



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

LCIS01300G: IST. ISTR. SUP. "MEDARDO ROSSO"

Scuole associate al codice principale:

LCSL01301V: "MEDARDO ROSSO"

LCTL013018: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "G. BOVARA"



Firmato digitalmente da *Alessandra Policastro* ALESSANDRA POLICASTRO

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 34	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza
pag 76	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 79	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 87	Ambiente di apprendimento
pag 96	Inclusione e differenziazione
pag 107	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 117	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 123	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 136	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 148	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	855	424,6	525,3	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	629	629,0	385,1	326,1
TECNICO TECNOLOGICO	226	233,1	374,2	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	13	12,3	18,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	225	54,1	61,0	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,2%	-	0,1%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	7,7%			
Istituti Tecnici	7,7%	8,7%	15,6%	10,8%
Liceo Artistico	7,7%	7,7%	9,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde		
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS01300G	67,61%	✓			
LCSL01301V 2 A	56,52%	✓			
LCSL01301V 2 B	77,27%		✓		
LCSL01301V 2 C	60,00%		✓		
LCSL01301V 2 D	78,26%	✓			
LCSL01301V 2 E	69,23%		✓		
LCSL01301V 2 F	65,22%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS01300G	72,22%		✓		
LCTL013018 2 A CA	82,76%		✓		
LCTL013018 2 B CA	60,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS01300G		✓			
LCSL01301V 2 A	56,52%	✓			
LCSL01301V 2 B	77,27%		✓		
LCSL01301V 2 C	60,00%		✓		
LCSL01301V 2 D	78,26%	✓			
LCSL01301V 2 E	69,23%	✓			
LCSL01301V 2 F	65,22%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione



occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS01300G	66,67%		✓		
LCSL01301V 5 C AR	72,73%				✓
LCSL01301V 5 F MM	64,71%		✓		
LCSL01301V 5 D SC	57,14%			✓	
LCSL01301V 5 A GR	58,33%				✓
LCSL01301V 5 E DS	65,00%			✓	
LCSL01301V 5 B FI	84,62%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola LCIS01300G	73,08%				✓
LCTL013018 5 A CA	75,00%				✓
LCTL013018 5 B CA	71,43%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS01300G	66,67%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G			4,91%	95,09%	2,79%	97,21%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G			12,77%	87,23%	0,25%	99,75%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	8,8%	35,1%	33,3%	17,5%	3,5%	1,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCO	8,8%	35,1%	33,3%	17,5%	3,5%	1,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	7,9%	30,4%	38,3%	18,0%	3,5%	1,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	7,1%	31,0%	52,4%	7,1%	2,4%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCO	14,1%	37,1%	34,3%	12,8%	1,4%	0,2%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	15,0%	39,7%	31,6%	11,7%	1,3%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Al netto dell'analisi dei dati forniti dal sistema, l'istituto rileva i seguenti punti di forza e miglioramento: - diversificazione dell'offerta - la nostra popolazione scolastica ha l'opportunità di scegliere tra una ampia varietà di indirizzi, sia liceali ma anche con l'aggiunta del comparto tecnico - scientifico, grazie alla presenza dell'indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio. Inoltre, siamo intenzionati a proporre per l'anno scolastico 2026-27 il nuovo indirizzo di Design della Moda; - la nostra attenzione alle varie specificità e diversità della popolazione scolastica, impegnandoci a far sentire tutte e tutti accolti/i nel nostro istituto, promuovendo un approccio multiculturale e rispettoso di ogni tipo di diversità. Ci teniamo inoltre a garantire la parità di genere, soprattutto in riferimento all'accesso alle facoltà universitarie e agli impieghi dell'ambito STEM. - internazionalizzazione dell'istituto, che porta all'inclusione di tutte e tutti, a prescindere dal proprio background socio - economico e culturale. Tramite i fondi Erasmus + e del PNRR per l'FSL Estero stiamo promuovendo sempre di più un approccio internazionale, che possa dare l'opportunità a tutte e tutti di sviluppare la propria identità di cittadine e cittadini dell'Unione Europea.

Vincoli

Gli ostacoli che potrebbero impedire il nostro piano di miglioramento sono: - Timore sulla continuità dei fondi, una volta terminati i progetti finanziati dal PNRR e dai PON scaturiti da fondi europei; - Spazi a disposizione, sia didattici che gestionali, sempre molto ridotti rispetto ai numeri in aumento della nostra scuola e anche rispetto alle nuove esigenze poste dall'orario scolastico vigente e dall'adozione del sistema a settimana corta; - Poca stabilità del personale amministrativo, che risulta variare di anno in anno e spesso poco pronto a sopperire alle nuove esigenze tecnico - amministrative del sistema scolastico;





Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

In base ai dati rilevati, la scuola intende aprirsi ad accettare e rendere come risorsa la propria multiculturalità e il legame indissolubile che esiste sul territorio lecchese tra nord e sud del paese. Tutto quello che ha posto le basi per quanto oggi l'Istituto rappresenta per la provincia di riferimento, entra a far parte del futuro del nostro territorio.

Vincoli

Il vincolo principale che viene rilevato è quello relativo alle resistenze poste da un pregiudizio nei confronti di istituti di formazione universitaria e realtà lavorative del resto del paese e di altri stati della Comunità Europea. I nuovi progetti di internazionalizzazione e di Erasmus all'interno del territorio italiano potrebbero aiutare a sensibilizzare l'utenza a queste tematiche.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,5	2,0	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,1	1,2	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	38,9%	44,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,1%	90,0%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	65,7%	62,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	68,5%	72,4%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	7,4%	6,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	21	3,0	4,3	5,7
Di cui con collegamento a internet	21	2,7	3,7	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	19,7%	22,2%	33,9%
Coding e robotica		10,5%	16,1%	24,8%
Cucina per attività didattiche		11,8%	9,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	42,1%	45,8%	48,0%
Elettronica		3,9%	6,3%	10,7%
Elettrotecnica		3,9%	5,2%	9,5%
Enologico		0,0%	0,8%	2,4%
Fisica	✓	18,4%	21,0%	32,2%
Fotografico		7,9%	6,4%	9,2%
Informatica	✓	26,3%	32,2%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		6,6%	7,0%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	13,2%	12,4%	21,3%
Lingue		40,8%	34,1%	44,9%
Meccanico		3,9%	5,2%	9,7%
Multimediale	✓	22,4%	28,7%	39,5%
Musica		25,0%	29,9%	31,5%



Odontotecnico		1,3%	0,8%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		46,1%	43,7%	37,8%
Ottico		0,0%	0,7%	1,2%
Restauro		0,0%	0,4%	0,7%
Scienze	✓	13,2%	19,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	25,0%	35,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		12,5%	11,8%	13,8%
Aula Concerti		1,0%	3,3%	4,3%
Aula Magna	✓	15,6%	24,0%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	37,5%	48,0%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	24,0%	27,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	44,8%	49,2%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	6,3%	8,5%	12,6%
Cucina interna		68,8%	56,8%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	86,5%	78,8%	69,1%
Spazio mensa		55,2%	48,7%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	46,9%	42,6%	35,7%
Spazio esterno polivalente		59,4%	47,5%	47,9%
Teatro	✓	2,1%	8,7%	11,4%
Altre strutture		9,4%	12,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	0,4	0,7	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	4	0,4	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	24,3%	22,6%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		5,4%	6,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	35,1%	27,0%	33,5%
Palestra	✓	83,8%	89,8%	85,3%
Piscina		0,0%	2,4%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	45,9%	29,8%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,7			
PC e Tablet presenti nei laboratori	25,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,8			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,4			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,7			
Robot per il coding	0,0			



Stampanti o scanner 3D	0,4			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	11,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,2			
Dispositivi per le STEM	0,9			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	40,6%	46,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	9,4%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

- Buon numero di strumenti digitali da impiegare nella didattica, da implementare considerato il costante aumento delle iscrizioni rilevato negli ultimi anni; considerate anche le nuove disposizioni normative attuate dal MIM; - Creazione di ambienti di apprendimento che siano sempre più in linea con le nuove metodologie di apprendimento;

Vincoli

- Migliore gestione degli strumenti digitali a disposizione: imparare ad aver cura degli strumenti e a saperli utilizzare in maniera intelligente ed efficiente; - Gestione dei plessi: questa viene resa complessa a causa di un sovraccarico del lavoro dell'ente preposto che si trova a gestire degli edifici ormai obsoleti; le nuove sfide che vengono poste dall'Unione Europea e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito vanno in contrasto con la realtà che ci troviamo ad affrontare tutti i giorni;



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	89%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		10%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,4%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		10,4%	14,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,3%	11,9%	10,4%
Più di 5 anni		71,9%	67,4%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		13,5%	11,5%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		15,6%	18,7%	19,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	14,6%	16,6%	15,7%
Più di 5 anni		56,3%	53,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIS01300G		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	74	71,8%	72,5%	70,3%	71,7%
A tempo determinato	29	28,2%	27,5%	29,7%	28,3%
Totale	103	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,7%	10,9%	10,0%	7,2%
35-44 anni	29,6%	22,8%	21,3%	17,9%
45-54 anni	22,5%	28,5%	29,4%	31,0%
55 anni e più	35,2%	37,8%	39,4%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	12,0%	4,2%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	30,0%	15,8%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	12,0%	12,2%	14,1%	14,6%
Più di 5 anni	46,0%	67,8%	63,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	6,6%	9,6%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	43,8%	17,4%	18,8%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	18,8%	16,1%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	37,5%	60,0%	57,4%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	5	7,0	9,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	1	1,3	1,7	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	47,6%	43,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		19,0%	30,0%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		71,4%	41,2%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	52,4%	53,1%	62,8%



