.ssa Margherita Rondalli
ECONOMIA POLITICA	Prof.ssa Di Stefano Annamaria	Prof.ssa Margherita Rondalli	Prof.ssa Margherita Rondalli
RELIGIONE	Prof. Don Matteo Bartoli	Prof. Don Matteo Bartoli	Prof. Don Matteo Bartoli
INFORMATICA	Prof.ssa Nunzia Maria Ditaranto	Prof.ssa Tiziana Carenini	****

### **3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **Dati numerici**

Numero studenti : 16                      Maschi: 7                      Femmine: 9

Provenienza stessa scuola: 15

Non promozioni nella classe precedente: 1

Ripetenti la classe quinta: 1

Abbandoni e/o ritiri durante il corso dell'anno: 1

### **4. RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe è composta da 16 studenti (inizialmente 17, uno studente si è ritirato a marzo 2019), di cui 9 femmine e 7 maschi; all'inizio dell'anno ci sono stati due nuovi ingressi: uno studente ripetente di classe quinta dell'istituto che ha cambiato sezione e una studentessa proveniente da un istituto esterno; il loro inserimento nel gruppo classe è avvenuto in modo positivo.

La classe proviene da un percorso scolastico contraddistinto da un continuo cambio di insegnanti, come evidenziato nel punto 2. La mancanza di continuità didattica ha causato lacune importanti soprattutto in materie come Inglese, Economia Aziendale, Matematica (evidenziate più volte durante il corso dell'anno scolastico) che hanno portato ad un numero importante di insufficienze.

L'impegno scolastico si è dimostrato spesso discontinuo e orientato alle verifiche e alle interrogazioni; gli alunni hanno effettuato, in generale, un numero elevato di assenze, spesso strategiche, a ridosso di interrogazioni e di verifiche, che hanno causato una mancanza di continuità negli apprendimenti, cosa che è diventata sempre più rilevante con il procedere dei programmi. Un buon numero di studenti della classe ha manifestato una mancanza di responsabilità soprattutto nel far fronte a tutti gli impegni scolastici ed extrascolastici, non usufruendo, a volte, di quegli strumenti forniti per compensare le lacune, come gli sportelli help, in particolare quello di inglese attivato per la prima parte dell'anno e frequentato da pochissimi studenti.

Perciò nonostante gli alunni abbiano dimostrato un potenziale di apprendimento di medio livello, non lo hanno sempre ottimizzato al fine del raggiungimento degli obiettivi previsti dal percorso di studi.

Nella classe si evidenziano comunque casi, anche se pochi, in cui lo studente ha svolto il proprio lavoro impegnandosi costantemente, raggiungendo gli obiettivi richiesti e comportandosi sempre in modo educato e corretto; in tali casi si è notato anche un miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Attualmente sono presenti delle criticità, che si spera possano essere sanate entro la fine dell'anno scolastico.

Per alcuni di loro rimangono delle problematiche inerenti le abilità e competenze espositive (scritte e orali), e critico-rielaborative (comprensione del testo scritto, chiarezza e articolazione espositiva, collegamento fra conoscenze e ambiti conoscitivi e disciplinari diversi).

La classe, nel quadro delle dotazioni ed attività digitali previste dal P.O.F., ha potuto utilizzare, nel corso del triennio, diversi strumenti informatici, messi a disposizione dall'Istituto (account personali e di gruppo, mezzi di condivisione di materiali e lavori, connessione internet con e senza fili, PC e LIM, portali e software delle case editrici). L'uso di tali strumenti ha avuto una valenza formativa trasversale finalizzata all'acquisizione di competenze previste dalle *Linee guida per gli Istituti tecnici*, in particolare per mettere in grado l'alunno di "utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete". Per le altre attività integrative, scolastiche ed extrascolastiche, e per il progetto Alternanza scuola-lavoro (percorsi trasversali per l'orientamento) si rinvia alle pagine dedicate di questo documento.

## **5. METODOLOGIE**

In riferimento alle disposizioni normative vigenti e al fine di promuovere l'apprendimento di competenze, il Consiglio di Classe ha posto attenzione ai seguenti aspetti metodologici:

- Raccordare le discipline oggetto di apprendimento all'insieme dei saperi e delle abilità per poter osservare, verificare e valutare il livello di padronanza acquisito dall'alunno nell'uso delle competenze stesse.
- Utilizzare le tecnologie didattiche per innescare processi motivazionali o suscitare interessi.
- Costruire, insieme agli studenti, la conoscenza, cercando, per quanto possibile, di trasformare l'aula in un ambiente laboratoriale.
- Praticare forme valutative di tipo:
  - diagnostico (all'inizio di ogni attività didattica);
  - formativo (durante il processo di insegnamento);
  - certificatorio (al termine di ogni segmento didattico).
- Gestire la relazione interpersonale nell'ottica dell'assertività, dell'empatia e della trasparenza, utilizzando messaggi formulati in prima persona.

## **6. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Nella classe è presente un'alunna D.S.A. in possesso di certificazione medica, per la quale è stato predisposto dal C.d.C. uno specifico Piano Didattico Personalizzato, al quale i docenti si sono attenuti nello svolgimento del percorso didattico individuale Il P.D.P., regolarmente firmato dai docenti e dalla studentessa è depositato agli atti in Segreteria.

Per l'alunna DSA il PDP ha previsto l'applicazione di quanto segue:

### **Strumenti dispensativi**

- lettura ad alta voce
- scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

### **Strumenti compensativi**

- uso di formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- uso di calcolatrice (anche nei calcoli elementari)

### **Criteri e modalità di verifica e valutazione**

- interrogazioni e verifiche programmate
- tempi più lunghi o minor numero di esercizi nelle prove
- possibilità di sostituire o compensare una verifica scritta con una orale

## **7. STRATEGIE DI RECUPERO E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per supportare il processo di apprendimento e prevenire l'insuccesso scolastico l'istituto ha previsto opportuni interventi di DIDATTICA COMPENSATIVA nei seguenti ambiti: metodo di studio, comprensione dei concetti, applicazione e competenze.

Si sono proposte le seguenti attività di recupero a sostegno dell'apprendimento:

**SPORTELLO DIDATTICO:** solo per le materie che prevedono valutazione scritta e orale, di indirizzo o nelle quali statisticamente gli studenti hanno dimostrato maggiori difficoltà. I docenti delle materie in oggetto si rendono disponibili in orario extrascolastico per un numero limitato di studenti (massimo sei), anche di classi parallele, su richiesta degli studenti stessi.

**BREVE CORSO DI SOSTEGNO:** stabilito dal docente per intervenire tempestivamente di fronte a difficoltà manifestate da un piccolo gruppo di studenti su un argomento particolare.

**RECUPERO IN ITINERE:** prevede, in ogni disciplina, un lavoro differenziato (cognitivo ma anche metodologico) volto al recupero e al potenziamento degli studenti, da attuarsi nel corso dell'attività curricolare, secondo necessità.

**PEER TUTORING:** interventi di sostegno da parte di studenti eccellenti del triennio che si rendono volontariamente disponibili ad aiutare uno/due compagni di classe o di classi inferiori in difficoltà. A tali studenti, che saranno costantemente monitorati e consigliati dal docente della disciplina, verrà riconosciuto un credito formativo.

**RECUPERO METACOGNITIVO:** attività tenute dai singoli docenti, in orario curricolare, per guidare gli studenti a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e intervenire su questi ultimi per cercare di superarli.

**CORSI DI RECUPERO IN ORARIO EXTRASCOLASTICO:** solo per le materie che prevedono valutazione scritta e orale e per le quali si sia verificato un numero maggiore di sospensione di giudizio.

**SETTIMANA DI RIPOSIZIONAMENTO ALLA FINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE:** una settimana di sospensione dell'attività didattica, in cui non sono previste verifiche, né scritte né orali, durante la quale i docenti si dedicano al recupero e/o al potenziamento delle competenze, anche attraverso lavori differenziati per gruppi all'interno della classe; laddove fosse possibile, compatibilmente con l'orario, si possono effettuare interventi per classi parallele.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Conformemente a quanto riportato nel P.T.O.F. dell'Istituto, i criteri di valutazione adottati dal Consiglio di classe per il secondo biennio e per il quinto anno, nonché per le simulazioni delle prove d'esame, sono quelli approvati dai dipartimenti disciplinari e presenti nelle griglie di valutazione allegate al P.T.O.F. I giudizi esposti si riferiscono all'insieme delle conoscenze (saperi), abilità e competenze relative ai traguardi di apprendimento previsti dalla normativa di riferimento.

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Vedasi **Allegato A**

## **8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex alternanza scuola lavoro - ASL)**

La Lombardia è una delle regioni italiane col più alto tasso di occupazione totale; Il successo delle imprese è da sempre legato alla qualità dei giovani che si formano nelle scuole. L'istruzione tecnica è nata e si è sviluppata per rispondere a esigenze specifiche della realtà produttiva, svolgendo a lungo e con successo la funzione di formare figure adeguate alla domanda di professionalità proveniente dal mondo delle imprese.

Nelle aree a elevata e storica industrializzazione come la provincia di Lecco, gli istituti tecnici commerciali e industriali hanno sempre costituito per le imprese un bacino di reperimento di risorse umane qualificate, e i profili intermedi, in virtù delle loro caratteristiche e competenze tecnico-professionali, hanno costituito il "motore" della crescita industriale.

Tuttavia, nel corso del tempo, c'è stato un progressivo abbandono della funzione professionalizzante a favore di una formazione culturale di tipo generale e quindi bisognosa di ulteriori percorsi formativi specialistici. Spesso le imprese lamentano che le competenze acquisite nel percorso formativo non sono quelle di cui hanno bisogno, mentre non riescono a coprire alcuni ruoli per mancanza delle risorse umane con adeguata formazione. Occorre quindi recuperare il legame con il contesto territoriale e produttivo, per garantire agli studenti degli istituti tecnici competenze sempre aggiornate alla rapida evoluzione del sistema economico.

