



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. A. Fiocchi"
Via Belfiore, 4 - 23900 LECCO - tel. 0341.363310 - fax.0341.286545
Sito web: www.istitutofiocchi.it
E-mail: info@istitutofiocchi.it - PEC: info@pec.istitutofiocchi.it
Codice Fiscale: 92031670133 - Codice univoco: UFXNEA



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
Triennio di riferimento 2025 - 2028**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO SUPERIORE P. A. FIOCCHI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14959** del **07/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2026** con delibera n. 21*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 24** Priorità desunte dal RAV
- 26** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 28** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 77** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 98** Attività previste in relazione al PNSD
- 100** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 114** Aspetti generali
- 118** Modello organizzativo
- 126** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 129** Reti e Convenzioni attivate
- 140** Piano di formazione del personale docente
- 145** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le origini dell'Istituto d'Istruzione Superiore (I.I.S.) "P.A. Fiocchi" risalgono al 21 ottobre 1940, quando si costituisce il direttivo dell'Ente Lecchese per l'Istruzione Professionale (ELIP), organizzazione nata per volere delle forze produttive lecchesi, per anni sovvenzionata dal contributo dello Stato e dei datori di lavoro del territorio, uniti nel proposito di realizzare un'efficiente scuola per operai. Nel 1961 l'I.P.S.I.A. "Piero Angelo Fiocchi" riceve dall'ELIP le attrezzature, la sede, il corpo insegnante e le tradizioni. Il territorio della provincia di Lecco è caratterizzato dalla presenza di imprese, principalmente di piccole e medie dimensioni, specializzate nei settori meccanico, elettronico, elettrico, alimentare, siderurgico, delle confezioni, della carta e del legno. L'Istituto "P.A. Fiocchi" attribuisce primaria importanza al dialogo e alla collaborazione con aziende ed enti del territorio ed è attento a cogliere le sollecitazioni che da essi provengono: nel corso degli anni gli indirizzi di studio sono stati progressivamente modificati e aggiornati, allo scopo di formare figure qualificate e conformi al fabbisogno delle aziende del territorio. Attualmente l'offerta formativa dell'istituto si articola nei quattro settori elettrico-elettronico, meccanico, grafico e chimico, per i primi due dei quali sono presenti sia corsi quinquennali statali sia corsi regionali di durata inferiore: la proposta complessiva è perfettamente in linea con il tessuto produttivo lecchese, poiché si passa dalla produzione alla manutenzione, fino alla commercializzazione e alla tutela della salute e dell'ambiente; ciò consente ai diplomati di trovare una collocazione nel mondo del lavoro in tempi rapidi e in linea con gli studi svolti, oltre ad un'eventuale prosecuzione degli studi dopo il diploma. Grazie ad importanti partnership siglate con aziende lecchesi e di caratura nazionale e internazionale è possibile proporre ai ragazzi esperienze di alto valore formativo e professionale.

Risorse professionali

Docenti	160
Personale ATA	47



ORGANICO DI DIRITTO PERSONALE DOCENTE

Per quanto concerne l'organico di diritto del personale docente, i posti disponibili per ciascuna classe di concorso sono determinati dai quadri orari degli indirizzi di studio e dal numero di classi attivate di anno in anno. La situazione non ha subito variazioni significative negli ultimi anni.

POTENZIAMENTO – SITUAZIONE ATTUALE

In applicazione della Legge n. 107/2015 (cd. "Buona Scuola"), ogni istituzione scolastica è tenuta a delineare un proprio organico dell'autonomia per il potenziamento dell'offerta formativa. Nella pratica, ciò si traduce nell'assegnazione, a ciascuna scuola, di un contingente aggiuntivo di docenti rispetto all'organico "tradizionale", allo scopo di progettare e portare a compimento interventi specifici per il raggiungimento di alcuni obiettivi formativi, scelti esclusivamente tra quelli segnalati dalla normativa di cui sopra (art.1 comma 7). Nella tabella che segue sono indicate le classi di concorso dei docenti attualmente assegnati al nostro istituto per il potenziamento dell'offerta formativa.

CLASSI DI CONCORSO (D.P.R. n. 19/2016 e successive modifiche e integrazioni)
A-34 Scienze e tecnologie chimiche
A-12 Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado
A-26 Matematica
A-46 Scienze giuridico-economiche
A-40 Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche



A-42 Scienze e tecnologie meccaniche

A-14 Discipline plastiche, scultoree e scenoplastiche

Le risorse sopra indicate sono impiegate come descritto nel seguito.

A-34 Scienze e tecnologie chimiche

Le cattedre di alcuni docenti di questa classe di concorso sono comprensive di ore per attività extracurricolari finalizzate al recupero della disciplina nelle rispettive classi, incremento di alcune codocenze, ore a disposizione per la sostituzione dei colleghi assenti.

Alcune ore sono inoltre utilizzate per l'esonero parziale di uno dei componenti dello Staff del Dirigente Scolastico.

A-12 Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado

Le cattedre di alcuni dei docenti di questa classe di concorso sono comprensive di ore per attività extracurricolari finalizzate al recupero delle competenze linguistiche o a disposizione per la sostituzione di colleghi assenti e/o ore di codocenza.

A-26 Matematica

Le cattedre di alcuni docenti di Matematica sono completate da ore da dedicare ad attività extracurricolari per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche mediante interventi di recupero e valorizzazione delle eccellenze o alla sostituzione di colleghi assenti e/o a codocenze.

A-46 Scienze giuridico-economiche

Le cattedre dei docenti di Diritto sono completate da ore di potenziamento da dedicare ad attività extracurricolari di recupero della disciplina nelle rispettive classi, da ore a disposizione per la sostituzione dei colleghi assenti e/o da ore di codocenza.

A-40 Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche

Le ore di potenziamento della classe di concorso A040 possono essere utilizzate anche per corsi rivolti a classi parallele (anche non appartenenti al docente), soprattutto per le classi del triennio IP



Manutenzione e Assistenza Tecnica (recuperi/approfondimenti su tematiche specifiche, preparazione alla seconda prova dell'Esame di Maturità, ecc).

A-42 Scienze e tecnologie meccaniche

Le risorse di potenziamento di questa classe di concorso sono finalizzate all'incremento di codocenze, prevalentemente nelle classi del biennio.

A-14 Discipline plastiche, scultoree e scenoplastiche

Il docente svolge attività di supporto e approfondimento in codocenza con i docenti delle discipline di indirizzo del corso "Grafica e Comunicazione", completando la cattedra con ore a disposizione per la sostituzione di colleghi assenti. È stata inoltre istituita una codocenza fra il docente di potenziamento e l'insegnante curricolare della disciplina "Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica" nelle classi del biennio degli indirizzi chimico e grafico, non prevista dai quadri ordinamentali.

Alcune ore sono inoltre utilizzate per l'esonero parziale di uno dei componenti dello Staff del Dirigente Scolastico.

I docenti nella cui cattedra sono previste una o più ore di potenziamento possono scegliere una tra le seguenti modalità:

1. attività di recupero in orario extracurricolare;
2. attività di codocenza assegnate dal Dirigente scolastico in classi per le quali ne ravvisi la necessità, anche diverse dalle classi di insegnamento del docente;
3. ore a disposizione per sostituire i colleghi assenti.

Dovrà comunque essere garantita almeno n.1 ora settimanale a disposizione per sostituire i colleghi assenti. In qualunque caso, sarà possibile accedere alle ore di recupero a pagamento (IDEI) per attività pomeridiane.

Si precisa inoltre che parte delle ore dell'organico dell'autonomia possono consentire, anno per anno, di ottenere un migliore adeguamento alla situazione di fatto dell'organico di diritto (es: sdoppiamento classi).

In sintesi, dal punto di vista didattico, i docenti di potenziamento assegnati all'istituto consentono, in termini generali, di realizzare i seguenti obiettivi:



- attività di recupero/potenziamento in orario extracurricolare;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti e studentesse;
- riduzione dei dati di insuccesso degli alunni nelle discipline di riferimento;
- riduzione del fenomeno della dispersione scolastica.

POTENZIAMENTO – FABBISOGNO

Il nostro istituto promuove i seguenti progetti:

- LTO - Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità: è stato realizzato, presso il nostro istituto, uno spazio polifunzionale in cui si possano svolgere diverse attività di formazione, didattiche e di orientamento legate ai settori della meccanica, dell'automazione, della manutenzione, della chimica e della grafica;
- ITS - Istituto Tecnico Superiore per l'automazione e la mecatronica - ITS Academy (corso biennale post-diploma).

Volendo coniugare al meglio l'attività didattica curricolare e i progetti sopra indicati, che certamente hanno notevole influenza reciproca, appare opportuno richiedere una variazione delle classi di concorso del potenziamento, introducendo la seguente classe di concorso:

AB- 24 Lingue e culture straniere negli istituti secondari di II grado

Si precisa che eventuali risorse aggiuntive nella classe di concorso "Lingue e culture straniere negli istituti secondari di II grado" (AB-24) consentirebbero l'incremento delle codocenze tra i docenti di Lingua inglese e quelli delle discipline dell'area di indirizzo nelle classi quinte IP allo scopo di implementare lo studio della microlingua ed eventuali azioni di recupero.

ORGANICO DI DIRITTO PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO

Il contingente di Assistenti Amministrativi e di Collaboratori Scolastici assegnati all'Istituto è determinato in base al numero degli indirizzi di studio e degli studenti e delle studentesse. Per gli Assistenti Tecnici si tiene conto anche delle necessità legate alle attività di laboratorio (secondo i quadri orari), della relazione dell'Ufficio Tecnico e del grado di sicurezza necessario nei vari laboratori/officine.



FABBISOGNO PERSONALE ATA

Il fabbisogno di Collaboratori Scolastici e Assistenti Tecnici è molto superiore rispetto a quanto previsto sia in organico di diritto sia in organico di fatto, tenuto conto dei seguenti fattori:

- aumento del numero di classi, studenti e docenti (anche del corso serale) e conseguente utilizzo di un numero maggiore di spazi, aule, laboratori rispetto agli anni precedenti;
- aumento del numero di ore da svolgere nei laboratori del settore elettrico e meccanico a causa della riforma dei percorsi d'istruzione professionale (e conseguenti ragioni di sicurezza);
- gestione delle esigenze organizzative derivanti dal Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità mediante personale dedicato e qualificato;
- gestione dei nuovi laboratori e della nuova strumentazione introdotta mediante fondi del PNRR.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica presenta una composizione equilibrata, con una buona eterogeneità socio-culturale che favorisce il confronto e l'inclusione. La presenza di studenti provenienti da contesti socio-culturali molti diversi stimola l'adozione di pratiche didattiche inclusive e lo sviluppo di competenze trasversali. Il numero degli studenti per classe è complessivamente contenuto e ciò permette una maggiore personalizzazione dell'insegnamento e un'attenzione più efficace ai bisogni individuali.

Vincoli:

Permangono disomogeneità significative nei livelli di partenza degli studenti, dovute a differenti background socio-economici e culturali. In alcune classi si registrano notevoli difficoltà linguistiche per la presenza di studenti con cittadinanza non italiana, (spesso neo arrivati) e carenze nelle competenze di base, che rendono necessario un potenziamento delle azioni di recupero e supporto. La mobilità studentesca e l'instabilità nella frequenza incidono negativamente sulla continuità del percorso formativo. L'interesse mostrato dalle famiglie nella vita scolastica rappresenta spesso un punto critico sul quale riflettere per favorire un dialogo scuola-famiglia e la condivisione di obiettivi educativi comuni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tessuto economico-sociale del territorio in cui opera l'Istituto è caratterizzato da una forte presenza di imprese industriali, in particolare del settore meccanico, e da realtà manifatturiere, enti e associazioni del terzo settore che offrono numerose opportunità lavorative coerenti con i profili in



uscita dei diversi indirizzi di studio. L'Amministrazione Provinciale dimostra attenzione verso le iniziative educative e sostiene la progettualità della scuola. Nell'ambito della Formazione Scuola-Lavoro ('ex PCTO), l'Istituto ha attivato collaborazioni con un'ampia rete di enti, associazioni, aziende e strutture private del territorio, consentendo agli studenti di svolgere attività di stage utili allo sviluppo delle competenze professionali richieste dal mercato del lavoro. Riveste particolare importanza la collaborazione con le associazioni di categoria, quali Confindustria, Confartigianato e Confapi, per la realizzazione di progetti didattici e formativi. Di rilievo anche la presenza del Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità (LTO), messo a disposizione del territorio e, in modo particolare, delle altre istituzioni scolastiche. Il territorio garantisce inoltre una buona rete di trasporti e servizi, che facilita il raggiungimento dell'Istituto da parte degli studenti e delle studentesse.

Vincoli:

La ricchezza del territorio offre numerose opportunità lavorative; tuttavia, queste realtà richiedono un elevato livello di competenze professionali, spesso settoriali, oltre a capacità di adattamento, lavoro in team, autonomia operativa e problem solving. E' necessario consolidare le sinergie e le reti di collaborazione già avviate, e riattivarne altre, evitando che rimangano legate a singole progettualità episodiche. Si rende necessario aprirsi a iniziative e progettualità non solo a livello locale, ma anche con uno sguardo orientato all'internazionalizzazione. Nonostante la presenza di una buona rete di trasporti, si registrano frequentemente ritardi e/o cancellazioni che comportano l'ingresso posticipato degli studenti e delle studentesse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è articolato in un'unica sede situata in una zona periferica rispetto al centro cittadino ma facilmente accessibile, sia tramite mezzi pubblici che privati. La struttura scolastica è organizzata in funzione delle esigenze dei quattro indirizzi di studio ed è dotata di laboratori adeguatamente attrezzati per lo svolgimento delle attività pratiche e teoriche. Gli spazi laboratoriali, pur essendo sufficienti, ben attrezzati e allestiti, necessitano di risorse costanti per mantenersi aggiornati e competitivi (materiali di consumo, attrezzature, strumentazioni digitali, software, ecc.). Alcuni settori, come quello meccanico, richiedono in particolare una manutenzione regolare delle officine e dei macchinari (torni). Tra gli strumenti in dotazione si annoverano: LIM, Digital Board, Smart TV, computer, tablet, torni, impianti termotecnici, strumentazione elettrotecnica ed elettronica, sistemi e strumenti diagnostici, attrezzature specifiche per i laboratori dei quattro indirizzi (elettrico-elettronico, meccanico, grafico e chimico), oltre al registro elettronico. L'Istituto è inoltre dotato di connessione internet. Un'efficace gestione dei fondi PNRR e dei finanziamenti europei ha consentito di ampliare l'offerta formativa e potenziare i processi di inclusione scolastica. La collaborazione con enti locali, imprese e associazioni del terzo settore contribuisce a ottimizzare le risorse e a garantire,



per quanto possibile, una manutenzione costante delle attrezzature.

Vincoli:

Per garantire il mantenimento e il buon funzionamento dei laboratori, in particolare di quelli di indirizzo, è necessario effettuare costantemente interventi di manutenzione ordinaria e, talvolta, straordinaria. Tale fabbisogno crescente di manutenzione incide in modo significativo sulla disponibilità delle risorse economiche dell'Istituto; si riscontrano, inoltre, difficoltà nel reperire manodopera competente e a costi contenuti. Ciò comporta anche una riduzione degli investimenti destinati all'innovazione. La complessità e la lentezza, talvolta, delle procedure amministrativo-contabili, rallentano la gestione dei fondi e limitano la tempestività degli interventi da effettuare.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente di ruolo, per quanto riguarda la fascia d'età, è concentrato prevalentemente tra i 45 e i 54 anni, con un'anzianità di servizio superiore ai cinque anni. Tale composizione favorisce un buon equilibrio tra esperienza, continuità e apertura all'innovazione, ulteriormente rafforzato dall'immissione in ruolo di un consistente contingente di docenti negli aa. ss. 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025. Il numero dei docenti di sostegno di ruolo presenti è adeguato alle esigenze e la loro azione risulta rilevante sia per il funzionamento didattico che per lo sviluppo di tematiche legate all'inclusione e alla disabilità. Alcuni di essi assumono anche il coordinamento della classe e svolgono funzioni di middle management. Nel complesso, il personale amministrativo e i collaboratori scolastici garantiscono una buona continuità, in quanto in maggioranza di ruolo e stabilmente inseriti nell'organico dell'Istituto.

Vincoli:

Nonostante l'Istituto si stia avviando verso una maggiore stabilità dell'organico docente, persistono difficoltà legate alle supplenze annuali, le quali incidono, seppur in parte, sulla continuità didattica ed educativa e sulla progettazione. L'esperienza del Dirigente Scolastico è in fase di consolidamento. In questo quadro, la presenza, a partire dall'a. s. 2025/2026, di un Direttore S.G.A. di ruolo rappresenta un importante traguardo e un significativo valore aggiunto per l'Istituto. Il Direttore S.G.A., provenendo da un diverso profilo professionale, sta acquisendo progressivamente familiarità con le procedure amministrativo-contabili, con particolare attenzione a quelle connesse al PNRR, contribuendo al rafforzamento dell'area gestionale.

L'organico ATA, e in particolare il numero degli Assistenti Tecnici, risulta talvolta insufficiente rispetto alle esigenze di assistenza richieste dai laboratori.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO SUPERIORE P. A. FIOCCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LCIS01200Q
Indirizzo	VIA BELFIORE, 4 LECCO 23900 LECCO
Telefono	0341363310
Email	LCIS01200Q@istruzione.it
Pec	lcis01200q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutofiocchi.it

Plessi

P. A. FIOCCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	LCRI01201B
Indirizzo	VIA BELFIORE, 4 - 23900 LECCO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• OPERATORE ELETTRICO• OPERATORE MECCANICO



- TECNICO PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE

Totale Alunni 622

P. A. FIOCCHI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice LCRI01251R

Indirizzo VIA BELFIORE, 4 - 23900 LECCO

Indirizzi di Studio

- OPERATORE MECCANICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE FIOCCHI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice LCTF012018

Indirizzo VIA BELFIORE 4 LECCO 23900 LECCO

Indirizzi di Studio

- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Totale Alunni 349

Approfondimento



L'Istituto di Istruzione Superiore "P.A. Fiocchi" di Lecco presenta una storia consolidata e articolata, caratterizzata da una costante evoluzione dell'offerta formativa e da un progressivo processo di crescita e trasformazione della propria struttura organizzativa, logistica e didattica. Nel corso del tempo, l'Istituto ha saputo adattarsi ai mutamenti del contesto socio-economico e culturale del territorio, ampliando gradualmente la propria sede e diversificando gli indirizzi di studio proposti, al fine di rispondere in modo efficace alle esigenze formative dell'utenza.

Nel corso degli anni, l'Istituto ha attraversato diverse fasi di riorganizzazione interna e di sviluppo strutturale e funzionale, che hanno contribuito a delinearne in modo sempre più chiaro l'identità attuale. Tali processi hanno interessato sia l'assetto organizzativo sia la progettazione didattica, favorendo una maggiore coerenza tra finalità educative, curricula e competenze in uscita.

L'evoluzione dell'Istituto è stata accompagnata da avvicendamenti nella dirigenza scolastica, che hanno rappresentato momenti di rinnovamento e di rilancio. Questi passaggi sono stati affiancati da interventi significativi sul piano didattico, organizzativo e infrastrutturale, volti a migliorare la qualità dell'offerta formativa e a rendere più efficiente la gestione degli spazi e delle risorse. In tale prospettiva, sono stati realizzati ampliamenti, adeguamenti e razionalizzazioni delle sedi scolastiche, necessari per far fronte all'aumento dell'utenza e per rispondere in maniera più puntuale alle esigenze formative espresse dal territorio di riferimento.

Un passaggio particolarmente rilevante nel percorso evolutivo dell'Istituto è stato l'ampliamento degli indirizzi di studio, con l'introduzione dell'indirizzo "Grafica e Comunicazione". Tale scelta ha contribuito in modo significativo ad arricchire l'offerta formativa, rafforzando il legame tra la scuola e il tessuto produttivo locale, in particolare nei settori della comunicazione visiva, della produzione multimediale, del design e dell'innovazione tecnologica. L'indirizzo ha permesso di sviluppare competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro e coerenti con le richieste dei settori creativi e digitali.

L'Istituto "P.A. Fiocchi" ha inoltre visto la nascita e il consolidamento del Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità (LTO), una struttura innovativa realizzata in collaborazione con partner istituzionali, enti di formazione e realtà produttive del territorio. Il LTO rappresenta un polo strategico per il rafforzamento del dialogo tra scuola e mondo del lavoro ed è finalizzato alla sperimentazione didattica, alla formazione tecnica avanzata e al potenziamento delle competenze digitali, professionali e trasversali degli studenti. Grazie al LTO, l'Istituto ha potuto ampliare in modo significativo l'offerta laboratoriale, attivare progettualità in ambito STEM e consolidare i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO), favorendo esperienze formative integrate e coerenti con le esigenze occupazionali del territorio.



Nel corso degli anni, l'Istituto ha inoltre aderito a numerosi progetti e iniziative di livello nazionale e regionale, tra cui il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), i programmi PON/POC e, più recentemente, le misure previste dal PNRR. Tali opportunità hanno consentito un progressivo ammodernamento dei laboratori tecnici e informatici, compresi quelli dedicati alla grafica, alla comunicazione visiva e alle tecnologie digitali. Gli interventi realizzati hanno favorito l'adozione di metodologie didattiche innovative, il potenziamento della didattica laboratoriale e lo sviluppo delle competenze STEM, in linea con le indicazioni europee e nazionali.

Nel suo complessivo percorso evolutivo, l'Istituto si è distinto per la capacità di rinnovare costantemente la propria offerta formativa, di intercettare e interpretare i bisogni del territorio e di valorizzare la dimensione tecnica, tecnologica e professionale dell'istruzione. Tale percorso è stato guidato da un costante orientamento all'innovazione, all'inclusione e alla qualità dei processi formativi, con particolare attenzione al successo formativo degli studenti.

