



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"
 Via Rivolta, 10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339 -
 Cod. Fisc.83007840131 - Cod. Univoco Ufficio UFW063
e-mail: lcis00900x@istruzione.it
pec:lcis00900x@pec.istruzione.it
 Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
 Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate



Prot. digitale

Lecco, 10 gennaio 2025

- In Amministrazione trasparente
- All'albo on line
- Agli atti

OGGETTO: DECRETO DI AVVIO DEI PROCEDIMENTI

Progetto “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)”, Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 - Istruzione e Ricerca – Componente 1 - Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Decreto per l'avvio delle procedure di selezione per il conferimento degli incarichi individuali - affidamento diretto - per la realizzazione delle attività della Linea di Intervento A e alla Linea di Intervento B.

LINEA DI INVESTIMENTO: M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali;

CODICE AVVISO: PNRR M4C1-1.4;

TITOLO PROGETTO: “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)”;

CODICE PROGETTO: M4C1I1.4-2024-1322

IMPORTO ASSEGNATO: €85.730,01

CUP: F14D21001200006.

Linea di Intervento 1 – Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – Scuole secondarie di primo e secondo grado

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l’art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misura urgente per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarità. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*»;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiaramenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il Programma Annuale 2024 approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR assunto al protocollo della Scuola al n. 0013616/2024;

VISTO il Decreto di Assunzione in bilancio;

TENUTO CONTO dell'importo complessivo assegnato € 85.730,01 della specifica ripartizione in

- a) **Percorsi di mentoring e orientamento** - numero di edizioni 62 - importo singola edizione €420,00 - importo complessivo € 26.040,00 -
 - COSTI STANDARD - costo orario per il mentor €42,00
 - COSTI INDIRETTI - nessuno
 - NUMERO INCARICHI RICHIESTI (anche allo stesso docente) n. 62
- b) **Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento** - numero di edizioni 15 - importo singola edizione €1106,00 (comprensivo di costi standard e indiretti) - importo complessivo €16.590,00
 - COSTI STANDARD - costo orario per il mentor €79,00
 - COSTI INDIRETTI - €316,00 per ogni edizione (totale €4.740,00)
 - NUMERO INCARICHI RICHIESTI (anche allo stesso docente) n. 15
- c) **Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari** - numero di edizioni 20 - importo singola edizione €1.582,00 (comprensivo di costi standard e indiretti) - importo complessivo €31.640,00
 - COSTI STANDARD costo orario per docente €79,00 - costo orario per tutor €34,00
 - COSTI INDIRETTI €452,00 per singola edizione (totale €4.520,00)
 - NUMERO INCARICHI RICHIESTI (anche allo stesso docente) n. 40 di cui 20 mentori e 20 tutor
- d) **Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie** - numero di edizioni 10 - importo singola edizione € 442,40 (importo formato da 316,00 costi standard e 126,40 costi indiretti) importo complessivo € 4.424,00
 - COSTI STANDARD costo orario per docente € 79,00
 - COSTI INDIRETTI € 126,40 per singola edizione (totale € 505,60)
 - NUMERO INCARICHI RICHIESTI n. 1 per 40 ore ESPERTO ESTERNO IN PEDAGOGIA (reclutabile attraverso specifico avviso unico).
- e) **Attività tecnica del Team** per la prevenzione della dispersione scolastica - importo complessivo per tutte le attività € 7.036,01 - n. 2 incarichi con omogeneo riparto orario
 - COSTI STANDARD € 34,00 orario

TENUTO CONTO della progettualità depositata in piattaforma Futura relativa alla programmazione dei corsi per l'a. s. 2024/2025, in particolare l'attivazione dei seguenti corsi:

1) **Percorsi di mentoring e orientamento.**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.
Ogni edizione prevede la partecipazione di un singolo studente.
Sono previste 62 edizioni da 10 ore ciascuna.

2) **Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ogni edizione prevede la partecipazione di un minimo di 3 e un massimo di 8 studenti.
Sono previste 15 edizioni da 10 ore ciascuna;

3) Percorsi formativi e laboratoriali co- curriculari

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ogni edizione prevede la partecipazione di minimo 9 studenti e massimo 15.