È in questo contesto che si sono inseriti i provvedimenti di riforma del sistema di istruzione sia a carattere nazionale con la Legge 107/2015, la cosiddetta Buona Scuola, sia a carattere regionale con la Legge Regionale 30/2015 "Qualità, innovazione ed internazionalizzazione nei sistemi di istruzione, formazione e lavoro in Regione Lombardia" che hanno tra i punti fondanti un forte collegamento tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione, che si traduce nell'obbligatorietà all'alternanza scuola-lavoro.

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevedeva i percorsi di alternanza scuola lavoro negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore. Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici. Tuttavia gli allievi della 5<sup>B</sup> AFM hanno completato il percorso raggiungendo o addirittura superando le 400h.

L'ISS Rota ha un'esperienza consolidata nell'ambito dell'alternanza, e anche negli anni precedenti l'entrata in vigore della legge 107/2015 ha sempre messo in atto percorsi per gli studenti del settore tecnico (Amministrazione, finanza e marketing e Costruzioni, ambiente e territorio), in collaborazione con aziende del territorio, associazioni ed enti locali (Camera di Commercio, API, GIRS, Comuni, ASL, Agenzia delle Entrate, INPS e INAIL, sindacati) per attività finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa (orientamento, formazione e tirocinio), come

risorsa complementare del processo di apprendimento. Negli studenti l'esperienza diretta di lavoro in azienda agevola le successive scelte professionali, realizzando una modalità di apprendimento flessibile che migliora la formazione e conduce all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. I percorsi tendono anche a sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di autovalutarsi e di adattarsi alle trasformazioni tipiche della realtà lavorativa; favoriscono la scoperta di capacità imprenditoriali e offrono la possibilità di intervenire sulla motivazione allo studio.

I percorsi attivatisono stati finalizzati ai seguenti obiettivi:

- Alla crescita personale e professionale
- allo sviluppo di abilità critiche e dell'autonomia di giudizio
- all' acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro

### **AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE**

Il percorsodella classe 5<sup>B</sup> AFM si è sviluppato nel corso nelle classi terza, quarta e quinta, articolandosi in più di 400 ore complessive di attività organizzate dentro e fuori la scuola: formazione sulla sicurezza, incontri con esperti del mondo del lavoro, visite in aziende di piccole, medie e grandi dimensioni di diversi settori produttivi, frequenza corsi professionalizzanti (contabilità), stage presso studi, aziende del territorio e Uffici Comunali.

Tutte le volte che è stato possibile ogni docente del CDC ha cercato di collegare la propria attività disciplinare con l'intero percorso di alternanza al fine di preparare all'esperienza gli alunni ed integrare gli apprendimenti scolastici con quanto appreso in azienda, così da creare un circuito virtuoso tra conoscenze curriculari e competenze progettuali.

Il progetto ha riguardato gli anni scolastici 2016-17, 2017-18 e si è concluso nel 2018-19.

### **Durata prevista nel piano triennale di ciascuna attività, espressa in ore:**

	<b>Attività in aula</b>	<b>Interventi di esperti a scuola</b>	<b>Uscite didattiche</b>	<b>Stage*</b>	<b>DURATA TOTALE</b>
<b>Classe III a.s. 2016-17</b>	30	16	16	98	<b>160</b>
<b>Classe IV a.s. 2017-18</b>	30	12	4	70	<b>116</b>
<b>Classe V a.s. 2018-19</b>	30	12	4	105	<b>151</b>
<b>TOTALE</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>273</b>	<b>427</b>

**\* per la durata della settimana lavorativa si sono ipotizzate mediamente 35 h/sett; lo stage in azienda è circa il 65% del monte ore**

**Attività a.s. 2016-17: prima annualità**

<b>PERIODO</b>	<b>Ente formatore/attività</b>
Settembre – ottobre 2016	Formazione generale sicurezza
Ottobre 2017	API Lecco: incontro sul tessuto produttivo del territorio
Febbraio 2017	Visita azienda Barilla di Parma Visita azienda Casa Milan CCIAA di Lecco: incontro su Ruolo, funzioni e competenze delle CCIAA
Maggio 2017	GIRS - Giovani Impresa Responsabilità Sociale: due incontri sul tema "Stage: ponte tra scuola e mondo del lavoro"
28/05 - 15/06/2017	STAGE (3 settimane) in aziende del territorio

**Attività a.s. 2017-18: seconda annualità**

<b>PERIODO</b>	<b>Ente formatore/attività</b>
Durante l'anno	Formazione specifica sicurezza
Ottobre 2017	GIRS - Giovani Impresa Responsabilità Sociale: due incontri sul tema "Comunicazioni e relazioni interpersonali"
Dicembre 2017	Agenzia delle Entrate: incontro sul tema "Dichiarazione dei redditi – il rapporto tra fisco e contribuente"
Dicembre 2017	CCIAA Lecco – Costituzione di società di persone e di capitali
Novembre-febbraio 2018	Azienda ABZ Informatica: Corso di contabilità integrata (Gestionale1 Zucchetti)
28/01 - 09/02/2018	STAGE (2 settimane) in aziende del territorio
Febbraio 2018	Dr Marcone (Studio Polvara): la professione del dottore commercialista
Marzo 2018	Infermieri specializzati della ASL – Corso primo soccorso
Aprile 2018	INPS e INAIL: la legislazione previdenziale e le prestazioni pensionistiche Sindacato CISL: due incontri sul tema "I nuovi contratti di lavoro" Polizia stradale: Educazione stradale e dipendenze

**Attività a.s. 2018-19: terza annualità**

<b>PERIODO</b>	<b>Ente formatore</b>
03/09 - 23/09/2018	STAGE (3 settimane) in aziende del territorio
Nel corso dell'anno	Università - Associazioni
Gennaio 2019	GIRS - Giovani Impresa Responsabilità Sociale: due incontri sul tema "Il colloquio di lavoro e il CV"
Marzo 2019	CCIAA di Lecco: supporto della CCIAA alla nascita delle Start up

## 9. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato introdotto con la legge 169/2008, poi recepito nei D.P.R. 88 e 89 del riordino dei cicli di istruzione. La responsabilità per raggiungere l'obiettivo è distribuita tra più docenti.

Dall'a.s. 18-19 la tematica di Cittadinanza e Costituzione diventa argomento d'esame, come si legge all'art 17, c.10 del D.M. 62/2017: "Il accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'art. 1 della legge n.169/2008, e recepite nel documento del consiglio di classe"

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di cittadinanza attiva ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri e ai diritti garantiti dalla Costituzione. Anche il Consiglio dell'Unione europea indica, tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente aggiornate il 22.05.2018, la seguente: "Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni dell'Europa".

Da diversi anni nel Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto è presente una progettazione di educazione alla legalità e in quelle classi in cui manca l'insegnamento di Diritto vengono introdotti ulteriori percorsi.

Altri progetti di Educazione presenti nel PTOF riguardano invece l'educazione alla salute, ulteriore aspetto comunque legato al tema della cittadinanza e ribadito anche dalle ultime indicazioni europee: "aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro"

I temi che le attuali classi quinte hanno affrontato, a livello di progetti di Istituto, nel triennio sono stati i seguenti:

a.s. 2016-2017 - Classi terze

- "Vivi lo sport al Rota", gruppo sportivo
- "Adolescenza e sessualità"- Interventi di educazione sessuale per una crescita consapevole

a.s. 2017-2018 - Classi quarte

- Affettività
- L'Educazione Alimentare
- Special Olympics-Lo sport che unisce
- Sport Insieme - gruppo sportivo
- Tu non chiamarlo amore (contro la violenza di genere)
- Carcere e scuola, educazione alla legalità

a.s. 2018 - 2019 - Classi quinte

- Innominate vie
- L'Educazione alla salute
- Farmaci, istruzioni per l'uso
- Special Olympics-Lo sport che unisce
- Sport... Insieme - gruppo sportivo
- Educazione giuridica ed economica per i Licei
- Educazione alla solidarietà
- Protagonisti del futuro

**All'interno di questo progetto di istituto la classe 5°B AFM ha attivato i seguenti percorsi:**

- Affettività: incontro con dott. Aceti (classe quarta)
- Carcere e scuola, educazione alla legalità (classe quarta)
- Educazione alla solidarietà (corso primo soccorso, incontri AVIS e AIDO)
- Giornata della memoria - Shoa (varie iniziative nel triennio)

- Il fenomeno mafioso e la lotta alla mafia: nell'ambito del progetto educazione alla cittadinanza e legalità vari incontri e iniziative (classe quarta)

## 10. INIZIATIVE EXTRACURRICOLARI SVOLTE DALLA CLASSE

La classe ha partecipato a varie iniziative scolastiche ed extrascolastiche che hanno avuto come fine quello dell'ampliamento delle opportunità formative per offrire a ogni studente ulteriori possibilità di arricchimento del personale curricolo scolastico.