A completamento del processo di sviluppo dell'Istituto, si collocano l'insediamento dell'ITS Meccatronico Academy, che contribuisce a rafforzare la filiera tecnico-professionale del territorio e a promuovere la continuità tra istruzione secondaria e formazione terziaria professionalizzante, e l'attivazione dell'indirizzo serale, che amplia le opportunità formative rivolgendosi a un'utenza adulta e a coloro che intendono riorientarsi o completare il proprio percorso di studi.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026 inoltre gli indirizzi del corso serale della provincia sono stati convogliati presso l'Istituto "P.A. Fiocchi", consolidandone ulteriormente il ruolo di riferimento territoriale per l'istruzione tecnica e professionale anche in ambito serale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1

Approfondimento

Nonostante le dotazioni attuali siano complessivamente funzionali, la realizzazione piena del Piano triennale dell'offerta formativa evidenzia alcune necessità aggiuntive:

- aggiornamento e potenziamento delle dotazioni tecnologiche, inclusi computer, software didattici e dispositivi digitali per la didattica laboratoriale e a distanza;
- ampliamento delle postazioni nei laboratori specialistici per rispondere all'incremento previsto di studenti e ai nuovi progetti formativi;
- interventi di manutenzione e ammodernamento degli spazi comuni e delle aule per garantire comfort, sicurezza e accessibilità;



- potenziamento della connettività e delle infrastrutture digitali a supporto di metodologie didattiche innovative.

Da un'analisi dei fabbisogni infrastrutturali del settore meccanico, tenuta in debito conto la vocazione del territorio lecchese per le lavorazioni meccaniche e dell'evoluzione delle tecnologie produttive, si richiede di valutare la possibilità di installare una tecnologia additiva per metalli (stampante 3D per metalli).

L'Istituto prevede inoltre un costante monitoraggio delle risorse materiali disponibili e una programmazione mirata degli interventi necessari a garantire l'allineamento con le esigenze didattiche, progettuali e normative, al fine di sostenere efficacemente l'attuazione del PTOF triennale.

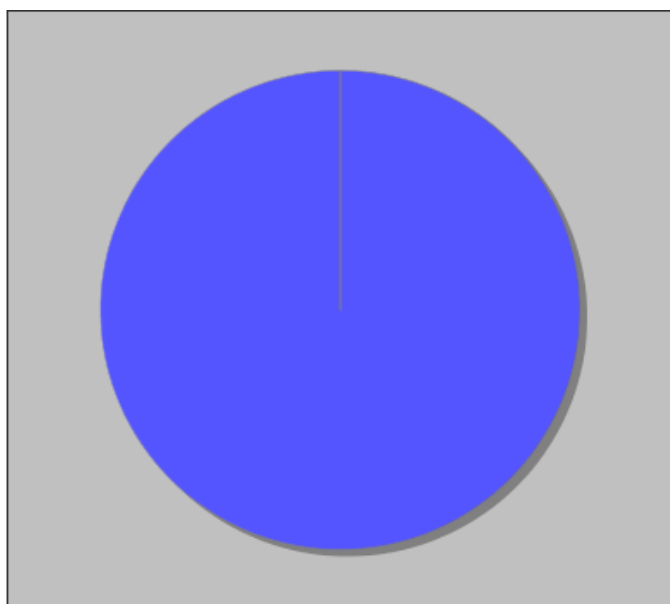


Risorse professionali

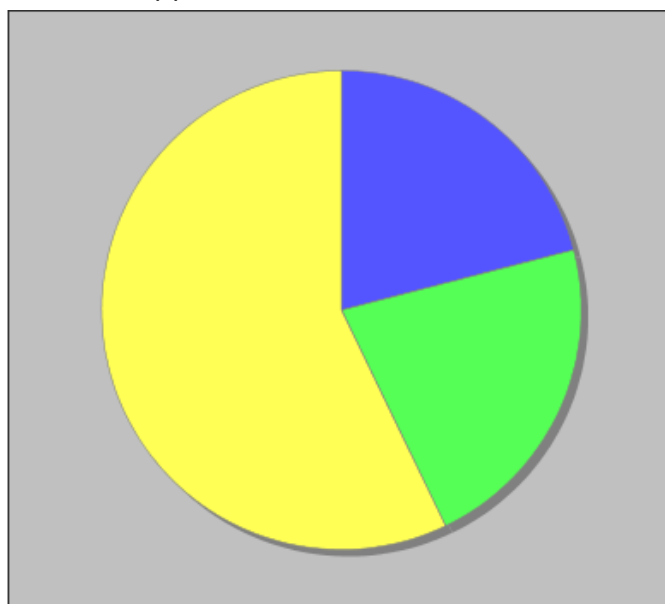
Docenti	98
Personale ATA	46

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Caratteristiche e Assetto delle Risorse Professionali

L'Istituto "P.A. Fiocchi" presenta risorse professionali caratterizzate da una buona stabilità degli organici, elemento che favorisce la continuità didattica e la qualità dei processi formativi. Le



discipline tecnico-professionali e quelle dell'area generale beneficiano complessivamente di un corpo docente esperto e con competenze consolidate.

Negli ultimi anni l'Istituto ha attivato e potenziato diverse figure professionali a supporto dell'organizzazione e dell'innovazione didattica, tra cui l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti tutor e orientatore nell'ambito della riforma dell'orientamento, nonché referenti per i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (exPCTO), sicurezza, inclusione e progetti specifici.

Il personale docente e ATA partecipa a percorsi di formazione e aggiornamento, con attenzione alle metodologie didattiche innovative, alle tecnologie digitali, alla sicurezza e all'inclusione scolastica. La pianificazione triennale della formazione è integrata con le priorità del RAV e con il Piano di Miglioramento.

L'organizzazione interna si basa sui dipartimenti disciplinari, funzioni strumentali, commissioni e gruppi di lavoro che contribuiscono alla gestione delle attività progettuali, amministrative e didattiche. Il lavoro in team costituisce uno dei punti di forza dell'Istituto, grazie alla collaborazione tra docenti delle diverse aree professionali e dei vari indirizzi presenti.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Premessa

Con cadenza annuale, il Sistema Nazionale di Valutazione chiede a ogni istituto scolastico di aggiornare il Rapporto di Autovalutazione (RAV), un documento che permette di “fotografare” la scuola, individuare punti di eccellenza e criticità, “misurare” la qualità del servizio erogato. Vengono prese in considerazione alcune macro-aree (contesto e risorse, esiti, processi - pratiche educative e didattiche, processi - pratiche gestionali ed organizzative) divise in sezioni predefinite, in merito alle quali sono poste le seguenti richieste:

- rispondere a una serie di domande guida;
- analizzare dati statistici riferiti all’istituto mediante un questionario scuola e operare un confronto con i riferimenti provinciali, regionali, nazionali resi disponibili da Istat, sistema informativo del Ministero, Invalsi, etc.;
- individuare e mettere in luce punti di forza e di debolezza dell’istituzione scolastica;
- esprimere, nelle rubriche di valutazione, un giudizio da motivare in relazione a criteri di qualità stabiliti.

Il processo di stesura del RAV si conclude con la definizione di alcune priorità, descritte anche in termini di traguardi, in funzione delle quali lavorare nel lungo periodo in un’ottica di miglioramento continuo.

L’ultimo aggiornamento del RAV è stato effettuato a partire dal mese di dicembre 2025. Nelle rubriche valutative ci si è attestati generalmente su livelli intermedi.

Le informazioni e la documentazione relative al SNV e al RAV sono reperibili al seguente link:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/LCIS01200Q/istituto-superiore-p-a-fiocchi/>

Mission d'Istituto

Il Dirigente Scolastico di questo Istituto ha emanato le proprie Linee di indirizzo per la predisposizione del Piano dell’Offerta Formativa, poi elaborato dal Collegio dei Docenti,



pubblicandole all'Albo on-line, con nota prot. n. 14959 del 07 ottobre 2025 (ai sensi della Legge n. 107 del 2015, art..1, comma 14).

Numerose sono state le riflessioni emerse nelle occasioni di confronto nei diversi Organi collegiali (Collegio Docenti, Consiglio di Istituto, Consigli di classe e Dipartimenti disciplinari) circa gli obiettivi fondanti la didattica. Sono state evidenziate esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento, verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, inclusivi, nelle competenze di base, disciplinari e trasversali.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa non dichiara solo l'identità e la vision dell'Istituto: rappresenta un programma completo e coerente di strutturazione del curriculum, delle attività didattiche e formative, della logistica organizzativa, della impostazione metodologica, della promozione e della valorizzazione delle risorse umane, economiche e strumentali.

L'elaborazione del PTOF tiene conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza. La valutazione d'istituto e il RAV rappresentano spunti essenziali per riflettere sulle pratiche educativo-didattiche messe in atto, sull'efficacia e sull'efficienza organizzative e sulle scelte di ampliamento dell'offerta formativa.

L'offerta formativa triennale si fonda sul patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a connotare l'immagine dell'Istituzione scolastica nel territorio. Il processo di insegnamento-apprendimento si adegua alle strategie indicate dall'Unione Europea, alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, intesi non come punto di arrivo per alcuni studenti di fascia di rendimento particolarmente elevata, ma come livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente, armonizzando il suo profilo in uscita.

Con questo Piano triennale si identifica l'Istituto anche come centro di diffusione dell'informazione e della formazione aperto al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione della comunità, delle organizzazioni del terzo settore e delle imprese.

Per gli studenti/studentesse, e per tutti gli utenti in formazione, si identifica l'obiettivo primario di "imparare ad imparare", in un'ottica di lifelong learning. Parallelamente, le soft skills risultano essere sempre più requisito primario delle realtà produttive, assieme e spesso ancor prima delle competenze tecniche: per questo l'Istituto promuove un percorso formativo e informativo finalizzato



allo sviluppo della cultura della legalità. Educazione alla cittadinanza, costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità si realizzano nel dovere di creare un proprio progetto di vita, scegliendo e agendo in modo consapevole. Al centro dell'azione educativa l'Istituto pone lo studente/studentessa inteso/a come "persona", protagonista nella propria comunità di lavoro. In una vision finalizzata al rispetto delle regole di convivenza sancite, promuoviamo la convivenza civile nel rispetto e nella valorizzazione del singolo, per la strutturazione di una società multietnica, improntata al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture.

La mission dell'Istituto si traduce in obiettivi educativi trasversali declinati per età, e nel profilo in uscita previsto per lo studente/studentessa, in un'ottica di sviluppo della classe nel suo insieme e dell'individuo come parte del gruppo. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto:

- dei risultati delle rilevazioni INVALSI;
- degli esiti degli apprendimenti, intermedi e finali;
- delle progettualità messe in campo dai finanziamenti PNRR (DD.MM. nn. 170/2022, 65/2023, 66/2023 e 19/2024).

In relazione al recupero e al potenziamento del profitto, sono individuati e perseguiti i seguenti obiettivi:

- promuovere elevati livelli di inclusione, tenendo nella dovuta considerazione gli studenti e le studentesse con bisogni educativi speciali;
- prevenire e contenere l'abbandono e la dispersione scolastica, anche al di fuori dell'età dell'obbligo in linea con il PNRR;
- favorire la più ampia partecipazione ai lavori degli Organi Collegiali;
- sostenere il percorso di crescita degli studenti, curando attentamente il rapporto tra scuola e famiglia;
- favorire l'uso di tecnologie innovative a supporto della didattica;



- potenziare la didattica per competenze al fine di migliorare gli apprendimenti e gli esiti;
- potenziare la didattica laboratoriale, sfruttando al meglio le risorse disponibili nell'Istituto e creandone di nuove;
- favorire l'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni del territorio.

Per quanto concerne gli obiettivi formativi l'azione didattica ed educativa sarà finalizzata a:

- sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso l'educazione alla legalità;
- rispettare il Regolamento di istituto e le norme di convivenza civile, con particolare riferimento alla puntualità e alla correttezza;
- potenziare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, attuando strategie educative finalizzate al miglioramento degli studenti e delle studentesse.

Si individuerà il fabbisogno dei posti di organico ai fini del raggiungimento dei seguenti obiettivi: la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese; lo sviluppo del curricolo di istituto di Educazione Civica; il potenziamento delle competenze tecnico-pratiche; il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria; lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; l'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; la prevenzione



e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; la valorizzazione dei percorsi Formazione Scuola-Lavoro (exPCTO); la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; l'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; la definizione di un sistema di orientamento.

Per quanto riguarda le iniziative di formazione saranno intraprese le seguenti azioni:

- Studenti/Studentesse: corso di primo soccorso da affidare a personale qualificato; corsi di formazione sulla sicurezza, secondo quanto previsto dal D.Lgs n. 81/2008 e dal nuovo Accordo Stato Regioni n. 59 del 17 aprile 2025, propedeutici alle attività di Formazione Scuola-Lavoro (exPCTO); eventuali corsi proposti dalle rappresentanze studentesche, attivabili in presenza di risorse economiche e compatibili con la mission educativa dell'Istituto.
- Personale Docente: corsi sicurezza e salute nei luoghi di lavoro secondo quanto previsto dal D.Lgs. n. 81/2008 e dal nuovo Accordo Stato Regioni n. 59 del 17 aprile 2025; didattica innovativa e digitale: utilizzo di strumenti tecnologici, didattica digitale integrata (DDI), ambienti di apprendimento innovativi; formazione STEM: realizzare attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) nell'ambito delle STEM; realizzazione di attività pratiche e di laboratorio, ecc...; didattica con l'uso, in sicurezza, dell'Intelligenza Artificiale; tema dell'Internazionalizzazione per potenziare le competenze nella progettazione e gestione di percorsi internazionali (es. partenariati, gemellaggi, mobilità, progetti europei); sviluppare metodologie e pratiche didattiche coerenti con la dimensione europea e interculturale (CLIL, didattica per competenze, educazione interculturale, valutazione in ottica europea) e promuovere l'utilizzo di risorse e



opportunità offerte da reti, enti e programmi nazionali/europei, favorendo la partecipazione a bandi e iniziative e la costruzione di partenariati; inclusione e bisogni educativi speciali (BES): strategie inclusive, PEI e PDP, formazione su disabilità, DSA, studenti con background migratorio, valutazione e curriculum: nuove modalità valutative, competenze trasversali, progettazione per competenze; educazione civica e sostenibilità: percorsi trasversali su cittadinanza attiva, Agenda 2030 e rispetto ambientale; competenze trasversali: gestione della classe, comunicazione, benessere docente, prevenzione del burnout e infine Eventuali corsi proposti dal Collegio Docenti, attivabili in presenza di risorse economiche e compatibili con la mission educativa dell'Istituto.

- Personale ATA: corsi sicurezza e salute nei luoghi di lavoro secondo quanto previsto dal D.Lgs. n. 81/2008 e dal nuovo Accordo Stato Regioni n. 59 del 17 aprile 2025; competenze digitali e amministrative: uso di sistemi informatici gestionali tra cui PassWeb e procedura per il calcolo del TFR/TFS; digitalizzazione della segreteria e sicurezza informatica: implementazione degli strumenti di condivisione come Google Drive; pubblicità legale: formazione/informazione per una corretta e puntuale pubblicazione nell'Albo on-line e nella sezione Amministrazione Trasparente; formazione per l'adozione di strumenti di Intelligenza Artificiale con l'obiettivo di migliorare, implementare e innovare i processi gestionali e organizzativi; Igiene: formazione relativa al rafforzamento delle misure igienico-sanitarie, pulizia; relazioni con il pubblico e comunicazione interna: miglioramento delle capacità relazionali, gestione dell'utenza, comunicazione efficace e infine eventuali corsi proposti dal Direttore S.G.A. o dal personale stesso, attivabili in presenza di risorse economiche e compatibili con la mission educativa dell'Istituto.
- Si svilupperanno inoltre iniziative formative in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo e al cyberbullismo, previa adeguata e corretta informazione ai genitori/tutori sui contenuti e sulle modalità di svolgimento.

In relazione ai percorsi formativi di orientamento sarà necessaria: la definizione di un sistema di orientamento in ingresso, a supporto delle scelte educative degli studenti e delle studentesse delle scuole secondarie di I grado, e in uscita, a supporto delle scelte formative degli studenti/studentesse



verso il mondo del lavoro e dell'università; attività di ri-orientamento, in collaborazione con Enti e associazioni presenti sul territorio.

Nella progettazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro si darà la precedenza ad aziende o enti operanti sul territorio e in settori connessi con gli indirizzi di studio; si terrà conto inoltre della possibilità di operare all'interno dell'Istituto attraverso progetti mirati. I progetti dovranno prevedere la programmazione degli obiettivi formativi perseguiti, la definizione delle competenze in uscita, il monitoraggio costante del percorso e le modalità di valutazione finali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e potenziare interventi di orientamento e supporto.

Traguardo

Ridurre entro tre anni la percentuale di studenti con insufficienze nelle discipline di base, attraverso interventi di recupero mirati e una maggiore personalizzazione della didattica. Ridurre la percentuale degli studenti che si iscrivono in Istituto ma non conseguono un titolo di studio a meno del 30%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze dell'area linguistica (italiano e inglese) e di quella logico-matematica.

Traguardo

Nelle prove standardizzate INVALSI, uguagliare i riferimenti regionali, per l'Istituto Tecnico; superarli di almeno il 5%, per l'Istituto Professionale.



● Competenze chiave europee

Priorità

Accrescere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e imprenditorialità.

Traguardo

Ridurre il numero di note disciplinari dall'attuale 15 a 10 al giorno ogni 1000 studenti; contenere la percentuale di studenti valutati con 7 in condotta negli scrutini intermedi e finali al di sotto del 7%. Riuscire a gestire in autonomia piccole attività imprenditoriali (mini-impresе, project work ...)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Riallineamento classi prime - percorsi comuni per le classi parallele**

Descrizione percorso:

- somministrazione, nelle classi prime, di test d'ingresso sui prerequisiti considerati essenziali in Italiano, Inglese e Matematica, per pianificare attività di riallineamento nei singoli gruppi classe sulla base degli esiti.
- somministrazione di prove comuni per classi parallele del medesimo indirizzo per verificare l'uniformità della preparazione.

Obiettivi di processo collegati al percorso "Curricolo, progettazione, valutazione"

Obiettivo: prevedere nelle classi prime un test d'ingresso comune di Italiano, Inglese, Matematica; sulla base di quanto emerso attuare una fase di riallineamento. Priorità collegata all'obiettivo "Risultati scolastici": recuperare e potenziare le competenze di base del primo biennio (con particolare attenzione all'inglese e alla matematica) per migliorare il successo scolastico e gli esiti di apprendimento finali.

Obiettivo: prevedere a fine primo periodo un recupero delle lacune testato con una prova comune. Priorità collegata all'obiettivo "Risultati nelle prove standardizzate nazionali": migliorare gli esiti delle prove INVALSI, con particolare riferimento all'inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e potenziare



interventi di orientamento e supporto.

Traguardo

Ridurre entro tre anni la percentuale di studenti con insufficienze nelle discipline di base, attraverso interventi di recupero mirati e una maggiore personalizzazione della didattica. Ridurre la percentuale degli studenti che si iscrivono in Istituto ma non conseguono un titolo di studio a meno del 30%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze dell'area linguistica (italiano e inglese) e di quella logico-matematica.

Traguardo

Nelle prove standardizzate INVALSI, uguagliare i riferimenti regionali, per l'Istituto Tecnico; superarli di almeno il 5%, per l'Istituto Professionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il monitoraggio sistematico degli apprendimenti e attivare interventi di recupero mirati nelle discipline di base, attraverso una maggiore personalizzazione della didattica, al fine di ridurre il numero di studenti con insufficienze.

Rafforzare la progettazione didattica condivisa e interventi mirati di potenziamento/recupero nelle competenze linguistiche (italiano e inglese) e logico-



matematiche, utilizzando in modo sistematico i dati INVALSI per personalizzare le azioni, al fine di migliorare gli esiti delle prove e raggiungere i riferimenti regionali (IT) e superarli.

Attività prevista nel percorso: Educazione Civica

Descrizione percorso

Descrizione dell'attività

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 l'Educazione Civica è stata introdotta fra le materie oggetto di valutazione intermedia e finale. Dato il carattere trasversale della disciplina, si rende necessaria un'attenta programmazione per creare un "bagaglio" di esperienze da cui attingere nei prossimi anni. Per il corrente anno scolastico, i docenti hanno valutato il contesto specifico di ciascuna classe e hanno successivamente progettato di realizzare le attività e trattare gli argomenti ritenuti più opportuni in base alle esigenze dei singoli gruppi, tenendo presente anche i possibili collegamenti con le altre discipline di studio. La commissione "Educazione Civica" si occupa di raccogliere in modo organico e sistematico le proposte avanzate nelle varie classi. Nel prossimo anno scolastico, sulla base delle esperienze pregresse, ci si prefigge l'obiettivo di predisporre anche per l'Educazione Civica, curricula verticali per classi parallele del medesimo indirizzo. Rimane comunque la possibilità che i docenti scelgano di affrontare, di anno in anno, tematiche legate a particolari situazioni o bisogni delle singole classi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti



Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Referente di Educazione Civica

Risultati attesi

Nel corrente anno scolastico, sulla base dell'esperienza pregressa, è stato elaborato un "catalogo" di Unità di Apprendimento frutto di studio, confronto ed elaborazione, nonché di un costante coordinamento tra la Referente per l'Educazione civica, i Dipartimenti di indirizzo e delle discipline di base, i Coordinatori di classe e i Consigli di classe.

Tale catalogo va sperimentato sul campo ed eventualmente sarà necessario effettuare qualche modifica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il progetto "Laboratori Territoriali per l'Occupabilità" rientra nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale e tra gli obiettivi e i progetti previsti dalla Legge n. 107/2015. Il nostro Istituto è capofila di un'ampia rete (istituzioni scolastiche, enti locali, università, associazioni di categoria e imprese) che ha visto approvato il progetto per la realizzazione di un laboratorio polifunzionale in cui si possano svolgere attività di:

- formazione degli studenti e delle studentesse, dei docenti e di altro personale;
- potenziamento delle attività didattiche di settore per realizzare un collegamento importante con il mondo aziendale e imprenditoriale (anche ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e dei percorsi Formazione Scuola-Lavoro);
- laboratorio di ricerca e sviluppo;
- orientamento nei vari settori;
- apertura al territorio in fasce orarie più ampie rispetto a quelle delle lezioni curricolari.