Sono previste 20 edizioni da 10 ore ciascuna.

4) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ogni edizione prevede la partecipazione di 3 persone. Sono previste 10 edizioni da 4 ore ciascuna.

TENUTO CONTO che le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica richiedono un approccio didattico personalizzato, fondato sul mentoring e sul tutoraggio, quale rafforzamento delle attività didattiche curricolari. In particolare, i percorsi formativi di mentoring e orientamento e di potenziamento delle competenze sono rivolti agli studenti con fragilità degli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, e richiedono un'attività didattica mirata e personalizzata, integrata con quella curricolare. Le Istruzioni operative specificano che i percorsi possono essere svolti anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico, ricomprensivo, pertanto, la possibilità di svolgimento in orario antimeridiano, purché gli stessi siano tenuti da formatori/tutor al di fuori del loro orario di lezione curricolare. Pertanto, nel caso in cui siano stati incaricati docenti/tutor interni per l'attuazione dei percorsi, gli stessi potranno essere retribuiti solo per le attività prestate al di fuori del loro effettivo orario di servizio, nel rispetto del divieto di "doppio finanziamento";

CONSIDERATA la linea di intervento A e la necessità dell'attività del gruppo di lavoro per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica, e relativa costituzione del gruppo per:

1. effettuare le rilevazioni dei fabbisogni dei destinatari;
2. programmare e accompagnare le azioni formative;
3. documentare l'attività formativa anche attraverso la piattaforma dedicata (appositamente attivata nella funzione di "gestione");
4. programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle linee guida per la riduzione dei divari e il contrasto alla dispersione scolastica;

TENUTO CONTO che il finanziamento prevede i c.d. "costi indiretti" ammontanti come descritti al punto precedente per complessivi €. 9.765,60;

CONSIDERATO che le prestazioni di tutto il personale coinvolto andranno necessariamente svolte oltre l'orario di lavoro purché entro l'orario di chiusura della Scuola previsto per le ore 18:00 dal lunedì al venerdì e il sabato fino alle ore 14.00, con la prescrizione dello svolgimento in presenza presso lo stabile di via Rivolta, 10, Lecco;

TENUTO CONTO che il finanziamento prevede "costi standard" e "costi indiretti", per questi ultimi in caso di compensi orari al personale (dirigente e ata) verranno applicate le corrispondenti tariffe di cui al relativo CCNL come da ultima stipula;

CONSIDERATO che per la realizzazione della progettualità è necessario l'apporto di personale docente (sia per il gruppo di lavoro sia per le specifiche figure di esperti) avente specifiche competenze negli ambiti individuati, figure tutte presenti nella scuola ad eccezione della figura del pedagogista;

TENUTO CONTO delle linee guida in ordine ai requisiti degli esperti per la realizzazione dei percorsi linguistici, in particolare la necessità di affidare l'incarico ad esperti madrelingua e solo in subordine ad esperti che abbiano conseguito la laurea magistrale con la tesi nella lingua richiesta;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) **ricognizione** delle disponibilità tra il personale all'interno dell'IIS "A. Badoni" con pubblicazione dell'**avviso interno** per il reclutamento delle seguenti figure

Linea a

Team per la per la prevenzione della dispersione scolastica

Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

CRITERI DI AMMISSIBILITÀ	CRITERI DI PREFERENZA
numero massimo 3 docenti in servizio presso l'IIS Badoni	<ul style="list-style-type: none"> - insegnamento da almeno 2 anni presso l'Istituto - partecipazione alla commissione biennio