Tra le attività svolte si ricordano:

Iniziativa	Alunni partecipanti
GIRS colloqui di lavoro	Tutti
Camera di Commercio (business plan e start up)	Tutti
Camere Penali	Tutti
AIDO	Tutti
ANPI Incontro sulla Resistenza	
Sermig Bergamo	14 studenti

Nel corso dell'anno gli studenti hanno aderito a diverse attività di orientamento, soprattutto mirate al proseguimento universitario degli studi, come evidenziato dettagliatamente nella seguente tabella:

Ente	Iniziativa	Dove	Alunni partecipanti
Lariofiere	Erba Young	Erba	Tutti
Incontro Skenderi	Ex alunno attualmente dipendente banca svizzera	Sede	Tutti
Incontro ex alunni	Supporto alle scelte post diploma	Sede	Tutti
Open day università			Adesione volontaria

## 11. ELENCO LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORI	TITOLO	CASA EDITRICE
<b>IRC</b>	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA - EDIZIONE BLU IN ALLEGATO FASCICOLO CIOTTI	NON LASCIAMOCI RUBARE IL FUTURO
<b>ITALIANO LETTERATURA</b>	RONCORONI ANGELO/ CAPPELLINI MILVA MARIA /DENDI ALBERTO CARLO	ROSSO E BLU (IL) - 2° ED VOLUME 3A - TRA '800 E '900 + VOLUME 3B - DAL '900 A OGGI 3	SIGNORELLI EDITORE
<b>INGLESE</b>	AA VV	TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	PEARSON LONGMAN
<b>INGLESE</b>	BENTINI BETTINELLI	O'MALLEY BUSINESS EXPERT	PEARSON LONGMAN
<b>FRANCESE</b>	TRAINA DOMENICO	COMPETENCES AFFAIRES VOLUME+CD MP3	MINERVA ITALICA
<b>STORIA</b>	BRANCATI ANTONIO/ PAGLIARANI TREBI	NUOVO DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA' - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME 3 + EXTRAKIT + OPENBOOK 3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
<b>MATEMATICA</b>	GAMBOTTO ANNAMARIA/ CONSOLINI BRUNA/ MANZONE DANIELE	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT 3	TRAMONTANA
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	POMA FRANCO	FINANZA PUBBLICA E MERCATO NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE QUINTO ANNO	PRINCIPATO
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	AA VV	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME 3 (TOMO 1 + TOMO 2) + EXTRAKIT + OPENBOOK 3	TRAMONTANA
<b>DIRITTO</b>	BOBBIO LUIGI / GLIOZZI ETTORE / FOÀ SERGIO	DIRITTO VOLUME 5° ANNO - AMF E SIA ED.2018	SCUOLA & AZIENDA
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA	PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK	MARIETTI SCUOLA

## **12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

### **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA(Italiano)**

- Tipologia A
- Tipologia B
- Tipologia C

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

	INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTI ATTRIBUITI
<b>INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (60 pt)</b>	<b>INDICATORE 1</b> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	1	Organicità, organizzazione complessa	18-20 punti	
		2	Organizzazione articolata, coerente e coesa	15-17 punti	
		3	<b>Organizzazione schematica o lineare con sostanziale coerenza logica</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Organizzazione talvolta incoerente e approssimativa coesione testuale	10-11 punti	
		5	Disorganicità e scarsa coesione	8-9 punti	
		6	Assenza di organizzazione coesione e coerenza	1-7 punti	
	<b>INDICATORE 2</b> • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Correttezza, ricchezza lessicale e fluidità del discorso	18-20 punti	
		2	Correttezza grammaticale, proprietà lessicale o fluidità del discorso	15-17 punti	
		3	<b>Complessiva correttezza pur in presenza di lievi errori grammaticali e di qualche imprecisione lessicale</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Errori grammaticali o improprietà lessicali	10-11 punti	
		5	Frequenti errori grammaticali e improprietà lessicali	8-9 punti	
		6	Gravi e diffusi errori grammaticali con numerose improprietà lessicali	1-7 punti	
	<b>INDICATORE 3</b> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1	Conoscenze ricche, complete rispetto alle richieste,rielaborate criticamente in modo originale	18-20 punti	
		2	Conoscenze esaurienti e rielaborate in modo critico e personale	15-17 punti	
		3	<b>Conoscenze essenziali, parzialmente rielaborate in modo personale e/o critico</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Conoscenze generiche e/o incomplete; giudizi critici superficiali	10-11 punti	
		5	Conoscenze e giudizi critici poveri e/o non pertinenti	8-9 punti	
		6	Conoscenze e giudizi critici nulli o quasi nulli	1-7 punti	
<b>ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO PER LA TIPOLOGIA A (40 pt)</b>	<b>INDICATORE 4</b> <b>Comprensione e analisi</b> • Rispetto dei vincoli posti nella consegna. • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	1	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna. Comprensione approfondita del testo. Analisi corretta, completa e approfondita.	18-20 punti	
		2	Adeguatezza rispetto dei vincoli posti nella consegna. Piena comprensione del testo. Analisi corretta e completa.	15-17 punti	
		3	<b>Complessivo rispetto dei vincoli posti nella consegna. Comprensione globalmente corretta del testo. Analisi degli elementi essenziali nel complesso corretta.</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna. Comprensione superficiale e generica del testo. Analisi superficiale.	10-11 punti	
		5	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna. Comprensione solo parziale del testo. Analisi frammentaria.	8-9 punti	
		6	Vincoli posti nella consegna non rispettati. Totale o quasi totale fraintendimento del testo. Analisi assente o gravemente lacunosa.	1-7 punti	
	<b>INDICATORE 5</b> <b>Interpretazione</b> • Interpretazione corretta e articolata del testo.	1	Interpretazione corretta ed articolata	18-20 punti	
		2	Interpretazione corretta	15-17 punti	
		3	<b>Interpretazione nel complesso corretta</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Interpretazione superficiale	10-11 punti	
		5	Interpretazione frammentaria	8-9 punti	
		6	Interpretazione assente o gravemente lacunosa	1-7 punti	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Durante l'anno scolastico, per ottenere il voto in decimi, il punteggio in centesimi va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

**Punteggio in centesimi:** \_\_\_\_/100 **Punteggio in ventesimi:** \_\_\_\_/20 **Voto:** \_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo**

	INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTI ATTRIBUITI
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (60 pt)	INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	1	Organicità, organizzazione complessa	18-20 punti	
		2	Organizzazione articolata, coerente e coesa	15-17 punti	
		3	<b>Organizzazione schematica o lineare con sostanziale coerenza logica</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Organizzazione talvolta incoerente e approssimativa coesione testuale	10-11 punti	
		5	Disorganicità e scarsa coesione	8-9 punti	
		6	Assenza di organizzazione coesione e coerenza	1-7 punti	
	INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Correttezza, ricchezza lessicale e fluidità del discorso	18-20 punti	
		2	Correttezza grammaticale, proprietà lessicale o fluidità del discorso	15-17 punti	
		3	<b>Complessiva correttezza pur in presenza di lievi errori grammaticali e di qualche imprecisione lessicale</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Errori grammaticali o improprietà lessicali	10-11 punti	
		5	Frequenti errori grammaticali e improprietà lessicali	8-9 punti	
		6	Gravi e diffusi errori grammaticali con numerose improprietà lessicali	1-7 punti	
	INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1	Conoscenze ricche, complete rispetto alle richieste, rielaborate criticamente in modo originale	18-20 punti	
		2	Conoscenze esaurienti e rielaborate in modo critico e personale	15-17 punti	
		3	<b>Conoscenze essenziali, parzialmente rielaborate in modo personale e/o critico</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Conoscenze generiche e/o incomplete; giudizi critici superficiali	10-11 punti	
		5	Conoscenze e giudizi critici poveri e/o non pertinenti	8-9 punti	
		6	Conoscenze e giudizi critici nulli o quasi nulli	1-7 punti	
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO PER LA TIPOLOGIA B (40 pt)	INDICATORE 4 <b>Comprensione e analisi</b> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1	Comprensione approfondita del testo ed analisi articolata.	18-20 punti	
		2	Piena comprensione del testo ed analisi corretta.	15-17 punti	
		3	<b>Comprensione ed analisi del testo complessivamente corrette.</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Comprensione generica del significato ed errori non gravi nell'analisi del testo.	10-11 punti	
		5	Gravi errori nella comprensione e nell'analisi del testo.	8-9 punti	
		6	Il testo non è stato compreso. Analisi assente o gravemente lacunosa.	1-7 punti	
	INDICATORE 5 <b>Produzione</b> • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	1	Argomentazione articolata, ricca e convincente. Riferimenti culturali ampi e originali.	18-20 punti	
		2	Argomentazione chiara, solida e convincente. Riferimenti culturali ampi.	15-17 punti	
		3	<b>Argomentazione e riferimenti culturali semplici ma adeguati.</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Argomentazione e riferimenti culturali superficiali e non sempre pertinenti.	10-11 punti	
		5	Argomentazione e riferimenti culturali carenti e/o scorretti.	8-9 punti	
		6	Assenza di argomentazione e di riferimenti culturali.	1-7 punti	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Durante l'anno scolastico, per ottenere il voto in decimi, il punteggio in centesimi va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