Altra figura professionale specifica per l'inclusione		38,1%	47,3%	44,7%
---	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		33,3%	25,1%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	23,8%	15,4%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	19,0%	16,8%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali	✓	19,0%	19,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		19,0%	22,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	23,8%	39,9%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	38,1%	21,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	57,1%	47,6%	46,4%
Mediatore culturale		9,5%	13,4%	14,2%
Nutrizionista		4,8%	9,3%	7,0%
Pedagogista	✓	38,1%	23,3%	15,1%
Medico	✓	14,3%	32,6%	33,1%
Psicologo	✓	90,5%	88,1%	78,4%
Altra figura professionale	✓	42,9%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
---------	---------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Funzionario titolare	✓	78,6%	80,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		7,1%	6,8%	7,0%
Assistente amministrativo		14,3%	12,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,8%	5,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	19,0%	10,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		9,5%	9,7%	17,6%
Più di 5 anni		66,7%	75,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	14,3%	20,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	14,9%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		9,5%	13,5%	17,1%
Più di 5 anni		61,9%	51,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS01300G		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno	3	21,4%	10,9%	11,0%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3%	13,1%	14,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,4%	12,8%	13,8%
Più di 5 anni	9	64,3%	65,6%	61,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS01300G		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	6,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			50,0%	17,4%	12,6%
Più di 5 anni			50,0%	65,3%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS01300G		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			8,6%	12,9%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	13,7%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			12,5%	14,7%	13,0%
Più di 5 anni	3	100,0%	66,4%	58,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

- Personale docente a tempo indeterminato in aumento, rispetto al passato; - DSGA di ruolo; - Futuro personale scolastico più stabile;

Vincoli

- Personale tecnico - amministrativo è quasi tutto a tempo determinato e spesso poco formato per il ruolo che deve svolgere; - In ottica di internazionalizzazione, auspichiamo una maggiore formazione anche dal punto di vista linguistico; - Tecnici informatici e di laboratorio sono a tempo determinato per la maggior parte e risultano spesso essere poco idonei al ruolo che dovrebbero ricoprire;



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS01300G	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	89,0%	95,0%	94,1%	97,1%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS01300G	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	80,8%	88,1%	92,2%	94,5%
LOMBARDIA	80,0%	89,3%	89,9%	93,8%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS01300G	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	26,0%	23,0%	23,4%	20,5%
Italia	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS01300G	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	32,9%	30,4%	29,4%	29,7%
LOMBARDIA	28,1%	29,1%	27,9%	26,2%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS01300G	2,4%	37,6%	31,8%	15,3%	12,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	2,4%	37,6%	31,8%	15,3%	12,9%	0,0%
LOMBARDIA	3,7%	27,9%	33,4%	19,7%	14,7%	0,6%
ITALIA	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS01300G	0,0%	46,2%	23,1%	15,4%	15,4%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di LECCO	8,4%	38,4%	29,3%	12,9%	10,3%	0,6%
LOMBARDIA	9,5%	37,4%	28,5%	13,3%	10,5%	0,8%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola LCIS01300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	2	2	1
Percentuale	0,0%	2,6%	1,4%	1,5%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,0%	2,6%	1,4%	1,5%	1,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,4%	0,7%	0,9%	0,2%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola LCIS01300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	2	0
Percentuale	1,9%	0,0%	0,0%	4,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,4%	0,9%	1,0%	0,9%	0,0%
LOMBARDIA	0,6%	0,7%	1,0%	1,0%	0,4%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



ARTISTICO					
Situazione della scuola LCIS01300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	4	0	0
Percentuale	3,1%	1,3%	2,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	3,1%	1,3%	3,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	3,5%	3,1%	1,7%	0,9%	0,4%
Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola LCIS01300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	1	0	1
Percentuale	5,9%	0,0%	2,7%	0,0%	3,7%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	3,0%	2,5%	3,5%	0,7%	0,6%
LOMBARDIA	2,9%	2,4%	1,7%	0,7%	0,3%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola LCIS01300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	9	7	7	3
Percentuale	6,1%	5,9%	5,1%	5,4%	3,3%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	5,8%	5,6%	4,8%	5,1%	3,2%
LOMBARDIA	4,5%	3,7%	3,0%	2,3%	1,5%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
---------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola LCIS01300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	4	0	1
Percentuale	9,8%	5,6%	10,8%	0,0%	3,7%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	6,8%	4,7%	4,0%	1,6%	0,6%
LOMBARDIA	6,1%	4,6%	3,5%	2,0%	1,0%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola sta lavorando per cercare delle soluzioni pratiche per incrementare i risultati scolastici, soprattutto in ambito STEM: - utilizzo delle ore di potenziamento per la lingua inglese e per la matematica in compresenze che permettano un lavoro sui reali punti di forza e punti deboli delle/degli alunne/i; - attivazione di laboratori pomeridiani in ambito STEM e nell'ambito delle lingue straniere; - mobilità Erasmus+ finalizzata alla scoperta di nuove tecnologie e metodologie didattiche; - sportelli help pomeridiani e progetto Peer to Peer, per stimolare il tutoraggio tra pari

Punti di debolezza

In questo ambito si rilevano i seguenti punti deboli: - incertezza sulla continuità dei fondi erogati, sia a livello europeo sia a livello nazionale; - difficoltà nel rinnovare le metodologie didattiche e gli spazi di apprendimento; - difficoltà nel creare un raccordo tra l'ambito artistico e l'ambito scientifico, soprattutto nel rendere consapevoli le/gli studentesse/i dell'importanza dell'area logico - matematica per il loro percorso di formazione e di lavoro futuro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo a giugno, con alcune varianti in difetto, è complessivamente prossima ai riferimenti e benchmark considerati. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono motivati e complessivamente allineati ai riferimenti nazionali. La quota complessiva di studenti con sospensione di giudizio, per alcune classi, è superiore ai riferimenti considerati. All'Esame di Stato la quota di studenti che si collocano nelle fasce di punteggio basse è superiore alle medie di riferimento, mentre gli studenti collocati nelle fasce medio alte (81-100 nel II ciclo) è inferiore rispetto ai benchmark di riferimento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 208,6	Punteggio Nord ovest 206,5	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	201,1	67,6	17,0	89,4	↓	↓	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 2A	198,9	n.d.	13,5	87,0	↓	↓	↔
Plesso LCSL01301V - Sezione 2B	200,0	n.d.	10,3	90,9	↓	↓	↔
Plesso LCSL01301V - Sezione 2C	193,1	n.d.	0,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso LCSL01301V - Sezione 2D	203,2	n.d.	16,5	87,0	↔	↔	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 2E	207,9	n.d.	16,0	84,6	↔	↔	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 2F	204,9	n.d.	13,5	87,0	↔	↔	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 195,2	Punteggio Nord ovest 193,1	Punteggio nazionale 187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	201,3	72,2	24,4	83,3	↔	↑	↑
Plesso LCTL013018 - Sezione 2A CA	201,8	n.d.	19,1	82,8	↔	↑	↑
Plesso LCTL013018 - Sezione 2B CA	200,8	n.d.	20,7	84,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					200,6	198,5	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	203,3	67,6	24,6	93,7	↔	↑	↑
Plesso LC SL01301V - Sezione 2A	199,0	n.d.	20,5	95,6	↔	↔	↑
Plesso LC SL01301V - Sezione 2B	208,9	n.d.	26,2	95,4	↑	↑	↑
Plesso LC SL01301V - Sezione 2C	206,3	n.d.	20,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso LC SL01301V - Sezione 2D	210,3	n.d.	30,8	91,3	↑	↑	↑
Plesso LC SL01301V - Sezione 2E	196,2	n.d.	11,6	92,3	↔	↔	↑
Plesso LC SL01301V - Sezione 2F	199,5	n.d.	16,7	87,0	↔	↔	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,8	200,9	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	207,7	72,2	20,6	87,0	↔	↑	↑
Plesso LC TL013018 - Sezione 2A CA	210,4	n.d.	16,8	89,7	↔	↑	↑
Plesso LC TL013018 - Sezione 2B CA	204,3	n.d.	15,9	84,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LC SL01301V - Sezione 2A	n.d.	56,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LC SL01301V - Sezione 2B	n.d.	77,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LC SL01301V - Sezione 2C	n.d.	60,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LC SL01301V - Sezione 2D	n.d.	78,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LC SL01301V -	n.d.	69,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2E							
Plesso LCSL01301V - Sezione 2F	n.d.	65,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCTL013018 - Sezione 2A CA	n.d.	82,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCTL013018 - Sezione 2B CA	n.d.	60,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196,0	193,3	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	190,0	66,7	6,5	98,8	↓	↓	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5A GR	176,1	n.d.	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LCSL01301V - Sezione 5B FI	214,6	n.d.	44,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5C AR	196,4	n.d.	6,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5D SC	206,5	n.d.	18,7	92,9	↑	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5E DS	185,4	n.d.	-3,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5F MM	169,7	n.d.	-13,2	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,5	182,2	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	182,3	73,1	11,3	100,0	↓	↔	↑
Plesso LCTL013018 -	166,5	n.d.	-12,6	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5A CA							
Plesso LCTL013018 - Sezione 5B CA	195,8	n.d.	17,2	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 193,7	Punteggio Nord ovest 191,1	Punteggio nazionale 181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	193,0	66,7	15,1	100,0			
Plesso LCSSL01301V - Sezione 5A GR	180,8	n.d.	0,2	100,0			
Plesso LCSSL01301V - Sezione 5B FI	194,0	n.d.	28,1	100,0			
Plesso LCSSL01301V - Sezione 5C AR	212,7	n.d.	30,4	100,0			
Plesso LCSSL01301V - Sezione 5D SC	201,4	n.d.	19,7	92,9			
Plesso LCSSL01301V - Sezione 5E DS	194,4	n.d.	12,3	100,0			
Plesso LCSSL01301V - Sezione 5F MM	180,6	n.d.	3,8	100,0			
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,5	Punteggio Nord ovest 196,5	Punteggio nazionale 187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,8	73,1	12,1	100,0			
Plesso LCTL013018 - Sezione 5A CA	194,7	n.d.	-1,4	100,0			
Plesso LCTL013018 - Sezione 5B CA	207,9	n.d.	13,1	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 220,6	Punteggio Nord ovest 217,7	Punteggio nazionale 203,1