Docenti per la per la prevenzione della dispersione scolastica

Percorsi di mentoring e tutoraggio per indirizzi tecnici e liceali. Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di <i>mentoring</i> e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, <i>coaching</i> motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, <u>in orari diversi da quelli di frequenza scolastica</u> .	Docenti di : <ul style="list-style-type: none"> - Fisica - Matematica /geometria - Chimica - Informatica - Biologia - Inglese - Diritto - Italiano/storia - Italiano L2
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, ri-motivazione e accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in	Docenti di: <ul style="list-style-type: none"> - Elettronica/elettrotecnica - Disegno meccanico - Informatica - Sistemi e reti - Matematica - Inglese - Scienze - Fisica - Chimica - Italiano

orari diversi da quelli di frequenza scolastica.	
<p>Percorsi formativi e laboratoriali co- curriculare Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell’orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l’attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell’intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.</p>	Docenti di: <ul style="list-style-type: none"> - Matematica - Disegno meccanico - Fisica - Chimica - Inglese - Scienze - Disegno - Diritto - Italiano
<p>Tutor per percorsi formativi e laboratoriali co- curriculare L’Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso.</p>	Max 20% del totale del finanziamento del progetto (circa 206 ore)

IN OGNI CASO la procedura di reclutamento del personale afferente ai gruppi di lavoro e personale assistente amministrativo dovrà tenere conto delle disponibilità del personale interno in particolare delle competenze e conoscenze acquisite nell’ambito della prestazione eseguita nella stessa scuola anche con riferimento alle specificità dell’offerta formativa e tale da coinvolgere esperti di ogni settore didattico e amministrativo;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

TENUTO CONTO del numero minimo degli studenti effettivamente presenti ai corsi attivati, che è il seguente:

Percorsi	N. min. studenti	N. ore e di edizioni
Percorsi di mentoring e orientamento	1 per edizione	10 ore per edizione. Previste 62 edizioni
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	min. 3 max 8	10 ore per edizione. Previste 15 edizioni
Percorsi formativi e laboratoriali co- curriculare	min. 9 max 15	10 ore per edizione. Previste 20 edizioni

ogni compenso verrà erogato solo previa verifica dell’effettivo raggiungimento delle presenze minime richieste e relativi target;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuata, quale responsabile del procedimento, la prof.ssa Luisa Zuccoli in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la prof.ssa Luisa Zuccoli ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione interna all'istituto "A.Badoni" volta al conferimento dei seguenti incarichi con sottoscrizione di una lettera di

incarico

Team per la prevenzione della dispersione scolastica:

CRITERI DI AMMINISSIBILITÀ'	CRITERI DI PREFERENZA
numero massimo 2 docenti in servizio presso l'IIS Badoni	<ul style="list-style-type: none"> - insegnamento da almeno 2 anni presso l'istituto - partecipazione alla commissione biennio

Docenti per le tipologie di attività proposte

Avvertenza:

Tutte le attività elencate sono da intendersi destinate sia agli studenti dell'**istituto tecnico** sia del **liceo**.
 Tempo della prestazione: da gennaio 2025 ad agosto 2025 - dal lunedì al venerdì (sabato eventuale) - - nelle ore alternative alla religione/subito dopo il tempo scuola/in orario non coincidente con le ore di lezione curriculare/in orario pomeridiano fino alle 18.00.

In particolare, i percorsi formativi di mentoring e orientamento e di potenziamento delle competenze sono rivolti agli studenti con fragilità degli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, e richiedono una attività didattica mirata e personalizzata, integrata con quella curricolare. Si può, quindi, prevedere lo svolgimento dei percorsi in orario curricolare, purché gli stessi siano tenuti da formatori/tutor al di fuori del loro orario di servizio. Pertanto, nel caso in cui siano stati incaricati docenti/tutor interni per l'attuazione dei percorsi, gli stessi potranno essere retribuiti solo per le attività prestate al di fuori del loro effettivo orario di servizio, nel rispetto del divieto di "doppio finanziamento".