Nello specifico, in un ambiente dell'Istituto "P.A. Fiocchi" di circa 500 mq, trova spazio la riproduzione reale di un'azienda che opera nella progettazione di macchine ad alto tasso di automazione, caratterizzate da stretti legami con il mondo della grafica e della chimica. Il laboratorio, inaugurato a novembre 2019, ruota attorno ad una stampante flessografica, quale esempio di macchinario industriale complesso dal punto di vista della meccanica, automazione, manutenzione/informatica, chimica e grafica, ossia i cinque settori di riferimento per il progetto. Attorno a questa macchina si sviluppano delle "isole" di progettazione (CAD, CAM, CAE, PLC), di realizzazione componenti (tramite due macchine CNC reali) e di controllo qualità (laboratorio metrologico e per analisi chimiche). Le diverse isole possono essere utilizzate come



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

spazi indipendenti, anche svincolati dalla macchina da stampa, o in modo fortemente integrato tra loro.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● **Progetto: STEM E MULTILINGUISMO AL FIOCCHI**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il presente progetto, finanziato dall'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR, intende perseguire il quarto obiettivo dell'Agenda 2030: istruzione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Il primo filone d'azione del progetto (Intervento A) è volto alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum d'Istituto, di attività, metodologie e contenuti per lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché di quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere, sia nell'approccio metodologico sia nelle attività di orientamento STEM. Il secondo filone d'azione (Intervento B) prevede l'attivazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia CLIL di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. Più nel dettaglio, in riferimento alla linea di intervento A, si intendono attivare: - 40 percorsi della durata di 10 ore ciascuno, rivolti all'orientamento e alla formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; - 6 percorsi della durata di 10 ore ciascuno, di



tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie; - 8 percorsi della durata di 10 ore ciascuno, per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. I percorsi sopra menzionati saranno coordinati e supportati, dal punto di vista tecnico, da un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo. Le modalità di svolgimento dei percorsi potranno avere carattere laboratoriale e potranno integrare le metodologie del learning by doing, del problem solving, il metodo induttivo e/o quello cooperativo. Il progetto prevede il possibile coinvolgimento degli ITS di cui l'Istituto è socio fondatore (ITS Lombardia meccatronica e ITS agroalimentare), al fine di poter fornire agli studenti momenti di orientamento e formazione STEM in verticale, in un'ottica di filiera tecnologico-professionale. Relativamente alla seconda linea di azione (intervento B), si intendono attivare: - 1 corso di lingua inglese, utile alla certificazione QCER livello B1; - 1 corso di lingua inglese, utile alla certificazione QCER livello B2; - 1 corso di lingua inglese, utile alla certificazione QCER livello C1; - 1 corso di metodologia CLIL rivolto a docenti di una disciplina non linguistica; Ciascun corso si articolerà in uno o più moduli da 10 ore e sarà destinato ad almeno 5 docenti. I percorsi linguistici sopra menzionati saranno coordinati e supportati, dal punto di vista tecnico, dal gruppo di lavoro per il multilinguismo e avranno l'obiettivo di potenziare le competenze multilinguistiche degli insegnanti e, di riflesso, degli studenti. Percorsi, attività e metodologie che otterranno riscontri positivi potranno essere integrati in modo strutturale nel PTOF di Istituto.

Importo del finanziamento

€ 107.252,45

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

INSEGNAMENTI, QUADRI ORARIO, PROFILI IN USCITA

L'offerta formativa dell'Istituto "P.A. Fiocchi" per l'anno scolastico 2025/2026 sarà caratterizzata dagli indirizzi di studio indicati nel seguito.

ISTRUZIONE TECNICA – Settore Tecnologico

5 ANNI DIPLOMA STATALE

Grafica e Comunicazione

Chimica, Materiali e Biotecnologie - articolazione

Biotecnologie Ambientali

ISTRUZIONE PROFESSIONALE (CORSO DIURNO)

5 ANNI DIPLOMA STATALE

Manutenzione e Assistenza Tecnica - settore elettrico-
elettronico-automazione

Industria e Artigianato per il Made in Italy / Ex Produzioni

Industriali - settore meccanico



ISTRUZIONE PROFESSIONALE (CORSO SERALE)

4 ANNI DIPLOMA STATALE

Monoennio Manutenzione elettro-meccanica + Triennio
manutenzione elettro-meccanica

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

3 ANNI QUALIFICA REGIONALE

Operatore Elettrico-Elettronico

Operatore Meccanico

1 ANNO FACOLTATIVO

DIPLOMA REGIONALE (IV ANNO)

Tecnico per l'Automazione Industriale

Tutti i corsi prevedono Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) e alternanza scuola-lavoro (leFP) presso aziende di settore. Nel seguito vengono delineate le principali caratteristiche dei singoli corsi. Nella stesura dei quadri orari dei vari indirizzi sono state rispettate le quote di autonomia destinate a ciascuna istituzione scolastica.

1. ISTRUZIONE TECNICA

L'Istituto "P. A. Fiocchi" offre due distinti percorsi di istruzione tecnica nel settore tecnologico:



- indirizzo "Grafica e Comunicazione";
- indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" – articolazione "Biotecnologie ambientali".

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, gestirsi autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro oppure di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per rispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo proposito, il nostro istituto organizza specifiche attività formative nell'ambito della sua autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio. Stage, tirocini e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle



professioni.

GRAFICA E COMUNICAZIONE

L'Istituto Tecnico "Grafica e Comunicazione" si rivolge a tutti coloro che desiderano sviluppare competenze nella progettazione e realizzazione di prodotti di comunicazione utilizzando diversi media, valorizzando creatività e originalità, e preparandosi a entrare nel mondo dell'industria grafica, pubblicitaria, editoriale e audiovisiva.

Oltre ad approfondire i processi produttivi del settore, lo studente apprende come progettare e realizzare prodotti stampati e digitali e come gestire la comunicazione grafica multimediale, combinando approfondimenti teorici con l'esperienza pratica sul campo. Questa esperienza è resa possibile dalla collaborazione con imprese del territorio, che consente di sviluppare una solida alternanza scuola-lavoro. Le attività laboratoriali sono integrate da interventi di esperti del settore, visite a fiere ed esposizioni, partecipazione a concorsi e progetti in collaborazione con enti pubblici, privati e associazioni. In alcune di queste esperienze, le classi ricevono vere e proprie commissioni per la realizzazione di prodotti destinati al mercato reale.

A partire dal terzo anno, le materie peculiari dell'indirizzo assumono un'impronta principalmente tecnica e pratica, permettendo allo studente di acquisire competenze specifiche di settore attraverso l'utilizzo di software professionali e strumenti avanzati di progettazione grafica.

Grazie ai fondi del PNRR, i laboratori dell'Istituto sono stati potenziati con nuove attrezzature, tra cui set fotografici, tavolette grafiche, macchine fotografiche professionali, visori e altri strumenti avanzati, per offrire agli studenti un'esperienza didattica ancora più completa e vicina al mondo professionale.

COSA FA IL TECNICO GRAFICO?

Il Tecnico Grafico è una figura professionale in grado di operare nei processi produttivi del settore della comunicazione visiva e della stampa, con competenze che spaziano dalla progettazione alla realizzazione dei prodotti grafici, sia stampati che digitali. Al termine del percorso di studi, il



diplomato può inserirsi nel mondo del lavoro nei seguenti ambiti:

- Grafica multimediale , per la creazione e l'elaborazione di contenuti destinati ai diversi canali digitali e multimediali;
- Produzione grafica e impianti di stampa , per la gestione tecnica e operativa dei processi di stampa e di finitura dei prodotti, affrontata principalmente a livello teorico durante il percorso scolastico e approfondita in modo pratico nel corso degli stage formativi.

Prodotti grafici principali: Stampati: libri, riviste, cataloghi, brochure, depliant, volantini, manifesti, cartoline, biglietti da visita, etichette, packaging, cartellonistica, poster. Digitali / multimediali: siti web, newsletter, banner, animazioni, video, infografiche, interfacce app/software, presentazioni e contenuti social.

Competenze in uscita del diplomato

Il diplomato in Tecnico Grafico possiede competenze trasversali e specifiche che gli consentono di:

- Analizzare e interpretare le esigenze comunicative del committente;
- Progettare prodotti grafici sia stampati che digitali, curandone estetica, leggibilità e funzionalità;
- Utilizzare software professionali per la grafica, l'impaginazione e il fotoritocco;
- Gestire i processi produttivi della stampa e dei materiali multimediali, anche in collaborazione con altri operatori;
- Applicare le normative e le procedure di sicurezza, qualità e tutela ambientale nel settore grafico;
- Organizzare il lavoro in laboratorio e seguire le fasi di produzione, dallo sviluppo creativo alla realizzazione finale.

QUADRO ORARIO INDIRIZZO "GRAFICA E COMUNICAZIONE"



Discipline	Primo biennio (CL prima)	Primo biennio (CL seconda)	Secondo biennio (CL terza)	Secondo biennio (classe quarta)	Quinto anno (CL quinta)
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia		1			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3 (2)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4 (2)	(3)	(4)
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			(6)	(6)	(6)
TOTALI ORE	32 (4)	33 (4)	32 (8)	32 (9)	32 (10)

*Le ore indicate tra parentesi si riferiscono ad attività che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico pratici.

**Lo studente che non intende avvalersi dell'ora di insegnamento della religione cattolica può effettuare una scelta tra attività didattiche e formative, studio individuale assistito, studio individuale libero o uscita dall'edificio scolastico.

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - articolazione biotecnologie ambientali

Il corso "Chimica materiale e biotecnologie – articolazioni biotecnologie ambientali- permette ad allieve ed allievi di sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito scientifico. Si rivolge a ragazzi e ragazze interessati a conoscere in che modo l'uomo ha modificato e modifica gli ambienti naturali, quali risorse tecniche ha a disposizione per mitigare gli effetti negativi spesso associati allo stile di vita attuale, quali sono le scelte che consentono uno sviluppo sostenibile. Il percorso di studi prevede un biennio comune nel quale le discipline caratterizzanti insegnano a studenti e studentesse ad associare allo studio teorico la pratica di laboratorio anche con progetti specifici ("Alla scoperta del microcosmo" progetto di scienze della terra e biologia); nel triennio il laboratorio è parte integrante e professionalizzante dello studio di biologia, chimica organica ed analitica e fisica ambientale: allieve ed allievi, oltre ad imparare a lavorare rispettando la normativa, acquisiscono le competenze proprie per operare in ambito chimico e microbiologico e contestualmente approfondiscono le conoscenze teoriche.



Inoltre le collaborazioni con diverse società presenti nel territorio e le esperienze di formazione scuola lavoro costituiscono momenti di confronto tra allieve ed allievi e chi opera effettivamente nel campo della chimica ambientale.

Dal punto di vista prettamente didattico, le ore di potenziamento assegnate ai docenti di chimica consentono di sviluppare al meglio la didattica di questa disciplina: gli allievi sono coinvolti sia in corsi di approfondimento (in particolare quelli per i Giochi della Chimica, con un progetto specifico) che in interventi di recupero.

L'indirizzo fornisce competenze immediatamente spendibili in ambito lavorativo, senza precludere la possibilità, per chi lo desidera, di intraprendere percorsi di formazione universitaria.

COSA FA IL TECNICO CHIMICO?

Al termine di questo percorso, chi ha conseguito il diploma può trovare impiego nei processi produttivi in ambito:

- chimico o biologico;
- tessile, alimentare, delle plastiche, delle vernici.

È in grado di integrarsi nei laboratori:

- di analisi chimiche e microbiologiche;
- di chimica ambientale, per la gestione dei prodotti chimici utilizzati, per lo smaltimento dei rifiuti, per il controllo dei reflui;
- di controllo qualità, anche in settori apparentemente poco affini, quali quello meccanico ed elettronico.

Le studentesse e gli studenti che proseguono gli studi lo fanno prevalentemente in facoltà dell'area scientifica o nei percorsi ITS chimici e agroalimentari.

QUADRO ORARIO INDIRIZZO "CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE" Articolazione BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI



Discipline	Primo biennio (CL prima)	Primo biennio (CL seconda)	Secondo biennio (CL terza)	Secondo biennio (CL quarta)	5 anno (CL quinta)
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia		1			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3 (2)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Chimica analitica e strumentale			4 (2)	4 (3)	4 (3)
Chimica organica e biochimica			4 (2)	4 (2)	4 (2)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo ambientale			6 (4)	6 (4)	6 (5)
Fisica ambientale			2	2	3
TOTALI ORE	32 (4)	33 (4)	32 (8)	32 (9)	32 (9)

*Le ore indicate tra parentesi si riferiscono ad attività che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico pratici.

**Lo studente che non intende avvalersi dell'ora di insegnamento della religione cattolica può effettuare una scelta tra attività didattiche e formative, studio individuale assistito, studio individuale libero o uscita dall'edificio scolastico.

2. ISTRUZIONE PROFESSIONALE

L'Istituto "P. A. Fiocchi" offre due distinti percorsi di istruzione professionale:

- indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" - settore elettrico-elettronico-automazione;
- indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" (ex "Produzioni Industriali") - settore meccanico.

Tale articolazione consente di rispondere al meglio alle esigenze dell'utenza e delle aziende del territorio, formando figure professionali che, al termine degli studi, si caratterizzano per il raggiungimento di una preparazione solida negli specifici ambiti di riferimento.

Ciascuno dei due corsi è caratterizzato da un'area di istruzione generale e da un'area di indirizzo.

La prima ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il



rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

L'area di indirizzo, presente sin dal primo anno, ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, grazie anche ad un'articolata didattica laboratoriale, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi. I risultati di apprendimento del settore, quindi, rispecchiano in modo integrato le esigenze necessarie per consentire al diplomato di agire con autonomia e responsabilità nei processi produttivi relativi alle filiere di riferimento e di assumere ruoli operativi nei processi produttivi.

I percorsi sono di durata quinquennale, finalizzati al conseguimento di Diplomi di Istruzione Professionale che consentono l'accesso al mondo del lavoro, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, ai percorsi universitari, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. L'Istituto "Fiocchi" offre da sempre indirizzi formativi che prevedono una flessibilità dei curricula in stretto raccordo con il mondo produttivo, caratterizzati da una didattica metodologica laboratoriale e dai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, con la finalità di favorire il raccordo con la realtà socio-economica e lavorativa del territorio.

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - SETTORE ELETTRICO-ELETTRONICO-AUTOMAZIONE

Il diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" si occupa dell'installazione e della manutenzione di impianti elettrici, sistemi elettronici e processi automatici, sia in ambito civile (abitazioni, uffici...) sia industriale (linee di produzione...).

Gli allievi, inoltre, imparano ad occuparsi della verifica degli impianti, indispensabile per permetterne la certificazione, sia con riferimento al buon funzionamento che alla sicurezza. Ciò sia per impianti di nuova realizzazione che a seguito di interventi manutentivi su impianti esistenti. Le competenze acquisite durante il percorso permettono allo studente di contribuire anche alla progettazione dell'impianto, operando diverse scelte in piena autonomia.

Le discipline di indirizzo, comprese le attività di laboratorio e officina, sono presenti sin dal primo anno e assumono un maggior peso nel triennio di specializzazione (terzo, quarto e quinto anno).

A fianco delle discipline del settore elettrico-elettronico, a cui è dedicata la quasi totalità dell'area di



indirizzo, nel percorso vengono trattati alcuni temi di carattere meccanico: gli elementi base degli impianti di riscaldamento/climatizzazione e gli aspetti principali delle parti meccaniche dei sistemi automatizzati (es. impianti di sollevamento).

Terminato il percorso quinquennale, il diplomato può inserirsi nel mondo del lavoro in aziende di settore o proseguire gli studi frequentando corsi post-diploma o universitari.

COSA FA IL MANUTENTORE ELETTRICO-ELETTRONICO E PER L'AUTOMAZIONE?

- Partecipa alla progettazione di impianti elettrici e di sistemi elettronici
- Installa impianti, sistemi di controllo e di automazione, effettuandone anche la manutenzione ordinaria e straordinaria
- Collauda apparati elettrici ed elettronici, impianti e macchine
- Effettua le misure per la verifica di funzionamento dell'impianto e il rilascio delle certificazioni

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni:

C - 33 Attività manifatturiere: riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature

F - 43.2 Installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"



Discipline	Primo biennio (CL prima)	Primo biennio (CL seconda)	Secondo biennio (CL terza)	Secondo biennio (classe quarta)	Quinto anno (CL quinta)
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1	1			
Scienze integrate (Fisica-Chimica-Scienze)	3 (2)	3 (2)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3 (2)			
Tecnologie per l'informazione e la comunicazione	2	2			
Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni			5 (2)	5 (2)	4 (2)
Tecnologie e tecniche di installazione, manutenzione e diagnostica			4 (2)	4 (2)	6 (2)
Tecnologie meccaniche e applicazioni (in campo automazione e termotecnico)			4 (2)	4 (2)	3
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (4)	6 (4)	4 (3)	4 (3)	5 (5)

* Almeno il 50% dell'area di indirizzo è dedicato ad attività di laboratorio e/o che prevedono la compresenza con l'insegnante tecnico-pratico.

** Lo studente che non intende avvalersi dell'ora di insegnamento della religione cattolica può effettuare una scelta tra attività didattiche e formative, studio individuale assistito, studio individuale libero o uscita dall'edificio scolastico.

Si specifica che per la materia TTRG 3 ore con la classe di concorso A040 di cui 2 codocenza con potenziamento altro A040. Per quanto riguarda la materia LTE 6 ore B015 di cui 4 in codocenza con altro B015. Infine utilizzo sempre della cdc A040 in codocenza nelle ore di TTRG nelle classi 2e IP manutentori.

Presso il nostro Istituto è possibile inoltre attivare classi quinte costituite unicamente da studenti in possesso del diploma di istruzione e formazione professionale (leFP) di tecnico elettrico o per l'automazione industriale per il seguente indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica". Fatta salva di anno in anno la possibilità di attivare le classi di cui sopra sulla base del numero di iscrizioni, il passaggio dalla quarta leFP dei corsi sopra elencati alle classi quinte "dedicate" è effettuato previo riconoscimento dei crediti da parte di un'apposita commissione. Il percorso formativo delle classi quinte così costituite è studiato "ad hoc", tenendo in considerazione sia la formazione pregressa sia il traguardo finale dell'Esame di Stato: soprattutto nel primo periodo, gli studenti vengono guidati nello studio, nel recupero di determinati argomenti fondamentali per i successivi sviluppi disciplinari e nel necessario adeguamento agli standard dei corsi professionali quinquennali.



INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - SETTORE MECCANICO industriale

L'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" (in cui è confluito il percorso "Produzioni Industriali") consente di acquisire, con gradualità, competenze specifiche per intervenire nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali.

Le attività di laboratorio e officina sono presenti sin dal primo anno e assumono un maggior peso nel triennio di specializzazione (terzo, quarto e quinto anno). Nello specifico, il percorso formativo fornisce competenze in grado di soddisfare le richieste di figure professionali destinate al settore metalmeccanico, la cui presenza nel nostro territorio è significativa:

- operatore su macchine utensili;
- addetto alla costruzione di stampi e attrezzature;
- montatore/installatore/manutentore di macchine industriali.

COSA FA IL DIPLOMATO IN "INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY" (settore meccanico)?

- È in grado di scegliere e utilizzare adeguatamente le principali tecnologie destinate alla progettazione e produzione di organi e apparati meccanici, tra cui sistemi CAD-CAM, macchine utensili tradizionali e a Controllo Numerico, prototipazione 3D virtuale e mediante stampante 3D, sistemi di saldatura.
- Sa identificare e scegliere i materiali destinati a tale scopo, determinando i processi produttivi idonei al conseguimento delle caratteristiche progettuali.
- È in grado di interpretare la documentazione tecnica, definire i processi di controllo dei prodotti da realizzare, utilizzare gli strumenti necessari al controllo della dimensione e delle caratteristiche meccaniche dei manufatti.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni:



C - 25 Attività manifatturiere: fabbricazione di oggetti in metallo (esclusi macchinari e attrezzature).

QUADRO ORARIO "INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY"

Discipline	Primo biennio (CL prima)	Primo biennio (CL seconda)	Secondo biennio (CL terza)	Secondo biennio (classe quarta)	Quinto anno (Cl quinta)
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1	1			
Scienze integrate (Fisica-Chimica-Scienze)	3 (2)	3 (2)			
Tecnologie, disegno e progettazione	3	3 (2)			
Tecnologie per l'informazione e la comunicazione	2	2			
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			3 (2)		
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			4 (2)	4 (2)	4
Progettazione e produzione			4 (2)	4 (4)	5 (3)
Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo			3	3	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (3)	6 (3)	6 (3)	6 (3)	6 (6)
TOTALE ORE	32 (5)	32 (7)	32 (9)	32 (9)	32 (9)

* Almeno il 50% dell'area di indirizzo è dedicato ad attività di laboratorio e/o che prevedono la compresenza con l'insegnante tecnico-pratico.

** Lo studente che non intende avvalersi dell'ora di insegnamento della religione cattolica può effettuare una scelta tra attività didattiche e formative, studio individuale assistito, studio individuale libero o uscita dall'edificio scolastico.

3. ISTRUZIONE PROFESSIONALE – CORSO SERALE

manutenzione e assistenza tecnica – settore elettro meccanico

Il diplomato in "Manutenzione e Assistenza Tecnica" per il settore elettro meccanico acquisisce competenze sia nel settore elettrico/automazione sia nel settore meccanico industriale. Al termine del percorso, è in grado di intervenire nei processi di manutenzione di apparati e impianti



elettrici/automatici, elettromeccanici e elettropneumatici. Dal punto di vista elettrico/automazione: realizza e gestisce impianti elettrici civili e industriali; realizza e gestisce impianti automatizzati (con o senza plc); effettua il collaudo e garantisce/certifica la messa a punto a regola d'arte di impianti e apparati. Dal punto di vista meccanico: seleziona i materiali e le tecnologie necessarie ai processi di produzione e applica le tecniche di lavorazione specifiche del settore; utilizza sistemi CAD-CAM, macchine utensili tradizionali e a controllo numerico (CNC).