**Punteggio in centesimi:** \_\_\_\_/100 **Punteggio in ventesimi:** \_\_\_\_/20 **Voto:** \_\_\_\_



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

	INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTI ATTRIBUITI
<b>INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (60 pt)</b>	<b>INDICATORE 1</b> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	1	Organicità, organizzazione complessa	18-20 punti	
		2	Organizzazione articolata, coerente e coesa	15-17 punti	
		3	<b>Organizzazione schematica o lineare con sostanziale coerenza logica</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Organizzazione talvolta incoerente e approssimativa coesione testuale	10-11 punti	
		5	Disorganicità e scarsa coesione	8-9 punti	
		6	Assenza di organizzazione coesione e coerenza	1-7 punti	
	<b>INDICATORE 2</b> • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Correttezza, ricchezza lessicale e fluidità del discorso	18-20 punti	
		2	Correttezza grammaticale, proprietà lessicale o fluidità del discorso	15-17 punti	
		3	<b>Complessiva correttezza pur in presenza di lievi errori grammaticali e di qualche imprecisione lessicale</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Errori grammaticali o improprietà lessicali	10-11 punti	
		5	Frequenti errori grammaticali e improprietà lessicali	8-9 punti	
		6	Gravi e diffusi errori grammaticali con numerose improprietà lessicali	1-7 punti	
	<b>INDICATORE 3</b> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1	Conoscenze ricche, complete rispetto alle richieste, rielaborate criticamente in modo originale	18-20 punti	
		2	Conoscenze esaurienti e rielaborate in modo critico e personale	15-17 punti	
		3	<b>Conoscenze essenziali, parzialmente rielaborate in modo personale e/o critico</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Conoscenze generiche e/o incomplete; giudizi critici superficiali	10-11 punti	
		5	Conoscenze e giudizi critici poveri e/o non pertinenti	8-9 punti	
		6	Conoscenze e giudizi critici nulli o quasi nulli	1-7 punti	
<b>ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO PER LA TIPOLOGIA C (40 pt)</b>	<b>INDICATORE 4</b> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	1	Sviluppo organico ed aderente alla traccia in tutti i passaggi; coerenza ed efficacia nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	18-20 punti	
		2	Sviluppo organico ed aderente alla traccia; coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	15-17 punti	
		3	<b>Sviluppo globalmente organico ed aderente alla traccia; complessiva coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Sviluppo parzialmente organico ed aderente alla traccia; scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	10-11 punti	
		5	Sviluppo disorganico, poco aderente alla traccia; mancanza di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	8-9 punti	
		6	Sviluppo frammentario e non pertinente alla traccia; mancanza del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	1-7 punti	
	<b>INDICATORE 5</b> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e originali, ampiamente ed efficacemente articolati	18-20 punti	
		2	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e articolati in modo efficace	15-17 punti	
		3	<b>Conoscenze e riferimenti culturali corrette e adeguatamente articolati</b>	<b>12-14 punti</b>	
		4	Conoscenze, riferimenti culturali e loro articolazione generici e/o incompleti	10-11 punti	
		5	Conoscenze, riferimenti culturali poveri e scarsamente articolati	8-9 punti	
		6	Conoscenze, riferimenti culturali e loro articolazione nulli o quasi nulli	1-7 punti	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).  
 Durante l'anno scolastico, per ottenere il voto in decimi, il punteggio in centesimi va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

**Punteggio in centesimi:** \_\_\_\_\_ / 100 **Punteggio in ventesimi:** \_\_\_\_\_ / 20 **Voto:** \_\_\_\_\_

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (Economia aziendale)

<i>DESCRITTORI</i>	<i>Livelli</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Punti</i>	<i>Punteggio attribuito</i>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	1	Conosce gli argomenti in modo incompleto o superficiale	1	
	2	Conosce gli argomenti in modo essenziale con alcune incertezze	2	
	3	Conosce gli argomenti in modo corretto e completo	3	
	4	Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	1	Non comprende la traccia, la analizza e la interpreta in modo completamente errato e non applica nessuna competenza	1	
	2	Comprende parzialmente la traccia, la analizza e la interpreta in modo non del tutto corretto, applicando competenze in modo incerto	2	
	3	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo sostanzialmente corretto, applicando le competenze con alcune incertezze	3	
	4	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo essenziale	4	
	5	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo pertinente	5	
	6	Comprende, analizza in modo approfondito la traccia e la interpreta in modo articolato, applicando le competenze con sicurezza	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	Svolge la traccia in modo fortemente incompleto, con gravi errori	1	
	2	Svolge la traccia parzialmente, con numerosi errori	2	
	3	Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali, con alcuni errori	3	
	4	Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali con qualche errore non grave	4	
	5	Svolge la traccia in modo completo con errori trascurabili	5	
	6	Svolge la traccia in modo completo, coerente e senza errori	6	
Capacità di argomentare, di collegare, e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1	Non argomenta, non fa collegamenti e non conosce la terminologia specifica e il suo significato	1	
	2	Argomenta e sintetizza in modo approssimativo con utilizzo di terminologia specifica imprecisa, facendo alcuni collegamenti solo se guidato	2	
	3	Argomenta e sintetizza in modo semplice, con utilizzo di linguaggio specifico essenziale, facendo alcuni collegamenti	3	
	4	Argomenta e sintetizza in modo chiaro, facendo collegamenti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente	4	
	Punteggio totale			___ /20

**Punteggio in ventesimi: \_\_\_\_\_ / 20**

**Voto: \_\_\_\_\_**

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

		Livello	Descrittore	Punteggio	
Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	Riflette in maniera personale sulle attività svolte ed è in grado di evidenziarne la significatività all'interno del proprio percorso di maturazione culturale e sociale	Basso	Non ha consapevolezza del percorso svolto e delle competenze acquisite	1-2	
		Sufficiente	Rielabora in modo semplice ma ordinato le esperienze svolte; riconosce le competenze acquisite	3	
		Alto	Rielabora in modo critico le esperienze personali; è consapevole delle competenze acquisite	4-5	
Percorso multidisciplinare	Possiede i contenuti delle varie discipline ed è in grado di effettuare collegamenti, riflessioni e rielaborazioni personali sugli argomenti affrontati	Basso	Conoscenze parziali e/o frammentarie; limitata o assente capacità di stabilire collegamenti	1-4	
		Sufficiente	Conoscenze essenziali e sostanziale capacità di orientarsi all'interno delle varie discipline; è in grado di stabilire semplici collegamenti, se guidato	5	
		Alto	Possiede conoscenze approfondite in tutte le discipline; è in grado di effettuare confronti e collegamenti in autonomia; propone riflessioni personali	6-8	
Cittadinanza e costituzione	Possiede i contenuti e le competenze relative al percorso di cittadinanza e costituzione svolto	Basso	Conoscenze parziali e/o frammentarie; competenze limitate	0	
		Sufficiente	Conoscenze essenziali e sostanziale acquisizione delle competenze	1	
		Alto	Conoscenze complete ed approfondite; acquisizione delle competenze sicura	2	
Correzione delle prove scritte	Comprende gli eventuali errori commessi ed è in grado di correggersi utilizzando le necessarie conoscenze disciplinari	Basso	Non riconosce gli errori e/o non è in grado di correggersi	0	
		Sufficiente	Riconosce gli errori e se guidato è in grado di correggersi; è in grado di motivare utilizzando le conoscenze disciplinari necessarie	1	
		Alto	Riconosce gli errori commessi e fornisce ampie e significative motivazioni; è in grado di correggersi in modo autonomo	2	
Capacità espositive	È in grado di comunicare argomentando in modo efficace ed originale, utilizzando con consapevolezza il linguaggio anche specifico	Basso	Espone in modo approssimativo; utilizza un lessico specifico limitato e/o generico	1	
		Sufficiente	Espone in modo semplice e chiaro, utilizzando il lessico specifico	2	
		Alto	Espone in modo efficace; utilizza con consapevolezza un lessico ricco e adeguato al contesto	3	
				<b>TOTALE</b>	

### **13. PIANIFICAZIONE ESERCITAZIONE PROVE D'ESAME**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- prima prova scritta (italiano) nel giorno 26/03/2019
- seconda prova scritta (economia aziendale) nel giorno 26/02/2019

Sarà effettuata una simulazione di orale il giorno 4 giugno 2019

## 14. FIRME DI SOTTOSCRIZIONE DEL DOCUMENTO

### CLASSE 5°B INDIRIZZO AFM

**A.S. 2018-19**

<b>I DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>FIRME</b>
Prof.ssa Barbara Riva	ITALIANO E STORIA	
Prof. Claudia Gandolfi	MATEMATICA	
Prof. Elisabetta Bonadeo	INGLESE	
Prof.ssa Valeria Aldeghi	FRANCESE	
Prof.ssa Laura Finelli	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof.ss Margherita Rondalli	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	
Prof.ssa Anna Pressiani	SCIENZE MOTORIE	
Dona Matteo Bartoli	RELIGIONE	

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Dott.ssa Sabrina Scola

---

<b>I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRME</b>
Milani Lucia	
Valsecchi Marta	

## 15. ALLEGATO A: Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allegato A del Decreto Lgs. 62/2017 di cui all'articolo 15, comma 2

Media dei voti	Classe III	Classe IV	Classe V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018-2019 e 2019-2020 verrà effettuata la conversione dei crediti precedentemente conseguiti in base alle tabelle di conversione presenti nell'allegato A sopra citato.

Il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito:

1) in presenza del seguente indicatore: **media dei voti aritmetica, nella parte decimale, uguale o superiore a 0,6;**

2) in presenza di **almeno due** degli indicatori ai punti a,b,c (**gli indicatori all'interno di ogni gruppo non possono essere considerati in modo cumulativo**)

a) assiduità della frequenza scolastica (la frequenza deve essere di almeno 30 settimane ad eccezione di casi debitamente documentati);

- partecipazione all'ora di I.R.C. o alle attività alternative proposte e documentate dall'istituto con il profitto di "distinto/ottimo";
- partecipazione degli studenti negli organi collegiali.

b) Partecipazione a una o più attività complementari organizzate dall'Istituto, svolte in orario extrascolastico per un totale di 10 ore.

Requisiti: la frequenza alla singola attività deve essere almeno dell'80% della durata totale dell'attività stessa; il giudizio finale deve essere positivo.

Rientrano tra le suddette attività anche la partecipazione all'open day, attività di peer tutoring, etc.

c) Esperienze extrascolastiche tra le attività di seguito indicate:

- certificazioni esterne di conoscenza della lingua straniera (a cura di Enti riconosciuti);
- esperienze di volontariato;
- attività in campo artistico e culturale;
- attività sportiva con iscrizione a una società e svolgimento di regolari allenamenti e gare;
- partecipazione a corsi specifici di indirizzo organizzati da enti esterni.