Compensi erogati a seguito del raggiungimento dei seguenti obiettivi:

<p>- effettiva conclusione della singola edizione (con la presenza effettiva del numero degli studenti previsto a tutte le ore dell'edizione).</p> <p>- effettivo raggiungimento del target: 103 studenti registrati in piattaforma di cui 90 ragazzi e 13 ragazze.</p>	
Tipologia di attività	Docente
Percorsi di mentoring e orientamento	<p>Sono previste in totale 62 edizioni da 10 ore ciascuna.</p> <p>Uno stesso studente può accedere a più di una edizione anche di diverse materie.</p> <p>Si ricercano almeno 9 docenti interni, uno per ciascuna delle seguenti discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisica - Matematica /geometria - Chimica - Informatica - Biologia - Inglese - Diritto - Italiano/storia - Italiano L2 <p>n. 62 incarichi (gli incarichi verranno conferiti ai docenti in possesso del requisito di accesso e con preferenza del docente che abbia certificazioni relative alla metodologia in via esemplificativa: abbia partecipato o collaborato al “corso sul metodo di studio”).</p>
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	<p>Per un minimo di 10 ore e un massimo di 60.</p> <p>Si cercano almeno 10 docenti interni, uno per ciascuna delle seguenti discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elettronica /elettrotecnica - Informatica - Sistemi e reti - Disegno meccanico - Matematica - Inglese - Scienze - Fisica - Chimica - Italiano
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	<p>Per un minimo di 10 ore e un massimo di 60.</p> <p>Si cercano almeno 9 docenti interni, uno per ciascuna delle seguenti discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematica - Fisica - Chimica - Inglese - Scienze - Disegno - Diritto - Disegno meccanico - Italiano
Tutor	Per attività riferite a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari.

aventi il seguente

oggetto

Personale necessario per riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica	Compiti indicati in via esemplificativa	Requisiti e ulteriori compiti specificamente indicati all'interno dell'avviso di selezione
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	<p>Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.</p> <p>Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.</p>	<p>Criteri di accesso: insegnamento al Badoni da almeno 2 anni scolastici criterio di preferenza avere fatto parte della commissione biennio</p>
Percorsi di mentoring e orientamento	<p>Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l’erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.</p>	<p>Docenti di Fisica Matematica /geometria Chimica Informatica Biologia Inglese Diritto Italiano /storia Italiano L2</p>
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnam ento	<p>Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l’erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l’attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica</p>	<p>Docenti di: Elettronica /elettrotecnica Informatica Sistemi e reti Disegno meccanico Matematica Inglese Scienze Fisica Chimica Italiano</p>

Percorsi formativi e laboratoriali co- curriculari	<p>Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell’orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l’attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell’intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.</p> <p>Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.</p>	Matematica Fisica Chimica Inglese Scienze Disegno Diritto Italiano
Tutor	<p>Predisporre, in collaborazione con l’esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell’intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.</p> <p>Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l’orario di inizio e fine lezione, accettare l’avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo.</p> <p>Monitorare la presenza degli alunni, contattando gli stessi in caso di assenza ingiustificata.</p> <p>Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azioni di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l’intervento venga effettuato.</p> <p>Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell’intervento sul curricolare.</p> <p>Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma gestionale.</p> <p>Caricare a sistema i dati anagrafici e tutta la documentazione richiesta.</p> <p>Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.</p> <p>Ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.</p> <p>Supporto informatico durante le lezioni.</p> <p>Elenchi per il rilascio dei certificati di partecipazione.</p>	a seconda delle edizioni
<u>Personale ata per tutta la progettualità</u>	Compiti indicati in via meramente esemplificativa	Requisiti e ulteriori compiti specificamente indicati all’interno dell’avviso di selezione
Assistente amministrativo esperto area contabile (1 unità) 78 ore	<p>Tutti i compiti devono essere svolti interamente in condivisione col team dell’amministrazione.</p> <p>Si prescrive la collaborazione e supervisione delle attività dei gruppi di lavoro, degli esperti, tutor e mentor .</p> <p>Assistenza operativa alle figure del progetto in particolare al project manager, al rup e al supporto al rup, ai componenti e referente dei gruppi di lavoro tutte le attività connesse anche per la predisposizione in bozza degli atti necessari e utilizzo delle piattaforme per quanto di competenza.</p> <p>Supporto per l’accesso alle piattaforme a seconda delle esigenze.</p> <p>Supporto all’attività negoziale che si rendesse necessaria per l’acquisizione di beni e servizi necessari alla realizzazione delle edizioni: collaborazione al reperimento dei simog, mav da anac per il pagamento dei simog, e tutte le attività connesse alla realizzazione sulla base dei format in dotazione dell’amministrazione.</p>	Il posizione economica e con almeno 5 anni di esperienza nell’area contabile

	<p>Predisposizione dei modelli per le dichiarazioni degli esperti in base alle indicazioni del dsga, catalogazione, archiviazione, anagrafe delle prestazioni.</p> <p>Predisposizione degli atti per il pagamento degli esperti.</p> <p>Archiviazione di tutti i documenti amministrativi, tecnici inerenti il progetto.</p> <p>Predisposizione degli f24 pagamenti al personale. Split payment.</p> <p>Controllo degli atti per consentire la liquidazione.</p> <p>Supporto per la materiale esecuzione dei pagamenti.</p> <p>Pubblicazione in amministrazione trasparente.</p>	
Assistente amministrativo esperto area personale (1 unità) 78 ore	<p>Tutti i compiti devono essere svolti interamente in condivisione col team dell'amministrazione.</p> <p>Si prescrive la collaborazione e supervisione delle attività dei gruppi di lavoro, degli esperti, tutor e mentor.</p> <p>Assistenza operativa alle figure del progetto in particolare al project manager, al rup e al supporto al rup, ai componenti e referente dei gruppi di lavoro tutte le attività connesse anche per la predisposizione in bozza degli atti necessari e utilizzo delle piattaforme.</p> <p>Creazione del registro in piattaforma futura per ogni edizione, abbinamento esperto/ tutor con la classe;</p> <p>convalida quotidiana delle presenze;</p> <p>creare l'edizione;</p> <p>inserimento anagrafiche;</p> <p>supporto al caricamento della documentazione in piattaforma, tra cui incarichi, dichiarazione di incompatibilità e altri doc.;</p> <p>raccolta di tutti i documenti richiesti dalla piattaforma (curriculum, dichiarazioni di incompatibilità, contratto etc.);</p> <p>raccolta di tutti i time sheet;</p> <p>supporto per l'inserimento in piattaforma di tutta la documentazione relativa alle procedure di conferimento degli incarichi al personale docente ed esperto individuati, in particolare per ciascuna procedura:</p> <p>avviso pubblico di selezione, eventuale verbale di nomina della commissione di valutazione, dichiarazione di assenza di conflitti d'interesse del RUP e dei componenti della commissione, graduatorie, lettere /contratti d' incarico, curriculum dell'esperto datato e firmato, verifica di file non editabili etc;</p> <p>verifica delle registrazioni sui template delle attività formative svolte, dell'erogazione effettiva delle attività;</p> <p>controllo delle registrazioni dei partecipanti.</p>	
Assistente amministrativo esperto area didattica / alunni (1 unità) 78 ore	<p>Tutti i compiti devono essere svolti interamente in condivisione col team dell'amministrazione.</p> <p>Si prescrive la collaborazione e supervisione delle attività dei gruppi di lavoro, degli esperti, tutor e mentor</p> <p>Assistenza operativa alle figure del progetto in particolare al project manager, al rup e al supporto al rup, ai componenti e referente dei gruppi di lavoro tutte le attività connesse anche per la predisposizione in bozza degli atti necessari e utilizzo delle piattaforme.</p> <p>Verificare le candidature pervenute dai vari avvisi e assegnare il corrispondente numero di protocollo se non effettuato dalla segreteria.</p> <p>Creazione del registro in piattaforma futura per ogni edizione abbinamento esperto/ tutor con la classe.</p> <p>Convalida quotidiana delle presenze.</p> <p>Creare l'edizione.</p> <p>Inserimento anagrafiche.</p> <p>Supporto al caricamento della documentazione in piattaforma.</p> <p>Raccolta di tutti i documenti richiesti dalla piattaforma (curriculum, dichiarazioni di incompatibilità contratto etc.).</p> <p>Raccolta di tutti i time sheet.</p>	con almeno 5 anni di esperienza nell'area