		Listening					
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	223,7	66,7	19,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5A GR	231,9	n.d.	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5B FI	227,2	n.d.	42,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5C AR	220,8	n.d.	8,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5D SC	221,9	n.d.	13,0	92,9	↑	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5E DS	213,5	n.d.	1,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5F MM	230,0	n.d.	27,6	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					215,5	212,0	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	203,5	73,1	2,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso LCTL013018 - Sezione 5A CA	186,4	n.d.	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso LCTL013018 - Sezione 5B CA	218,1	n.d.	13,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					208,1	204,5	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	208,7	66,7	14,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5A GR	204,0	58,3	2,2	100,0	↓	↔	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5B FI	215,6	84,6	32,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5C AR	207,2	72,7	6,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5D SC	213,3	57,1	13,2	92,9	↑	↑	↑
Plesso LCSL01301V - Sezione 5E DS	189,6	65,0	-12,7	100,0	↓	↓	↓



Plesso LCSL01301V - Sezione 5F MM	226,8	64,7	33,5	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					205,9	203,1	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	192,6	73,1	-1,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LCTL013018 - Sezione 5A CA	174,8	75,0	-23,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LCTL013018 - Sezione 5B CA	207,8	71,4	10,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCSL01301V - Sezione 2A	n.d.	30,0%	40,0%	25,0%	5,0%
Plesso LCSL01301V - Sezione 2B	10,0%	25,0%	35,0%	20,0%	10,0%
Plesso LCSL01301V - Sezione 2C	4,0%	36,0%	44,0%	8,0%	8,0%
Plesso LCSL01301V - Sezione 2D	n.d.	15,0%	50,0%	30,0%	5,0%
Plesso LCSL01301V - Sezione 2E	9,1%	4,5%	40,9%	31,8%	13,6%
Plesso LCSL01301V - Sezione 2F	5,0%	25,0%	30,0%	20,0%	20,0%
Situazione della scuola LCIS01300G	4,7%	22,8%	40,2%	22,0%	10,2%
Riferimenti					
Lombardia	4,2%	19,3%	34,6%	26,9%	15,1%
Nord ovest	5,3%	19,2%	36,3%	26,3%	12,9%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCTL013018 - Sezione 2A CA	12,5%	12,5%	29,2%	41,7%	4,2%
Plesso LCTL013018 - Sezione 2B CA	n.d.	28,6%	52,4%	14,3%	4,8%
Situazione della scuola LCIS01300G	6,7%	20,0%	40,0%	28,9%	4,4%
Riferimenti					
Lombardia	11,1%	23,4%	39,1%	21,7%	4,7%
Nord ovest	12,0%	25,7%	37,7%	20,0%	4,5%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCSL01301V - Sezione 2A	9,1%	18,2%	50,0%	18,2%	4,5%
Plesso LCSL01301V - Sezione 2B	4,8%	28,6%	38,1%	9,5%	19,0%
Plesso LCSL01301V - Sezione 2C	4,0%	24,0%	40,0%	16,0%	16,0%
Plesso LCSL01301V - Sezione 2D	n.d.	19,0%	38,1%	28,6%	14,3%
Plesso LCSL01301V - Sezione 2E	8,3%	29,2%	37,5%	20,8%	4,2%
Plesso LCSL01301V - Sezione 2F	10,0%	30,0%	25,0%	25,0%	10,0%
Situazione della scuola LCIS01300G	6,0%	24,8%	38,3%	19,5%	11,3%
Riferimenti					
Lombardia	8,1%	25,5%	35,7%	21,5%	9,2%
Nord ovest	9,6%	28,4%	33,7%	19,3%	9,0%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCTL013018 - Sezione 2A CA	7,7%	11,5%	30,8%	34,6%	15,4%
Plesso LCTL013018 - Sezione 2B CA	n.d.	23,8%	47,6%	23,8%	4,8%
Situazione della scuola LCIS01300G	4,3%	17,0%	38,3%	29,8%	10,6%
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	26,1%	31,6%	19,2%	13,8%
Nord ovest	10,0%	27,5%	31,6%	18,3%	12,5%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCSL01301V - Sezione 5A GR	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	n.d.
Plesso LCSL01301V - Sezione 5B FI	n.d.	30,8%	15,4%	38,5%	15,4%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5C AR	n.d.	45,5%	18,2%	36,4%	n.d.
Plesso LCSL01301V - Sezione 5D SC	7,7%	15,4%	30,8%	30,8%	15,4%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5E DS	10,0%	40,0%	40,0%	5,0%	5,0%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5F MM	41,2%	17,6%	29,4%	5,9%	5,9%
Situazione della scuola LCIS01300G	14,0%	32,6%	26,7%	19,8%	7,0%
Riferimenti					
Lombardia	10,2%	24,1%	37,7%	22,2%	5,9%
Nord ovest	11,6%	25,9%	37,1%	20,3%	5,0%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCTL013018 - Sezione 5A CA	41,7%	33,3%	8,3%	16,7%	n.d.
Plesso LCTL013018 - Sezione 5B CA	7,1%	28,6%	28,6%	35,7%	n.d.
Situazione della scuola LCIS01300G	23,1%	30,8%	19,2%	26,9%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	16,8%	31,4%	34,6%	14,6%	2,6%
Nord ovest	19,0%	32,1%	32,9%	13,6%	2,3%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCSL01301V - Sezione 5A GR	38,5%	23,1%	30,8%	7,7%	n.d.
Plesso LCSL01301V - Sezione 5B FI	23,1%	23,1%	15,4%	30,8%	7,7%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5C AR	n.d.	18,2%	27,3%	36,4%	18,2%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5D SC	n.d.	53,8%	7,7%	30,8%	7,7%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5E DS	20,0%	25,0%	30,0%	15,0%	10,0%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5F MM	29,4%	41,2%	23,5%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola LCIS01300G	19,5%	31,0%	23,0%	19,5%	6,9%
Riferimenti					
Lombardia	17,5%	27,4%	29,3%	16,6%	9,2%
Nord ovest	20,3%	28,6%	27,9%	15,2%	8,1%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso LCTL013018 - Sezione 5A CA	25,0%	33,3%	16,7%	8,3%	16,7%
Plesso LCTL013018 - Sezione 5B CA	7,1%	14,3%	42,9%	21,4%	14,3%
Situazione della scuola LCIS01300G	15,4%	23,1%	30,8%	15,4%	15,4%
Riferimenti					
Lombardia	15,3%	23,6%	28,0%	19,5%	13,6%
Nord ovest	17,0%	24,5%	27,7%	18,4%	12,4%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LCSL01301V - Sezione 5A GR	7,7%	38,5%	53,8%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5B FI	7,7%	23,1%	69,2%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5C AR	n.d.	45,5%	54,5%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5D SC	n.d.	46,2%	53,8%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5E DS	5,0%	60,0%	35,0%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5F MM	5,9%	29,4%	64,7%
Situazione della scuola LCIS01300G	4,6%	41,4%	54,0%
Riferimenti			
Lombardia	5,8%	33,8%	60,4%
Nord ovest	7,3%	36,8%	55,9%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LCTL013018 - Sezione 5A CA	41,7%	25,0%	33,3%



Plesso LCTL013018 - Sezione 5B CA	7,1%	35,7%	57,1%
Situazione della scuola LCIS01300G	23,1%	30,8%	46,2%
Riferimenti			
Lombardia	6,3%	35,3%	58,4%
Nord ovest	7,5%	37,5%	54,9%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LCSL01301V - Sezione 5A GR	7,7%	23,1%	69,2%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5B FI	n.d.	61,5%	38,5%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5C AR	n.d.	63,6%	36,4%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5D SC	15,4%	15,4%	69,2%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5E DS	10,0%	40,0%	50,0%
Plesso LCSL01301V - Sezione 5F MM	n.d.	35,3%	64,7%
Situazione della scuola LCIS01300G	5,7%	39,1%	55,2%
Riferimenti			
Lombardia	8,9%	37,6%	53,5%
Nord ovest	10,4%	39,7%	50,0%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LCTL013018 - Sezione 5A CA	25,0%	58,3%	16,7%
Plesso LCTL013018 - Sezione 5B CA	7,1%	35,7%	57,1%
	15,4%	46,2%	38,5%



Situazione della scuola LCIS01300G			
Riferimenti			
Lombardia	11,2%	40,9%	47,9%
Nord ovest	14,0%	41,7%	44,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G	2,6%	97,4%
Nord ovest	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G	0,0%	100,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G	3,7%	96,3%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G	1,6%	98,4%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G	19,0%	81,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G	17,4%	82,6%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G	15,7%	84,3%
Nord ovest	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G	4,4%	95,6%
Nord ovest	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G	11,9%	88,1%	3,4%	96,6%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS01300G	18,2%	81,8%	21,8%	78,2%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola LCIS01300G - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola LCIS01300G - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIS01300G - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIS01300G - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIS01300G - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola LCIS01300G - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I dati forniti rilevano una situazione per lo più coerente con i benchmark di riferimento. La scuola sta attuando degli interventi mirati per garantire una preparazione coerente con gli obiettivi predisposti. Nonostante i progressi effettuati, l'istituto vuole migliorare ulteriormente i suoi risultati nelle prove standardizzate, utilizzando risorse specifiche per questo tipo di obiettivo. La Commissione Didattica dell'istituto, coadiuvata dalle Funzioni Strumentali, dai Collaboratori e dalle Collaboratrici della DS e dalla Dirigente stessa, sta lavorando per trovare delle soluzioni efficaci, soprattutto dal punto di vista della rilevazione di dati affidabili e facilmente reperibili.