La partecipazione deve essere comprovata da un attestato, compilato su carta intestata, che riporti oltre a firma, timbro e data, una sintetica descrizione dell'esperienza, la durata e il luogo dell'esperienza, le competenze acquisite.

**Il punteggio minimo** previsto dalla fascia di pertinenza è attribuito nei seguenti casi:

- In assenza delle condizioni previste nei punti precedenti.
- Valutazione della condotta inferiore a 8.
- Sospensione del giudizio.
- Insufficienze portate a sufficienza per voto di consiglio
- Ammissione all'esame di stato con materia insufficiente.

## 16. ALLEGATO B: Programma di ogni singola disciplina

### Programma Economia Aziendale

**Prof. Laura Finelli**

*Testo: Astolfi – Barale – Ricci "Entriamo in azienda oggi" - Ed. Tramontana*

#### **Tomo 1**

#### **MODULO 1**

##### **Unità 1: Contabilità generale**

La contabilità generale; le immobilizzazioni; le immobilizzazioni immateriali; le immobilizzazioni materiali; la locazione e il leasing finanziario; il personale dipendente; gli acquisti, le vendite e il loro regolamento; l'outsourcing e la subfornitura; lo smobilizzo dei crediti commerciali; le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio; le scritture di completamento; le scritture di integrazione; le scritture di rettifica; le scritture di ammortamento; la rilevazione delle imposte dirette; la situazione contabile finale; le scritture di epilogo e di chiusura

##### **Unità 2: Bilanci aziendali e revisione legale dei conti**

Il bilancio di esercizio; il sistema informativo di bilancio; la normativa sul bilancio; le componenti del bilancio civilistico; il bilancio in forma abbreviata; i criteri di valutazione; i principi contabili; la relazione sulla gestione; la revisione legale; le attività di revisione legale

##### **Unità 3: Analisi per indici**

L'interpretazione di bilancio; le analisi di bilancio; lo Stato Patrimoniale riclassificato; il Conto economico riclassificato; gli indici di bilancio; l'analisi della redditività; l'analisi patrimoniale; l'analisi finanziaria

##### **Unità 4: Analisi per flussi**

I flussi finanziaria e i flussi economici; le fonti e gli impieghi; il Rendiconto finanziario; le variazioni del PCN; il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

#### **MODULO 2: Fiscalità di impresa**

##### **Unità 1: Imposizione fiscale in ambito aziendale**

Le imposte dirette e indirette; il concetto tributario di reddito di impresa; il principi su cui si fonda il reddito fiscale; la svalutazione dei crediti; gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni; le spese di manutenzione e riparazione; la deducibilità fiscale dei canoni di leasing; la deducibilità fiscale degli interessi passivi; il trattamento fiscale delle plusvalenze; il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni; la base imponibile IRAP; il reddito imponibile; la dichiarazione dei redditi annuali e date versamento imposte

#### **Tomo 2**

## **MODULO 1: Contabilità gestionale**

### **Unità 1: Metodi di calcolo dei costi**

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; l'oggetto di misurazione; la classificazione dei costi; la contabilità a costi diretti (direct costing); la contabilità a costi pieni (full costing); il calcolo dei costi basato sui volumi; i centri di costo; il metodo ABC; i costi congiunti (cenni)

### **Unità 2: Costi e scelte aziendali**

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali; gli investimenti che modificano la capacità produttiva; l'accettazione di un nuovo ordine; il mix produttivo da realizzare; l'eliminazione del prodotto in perdita; il make or buy; la break even analysis; l'efficacia e l'efficienza aziendale

## **MODULO 2: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale**

### **Unità 2: Pianificazione e controllo di gestione**

La pianificazione strategica; la pianificazione aziendale; il controllo di gestione; il budget; la redazione del budget; i costi standard; il budget economico; il budget degli investimenti fissi; il budget di tesoreria; il controllo budgetario; l'analisi degli scostamenti; il reporting

### **Unità 3: Business Plan**

*Lavoro pratico svolto dai ragazzi dopo un approfondimento in classe dei punti principali necessari alla compilazione*

## **MODULO 3: Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese: cenni**

\*\*\*\*

### **Programma di Matematica**

#### **Prof.ssa Claudia Gandolfi**

*Testo: " Matematica per indirizzo economico " con Maths in English - Gambotto Annamaria, Consolini Bruna, Manzone Daniele - TRAMONTANA; Volume 2 e 3.*

#### Ripasso e approfondimento

- Richiami sulle rette, sulle parabole.
- Circonferenza.
- Funzione omografica e sua rappresentazione
  
- Ripasso studio di funzione

#### L'economia e le funzioni di una variabile

- La funzione della domanda: il modello lineare, il modello parabolico, il modello esponenziale e il modello iperbolico; la funzione vendita. L'elasticità della domanda: il coefficiente di elasticità della domanda relativo a due prezzi  $p_1$  e  $p_2$  e il coefficiente di elasticità puntuale della domanda relativo ad un dato prezzo; la domanda elastica, rigida ed anelastica.
- La funzione dell'offerta.
- Il prezzo di equilibrio.
- La funzione del costo: il costo fisso, il costo variabile e il costo totale. Il costo medio e il costo

marginale. La relazione tra il costo marginale e il costo medio.

- La funzione del ricavo: il ricavo in un mercato di concorrenza perfetta e il ricavo in un mercato monopolistico. Il ricavo medio e il ricavo marginale.
- La funzione del profitto e la ricerca del massimo profitto.
- Il diagramma di redditività e i break – even point
- I problemi di ottimizzazione in una variabile.

#### Le funzioni di due variabili

- Le disequazioni in due variabili lineari e non lineari.
- I sistemi di disequazioni in due variabili lineari e non lineari.
- Cenni alla geometria cartesiana nello spazio: il piano come superficie particolare.
- Le funzioni reali in due variabili reali: definizione.
- La definizione di dominio di funzioni in due variabili, sua determinazione e sua rappresentazione grafica.
- Linee di livello associate ad una funzione in due variabili: definizione e rappresentazione sul piano cartesiano in semplici casi (rette; circonferenze; parabole)
- La derivata parziale: la definizione, il suo significato geometrico e il calcolo. L'equazione del piano tangente ad una superficie in un suo punto. Le derivate parziali seconde. L'enunciato del teorema di Schwarz.

#### Massimi e minimi di una funzione di due variabili

- I massimi e i minimi liberi: le definizioni di massimo e minimo relativi e assoluti. L'enunciato del teorema di Weierstrass.
- Ricerca dei massimi e minimi liberi mediante le linee di livello in semplici casi.
- La ricerca dei massimi e dei minimi liberi mediante il metodo delle derivate: l'enunciato della condizione necessaria per l'esistenza di un punto di massimo o di minimo. La definizione di punti stazionari. La definizione di hessiano di una funzione. L'enunciato della condizione sufficiente per l'esistenza di un punto di massimo o di minimo.
- I massimi e minimi vincolati: definizione e ricerca dei massimi e dei minimi vincolati da equazioni mediante il metodo di sostituzione e mediante il metodo dei moltiplicatori di Lagrange (l'enunciato della condizione necessaria per l'esistenza di punti di massimo e di minimo relativi liberi per la lagrangiana, la definizione di hessiano orlato e l'enunciato del relativo teorema).

#### Applicazioni in economia con l'uso di funzioni in due variabili

- Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni: la definizione di funzione marginale; il grado di elasticità parziale; l'elasticità incrociata della domanda (il caso dei beni succedanei, dei beni complementari e di quelli che non hanno alcuna relazione tra di loro).
- La determinazione del massimo profitto di una impresa che produce due beni e li vende in regime di concorrenza perfetta; la ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce due beni in condizioni di monopolio; la ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce un solo bene ma con due processi produttivi diversi.

#### I problemi di scelta in condizioni di certezza

- La ricerca operativa e le fasi per la risoluzione di un problema di ricerca operativa.
- La teoria delle decisioni: classificazione dei problemi di scelta in condizioni di certezza, in condizioni di incertezza e classificazione dei problemi di scelta con effetti immediati e con effetti differiti
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, il caso continuo: le scelte ottimali (situazioni in cui il grafico della funzione obiettivo è una retta, una parabola o un'iperbole con vincoli di segno e vincoli tecnici). Problemi di scelta nel caso discreto.
- Il particolare problema delle scorte: modello matematico e sua soluzione nel caso di prezzo costante della merce.

#### La programmazione lineare (Da svolgere dopo il 15 Maggio)

- Problemi di programmazione lineare in due variabili: determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo grafico.