COSA FA IL MANUTENTORE ELETTRO MECCANICO?

- Installa impianti, sistemi di controllo e di automazione, effettuandone anche la manutenzione ordinaria e straordinaria;
- Collauda apparati elettrici ed elettronici, impianti e macchine;
- E' in grado di scegliere ed utilizzare adeguatamente le principali tecnologie destinate alla progettazione e produzione di organi e apparati meccanici tra cui, sistemi CAD-CAM, macchine utensili tradizionali e a controllo numerico;
- In ambito lavorativo può svolgere i seguenti incarichi: addetto all'ufficio tecnico, operatore su macchine utensili, cablatore impianti elettrici (anche con plc), montatore/installatore/manutentore di macchine industriali.

REQUISITI DI ACCESSO:

I requisiti di accesso sono diversi in base all'annualità per la quale si richiede l'iscrizione:

- Per il monoennio: licenza media (italiana o riconosciuta);
- Per il terzo anno: promozione al termine del monoennio o promozione al termine di una classe seconda statale ad indirizzo industriale (elettrico o meccanico);
- Per il quarto anno: promozione al termine di una classe terza statale ad indirizzo industriale (elettrico o meccanico);



- Per il quinto anno: promozione al termine di una classe quarta statale ad indirizzo industriale (elettrico o meccanico).

Andrà valutata la necessità di sostenere delle prove di ingresso / esami integrativi o di idoneità per:

- Studenti provenienti da un percorso di qualifica regionale (terzo anno leFP/CFP) o diploma regionale (quarto anno leFP/CFP);
- Studenti provenienti da percorsi statali ad indirizzo non elettrico o meccanico (es. da liceo, da professionale/tecnico commerciale, ...).

QUADRO ORARIO “MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA – SETTORE ELETTROMECCANICO”

Discipline	Monoennio Presenza	Monoennio FAD	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
ITA - Lingua e letteratura italiana	4	2	3	3	3
ING - Lingua Inglese	3	1	2	2	2
STO - Storia	2	1	2	2	2
MAT - Matematica	4	2	3	3	3
STB - Scienze della terra e biologia	2	1			
DIR - Diritto ed economica	2				
TTRG - Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 ele + 3 mec				
FIS - Fisica	2 (2)	2			
CHI - Chimica	2				
TIC - Tecnologie per l'informazione e la comunicazione	2	2			
LTE - Laboratori tecnologici ed esercitazioni	2 ele + 3 mec		2 ele	3 mec	3 aut
TMA - Tecnologie meccaniche e applicazioni			3 (2)	3 (2)	3 (2)
TEE - Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			3 (2)	3 (2)	3 (2)
TTIM - Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			3	4	4
TOTALE ORE	34 (2)	11	21 (4)	23 (4)	23 (4)

Note:

-Tra parentesi sono indicate le ore di codocenza

-In base ai crediti formativi posseduti da ciascuno studente e riconosciuti dalla scuola, sarà possibile non frequentare alcune discipline o alcuni moduli

-Parte delle ore dell'area generale del monoennio è erogata dal CPIA

ORARIO SETTIMANALE



Giorno	MONOENNIO (1° e 2° ANNO)	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lunedì	08.00 - 11.45	18.30 - 22.40	18.30 - 22.40	18.30 - 22.40
Martedì	17.40 - 22.40	18.30 - 22.40	18.30 - 22.40	18.30 - 22.40
Mercoledì	17.40 - 22.40	18.30 - 22.40	18.30 - 22.40	18.30 - 22.40
Giovedì	17.40 - 22.40	18.30 - 21.50	18.30 - 22.40	18.30 - 21.50
Venerdì	17.40 - 22.40	18.30 - 21.50	18.30 - 21.50	18.30 - 21.50
Sabato	08.00 - 11.45			

Note:

- per il monoennio è indicata in tabella la scansione oraria delle 34 ore di didattica in presenza
- la formazione a distanza (FAD) del monoennio è erogata online, in modalità sincrona o asincrona
- il 3° e 5° anno si svolgono interamente in presenza

4. ISTRUZIONE e formazione professionale

Il sistema di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) comprende percorsi a carattere ordinamentale che realizzano profili educativi, culturali e professionali e permettono di conseguire certificazioni e qualificazioni professionali di differente livello.

Tale tipologia di corsi prevede:

- percorsi regionali triennali che si concludono con il rilascio di un certificato di qualifica (titolo di Operatore - III livello europeo);
- percorso regionale di quarto anno, facoltativo e successivo al triennio, con il rilascio di un certificato di diploma (titolo di Tecnico - IV livello europeo);
- anno formativo, facoltativo e successivo al quarto anno, di preparazione all'Esame di stato (si veda quanto specificato a conclusione della descrizione del corso "Manutenzione e Assistenza Tecnica").

Questi percorsi si sviluppano a partire da Standard Formativi Minimi predisposti dalla Regione Lombardia che ogni istituzione scolastica può concretizzare tenendo conto del contesto territoriale e delle peculiarità del gruppo classe. Il punto di forza di tali percorsi è dato dal rilevante numero di ore dell'area professionale e dalla lunga esperienza maturata nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro.

Il carattere fortemente professionalizzante di questa tipologia di corsi li rende particolarmente idonei a contenere il fenomeno della dispersione scolastica in quanto consentono, oltre al



soddisfacimento del DDIF (Diritto e Dovere all'Istruzione e alla Formazione) e dell'obbligo di istruzione ed alla prosecuzione degli studi, l'inserimento e la spendibilità delle certificazioni acquisite nel mercato del lavoro.

OPERATORE ELETTRICO

L'operatore elettrico interviene, a livello esecutivo, nel processo di realizzazione dell'impianto elettrico con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consente di svolgere attività con competenze relative all'installazione e manutenzione di impianti elettrici nelle abitazioni residenziali, negli uffici, negli ambienti produttivi artigianali ed industriali e per l'automazione industriale, nel rispetto delle norme relative alla sicurezza degli impianti elettrici; pianifica e organizza il proprio lavoro seguendo le specifiche progettuali, occupandosi della posa delle canalizzazioni, del cablaggio, della preparazione del quadro elettrico, della verifica e della manutenzione dell'impianto.

COSA FA L'OPERATORE ELETTRICO-ELETTRONICO?

- installa impianti elettrici e sistemi elettronici, seguendo le specifiche ricevute;
- verifica il funzionamento degli impianti e dei sistemi;
- effettua interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

QUADRO ORARIO "OPERATORE ELETTRICO-ELETTRONICO"

AREA	DISCIPLINE	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
AREA DI BASE	Lingua e letteratura italiana + Storia	5	5	3
AREA DI BASE	Diritto ed economia + Storia	///	///	2
AREA DI BASE	Lingua inglese	2	2	3
AREA DI BASE	Matematica	3	3	4
AREA DI BASE	Scienze motorie e sportive	2	2	2
AREA DI BASE	Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1
AREA DI BASE + PROFESSIONALE	Fisica + Scienze integrate	2 (2)	2 (2)	///
AREA PROFESSIONALE	Tecnica professionale ELETTROTECNICA e ELETTRONICA	9 (3)	9 (4)	7 (3)
AREA PROFESSIONALE	Tecnica professionale MECCANICA	///	///	2 (2)
AREA PROFESSIONALE	Esercitazioni pratiche ELETTROTECNICA e ELETTRONICA	6	6	6



OPERATORE MECCANICO INDUSTRIALE

L'operatore meccanico è in grado di eseguire lavorazioni di costruzione e assemblaggio, manutenzione e revisione di parti meccaniche; ha competenze e abilità nella lavorazione con macchine utensili, semiautomatiche e a controllo numerico computerizzato e di conduzione di impianti robotizzati. L'operatore meccanico interviene, a livello esecutivo, nei processi industriali che coinvolgono lavorazioni industriali alle macchine utensili. Conosce la fondamentale importanza della produttività ed economicità delle lavorazioni; sa leggere un disegno tecnico e trarne le informazioni necessarie per eseguire le relative lavorazioni su macchine utensili tradizionali e a Controllo Numerico. Inoltre conosce le varie tecnologie per la lavorazione dei metalli e, in particolare, la lavorabilità dei differenti materiali, il corretto uso degli utensili e le diverse modalità di attrezzaggio. Ognuno dei tre anni di corso è strutturato in modo tale che le discipline dell'area di indirizzo (meccanica, officina meccanica/pneumatica e laboratorio di disegno) costituiscano il 50% del monte ore totale dell'anno.

COSA FA L'OPERATORE MECCANICO?

- esegue le lavorazioni su macchine utensili tradizionali previa lettura del disegno tecnico;
- programma ed esegue lavorazioni con macchine utensili a Controllo Numerico Computerizzato;
- esegue la preparazione dei lembi ed effettua la saldatura all'arco elettrico delle parti che compongono un manufatto.

QUADRO ORARIO "OPERATORE MECCANICO"

AREA	DISCIPLINE	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
AREA DI BASE	Lingua e letteratura italiana + Storia	5	5	3
AREA DI BASE	Diritto ed economia + Storia	///	///	2
AREA DI BASE	Lingua inglese	2	2	3
AREA DI BASE	Matematica	3	3	4
AREA DI BASE	Scienze motorie e sportive	2	2	2
AREA DI BASE	Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1
AREA DI BASE + PROFESSIONALE	Fisica + Scienze integrate	2 (2)	2 (2)	///
AREA PROFESSIONALE	Tecnica professionale MECCANICA	9 (3)	9 (4)	7 (3)
AREA PROFESSIONALE	Tecnica professionale ELETTROTECNICA e ELETTRONICA	///	///	2 (2)
AREA PROFESSIONALE	Esercitazioni pratiche MECCANICA	6	6	6



TECNICO PER L' AUTOMAZIONE INDUSTRIALE

Il corso di "Tecnico Automazione Industriale", pur non essendo obbligatorio, costituisce il completamento del profilo formativo delle qualifiche triennali.

Titolo di accesso: per iscriversi al IV anno in Tecnico per l'automazione industriale è necessario essere in possesso di un qualifica di operatore elettrico, elettronico o meccanico.

Il Tecnico per l'automazione industriale interviene, con autonomia, nelle operazioni connesse alla realizzazione, al collaudo e alla manutenzione dei sistemi di controllo di processi industriali automatici, con particolare riferimento agli impianti a controllo programmabili. Possiede competenze di natura elettrico-elettronica, meccanica e pneumatica. Inoltre, il Tecnico può contribuire alle fasi di progettazione di alcune parti dell'impianto e/o del sistema di controllo.

COSA FA IL TECNICO PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE?

- installa e programma il sistema di automazione per la gestione dell'impianto;
- effettua il collaudo dell'impianto, sia per quanto riguarda le parti elettrico-elettroniche che le parti meccaniche;
- effettua interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria,
- partecipa alla progettazione.

QUADRO ORARIO "TECNICO PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE"

AREA	DISCIPLINE	Quarto anno (facoltativo)
AREA DI BASE	Lingua e letteratura italiana - Storia	4
AREA DI BASE	Diritto ed economia	2
AREA DI BASE	Lingua inglese	3
AREA DI BASE	Matematica	3
AREA DI BASE	Scienze motorie e sportive	2
AREA DI BASE	Religione cattolica o attività alternativa	1
AREA PROFESSIONALE	PROFESSIONALE Tecnica professionale (composta da tre aree: Elettrotecnica e Elettronica; Sistemi e Automazione; Tecnologie meccaniche)	17 (6)

Presso il nostro istituto è possibile inoltre attivare classi quinte costituite unicamente da studenti in possesso del diploma di istruzione e formazione professionale (IeFP) di tecnico elettrico o per l'automazione industriale per il seguente indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica".



Fatta salva di anno in anno la possibilità di attivare le classi di cui sopra sulla base del numero di iscrizioni, il passaggio dalla quarta leFP dei corsi sopra elencati alle classi quinte "dedicate" è effettuato previo riconoscimento dei crediti da parte di un'apposita commissione. Il percorso formativo delle classi quinte così costituite è studiato "ad hoc", tenendo in considerazione sia la formazione pregressa sia il traguardo finale dell'Esame di Stato: soprattutto nel primo periodo, gli studenti vengono guidati nello studio, nel recupero di determinati argomenti fondamentali per i successivi sviluppi disciplinari e nel necessario adeguamento agli standard dei corsi professionali quinquennali.



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO SUPERIORE P. A. FIOCCHI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale di insegnamento trasversale di Educazione civica è pari a 33 ore.

Ai seguenti link sono consultabili le Unità di Apprendimento (UdA) di Educazione Civica di Istituto (Corso Diurno e Serale):

<https://www.istitutofiocchi.it/didattica/schede-didattiche/educazione-civica>

https://www.istitutofiocchi.it/sites/default/files/allegati/scheda-didattica/UDA_ED.CIVICA_SERALE.pdf

Approfondimento

I quadri orario dei diversi indirizzi di studio dell'Istituto "P.A. Fiocchi" sono consultabili nella sottosezione "Aspetti Generali" del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), dove vengono indicati gli orari settimanali per ciascun percorso scolastico.



Curricolo di Istituto

ISTITUTO SUPERIORE P. A. FIOCCHI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto "P.A. Fiocchi" promuove un curriculum che mira allo sviluppo integrale dello studente e della studentessa, attraverso percorsi formativi coerenti con:

- le Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Istituti Professionali;
- la mission educativa della scuola, fondata su innovazione, inclusione, professionalità e cittadinanza attiva;
- i bisogni formativi del territorio lecchese, caratterizzato da filiere produttive tecnologiche, grafiche e meccatroniche di grande rilievo.

Il curriculum d'Istituto garantisce continuità, progressione verticale e coerenza tra indirizzi e anni di corso.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti percorsi di studio:

- di istruzione tecnica nel settore tecnologico:

- indirizzo "Grafica e Comunicazione"
- indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" – articolazione "Biotecnologie ambientali".

- di istruzione professionale quinquennale (diurno e serale):

- Manutenzione e Assistenza Tecnica – settore elettrico-elettronico-automazione
- Industria e Artigianato per il Made in Italy/Ex Produzioni Industriali – settore meccanico

- formazione professionale:

- corso regionale – Operatore Elettrico-Elettronico



- corso regionale – Operatore Meccanico Industriale
- corso regionale – Tecnico per l'Automazione Industriale (quarto anno facoltativo)

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'Istituto "P.A. Fiocchi" promuove l'Educazione civica come dimensione fondante del percorso formativo di ogni studente e studentessa, in coerenza con la Legge n. 92/2019 e con le Linee guida ministeriali. L'insegnamento dell'Educazione civica è concepito come curriculum verticale, unitario e progressivo, che accompagna gli studenti lungo l'intero arco del percorso di studi, dal primo al quinto anno, favorendo lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, responsabile e consapevole.

Il curriculum verticale di Educazione civica è finalizzato allo sviluppo delle competenze trasversali e delle competenze chiave di cittadinanza, attraverso percorsi interdisciplinari che coinvolgono tutte le aree disciplinari e che valorizzano l'integrazione tra saperi, abilità e atteggiamenti. L'approccio adottato mira a rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, capaci di comprendere la complessità della società contemporanea e di esercitare in modo consapevole i propri diritti e doveri.

Il curriculum si articola attorno ai nuclei concettuali fondamentali dell'Educazione civica, con particolare riferimento a: Costituzione, diritto e legalità, con attenzione ai principi fondamentali della Costituzione italiana, al funzionamento delle istituzioni, alla cittadinanza attiva, alla legalità e al rispetto delle regole condivise; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio, in linea con l'Agenda 2030, con approfondimenti relativi alla sostenibilità economica, sociale e ambientale, alla cittadinanza globale e alla responsabilità individuale e collettiva; Cittadinanza digitale, con particolare attenzione all'uso consapevole delle tecnologie, alla sicurezza in rete, alla tutela dei dati personali, al pensiero critico e alla partecipazione responsabile negli ambienti digitali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



All'interno di tale quadro, l'Istituto propone una offerta formativa integrata per lo sviluppo delle competenze trasversali, quali il pensiero critico, la collaborazione, la comunicazione efficace, la capacità di *problem solving*, l'autonomia e il senso di responsabilità.

Tali competenze vengono sviluppate attraverso metodologie didattiche attive e laboratoriali, quali il *cooperative learning*, il *debate*, il *project work*, la didattica per competenze e la valorizzazione delle esperienze di percorso di Formazione Scuola-Lavoro (exPCTO) e di cittadinanza attiva.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è coerente con il quadro di riferimento europeo e nazionale e mira a favorire lo sviluppo di competenze personali, sociali e civiche, di competenze digitali e di competenze imprenditoriali, in un'ottica di formazione integrale della persona e di preparazione alla vita adulta e professionale.

Utilizzo della quota di autonomia

Per il raggiungimento di tali obiettivi, l'Istituto utilizza in modo flessibile e strategico la quota di autonomia, destinandola alla progettazione di moduli interdisciplinari di Educazione civica, all'approfondimento di tematiche di particolare rilevanza per il territorio e per gli indirizzi di studio, al potenziamento di percorsi laboratoriali e di cittadinanza attiva, nonché alla realizzazione di attività di orientamento, prevenzione ed educazione alla legalità, alla sostenibilità e alla cittadinanza digitale. Tale impiego consente di personalizzare i percorsi formativi, rispondere ai bisogni educativi emergenti e rafforzare la coerenza tra il curricolo di Educazione civica, il profilo educativo, culturale e professionale dello studente e le priorità strategiche individuate nel PTOF.



Parallelamente, grazie alle risorse dell'organico dell'autonomia, l'Istituto promuove azioni mirate al miglioramento dell'offerta formativa, sia attraverso il potenziamento di specifici ambiti disciplinari, sia mediante interventi di sostegno, recupero e potenziamento.

Una parte dell'organico dell'autonomia è inoltre destinata al supporto gestionale e organizzativo, attraverso ore assegnate ai collaboratori del Dirigente Scolastico, al sostegno dei processi di internazionalizzazione del curricolo, allo sviluppo di eventuali progetti aggiuntivi e alla copertura di supplenze brevi per docenti assenti fino a 10 giorni. Nel loro insieme, tali interventi contribuiscono al miglioramento complessivo del servizio e a una gestione più efficace e unitaria.

In coerenza con i criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti, ogni anno scolastico il Dirigente Scolastico definisce ed emana il decreto di utilizzo dell'organico dell'autonomia, attribuendo compiti e ruoli specifici in funzione delle priorità individuate e degli obiettivi da conseguire.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO SUPERIORE P. A. FIOCCHI
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Prospettive future di internazionalizzazione

Pur non avendo ancora avviato progetti strutturati di internazionalizzazione, l'Istituto Superiore "P.A. Fiocchi" intende sviluppare già nel corrente anno scolastico azioni finalizzate a potenziare l'apertura europea e internazionale dell'Istituto stesso.

L'Istituto aderisce nuovamente alla rete di scopo per l'Internazionalizzazione del Curricolo e lo Sviluppo della Metodologia CLIL a. s. 2025-2028 con capofila l'Istituto Superiore "Alessandro Greppi" di Monticello Brianza.

L'obiettivo è favorire l'acquisizione di competenze linguistiche, culturali e professionali utili alle studentesse e agli studenti per muoversi in un contesto globale.

In particolare, l'Istituto prevede di:

- Esplorare opportunità di partenariato europeo, anche nell'ambito dei programmi Erasmus+ e delle reti scolastiche internazionali.
- Promuovere la mobilità studentesca e dei docenti, sia in forma fisica sia attraverso progetti di mobilità virtuale e gemellaggi digitali (eTwinning).



- Potenziare l'insegnamento delle lingue straniere, favorendo metodologie didattiche innovative e l'uso di materiali autentici provenienti da contesti internazionali.
- Sviluppare percorsi CLIL in collaborazione con i dipartimenti disciplinari, da attivare progressivamente in alcune classi o moduli.
- Realizzare incontri, conferenze e workshop con esperti, professionisti e realtà internazionali, utili ad ampliare la visione culturale e professionale degli studenti.
- Valutare future collaborazioni con scuole e istituzioni estere per progetti congiunti, scambi, stage e attività laboratoriali a distanza.
- Favorire percorsi PCTO con realtà che operano su scala internazionale, presenti nel territorio o nella filiera produttiva locale.

Alcuni studenti e studentesse frequentanti l'indirizzo Tecnico svolgono il IV anno di studi all'estero per un semestre e/o per un intero anno scolastico.

Queste linee di indirizzo rappresentano la base per lo sviluppo progressivo di una cultura dell'internazionalizzazione all'interno dell'Istituto, con l'obiettivo di dotare gli studenti di competenze adeguate a un mondo sempre più interconnesso.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E MULTILINGUISMO AL FIOCCHI



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO SUPERIORE P. A. FIOCCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM, digitali e di innovazione**

Grazie alle risorse stanziare dal PNRR, il nostro Istituto ha attuazioni azioni formative, didattiche e di orientamento STEM rivolte alle studentesse e agli studenti, con l'obiettivo di rafforzare le competenze scientifiche, tecnologiche, matematiche e digitali, promuovendo al contempo pari opportunità e parità di genere.

- Percorsi di orientamento e formazione STEM, digitali e di innovazione: con metodologie laboratoriali e didattica attiva, finalizzati al potenziamento delle competenze STEM e all'integrazione di tali contenuti nel curriculum di Istituto.
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM: rivolti a piccoli gruppi di studenti/studentesse, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per favorire scelte consapevoli verso università, ITS e carriere tecnico-scientifiche.

Articolazione per aree di indirizzo:

I percorsi STEM sono declinati nei settori elettrico-elettronico, meccanico, grafico, chimico-scientifico e matematico, con moduli specifici (CAD, CAE, CAM/CNC, PLC, robotica, microcontrollori, scienze e matematica applicata).

Metodologie didattiche innovative:

Learning by doing, problem solving, metodo induttivo, cooperative learning, uso delle tecnologie digitali e riferimento al quadro europeo DigComp 2.2.