Punti di debolezza

La scuola sta cercando di individuare delle figure di riferimento all'interno del suo team che siano in grado di garantire una continuità dal punto di vista della rilevazione e della lavorazione dei dati; la mancanza di questa figura professionale non permette di avere una visione oggettiva e affidabile della situazione. Le prove Invalsi spesso non rispecchiano la realtà dell'istituto; questi dati spesso sono in contrasto con le percentuali di successo scolastico nelle materie coinvolte al termine del primo biennio e del monoennio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola alle prove INVALSI e' abbastanza differenziato tra i due Istituti e anche tra le classi seconde e quinte. Nelle classi seconde gli esiti in italiano sono complessivamente inferiori ai livelli di riferimento, mentre quelli di matematica lievemente inferiori a quelli di scuole con retroterra socio economico e culturale simile. Nelle classi quinte in italiano gli esiti sono complessivamente leggermente positivi rispetto ai benchmark di riferimento, mentre in matematica sono inferiori. In inglese i risultati presentano accentuate variazioni tra i due Istituti. La collocazione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento presenta una situazione variegata con accentuazione dei livelli sia inferiori che superiori ai benchmark regionali. Gli indicatori di variabilità tra e dentro le classi è complessivamente allineata agli indicatori di riferimento.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.7			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.6			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola già da due anni ha iniziato un percorso di revisione del suo curriculum, cercando di applicare il più possibile una didattica per competenze. Ciascun C.d.C. è stato invitato a mettere in pratica almeno una UDA con un compito di realtà per anno scolastico, corredato da rubriche di valutazione dedicate. L'istituto ha iniziato un processo di digitalizzazione della modulistica relativa alla didattica; all'interno di questa rimodulazione, stiamo costruendo un database di UDA e di compiti di realtà che possa attivare delle buone pratiche in materia. In questo modo, tutto il corpo docenti potrà usufruire in futuro di un circolo virtuoso di didattica per competenze. L'istituto propone ogni anno percorsi di formazione per docenti volti all'aggiornamento continuo e al rimanere al passo con quanto diramato dal Ministero e dalla Comunità Europea. A tal proposito, le nostre esperienze di Erasmus + sia per mobilità studentesse/i e sia per Job Shadowing / Corsi di Formazione per il personale scolastico, sono risultate essere fondamentali per questo processo di attivazione delle competenze necessarie al processo di miglioramento dell'Istituto.

Punti di debolezza

Non tutti i docenti e i c.d.c. sono riusciti pienamente a mettere in pratica una didattica per competenze. Le UDA devono ancora diventare protagoniste del processo di apprendimento e di valutazione. A volte le/i docenti percepiscono le UDA e i compiti di realtà come un ostacolo piuttosto che una risorsa. Spesso si fa fatica a trasportare la teoria pedagogica in pratica didattica attiva. Il processo di valutazione per competenze a volte risulta essere faticoso e poco adatto al monte ore attualmente disponibile per il personale scolastico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur non essendo la motivazione necessaria, visto il punteggio assegnato, si vuole specificare che gli studenti della scuola sviluppano livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma utilizza strumenti e modalità non ancora pienamente strutturate per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Per cui l'intento è quello di migliorare ancora questo punto di debolezza.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LCIS01300G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,83	198,16	188,77
LCIS01300G LCSL01301V A	168	67%	↓	↓	↓
LCIS01300G LCSL01301V B	188	88%	↓	↓	↔
LCIS01300G LCSL01301V C	197	64%	↔	↔	↑
LCIS01300G LCSL01301V D	195	77%	↔	↔	↑
LCIS01300G LCTL013018 A CA	170	52%	↓	↓	↓
LCIS01300G LCTL013018 B CA	196	68%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LCIS01300G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,85	199,53	188,59
LCIS01300G LCSL01301V A	181	67%	↓	↓	↓
LCIS01300G LCSL01301V B	187	88%	↓	↓	↔
LCIS01300G LCSL01301V C	198	64%	↔	↔	↑
LCIS01300G	201	77%	↔	↔	



LCIS01301V D					↑
LCIS01300G LCTL013018 A CA	199	52%	↔	↔	↑
LCIS01300G LCTL013018 B CA	208	68%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LCIS01300G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,88	213,56	202,36
LCIS01300G LCIS01301V A	196	67%	↓	↓	↓
LCIS01300G LCIS01301V B	231	88%	↔	↔	↑
LCIS01300G LCIS01301V C	223	64%	↓	↔	↑
LCIS01300G LCIS01301V D	225	77%	↓	↔	↑
LCIS01300G LCTL013018 A CA	188	52%	↓	↓	↓
LCIS01300G LCTL013018 B CA	217	68%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LCIS01300G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			231,41	226,89	212,16
LCIS01300G LCIS01301V A	191	67%	↓	↓	↓
LCIS01300G LCIS01301V B	214	88%	↔	↔	↑
LCIS01300G LCIS01301V C	211	64%	↓	↔	↑
LCIS01300G LCIS01301V D	206	77%	↓	↓	↑
LCIS01300G	177	52%	↓	↓	↓



LCTL013018 A CA					
LCIS01300G LCTL013018 B CA	207	68%	↓	↓	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola LCIS01300G	37,6%	32,7%
Riferimento provinciale LECCO	53,4%	47,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%	53,4%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	26,1%	3,5%	3,6%	3,7%
Arte e Design	17,4%	3,2%	3,4%	3,2%
Economico	2,2%	14,2%	16,2%	14,7%
Giuridico	4,3%	8,5%	8,0%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,2%	14,9%	14,6%	13,8%
Letterario-Umanistico	8,7%	4,7%	5,2%	4,8%
Linguistico	6,5%	4,6%	4,8%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,9%	11,1%	9,6%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,5%	8,3%	9,5%	8,1%



Psicologico	4,3%	3,9%	4,0%	3,6%
Scientifico	6,5%	11,8%	10,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	4,3%	2,7%	2,6%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LCIS01300G			Riferimento provinciale LECCO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	16,7%	16,7%	69,2%	25,6%	5,1%	65,5%	26,6%	7,8%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	70,0%	20,0%	10,0%	67,8%	24,7%	7,5%	55,1%	32,9%	11,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	20,0%	60,0%	20,0%	73,3%	20,3%	6,4%	66,8%	24,1%	9,1%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	41,2%	52,9%	5,9%	75,0%	19,9%	5,1%	64,4%	25,2%	10,3%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LCIS01300G			Riferimento provinciale LECCO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	72,7%	19,3%	8,1%	66,4%	22,3%	11,3%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	70,0%	20,0%	10,0%	69,6%	20,5%	10,0%	58,5%	27,5%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	60,0%	20,0%	20,0%	69,4%	19,9%	10,7%	62,3%	24,2%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	39,1%	30,4%	30,4%	70,0%	19,0%	11,0%	64,0%	22,7%	13,3%	60,3%	25,1%	14,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	26,5%	27,5%	27,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	6,7%	4,5%	6,5%	6,3%
	Tempo determinato	30,0%	29,4%	27,1%	36,5%
	Apprendistato	3,3%	1,1%	2,6%	2,8%
	Collaborazione	16,7%	7,9%	11,9%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	3,0%	3,4%	4,4%
	Altro	33,3%	42,6%	34,1%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un	Tempo indeterminato	40,0%	14,5%	11,2%	10,5%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo determinato	20,0%	20,1%	26,8%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	0,9%	1,5%
	Collaborazione	0,0%	32,9%	32,4%	30,1%
	Tirocinio	20,0%	9,2%	7,0%	7,0%
	Altro	20,0%	17,7%	17,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	4,2%	1,8%	4,0%
	Industria	6,7%	6,8%	6,1%	7,4%
	Servizi	90,0%	86,8%	89,0%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	1,2%	2,5%	4,7%
	Industria	20,0%	31,7%	25,8%	25,8%
	Servizi	80,0%	62,2%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	professionale	scuola LCIS01300G	provinciale LECCO	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	3,3%	5,3%	3,1%	2,0%
	Media	86,7%	84,5%	86,8%	85,4%
	Bassa	6,7%	7,9%	7,0%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	8,4%	3,9%	3,2%
	Media	100,0%	82,3%	85,0%	81,2%
	Bassa	0,0%	4,4%	7,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le/i nostre/i studentesse/i risultano essere immatricolate/i in un ventaglio molto variegato di facoltà universitarie, segnalando dunque una preparazione generale che, in media, permette l'accesso a tutti i percorsi con relativa facilità. I dati sul lavoro anche sono incoraggianti e in media con i dati dell'area di riferimento.

Punti di debolezza

E' stata riscontrata negli anni una necessità di aggiornamento dei metodi nel reperire le statistiche riguardo gli esiti, soprattutto a lungo termine. I dati forniti dal Ministero risultano essere poco significativi in termini di analisi della situazione del singolo istituto. Sarebbe, dunque, necessaria un'analisi più approfondita e costante condotta da delle figure individuate all'interno dell'istituto o anche attraverso una collaborazione esterna.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore alla media di riferimento (dato MI). I risultati raggiunti in termini di percentuale di crediti acquisiti dagli studenti immatricolati all'universita' (scientifico, sociale, umanistici) sono positivi e allineati ai livelli di riferimento; la % di studenti che non ha acquisito alcun credito (ambito letterario) e' elevata rispetto ai livelli di riferimento. Per gli



studenti che proseguono il percorso scolastico nelle AFAM o nei corsi post diploma strettamente connessi con gli indirizzi attivi nell'Istituto si possiedono solo dati occasionali e non strutturati. La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio, di avviamento/inserimento nel mondo/mercato del lavoro



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La percezione generale dell'istituto è quella di un ambiente accogliente e inclusivo per tutte e tutti. L'istituto ha scelto per quest'anno l'introduzione di una nuova priorità, che riguarda proprio il benessere scolastico di tutte e tutti. L'istituto garantisce anche quest'anno il supporto psicologico tramite un'esperta esterna selezionata tramite bando dedicato. L'istituto quest'anno ha adottato, in via sperimentale, la settimana corta a 5 giorni. In questo modo si auspica un riposo più lungo e efficace con due giorni consecutivi di distacco dalla vita scolastica. L'istituto assicura la possibilità, solo in alcuni casi, di effettuare riunioni e colloqui online, al fine di ridurre lo stress e lo spostamento tra abitazione e luogo di apprendimento / lavoro. La scuola offre varie possibilità di recupero / potenziamento pomeridiano. L'obiettivo è quello di rendere l'ambiente scolastico come un luogo sicuro e dove le studentesse e gli studenti possano esprimersi al meglio senza rinunciare ai loro progetti e desideri per il futuro, oltre le ore curricolari.

Punti di debolezza

C'è ancora instabilità all'interno del dipartimento di Sostegno, la cui composizione è ancora in gran parte a tempo determinato. Gli spazi della scuola risultano insufficienti e poco adeguati per assicurare il benessere scolastico di tutte e tutti. Sarebbe necessario l'efficientamento delle strumentazioni digitali a disposizione dell'istituto.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	69,2%	75,9%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		84,6%	64,7%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	84,6%	71,1%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	93,6%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,6%	62,3%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		53,8%	51,1%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		7,7%	17,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	53,8%	77,7%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		61,5%	70,0%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	69,2%	67,2%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	94,3%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	53,8%	63,6%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		46,2%	44,1%	36,0%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	13,4%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	84,6%	89,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	76,9%	65,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		53,8%	50,4%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	76,9%	63,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	94,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	82,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	79,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		38,5%	26,7%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	92,3%	79,2%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	92,3%	92,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	92,3%	76,3%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	12,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		LECCO		
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	69,2%	91,6%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	53,8%	65,7%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		38,5%	46,9%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,3%	94,1%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	61,5%	59,0%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,3%	96,2%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	81,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,2%	75,7%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		15,4%	30,1%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,6%	79,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	93,7%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	84,6%	79,1%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	8,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	22,1%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,2%	61,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	84,6%	48,8%	40,8%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,5%	49,6%	46,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	19,2%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	92,3%	64,0%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,8%	43,5%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,5%	51,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	76,9%	79,9%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	38,5%	59,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	84,6%	72,3%	68,5%
Altro		23,1%	22,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	69,2%	85,3%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	38,5%	55,0%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	76,9%	68,5%	70,6%
Altro		30,8%	20,6%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha iniziato un processo di rinnovamento del proprio curricolo di istituto, al fine di renderlo operativo e poterlo collegare concretamente alla didattica in classe. Si è iniziato un processo di profondo aggiornamento delle metodologie di insegnamento e della gestione dell'aula. Inoltre, la nostra offerta formativa rispecchia a pieno la pluralità delle anime dell'istituto; offriamo un ventaglio di possibili attività da poter svolgere soprattutto in orario extracurricolare a scuola. Il percorso di FSL (ex PCTO) da quest'anno ha l'obiettivo di rendere più variegata la scelta per le/gli studentesse/i, anche attivando percorsi individuali, che non necessariamente seguono il percorso previsto per un determinato indirizzo. Sono attive delle fasi di monitoraggio tramite prove parallele e test di ingresso, che cercano di essere il più possibile uniformi per ciascun dipartimento. Allo stesso modo, anche la valutazione sta subendo un processo di rinnovamento e aggiornamento. Pur avendo già dei criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, l'istituto punta a raggiungere in futuro una valutazione che parta dalle conoscenze ma che valorizzi la messa in pratica di abilità e competenze, all'interno di attività in

Punti di debolezza

Sono ancora necessari percorsi di formazione per il personale scolastico, soprattutto in materia di nuove metodologie, didattica integrata, strategie per l'inclusione e metodologia CLIL. A volte risulta faticoso il percorso di comprensione delle nuove metodologie e strategie valutative da parte del corpo docente. Risulta ancora molto diffusa l'interpretazione di un lavoro per competenze come un lavoro poco impegnativo e poco spendibile nella realtà del contesto - classe e nel percorso di valutazione. Il lavoro a casa risulta ancora centrale e molto importante per alcune materie. L'organizzazione della didattica resta a volte ancora troppo poco chiara per le/gli studenti/esse. Il processo di monitoraggio tramite test d'ingresso e prove parallele resta ancora da uniformare e da concretizzare, soprattutto in fase di reperimento di dati e successiva analisi statistica.



classe, riducendo il carico di lavoro a casa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione)



valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione)

valutazione comuni in modo sistematico.

Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli obiettivi e le conoscenze/abilita'/competenze da raggiungere sono definiti a livello d'Istituto. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e i docenti utilizzano modelli comuni. I docenti utilizzano strumenti comuni di riferimento per la valutazione che sono esplicitati nel PTOF. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo d'Istituto e nel PTOF. La progettualita' della scuola e' basata sull'esplicitazione di contenuti senza una diffusa condivisione di UD. La scuola, pur operando per dipartimenti sulla progettazione didattica e curricolare, ha attivato solo parzialmente momenti strutturati di confronto sulla valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	82,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	9,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		46,2%	33,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	1,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	76,9%	91,6%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	81,2%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	23,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,6%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	90,1%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	6,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		23,1%	10,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	96,2%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,4%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,8%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	6,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	4,1%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	89,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	92,3%	84,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		23,1%	22,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	87,3%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	92,3%	92,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,3%	81,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,6%	85,7%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	84,6%	81,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	53,8%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	38,5%	69,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		23,1%	42,7%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		23,1%	26,5%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,9%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		15,4%	11,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	38,5%	53,8%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	11,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola LCIS01300G	provinciale LECCO	regionale LOMBARDIA	nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,4%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		7,7%	0,4%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	93,3%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	84,6%	92,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		23,1%	45,6%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	96,2%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	84,6%	96,7%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,9%	89,1%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,6%	93,3%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	84,6%	87,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	84,6%	83,7%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	69,2%	84,5%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		61,5%	77,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		38,5%	53,6%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	9,2%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,7%	23,8%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		15,4%	21,3%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	68,6%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	14,6%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola LCIS01300G	provinciale LECCO	regionale LOMBARDIA	nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	38,5%	33,9%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		69,2%	74,5%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	61,5%	76,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	84,6%	85,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	69,2%	81,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,3%	85,6%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	83,7%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	69,2%	59,9%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	69,2%	73,4%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	84,6%	79,1%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,6%	72,4%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		23,1%	26,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		53,8%	36,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		30,8%	22,2%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	30,8%	34,5%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		46,2%	71,4%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	69,2%	76,9%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra	✓	92,3%	83,2%	81,8%



bambini/alunni/studenti in sezione/classe				
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	76,9%	81,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	84,6%	85,7%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	69,2%	79,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	53,8%	55,9%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	76,9%	72,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	69,2%	79,4%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,9%	64,7%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		23,1%	25,2%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		30,8%	30,7%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,4%	18,5%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Gli spazi sono al momento valorizzati, nella maggior parte dei casi, e adattati alle singole discipline. I materiali risultano essere idonei e si è sfruttata qualsiasi risorsa economica reperibile per migliorarli o implementarli. Il cambio orario effettuato a partire dall'anno scolastico 2025-26 porta con sé una conseguente e necessaria revisione dell'utilizzo di spazi quali laboratori e biblioteche, che verranno in futuro utilizzati come spazi di apprendimento e socializzazione attivi. L'istituto dal corrente anno scolastico ha l'obiettivo di iniziare un percorso di utilizzo diverso delle ore di potenziamento, che in parte verranno sfruttate per un lavoro di compresenza al fine di lavorare su gruppi di livello e per classi aperte. Inoltre, come già indicato nel nostro Piano Inclusione, deliberato dal C.D. il 30/10/25, l'ambiente interno dell'Istituto ha mantenuto con i ragazzi un clima positivo e di grande serenità, riconosciuto dagli stessi e dalle loro famiglie. L'aumento dei momenti di condivisione e collegialità ha permesso che gran parte del Collegio dei docenti operasse una sensibilizzazione verso le tematiche e le problematiche inerenti ai BES. Ciò ha reso possibile che nei CdC si mettessero a punto strumenti di rilevazione e di accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali, progettando

Punti di debolezza

Gli spazi dell'istituto risultano essere ancora pochi rispetto alle nostre necessità (incremento delle iscrizioni, inclusione, spazi laboratoriali all'avanguardia). Nonostante un netto miglioramento rispetto al passato, le risorse digitali dell'istituto risultano ancora essere insufficienti, viste anche la Circolare n. 3392 del 16 giugno 2025 diramata dal MIM in merito all'utilizzo degli smartphone negli ambienti scolastici. Gli spazi a nostra disposizione necessiterebbero di una ristrutturazione e di una manutenzione ordinaria e non straordinaria da parte degli enti preposti. L'implementazione delle ore di potenziamento in ottica compresenze e lavoro su classi aperte / parallele potrebbe risultare ostico a causa anche della mancanza di spazi adeguati a questo tipo di attività didattiche. A livello inclusivo, il GLI ha rilevato le seguenti criticità:

- Classi numerose e spazi inadeguati al numero degli studenti;
- Poche ore di sostegno con docenti di sostegno senza formazione specifica
- Turn over degli insegnanti di sostegno non di ruolo
- Migliore definizione di percorsi formativi sulle pratiche didattiche inclusive, sulla metacognizione come metodologia di dialogo con gli studenti
- Scarsa condivisione iniziale sulle strategie didattico-educative da attuare all'interno



interventi didattico-educativi individualizzati o personalizzati e che si promuovesse l'utilizzo delle nuove tecnologie e di strategie didattiche inclusive per tutte e tutti. La scuola promuove l'instaurazione di un clima di apprendimento sereno e basato sul dialogo tra tutto il personale scolastico, le famiglie e le/gli studentesse/i. Una delle nostre priorità per il prossimo triennio, infatti, sarà quella di continuare questo percorso e assicurare una particolare attenzione al benessere psico - fisico delle/degli studentesse/i.

dell'Istituto e in ciascun CdC al fine di uniformare le buone prassi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.



Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi non risponde pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti poiché i margini di flessibilità organizzativa sono minimi. Gli spazi educativi a disposizione dell'Istituto sono insufficienti e, in alcuni casi, non pienamente adeguati rispetto alle potenzialità progettuali dell'Istituto. In questo contesto la scuola promuove e incentiva l'utilizzo di modalità didattiche e metodologiche aperte all'innovazione, sperimentazione e alle nuove tecnologie. La dimensione relazionale che vige nell'Istituto è aperta e inclusiva mentre le regole di comportamento sono definite e condivise. I conflitti sono gestiti e mediati in modo partecipato e aperto ad apporti di esperti in modo globalmente funzionale alle problematiche finora emerse.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	38,5%	62,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	61,5%	61,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	81,6%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	61,5%	56,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	61,5%	40,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	68,1%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,2%	66,2%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		38,5%	28,6%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	23,1%	32,7%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,7%	2,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	69,2%	65,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	61,5%	67,3%	65,2%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	55,1%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	30,8%	34,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,9%	71,0%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,2%	73,5%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		7,7%	22,4%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	23,1%	37,6%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,6%	76,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	84,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	86,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	69,2%	51,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		38,5%	25,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	LCIS01300G	LECCO	LOMBARDIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	77,9%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	86,3%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	90,4%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	83,3%	66,3%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	25,8%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	84,6%	87,8%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		15,4%	26,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		7,7%	12,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,3%	83,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,5%	53,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	71,1%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		7,7%	12,4%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,2%	32,4%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	76,9%	56,2%	56,6%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	58,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,9%	58,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		7,7%	21,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	91,7%	87,0%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		41,7%	28,9%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,0%	11,7%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,7%	83,7%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		83,3%	59,0%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	74,9%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		16,7%	14,2%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		41,7%	34,3%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	83,3%	52,7%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	65,7%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	83,3%	64,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		8,3%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,9%	64,4%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		53,8%	30,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	92,3%	83,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	84,6%	93,8%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	69,2%	67,1%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,9%	63,9%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,5%	46,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	29,9%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,5%	68,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5%	34,0%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	76,9%	79,0%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	69,2%	90,8%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	61,5%	69,3%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,9%	68,9%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,5%	44,5%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		30,8%	36,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LCSL01301V	6	36
Codice meccanografico LCTL013018	6	36
Situazione della scuola LCIS01300G	12	72
Riferimenti		
LECCO	9,6	64,0
LOMBARDIA	10,2	68,9
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,00	6,39	7,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	46,2%	51,5%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,2%	23,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	100,0%	61,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	92,3%	82,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	53,8%	34,2%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	69,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,3%	90,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	21,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	2,1%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,8%	58,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,5%	26,1%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	69,2%	56,7%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	84,0%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,1%	25,6%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,9%	70,6%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	53,8%	87,4%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,7%	17,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.



Punti di forza

Il nostro Istituto da anni pone attenzione sulle fragilità e unicamente nel rispetto delle modalità personali di apprendimento ha senso parlare di pari opportunità per tutte le studentesse e gli studenti. Non si tratta di dare a ciascuna persona nozioni o esercizi diversificati, ma di permettere a ognuna di costruirsi il proprio percorso di conoscenza, con l'aiuto dell'insegnante, in interazione con i compagni e le compagne. Il nostro punto di forza è impegnarci giornalmente nel porre attenzione agli stili e ai modi di apprendere e di capire ogni alunno e alunna nel rispetto dei ritmi individuali, per realizzare una reale personalizzazione del percorso formativo. Infatti consideriamo la diversità come ricchezza sfruttando la forza del gruppo-classe per coinvolgere, per chiarire, per motivare, per valorizzare le idee di tutte e tutti, per crescere insieme. Riteniamo opportuno usare lo strumento dell'osservazione per individuare i punti di forza di ogni studentessa e studente e utilizzarli come punti di partenza per progettare il lavoro didattico. Cerchiamo di creare quindi contesti e situazioni in cui ognuno possa porsi e porre problemi, condividere dubbi, difficoltà cercando insieme strategie di soluzione più che predisponendo percorsi rigidi e

Punti di debolezza

Le criticità attualmente rilevate in entrambi i plessi sono le seguenti: - Classi numerose; poche ore di sostegno con docenti di sostegno senza formazione specifica e turn over degli insegnanti di sostegno non di ruolo; difficoltà a leggere, comprendere e applicare le diagnosi, ove presenti, e difficoltà a gestire gli studenti con BES senza diagnosi; difformità nelle indicazioni date agli studenti con DSA e con BES nell'uso degli strumenti compensativi; uso non sempre adeguato o consapevole da parte degli studenti con PDP degli strumenti compensativi; supporto delle famiglie non sempre adeguato



predefiniti. La nostra sfida è creare sempre un clima di classe non competitivo, ma cooperativo favorendo la discussione e le riflessioni collettive; utilizzando il lavoro di coppia e di piccolo gruppo per sviluppare la competenza metacognitiva; sostenendo il percorso d'apprendimento personale attraverso l'utilizzo di frequenti feedback di fiducia e di incoraggiamento che contengano consigli su come procedere. Consapevoli che l'apprendimento non avviene per accumulo di informazioni, ma attraverso un processo attivo di organizzazione e di costruzione dei collegamenti tra i concetti, ci impegniamo a riflettere continuamente, a livello personale e negli incontri di team, sulle strategie organizzative e sulle procedure funzionali all'apprendimento di ciascun alunno/a.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il



rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativi-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono complessivamente funzionali, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è monitorato. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità promuovendo attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata anche se permangono elementi da implementare. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi ma non attuati in modo uniforme.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	4,0%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		30,8%	36,7%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		38,5%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	92,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		53,8%	53,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	46,2%	44,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		53,8%	35,7%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		30,8%	16,6%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	9,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	61,5%	50,9%	61,6%
Altra azione per la continuità		30,8%	26,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		15,4%	5,0%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		23,1%	27,4%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in		23,1%	29,0%	37,1%



entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti				
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	76,9%	92,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		53,8%	50,6%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	30,8%	36,1%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		38,5%	33,6%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		15,4%	6,6%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		7,7%	7,9%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	53,8%	52,3%	58,7%
Altra azione per la continuità		23,1%	24,9%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	92,3%	84,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	92,3%	94,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	38,5%	43,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	84,6%	87,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	84,6%	67,5%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	53,8%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,2%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	38,5%	28,8%	32,0%



Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	92,3%	92,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	84,6%	57,3%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	92,3%	67,2%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	53,8%	67,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	27,2%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,7%	1,2%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	84,6%	84,2%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	92,3%	93,4%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	38,5%	46,9%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	84,6%	84,6%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	69,2%	73,9%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	46,2%	58,9%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,3%	95,4%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	15,4%	24,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	84,6%	94,6%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	61,5%	51,9%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	76,9%	69,3%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	38,5%	63,5%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		15,4%	32,0%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,6%	71,4%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	93,4%
Impresa formativa simulata		23,1%	26,1%	35,4%
Service Learning		38,5%	23,6%	29,7%
Impresa in azione		23,1%	12,0%	16,1%
Attività estiva	✓	84,6%	67,9%	48,4%
Attività all'estero	✓	84,6%	69,8%	62,7%
Attività mista		30,8%	48,1%	54,7%
Altre modalità	✓	15,4%	35,1%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,5%	92,8%
Impresa formativa simulata		15,4%	33,3%	50,1%
Service Learning		30,8%	18,6%	24,9%
Impresa in azione		15,4%	20,7%	24,2%
Attività estiva	✓	69,2%	65,4%	48,8%
Attività all'estero	✓	61,5%	67,5%	66,2%
Attività mista		15,4%	43,9%	50,3%
Altre modalità	✓	30,8%	33,3%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	84,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	83,3%	52,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	66,7%	44,4%	42,1%
Enti pubblici	✓	91,7%	85,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	96,6%	93,0%
Altri soggetti	✓	16,7%	27,8%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	98,7%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	58,3%	61,0%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	66,7%	69,7%	64,8%
Enti pubblici	✓	75,0%	82,7%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	75,0%	89,2%	89,1%
Altri soggetti	✓	16,7%	21,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,2%	95,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	85,7%	92,3%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	95,2%	80,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	76,2%	82,6%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Tra le attività organizzate dal Liceo artistico per favorire l'orientamento in entrata si segnalano i POMERIGGI AL MEDARDO, due lezioni pomeridiane e IN CLASSE AL MEDARDO, due lezioni curricolari, una di materia teorica e l'altra laboratoriale. Entrambe le attività permettono ai ragazzi di relazionarsi con i docenti e con gli studenti che già frequentano la scuola, di familiarizzare con l'edificio scolastico, con la modalità del cambio d'aula, a seconda delle materie. Inoltre, queste attività danno la possibilità di conoscere contenuti e metodologie nuove seguite e, infine, permettono di avere il tempo di rispondere alle domande degli studenti o di favorirne, con l'obiettivo di far chiarezza sulla scelta del proseguo degli studi. I momenti dedicati a studenti e genitori sono l'OPEN DAY, l'OPEN NIGHT, INCONTRI PER PICCOLI GRUPPI (per coloro che hanno esigenze particolari o che non hanno potuto partecipare agli eventi precedenti), SPORTELLI PER BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, per favorire l'inclusione. A proposito di orientamento, le azioni attualmente messe in campo dall'istituto sono diverse e ben organizzate. La scuola ha scelto delle figure all'interno del suo corpo docente che si occupino sia di orientamento interno, sia di orientamento in uscita. Resta forte il