\*\*\*\*

### **Programma di Diritto**

**Prof.ssa Margherita Rondalli**

*Testo: Bobbio, Gliozzi, Foà - DIRITTO – Ed. Scuola e Azienda Mondadori Education*

#### **Lo Stato.**

- Nozione e caratteristiche dello Stato
- L'apparato statale
- Il potere politico
- Le limitazioni della sovranità
- Il territorio
- Il popolo
- Stato e nazione – La questione nazionale in Italia

#### **L'ordinamento internazionale**

- Le relazioni internazionali
- Dall'equilibrio bipolare ad un equilibrio multipolare
- Le fonti del diritto internazionale: le consuetudini e i trattati
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite ONU
- La repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali

#### **L'unione Europea**

- Caratteri generali e tappe dell'integrazione europea
- L'organizzazione dell'Unione Europea: il Parlamento Europeo, il Consiglio Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Commissione Europea, la Corte di giustizia
- Le leggi europee: regolamenti e direttive
- Le competenze e le politiche europee: il mercato unico, la politica agricola, l'unione monetaria, la politica di coesione, la politica estera, di difesa e giustizia.
- Il bilancio dell'unione Europea, cenni
- Il futuro dell'Unione Europea

#### **Le vicende costituzionali dello stato italiano**

- Lo stato italiano
- Il regno d'Italia
- Lo stato fascista
- La Costituzione della Repubblica italiana
- La "prima repubblica", la "seconda repubblica"

#### **I diritti e i doveri dei cittadini**

- Libertà e eguaglianza
- I diritti fondamentali
- Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale
- Le libertà personali, di domicilio, di corrispondenza, di circolazione
- Le libertà collettive
- La libertà di manifestazione del pensiero e la libertà religiosa
- La famiglia
- I diritti sociali e lo stato sociale
- I doveri dei cittadini
- La tutela dell'ambiente nella Costituzione

### **Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica**

- La democrazia: democrazia rappresentativa e democrazia diretta
- La regola della maggioranza
- Il diritto di voto
- I sistemi elettorali
- Le elezioni in Italia
- I referendum
- Il referendum abrogativo
- I partiti politici
- I gruppi di interesse, cenni

### **L'ordinamento della Repubblica**

- Le forme di governo nello stato democratico
- La forma di governo presidenziale
- La forma di governo parlamentare

### **Il Parlamento**

- Camera e Senato
- I parlamentari
- Il divieto di mandato imperativo
- Le immunità parlamentari
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato
- Le funzioni del Parlamento
- La formazione delle leggi, iter legislativo
- Le leggi costituzionali

### **Il Governo**

- La composizione del Governo
- La formazione del governo
- Le crisi di governo
- Le funzioni
- Gli atti normativi e gli atti aventi forza di legge: decreti legge e decreti legislativi

### **Il Presidente della Repubblica**

- Elezione, carica e supplenza del P. d R.
- Le funzioni del P. d R. : poteri formali e poteri sostanziali
- La responsabilità del P d R.

### **La Corte Costituzionale**

- Natura e composizione della Corte Costituzionale
- Il giudizio sulle leggi: la via incidentale e la via principale
- Le altre funzioni: il giudizio sui conflitti di competenza, il giudizio sull'ammissibilità dei referendum, il giudizio sulle accuse al Presidente della Repubblica
- Il ruolo della Corte Costituzionale in Italia

### **La Magistratura**

- La funzione giurisdizionale
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
- Magistratura ordinaria e magistrature speciali

- L'organizzazione della Magistratura ordinaria
- Il processo civile, penale e amministrativo
- L'indipendenza della Magistratura e l'indipendenza dei singoli giudici
- Il Consiglio Superiore della Magistratura
- La funzione della Corte di Cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza
- I problemi della giustizia: il rapporto con la politica, la lentezza dei processi

### **Le Regioni e gli enti locali**

- Centro e periferia
- Stati unitari e stati federali
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia
- Le regioni: livelli di autonomia, organizzazione delle Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale
- La ripartizione delle competenze legislative tra stato e regione
- Province, città metropolitane e Comuni, cenni

### **La pubblica amministrazione**

- La politica e l'amministrazione
- L'espansione della pubblica amministrazione
- Le amministrazioni pubbliche e gli organi amministrativi
- I ministeri e gli organi periferici dello Stato
- Gli organi consultivi
- Il Consiglio di Stato
- I controlli amministrativi, cenni
- La Corte dei Conti
- Le Autorità indipendenti

### **L'attività amministrativa**

- I principi dell'attività amministrativa: principio di legalità, principio di efficienza ed efficacia, principio di trasparenza
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato
- La discrezionalità amministrativa
- I beni pubblici: demanio, patrimonio disponibile e patrimonio indisponibile
- Provvedimenti amministrativi, tipi di provvedimenti, cenni

### **Approfondimenti effettuati nell'ambito del Programma di DIRITTO :**

- Il Tribunale di Norimberga e la giustizia penale internazionale, in relazione all'ONU e al Tribunale Penale Internazionale

<https://plus.google.com/115890430794047068007/posts/8cDWoCGHqTB>

- Questione indipendenza della Catalogna, discussione in relazione al concetto di Stato
- 1 dicembre Giornata mondiale contro l'AIDS - discussione
- 12 dicembre, anniversario della strage di Piazza Fontana a Milano nel 1969

[https://it.wikipedia.org/wiki/Strage\\_di\\_piazza\\_Fontana](https://it.wikipedia.org/wiki/Strage_di_piazza_Fontana)

- 27 gennaio - Il giorno della memoria, visione video con Liliana Segre.

<https://www.ilfattoquotidiano.it/2019/01/22/liliana-segre-da-ebrea-ero-clandestina-so-cosa-vuol-dire-come-posso-gridarlo-a-chi-erge-muri-e-commuove-i-ragazzi/4915629/>

- Visione video: '1938 Leggi razziali' - Analisi link inviato: riflessione sul concetto di razza

<https://www.raiplay.it/video/2017/12/La-Grande-Storia-1938-Le-leggi-razziali-e35bd4b1-105f-45ab-893a-e3f960ee09b3.html>

- 10 febbraio : Giorno del ricordo – Le foibe - <https://miur.gov.it/la-scuola-e-il-giorno-del-ricordo>
- Il caso Tav, il caso centrali nucleari, in relazione all' Art 75 Cost sul referendum abrogativo.
- Incontro con Camera Penale di Lecco su Principi del diritto penale, del processo penale e informazione dei mass media, 15 febbraio 2019. Discussione in classe.
- Visione film 'Sulla mia pelle', vicenda di S. Cucchi e discussione, link inviato <https://www.tpi.it/2018/10/09/stefano-cucchi-storia/>
- I reati del pubblico ufficiale, analisi e invio sintesi <https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=f7235860a8&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1614641617176578041&th=16685bfeff5f47f9&view=att&disp=safe>
- La 'prima Repubblica' e la cd 'seconda Repubblica', gli anni dal dopoguerra ad oggi.
- La guerra fredda, riflessione alla luce degli art 10 – 11 cost.
- Iniziativa Social day, discussione
- La questione Brexit, in relazione all' Unione Europea, discussione. Link inviati: <https://lab.gedidigital.it/repubblica/2018/politica/glossario-brexit/>  
<https://www.tpi.it/2019/01/15/brexit-tappe-dopo-referendum/>  
<https://www.tpi.it/2019/01/16/brexit-riassunto-video/>
- Le Elezioni Europee del 26 maggio 2019 – Link inviati:  
<https://www.ilpost.it/2019/04/02/come-si-vota-elezioni-europee-2019/>  
<https://www.tpi.it/2019/04/16/elezioni-europee-2019-candidati/>  
<https://www.lenius.it/programmi-elezioni-europee-2019/>

\*\*\*\*

## **Programma di Economia Politica**

**Prof.ssa Margherita Rondalli**

*Testo: Poma - Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione – Ed. Principato*

### **La teoria generale della finanza pubblica.**

#### **L'oggetto della finanza pubblica**

- Settore privato e settore pubblico
- Il ruolo dello stato nell'economia
- Bisogni pubblici e servizi pubblici
- Le teorie sull'attività finanziaria
- Gli aspetti giuridici dell'economia pubblica

#### **L'evoluzione storica della finanza pubblica**

- Finanza neutrale
- Finanza della riforma sociale
- Finanza congiunturale
- Finanza funzionale
- Gli obiettivi della finanza pubblica

- L'aumento tendenziale della spesa pubblica
- Nascita, sviluppo e crisi dello stato sociale

### **La finanza della sicurezza sociale**

- L'evoluzione storica della parafiscalità
- Il finanziamento della sicurezza sociale
- Gli enti previdenziali italiani
- Il sistema pensionistico italiano
- Il servizio sanitario nazionale

### **Le politiche della spesa e dell'entrata.**

#### **Le spese pubbliche**

- Nozione di spesa pubblica e classificazione
- Effetti economici delle spese redistributive
- La spesa pubblica in Italia
- Il controllo di efficienza della spesa pubblica: l'analisi costi-benefici

#### **Le entrate pubbliche**

- Nozione e classificazioni delle entrate pubbliche
- Il Patrimonio degli enti pubblici
- Prezzi privati, prezzi pubblici e prezzi politici
- Imposte, tasse e contributi
- Le entrate parafiscali
- Le imprese pubbliche e la classificazione delle imprese pubbliche
- Le privatizzazioni

### **L'imposta in generale**

#### **L'imposta e le sue classificazioni**

- Gli elementi dell'imposta
- Imposte dirette e imposte indirette
- Imposte reali e imposte personali
- Imposte generali e imposte speciali
- Imposte proporzionali, progressive e regressive
- Forme tecniche di progressività
- Le imposte dirette sul reddito
- Le imposte dirette sul patrimonio
- Le imposte indirette

#### **I principi giuridici e amministrativi delle imposte**

- I principi giuridici
- Principio della generalità e dell'uniformità
- I principi amministrativi
- L'autotassazione

#### **La ripartizione dell'onere delle imposte**

- Carico tributario e giustizia sociale
- La teoria della capacità contributiva
- La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
- La pressione fiscale
- Effetti dell'eccessiva pressione fiscale e curva di Laffer
- Il concetto di fiscal drag – drenaggio fiscale

#### **Gli effetti economici delle imposte**

- Gli effetti macroeconomici e microeconomici dell'imposizione fiscale
- Evasione fiscale
- Erosione
- Elisione (o rimozione)
- Elusione
- Traslazione dell'imposta
- Ammortamento dell'imposta

- Diffusione dell'imposta

## **La politica di bilancio.**

### **Il Bilancio dello Stato, concetti generali**

- Nozione di bilancio dello Stato
- Le funzioni del bilancio
- I requisiti del bilancio
- Classificazioni del bilancio
- Il pareggio del bilancio, le teorie
- Il pareggio del Bilancio nella Costituzione
- La politica di bilancio espansiva e restrittiva