Parità di genere e inclusione:

Azioni di sensibilizzazione, mentoring, modelli di ruolo e collaborazioni con università, ITS e imprese per superare stereotipi e divari di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- promuovere metodologie attive e collaborative;
- favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici;
- promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa;
- utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

○ **Azione n° 2: Mec-tronic STEM**

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, con una particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e all'incremento della partecipazione femminile nei percorsi tecnico-scientifici. Il progetto si fonda su una didattica laboratoriale e orientata al "learning by doing", che mira a trasformare studenti e studentesse da fruitori passivi di tecnologie a progettisti e creatori consapevoli, sviluppando competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, oltre a competenze trasversali come il lavoro di squadra, il problem solving e la riflessione metacognitiva.

L'attività è strutturata in tre moduli interconnessi:



- Progettazione, con l'utilizzo di software professionali di settore per la risoluzione di problemi tecnici;
- Digital Twin, dedicato alla simulazione, virtualizzazione e sperimentazione dei progetti realizzati;
- Data Analysis, focalizzato sull'analisi dei dati, sulla produzione di grafici e report e sulla validazione dei risultati.

I moduli si sviluppano nelle aree meccanica, elettrico-elettronica e mecatronica, valorizzando l'interdisciplinarietà e l'integrazione tra teoria e pratica. Le attività coinvolgono un numero limitato di studenti, favorendo inclusione, tutoraggio tra pari e personalizzazione dei percorsi.

Il progetto prevede infine azioni di diffusione e documentazione, attraverso il sito web e i canali social della scuola, contribuendo alla valorizzazione delle buone pratiche educative e innovative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Tra gli obiettivi principali vi sono:

- promozione delle pari opportunità,
- rafforzamento dell'autostima,
- sviluppo della consapevolezza orientativa e la riduzione del divario di genere nelle



discipline STEM.

I risultati attesi includono un aumento della motivazione allo studio, il superamento degli stereotipi, il consolidamento delle competenze tecnologiche e una maggiore consapevolezza delle scelte formative e professionali.

○ Azione n° 3: “Allena..mente”

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze STEM e al superamento degli stereotipi di genere, con particolare attenzione all'orientamento consapevole degli studenti e delle studentesse.

Rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, il progetto mira a introdurre i partecipanti ai concetti di coding, problem solving e robotica educativa, favorendo un apprendimento attivo e laboratoriale. Attraverso l'utilizzo della scheda Arduino, di ambienti di programmazione e simulazione (IDE Arduino, Tinkercad) e di dispositivi robotici, gli studenti sperimentano in prima persona la progettazione e il funzionamento di sistemi automatizzati.

Il percorso è strutturato in due moduli interconnessi:

- un primo modulo dedicato alla progettazione e programmazione di circuiti elettronici con microcontrollore Arduino;
- un secondo modulo incentrato sulla robotica educativa, finalizzato allo sviluppo della creatività, del pensiero logico e delle competenze di programmazione.

Le attività simulano il funzionamento di una linea di produzione automatizzata, nella quale Arduino gestisce movimento, controllo di qualità e distribuzione dei prodotti, consentendo agli studenti e alle studentesse di comprendere i principi dell'automazione industriale e dell'Internet of Things.

Dal punto di vista metodologico, il progetto si basa su una didattica laboratoriale, inclusiva e cooperativa, che valorizza il tinkering, il cooperative learning e il peer tutoring.

L'approccio mira a rafforzare l'autostima, la consapevolezza delle proprie attitudini e l'interesse verso le discipline scientifiche e tecnologiche, contrastando il divario di genere e favorendo scelte formative più consapevoli.

Tra i risultati attesi figurano l'aumento della motivazione allo studio delle STEM, lo sviluppo



di competenze trasversali e digitali, una maggiore consapevolezza orientativa e l'avvicinamento degli alunni, in particolare le alunne, ai percorsi tecnico-scientifici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- promuovere interesse e competenze STEM (scienze e innovazione tecnologica) in studenti e studentesse;
- contrastare gli stereotipi di genere che alimentano il divario tra maschi e femmine nel percorso di studi e nelle scelte future (scuola, università, lavoro),
- adottare una didattica laboratoriale innovativa, individuale e cooperativa, che favorisca un apprendimento attivo basato su curiosità, sfida e sperimentazione;
- sviluppare problem solving e capacità di riflessione attraverso attività pratiche (robotica, progettazione, sequenze operative);
- utilizzare il tinkering come approccio informale per stimolare creatività, autonomia e attitudine alla risoluzione dei problemi;
- rafforzare competenze metacognitive e meta-conoscitive, cioè consapevolezza dei processi di pensiero e dei metodi scientifici,
- integrare robotica educativa e coding nelle discipline curriculari, usando la programmazione come strumento trasversale di logica e progettazione.



Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO SUPERIORE P. A. FIOCCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Didattica orientativa;
- Incontri in istituto o in remoto con esperti aziendali, esperti per l'orientamento, etc.;
- Uscite (viaggi d'istruzione/visite aziendali/incontri con esperti/partecipazione a mostre, eventi, conferenze, fiere/etc.);
- Diario riflessivo sulle attività di orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Didattica orientativa;
- Orientamento motivazionale (incontro a scuola con esperti ConfApi);
- Incontri in istituto o in remoto con esperti aziendali, esperti per l'orientamento, etc.;
- Uscite (viaggi d'istruzione/visite aziendali/incontri con esperti/partecipazione a mostre, eventi, conferenze, fiere/etc.);
- Diario riflessivo sulle attività di orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento in uscita



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- Didattica orientativa;
- Orientamento motivazionale (incontro a scuola con esperti ConfApi),
- Incontri a scuola o in remoto con esperti aziendali, esperti per l'orientamento, etc.;
- Uscite (viaggi d'istruzione/visite aziendali/incontri con esperti/partecipazione a mostre, eventi, conferenze, fiere/etc.),
- FSL - Primi due giorni in azienda (conoscenza diretta del mondo del lavoro e dei ruoli all'interno di un contesto lavorativo);
- Diario riflessivo sulle attività di stage e relativa valutazione (solo per classi terze IP);
- Presentazione ed utilizzo della piattaforma UNICA;
- Progetti specifici di classe;
- Incontri con Agenzia per il Lavoro (stesura del curriculum vitae/soft skill/ tipologia di contratti di lavoro/apprendistato/professioni ricorrenti/web reputation).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento in uscita al lavoro

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- Didattica orientativa;
- Incontri in istituto o in remoto con esperti aziendali, esperti per l'orientamento, etc.;
- Uscite (viaggi d'istruzione/visite aziendali/incontri con esperti/partecipazione a mostre, eventi, conferenze, fiere/ etc.);
- FSL - Primi due giorni in azienda (conoscenza diretta del mondo del lavoro e dei ruoli



all' interno di un contesto lavorativo - solo per classi quarte IT);

- Diario riflessivo sulle attività di stage e relativa valutazione;
- Incontri presentazione ITS;
- Partecipazione Open-Day università e/o ITS;
- Progetti specifici di classe;
- Incontri con Agenzia per il Lavoro (stesura del curriculum vitae/soft skill/tipologia di contratti di lavoro/apprendistato/professioni ricorrenti/web reputation).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento in uscita al lavoro



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

- Didattica orientativa;
- Incontro con i Maestri del lavoro;
- Partecipazione al Career-Day;
- Partecipazione alla giornata post diploma;
- Incontro sull'imprenditoria;
- Incontri a scuola o in remoto con esperti aziendali, esperti per l'orientamento, etc.;
- Uscite (viaggi d'istruzione/visite aziendali/incontri con esperti/partecipazione a mostre, eventi, conferenze, fiere/etc.);
- Diario riflessivo sulle attività di stage e relativa valutazione;
- Progetti specifici di classe;
- Incontri presentazione ITS;
- Partecipazione open day università e/o ITS;



- Incontri con Agenzia per il Lavoro (stesura del curriculum vitae/soft skill/ tipologia di contratti di lavoro/apprendistato/professioni ricorrenti/web reputation).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione Scuola-Lavoro (FSL) e Esperienze in Contesto Professionale

L'attività svolta in contesto lavorativo tramite la Formazione Scuola-Lavoro (FSL) ex PCTO è prevista come strategia didattica obbligatoria in tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado e si realizza mediante l'alternanza di periodi di studio e periodi di inserimento in contesti lavorativi per gli studenti e le studentesse che hanno raggiunto il quindicesimo anno di età.

Come esplicitato dalle indicazioni ministeriali, questa metodologia didattica è finalizzata a:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani, valorizzando vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento tra istituzioni scolastiche e formative, il mondo del lavoro e la società civile, consentendo la partecipazione attiva dei soggetti coinvolti nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Per quanto riguarda la durata delle esperienze, si segnala che negli indirizzi Tecnici le attività di FSL sono previste principalmente nel quarto e quinto anno, mentre nel percorso dell'Indirizzo Professionale (IP) le esperienze sono comprese anche nel terzo anno, in modo da garantire un progressivo contatto degli studenti e delle studentesse con il mondo del lavoro.

* Sono inoltre previste esperienze estive per completare il percorso formativo.

Si ricorda che, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, lo svolgimento delle attività di FSL a partire dal terzo anno dei corsi statali quinquennali, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio, costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame di Maturità.



Di seguito vengono sintetizzati i dati generali della Formazione Scuola-Lavoro (FSL) in relazione a classi e durata.

CORSI STATALI QUINQUENNALI DI ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE

CLASSI	DURATA PERCORSO ALTERNANZA	MONTE ORE COMPLESSIVO I.L.S. FIOCCHI	MONTE ORE COMPLESSIVO IT / IP	MONTE ORE COMPLESSIVO MINIMO MINISTERIALE
Classi Terze IP	160 ore	360 ore a partire dal terzo anno (*)	IT: 200 ore – IP: 360 ore	150 ore per i corsi IT 210 ore per i corsi IP
Classi Quarte IT e IP	120 ore			
Classi Quinte IT e IP	80 ore			

È possibile che parte del monte ore previsto venga sviluppato attraverso progetti di impresa simulata in collaborazione con aziende ed enti esterni.

* Le attività saranno svolte in aziende di settore. È prevista una quota compresa fra il 5% e il 10% del monte ore complessivo dedicato alla formazione in aula (corsi di formazione sulla sicurezza ed eventuali visite aziendali, incontri con esperti del mondo del lavoro, etc.).

CORSI REGIONALI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (leFP)

CLASSI	DURATA PERCORSO ALTERNANZA
Percorso triennale leFP	15% minimo del monte ore complessivo per il triennio
Quarto anno leFP	20% minimo del monte ore complessivo

La durata dei periodi di Formazione Scuola-Lavoro per le classi leFP è di seguito esplicitata.

CLASSI	DURATA PERCORSO ALTERNANZA
Classi Seconde leFP	200 ore
Classi Terze leFP	240 ore
Classi Quarte leFP	200 ore

L'attività di formazione in situazione lavorativa (FSL) per i corsi leFP si svolgerà presso aziende del settore di riferimento. Saranno inoltre organizzate attività di formazione in aula (corsi di formazione sulla sicurezza, visite aziendali, incontri con esperti del mondo del lavoro, ecc.).



Tenuto conto della disponibilità delle aziende, l'Istituto offre anche la possibilità di effettuare stage durante il periodo estivo, su richiesta delle famiglie o degli studenti e delle studentesse maggiorenni. Potranno presentare domanda gli studenti e le studentesse in regola con quanto previsto dal D.lgs. n. 81/2008 in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Soggetti coinvolti: impresa, professionista, ente privato, ecc.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I percorsi di formazione in situazione lavorativa (FSL), l'alternanza scuola-lavoro e gli stage estivi si integrano pienamente con gli obiettivi specifici dei settori professionali dei diversi indirizzi di studio. Durante i periodi di stage, la comunicazione tra i tutor interni all'Istituto e quelli della struttura ospitante è continua; l'andamento delle attività e il comportamento degli studenti vengono pertanto monitorati in modo accurato, al fine di consentire una puntuale valutazione e certificazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa rappresentano un insieme di iniziative flessibili e dinamiche, progettate annualmente dall'Istituto in coerenza con il PTOF. Esse si integrano con la didattica curricolare e possono variare di anno in anno in relazione alle caratteristiche delle classi, agli indirizzi di studio, ai bisogni formativi degli studenti e alle opportunità offerte dal territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e potenziare interventi di orientamento e supporto.

Traguardo

Ridurre entro tre anni la percentuale di studenti con insufficienze nelle discipline di base, attraverso interventi di recupero mirati e una maggiore personalizzazione della didattica. Ridurre la percentuale degli studenti che si iscrivono in Istituto ma non conseguono un titolo di studio a meno del 30%.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze dell'area linguistica (italiano e inglese) e di quella logico-matematica.

Traguardo

Nelle prove standardizzate INVALSI, uguagliare i riferimenti regionali, per l'Istituto Tecnico; superarli di almeno il 5%, per l'Istituto Professionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e imprenditorialità.

Traguardo

Ridurre il numero di note disciplinari dall'attuale 15 a 10 al giorno ogni 1000 studenti; contenere la percentuale di studenti valutati con 7 in condotta negli scrutini intermedi e finali al di sotto del 7%. Riuscire a gestire in autonomia piccole attività imprenditoriali (mini-imprese, project work ...)

Risultati attesi

1. Riduzione della dispersione scolastica. Diminuzione del numero di abbandoni scolastici annuali. Riduzione delle assenze ingiustificate o prolungate. Incremento della frequenza regolare alle lezioni, soprattutto nelle classi a rischio. 2. Miglioramento del successo formativo. Aumento della percentuale di studenti e di studentesse che completano l'anno scolastico con esito positivo. Miglioramento dei risultati nelle verifiche disciplinari, in particolare nelle materie chiave. 3. Orientamento e accompagnamento personalizzato. Maggiore partecipazione degli studenti e delle studentesse a colloqui individuali di orientamento. Miglioramento della capacità



di scelta consapevole degli studenti e delle studentesse per il percorso di studio o professionale successivo. Implementazione di percorsi personalizzati di recupero e potenziamento. 4. Coinvolgimento attivo degli studenti, delle studentesse e delle famiglie. Aumento della partecipazione alle attività di supporto e tutoring. Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia sulle problematiche di apprendimento e di frequenza. 5. Sviluppo di competenze trasversali. Miglioramento delle competenze relazionali, organizzative e di autonomia nello studio. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei propri obiettivi formativi. 6. Miglioramento organizzativo e didattico. Rafforzamento dei laboratori, tutoraggi e attività di recupero. Creazione di reti interne tra docenti per monitoraggio e interventi tempestivi sugli studenti e sulle studentesse a rischio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna



	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

L'Istituto "P.A. Fiocchi" arricchisce la propria offerta formativa attraverso attività e progetti integrativi, proposti dai singoli Consigli di Classe o derivanti dall'adesione a iniziative promosse da enti, istituzioni e soggetti esterni qualificati. Tali attività sono finalizzate a rispondere ai bisogni educativi e formativi degli studenti e delle studentesse, favorendo il successo scolastico, la motivazione allo studio e lo sviluppo di competenze trasversali e professionali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa si configurano come parte integrante del percorso educativo e vengono progettate annualmente in coerenza con il PTOF, tenendo conto delle specificità degli indirizzi di studio e delle esigenze del territorio. Le attività vengono definite e aggiornate annualmente e possono variare di anno in anno in relazione alle classi coinvolte, agli indirizzi di studio, ai bisogni formativi rilevati, alle risorse disponibili e alle priorità individuate nel PTOF.

Destinatari

- Gruppi classe
- Classi aperte e parallele

Risorse professionali

- Docenti dell'Istituto
- Eventuali esperti esterni, enti e associazioni accreditate

Risorse materiali

- Aule scolastiche
- Laboratori (informatici, grafici, tecnici)



- Spazi interni ed esterni, in relazione alla tipologia delle attività

L'offerta formativa dell'Istituto non si esaurisce nella didattica curricolare, ma viene ampliata e arricchita da progetti e attività che, di anno in anno, sono progettati e realizzati sulla base dei bisogni educativi rilevati, delle motivazioni degli studenti e delle priorità individuate nel PTOF.

Le attività complementari e di ampliamento dell'offerta formativa mirano a coinvolgere attivamente gli studenti, promuovendo l'inclusione, la partecipazione e il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza. Esse si articolano prevalentemente nei seguenti ambiti:

- approfondimento e potenziamento didattico, con particolare attenzione al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze;
- area artistico-espressiva e comunicativa, anche in coerenza con l'indirizzo Grafica e Comunicazione;
- area storico-sociale, ambientale e di educazione alla cittadinanza, con riferimento ai temi della legalità, della sostenibilità e della valorizzazione del patrimonio;
- formazione in materia di sicurezza e prevenzione, anche nei contesti laboratoriali;
- contrasto alla dispersione scolastica e promozione del benessere;
- area sportiva, finalizzata allo sviluppo di stili di vita sani e alla socializzazione;
- formazione di primo soccorso, in collaborazione con enti e associazioni del territorio;
- sviluppo delle competenze digitali, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale e con i progetti di innovazione tecnologica dell'Istituto.

Attività di Orientamento

L'Istituto promuove un articolato percorso di orientamento in entrata e in uscita, rivolto sia agli alunni che alle alunne delle Scuole Secondarie di primo grado del territorio sia agli studenti e alle studentesse delle classi terminali dell'Istituto, con l'obiettivo di supportarli nelle scelte formative e professionali, favorendo l'inserimento nel mondo del lavoro e/o la prosecuzione degli studi in ambito universitario o nei percorsi post-diploma.

L'orientamento è inteso come:

“un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, nonché delle strategie utili per relazionarsi e interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.



(Linee guida per l'Orientamento – D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022).

In coerenza con quanto previsto dal Decreto Ministeriale sopra citato, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto attiva:

- moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore annue, anche extracurricolari, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore annue nelle classi terze, quarte e quinte.

Le 30 ore annuali sono gestite dall'Istituto in modo flessibile, nel rispetto dell'autonomia scolastica, e non necessariamente suddivise in unità settimanali prestabilite. I moduli possono prevedere attività quali:

- attività di didattica laboratoriale, anche organizzate da docenti del ciclo superiore e rivolte a studenti del ciclo inferiore;
- percorsi di didattica orientativa;
- iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione secondaria, formazione terziaria e mondo del lavoro;
- presentazione e analisi di dati relativi al mercato del lavoro.

Tra i docenti che hanno completato il percorso di formazione specifico "Orientamenti" sulla piattaforma Futura PNRR, l'Istituto individua i docenti tutor, ai quali sono affidate in particolare le seguenti funzioni:

- supportare gli studenti e le studentesse nella revisione e nell'aggiornamento delle sezioni fondamentali dell'E-Portfolio personale;
- svolgere un ruolo di accompagnamento e consulenza nei confronti delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e delle prospettive professionali.

A supporto delle attività di orientamento, studenti/studentesse e famiglie possono inoltre usufruire di una piattaforma digitale unica per l'orientamento, contenente informazioni strutturate sull'offerta formativa del territorio e sui processi di transizione scuola-lavoro.

L'Istituto individua anche la figura del docente orientatore, che integra i dati forniti a livello ministeriale con le informazioni provenienti dal contesto economico e produttivo del territorio, al fine di supportare gli studenti nel percorso di studi e nell'ingresso nel mondo del lavoro.

FASI DELL'ORIENTAMENTO



L'attività di orientamento si articola in due principali fasi:

- orientamento in entrata, rivolto agli alunni e alle alunne del secondo e terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado;
- orientamento in uscita, rivolto agli studenti e alle studentesse dell'Istituto che frequentano il quarto e quinto anno dei percorsi di Istruzione Tecnica e Professionale e il terzo e quarto anno dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale.

Tutte le attività di orientamento sono consultabili sul sito dell'Istituto al seguente link <https://www.istitutofiocchi.it/aree-tematiche/orientamento>.

Attività di orientamento in entrata

Le attività proposte comprendono:

- iniziative coordinate con altri istituti della provincia di Lecco, secondo quanto definito dalla scuola capofila della rete per l'orientamento e dagli enti istituzionali del territorio, al fine di offrire agli alunni e alle alunne delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado e alle loro famiglie un quadro completo dell'offerta formativa provinciale;
- incontri presso la sede dell'Istituto con i referenti per l'orientamento delle Scuole Secondarie di primo grado della provincia di Lecco;
- partecipazione a incontri informativi presso le Scuole Secondarie di primo grado del territorio;
- Open-Day, con tre momenti di "Scuola Aperta" nei mesi di dicembre, gennaio e maggio; l'Open Day di maggio è dedicato in particolare agli alunni e alle alunne delle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado;
- progetto "ALLENA...MENTE", con laboratori didattici pomeridiani organizzati a partire dal mese di ottobre e rivolti agli alunni e alle alunne delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado;
- serate di presentazione dell'offerta formativa rivolte ad alunni, ad alunne e famiglie della Scuola Secondaria di I grado;
- colloqui individuali su richiesta con alunni e alunne delle classi terze e le loro famiglie della Scuola Secondaria di I grado;
- attività di orientamento dedicate agli alunni e alle alunne con disabilità della Scuola Secondaria di I grado;
- laboratori su tematiche ambientali ed energie alternative rivolti a classi della Scuola Primaria, in accordo con iniziative promosse dal Comune.

Attività di orientamento in uscita



Le attività previste includono:

- partecipazione agli Open-Day universitari e ad attività di orientamento (lezioni aperte, laboratori);
- visite a rassegne dell'orientamento a livello provinciale e regionale;
- partecipazione a convegni tematici;
- incontri presso l'Istituto con rappresentanti di Università e Istituti Tecnici Superiori (ITS);
- incontri con esperti del mondo del lavoro (imprenditori, rappresentanti di Agenzie per il lavoro);
- inserimento del curriculum degli studenti nelle banche dati ministeriali.

Centro Sportivo Scolastico

Al fine di ampliare l'offerta formativa e di rispondere alle esigenze educative degli studenti e delle studentesse, in un contesto sociale sempre più complesso, l'Istituto "P.A. Focchi di Lecco, riconoscendo il valore formativo, educativo e pedagogico dell'attività motoria e sportiva, promuove per l'anno scolastico 2024/2025 le attività del Centro Sportivo Scolastico (CSS).