Punti di debolezza

Risultano ancora insufficienti le convenzioni per stage individuali con enti di altri settori (grafica, figurativo, audiovisivo e scenografia); per questi indirizzi si privilegiano progetti di classe con accordi per project work. Bisogna potenziare l'offerta di percorsi individuali, al fine di dare realmente la possibilità a tutte e tutti di scegliere un percorso affine alle proprie attitudini e al proprio progetto di vita futuro. Implementare la partecipazione da parte degli alunni, che spesso risultano poco interessati a determinati tipi di percorsi di orientamento. Si rileva una scarsa consapevolezza dell'importanza di queste attività in prospettiva futura. Sarebbe utile creare un sistema interno di raccolta dati negli anni successivi al diploma, al fine di attestare l'effettiva ricaduta delle nostre attività nelle scelte attuate da studentesse e studenti.



legame con il territorio, vista la presenza in città del campus appartenente al PoliMi. Inoltre, vengono proposti incontri dedicati alla ricerca del proprio percorso post - diploma e colloqui individuali, se necessario, per progettare il proprio futuro. Un altro legame importante è quello con le associazioni del territorio, come Informagiovani Lecco e GIRS, alle quali vengono affidate delle attività specifiche per le classi quarte e quinte in orario curricolare. I vari curricula di orientamento da 30 ore vengono costantemente aggiornati, al fine di fornire a ciascun indirizzo i propri percorsi adatti per le discipline di ciascun corso di studi. Infine, da due anni ormai si organizzano incontri con ex studenti dell'istituto, per permettere alle classi di confrontarsi con chi ha scelto di continuare i propri percorsi lavorativi e di formazione nell'ambito delle arti e della progettazione. Per quanto riguarda l'FSL, nel 2024-25 sono state stipulate 40 nuove convenzioni. Più o meno altrettante nello scorso anno che erano ancora valide perché hanno durata triennale. Sono stati fatti anche accordi con enti per la realizzazione di project work. Le convenzioni sono state stipulate prevalentemente con studi di architettura, design e geometri, per studenti frequentanti questi indirizzi. Una parte significativa riguarda attività in collaborazione con il Politecnico di Milano e Lecco.



All'inizio dell'anno scolastico 2025-26 si è avviato un tentativo di valorizzare le attitudini degli studenti attraverso la proposta di progetti individuali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità dei percorsi scolastici presentano un livello di strutturazione funzionale ai processi di diffusione e raccolta di dati, seppur realizzate nella sola fase di orientamento in ingresso. Le attività di orientamento in entrata, grazie a diversificate tipologie di interventi e iniziative sia a scuola che sul territorio, risultano generalmente ben strutturate, integrate ed efficaci. Le azioni di orientamento in uscita sono realizzate in modo funzionale, ma non sono ANCORA monitorate in modo sistematico nei loro esiti. L'Istituto ha stipulato convenzioni FSL (ex PCTO) con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio, ma non ha ancora pienamente integrato nel proprio curriculum le competenze acquisite. I percorsi non rispondono in modo equiparabile ai fabbisogni professionali e orientativi dei diversi indirizzi di studio attivi nell'Istituto. La scuola valuta le competenze acquisite al termine dei percorsi utilizzando criteri generali ma non specifici.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,6%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	15,4%	16,4%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		53,8%	38,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		30,8%	43,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	23,1%	15,5%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		46,2%	46,9%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		30,8%	36,8%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento povinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	4	6	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	3.550,0	4.411,6	3.707,4	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,7%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,7%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,7%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,5%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,7%	3,4%	4,4%



Potenziamento della didattica laboratoriale	0	9,3%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	8,4%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	29,9%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	42,1%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	14,0%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	7,5%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	1,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	0,9%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,9%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,8%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,5%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	52,3%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	41,1%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La crescita che negli ultimi anni ha caratterizzato l'istituto ha sicuramente determinato un cambiamento nella gestione del personale. Infatti, specialmente il personale docente è cresciuto numericamente e stiamo lavorando su figure di middle management (FF.SS. e Referenti vari) che coadiuvano l'azione dirigenziale. Il FIS è ripartito sia al personale docente che ATA al fine di gratificare le attività svolte a supporto dell'organizzazione e della didattica. In tal senso quasi l'80% dei docenti ne beneficiano e il 100% del personale ATA. Le risorse economiche sono impegnate secondo quanto definito ministerialmente tenendo conto del PTOF che annualmente viene elaborato dal Collegio dei Docenti. Per i tre obiettivi formativi indicati, la scuola investe risorse economiche e di personale perché ritiene fondamentale, ai fini del raggiungimento della competenza chiave di cittadinanza garantire ad ognuno l'opportunità di realizzare il proprio progetto di vita e di spendersi anche in qualità di cittadino/a dell'Europa senza preclusione alcuna. Le attività progettuali sono monitorate in termini di ricaduta didattico-educativa e di utilizzo delle risorse, per il quale la scuola non incontra difficoltà di gestione. La visione della

Punti di debolezza

I punti di debolezza riguardano: - l'organizzazione amministrativa, in quanto il personale che si avvicenda di anno in anno, necessita di formazione che non sempre accoglie volentieri e determina rallentamenti lavorativi e sovraccarico delle poche figure stabili. Tuttavia la presenza da quest'anno di una DSGA stabile apre nuove opportunità. - le resistenze ancora presenti all'interno del personale docente in merito all'attuazione di una didattica per competenze organizzata su unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari - un metodo di valutazione che deve guardare ai processi di crescita piuttosto che ai contenuti.



scuola viene annualmente condivisa con gli studenti e i genitori in incontri propedeutici all'inizio della scuola (per gli studenti del primo anno) e con gli studenti delle altre classi durante le prime settimane di scuola, unitamente ai documenti fondamentali di istituto. In itinere vengono condivise azioni e attività messe in atto al fine di supportare gli studenti sia nel loro benessere a scuola, sia didatticamente e come crescita sociale. Le azioni vengono monitorate attraverso questionari di gradimento che negli anni stiamo migliorando.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.



La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,7%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	20,2%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		34,1%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		41,1%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	4,0	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	13.2	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7.0	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	27.1	41.6	53.0



Competenze linguistiche	0	31.8	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	26.4	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	3.1	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	8.5	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.7	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	7.8	4.6	5.2
Discipline STEM	1	37.2	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	7.8	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	20.2	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	1	48.8	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	5.4	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7.0	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	7.8	6.2	5.0
Metodologia CLIL	0	15.5	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	25.6	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	17.1	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.2	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	1.6	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.7	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	2.3	6.4	9.0
Altra tematica	0	49.6	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	55,8%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,1%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	16,3%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	11,6%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,4%	7,4%	10,3%



Università	0	2,3%	3,0%	2,9%
Ente locale	1	5,4%	10,3%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	7,0%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,1%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	45,7%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,3%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,2%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,5%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	1	6,2%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,2%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	30,2%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	34,9%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		12,8%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	20,5%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		38,5%	39,0%	36,0%



I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	2,3	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,3%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	17,9%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,6%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	15,4%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	30,8%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,6%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,1%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,8%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,5%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	17,9%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	4,3%	5,3%



Gestione documentale	0	15,4%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	15,4%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	7,7%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	7,7%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	33,3%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	64,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	23,1%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	12,8%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	15,4%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,9%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	30,8%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	1,1%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,0%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,5%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	8,0%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,3%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,7%	0,8%
Gestione documentale		4,3%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0,0%	4,8%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0,0%	0,5%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,7%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	64,8%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		63,1%	62,1%	62,5%
Continuità		82,0%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	9,8%	12,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	61,5%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	90,2%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	54,1%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	52,5%	64,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,6%	17,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		70,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		51,6%	59,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	23,0%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	64,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari	✓	42,6%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	60,7%	59,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	28,7%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale



	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	86,8%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola sostiene lo sviluppo professionale del suo personale e di tutta la comunità proponendo: - corsi di aggiornamento, specialmente sul tema inclusione e didattica integrata, sviluppo delle metodologie legate alle TIC; - incontri con le famiglie e con le realtà associazionistiche e aziendali del territorio; L'istituto sta imparando a valorizzare le proprie risorse umane, favorendo il lavoro in team e ridistribuendo i compiti in maniera equa; Si sta lavorando molto sull'unione delle due anime della scuola, quella del liceo e dell'istituto tecnico, anche attraverso momenti di formazione insieme, come ad esempio le mobilità Erasmus +. Inoltre, i due stessi plessi dell'istituto ormai lavorano insieme e gli indirizzi di studio vengono ridistribuiti in entrambi gli ambienti, favorendo lo spirito di appartenenza al nostro istituto. La formazione e il lavoro fatto sulla didattica per competenze ha permesso a tutte e tutti di riconoscere il valore del lavoro condiviso e della trasmissione di buone pratiche tra colleghe e colleghi. Un esempio di quanto appena detto può essere la creazione di un drive condiviso di istituto, all'interno del quale poter ritrovare delle Unità Didattiche già sperimentate da docenti e spendibili in altri consigli di classe.

Punti di debolezza

La poca consapevolezza in alcuni casi dell'importanza del lavoro in team e della condivisione del processo di crescita e valutazione delle/degli alunne/i. Manca anche, a volte, la volontà di mettersi in gioco nel provare a formarsi in nuovi ambiti metodologici. Inoltre, sarebbe necessaria una maggiore voglia di mettersi in discussione come docenti e come educatori all'interno del sistema scolastico. A volte, sarebbe necessario individuare con più efficacia le risorse umane necessarie per portare a termine un lavoro e raggiungere gli obiettivi prefissati. Mancano, inoltre, dei momenti dedicati alla formazione del personale ATA e dei tecnici informatici e di laboratorio. Anche in questo caso, a volte risulta esserci una discrepanza tra i comportamenti messi in campo e l'effettiva necessità per portare a termine un compito raggiungendo degli obiettivi.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative di aggiornamento raccogliendo i bisogni formativi del personale, attraverso l'utilizzo anche di moduli google o tramite la segnalazione dei singoli dipartimenti e/o referenti. Nella scuola sono presenti spazi di confronto tra docenti che cooperano e producono materiali o esiti talvolta disomogenei per qualità o varietà. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze in loro possesso; inoltre promuove la collaborazione tra docenti organizzando il lavoro sia per dipartimenti che per commissioni che poi acquisiscono le informazioni e le veicolano da/per la dirigenza. Anche l'attività di formazione degli ATA, oltre a tener conto delle esigenze formative amministrative, tiene in considerazione le azioni promosse dalla scuola da parte dei docenti e pertanto risulta integrata con quella dei



docenti come già accaduto con la formazione digitale



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,3%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,4%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	9,7%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,1%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,3%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	1	4,5%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,5%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,6%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,8%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	2,4%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	4,0%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,9%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,5%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		12,1%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	13,9%	15,1%	16,3%
Regione	1	14,6%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,6%	22,3%	20,6%
Unione Europea	1	1,0%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,3%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	4	52,6%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,6%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	59,4%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	8,3%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	8,6%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	11,8%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	8	1,7	1,4	2,1
Convenzioni	2	10,7	13,5	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,2	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	10	11,6	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	----------------------------	----------------------------	------------------------------------	--------------------------



	LCIS01300G	LECCO		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,5%	7,4%	6,5%
Università	✓	16,3%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,7%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	4,3%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		6,7%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		6,2%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		10,8%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	22,5%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,7%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		8,9%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	6,5%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	14,7%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		4,8%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	4,8%	3,1%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	2,8%	3,5%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	3,7%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,3%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,3%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,2%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,0%	4,8%	6,3%



	✓			
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	✓	0,6%	0,8%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	10,2%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,3%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	4,8%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		1,3%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	1,5%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,8%	11,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	8,0%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		6,5%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	100%	22,7%	13,7%	14,4%
Istituto tecnico	100%	22,7%	13,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



	geografico				
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIS01300G		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	30,8%	69,2%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	50,7%	39,9%	8,6%	0,8%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIS01300G		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	23,1%	69,2%	7,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,4%	21,7%	45,0%	30,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIS01300G		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	7,7%	61,5%	23,1%	7,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	13,9%	56,6%	23,9%	5,6%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIS01300G		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	38,5%	61,5%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	63,2%	31,6%	4,5%	0,8%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIS01300G		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	38,5%	46,2%	15,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,6%	39,3%	42,1%	15,0%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIS01300G		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	46,2%	38,5%	15,4%	0,0%
	Riferimento regionale	32,8%	55,1%	10,1%	2,0%



	LOMBARDIA				
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,7%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,1%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,2%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,2%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,8%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,2%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)	✓	2,6%	2,5%	2,1%
Altra modalità		1,4%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,7%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,1%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,2%	3,3%	4,4%



Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,2%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,8%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,2%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)	✓	2,6%	2,5%	2,1%
Altra modalità		1,4%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	27,8%	26,3%	28,9%
Istituto tecnico	✓	26,5%	29,8%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola LCIS01300G	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	81,1	89,3	125,5	87,5
Istituto tecnico (in euro)	53,8	124,2	103,7	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dei regolamenti, del patto di corresponsabilità e di tutti i documenti rilevanti per la vita scolastica principalmente attraverso i suoi rappresentanti in consiglio d'istituto, attraverso incontri su base volontaria, nei quali si sono esposti i principali cambiamenti a livello burocratico e di organizzazione. Inoltre, i genitori vengono sempre informati e costantemente aggiornati sulla situazione didattica - disciplinare delle/degli alunne/i attraverso colloqui collettivi periodici pomeridiani e singoli prenotabili attraverso il registro elettronico Nuvola. Tramite lo stesso strumento e anche tramite sito web vengono dedicate apposite sezioni per le comunicazioni alle famiglie. Inoltre, queste ultime vengono coinvolte costantemente nelle attività che la scuola organizza, grazie ai propri indirizzi artistico - progettuali (mostre, progetto cinema, eventi teatrali, e tanti altri). La scuola ha contatti con i principali enti / associazioni / istituzioni a livello comunale, provinciale e regionale, soprattutto nel campo delle arti e delle costruzioni. La scuola partecipa a 7 reti di scuole, che si occupano nello specifico: - contrasto a bullismo e cyberbullismo; - orientamento; - valutazione degli apprendimenti; - didattica per competenze; - contrasto alla

Punti di debolezza

Sarebbe necessario coinvolgere in maniera più attiva le famiglie, soprattutto nel far percepire la ricaduta degli investimenti da parte della scuola e dei contributi volontari sulla sua offerta formativa. Le famiglie dovrebbero essere rese più consapevoli dell'utilizzo degli strumenti della scuola e dei documenti che la rappresentano e la regolano.



dispersione scolastica; - inclusione; - PNSD; La scuola punta a farsi promotrice ancor di più della didattica per competenze e per l'aggiornamento del processo di valutazione, anche a livello provinciale e regionale. Inoltre, la scuola ha attivato 8 protocolli di intesa e 2 convenzioni con enti del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti



presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare l'area logico-matematica e multilinguistica

Diminuire la percentuale degli studenti con esiti insufficienti in ambito logico matematico nel primo biennio, sviluppando e/o potenziando proprietà di linguaggio e di comprensione di un testo scritto o orale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire un nuovo curricolo di istituto, che tenga conto in maniera particolare dell'area logico - matematica e del linguaggio specifico di ogni disciplina e indirizzo. Progettare unità didattiche di apprendimento multidisciplinari, ove sia possibile, al fine di sviluppare competenze specifiche e trasversali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire nuovi approcci didattici, soprattutto di taglio laboratoriale. Valorizzare al massimo le strutture a disposizione per migliorare l'apprendimento per competenze. Creare un'aula dedicata alla pratica di dibattito in lingua madre e lingua straniera. Favorire le compresenze per allineare e garantire i livelli di preparazione.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare attività specifiche o corsi di formazione / periodi di mobilità estera, al fine di preparare al meglio le/gli studentesse/i al loro percorso post - diploma, anche in chiave STEAM.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare e formare, ove possibile, le risorse umane interne; se necessario, affidarsi a specialisti esterni del settore.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Elevare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate delle classi seconde. Elevare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate delle classi quinte.

TRAGUARDO

Migliorare e, ove possibile, allinearsi ai risultati di italiano, matematica e inglese, prendendo come riferimento gli escs delle altre scuole a livello locale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire un nuovo curricolo di istituto, che tenga conto in maniera particolare dell'area logico - matematica e del linguaggio specifico di ogni disciplina e indirizzo. Progettare unità didattiche di apprendimento multidisciplinari, ove sia possibile, al fine di sviluppare competenze specifiche e trasversali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire nuovi approcci didattici, soprattutto di taglio laboratoriale. Valorizzare al massimo le strutture a disposizione per migliorare l'apprendimento per competenze. Creare un'aula dedicata alla pratica di dibattito in lingua madre e lingua straniera. Favorire le compresenze per allineare e garantire i livelli di preparazione.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare e formare, ove possibile, le risorse umane interne; se necessario, affidarsi a specialisti esterni del settore.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aumentare la consapevolezza della comunità scolastica sull'importanza delle prove standardizzate e in generale dei documenti della scuola, in quanto strumenti fondamentali per attuare un miglioramento continuo dell'istituto.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Revisionare il curriculum scolastico orientandosi alle competenze chiave

TRAGUARDO

Nel rispetto delle indicazioni nazionali del MIM, progettare un curriculum d'Istituto in verticale ed orizzontale, orientato alle competenze chiave



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire un nuovo curriculum di istituto, che tenga conto in maniera particolare dell'area logico - matematica e del linguaggio specifico di ogni disciplina e indirizzo. Progettare unità didattiche di apprendimento multidisciplinari, ove sia possibile, al fine di sviluppare competenze specifiche e trasversali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire nuovi approcci didattici, soprattutto di taglio laboratoriale. Valorizzare al massimo le strutture a disposizione per migliorare l'apprendimento per competenze. Creare un'aula dedicata alla pratica di dibattito in lingua madre e lingua straniera. Favorire le compresenze per allineare e garantire i livelli di preparazione.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incentrare la didattica in un'ottica sempre più inclusiva. Progettare attività didattiche che permettano a tutte/i di raggiungere gli obiettivi standard in termini di competenze.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Continuare il percorso già avviato di benessere psico - fisico della comunità scolastica e di ampliamento dell'offerta formativa. Porre alla base di questo percorso l'importanza del rispetto reciproco e del dialogo costruttivo tra pari.

TRAGUARDO

Rendere il benessere psico - fisico di tutte e tutti un principio cardine dell'istituto, liberandolo da pregiudizi e stereotipi. Assicurarci che la scuola diventi un ambiente stimolante e dinamico per il percorso di crescita formativa e professionale, attraverso una comunicazione efficace e rispettosa dell'altro dei vari ruoli nella comunità'.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Aumentare la consapevolezza del far parte di una comunità scolastica e dell'importanza dello sviluppo di competenze chiave spendibili nel mondo reale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

1) Il miglioramento degli esiti degli studenti del primo biennio nell'ambito logico-matematico è considerato prioritario, poiché si tratta di una delle competenze chiave EU con maggiori criticità. 2) Il potenziamento curricolare introdotto dal 19/20 nelle classi del primo biennio del Liceo Artistico: - ad oggi non ha ancora prodotto i risultati sopra indicati; - ha messo in evidenza la necessità di operare in tempi più estesi al fine di poter approntare e consolidare una sperimentazione educativa e metodologica realmente innovativa. 3) I dati di restituzione delle prove standardizzate, nel corso del triennio, hanno evidenziato una complessiva flessione della qualità dei risultati e delle competenze acquisite nel corso del 2 e 5 anno. Questa priorità è pertanto convalidata al fine di riallineare e tendere ad un miglioramento dei risultati attivando un rafforzamento delle metodologie di supporto alla preparazione delle prove INVALSI. 4) L'Istituto, partendo dalle esperienze di approccio metodologico per competenze realizzato nel precedente triennio, intende promuovere un graduale percorso di elaborazione di un curriculum in verticale ed orizzontale strutturato per traguardi di competenza in chiave innovativa e in tutti gli ambiti disciplinari.