### **Il sistema italiano di bilancio**

- Il bilancio dello Stato
- Il bilancio annuale di previsione
- Il bilancio pluriennale di previsione
- I documenti della programmazione di bilancio
- La legge di bilancio
- Classificazione delle entrate e delle spese
- I saldi di bilancio
- Esecuzione e controllo del bilancio
- Norme costituzionali relative al bilancio: art. 81

## **La finanza straordinaria e l'Europa.**

### **La finanza straordinaria e il debito pubblico**

- Gli strumenti di finanza straordinaria
- Emissione di moneta
- Vendita dei beni patrimoniali dello stato
- Imposta straordinaria
- I prestiti pubblici
- Debito fluttuante e debito consolidato
- Il controllo del debito pubblico
- Il debito pubblico in Italia
- Il debito pubblico e il patto di stabilità UE

### **Cenni sul sistema di finanza dell'Unione Europea**

- Il Bilancio annuale dell' UE, entrate comunitarie e spese comunitarie, cenni
- L'armonizzazione fiscale, concetti fondamentali

## **L'ordinamento tributario italiano**

### **Evoluzione del sistema tributario italiano**

- La riforma tributaria del 1972-73 dopo i tentativi di riforma del dopoguerra
- Il gettito tributario dopo la riforma
- I problemi ancora aperti
- Presente e futuro del sistema tributario

### **I caratteri fondamentali del sistema tributario**

- L'anagrafe tributaria e il codice fiscale
- Cenni sull' Amministrazione tributaria italiana, Le Agenzie
- I diritti del contribuente, cenni
- I doveri del legislatore, cenni

## **Le imposte dirette.**

### **L'imposta sul reddito delle persone fisiche – IRPEF –**

- Caratteri generali dell' IRPEF
- I soggetti passivi
- La base imponibile, i redditi esclusi e il funzionamento dell'imposta
- I redditi fondiari
- I redditi di capitale

- I redditi di lavoro dipendente
- I redditi di lavoro autonomo, definizione
- I redditi di impresa, definizione
- I redditi diversi
- Determinazione del reddito imponibile e schema di calcolo dell'imposta
- Differenza tra oneri deducibili e detrazioni d' imposta
- Dichiarazione, versamento e controlli, cenni
- Tassazione delle rendite finanziarie, cenni

#### **L'imposta sul reddito delle società – IRES –**

- Caratteri generali, soggetti passivi, aliquota

#### **Approfondimenti effettuati nell'ambito del Programma di ECONOMIA POLITICA:**

- La manovra di finanza pubblica italiana e la risposta della commissione europea.

Link inviato : <http://www.ilsole24ore.com/art/mondo/2018-10-23/la-commissione-europea-respinge-manovra-italiana-non-era-mai-successo-124441.shtml?uuid=AETKcCUG>

- Sistema della sicurezza sociale, le pensioni e i metodi contributivo e retributivo, il reddito di cittadinanza.
- Video sugli strumenti finanziari: azioni, obbligazioni, fondi comuni di investimento, fondi pensione. <https://youtu.be/kl56EFXJarI>
- Il tema dell'ambiente nelle sue diverse declinazioni. Il tema dei cambiamenti climatici, approfondimento in relazione alla conferenza di Luca Mercalli a Lecco.

Invio link - Luca Mercalli - Una lettera della terra: cari umani, ora state esagerando : <https://www.bpsrl.net/luca-mercalli-una-lettera-del-pianeta-terra/>

Invio link : [https://www.wwf.it/salva\\_il\\_pianeta.cfm](https://www.wwf.it/salva_il_pianeta.cfm)

Riflessione sull' Onu , in relazione ai cambiamenti climatici - Analisi link inviato: intervento di Greta T. all' Onu

<https://www.lifegate.it/persona/news/cop-24-katowice-greta-thunberg-cambiamenti-climatici>

Il Global strike, discussione sulla mobilitazione giovanile sui temi ambientali.

## **Programma di Italiano**

**PROF.SSA RIVA BARBARA**

*Testo: IL ROSSO E IL BLU di Roncoroni, M. Cappellini, E. Sada, O. Tribulato - Ed. Mondadori Education, vol. 3A, 3B*

### **3A**

L'Italia postunitaria: le strutture politiche economiche e sociali.

Le ideologie: il Positivismo, il Decadentismo.

Il Verismo, pag. 43

**Giovanni Verga**, la vita, opere, pensiero, poetica e tecnica narrativa.

T2 La prefazione ai Malavoglia

Vita dei campi: T3 La lupa, T4 Rosso Malpelo

*I Malavoglia*: T5 La famiglia toscano e la partenza di 'Ntoni; T6 Visita di condoglianze; T7 Il contrasto tra 'Ntoni e padron 'Ntoni; T8 L'addio di 'Ntoni

*Le novelle rusticane*: T9 La roba; T 10 Libertà

*Mastro Don Gesualdo*: T11 La morte di Gesualdo; T12 L'addio alla roba

**La scapigliatura**: modernità e ribellismo

**Giosue Carducci**

La vita, le opere, il pensiero, la poetica

*Rime nuove*: T1 Pianto antico

*Le odi barbare*: T4 Alla stazione in una mattina d'autunno; T5 Nevicata

**Il Decadentismo**

Percorso1:

**Baudelaire**, tra Romanticismo e Decadentismo

*I fiori del male*: T1 Corrispondenze; T3 L'albatro

La letteratura del Decadentismo

**Gabriele D'annunzio**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: l'estetismo, il superomismo

*Il piacere, manifesto dell'estetismo*: T1 Andrea Sperelli; T2 L'asta

*Dall'Alcyone*: T8 La pioggia nel pineto; T10 I pastori

**Giovanni Pascoli**, vita e opere, pensiero e poetica

Il fanciullino

*Myricae*: T2 Arano; T3 Lavandare; T4 Novembre; T5 L'assiuolo; T6 X Agosto; T7 Temporale; T8 Il lampo

*I canti di Castelvecchio*: T12 Il gelsomino notturno

**Il Primo Novecento:**

L'irrazionalismo, pag. 405-406

**Il Futurismo e le avanguardie** pag. 418

I futuristi, cenni alla vita di Filippo Tommaso Marinetti

T1 Il primo Manifesto del Futurismo

T2 Manifesto tecnico della letteratura futurista

T3 Il bombardamento di Adrianopoli da Zang Tumb Tumb

**Aldo Palazzeschi:**

T4 E lasciatemi divertire!

**Italo Svevo**, vita e opere.

Una vita: Le ali del gabbiano

La coscienza di Zeno

Il fumo.

La morte del padre.

La salute "malata" di Augusta.

Psico-analisi.

**Luigi Pirandello**, Vita e opere, pensiero e poetica

*Le novelle*: T2 La patente; T3 Il treno ha fischiato

*Il fu Mattia Pascal*: T5 Prima e seconda premessa ; T6 La nascita di Adriano Meis

*Uno nessuno e centomila*: T7 Un piccolo difetto

**Italo Svevo**, vita e opere, pensiero.

*La coscienza di Zeno*: T4 Prefazione e preambolo; T5 L'ultima sigaretta; T6 Lo schiaffo del padre; T7 Il fidanzamento di Zeno; T8 L'esplosione finale; T9 Il funerale sbagliato

**3B**

**Ungaretti Giuseppe**, vita e opere, la poetica

*L'Allegria*: Il porto sepolto: T3 Veglia; T4 Fratelli; T5 Sono una creatura; T6 I fiumi; T7 San Martino del Carso; T8 Mattina; T9 Soldati; T13 Natale

**Quasimodo e l'Ermetismo**

Cenni alla vita di Quasimodo

*Acque e terre*: T1 Ed è subito sera; T3 Uomo del mio tempo

**Umberto Saba**

Poetica

*Il Canzoniere*: T1 A mia moglie; T2 Trieste; T6 Amai; T8 La capra

**Eugenio Montale**

Il pensiero e la poetica

*Ossi di seppia*: T2 Non chiederci la parola; T3 Merigiare pallido e assorto; T4 Spesso il male di vivere ho incontrato

**METODI E ATTIVITA' DI SCRITTURA**

Lettura e analisi dei testi affrontati in classe ed esercizi di comprensione, commento e analisi. Per la produzione scritta sono state affrontate le tipologie di prima prova del nuovo esame di stato: A, B e C. Per la prova invalsi le simulazioni presenti sul sito INVALSI.