L'attività sportiva, anche nella sua dimensione agonistica, rappresenta infatti uno strumento fondamentale per favorire lo sviluppo armonico della persona, la maturazione individuale e sociale degli studenti e delle studentesse e la diffusione di corretti stili di vita. Le attività proposte sono finalizzate in particolare alla partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi, nonché alla promozione della pratica sportiva come occasione di inclusione, aggregazione e crescita.

Contenuti

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, il Centro Sportivo Scolastico prevede:

1. l'istituzione di gruppi sportivi scolastici aderenti ai Campionati Sportivi Studenteschi;
2. l'organizzazione di manifestazioni sportive d'Istituto, quali atletica leggera (corsa campestre e su pista), sci, tennis tavolo, arrampicata sportiva ed eventuali altre discipline proposte dagli studenti e dalle studentesse;
3. l'organizzazione di tornei interni di calcio a 5, pallavolo e tennis tavolo;
4. la partecipazione alle fasi successive delle attività sportive studentesche oltre la fase d'Istituto;
5. l'adesione alle seguenti discipline sportive, al fine di offrire a tutti gli studenti la possibilità di praticare l'attività più conforme ai propri interessi e alle proprie attitudini: corsa campestre, atletica leggera, tennis tavolo, sci, nuoto, arrampicata sportiva, canoa, canottaggio, nonché eventuali ulteriori discipline proposte nel corso dell'anno dagli studenti e dalle studentesse;
6. il coinvolgimento dei docenti in attività sportive pomeridiane, sia nell'ambito dei giochi di



squadra sia nell'utilizzo del Laboratorio Sportivo, nel rispetto del principio di "palestra aperta";
7. l'adesione al progetto "Ambiente e cultura sportiva", promosso a livello provinciale.

Le attività di preparazione e allenamento sono curate dai docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto e si svolgono in orario flessibile pomeridiano, nel rispetto delle ore eccedenti previste, fino a un massimo di sei ore settimanali per docente.

Obiettivi

Il Centro Sportivo Scolastico si propone di:

- creare contesti di aggregazione più ampi rispetto a quelli curricolari;
- favorire e consolidare la socializzazione tra gli studenti/studentesse attraverso attività sportive extracurricolari;
- promuovere il concetto di "palestra aperta" al servizio di studenti/studentesse e docenti;
- sviluppare e affinare le abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche nelle discipline sportive praticate;
- stimolare negli studenti e nelle studentesse autonomia e senso di responsabilità, in particolare nell'organizzazione e nella gestione delle manifestazioni sportive;
- promuovere una corretta concezione dell'educazione motoria e dell'attività sportiva come strumento di benessere, inclusione e crescita personale.

Strutturazione delle attività: il progetto si realizza nel periodo compreso tra il mese di novembre e il mese di maggio di ogni anno scolastico.

Le attività sono articolate in diverse fasi:

- fase di preparazione e allenamento;
- fase di partecipazione ai tornei d'Istituto;
- partecipazione alle fasi successive dei Campionati Sportivi Studenteschi (provinciali, regionali ed eventualmente nazionali).

Per la preparazione alla corsa campestre e alle attività di atletica su pista viene utilizzato, quando possibile, lo spazio esterno dell'Istituto.

L'Istituto organizza le fasi d'Istituto per le discipline sportive alle quali aderisce. La gestione delle manifestazioni è affidata ai docenti di Scienze Motorie e Sportive, con la collaborazione di alcuni studenti e studentesse delle classi quinte, favorendo così lo sviluppo di competenze organizzative e di responsabilità.

L'Istituto partecipa ai Campionati Sportivi Studenteschi per l'anno scolastico 2024/2025, che



possono svolgersi anche in orario curricolare. Le autorizzazioni per le uscite sono curate dalla coordinatrice di Scienze Motorie e Sportive.

Per tutte le attività sportive è obbligatoria la consegna del certificato medico di idoneità alla pratica sportiva; la mancata presentazione del certificato comporta l'esclusione dello studente dalle attività sportive extracurricolari. Durante lo svolgimento delle attività è prevista la presenza di un collaboratore scolastico.

Momenti di verifica

La verifica del progetto avviene in itinere, direttamente sul campo, da parte dei docenti di Scienze Motorie e Sportive che seguono le attività. La valutazione riguarda sia il numero dei partecipanti, sia il grado di raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi prefissati.

Il progetto non richiede finanziamenti a carico del Fondo di Istituto, in quanto si avvale del contributo ministeriale destinato alle attività sportive scolastiche, assegnato in base al numero delle classi dell'Istituto.

Progetto Studente-Atleta di Alto Livello

È inoltre attivo presso l'Istituto il Progetto Didattico "Studente-Atleta di Alto Livello", confermato dal Decreto Ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023 anche per l'anno scolastico 2025/2026.

L'Istituto "P.A. Fiocchi" ha sviluppato una specifica progettualità finalizzata a sostenere le studentesse e gli studenti che praticano attività sportive regolari e di alto livello, consentendo loro di conciliare gli impegni scolastici con quelli sportivi. Il progetto prevede la predisposizione di un Piano Formativo Personalizzato (PFP), volto ad agevolare il percorso educativo e didattico degli studenti-atleti, nel rispetto delle loro esigenze formative e dei ritmi legati all'attività sportiva agonistica.



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. A. Fiocchi"
Via Belfiore, 4 - 23900 LECCO - tel. 0341.363310 - fax.0341.286545
Sito web: www.istitutofiocchi.it
E-mail: info@istitutofiocchi.it - PEC: info@pec.istitutofiocchi.it
Codice Fiscale: 92031670133 - Codice univoco: UFXNEA



PROGETTO A.S. 2025 – 2026

Proposto al Collegio Docenti del 16 Dicembre 2026

Sezione 1: Descrizione generale

Denominazione del progetto	Centro Sportivo Scolastico
FSL (Indicare se exPCTO)	Il progetto sportivo non rientra tra le attività previste dalla normativa FSL
Responsabile del progetto (Cognome, Nome e indirizzo e-mail)	Prof.ssa Cerronis Natascia Natascia.cerronis@fiocchieducation.it
Destinatari (Indicare n. studenti e/o classi)	Tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto e trasversalmente tutte le classi individualmente o in gruppo a seconda dell'attività proposta. Studenti e studentesse con disabilità coinvolti nelle fasi di Istituto e/o in manifestazioni, eventi cittadini e provinciali.
Obiettivi/finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Implementare le competenze motorie - Individuare, migliorare e valorizzare le singole predisposizioni sportive - Stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo educando al rispetto reciproco, alla sportività e alla collaborazione - Favorire il confronto costruttivo fra pari proponendo un modello di comportamento in campo e fuori dal campo - Migliorare le capacità di autonomia e autocontrollo rendendo consapevoli gli studenti e le studentesse sul tema della prevenzione e sicurezza in ambiente sportive - Educare al fair play e all'inclusione
Descrizione del progetto (abstract)	L'istituzione del Centro sportivo scolastico consente all'Istituto di proporre un'ampia serie di attività motorie curricolari ed extracurricolari per incentivare la pratica sportiva in diversi ambiti motori. La partecipazione è gratuita ed aperta a tutti, con particolare attenzione alla dimensione dell'inclusione. Gli incontri pomeridiani hanno l'obiettivo di coinvolgere gli studenti e le studentesse in momenti di confronto, socializzazione ma soprattutto possono creare un'abitudine all'attività sportiva, all'educazione, ad uno stile di vita sano, al rispetto delle regole di comportamento sportivo e sociale che contribuiscono alla formazione della persona e del cittadino consapevole. Il Centro sportivo scolastico intende favorire la più larga adesione alle attività,

Pagina 1 di 8

Laboratorio di

microscopia ottica

Il Dipartimento di Chimica propone un progetto laboratoriale finalizzato a potenziare l'apprendimento scientifico attraverso l'osservazione diretta e la sperimentazione. L'attività mira a favorire l'acquisizione di competenze di base nell'uso del microscopio ottico e a rafforzare il



collegamento tra conoscenze teoriche e pratica di laboratorio, promuovendo un approccio attivo e consapevole allo studio delle scienze.



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. A. Fiocchi"
Via Belfiore, 4 - 23900 LECCO - tel. 0341.363310 - fax.0341.286545
Sito web: www.istitutofiocchi.it
E-mail: info@istitutofiocchi.it - PEC: info@pec.istitutofiocchi.it
Codice Fiscale: 92031670133 - Codice univoco: UFXNEA



PROGETTO A.S. 2025 - 2026

Sezione 1: Descrizione generale

Denominazione del progetto	Alla scoperta del microcosmo: imparare a usare il microscopio
FSL (indicare se exPCTO)	
Responsabile del progetto (Cognome, Nome e indirizzo e-mail)	Chiara Arrigoni Docente di STB chiara.arrigoni@fiocchieducation.it
Destinatari (indicare n. studenti e/o classi)	Classe 2An° alunni: 17 Classe 2Rn° alunni: 23
Obiettivi/finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare gli studenti all'utilizzo del microscopio ottico come strumento di osservazione scientifica. - Comprendere la relazione tra struttura e funzione delle cellule animali e vegetali. - Collegare la teoria studiata nel modulo di biologia alla pratica laboratoriale. - Stimolare la curiosità scientifica, la capacità di osservazione e il metodo sperimentale. - Favorire il lavoro cooperativo e il rispetto delle norme di sicurezza in laboratorio. - Valorizzare la didattica laboratoriale come parte integrante del percorso formativo.
Descrizione del progetto (abstract)	<p>Il progetto mira a introdurre gli studenti all'uso del microscopio ottico attraverso una serie di esperienze laboratoriali progressive che collegano la teoria biologica alla pratica sperimentale.</p> <p>Gli alunni apprenderanno le tecniche di preparazione dei vetrini, l'uso corretto degli strumenti ottici e i principi fondamentali della microscopia. Le attività, calibrate per il livello di una seconda superiore, permetteranno di osservare strutture cellulari vegetali e animali, fenomeni biologici come l'osmosi e la mitosi, e di svolgere semplici esperimenti di biologia molecolare (estrazione del DNA).</p> <p>Tutte le attività si svolgeranno in orario</p>

Pagina 1 di 7

CHIMICA

GIOCHI DELLA



Il progetto promuove la partecipazione degli studenti e delle studentesse ai Giochi della Chimica come strumento di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle eccellenze. Attraverso un percorso guidato di preparazione teorico-pratica, gli studenti e le studentesse rafforzano le conoscenze chimiche, sviluppano capacità logiche, critiche e di problem solving e acquisiscono maggiore consapevolezza del ruolo della Chimica nella vita quotidiana, nell'ambiente e nelle applicazioni tecnologiche. L'attività favorisce inoltre la motivazione allo studio, la collaborazione tra pari e l'orientamento verso percorsi scientifici e tecnologici.



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. A. Fiocchi"
Via Belfiore, 4 - 23900 LECCO - tel. 0341.363310 - fax.0341.286545
Sito web: www.istitutofiocchi.it
E-mail: info@istitutofiocchi.it - PEC: info@pec.istitutofiocchi.it
Codice Fiscale: 92031670133 - Codice univoco: UFXNEA



PROGETTO A.S. 2025 - 2026

Proposto al Collegio Docenti del 16 dicembre 2025

Sezione 1: Descrizione generale

Denominazione del progetto	GIOCHI DELLA CHIMICA
FSL (Indicare se exPCTO)	---
Responsabile del progetto (Cognome, Nome e indirizzo e-mail)	Di Bello Serena serena.dibello@fiocchieducation.it
Destinatari (Indicare n. studenti e/o classi)	2A
Obiettivi/finalità	<p>Il progetto mira a stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti nei confronti della Chimica, promuovendo un approccio attivo e competitivo alla disciplina. La partecipazione ai Giochi della Chimica rappresenta un'opportunità per:</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorizzare le eccellenze e riconoscere le potenzialità degli studenti più motivati, favorendo lo sviluppo di competenze scientifiche di livello avanzato.• Rafforzare le conoscenze disciplinari, consolidando e approfondendo i contenuti affrontati nel curriculum del biennio, con particolare attenzione alla comprensione dei fenomeni chimici e all'applicazione del metodo scientifico.• Promuovere la consapevolezza del ruolo della Chimica nella vita quotidiana, nella tutela dell'ambiente e nelle applicazioni tecnologiche e industriali.• Sviluppare capacità logiche, critiche e di problem solving, attraverso l'analisi e la risoluzione di quesiti e problemi a carattere teorico e pratico.• Favorire la partecipazione e la collaborazione tra pari, rafforzando il senso di appartenenza al gruppo classe e stimolando la sana competizione.• Orientare gli studenti verso percorsi di studio e professioni in ambito scientifico e tecnologico, accrescendo la consapevolezza delle proprie attitudini e



	interessi.
Descrizione del progetto (abstract)	<p>Il progetto prevede la partecipazione di una classe seconda dell'indirizzo Chimico ai Giochi della Chimica, con l'obiettivo di preparare gli studenti in modo graduale e mirato attraverso un percorso di potenziamento disciplinare. L'attività si svolgerà in un'ora settimanale extracurricolare, fissata nella sesta ora del martedì, durante la quale gli studenti verranno guidati dal docente di Chimica STA in esercitazioni teorico-pratiche. Le lezioni saranno strutturate in modo interattivo, con particolare attenzione al ragionamento sui quesiti proposti nelle edizioni precedenti dei Giochi della Chimica. Gli studenti saranno invitati a confrontarsi, discutere le soluzioni e riflettere sui procedimenti logici e sui principi teorici alla base di ciascun problema. Per la preparazione verranno utilizzati testi specifici e raccolte di quesiti dedicati ai Giochi della Chimica, insieme ai manuali scolastici di riferimento. L'approccio sarà volto non solo all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari, ma anche allo sviluppo di abilità trasversali quali la capacità di analisi, la logica deduttiva, l'attenzione ai dettagli e la gestione del tempo. Il progetto intende offrire agli studenti un'occasione di crescita culturale e personale, valorizzando la curiosità scientifica, la motivazione allo studio e la fiducia nelle proprie capacità.</p>
Competenze attese (riferimento competenze europee)	<p>Competenze coinvolte Competenze disciplinari e trasversali Attraverso le attività previste dal progetto, gli studenti svilupperanno e potenzieranno le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Applicare il metodo scientifico per l'analisi e la risoluzione di problemi di natura chimica.• Analizzare e interpretare fenomeni e trasformazioni chimiche, collegandoli ai principi teorici di riferimento.• Utilizzare correttamente il linguaggio scientifico e la simbologia chimica, anche nella comunicazione scritta e orale.• Rielaborare e trasferire conoscenze per affrontare situazioni nuove, favorendo il pensiero critico e la capacità di problem solving.• Collaborare e confrontarsi in modo costruttivo all'interno del gruppo classe, rispettando tempi, ruoli e opinioni diverse.• Organizzare autonomamente il proprio lavoro di studio, pianificando strategie efficaci per la preparazione alle

Pagina 2 di 10

meno" - Corso di Italiano Lingua 2

Il progetto di supporto metodologico e linguistico è rivolto agli studenti e alle studentesse non italofoni e mira a favorire l'acquisizione e il consolidamento delle competenze di base in Italiano L2, sia nella lingua scritta sia in quella parlata. Le attività sono finalizzate al miglioramento della

"Non uno di



competenza alfabetica funzionale attraverso esercitazioni di lettura, scrittura e comprensione di semplici testi, con particolare attenzione all'ortografia, alle strutture morfologiche e sintattiche, all'uso corretto dei tempi verbali e dei connettivi, nonché alla revisione del testo scritto. Il progetto intende sostenere l'inclusione e facilitare il successo formativo degli studenti e delle studentesse.



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. A. Fiocchi"
Via Belfiore, 4 - 23900 LECCO - tel. 0341.363310 - fax.0341.286545
Sito web: www.istitutofiocchi.it
E-mail: info@istitutofiocchi.it - PEC: info@pec.istitutofiocchi.it
Codice Fiscale: 92031670133 - Codice univoco: UFXNEA



PROGETTO A.S. 2025 - 2026

Proposto al Collegio Docenti del 16 dicembre 2025

Sezione 1: Descrizione generale

Denominazione del progetto	Non uno di meno. Corso di Italiano Lingua 2
FSL	
Responsabile del progetto	MARIA PRESUTTO maria.presutto@fiocchieducation.it presutto7@gmail.com
Destinatari (indicare n. studenti e/o classi)	classi Terza Serale, Quarta Serale MAT IP
Obiettivi/finalità	Attività di supporto metodologico. Formazione continua degli studenti non italofoni. Il fine è quello di favorire l'uso della lingua italiana scritta e parlata di base.
Descrizione del progetto (abstract)	Completamento e consolidamento di Italiano L2; produzione e revisione di brevi testi: analisi dell'ortografia, delle strutture morfologiche e sintattiche. Promuovere la capacità di utilizzare i tempi verbali e i connettivi corretti. Insegnare la gestione della revisione del testo scritto.
Competenze attese (riferimento competenze europee)	Competenza alfabetica funzionale: saper leggere, scrivere e comprendere semplici testi in lingua italiana
Area PTOF	
Periodo di svolgimento (indicare se in orario curricolare o extracurricolare)	Orario extracurricolare: da fine gennaio a marzo 2026
Risorse professionali coinvolte	Insegnante di italiano delle classi del Triennio Serale
Risorse coinvolte (indicare se sono da stipulare Accordi/Convenzioni, Utilizzo degli spazi, Acquisto di materiali)	Spazi utilizzati: classe Terza Serale



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il principale strumento di indirizzo per la trasformazione digitale delle scuole italiane e guida lo sviluppo organizzativo e didattico in chiave digitale. Esso sostiene l'innovazione dei processi di apprendimento, delle competenze digitali degli studenti e del personale scolastico, nonché l'adeguamento di strumenti, ambienti e metodologie alle esigenze della scuola contemporanea.

Obiettivi generali

Le attività previste in relazione al PNSD mirano a:

- rafforzare la competenza digitale degli studenti e delle studentesse e il loro utilizzo critico e creativo delle tecnologie;
- favorire modelli didattici innovativi (didattica digitale integrata, metodi attivi, laboratori digitali);
- potenziare spazi e ambienti per l'apprendimento digitale;
- promuovere la formazione continua del personale docente e ATA in riferimento alle competenze digitali e alle tecnologie educative;
- sostenere la governance digitale e l'organizzazione efficiente dei processi amministrativi e didattici.

L'Istituto "P.A. Fiocchi" promuove la trasformazione digitale della scuola attraverso strumenti, ambienti, formazione e accompagnamento del personale, in linea con le direttive del PNSD. Le attività sono suddivise in tre ambiti principali:

Ambito 1: Strumenti e spazi per l'apprendimento digitale

- Fibra e banda ultralarga: la scuola è dotata di tecnologia FTTH, garantendo connessione veloce



fino ai server dell'Istituto.

- Cablaggio interno (LAN/WLAN): tutte le aule e laboratori sono cablati con cavi di categoria 5e e 6e, assicurando connettività stabile e sicura.
- Progetto PON "Cablaggio strutturato e sicuro": finanziato dal PON, per la realizzazione di reti locali cablate e wireless.
- Ambienti per la didattica digitale integrata: utilizzo della piattaforma G-Suite di Google per attività di DDI.
- Identità digitale: ogni docente e studente dispone di un account istituzionale (@fiocchieducation.it) con accesso completo alla G-Suite.
- Digitalizzazione amministrativa: gestione dematerializzata delle pratiche, con oltre il 95% dei processi informatizzati, anche grazie all'introduzione del lavoro agile.

Ambito 2: Formazione e accompagnamento

- Animatore digitale: figura incaricata di coordinare le azioni PNSD, pianificare interventi e garantire formazione e supporto a docenti, studenti, studentesse e personale scolastico.
- Formazione iniziale e aggiornamento del personale: rafforzamento delle competenze digitali dei docenti per sostenere metodologie didattiche innovative; corsi realizzati anche in rete con la scuola polo provinciale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

P. A. FIOCCHI - LCRI01201B

P. A. FIOCCHI - LCRI01251R

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE FIOCCHI - LCTF012018

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti. I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa della singola istituzione scolastica, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi previsti per ciascun indirizzo seguito". (O.M. n. 92, art. 1, 5.11.2007). Lo scopo delle prove di verifica è dunque quello di valutare il grado di progressivo allineamento fra risultati attesi ed esiti conclusivi del lavoro svolto. I docenti programmano le prove scritte con un anticipo di almeno una settimana, segnalando la data della verifica sul registro elettronico di classe. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove scritte e orali vengono riportate, a cura del docente, sul registro elettronico personale. Link: <https://www.istitutofiocchi.it/sites/default/files/allegati/documento/allegato-griglie.pdf>

Allegato:

Griglia_valutazione_prove_scritte_orali.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Si vedano i criteri di valutazione comuni.