	<p>Riconoscimento delle esigenze per il contrasto alla dispersione scolastica in modo da consentire l'inserimento nei gruppi degli studenti che hanno già abbandonato la scuola per un possibile reinserimento.</p> <p>Pubblicazione degli atti sul sito della scuola e nelle apposite bacheche anche a fini pubblicitari.</p> <p>Stampa e distribuzione attestati rilasciati dalla piattaforma.</p>	
--	--	--

Riepilogo figure per la gestione del progetto

dirigente scolastico	ore max previste 78	compenso tabellare lordo stato 33,18	per la compatibilità finanziaria € 2.588,04
direttore sga	ore max previste 78	compenso tabellare lordo stato 27,00	€. 2.106,00
assistente amministrativo area personale	ore max previste 78	compenso tabellare lordo stato 21,17	€ 1.651,26
assistente amministrativo area alunni	ore max previste 78	compenso tabellare lordo stato 21,17	€ 1.651,26
assistente amministrativo area contabile	ore max previste 78	compenso tabellare lordo stato 21,17	€ 1.651,26
Totale capienza €. 9.765,6	Riparto € 4.740,00 € 4.520,00 € 505,60	edizioni non coperte da costi indiretti team percorsi di mentoring e orientamento	TOTALE impegnato € 9647,82 IL DSGA ATTESTA LA COMPATIBILITA' FINANZIARIA

Le attività sopra elencate sono indicate in via meramente esemplificativa, il personale dovrà svolgere tutti i compiti connessi alla specifica attribuzione indicata in tabella onde consentire la realizzazione del progetto anche se non espressamente enunciata purché direttamente ad essa connessa.

Le attività devono essere svolte necessariamente fuori dall'orario di servizio/lavoro con apposita rendicontazione attraverso i c.d. timesheet dettagliati dove sia indicata la data, l'ora e la specifica attività eseguita. Il suddetto sistema di rendicontazione potrà essere sostituito dalla specifica annotazione in piattaforma se consentito e se recante le informazioni richieste per una

durata

pari alle ore indicate per ogni tipologia di incarico da svolgersi a partire dal conferimento dell'incarico stesso e fino al termine del progetto previsto per il 01/09/2025.

Con la precisazione che per l'avvio delle attività/azioni, devono essere avviate entro e non oltre l'anno scolastico 2024/2025 e completate interamente entro il 1 settembre 2025, come da istruzioni operative del MIM.

per un

importo

pari a

INCARICO	COSTO ORARIO AL LORDO STATO (costi standard)	COSTO TOTALE
Docente team per la dispersione (206 ore totali) n. 2 incarichi	€ 34,00	7.036,01 € nessun costo indiretto
Esperto pedagogista per i percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie n. 1 incarico per n. 10 edizioni da n. 4 ore ciascuna.	€ 79,00	4.424,00 € comprensivo dei costi indiretti
Docente percorso di mentoring e orientamento n. 62 incarichi (numero minimo di figure 9)	€ 42,00	26.040,00 € nessun costo indiretto
Docente per percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento n. 15 incarichi (numero minimo di figure 10)	€ 79,00	16.590,00 € comprensivo dei costi indiretti
Docente per percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari n. 20 incarichi (numero minimo di 9 figure)	€ 79,00	31.640,00 € comprensivo dei costi indiretti
Docente tutor n. 20 incarichi (numero minimo di 9 figure)	€ 34,00	

i compensi orari subordinati all'effettiva esecuzione della prestazione, fuori dall'orario di lavoro/servizio, per le rispettive tariffe, verranno elargiti previa positiva realizzazione del percorso formativo afferente al costo.

- Di autorizzare l'avvio della procedura di selezione del personale docente interno all'IIS A Badoni con avviso interno, personale di segreteria e conferimento incarichi al personale apicale;
- Di autorizzare l'avvio della procedura di selezione con avviso unico della figura del pedagogista;
- Di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990.
- Di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Luisa Zuccoli