## **Programma di Storia**

**Prof. Barbara Riva**

*Testo: Nuovo dialogo con la storia e l'attualità vol. 3 Libro misto+extrakit+openbook - Autori: Brancati, Pagliarani, Trebi (ed. la nuova italia)*

### **L'Europa e il secondo Ottocento**

Paragrafo 4 L'Italia nel secondo Ottocento p. 10

### **Unità 1**

Capitolo 1

### **Dalla Belle époque alla prima guerra mondiale**

Cap. 2

### **L'età giolittiana**

Cap. 3

### **La Prima guerra mondiale e i trattati di pace**

Cap. 4

### **La Russia dalla rivoluzione alla dittatura**

Cap. 5

### **Dopo la guerra tra sviluppo e crisi**

Cap. 6

### **L'Italia dal dopoguerra al fascismo**

Cap. 7

### **La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich**

Cap. 8

### **L'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo:**

#### **8.2 la guerra civile spagnola**

#### **8.3 la Repubblica in Cina e l'impero militare del Giappone**

Cap. 9

### **La seconda guerra mondiale**

Cap. 10

### **Dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica**

Cap. 11

11.4 Il Medio Oriente: questione arabo-israeliana e movimenti islamici

### **Cap. 14 L'Italia repubblicana**

14.1 Gli anni del dopoguerra

## **Programma di Inglese**

**Prof. Elisabetta Bonadeo**

*Testo: Business Expert – Autori: Flavia Bentini, Barbara Pettinelli, Kieran O'Malley - Pearson  
Longman*

### **BUSINESS, FINANCE AND MARKETING**

#### ▪ **The market and marketing**

What is marketing?  
Market research  
E-marketing  
Market position: SWOT analysis  
SWOT analysis report for Just4U

#### ▪ **The marketing mix**

The four Ps:  
- Product  
- Price  
- Place  
- Promotion  
Guerrilla marketing (handout)  
Cross-cultural marketing blunders (pag. 122-123, adapted from  
[www.kwintessential.co.uk](http://www.kwintessential.co.uk))

#### ▪ **The EU**

Building Europe: the story so far  
What does Europe do for you?  
Europe: pros and cons

#### ▪ **Globalisation**

The globalisation process (handout)  
Main aspects of globalisation (handout)  
Outsourcing and offshoring  
Supporters and critics of globalisation (handout)  
How globalisation is changing the world (handout)

### **CULTURAL INSIGHTS**

#### ▪ **English speaking countries**

The United Kingdom (and related videos about Scotland, England and Wales)  
GB: geography and climate  
Regions to visit in Britain  
Top tourist attractions in the UK (handout)  
Is London sucking the life out of Britain? (pag. 336, adapted from *The Independent*)  
Ireland (and related video about Northern Ireland)  
A brief history of Ireland (handout)  
The United States (and related video)  
Regions to visit in the USA (and related video about New York)  
Top tourist attractions in the US (handout)

#### ▪ **Government and politics**

How the UK is governed  
How the USA is governed

Political parties in the UK and in the USA  
Opinions and policies  
Breaking up the UK?  
The European Union debate  
Focus on Brexit (Channel 4 video activity)

▪ **A changing society**

The British Empire around the world (handout)  
The UK population today  
The world speaks English, but what English? (handout)  
English as a lingua franca (handout)  
The US population today  
Culture clash: the American Wall (handout)  
Dying to get into the USA (pag. 415, adapted from *USA Today*)  
Deconstructing the wall: the symbolism, politics and reality of the US-Mexico border (handout)  
Integration  
From British computer programmer to Isis executioner (pag. 421, adapted from *The Independent*)  
Welfare in the UK and in the USA

**BUSINESS COMMUNICATION**

▪ **The international business transaction**

**Enquires and replies**

Listening and Speaking activity about enquires and replies  
Reading enquires and positive replies  
Reading enquires and negative replies  
Writing enquiries and replies  
Lexis and phraseology for enquires and replies

\*\*\*\*\*

**Programma di Francese**

**Prof.ssa Valeria Aldeghi**

**COMMERCE**

**Unité 0- LA COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

Connaître et utiliser : internet, e-mail, le fax, la lettre commerciale, le téléphone

**Unité 1 - RENSEIGNEMENTS ET DOCUMENTATION**

Demander une documentation générale (par écrit et par téléphone)

Envoyer une documentation générale, prix, échantillons, devis.

Connaître les conditions de vente et les réductions

**Unité 2 - LA COMMANDE ET SON SUIVI**

Demander des conditions particulières et répondre, passer la commande, confirmer la commande (par écrit et par téléphone)

Annoncer une livraison partielle ou un retard de livraison.

La modification ou l'annulation de l'ordre.

**Unité 3 - LA LIVRAISON ET SES RÉCLAMATIONS**

Faire des réclamations, répondre

## **CIVILISATION :**

### **LA VIE POLITIQUE ET LES INSTITUTIONS**

a) Le rôle du Président de la République : comparaison entre Constitution italienne et Constitution française

b) L'organisation politique de la cinquième République:

- le Président de la République
- le Parlement: le pouvoir législatif
- le Gouvernement: le pouvoir exécutif

Article:

'La réduction du mandat présidentiel...' Le Monde, 28/09/00

c) L'administration locale

Métropole et outre mer (DROM, COM + vidéo)

d) Histoire:

- La II guerre mondiale, l'occupation allemande, la résistance, Vichy;
- La quatrième République;
- La V République: de De Gaulle à Macron (histoire détaillée)
- Les partis politiques actuels

Vidéo : - Le débarquement en Normandie

Articles:

- 'Les résultats des législatives...' le Monde 19/06/17

- 'Marine Le Pen et E. Macron' Le Figaro mars 2017

### **LA VIE ÉCONOMIQUE**

Les grandes évolutions de l'économie à partir de l'après-guerre:

- 1945/1974: des trente glorieuses au boom économique et à la montée du chômage
- de 1974 à nos jours (les années de la crise, les 30 piteuses).
  - Le secteur primaire
  - Le secteur secondaire
  - Le secteur tertiaire

Articles : 'Carrefour drive' p. 88

'L'E-commerce s'enracine dans le quotidien...' [www.lesechos.fr](http://www.lesechos.fr)

'Airbus annonce la fin de l'A380' Le monde février 2019

'Les gilets jaunes' articles 2018-2019

## **Programma Scienze motorie e sportive**

**Prof.ssa Anna Pressiani**

### **Schemi motori di base e loro caratteristiche:**

*Test da campo: 1000 mt. piani.*

*Allenamento capacità organico-muscolari.*

*Allenamento capacità coordinative (generaliste e specifiche).*

### **Concetto di salute:**

I movimenti come prevenzione. scegliere la propria attività.

### **Gli sport di squadra (regole e fair play):**

Pallavolo: bagher-schiacciata-gioco di squadra-partite

Pallacanestro: passaggi-3° tempo-gioco di squadra

Badminton: fondamentali-tornei singoli-tornei a coppie

Calcetto: gioco di squadra

### **Gli sport individuali:**

*Aletica leggera corsa: resistenza-velocità-partenza dai blocchi getto del peso*

*Ginnastica artistica: ruota anche con rincorsa verticale al muro*

Roller: fondamentali elementari

\*\*\*\*

## **Programma IRC**

**Prof. Don Matteo Bartoli**

L'anno scolastico 2018/2019 vissuto con la classe 5B AFM, ha visto un andamento favorevole delle lezioni svolte con una partecipazione positiva da parte di tutti. Gli argomenti trattati hanno reso possibile il dibattito e la discussione serena e matura in merito alle proposte avanzate dal docente.

Le tematiche che sono state oggetto della nostra attenzione sono le seguenti:

- Il rapporto esistente tra la chiesa e i giovani
- Cosa chiedono i giovani all'istituzione Ecclesiale
- Visione del film "Corpo Celeste" e relativa discussione
- Lettura della complessità della realtà in relazione alla fede cristiana
- Articoli di giornale e brani tratti da testi in merito all'ateismo
- Visione del film "le conseguenze dell'amore" e relativa discussione
- I sacramenti cristiani in un tempo non più cristiano
- Le devianze anche all'interno della chiesa
- Visione del film "1945" e relativa discussione
- Dimensione etica e morale dell'approccio cristiano o meno nella lettura del nostro tempo
- La dottrina sociale e la sua incarnazione

## **17. Allegato C: Simulazioni**

Simulazione I prova: prova fornita dal ministero

v. [http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/Italiano.htm#](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano.htm#)

Simulazione II prova: v. pagina seguente

Simulazioni del colloquio (non pubblicate in quanto svolte in data successiva al 15 Maggio)

### **Prima parte**

L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Il candidato descriva il processo per realizzare tale analisi e illustri le informazioni desumibili dai margini patrimoniali, confrontandole con quelle rilevabili dagli indici calcolati utilizzando gli stessi elementi del patrimonio.

Suggerisca quindi quali politiche possono essere realizzate per ripristinare l'equilibrio patrimoniale e finanziario in presenza di margini negativi.

Presenti infine lo Stato Patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2017 dell'impresa industriale Alfa spa, considerando che:

- al 31/12/2016 dalla rielaborazione del bilancio si sono rilevati i seguenti dati:
  - Capitale proprio (Patrimonio Netto) 5.600.000
  - ROE 6%
  - Leverage 2,6
  - Indice di rotazione degli impieghi 1,4
- Nel corso dell'esercizio 2017 l'impresa procede al rinnovo di alcuni macchinari obsoleti e consolida alcuni debiti a breve termine

### **Seconda parte**

Il candidato scelga uno dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017 utilizzando gli opportuni indicatori.

2. L'art. 2423 c.c. stabilisce che gli amministratori devono redigere il bilancio d'esercizio costituito anche dal Rendiconto finanziario. Tale documento si prefigge, come stabilito dall'art. 2425-ter, di evidenziare l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide all'inizio e alla fine dell'esercizio nonché i flussi finanziari verificatisi durante il periodo amministrativo, derivanti dall'attività operativa, di investimento e di finanziamento. Redigere il Rendiconto finanziario del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017.

3. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2017 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Beta spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:

- determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda
- patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2018
- accantonamento per manutenzioni cicliche
- svalutazione specifica e generica di crediti
- sospensione di costi relativi al contratto di leasing finanziario su un macchinario acquisito nell'esercizio con pagamento di maxicanone iniziale.

4. Illustrare la funzione della Nota integrativa all'interno dei documenti di bilancio e presentare i prospetti dei movimenti intervenuti nelle immobilizzazioni e nel patrimonio della Alfa Spa.

5. I consumatori e la collettività in generale esprimono giudizi sul comportamento delle imprese, e molte decisioni aziendali sono condizionate dalle aspettative degli stakeholders. Dopo avere illustrato le funzioni e la struttura del bilancio socio-ambientale, presentare il riparto del valore aggiunto della Alfa Spa al 31/12/2017.

**18. Allegato D: P.C.T.O. individuali (Non pubblicati per *privacy*)**