Criteri di valutazione del comportamento

L'attribuzione di una votazione nel comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe. In particolare si deve accertare che lo studente/la studentessa: a. nel corso dell'anno sia stato/a destinatario/a di almeno una delle sanzioni che comportino l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni; b. successivamente all'irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative. Per procedere all'irrogazione di sanzioni che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente/della studentessa dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni: 1) devono essere stati commessi "reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (ad es. violenza privata, minaccia, percosse, ingiurie, reati di natura sessuale etc.) oppure deve esservi una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (ad es. incendio o allagamento)"; 2) il fatto commesso deve essere di gravità tale da richiedere una deroga al limite dell'allontanamento fino a 15 giorni. In tal caso la durata dell'allontanamento è adeguata alla gravità dell'infrazione, ovvero al permanere della situazione di pericolo. Si precisa che l'iniziativa disciplinare di cui deve farsi carico la scuola può essere assunta in presenza di fatti tali da configurare una fattispecie astratta di reato prevista dalla normativa penale. Link: <https://www.istitutofiocchi.it/sites/default/files/allegati/documento/allegato-griglie.pdf>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Premesso che il voto di comportamento inferiore a sei decimi in sede di scrutinio finale, indipendentemente dal profitto complessivo, è di per sé condizione sufficiente per la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi e che per procedere alla valutazione finale di ciascuno/a studente/studentessa è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale (fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio Docenti), la delibera per



l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva avviene sulla base dei seguenti criteri: 1. sono giudicati promossi gli studenti e le studentesse che hanno raggiunto tutti gli obiettivi minimi (6/10); 2. in presenza di insufficienze, il Consiglio di Classe. valuterà - in base al numero e alla gravità - se le lacune potranno essere colmate dallo studente e dalla studentessa, assegnando la sospensione del giudizio, oppure se esse condizioneranno pesantemente i risultati da conseguire nell'anno scolastico successivo, determinando la non promozione. In caso di sospensione del giudizio, allo studente e alla studentessa saranno date indicazioni per il recupero e la valutazione finale avverrà con un apposito scrutinio di integrazione prima dell'inizio del nuovo anno scolastico. Un discorso particolare vale per le classi prime degli indirizzi "Manutenzione e Assistenza Tecnica" e "Industria e Artigianato per il Made in Italy", coinvolti nella riforma dei percorsi di istruzione professionale (IP) delineata nel D.lgs. n. 61/2017 e nel successivo Regolamento (Decreto n. 92/2018). Il biennio dei "nuovi" professionali è da intendersi come un periodo unitario, pertanto per lo scrutinio finale della classe prima valgono disposizioni particolari (vedasi nota MIUR 11981 del 4 giugno 2019). Il Consiglio di Classe, dopo aver accertato la presenza del requisito di frequenza del 75% del monte ore personalizzato (a meno di eventuali deroghe), procede alla valutazione degli apprendimenti disciplinari. Si configurano i seguenti possibili esiti: a) Lo studente/la studentessa ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il Progetto Formativo Individuale (PFI) non necessita di adeguamenti. In tale ipotesi lo studente è ammesso alla classe seconda e il PFI è confermato. b) Lo studente/la studentessa ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il Progetto Formativo Individuale (PFI) necessita di adeguamenti. In tal caso lo studente è ammesso alla classe successiva e il PFI potrà essere modificato anche all'inizio dell'anno scolastico successivo. c) Lo studente/la studentessa ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste. In tal caso il Consiglio di classe delibera che lo studente/la studentessa è ammesso/a con revisione del PFI alla classe successiva, prevedendo per tempo una o più attività finalizzate al proficuo proseguimento della carriera scolastica, nel periodo estivo e/o nell'anno scolastico successivo. d) Lo studente/la studentessa ha riportato valutazioni negative e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito della revisione del PFI e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento. In tal caso lo studente/la studentessa è dichiarato non ammesso all'annualità successiva e il PFI è rimodulato, prorogandolo di un anno. Nel PFI saranno previste le opportune attività per l'eventuale riorientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 sono state introdotte alcune modifiche all'ammissione e allo svolgimento dell'esame di Maturità. Nello specifico, sono ammessi all'esame di Maturità gli studenti e le studentesse in possesso dei seguenti requisiti: • frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali; • conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e in comportamento, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina; • partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese (a partire dall'a. s. 2019/2020); • svolgimento dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso (a partire dall'a. s. 2019/2020).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I punti di credito relativi al terzo, quarto e quinto anno dei corsi statali per l'esame di Stato sono assegnati secondo la tabella introdotta nel Decreto Legislativo n. 62/2017. Il Consiglio di Classe, attribuisce, in sede di scrutinio finale o di integrazione, il minimo o il massimo della fascia di pertinenza, in relazione: - alle valutazioni riportate nell'ambito della FSL (exPCTO); - alla proposta del docente di religione o dei docenti di attività alternative; - a motivazioni legate alla partecipazione dello studente al dialogo educativo. Si precisa che lo studente/la studentessa che non intende avvalersi dell'ora di insegnamento della religione cattolica può effettuare una scelta fra attività didattiche e formative, studio individuale assistito, studio individuale libero, uscita dall'edificio scolastico. Le opzioni di studio individuale prevedono l'autogestione, assistita o meno, da parte dello studente/della studentesse; non sono soggette a valutazione e non concorrono all'attribuzione di punti di credito. L'opzione "ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE", soggetta a valutazione, permette, allo studente/alla studentessa che non intende avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, di approfondire tematiche relativamente ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile. Per la valutazione si terrà conto dell'impegno e della partecipazione mostrati, ma anche del livello delle conoscenze acquisite e dell'esposizione degli argomenti. Sono pertanto previsti momenti di verifica con conseguente assegnazione della valutazione in pagella. I docenti incaricati delle attività alternative all'IRC fanno parte del Consiglio di Classe e partecipano alle valutazioni periodiche e finali solo per gli studenti e le studentesse che si sono avvalsi di tali attività. Come precedentemente



specificato, detto giudizio concorre all'attribuzione del credito scolastico. Link:
<https://www.istitutofiocchi.it/sites/default/files/allegati/documento/allegato-griglie.pdf>

Attività di recupero

Sulla base delle indicazioni ministeriali e del parere del Collegio Docenti, tenuto conto delle risorse economiche disponibili, di quelle del potenziamento e della possibilità da parte dei docenti di recuperare parte delle ore durante le quali le classi svolgono le attività di FSL, il nostro Istituto prevede gli interventi di recupero, sportello help e sostegno delineati nel seguito per i corsi statali. - Dopo gli scrutini intermedi (fine del primo periodo) ogni Consiglio di Classe, sulla base del profitto riportato da ciascuno studente/studentessa, provvede ad attivare interventi, in itinere e/o in orario pomeridiano, per il recupero delle lacune riscontrate. Alla fine di tali attività, indipendentemente dalla modalità attuata, il docente della disciplina è tenuto a somministrare una verifica per valutare il risultato del recupero effettuato e dare comunicazione dell'esito alle famiglie. - Al termine degli scrutini finali di giugno, ogni Consiglio di Classe, sulla base del profitto riportato da ciascuno studente/studentessa, assegna il giudizio di: · promozione; · non promozione; · sospensione del giudizio, nel caso di studenti/studentesse con valutazioni insufficienti ma che presentino la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline entro il termine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. I dettagli relativi ai suddetti corsi di recupero verranno comunicati in prossimità della fine dell'anno scolastico. Le attività di recupero prevedono l'obbligo di frequenza da parte dello studente/studentessa. Nel caso in cui la famiglia decida di non aderire a tale modalità di recupero, dovrà darne comunicazione scritta in cui si assume la responsabilità di provvedere in modo autonomo al recupero. * Ciascuno dei docenti delle classi che svolgono le attività di FSL rimane a disposizione per la sostituzione di eventuali colleghi assenti per almeno il 50% delle settimane, mentre può destinare la parte restante del monte ore "accumulato" ad attività di recupero pomeridiano, in qualunque classe di propria competenza.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto "P.A. Fiocchi", come sancito nel Piano per l'Inclusione (PI) approvato dal Collegio dei Docenti il 14 giugno 2025, si propone di rafforzare la cultura dell'inclusione al fine di rispondere in modo efficace ed efficiente ai bisogni di tutte le studentesse e di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). La popolazione BES dell'Istituto rappresenta circa il 35% del totale degli iscritti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto adotta una visione inclusiva del processo di insegnamento-apprendimento, ponendo al centro la valorizzazione delle differenze e la personalizzazione dei percorsi, anche alla luce della propria utenza. L'Istituto ha investito nella formazione del personale scolastico, promuovendo iniziative specifiche sull'inclusione e sulle strategie didattiche per il successo formativo di tutti gli studenti e studentesse. Ciò favorisce un approccio più consapevole, aggiornato e coerente nella gestione dei bisogni educativi speciali. L'Istituto partecipa attivamente a reti territoriali e professionali, valorizzando il confronto con altre istituzioni e la condivisione di buone pratiche. Questo consente di ampliare le opportunità formative, accedere a progetti innovativi e rafforzare il ruolo dell'Istituto nel sistema educativo locale. L'adozione di strumenti digitali e software compensativi facilita l'apprendimento degli studenti con BES (disabilità, DSA e altri BES) contribuendo a un approccio didattico personalizzato e inclusivo. L'integrazione di tali strumenti nei percorsi disciplinari rappresenta un importante elemento qualificante dell'offerta formativa. La presenza di docenti tutor permette un accompagnamento più attento degli studenti e delle studentesse, facilitando il monitoraggio delle difficoltà, la personalizzazione dei percorsi e la costruzione di un clima relazionale positivo. L'attivazione regolare di percorsi di recupero, non necessariamente pomeridiani, garantisce maggiori opportunità di supporto didattico e contribuisce a prevenire situazioni di difficoltà persistente, favorendo il successo scolastico. La partecipazione degli studenti e delle studentesse a competizioni e gare esterne rappresenta una buona pratica che rafforza motivazione, competenze professionali, capacità di problem solving e spirito di squadra, contribuendo alla valorizzazione delle eccellenze.

Punti di debolezza:



Le azioni rivolte alle famiglie e alla comunità territoriale su temi quali diversità, inclusione e cittadinanza non risultano ancora sistematiche. Ciò riduce il coinvolgimento degli adulti di riferimento e limita l'efficacia degli interventi educativi. La partecipazione di soggetti esterni (servizi, associazioni, famiglie) al processo di elaborazione e monitoraggio del Piano per l'Inclusione non è ancora pienamente consolidata e strutturata. Una maggiore collaborazione potrebbe migliorare la coerenza degli interventi e favorire un approccio realmente integrato. Il protocollo di accoglienza e osservazione iniziale degli studenti/studentesse con bisogni educativi speciali (BES) non è ancora utilizzato in modo omogeneo. Ciò può incidere sulla tempestiva individuazione dei bisogni e sulla definizione di percorsi personalizzati. Pur essendo presente una rete di supporti e corsi, non è ancora operativo uno sportello di recupero dedicato, che potrebbe offrire interventi più rapidi e personalizzati in risposta alle difficoltà quotidiane degli studenti. La partecipazione a corsi o progetti in orario extracurricolare è ancora poco diffusa, riducendo le opportunità educative al di fuori delle lezioni e limitando lo sviluppo di competenze trasversali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

1) Raccolta e analisi delle informazioni; 2) Convocazione del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione); 3) Elaborazione del documento; 4) Condivisione e firma; 5) Attuazione e monitoraggio. Dall' a. s. 2024/2025 ad oggi è in atto la redazione del PEI in formato digitale dentro il SIDI, nella partizione separata dell'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS) dedicata agli alunni con disabilità.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono quelli previsti dalla normativa vigente Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 e ss.mm.ii.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo centrale e attivo nel coinvolgimento e nella realizzazione del PEI, partecipando alla sua elaborazione e condivisione all'interno del GLO. Collabora fornendo informazioni utili sul funzionamento e sui bisogni dello/a studente/studentessa contribuendo alla definizione degli obiettivi educativi e delle strategie di intervento. Favorisce la continuità tra scuola ed extra-scuola e sostiene il percorso di inclusione, nel rispetto della corresponsabilità educativa. I genitori sono coinvolti nell'attività di orientamento in uscita che spesso avviene in collaborazione con l'ente Provincia (collocamento protetto).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica è parte integrante del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche e si concretizza con: la realizzazione di percorsi per la personalizzazione e individualizzazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti e attivati dall'Istituto in funzione delle caratteristiche specifiche degli studenti; la realizzazione di iniziative finalizzate al miglioramento delle competenze professionali del personale dall'Istituto, incluse le specifiche attività formative e l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento; l'accessibilità in sicurezza e la fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Vengono garantiti percorsi di orientamento individualizzati per gli studenti e le studentesse con BES, sia previsti dall'Ufficio Scolastico Territoriale e la Scuola Polo per l'Inclusione sia su richiesta dei singoli, in continuità con i docenti della scuola secondaria di primo grado: nello specifico, vengono progettate e realizzate specifiche attività che vertono sulla partecipazione alle attività laboratoriali.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Allegato:

Piano_Inclsione_a_s_2025_2026.pdf

Approfondimento

Tutte le risorse hanno come fine dell'azione educativo-didattica quello di incrementare il livello di inclusività dell'Istituto. Risulta essere di fondamentale importanza l'accoglienza di tutti gli studenti e le studentesse con Bisogni Educativi Speciali (BES) in particolare:

a) nel caso di alunni e alunne con disabilità, l'Istituto li accoglie già durante i mesi di novembre/dicembre per un primo momento di orientamento, di concerto con i docenti della scuola secondaria di primo grado da cui provengono ed eventualmente con i genitori disponibili durante le giornate di orientamento dedicate. Successivamente, e per tutto il corso dell'anno scolastico, sono previsti altri momenti di orientamento dedicati ai potenziali studenti/studentesse, sia in uscita dalla scuola secondaria di primo grado sia provenienti da altre scuole secondarie di secondo grado, e alle loro famiglie da parte della Funzione Strumentale Inclusione. Per quanto riguarda gli studenti e le studentesse con disabilità già iscritti durante gli anni scolastici precedenti con percorsi ordinari o con prove equipollenti, è compito dei singoli GLO l'adozione o eventualmente la revisione delle scelte educative e didattiche messe in campo precedentemente, al fine di raggiungere il pieno successo formativo. Le stesse procedure sono adottate anche per gli studenti/studentesse con disabilità già presenti in Istituto con un percorso personalizzato differenziato;

b) nel caso di studenti e studentesse con DSA (Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010) si implementano le seguenti azioni relativamente a: - studenti e studentesse in possesso di certificazione, i singoli



Consigli di Classe, in accordo con le famiglie, predispongono entro la fine di novembre il Piano Didattico Personalizzato (PdP) da monitorare ed eventualmente adeguare in itinere, soprattutto alla luce di eventuali aggiornamenti diagnostici; fondamentale in questa fase è il contatto diretto con le famiglie e/o i tutori legali; per gli studenti e le studentesse con sospetto DSA, individuati dai docenti dei singoli Consigli di Classe, i docenti in accordo con la famiglia, indirizzeranno lo studente e la studentesse all'Ente di riferimento per la somministrazione di test finalizzati alla formulazione di un'eventuale certificazione;

c) nel caso di studenti e di studentesse con altri disturbi evolutivi specifici, rientranti nella categoria di: deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit nella coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e iperattività e funzionamento cognitivo limite, se in possesso di certificazione sanitaria, si procederà alla redazione di un Piano didattico Personalizzato (PdP). In assenza di certificazione, il Consiglio di Classe, in accordo con la famiglia, formalizzerà le proprie valutazioni pedagogico-didattiche, volte alla realizzazione di una didattica personalizzata, predisponendo il relativo Piano Didattico Personalizzato (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive note ministeriali);

d) nel caso di studenti e studentesse che con continuità o per determinati periodi possano manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici e sociali, il Consiglio di Classe li individua, motivando opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni scaturite da un'attenta osservazione e formalizza la redazione del Piano didattico Personalizzato (PdP), in accordo con le famiglie e/o i tutori legali;

e) nel caso di studenti e di studentesse con svantaggio socio-economico e culturale, l'individuazione avviene sulla base di elementi oggettivi e gli interventi di personalizzazione della didattica e le eventuali misure dispensative e compensative potranno avere di carattere transitorio (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive note ministeriali); nel caso di studenti e studentesse con svantaggio linguistico e culturale, l'individuazione spetterà sempre ai Consigli di Classe.

Analisi del contesto per l'inclusione scolastica

L'azione didattico-educativa dell'istituto è orientata alla creazione di un ambiente accogliente e di supporto; alla promozione dell'attiva e fattiva partecipazione di tutti gli studenti/studentesse al processo di apprendimento; alla focalizzazione dell'intervento sulla classe in funzione dello studente e della studentessa; all'acquisizione di competenze collaborative e cooperative; alla promozione di culture, politiche e buone prassi inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante, nonché con enti esterni quali ASL, Ambiti territoriali e Consorzi di Cooperative.



Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli studenti e le studentesse con Bisogni Educativi Speciali comprendenti: 1. studenti e studentesse con disabilità, ai sensi della Legge n. 104/1992; 2. studenti e studentesse con disturbi evolutivi specifici (Legge n. 170/2010,); 3. studenti e studentesse con svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive note ministeriali). Composizione del GLI: è in via di definizione ma all'interno dell'istituto opera un gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica composto dai coordinatori di tutti i dipartimenti disciplinari e di sostegno, coadiuvati dalla FS Inclusione; partecipa ai lavori del gruppo anche la FS Dispersione. I compiti del gruppo sono:

- rilevare, monitorare e valutare gli studenti e le studentesse con BES;
- raccogliere la documentazione degli interventi educativo-didattici;
- fornire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi anche per quanto riguarda gli studenti e le studentesse con BES;
- elaborare il Piano pe l'Inclusione triennale, rivisto annualmente e deliberato dal Collegio Docenti;
- analizzare le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno trascorso;
- coordinare tutti i progetti per gli studenti e le studentesse con BES: definizione di progetti individuali Non sono previsti, attualmente, progetti individuali, al netto di quelli relativi ai periodi di FSL per studenti e studentesse con accentuate fragilità.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Le famiglie vengono coinvolte attraverso colloqui settimanali effettuati da parte di tutti i docenti dell'istituto, e ogni volta che se ne ravvisi la necessità.

Risorse professionali interne coinvolte

Le risorse interne coinvolte sono rappresentate dai docenti di sostegno, in gran parte specializzati sul sostegno, dai docenti curricolari, alcuni dei quali in possesso anche della specializzazione per le attività del sostegno, personale ATA, debitamente formato sulle tematiche dell'inclusione.

Rapporti con soggetti esterni

L'Istituto si interfaccia con gli Enti territoriali di riferimento per le attività di inclusione, ossia con l'ATS di Lecco e provincia, con gli ambiti territoriali di Lecco, Bellano, Merate, con le cooperative che



gestiscono l'assistenza educativa, sia scolastica che domiciliare. Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica: l'Istituto, attraverso il gruppo di lavoro per l'inclusione, monitora costantemente gli interventi messi in atto per migliorare l'inclusione scolastica. I dati rilevati, le pratiche e le buone prassi adottate sono condivisi con tutta la comunità educante e formalizzati anche in un'ottica di miglioramento all'interno del Piano per l'Inclusione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Vengono garantiti percorsi di orientamento individualizzati per gli studenti e le studentesse con BES, sia previsti dall'Ufficio Scolastico Territoriale, sia su richiesta dei singoli, in continuità con i docenti della scuola secondaria di primo grado: in particolare vengono progettate e realizzate specifiche attività che vertono sulla partecipazione alle attività laboratoriali.



Aspetti generali

Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizzazione, gestione, coordinamento degli Uffici amministrativo-contabili e del personale amministrativo, tecnico e ausiliario. assegnazione corrispondenza interna.
Area Personale	<p><u>Relativamente al personale Docente:</u> individuazione e stipulazione contratti personale a tempo indeterminato e determinato; rilascio certificati e dichiarazioni di servizio; trasmissione fascicoli personali; gestione documentazione di rito; assunzioni in servizio; gestione procedimenti pensionistici; gestione trasferimenti; gestione assenze, permessi e presenze giornaliere del personale; gestione organico; procedimenti disciplinari; gestione esami di Stato; riepilogo mensile supplenti per retribuzione; gestione graduatorie personale docente; richiesta visite fiscali personale docente; statistiche; archiviazione atti di competenza dell'ufficio; ricostruzioni e progressioni di carriera.</p> <p><u>Relativamente al personale ATA:</u> individuazione e stipulazione contratti personale a tempo indeterminato e determinato; rilascio certificati e dichiarazioni di servizio; trasmissione fascicoli personali; gestione documentazione di rito; assunzioni in servizio; gestione procedimenti pensionistici; gestione trasferimenti; archivi azione atti di competenza dell'ufficio; gestione sostituzione giornaliera collaboratori scolastici; gestione assenze e permessi; gestione organico; verifica presenze e relativi conteggi; procedimenti disciplinari; riepilogo mensile supplenti per retribuzione; gestione graduatorie personale ATA; richiesta visite fiscali personale ATA; statistiche; ricostruzioni e progressioni di carriera.</p>
Area Studenti	Svolge un ruolo importante per quanto riguarda il primo approccio dell'utente con la realtà scolastica, in quanto si occupa di tutte la pratiche inerenti gli



	<p>studenti/studentesse: iscrizione degli studenti e studentesse (supporto ai genitori per iscrizioni on-line); obbligo d'istruzione – diritto-dovere – istruzione-formazione; predisposizione pagelle scolastiche e registri obbligatori; aggiornamento e controllo piani di studio; scrutinio on-line supporto al personale docente; registro elettronico, predisposizione Password, supporto al personale docenti ed ai genitori; archiviazione documenti alunni; gestione attività di recupero; rilascio diplomi e certificati; pratiche di trasferimento dalla scuola; esami di Stato parte didattica; invio documenti scolastici; pratiche per richieste agli enti locali di contributi ed assegni di studio; tasse scolastiche e relativo registro; informazioni varie agli alunni, ai docenti ed alle famiglie; gestione candidati privatisti/esami di Maturità; esami di idoneità-riallineamento; collaborazione per la formazione delle classi; predisposizione libretto scolastico; pratiche di passaggio da un indirizzo all'altro per gli alunni e orientamento; documentazione alunni stranieri; pratiche di accesso agli atti amministrativi/controllo autocertificazioni; percorsi Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO): dati in MIM alternanza; Invalsi; Sigeco; Siuf; Regione Lombardia; anagrafe nazionale studenti; gestione corrispondenza con le famiglie; statistiche; elezioni organi collegiali; organi Collegiali verbali e delibere (Consiglio Istituto – Giunta Esecutiva); studenti/studentesse con BES: gestione documentazione, scannerizzazione, consegna ai Coordinatori di Classe, trasmissione dati agli organi superiori (UST, Ambito socio assistenziale, AST, Comuni etc.); controllo PDP: consegna nei tempi stabiliti dalla normativa da parte dei Consigli di Classe, controllo delle firme (docenti, genitori, Dirigente Scolastico), trasmissione copia firmata ai genitori; consulta studentesca; libri di testo.</p>
Area Formazione Scuola-Lavoro (exPCTO)	<p>Pratiche infortuni (rapporti con Assicurazione-Denunce Inail); cura della corrispondenza del Dirigente Scolastico e corretta archiviazione; percorsi per l'apprendimento e l'orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro): trasmissione convenzioni ditte e piani formativi studenti; restituzione documenti da aziende: presenze e patti formativi firmati; formazione sicurezza studenti.</p>
Area Privacy-anagrafe-prestazioni-albo sindacale-formazione	<p>Gestione MAD; GDPR Privacy: rapporti con il DPO, check list, lettere informative ai vari utenti interni ed esterni, controllo atti in uscita se rispettano la normativa sulla privacy; autorizzazione incarichi extra istituzionali – Anagrafe delle prestazioni; Esami di Stato Modelli personale; Inventario; Magazzino e</p>



personale- orientamento- sicurezza - MAD	distribuzione materiale al personale; AGID- Spid; accessibilità sito.
Area Amministrativa - Gestione bilancio e patrimonio	Redige materialmente i contratti stipulati dalla scuola con enti pubblici, aziende e soggetti privati ed esperti esterni; liquidazione compensi ad esperti estranei alla scuola per la realizzazione del PTOF; nomine al personale per attività aggiuntive e relativa liquidazione in collaborazione con il Direttore S.G.A.; liquidazione competenze alle commissioni degli esami di Stato; adempimenti fiscali e previdenziali (versamenti contributi e ritenute assistenziali, previdenziali e fiscali); certificazione Unica, 770, Irap, E-mens, DMA); assistenza fiscale al personale; modulistica; computo riscatto; ricongiunzione; Esami di Stato Modelli ES1; programma Annuale: gestione, mandati, reversali, variazioni; conto Consuntivo: predisposizione, archiviazione; verbali Revisori dei conti; contrattazione d'istituto: lettere incarico, rendicontazione, pagamenti; viaggi di istruzione; uscite didattiche; acquisti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
- Modulistica e Circolari da Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Organigramma a. s. 2025/2026

L'organigramma viene aggiornato e pubblicato ogni anno scolastico e segue le necessità dello sviluppo del Piano dell'Offerta Formativa e del Piano di Miglioramento; tiene conto inoltre degli aggiornamenti e degli adempimenti previsti dalla normativa, con particolare attenzione alle innovazioni.

Link all'organigramma a. s. 2025/2026

<https://www.istitutofiocchi.it/la-scuola/organizzazione/tutor-commissioni-e-incarichi/organigramma-e-incarichi>

Organico dell'autonomia

L'organico di potenziamento può essere efficacemente ottimizzato attraverso:

- a) il supporto organizzativo-gestionale alla Dirigenza, ai vicari e allo Staff;
- b) il coordinamento delle aree strategiche (FSL, Regolamenti, Viaggi di istruzione, ecc);



c) il coordinamento di progetti e/o iniziative dell'Istituto, con individuazione delle relative macroaree per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento e del PTOF.

L'utilizzo ponderato dell'organico di potenziamento a supporto del coordinamento didattico-organizzativo, dell'ampliamento dell'offerta formativa e per la gestione corrente delle supplenze consente, da un lato, la valorizzazione delle competenze del personale e la gestione unitaria e, dall'altra, l'ottimizzazione del Fondo di istituto.

Le ore eventualmente destinate dalla co-docenza devono essere accompagnata da una progettazione delineata dai dipartimenti disciplinari o interdisciplinari a supporto degli apprendimenti e per attività innovative e laboratoriali.

Di seguito è presentata la gestione delle risorse di potenziamento che potrà subire rimodulazioni sulla base delle competenze dei docenti e sulla base dei bisogni formativi degli studenti e delle studentesse.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Dettaglio di seguito e il link alla sezione del sito web dell'istituto [Formazione-docenti](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento, organizzazione e gestione generale interna di istituto; accoglienza e supporto ai nuovi docenti e ai Consigli di Classe, con particolare attenzione ai docenti di classe per tutte le operazioni correlate all'attività didattica quotidiana. supporto e collaborazione con il Dirigente Scolastico per la gestione dell'organico dell'autonomia.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborare con il Dirigente Scolastico nelle funzioni di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. Supportare il Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa e didattica dell'Istituto e nel raccordo tra plessi/indirizzi. Contribuire all'attuazione dell'atto di indirizzo e del PTOF, coordinando azioni e priorità strategiche. Curare il raccordo operativo tra dipartimenti, Consigli di Classe, Funzioni Strumentali, commissioni e gruppi di lavoro. Collaborare alla programmazione, monitoraggio e autovalutazione delle attività (RAV/PdM) e alle azioni di miglioramento. Promuovere innovazione e progetti d'istituto	5



	(anche PNRR/PON).	
Funzione strumentale	<p>1. Area PTOF: Coordina la stesura, l'aggiornamento e il monitoraggio del PTOF; Cura il RAV e il Piano di Miglioramento</p> <p>2. Area inclusione: Coordina le attività relative all'inclusione degli studenti e delle studentesse con BES; Collabora alla redazione e al monitoraggio di PEI e PDP; Supporta i docenti nelle strategie inclusive e personalizzate; Cura i rapporti con famiglie, ASL e servizi territoriali, Ufficio Scolastico Territoriale per organico; Promuovere iniziative per il benessere e il successo formativo degli studenti e delle studentesse.</p> <p>3. Area orientamento: Organizzare attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita; Cura i rapporti con scuole del primo ciclo, università, ITS e mondo del lavoro; Coordina le attività di continuità tra i diversi ordini di scuola; Supporta gli studenti e le studentesse nelle scelte formative e professionali</p> <p>4. Area Anti-dispersione: Monitora la frequenza, il rendimento e i segnali di disagio o disaffezione scolastica; Individua precocemente situazioni di rischio di dispersione e abbandono; Coordina interventi di recupero, potenziamento e supporto motivazionale; Collabora con i Consigli di Classe per la definizione di strategie personalizzate; Cura i rapporti con famiglie, servizi sociali, ASL ed enti territoriali; Supporta l'inserimento e la permanenza degli studenti e delle studentesse in situazioni di fragilità; Collabora alla progettazione e gestione di iniziative e progetti specifici contro la dispersione; Raccoglie dati e documentare le azioni intraprese, monitorandone l'efficacia.</p>	4



Capodipartimento

Definire il cronoprogramma delle riunioni e priorità; accoglienza docenti supplenti e supporto; informazioni e programmi; presiedere le riunioni di Dipartimento o gruppo disciplinare e relativa verbalizzazione; promuovere, all'interno della stessa area disciplinare, omogeneità di scelte metodologiche; promuovere l'intesa tra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni; promuovere tra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni; mantenere i contatti con i rappresentanti degli altri dipartimenti; trasmettere alla funzione strumentale PTOF le proposte di miglioramento suggerite dal Dipartimenti; elaborare un documento di sintesi sugli esiti delle prove comuni; formulare proposte in merito all'adozione dei libri di testo.

10

Animatore digitale

Promozione dell'uso delle tecnologie digitali nella didattica. Supporto al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Sviluppo delle competenze digitali tra i docenti. Gestione delle infrastrutture tecnologiche. Supporto alla digitalizzazione della scuola. Promozione della cultura digitale tra gli studenti e le studentesse.

1

Coordinatore dell'educazione civica

Coordinare, nel Consiglio di Classe, la progettazione trasversale dell'insegnamento di Educazione civica (Legge n. 92/2019 e D.M. n. 35/2020). Assicurare il raccordo tra i docenti coinvolti e la coerenza con il curriculum di istituto. Monitorare lo svolgimento delle attività e raccogliere la documentazione (UDA, prove, attività). Supportare il Consiglio di Classe nella valutazione degli apprendimenti di Educazione civica e nella proposta del giudizio/voto.

1



	<p>Collaborare con il Dirigente Scolastico e referenti di istituto per aggiornamento e miglioramento del curriculum e delle azioni di Educazione civica.</p>	
Docente tutor	<p>Compiti e attività previsti dalla normativa (D.M. n. 63 del 2023). Stabilire e mantenere un dialogo continuo con gli studenti e le studentesse, le loro famiglie e i colleghi coinvolti nelle attività didattiche. Assistere gli studenti e le studentesse nella redazione e nella revisione dell'E-portfolio personale e del Progetto formativo Individuale (P.F.I.), per quegli studenti e studentesse per i quali tale Progetto è previsto. Agire da consulenti per gli studenti, le studentesse e le loro famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e delle prospettive professionali, utilizzando dati territoriali, nazionali e le informazioni della piattaforma digitale Unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura del DOCENTE ORIENTATORE. Collaborare con il DOCENTE ORIENTATORE nella progettazione di attività di orientamento per gli studenti e per le studentesse.</p>	20
Docente orientatore	<p>Compiti e attività previsti dalla normativa (D.M. n. 63 del 2023). Definisce il piano Orientamento in collaborazione con la Funzione Strumentale PTOF. Cura i rapporti con le Università e le PA in relazione all'Orientamento in uscita promuovendo incontri con gli studenti e le studentesse. Seleziona e organizza iniziative promozionali di Enti e Agenzie formative in tema di orientamento in uscita. Monitora i risultati a distanza. Implementa le attività di conoscenza del mercato del lavoro e dei possibili sbocchi professionali legati agli indirizzi presenti nella</p>	1



	scuola. Gestisce i rapporti con il territorio. Cura le comunicazioni relative all'orientamento con la Funzione Strumentale Orientamento.	
Ufficio Tecnico	Compiti e attività previsti dalla normativa per gli Istituti Tecnici e Professionali. Collaborare con Dirigente Scolastico e Direttore S.G.A. nella gestione organizzativa dei laboratori e delle dotazioni tecnico-professionali. Curare monitoraggio, manutenzione e aggiornamento di attrezzature e spazi, nel rispetto delle norme di sicurezza. Predisporre e aggiornare la ricognizione dei fabbisogni, collaborando alla programmazione degli acquisti e alla gestione dei beni/inventario. Coordinare l'utilizzo dei laboratori e contribuire a progetti di istituto (PON/PNRR) e azioni di innovazione.	2
Referenti Area	Aree presidiate: PCTO, Educazione Civica, LTO, Percorsi post-diploma (Coordinatore ITS), Didattica (Referente IP e leFP, Referente corso Serale e referente CPIA), Innovazione digitale, Valutazione di Istituto, Comunicazione, Bullismo e Cyberbullismo, Accoglienza e Formazione del personale, Elezioni.	11
Referente rapporti con il territorio	Cura le relazioni con il territorio, con le associazioni di categoria e le aziende; collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione di eventi di formazione/informazioni dedicati ai dipartimenti meccanico ed elettrico, in particolare; attenziona e seleziona al Dirigente Scolastico progetti e attività da implementare in linea con il PTOF.	2



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

Il docente svolge attività di supporto e approfondimento in codocenza con i docenti delle discipline di indirizzo del corso "Grafica e Comunicazione", completando la cattedra con ore a disposizione per la sostituzione di colleghi assenti. E' stata inoltre istituita una codocenza fra il docente di potenziamento e l'insegnante curricolare della disciplina "Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica" nella classi degli indirizzi chimico e grafico, non prevista dai quadri ordinamentali. Alcune ore (9) sono inoltre utilizzate per l'esonero parziale di uno dei componenti dello Staff del Dirigente Scolastico.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Staff Dirigente Scolastico

A026 - MATEMATICA

Le cattedre di alcuni docenti di Matematica sono completate da ore da dedicare ad attività extracurricolari per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche mediante interventi di recupero e valorizzazione delle eccellenze o alla sostituzione di colleghi assenti e/o a codocenze.

6

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Sostituzione colleghi assenti

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Le cattedre sono comprensive di ore per attività extracurricolari finalizzate al recupero della disciplina nelle rispettive classi e ore a disposizione per la sostituzione dei colleghi assenti. Alcune ore (8) sono inoltre utilizzate per l'esonero parziale di uno dei componenti dello Staff del Dirigente Scolastico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Sostituzione colleghi assenti e Staff Dirigente Scolastico

5

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Le ore di potenziamento possono essere utilizzate anche per corsi rivolti a classi parallele (anche non appartenenti al docente), soprattutto per le classi del triennio IP Manutenzione e Assistenza Tecnica (recuperi/approfondimenti su tematiche specifiche, preparazione alla seconda prova degli Esami di Stato, ecc).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

A042 - SCIENZE E

Le risorse di potenziamento di questa classe di

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

TECNOLOGIE
MECCANICHE

concorso sono finalizzate all'incremento di codocenze, prevalentemente nelle classi del biennio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione colleghi assenti

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Le cattedre dei docenti di Diritto sono completate da ore di potenziamento da dedicare ad attività extracurricolari di recupero della disciplina nelle rispettive classi, da ore per le attività di coordinamento della disciplina di Educazione Civica, da ore a disposizione per la sostituzione dei colleghi assenti e/o da ore di codocenza.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione colleghi assenti

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende e coordina, con autonomia operativa, i servizi generali amministrativo-contabili dell'Istituto. Cura la gestione contabile e finanziaria (Programma annuale, conto consuntivo, procedure di spesa e rendicontazione). Organizza e coordina il personale ATA, attribuendo incarichi e verificando il regolare svolgimento dei servizi. Gestisce le procedure amministrative (atti, contratti, acquisti, inventario) e i rapporti con fornitori/enti/revisori. Collabora con il Dirigente Scolastico nell'attuazione degli obiettivi di istituto e partecipa agli organi collegiali previsti.

Ufficio protocollo

Una unità di personale preposto al protocollo informatico: registrazione, classificazione e archiviazione dei documenti in entrata/uscita. Cura lo smistamento della corrispondenza agli uffici competenti, assicurando tracciabilità e tempi rapidi. Gestire PEO e PEC e le comunicazioni ufficiali dell'Istituto. Garantisce conservazione degli atti, riservatezza e rispetto delle norme su gestione documentale e privacy.

Ufficio acquisti

Due unità di personale che raccogliere e organizzare i fabbisogni di beni/servizi dell'Istituto in raccordo con Dirigente Scolastico, Direttore S.G.A., Ufficio Tecnico e dipartimenti. Cura le procedure di acquisto secondo normativa (richiesta preventivi, MEPA/affidamenti, comparazione offerte). Predispone e gestisce la documentazione di ordini/contratti e gli adempimenti amministrativi connessi. Gestisce i rapporti con i fornitori e



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

verificare consegna, conformità e regolare esecuzione delle forniture/servizi. Collabora a inventariazione, tracciabilità e rendicontazione delle spese (anche PNRR/PON).

Ufficio per la didattica

Tre unità di personale che gestisce le procedure didattiche e amministrative relative agli studenti (iscrizioni, trasferimenti, esami, certificazioni). Supporta l'organizzazione delle attività didattiche (orari, scrutini, esami di Stato, adempimenti dei Consigli di classe). Cura la documentazione scolastica e gli atti ufficiali relativi al percorso degli studenti. Gestisce i rapporti con famiglie, studenti/studentesse e docenti per le pratiche didattiche. Collabora con Dirigente Scolastico e Direttore S.G.A. al regolare funzionamento dell'attività didattica e al rispetto delle scadenze normative.

Ufficio per il personale A.T.D.

Cinque unità di personale che gestisce le procedure amministrative del personale docente e ATA (assunzioni, contratti, incarichi, cessazioni). Cura presenze, assenze, permessi, ferie e congedi, nonché le pratiche previdenziali e disciplinari. Predisporre e aggiorna la documentazione giuridica ed economica del personale (fascicoli, ricostruzioni di carriera). Gestisce le supplenze e i rapporti con gli uffici scolastici competenti. Collabora con Dirigente Scolastico e Direttore S.G.A. alla programmazione dell'organico e al corretto funzionamento dei servizi.

Ufficio Tecnico

Preposto alla gestione dei laboratori e degli spazi; al coordinamento degli assistenti tecnici (in collaborazione con il Direttore S.G.A.); alla supervisione delle procedure di acquisto e di appalto complesse (in collaborazione con l'ufficio acquisti); alla manutenzione ordinaria e ai rapporti con l'ente proprietario.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

amministrativa

Registro online <https://www.istitutofiocchi.it/servizi/famiglie-e-studenti/registro-elettronico>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutofiocchi.it/la-scuola/organizzazione/segreteria-urp/modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scopo degli Istituti Lecchesi di istruzione professionale e di istruzione e formazione professionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha a oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione autonoma o a fronte di finanziamenti appositamente erogati da enti diversi dall'Istituzione scolastica capofila e/o acquisiti tramite progetti proposti, delle seguenti attività:

1. gestione della rete di scuole: comunicazione, gestione amministrativa e organizzativa e rapporto annuale;
2. analisi delle fonti normative e regolamentari, interlocuzione anche propositiva con Organi Istituzionali, Enti e Associazioni dei settori di interesse;



3. promozione della comunità di pratica: auto-formazione e consulenza; proposte di formazione nel settore di pertinenza; formazione del personale docente impiegato nei percorsi di istruzione professionale e istruzione e formazione professionale;

4. offerta di servizi didattici, formativi e di orientamento e di supporto rivolti all'utenza e a altri portatori di interesse (studenti, famiglie, associazioni di categoria e di impresa).

Denominazione della rete: Rete di scopo provinciale per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete di scopo provinciale, in coerenza con la legge 17 maggio 2024, n. 70 (che estende le disposizioni della legge 29 maggio 2017, n. 71, al bullismo oltre che al cyberbullismo) e con la circolare ministeriale del 20.01.2025, promuove azioni di sistema e progettualità integrate a supporto delle scuole del territorio. Tra gli adempimenti oggetto di accompagnamento: codice interno di prevenzione, tavolo permanente di monitoraggio, recepimento delle Linee di



orientamento nel Regolamento d'Istituto, individuazione del referente e costituzione del Team Antibullismo/Emergenza.

Denominazione della rete: Rete di scopo per l'accoglienza contro la dispersione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete scuole Centri Promozione Protezione Civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo valutazione e miglioramento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Lecco ICT - scuola polo PNSD, rete STEAM e per la transizione digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo educazione ambientale



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di Rete - Laboratorio Territoriale per l'Accusabilità (LTO)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati



- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete con le Istituzioni Scolastiche - Centro Provinciale Istruzione Adulti - Corsi Serali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'Accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche che vi aderiscono al fine di favorire organici raccordi tra i percorsi di primo e di secondo livello così come previsto dal Regolamento di cui al D.P.R. n. 263/2012 e successive Linee Guida.

La Rete intende porsi come strumento per favorire il rientro in formazione, la prosecuzione degli studi e l'acquisizione di un titolo di studio da parte della popolazione adulta nel quadro del diritto alla formazione lungo il corso della vita. A tale scopo la Rete intende promuovere la riorganizzazione e il potenziamento dell'educazione degli adulti, nell'ambito del sistema integrato di istruzione, formazione e lavoro così come previsto dal Regolamento.

Denominazione della rete: Comodato d'uso - ITS Meccatronico Academy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Fiocchi è socio della FONDAZIONE ITS LOMBARDIA MECCATRONICA, soggetto che ha tra gli obiettivi fondamentali quello di promuovere l'avvio di corsi di Istituto Tecnico Superiore sul territorio regionale, relativamente al settore dei sistemi meccatronici industriali. Come approvato da Regione Lombardia e a seguito delle selezioni degli studenti e delle studentesse, è stato attivato un percorso ITS MECCATRONICO nella provincia di Lecco, con sede presso il nostro istituto, a partire dal biennio formativo 2017/2019 ad oggi.

Denominazione della rete: Rete Competenze per lo Sport a Scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete di scopo "A scuola contro la violenza sulle donne e di genere"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo per l'Internazionalizzazione del Curricolo e lo Sviluppo della Metodologia CLIL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (D.lgs. n. 81/2008)

Formazione obbligatoria sulle tematiche legate alla sicurezza soprattutto data la tipologia dei laboratori.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tematiche digitali

Ampliamento delle competenze digitali

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione sulle tematiche STEM

La formazione STEM rivolta ai docenti è finalizzata a potenziare competenze scientifiche, digitali e metodologiche per una didattica innovativa e laboratoriale. Promuove l'uso di strategie attive (problem solving, coding, robotica, ecc) e strumenti digitali, favorendo percorsi interdisciplinari e inclusivi. Mira a migliorare la progettazione di attività STEM orientative, riducendo divari e valorizzando le potenzialità di tutti gli studenti e le studentesse.

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione incentivata per le figure di sistema

Il Piano di formazione prevede la predisposizione di un totale di 7 Moduli più un modulo introduttivo. Ogni Modulo corrisponde ad una finalità formativa generale ed è articolato in Unità Didattiche (UD). Per i docenti sono previste attività di autovalutazione iniziale, attività in autoformazione (videolezioni corredate da slide e materiali di approfondimento) e attività di riflessione guidata con la produzione di un elaborato finale.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Piattaforma SCUOLA FUTURA

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma SCUOLA FUTURA



Titolo attività di formazione: Internazionalizzazione

Formazione in merito alle tematiche di internazionalizzazione: 1) collaborazioni a distanza (eTwinning, gemellaggi virtuali) e reti con scuole ed enti europei; 2) mobilità internazionale di studenti e docenti; 3) potenziamento linguistico attraverso attività autentiche e discipline non linguistiche in lingua straniera.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Autoformazione e autoaggiornamento

Attività di auto-formazione tra pari e/o momenti di condivisione da svolgere in ricerca-azione nei singoli Dipartimenti. Le attività sono finalizzate al potenziamento delle conoscenze e delle competenze nell'ambito organizzativo, disciplinare e pedagogico, alla sistematizzazione della pratica didattica, alla ricerca e produzione di materiali, all'acquisizione e alla sperimentazione di metodologie didattiche (competenze), alla sperimentazione e validazione di prove e criteri e griglie di



valutazione comuni.

Tematica dell'attività di formazione	Arricchimento professionale e sviluppo dei contenuti dell'insegnamento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (Dlgs. n. 81/2008)

Tematica dell'attività di formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e amministrative: uso di sistemi informatici gestionali

Tematica dell'attività di formazione Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Igiene: formazione relativa al rafforzamento delle misure igienico-sanitarie

Tematica dell'attività di formazione Igiene e sicurezza igienico-sanitarie

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pubblicità legale: formazione/informazione per una corretta e puntuale pubblicazione nell'Albo on-line e nella sezione Amministrazione Trasparente

Tematica dell'attività di formazione Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione della segreteria e sicurezza informatica

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Relazioni con il pubblico e comunicazione interna



Tematica dell'attività di formazione

Gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per l'adozione di strumenti di Intelligenza Artificiale

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola