

PTOF 2025/2028

Aggiornamento a.s. 2025/26

Approvato con delibera n. ... nella seduta del Collegio Docenti del 10 gennaio 2026
Adottato con delibera n. ... nella seduta del Consiglio di Istituto del 12 gennaio 2026

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	4
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	4
Caratteristiche principali della scuola	4
Ricognizione attrezzature e strumenti materiali.....	4
LE SCELTE STRATEGICHE.....	6
Orientamenti di fondo e mission.....	6
Priorità desunte dal RAV.....	6
Piano di miglioramento	7
L'OFFERTA FORMATIVA	9
Insegnamenti attivati.....	9
Traguardi attesi in uscita.....	11
Iniziative di ampliamento curricolare	13
Attività previste in relazione al PNSD.....	14
Azioni realizzate nel triennio 2022-2025.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
Azioni previste per il triennio 2025-2028.....	15
Valutazione degli apprendimenti	16
Criteri per l'accesso e l'assegnazione del credito formativo	16
Azioni per la scuola e l'inclusione scolastica.....	17
L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.....	18
L'inclusione degli alunni "stranieri".....	18
L'istruzione domiciliare e scuola in ospedale.....	18
Il contrasto alle discriminazioni e alla violenza di genere.....	19
La promozione della salute.....	19
Lo sportello per il counseling psicologico.....	20
Azioni per il recupero e la valorizzazione delle eccellenze	20
Lo sportello help.....	20
Il recupero	20
La valorizzazione delle eccellenze	21
Il progetto di CURVATURA BIOMEDICA.....	21
Mobilità e processi di internazionalizzazione – Erasmus+ Plan.....	22
I viaggi di istruzione all'estero.....	22
Gli scambi	22

Gli stage all'estero.....	22
Gli alunni stranieri in classe.....	22
Studiare all'estero.....	22
La certificazione delle competenze di Lingua straniera.....	23
Corsi extracurricolari	23
Il cineforum in lingua straniera.....	23
La metodologia CLIL	24
L'orientamento in entrata	24
La continuità come "passaggio del testimone"	24
Le serate informative e il colloquio orientativo	25
Le lezioni di prova	25
Gli open day e i <i>webinar</i> culturali.....	25
L'orientamento in uscita	25
I PCTO : percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	26
I gruppi di interesse	27
Il Gruppo Interesse Scala	27
Il Gruppo Interesse Arte	28
Il Gruppo Interesse Scientifico.....	28
Il Gruppo Interesse Teatro.....	28
Il Gruppo Laboratorio Teatrale	29
Avviamento alla pratica sportiva e alle attività motorie	29
Il Centro Sportivo Scolastico e Campionati Studenteschi	29
Il Progetto di rete "Ambiente e cultura sportiva"	29
Le giornate sportive, le uscite a tema	29
Adesione al Progetto Studente / Atleta	30
Cittadinanza attiva	30
Il CPL: Centro per la promozione della legalità.....	30
Linee generali del curriculum di educazione civica.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
Quadro normativo e organizzazione	31
Le competenze per l'educazione civica	31
Nuclei tematici del curriculum di educazione civica	32
La verifica e la valutazione delle attività di educazione civica	34
Promozione della lettura	34
La biblioteca	34
L'incontro con gli autori e la divulgazione della letteratura	34
L'insegnamento alternativo alla Religione cattolica	34
L'ORGANIZZAZIONE.....	35
Funzionigramma dell'Istituto	35
Area dirigenziale.....	35
I collaboratori del DS : il primo collaboratore	35
I collaboratori del DS : il secondo collaboratore.....	36

I collaboratori e le collaboratrici del DS : il referente della sede di via XI febbraio.....	36
I Coordinatori di classe.....	36
Il nucleo di autovalutazione interna	37
Il Comitato per la valutazione dei docenti neoassunti	37
Area didattico-educativa	37
Il Collegio dei Docenti.....	37
I dipartimenti disciplinari	37
Le funzioni strumentali al PTOF e i criteri delle aree da presidiare con le funzioni strumentali ...	38
Le commissioni e i referenti dei progetti	38
L'animatore digitale e il Team digitale	38
I referenti di classe per i PCTO	38
I referenti di classe per l'educazione civica.....	38
Il tutor degli insegnanti neoassunti	38
Reti di scopo e referenti di reti.....	39
Area collegiale	39
Il Consiglio di Istituto e la Giunta esecutiva	39
I Consigli di Classe.....	40
I GLO	40
Area gestionale.....	40
Il DSGA.....	40
Gli Assistenti tecnici e amministrativi.....	40
I Collaboratori scolastici	40
I referenti aule speciali	40
Il referente gestione sito d'Istituto	40
La RSU	40
Il Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza.....	41
Il Data Protection Officer	41
Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione	41
I criteri della scelta delle aree da attivare attraverso progetti specifici	41
I criteri dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia	42
I criteri di assegnazione dei docenti alle classi.....	42
I criteri di accettazione delle iscrizioni	42
I criteri di formazione delle classi prime	44
La comunicazione scuola-famiglia	45
Il colloquio	45
Comunicazione delle valutazioni e giustificazione delle assenze.....	45
La formazione del personale.....	46
Il fabbisogno	Errore. Il segnalibro non è definito.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Manzoni, nei suoi indirizzi classico e linguistico, accoglie studentesse e studenti provenienti dalla città di Lecco e dall'intera provincia, oltre che dalle province limitrofe: Como e Bergamo, sporadicamente da Monza-Brianza e Sondrio.

Il territorio offre significative opportunità di lavoro, soprattutto nel settore terziario. Il tasso di disoccupazione secondo gli ultimi dati Istat è al **3,1%**, al di sotto della media lombarda. Negli ultimi anni si è verificato un incremento piuttosto significativo del tasso d'immigrazione (secondo le ultime rilevazioni Istat il tasso è pari all'**8,1%** contro **12,3%** della media lombarda), probabilmente proprio per le prospettive occupazionali offerte.

La concentrazione di università e centri di ricerca facilmente raggiungibili in tempi relativamente brevi garantisce notevoli opportunità formative per chi intenda proseguire gli studi dopo la scuola secondaria di secondo grado.

La forte presenza di istituzioni e associazioni che operano nel terzo settore offre alla scuola molte possibilità di interazione col territorio.

Per ciò che concerne il contesto socio-economico di provenienza delle alunne e degli alunni, si nota come l'indirizzo classico sia spesso scelto da studentesse e studenti provenienti da famiglie con elevato livello di istruzione e adeguate disponibilità economiche.

Più diversificata appare la realtà dell'indirizzo linguistico, dove non sono rari i casi di primi diplomati della famiglia, e ancor più frequentemente di primi iscritti ai percorsi universitari. Entrambi gli indirizzi, più marcatamente il percorso linguistico, sono frequentati da un numero significativo di ragazze e ragazzi nati in Italia da genitori stranieri e in genere ben inseriti nel contesto scolastico e sociale.

Caratteristiche principali della scuola

Il Liceo Classico "A. Manzoni", sorto nel 1936 quale scuola civica, è divenuto, nell'immediato dopoguerra, Liceo Ginnasio Statale con autonomia amministrativa.

Nell'anno 2012, con il riordino della scuola superiore lecchese, il Liceo Ginnasio "A. Manzoni" ha aggregato il Liceo Linguistico, già attivo sul territorio cittadino a partire dall'anno scolastico 1989/90 come sperimentazione autonoma presso l'allora Istituto Magistrale Giovanni Bertacchi.

Il liceo è organizzato su due sedi, una in via XI Febbraio, ospitante il Liceo Linguistico, e l'altra in via Ghislanzoni 7, ospitante il Liceo Classico.

La sede legale è in via Ghislanzoni, dove sono ubicati gli uffici amministrativi, 15 aule di classe, aule speciali, laboratori, un ufficio di presidenza e di vicepresidenza; in via XI febbraio sono presenti 20 aule di classe, aule speciali, laboratori, un ufficio di presidenza e di vicepresidenza.

Ricognizione attrezzature e strumenti materiali

LABORATORI

UBICAZIONE	TIPO	NUMERO	NUMERO POSTAZIONI
Via Ghislanzoni	Scienze Naturali	1	20
Via Ghislanzoni	Fisica	1	20
Via Ghislanzoni	Scienze biologiche e fisiche (Aula Stem)	1	20
Via XI Febbraio	Scienze Naturali	1	18
Via XI Febbraio	Fisica	1	18

Via XI febbraio	Mobile Informatica	2	30
Via Ghislanzoni	Mobile Informatica	2	30
Via XI Febbraio	Laboratorio multimediale	1	25
Via XI Febbraio	Aula Debate	1	20

AULE SPECIALI

Ubicazione	Tipo	Numero	Numero postazioni
Via XI Febbraio	Aula Magna	1	210

BIBLIOTECA

Ubicazione	Numero	Numero volumi
Via Ghislanzoni	1	15.000
Via XI Febbraio	1	200

PALESTRE

Ubicazione	Numero	CAPIENZA
Via Ghislanzoni	2	50
Via XI Febbraio	1	60

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

Tutte le aule di entrambe le sedi sono cablate.
Ciascuna aula è attrezzata con pc e Digital board.

LE SCELTE STRATEGICHE

Orientamenti e mission

Conformemente a quanto previsto dal regolamento relativo alla revisione dell'assetto dei licei del 2010, facendo proprie inoltre le raccomandazioni dell'UE sulle competenze chiave per la costruzione della "società della conoscenza", il Liceo Manzoni assume i seguenti orientamenti di fondo:

- 1) Promuove negli studenti stili di vita rispettosi di se stessi, accoglienti verso gli altri e capaci di tutela dell'ambiente in cui si vive;
- 2) Promuove una conoscenza approfondita della realtà e dota lo studente degli strumenti culturali e metodologici adeguati a tale scopo;
- 3) Orienta prioritariamente la propria azione didattica alla formazione di conoscenze, abilità e competenze utili al proseguimento degli studi in tutte le facoltà universitarie, in Italia e all'estero, nei percorsi ITS e AFAM;
- 4) A tal fine fa sue le otto competenze chiave indicate dall'Unione Europea per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza europea:
 - Competenza alfabetica funzionale
 - Competenza multilinguistica
 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
 - Competenza digitale
 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 - Competenza in materia di cittadinanza
 - Competenza imprenditoriale
 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- 5) Favorisce l'elaborazione da parte delle alunne e degli alunni di un autonomo e personale progetto di vita;
- 6) Guida i propri studenti e studentesse all'esercizio di un'attiva cittadinanza italiana ed europea.

Priorità desunte dal RAV

AREA	PRIORITA'
Risultati scolastici	Garantire il successo formativo nella fascia dell'obbligo
Competenze chiave europee	Incrementare la valenza orientativa dei PCTO
Risultati a distanza	Ridurre il numero delle alunne e degli alunni dell'indirizzo linguistico che non si iscrivono ai corsi di laurea universitari
Esiti in termini di benessere a scuola	Accrescere la consapevolezza di sé e del proprio progetto di vita, anche in prospettiva delle scelte future

Piano di miglioramento

Alla luce del PTOF e delle linee di indirizzo 2021/25, si può ritenere che vi siano margini di miglioramento relativamente ad alcune priorità, nello specifico si tratta di:

- 1. MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI:** garantire il successo formativo nella fascia dell'obbligo, allineando i trasferimenti in uscita nel biennio di entrambi gli indirizzi al dato regionale

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

- Adottare modalità di valutazione trasparenti

Risultati attesi

- Utilizzare griglie di valutazione condivise all'interno del dipartimento
- Realizzare prove comuni per aree disciplinari
- Aumentare la valenza formativa della valutazione e le capacità di autovalutazione degli studenti

Indicatori

- Utilizzare griglie di valutazione/[autovalutazione](#) da allegare alle prove per la correzione
- Realizzare verifiche scritte su prove comuni

Ambiente di apprendimento

- [Avviare un processo di studio, riflessione e integrazione critica e consapevole dell'Intelligenza Artificiale all'interno della pratica didattica per personalizzare l'insegnamento, sviluppare alcune competenze chiave \(pensiero critico, problem solving, creatività, ...\) e preparare gli studenti al loro futuro lavorativo](#)

Risultati attesi

- [Formazione progressiva dei docenti sull'AI](#)
- [Presentazione al Collegio Docenti delle Linee Guida del MIM per l'introduzione dell'AI nelle istituzioni scolastiche](#)
- [Stesura e somministrazione agli studenti e al personale scolastico di un questionario sull'AI](#)
- [Stesura di un Regolamento interno sull'utilizzo dell'AI](#)

Indicatori

- [Iscrizione di 2 docenti ad una formazione residenziale sull'AI in primavera](#)
- [Analisi dei dati raccolti con il questionario](#)

Continuità e orientamento

- [Recuperare i nuclei fondanti delle discipline in italiano e matematica nel primo periodo dell'anno, nelle classi prime, consolidando i prerequisiti degli apprendimenti.](#)

Risultati attesi

- [Effettuare nel primo mese del primo anno di corso lezioni di matematica e di italiano volte al consolidamento e alla verifica dei prerequisiti](#)

Indicatori

- [Introduzione dei prerequisiti nelle programmazioni individuali](#)
- [Realizzazione di verifiche sui prerequisiti](#)

- 2. SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:** incrementare la valenza orientativa della [Formazione Scuola Lavoro \(FSL\)](#), portando al 60% le ore finalizzate alla scelta del proseguimento della formazione svolte dai singoli alunni

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

- Adottare modalità di insegnamento laboratoriali e cooperative

Risultati attesi

- Utilizzare in modo puntuale e tracciabile le attività laboratoriali
- Adottare metodologie d'insegnamento alternative alla lezione frontale che possano essere valutate attraverso compiti autentici

Indicatori

- [Stesura di schede progetto su competenze trasversali](#)
- [Realizzare almeno una prova autentica all'anno](#)

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Stipulare convenzioni con soggetti del territorio che offrano opportunità di realizzazione di [FSL](#) significativi
- Monitorare mediante questionario la valenza orientativa della [FSL](#)
- Integrare l'area Orientamento in uscita e quella dei PCTO al fine di rafforzare la valenza orientativa dei PCTO e il raccordo dell'Orientamento con il mondo delle professioni per cui è richiesta una formazione universitaria

Risultati attesi

- Sottoscrivere convenzioni con il territorio
- Produrre un questionario e somministrarlo al termine di ogni progetto
- Elaborare i dati raccolti con il questionario
- Costituire una commissione che integri la F.S. orientamento in uscita e i referenti [FSL](#)

Indicatori

- Pubblicazione del questionario in drive
- Depositare in segreteria le convenzioni sottoscritte
- [Presentazione al Collegio Docenti dell'analisi dei dati raccolti](#) (soglia minima del 60% di risposte positive per poter rinnovare una convenzione o avviare un progetto)

3. **RISULTATI A DISTANZA:** incrementare il numero delle alunne e degli alunni dell'indirizzo linguistico che accedono alla formazione di 3 °livello in Italia e/o all'estero portando al di sopra dell'**85%** il numero di coloro che si iscrivono a tali percorsi

Obiettivi di processo

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Realizzare intese con istituzioni culturali del territorio per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa o di competenze trasversali
- [Strutturare le attività progettate all'interno del programma Erasmus+ come uno stimolo per alzare le proprie aspettative e confidare nelle proprie abilità e competenze](#)

Risultati attesi

- Realizzare progetti d'istituto con Università, ITIS, Accademie, Conservatori, Ordini professionali ed organismi di raccordo fra il mondo della formazione e delle professioni
- Divulgare i progetti fra gli studenti [e sul territorio](#)

Indicatori

- Numero degli studenti che aderiscono ai suddetti progetti d'istituto
- Pubblicazione sul sito della scuola dei percorsi attivati

4. [ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA:](#) accrescere la consapevolezza di sé e del proprio progetto di vita individuando valori e motivazioni intrinseche all'interno del proprio

percorso di crescita, anche in vista delle scelte future

Obiettivi di processo

Ambiente di apprendimento

- Sviluppare competenze emotive e relazionali per promuovere il benessere personale e scolastico degli studenti
- Costruire un ambiente di apprendimento, fisico e relazionale, favorevole all'acquisizione serena e sicura dei saperi e delle competenze

Risultati attesi

- Attivazione di un progetto extracurricolare sull'affettività aperto a tutti gli studenti interessati
- Promuovere momenti di vita collegiale (assemblee di classe, d'istituto, riunioni con i rappresentanti di classe) per raccogliere bisogni e proposte

Indicatori

- Eventuali cambiamenti concreti nell'organizzazione del tempo e dello spazio in risposta alle proposte avanzate delle rappresentanze studentesche

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Analizzare il contesto scolastico in un'ottica di miglioramento del clima interno e dei soggetti con fragilità
- Formarsi sulla condizione dei giovani di oggi

Risultati attesi

- Costituzione di un gruppo di lavoro chiamato ad individuare azioni concrete finalizzate al benessere della comunità scolastica
- Stesura e somministrazione di un questionario per raccogliere bisogni ed aspirazioni degli studenti

Indicatori

- Analisi dei dati di contesto raccolti con il questionario sullo stato di benessere della nostra comunità scolastica
- Partecipazione dei docenti e dei genitori ad un incontro con un neuropsichiatra sulle nuove sfide che si trovano ad affrontare i giovani oggi.

L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti attivati

QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO					
Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	5	5	4	3	3
Greco	4	4	3	3	3
Inglese	4	4	3	3	3
Storia-Geografia	4	2			
Storia			3	3	3

Filosofia			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali		2	2	3	3
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC o Alternativa	1	1	1	1	1

Ore Totali	29	29	32	32	32
------------	----	----	----	----	----

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO					
Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Inglese	5*	5*	3+1**	4*	3+1**
Seconda lingua str.	3+1**	3+1**	4*	4*	4*
Terza lingua str.	3+1**	3+1**	4*	4*	4*
Storia-Geografia	2	3			
Storia			2	2	3
Filosofia			2	2	2
Matematica	4	4	3	3	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC o Alternativa	1	1	1	1	1
Ore Totali	30	31	32	32	32
* Un'ora settimanale di compresenza con docente madrelingua					
** Un'ora settimanale di lezione con la sola docente madrelingua					

Traguardi attesi in uscita

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del *Liceo Linguistico*, dovranno aver conseguito le seguenti competenze:

COMPETENZE DI CITTADINANZA/TRASVERSALI	
C1	Padroneggiare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di apprendere lungo l'intero arco della vita
C2	Argomentare le proprie tesi, interpretando e valutando i diversi punti di vista in modo logico, identificando problemi e individuando soluzioni possibili
C3	Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare
C4	Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro
C5	Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia e all'Europa e secondo i diritti e doveri dell'essere cittadini
C6	Avere piena padronanza del proprio corpo, nella consapevolezza dell'importanza che rivestono i corretti stili di vita e la pratica dell'attività motoria e sportiva ai fini di un complessivo equilibrio psico-fisico
C7	Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e scambio
COMPETENZE PER ASSI CULTURALI - AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	
L1	Padroneggiare pienamente la lingua italiana, così da utilizzare registri linguistici adeguati nei diversi contesti comunicativi e comprendere appieno testi complessi di diversa natura
L2	Comprendere, comunicare ed interagire in lingua inglese a livello B2/C1 (QCER)
L3	Comunicare in una seconda lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)
L4	Comunicare in una terza lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)
L5	Affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
COMPETENZE PER ASSI CULTURALI - AREA STORICO/UMANISTICA	

SU1	Utilizzare metodi e strumenti dell'indagine storico-geografica
SU2	Utilizzare metodi e strumenti dell'indagine filosofica
SU3	Fruire consapevolmente delle espressioni creative delle arti
SU4	Utilizzare le conoscenze degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, scientifica italiana, europea ed extraeuropea per la lettura e comprensione del presente
COMPETENZE PER ASSI CULTURALI - AREA SCIENTIFICO/MATEMATICA	
SM1	Comprendere e utilizzare i linguaggi formali specifici delle scienze matematiche, fisiche e naturali
SM2	Utilizzare procedure e metodi di indagine propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del **Liceo Classico**, dovranno aver conseguito le seguenti competenze:

COMPETENZE DI CITTADINANZA/TRASVERSALI	
C1	Padroneggiare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di apprendere lungo l'intero arco della vita
C2	Utilizzare gli strumenti del <i>Problem Posing & Solving</i> e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico
C3	Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare
C4	Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro
C5	Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia e all'Europa e secondo i diritti e doveri dell'essere cittadini
C6	Avere piena padronanza del proprio corpo, nella consapevolezza dell'importanza che rivestono i corretti stili di vita e la pratica dell'attività motoria e sportiva ai fini di un complessivo equilibrio psico-fisico
COMPETENZE PER ASSI CULTURALI - AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	

L1	Padroneggiare pienamente la lingua italiana, così da utilizzare registri linguistici adeguati nei diversi contesti comunicativi e comprendere appieno testi complessi di diversa natura
L2	Comunicare in lingua inglese almeno a livello B2 (QCER)
L3	Affrontare i testi greci e latini con un metodo di traduzione rigoroso, che permetta di coglierne appieno il contenuto e renderlo in un italiano corretto e preciso.
COMPETENZE PER ASSI CULTURALI - AREA STORICO/UMANISTICA	
SU1	Padroneggiare metodi e strumenti dell'indagine storico-geografica
SU2	Padroneggiare metodi e strumenti dell'indagine filosofica
SU3	Fruire consapevolmente delle espressioni creative delle arti
SU4	Utilizzare le conoscenze degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, scientifica italiana ed europea per la lettura e comprensione del presente
COMPETENZE PER ASSI CULTURALI - AREA SCIENTIFICO/MATEMATICA	
SM1	Comprendere e utilizzare i linguaggi formali specifici delle scienze matematiche, fisiche e naturali
SM2	Padroneggiare procedure e metodi d'indagine propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

Iniziative di ampliamento curricolare

L'istituto ha attuato gli interventi sul curricolo del Liceo Linguistico, già previsti dal PTOF 2015- 18, in particolare:

- il potenziamento dell'inglese nel primo biennio e lo sdoppiamento delle compresenze della seconda e terza lingua nel primo biennio (1 ora in più rispetto al curricolo standard)
- il potenziamento dell'inglese nel quarto anno (1 ora in più rispetto al curricolo standard)
- il consolidamento della matematica nel primo e nel secondo biennio, volto a ridurre le difficoltà incontrate dagli studenti nella disciplina (1 ora in più rispetto al curricolo standard)
- la rimodulazione del monte ore di geostoria e storia tra biennio e triennio: due ore di geostoria al primo anno, a fronte di tre ore di storia al quinto anno. Tale rimodulazione è volta alla trattazione, nel quinto anno, dei temi propri della cittadinanza europea e mondiale.

L'istituto ha attuato gli interventi sul curricolo del Liceo Classico, già previsti dal PTOF 2015- 18, in particolare:

- Il potenziamento dell'inglese nel primo biennio (1 ora in più rispetto al curricolo standard)
- Il potenziamento dell'italiano nel primo biennio (1 ora in più rispetto al curricolo standard)
- Il potenziamento della matematica nel primo biennio, secondo biennio e quinto anno (1 ora in più rispetto al curricolo standard)
- La riorganizzazione del curricolo di scienze naturali con la dislocazione di due ore del curricolo

dal primo anno al quarto e al quinto anno.

In generale, il complesso delle azioni poste in atto sul curricolo ha permesso di aumentare la percentuale degli iscritti all'Università ed una loro distribuzione meno canalizzante. Si vedano in proposito i dati Eduscopio.

Attività previste in relazione al PNSD

Nel corso del passato triennio, sono stati realizzati gli obiettivi precedentemente programmati dal punto di vista amministrativo e strutturale:

- dotare tutte le aule di 1 *interactive digital board*;
- sostituire la strumentazione dell'aula magna;
- potenziare la rete wi-fi di via XI Febbraio;
- completare la digitalizzazione delle procedure utilizzate in segreteria nonché la dematerializzazione dei documenti prodotti.

Dal punto di vista formativo:

- è divenuta prassi l'erogazione del corso propedeutico all'utilizzo dell'ambiente digitale per gli studenti delle classi prime;
- viene offerto supporto continuo ai docenti per l'utilizzo delle App della *GSuite* e del registro elettronico.

Sono stati inoltre redatti i seguenti documenti, reperibili sul sito web della scuola:

- piano per la Didattica Digitale Integrata
- Regolamento per la DDI
- Regolamento per la Gsuite Google
- documento relativo alla e-Policy safety

Non erano programmate invece le azioni messe in atto a seguito dei finanziamenti straordinari dei progetti PNRR *Classroom*, Ambienti apprendimento innovativi e *Labs*, Laboratori per le professioni del futuro, che hanno permesso di acquistare strumenti per la digitalizzazione di aule e laboratori e allestire aule speciali finalizzate alle nuove professioni.

Attualmente la dotazione digitale del Liceo Manzoni risulta essere la seguente:

- 1 *Digital Board* collegata con pc e *Apple Tv* per ogni aula e laboratorio delle due sedi;
- 2 laboratori mobili, dotati di ricarica, con 30 *chromebook* ciascuno per ciascuna delle due sedi;
- n. 30 portatili a disposizione dei docenti e degli studenti per usi specifici;
- 1 pc *master*;
- 1 drone.

Inoltre, risultano allestite le seguenti aule speciali:

TIPO DI AULA	STRUMENTAZIONE	SEDE
--------------	----------------	------

STEM	<i>Digital Board</i> , KIT scientifici e microscopi ottici, un microscopio dotato di telecamera e software per visualizzare i preparati, visori <i>Oculus Meta Quest 2</i>	Via Ghislanzoni
DEBATE	<i>Digital board, notebook</i> , piattaforme di contenuti disciplinari con pannelli fonoassorbenti	Via XI Febbraio
AULA STUDIO ICT	Dispositivi per <i>editing</i> , Kit per videoconferenza + microfoni multidirezionali e videocamera, parete immersiva, sistema audio cuffie	Via XI Febbraio
AULA PER ESPERIENZE DIMOSTRATIVE DI FISICA	<i>Digital board, notebook</i> , tavolo dimostrativo per esperienze di laboratorio	Via Ghislanzoni

Azioni previste per il triennio 2025-2028

Per il prossimo triennio si intende agire su diversi ambiti.

Dal punto di vista **strutturale**:

- azioni di miglioramento della rete in via Ghislanzoni.
- abbattere muro divisorio e ampliare laboratorio Fisica di via Ghislanzoni

Per quanto riguarda la **formazione**:

- organizzare corsi laboratoriali per imparare ad utilizzare la nuova strumentazione acquistata con i fondi del PNRR;
- provvedere a garantire un costante aggiornamento relativo alle nuove funzionalità delle App della *GSuite*;
- stimolare l'aggiornamento delle competenze digitali del personale amministrativo;
- favorire la formazione del corpo docenti relativamente alle opportunità fornite dall'Intelligenza Artificiale in ambito didattico.

Si manterrà un continuo raccordo con il Referente per la promozione della salute e del benessere, al fine di garantire la sicurezza delle alunne e degli alunni nell'ottica della prevenzione ai rischi legati all'uso del digitale.

Tutti i documenti prodotti verranno revisionati regolarmente e adeguati alle normative vigenti oltre che alle esigenze dell'Istituto.

Si riconferma la scelta di non darsi come obiettivo la formazione specifica finalizzata alla certificazione delle competenze informatiche ma di farsi carico, attraverso il Dipartimento di Matematica, di raccogliere le informazioni necessarie per indirizzare gli studenti qualora mostrassero interesse in proposito.

L'istituto intende continuare a sfruttare le iniziative della Rete di scuole (RETE LECCO ICT) per la formazione sulla didattica digitale degli insegnanti, oltre che le opportunità dei finanziamenti PNRR.

Gli obiettivi saranno:

- favorire tra i docenti e il personale ATA un utilizzo più consapevole degli strumenti digitali in dotazione alla scuola;
- consentire lo sviluppo di materiali e moduli didattici condivisibili;
- contribuire allo sviluppo di strategie utili al raggiungimento, da parte degli studenti, degli obiettivi formativi da perseguire.

Valutazione degli apprendimenti

Nel rispetto del quadro normativo il Collegio dei docenti ha adottato le seguenti criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti:

- Funzione: dare valore e misurare sia il livello e il processo di apprendimento delle alunne e degli alunni sia la validità e l'efficacia del lavoro didattico.
- Trasparenza: comunicare tempi, modalità, criteri di valutazione delle singole prove e della valutazione periodica e finale
- Frequenza: distribuire in modo equilibrato il numero delle prove Tempestività: restituire le prove corrette entro tempi brevi fissati dai dipartimenti
- Tipologia delle verifiche: variare le prove, predisponendo più modalità di verifica scritte, orali, pratiche
- Omogeneità ed equità: prevedere prove comuni disciplinari fra classi parallele
- Numero verifiche: definire a livello di dipartimento un numero minimo di prove
- Valutazione delle alunne e alunni con disabilità: procedere alla valutazione sulla base delle indicazioni del PEI
- Valutazione degli altri alunni e alunne che esprimono BES: adottare modalità di valutazione coerenti con i bisogni individuati
- Voto del primo periodo: esprimere un voto per lo scritto e uno per l'orale per le seguenti materie: ITALIANO (Classico e Linguistico), LATINO (Classico) e GRECO (Classico); un unico voto numerico, comprensivo delle prove scritte, orali e pratiche, per tutte le altre discipline
- Valutazione finale: tenere conto dei risultati e del processo di apprendimento dell'intero anno scolastico
- Valutazione degli alunni e alunne in mobilità internazionale: è stata approntata specifica procedura allegata al presente PTOF

Costituisce parte integrante del PTOF 2025-2028 il documento sulla valutazione d'Istituto reperibile sul sito della scuola, area PTOF.

Criteri per l'accesso e l'assegnazione del credito formativo

La banda di oscillazione del punteggio è data dalla media a cui concorrono i voti di materia e di comportamento.

Coloro che sono stati promossi ad agosto per superamento debiti e coloro che sono stati promossi con voto di comportamento inferiore a 8/10, coloro che al 5° anno sono ammessi all'esame di Stato con un'insufficienza sono collocati automaticamente al punteggio più basso della banda di oscillazione.

Se la media è superiore allo 0.5 si dà in automatico il punteggio più alto della banda TRANNE che nel caso in cui il voto di comportamento sia inferiore a 8/10 e/o ci sia stata una promozione a seguito di superamento debito formativo o un'ammissione agli esami di stato con un'insufficienza.

Se la media è superiore a 9.00 si dà in automatico il punteggio più alto della banda TRANNE che nel caso il voto di comportamento sia inferiore a 8/10 e/o ci sia stata una promozione a seguito di superamento debito formativo.

Se la media è inferiore o uguale allo 0.5, si dà il punteggio più alto della banda se esiste almeno una delle seguenti condizioni determinata dal credito formativo:

- partecipazione ad almeno una delle attività extracurricolari interne promosse dalla scuola;

- partecipazione ad almeno una delle attività extracurricolari promosse da Enti esterni alla scuola (vedasi elenco seguente);
- partecipazione attiva agli Organi Collegiali con funzione di rappresentanza;
In ogni caso un voto di comportamento superiore a 8/10 e condizione necessaria per l'attribuzione del punteggio più alto della relativa banda di oscillazione.

Ambito Didattico:

- ✓ partecipazione di almeno al 75% ai corsi di preparazione alle certificazioni e/o conseguimento dei diplomi di certificazione FIRST, CAE, IELTS, DELF, GOETHE, DELE.
- ✓ partecipazione a Certamina o concorsi promossi da enti accreditati in cui si sia raggiunta una buona classificazione.
- ✓ partecipazione a Olimpiadi di varie "specialità" culturali o a Giochi Matematici in cui si sia raggiunta una buona classificazione.
- ✓ partecipazione a cicli di conferenze (la partecipazione deve avere il carattere della continuità, almeno 4 incontri).

Ambito Artistico:

- ✓ Superamento di esami sostenuti presso Conservatori o altri Istituti Superiori di Studi musicali.
- ✓ Frequenza di scuola filodrammatica o simili legate a teatri di prosa.
- ✓ Esperienze condotte in modo continuativo in orchestre, bande musicali o gruppi corali.
- ✓ Concorsi di poesia o narrativa a livello nazionale o locale in cui si sia raggiunta una buona classificazione.

Ambito Sportivo:

- ✓ Il credito sarà assegnato a chi nell'anno scolastico ha avuto almeno 5 impegni settimanali fra allenamenti e gare/partite oppure 10 ore di allenamento (tutte per la stessa società sportiva) e a chi si qualifica alla fase regionale dei Giochi Sportivi Studenteschi/ Giochi della Gioventù.

Ambito Lavorativo:

- ✓ Stage in aziende o presso privati per attività coerenti con l'indirizzo di studio.

Ambito di Servizio Volontariato e Cittadinanza attiva:

- ✓ Esperienze documentate da associazioni pubbliche o Enti indicanti il tipo di servizio e i tempi entro cui tale servizio si è svolto (minimo 20 ore).

Ambito linguistico:

- ✓ MENSILITA' di permanenza all'estero con attestati conseguiti presso scuole straniere.

Si precisa che la partecipazione alle iniziative promosse e organizzate dalla scuola (attività complementari e integrative, quali ad esempio i Gruppi di Interesse, i corsi di Lingua Straniera, i corsi preparatori e l'iscrizione per il conseguimento della certificazione linguistica, il Laboratorio Teatrale, progetto di rete Ambiente e Cultura Sportiva, ecc.) concorre all'attribuzione del credito scolastico nella misura di una partecipazione al 75% delle proposte

NOTA: LE ATTIVITA' PCTO non danno diritto AL CREDITO FORMATIVO

Azioni per la scuola e l'inclusione scolastica

Il Liceo Manzoni mira ad essere un ambiente scolastico inclusivo, non discriminante, accogliente per tutti gli studenti.

Le azioni per migliorare il benessere nell'ambiente scolastico, che rispondono alle esigenze degli alunni e delle alunne e si rifanno alle indicazioni delle normative di riferimento, muovono in varie direzioni:

- l'inclusività nei confronti di coloro che esprimono dei Bisogni Educativi Speciali;
- l'inclusività nei confronti degli alunni "stranieri"

- la prevenzione e il contrasto alle discriminazioni e alla violenza di genere;
- la promozione del benessere psicofisico delle studentesse e degli studenti
- lo sportello per il counseling psicologico

L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

La Direttiva Ministeriale del 27/12/12 sui Bisogni Educativi Speciali integra in un quadro organico le misure previste dalla legge 104/92 sulla disabilità e dalla legge 170/10 sui Disturbi Specifici di Apprendimento, distinguendo le azioni previste per alunne e alunni con disabilità, le azioni per alunne e alunni con disturbi evolutivi specifici, le azioni per alunne e i alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale. Il Decreto Legislativo n. 66/2017 norma finalità, modalità e tempi di redazione del Piano Educativo Individualizzato-PEI (art. 7, comma 2) e istituisce i Gruppi di Lavoro per l'inclusione scolastica (art. 9), mentre i Gruppi di Lavoro Operativi sono istituiti ai sensi del Decreto Legislativo 96/2019, art. 8, c. 10 (Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017).

Le disposizioni relative all'Esame di Stato sono contenute nell'annuale Ordinanza Ministeriale recante le istruzioni per lo svolgimento degli esami.

Nel primo consiglio di classe dell'anno, su proposta del Coordinatore, si procede all'analisi dei fascicoli degli studenti e alla lettura della documentazione degli alunni e alunne che esprimono bisogni educativi specifici. Contestualmente, sulla scorta delle indicazioni fornite dagli specialisti, si procede all'osservazione degli alunni e alunne nel corso dell'attività scolastica e, successivamente, ai colloqui con le famiglie e ove necessario con gli specialisti.

La predisposizione del PEI procede secondo le linee ministeriali dettate dal decreto legislativo n. 66/2017. Il GLO, presieduto dal docente di sostegno incaricato dalla Dirigente, viene costituito seguendo tali linee e si riunisce tre volte l'anno. Il PEI è presentato entro il mese di ottobre.

La redazione del PDP, secondo un modello interno opportunamente adattato alle esigenze del singolo alunno, risulta conforme alle indicazioni degli specialisti e a quelle giunte dall'osservazione, e al tempo stesso agli obiettivi del percorso di studio: gli strumenti compensativi, i tempi aggiuntivi e, ove previste, le misure dispensative sono volte a favorire il successo scolastico e personale dello studente e al tempo stesso all'acquisizione dei nodi essenziali, contenutistici e metodologici, delle discipline che costituiscono la specifica offerta formativa del liceo.

Entro il mese di ottobre viene predisposto il PEI per gli alunni e alunne con disabilità; ove possibile entro il mese di novembre è predisposto il PDP, sempre in accordo con la famiglia e con gli enti certificatori o con l'esperto neuropsichiatra.

Il Consiglio di Classe valuta anche le situazioni di difficoltà che emergono in corso d'anno, declinando gli interventi didattici con l'opportuna sensibilità

Il Liceo Manzoni garantisce, inoltre, agli studenti atleti di alto livello la redazione di un progetto formativo personalizzato (PFP) e l'individuazione di un tutor scolastico referente del progetto

L'inclusione degli alunni "stranieri"

La presenza di alunne e alunni nati e/o scolarizzati fuori dall'Italia o con uno o più genitori nati al di fuori dai confini italiani è ormai dato costante e strutturale nel Liceo Manzoni, sia nel corso linguistico, sia in quello classico, in sintonia con le trasformazioni della nostra società. L'attenzione nei confronti di queste studentesse e studenti è volta in più direzioni, sotto il controllo della funzione strumentale.

È imprescindibile la prevenzione di forme di discriminazione su base etnica, incompatibili con la natura stessa dell'istituzione scolastica; vengono inoltre valutate e poste in atto azioni di miglioramento delle performance scolastiche strettamente legate all'italiano quale lingua veicolare, utilizzando gli strumenti dello sportello e del recupero.

L'istruzione domiciliare e scuola in ospedale

Il Liceo Manzoni aderisce ai due progetti di scuola in ospedale e d'istruzione domiciliare che contribuiscono a tutelare e a coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione, rivolti a una fascia di alunne e alunni in difficoltà perché malati. Tale intervento

educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale.

Il contrasto alle discriminazioni e alla violenza di genere

Il comma 16 della legge 107/15, come chiarito nella circ. 1972 del 15/09/15, recepisce le indicazioni della Convenzione di Istanbul dell'11/05/11, art. 14 (Educazione) e del d.L. 93 del 14/08/13. Esso trova esplicitazione nelle Linee Guida Nazionali "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione". Per dare attuazione alle disposizioni in materia, il Liceo Manzoni si attiva nelle seguenti direzioni:

- è parte attiva nella Rete contro la violenza sulle donne, che organizza momenti di formazione per studenti e docenti e struttura attività di vario genere, che mirano alla decostruzione degli stereotipi di genere per prevenire ogni forma di violenza fisica e verbale;
- promuove l'informazione e la formazione (intesa anche come autoformazione) presso i docenti, il personale scolastico, i genitori, affinché si acquisisca consapevolezza dell'importanza di queste tematiche in ambito scolastico;
- promuove nelle singole classi attività specifiche, anche con esperti, miranti a far acquisire consapevolezza riguardo ai temi della discriminazione di ogni natura e a trasmettere buone pratiche che promuovano rispetto accoglienza e inclusione.

La promozione della salute

Le attività di promozione della salute, intesa come "benessere della persona dal punto di vista fisico, mentale, affettivo, cognitivo, economico, sociale, culturale" (Anna De Santi, regione Lazio, in *Rapporto Istisan* 08/1), si rifanno a un corpus normativo quasi trentennale, nazionale ed europeo (Legge 162/90, C.M. 362/92, Legge 45/99, C.M. 292/99).

La promozione della salute a scuola è dimensione trasversale dell'azione educativa e di essa si fa carico l'intero Consiglio di Classe. Ciò significa che nessun docente e nessuna disciplina curricolare sono estranei alla promozione della salute come definita poco sopra.

Il Liceo Manzoni in modo specifico attua e si propone di attuare, a richiesta, progetti di educazione alla salute nei seguenti ambiti e con le seguenti modalità:

- l'informazione, rivolta a studenti e docenti, sulle dipendenze, sui principi della sana alimentazione, sulla genesi, la prevenzione e la cura del cancro, sulla sessualità e le malattie sessualmente trasmissibili, sulle malattie rare, sulla salute mentale, sul primo soccorso e l'uso del DAE;
- la formazione attiva degli studenti attraverso la pratica della *peer education*, precipuamente diretta agli studenti del primo biennio e coerentemente alle indicazioni dell'ATS Brianza;
- le attività di promozione di stili di vita sani;
- le visite di prevenzione per studenti e personale scolastico.

Gli obiettivi generali a cui mirano tutte le attività di promozione della salute e del benessere sono:

- promuovere stili di vita sani;
- favorire negli studenti atteggiamenti improntati al rispetto di sé e degli altri, in una logica di condivisione e benessere globale;
- incentivare la diffusione di modelli positivi di comportamento online, in particolare per contrastare il cyberbullismo;
- organizzare momenti di sensibilizzazione e prevenzione del bullismo, fisico e sulla rete;
- educare ad un atteggiamento maturo e consapevole nei confronti dell'ambiente scolastico e, più in generale, della società, per formare cittadini attivi e responsabili;
- favorire l'acquisizione delle life skills, indispensabili per affrontare con profitto le sfide

- della vita quotidiana;
- contribuire a rendere l'ambiente scuola uno spazio favorevole al benessere di tutti coloro che lo abitano.
- considerare il rispetto delle regole tutt'altro che superfluo, ma presupposto del benessere personale e collettivo all'interno della scuola.

Verranno pensati e strutturati interventi volti a toccare le questioni più delicate per le varie fasce d'età. La finalità è di accompagnare i ragazzi nel loro percorso di crescita, nella convinzione che la scuola debba assumere con decisione il ruolo di agenzia educativa in senso lato (per una scuola che davvero "promuova la salute", come recita il Piano Nazionale Prevenzione).

L'obiettivo è che tutti gli studenti dell'Istituto vengano coinvolti su temi significativi per la loro età. Ovviamente i singoli Consigli di classe potranno, nella loro legittima autonomia decisionale, scegliere di aderire o no alle proposte.

Gli interventi saranno effettuati prevalentemente con la metodologia della lezione partecipata o del *peer to peer*, limitando i momenti frontali e cercando sempre il coinvolgimento dei ragazzi presenti, nello scrupoloso rispetto della normativa vigente.

[La scuola ha istituito il Team antibullismo.](#)

Lo sportello per il counseling psicologico

Il servizio di counseling psicologico è destinato a tutte le studentesse e studenti, ai loro genitori e/o tutori, e a tutto il personale scolastico. Per i minorenni si richiede il consenso preventivo dei genitori e/o tutori.

Il counseling si offre come spazio di ascolto, in cui la persona viene messa nelle condizioni di esprimere liberamente quanto in quel momento costituisce per lei un problema e può servire a rafforzare la fiducia in se stessi e negli altri.

Su entrambe le sedi del Liceo viene offerta per alcune ore al mese la possibilità di incontrare un professionista. Il servizio può essere richiesto ed usufruito anche nelle singole classi e ugualmente nei consigli di classe, per offrire una consulenza specifica.

Azioni per il recupero e la valorizzazione delle eccellenze

Lo sportello help

Da ottobre a dicembre e da febbraio a maggio, secondo un calendario prefissato, vengono attivati, in orario pomeridiano (eventualmente anche on line), gli sportelli help che offrono la possibilità di interventi tempestivi, volti a risolvere specifiche e circoscritte lacune.

Ogni studentessa e studente può partecipare alle iniziative con apposita iscrizione on line alle stesse.

Il recupero

Il liceo Manzoni organizza attività di recupero:

- per le studentesse e gli studenti che riportano voti di insufficienza nello scrutinio intermedio;
- per le studentesse e gli studenti che, nello scrutinio finale, riportano la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva.

A seconda delle esigenze specifiche e delle condizioni di contesto, le forme di recupero attuabili possono essere:

- corsi di recupero
- contestualmente al normale svolgimento delle lezioni, con opportuni adattamenti dell'attività didattica (pausa didattica in cui lo svolgimento delle lezioni comprenderà il ripasso degli argomenti in vista del loro recupero);
- corsi di recupero pomeridiani dopo lo scrutinio intermedio;
- per le discipline che non sono oggetto di corsi di recupero, studio individuale, svolto autonomamente con le opportune indicazioni individualizzate fornite dal docente;

- eventuali corsi di recupero deliberati e attivati dai Consigli di Classe, nel secondo periodo didattico, in situazioni di particolare criticità a livello di classe;
- corsi di recupero di italiano per alunne e alunni stranieri;
- corsi di recupero dopo lo scrutinio finale.

L'attività di recupero va a supportare il quotidiano recupero *in itinere*, inteso come intervento di sostegno che si svolge durante le normali attività didattiche curricolari.

I Consigli di Classe individuano i destinatari degli interventi di recupero.

Le discipline oggetto delle azioni di recupero sono deliberate annualmente dal Collegio dei Docenti.

Il corso di recupero dopo lo scrutinio intermedio si conclude con una prova di verifica in base ai criteri di valutazione stabiliti precedentemente. Il corso di recupero dopo lo scrutinio finale si conclude con una prova di verifica in base ai criteri di valutazione precedentemente stabiliti e con l'integrazione dello scrutinio finale.

Lo studente ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche fissate al termine delle iniziative di recupero.

La valorizzazione delle eccellenze

Il Liceo Manzoni valorizza le eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali, *certamina* e olimpiadi promossi da qualificati soggetti culturali.

Vengono organizzati corsi di preparazione per il superamento dei concorsi per l'accesso alle facoltà a numero programmato.

Il progetto di CURVATURA BIOMEDICA

A partire da settembre 2022 il Liceo Classico A. Manzoni e il Liceo Scientifico GB Grassi sono stati selezionati assieme ad altri 250 Licei classici e scientifici italiani per l'attuazione del percorso liceale con curvatura di biologia biomedica: potenziamento-orientamento di durata triennale di 150 ore complessive che si aggiunge agli insegnamenti curricolari a partire dal terzo anno del corso di studi.

Si tratta di un percorso didattico, unico nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici (Ministero dell'Istruzione) e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Tale sperimentazione si svolge in collaborazione con l'Ordine dei Medici Provinciale si propone di:

- fornire solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca;
- migliorare le competenze di cittadinanza promuovendo consapevolezza dello stato di salute e stili di vita sani;
- appassionare allo studio della Biologia e delle Scienze in applicazione al campo della Medicina e della salute
- favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche ad esperienze di didattiche laboratoriali;
- orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario verso scelte professionali consapevoli;
- facilitare il superamento [del semestre filtro per i corsi di laurea di Medicina e Chirurgia, Veterinaria e Odontoiatria, e superare i TOLC per delle facoltà di area sanitaria e biologica.](#)

Il monte ore annuale è di 50 ore così suddivise:

20 ore tenute dai docenti di scienze dell'Istituto

20 ore tenute da esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

10 ore svolte presso studi medici, ambulatori e laboratori individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri in modalità di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e orientamento).

Gli studenti che all'inizio del terzo anno scelgono il percorso biomedico affrontano ogni anno 4 nuclei tematici differenti con docenti di biologia e professionisti medici svolgendo un'ora settimanale aggiuntiva di lezione, collegiale per quanto riguarda le lezioni di patologia tenute dagli esperti, e svolgono al termine di ogni modulo una verifica sui contenuti studiati. Svolgono, inoltre, 10 ore di laboratorio pratico in regime di PCTO e sono tenuti a frequentare 2/3 del monte orario e a svolgere le 4 verifiche.

Mobilità e processi di internazionalizzazione – Erasmus+ Plan

Grazie alle esperienze di mobilità internazionale le alunne e gli alunni imparano ad apprezzare il patrimonio artistico e le istituzioni culturali del luogo che visitano, migliorano la propria autonomia in contesti al di fuori del paese d'origine affinando le proprie competenze nella lingua straniera. I docenti coinvolti nei progetti di mobilità internazionale entrano in contatto con le istituzioni scolastiche partner, con i colleghi e con le alunne e gli alunni stranieri e mantengono relazioni di confronto e collaborazione durante lo svolgimento dei progetti.

Inoltre, a seguito della redazione e presentazione di un *Plan*, nell'anno 2024 il nostro Liceo ottiene l'accreditamento Erasmus + valido sino all'anno 2027.

Nel *Plan Erasmus+* da noi redatto si mette a fuoco la necessità di accompagnare gli studenti nel loro percorso orientativo verso le professioni del futuro. Il *Plan* ha come obiettivo l'implementazione e l'intensificazione delle occasioni di incontro e confronto costruttivo con altre realtà culturali europee, sia per gli studenti che per i docenti. Le attività di mobilità internazionale previste dal nostro Piano Erasmus hanno come scopo la conoscenza diretta di altre realtà territoriali europee con conformazione simile alla nostra, ma più avanzate dal punto di vista della capacità di rigenerazione del proprio contesto ambientale e sociale.

Le attività di mobilità pianificate sono indirizzate sia ai docenti che alle alunne e agli alunni e sono previste sia di tipo individuale che di gruppo, sia di carattere breve che a più lungo termine.

Tali attività hanno la funzione di agevolare la fruizione di una didattica alternativa alla lezione frontale, grazie al confronto con esperienze di altri Paesi che hanno già messo in campo attività efficaci ai fini anche orientativi.

I viaggi di istruzione all'estero

Il Liceo Manzoni organizza viaggi di istruzione all'estero nel corso del terzo, quarto e quinto anno di frequenza con visita di istituzioni culturali, conoscenza di edifici storici e opere d'arte significative, partecipazione a eventi culturali, esposizione a situazioni linguistiche di vita quotidiana nel paese che si visita.

Gli scambi

Il Liceo Manzoni organizza **da molti anni** scambi di classe o di gruppi di alunne e alunni in collaborazione con scuole partner in diversi paesi europei. I progetti di scambio di classe o trasversali sono estesi a entrambi gli indirizzi del Liceo Manzoni, compatibilmente con la disponibilità da parte delle scuole partner straniere, con particolare attenzione all'indirizzo linguistico, data la specifica natura del corso di studi.

Alcune di queste attività consolidate negli anni rientrano ora nel piano di attività inserito nel *Plan Erasmus+*.

Gli stage all'estero

Il Liceo Manzoni organizza stage linguistico - culturali in paesi ispanofoni, francofoni, germanofoni e anglofoni per classi o per gruppi trasversali.

Gli stage, che hanno la durata di una settimana circa, si svolgono prioritariamente nella prima quindicina di settembre e, se possibile, nel corso dell'anno scolastico; essi prevedono **ore** mattutine di lezione di lingua, civiltà e approfondimento culturale e attività pomeridiane di gruppo.

Gli alunni stranieri in classe

Il Liceo Manzoni accoglie alcune studentesse e studenti stranieri per un semestre o per un anno intero (foreign exchange students). I foreign exchange students sono inseriti in una classe di riferimento e seguono un percorso di studi personalizzato. Una volta alla settimana seguono un corso di italiano all'interno della nostra scuola; inoltre prendono parte ad alcuni progetti scolastici (laboratorio teatrale e gruppi di interesse). La valutazione di queste studentesse e studenti è affidata ai Consigli di classe di riferimento, secondo le singole esigenze di certificazione.

Studiare all'estero

Alcuni alunni e alunne del Liceo Manzoni scelgono di frequentare un periodo di studi presso una scuola

di un paese straniero, [anche attraverso il progetto TransAlp](#).

Le esperienze di studio e formazione all'estero sono considerate iniziative dei singoli studenti e delle loro famiglie. Esse sono valide per la riammissione nella scuola di provenienza e sono valutate, ai fini degli scrutini, sulla base della loro coerenza con gli obiettivi didattici e le competenze da perseguire. Sul sito della scuola è pubblicata la procedura di accompagnamento e accoglienza di coloro che trascorrono un periodo di studi all'estero.

La certificazione delle competenze di Lingua straniera

Il Liceo Manzoni offre ai suoi studenti e studentesse la preparazione per il conseguimento delle Certificazioni linguistiche corrispondenti alle lingue studiate: inglese, francese, spagnolo, tedesco. Le Certificazioni sono attestati riconosciuti a livello internazionale, dal mondo del lavoro e dalle università. Il superamento dell'esame arricchirà il curriculum personale con il conseguimento di un titolo riconosciuto dal MIUR e dall'UE e spendibile nel contesto scolastico come credito formativo e in quello universitario, sia in Italia che all'estero.

Gli studenti sono preparati mediante attività curricolari e, se lo desiderano, attraverso corsi extracurricolari in orario pomeridiano e affrontano esami specifici presso enti o istituti riconosciuti. Per sostenere l'esame occorre contribuire alla quota richiesta dai vari Enti, mentre per partecipare ai corsi di preparazione occorre contribuire nella misura stabilita dal Consiglio di Istituto.

Le certificazioni che si possono ottenere sono:

B2 FCE - Cambridge First Certificate rivolto agli studenti delle classi quarte di entrambi gli indirizzi

C1 CAE - Certificate of Advanced English rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte di entrambi gli indirizzi.

IELTS - International English Language Testing System, rivolto agli studenti delle classi quinte di entrambi gli indirizzi.

B2 DELF - Diplôme d'Etudes en langue Française, rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte di entrambi gli indirizzi, rilasciato dall' Institut français

B2 DELE - Nivel Intermedio, rivolto alle classi quinte ed eventualmente quarte di entrambi gli indirizzi, rilasciato dall'Istituto Cervantes.

C1 DELE - Nivel Superior, eventualmente rivolto alle classi quinte di entrambi gli indirizzi, rilasciato dall'Istituto Cervantes.

B1 Goethe - Zertifikat rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte di entrambi gli indirizzi, rilasciato dal Goethe Institut.

B2 Goethe - Zertifikat rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte di entrambi gli indirizzi, rilasciato dal Goethe Institut.

Corsi extracurricolari

Il liceo Manzoni propone corsi extracurricolari nelle diverse lingue straniere destinati a studenti e personale interno. Questi corsi possono talvolta prevedere un contributo da parte degli utenti e si svolgono in orario pomeridiano.

Il cineforum in lingua straniera

Alcuni dipartimenti di lingue straniere del Liceo Manzoni organizzano cineforum pomeridiani in lingua

aperti a tutti gli alunni e alunne, ai docenti della scuola ed a eventuali soggetti esterni che desiderassero partecipare. L'esperienza del cineforum in lingua contribuisce a potenziare le competenze linguistiche delle alunne e degli alunni e la conoscenza di culture diverse.

La metodologia CLIL

Per *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) si intende un approccio didattico in cui l'utilizzo di una lingua straniera è finalizzato all'insegnamento e all'apprendimento di nuovi contenuti disciplinari e, contemporaneamente, della lingua straniera stessa. I vantaggi di tale metodologia osservati sono molteplici: gli studenti tendono ad apprendere più efficacemente la lingua straniera se questa è un mezzo per veicolare un contenuto; inoltre la padronanza della lingua straniera, in particolare del lessico specifico, viene vista come un mezzo indispensabile per accedere a materiale originale ed autentico, che permette di apprezzare diversi approcci culturali, in ambito umanistico e scientifico; infine il contenuto disciplinare fornisce la base su cui attivare i processi cognitivi e di interazione che sono le chiavi per l'apprendimento di una lingua straniera.

Il Liceo Manzoni, in accordo con la normativa vigente, offre ai suoi studenti percorsi CLIL di Scienze, Fisica, Matematica, Filosofia, Storia e Storia dell'Arte nel triennio del linguistico e nell'ultimo anno dell'indirizzo classico.

L'orientamento in entrata

Il Liceo Manzoni considera la continuità fra il primo e il secondo ciclo di istruzione un passaggio di importanza strategica per ridurre gli insuccessi e la dispersione scolastica. Conseguentemente dedica un impegno significativo alla pianificazione e alla realizzazione di un progetto per l'orientamento in entrata, che si articola in una pluralità di interventi.

La progettazione delle attività di orientamento:

- promuove il raccordo e la collaborazione con gli altri soggetti coinvolti nel processo di orientamento (scuole secondarie di 1° grado, enti provinciali, UST) attraverso gli incontri con i referenti della scuola secondaria di primo grado e la partecipazione a eventi esterni;
- assolve a una duplice finalità - informativa e formativa - attraverso gli incontri di presentazione dell'istituto, i colloqui orientativi individuali, la sezione dedicata del sito, la attività didattiche (lezioni di prova) e le proposte culturali (webinar culturali e/o laboratori realizzati in occasione degli Open day) specificamente indirizzati agli studenti e ai loro genitori.

Tali attività intendono guidare i ragazzi in uscita dalla classe terza della scuola secondaria di 1° grado verso una scelta ponderata, adeguata alle attitudini e alle capacità del singolo studente e fondata su dati di realtà che derivino da una esperienza diretta dell'istituto, della sua organizzazione, delle metodologie didattiche e del progetto formativo ad esse sotteso.

La continuità come “passaggio del testimone”

Coerentemente con i criteri precedentemente esplicitati, i docenti referenti dei due gradi d'istruzione:

- si riuniscono nel mese di ottobre per accordarsi su una strategia comune di orientamento;
- condividono i risultati dei test d'ingresso, elaborati dal NAVI;
- definiscono le competenze di base degli alunni e alunne in mobilità;
- si scambiano opinioni al fine di migliorare l'efficacia degli interventi;
- si tengono in contatto per promuovere gli eventi rispettivamente organizzati - indicativamente nel periodo novembre-dicembre - in funzione del percorso di orientamento: partecipazione alle rassegne provinciali, giornate informative presso le scuole medie, *webinar* culturali pomeridiani, rivolti agli studenti di seconda e di terza media, tenuti dai docenti dell'istituto e fruibili *online*; lezioni di prova per le discipline

caratterizzanti di entrambi gli indirizzi, organizzate in orario pomeridiano presso il Liceo.

Le serate informative e il colloquio orientativo

Il Dirigente e i docenti ritengono essenziale il confronto diretto con le famiglie dei futuri studenti. A tale scopo organizzano:

- incontri serali di presentazione di ciascun indirizzo, che prevedono anche la partecipazione di ex -alunni del Liceo;
- colloqui orientativi individuali con i genitori e gli alunni che ne facciano richiesta, per discutere di situazioni particolari, anche alla presenza di *team* di specialisti o del referente per l'area del PTOF dedicata al sostegno della persona.

Le lezioni di prova

Per favorire una conoscenza più approfondita dei due indirizzi del Liceo Manzoni è prevista la partecipazione dei futuri studenti a moduli di lezioni pomeridiane, appositamente studiate per offrire un assaggio, in particolare, delle discipline caratterizzanti i due indirizzi e avvicinare i ragazzi alle metodologie, ai tempi di apprendimento e agli strumenti didattici utilizzati in classe. Tali lezioni sono calendarizzate entro il mese di dicembre o, comunque, entro un periodo definito.

In particolari circostanze le lezioni di prova possono costituire occasione di incontro e di confronto anche con gli studenti dell'istituto, nella forma della Tavola rotonda autogestita, di solito realizzata contestualmente all'*open-day*.

Gli open day

Il Liceo Manzoni organizza due giornate di presentazione dell'offerta formativa, una per ciascuno dei due indirizzi di studio che lo caratterizzano, denominate "*open-day*", in cui vengono allestite attività interattive e organizzati laboratori e incontri con docenti e studenti, al fine di prendere visione delle proposte formative, del materiale didattico e degli spazi fisici dell'istituto. In caso di necessità si prevede la possibilità di sostituire tali attività laboratoriali in presenza con una proposta culturale di *webinar* pomeridiani, ugualmente articolati per ambiti disciplinari e con un taglio interattivo, fruibili in modalità *online*. Tali incontri costituiscono ugualmente un'occasione di incontro con i docenti dell'istituto e con le metodologie didattiche adottate.

L'orientamento in uscita

Orientamento significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di decidere sulla propria vita personale e professionale, facilitando l'incontro tra domanda e offerta di formazione e, successivamente, tra domanda e offerta di lavoro.

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento e ad essa spetta il compito di realizzare, autonomamente e/o in rete con gli altri soggetti pubblici e privati, attività di orientamento, finalizzate alla costruzione e al potenziamento di specifiche competenze orientative, che si sviluppano attraverso:

- **didattica orientativa/orientante** per lo sviluppo delle competenze orientative di base.
- **attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**, di sostegno alla progettualità individuale, esercitate attraverso competenze di monitoraggio / gestione del percorso individuale.

La didattica orientativa è di stretta competenza di tutti i docenti e implica che il docente utilizzi, nella sua normale e quotidiana attività, azioni intenzionali finalizzate a sviluppare una mentalità o metodo orientativo, a costruire i prerequisiti necessari per lo sviluppo delle competenze orientative vere e proprie, usando le discipline in senso orientativo e individuando in esse le risorse più utili al processo di autorientamento dello studente.

Ciò significa anche aiutare gli studenti a comprendere il ruolo e l'importanza delle discipline di studio, scoprendone il piacere dell'apprendimento e acquisendo il bagaglio necessario di competenze

cognitive e metacognitive, metaemozionali, personali e sociali.

Le attività di accompagnamento, invece, si realizzano in esperienze extra curricolari/disciplinari. Condotte dai docenti, esse aiutano i giovani a utilizzare e a valorizzare quanto appreso a scuola, per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte ad abituare i ragazzi a “fare il punto” su se stessi, sugli sbocchi professionali, sui percorsi formativi da intraprendere e a individuare un progetto concreto per realizzarle.

Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe (orientamento di gruppo), piccoli gruppi (orientamento di piccolo gruppo in risposta a bisogni orientativi specifici), singole persone (consulenza breve individuale).

Mentre la didattica orientativa è per tutti, le attività di accompagnamento sono realizzate in risposta a specifici bisogni dei singoli o dei gruppi. La funzione del docente in queste attività di accompagnamento è sempre più staccata dallo specifico scolastico e sempre più mirante a facilitare il percorso che i giovani fanno in prima persona.

Alcune attività devono essere svolte da persone esperte esterne alla scuola ma con competenze professionali specifiche, necessarie ad accompagnare i giovani nella transizione scuola / lavoro per una piena inclusione socio lavorativa.

Le seguenti azioni rientrano nelle attività di accompagnamento aventi le finalità precedentemente descritte e si rivolgono, in egual modo, alle studentesse e agli studenti delle classi quarte e quinte di entrambi gli indirizzi:

- Gestione dei contatti con i responsabili dell'Orientamento delle diverse Università; facilitazione dei contatti all'interno dell'Istituto, con i docenti dei diversi Dipartimenti e con quelli referenti PCTO.
- Comunicazioni dettagliate delle iniziative proposte dai diversi Atenei, rivolte agli studenti del quarto e quinto anno di entrambi gli indirizzi; le comunicazioni evidenzieranno sempre il significato e la valenza formativa delle iniziative stesse.
- Supporto agli studenti, anche individuale, nella scelta di adesione ai diversi tipi di iniziative proposte e nelle procedure di accesso alle stesse.
- Le comunicazioni con studenti, docenti e istituzioni avverranno tramite l'indirizzo istituzionale orientauscita@liceomanzonilecco.net; potranno altresì essere pubblicate tramite circolari o articoli sul sito dell'Istituto o essere anche esposte attraverso locandine e manifesti negli ambienti dell'istituto.
- Proposta agli studenti interessati delle diverse attività programmate dagli Atenei che, in base alle loro proposte, potranno svolgersi in presenza oppure on line:
 - stages, laboratori e lezioni aperte nel corso dell'anno scolastico
 - corsi e workshops attivabili durante il periodo estivo
 - incontri a scuola con i referenti dell'Orientamento delle Università
 - open days e saloni dell'Orientamento organizzati nel territorio
- Organizzazione di incontri con docenti universitari, formatori.
- Organizzazione di incontri con studenti universitari ex allievi del Manzoni.
- Organizzazione di incontri con professionisti dei diversi settori, con possibile collaborazione di associazioni e istituzioni pubbliche o private.
- Simulazione di test d'ingresso all'Università ed eventuale anticipo del loro svolgimento.

Le attività sono coordinate dal docente ORIENTATORE D'ISTITUTO.

I percorsi FSL (ex PCTO): percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il Liceo Manzoni promuove la dimensione *orientativa* della FSL per lo sviluppo delle competenze trasversali, che contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere.

I percorsi di FSL pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale

e sempre maggiore consapevolezza delle proprie scelte, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

I percorsi FSL si configurano inoltre come importante fattore di innovazione didattica.

Per garantire la coerenza della progettazione dei percorsi FSL è indispensabile il raccordo con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con i singoli Consigli di Classe e con i Dipartimenti disciplinari.

È importante sottolineare il ruolo centrale dei Consigli di Classe nella progettazione (o co-progettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

E' opportuno che il Consiglio di classe, in sede di progettazione, definisca i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali attese, operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione.

La progettazione dei percorsi FSL deve contemperare:

1. la dimensione curricolare;
2. la dimensione esperienziale;
3. la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze trasversali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo della formazione superiore. In particolare, si progettano percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

Il Liceo Manzoni progetta per gli alunni e alunne del secondo biennio e dell'ultimo anno percorsi FSL per almeno novanta ore complessive.

Le ore vengono indicativamente ripartite in 35 ore nelle classi terze e quarte e 20 ore nelle classi quinte.

A tal fine la scuola realizza intese con istituzioni culturali del territorio per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa o di competenze trasversali e stipula apposite convenzioni con soggetti del territorio che offrano opportunità di realizzazione di percorsi FSL. Il Liceo Manzoni crea anche collaborazioni con i diversi Atenei della regione Lombardia, e non solo, per proporre ai propri alunni e alunne FSL di vari ambiti di interesse, che spaziano dall'area umanistica a quella scientifica o socio-economica. In questo modo si valorizza la dimensione orientativa di questi progetti, che si rivolgono a gruppi trasversali di studentesse e studenti motivati.

I progetti FSL prevedono l'individuazione di un tutor scolastico e di un tutor esterno e costituiscono parte integrante della programmazione del Consiglio di Classe.

Il Liceo Manzoni sviluppa progetti FSL negli ambiti relativi all'orientamento per il percorso successivo di studi, alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico del territorio, alla conoscenza del sistema economico-produttivo e alla promozione del valore della gratuità nell'ambito del terzo settore.

I progetti si configurano come progetti di classe o trasversali per gruppi di interesse. Il Liceo Manzoni accoglie inoltre la possibilità di progetti personali, purché coerenti con le competenze del profilo in uscita.

Anche alcuni progetti interni all'Istituto si possono configurare come attività di FSL.

I gruppi di interesse

Il Gruppo Interesse Scala

Il Gruppo d'Interesse Scala ha lo scopo principale di seguire le iniziative che il Teatro milanese propone alle scuole, ma più in generale di sensibilizzare alla cultura lirica e musicale.

Sulla base del cartellone della stagione e sulle proposte che il Teatro avanza alla scuola, il Liceo chiede la partecipazione agli spettacoli di Opera, di balletto e di concerto.

Le uscite sono precedute da una preparazione tramite materiale informativo fornito di volta in volta ai

partecipanti o attraverso incontri di preparazione allo spettacolo d'opera, curati dalla referente o da un esperto esterno

Le proposte vengono prioritariamente rivolte agli iscritti del Gruppo. Nel caso di disponibilità residua di posti l'invito verrà esteso a tutti gli altri studenti della scuola.

Il prezzo del biglietto di ingresso è agevolato dal Servizio Promozione Culturale del Teatro. Le studentesse e gli studenti vengono accompagnati a Teatro da docenti della scuola interessati.

Il Gruppo Interesse Arte

Il progetto prevede l'organizzazione, l'accompagnamento e la visita guidata a mostre temporanee a musei e luoghi artistici di particolare rilevanza, a Milano e nel territorio, da effettuarsi preferibilmente nel pomeriggio.

Per ciascuna uscita il gruppo è accompagnato dal docente referente, oltre che da docenti che partecipano su base volontaria e in avvicendamento.

L'esperienza punta a un coinvolgimento diretto degli studenti-visitatori, che saranno sempre guidati all'osservazione e alla discussione, parte essenziale di ogni visita.

La visita ai luoghi dell'arte, svincolata da obblighi e orari strettamente curricolari, consente di alimentare il piacere della ricerca, il gusto della condivisione, l'elaborazione del senso personale della bellezza

Il Gruppo Interesse Arte propone annualmente almeno 5 visite guidate dai docenti referenti. Per alcuni progetti - in particolare relativi alla fotografia e alla produzione video - la visita al museo e/o al territorio è lo spunto iniziale per un'esperienza laboratoriale più ampia e articolata.

Il Gruppo Interesse Scientifico

Il Gruppo di Interesse Scientifico promuove la partecipazione a conferenze e attività di laboratorio proposte dalle Università e dagli Istituti di Ricerca.

Il Liceo Manzoni ritiene infatti che la diffusione della cultura scientifica sia necessaria a comprendere la nostra società e a favorire la consapevolezza delle scelte che la tecnologia e la scienza pongono davanti all'uomo di oggi e che le esperienze laboratoriali costituiscano un arricchimento e un ottimo stimolo per incentivare l'iscrizione ai corsi di laurea nelle discipline STEM.

Il Gruppo Interesse Teatro

Il Gruppo di Interesse Teatro offre la possibilità di assistere a spettacoli di prosa nei più importanti teatri milanesi avvantaggiandosi di prezzi agevolati.

Gli spettacoli sono scelti tra quelli in cartellone, con particolare attenzione al teatro antico ma anche alle produzioni contemporanee, nazionali e internazionali.

Il singolo studente è libero di aderire a tutte o a parte delle proposte; durante il triennio, può richiedere il riconoscimento del credito formativo, conseguente alla partecipazione al progetto e nel rispetto dei termini previsti per la sua attribuzione.

L'uscita è sempre preceduta da un'adeguata preparazione sia tramite la predisposizione di materiale informativo rivolto ai partecipanti sia attraverso lezioni introduttive allo spettacolo, curate dai docenti della scuola o attraverso incontri con esperti incaricati dai singoli teatri o con le compagnie teatrali, contestualmente alla fruizione dello spettacolo.

I docenti referenti per il progetto promuovono la conoscenza dell'offerta teatrale disponibile sul territorio all'interno dell'istituto e favoriscono la partecipazione delle classi che ne facciano richiesta all'attività del Gruppo Teatro.

Altri docenti, su base volontaria e in avvicendamento ai docenti referenti per il progetto, accompagnano i gruppi agli spettacoli.

Le uscite possono essere pomeridiane o serali ed è sempre assicurato lo spostamento di tutto il gruppo con mezzi pubblici o privati.

Il Gruppo Laboratorio Teatrale

Il Laboratorio Teatrale offre a studentesse e studenti, di tutte le classi e di entrambi gli indirizzi, l'opportunità di sperimentare l'intero iter creativo che dallo studio del testo porta all'allestimento teatrale e quindi alla messa in scena.

L'attività è curata da docenti adeguatamente formati, dura l'intero anno scolastico e si realizza attraverso incontri settimanali che si svolgono in orario pomeridiano, nei locali della scuola.

Il percorso intende valorizzare le abilità, anche solo potenziali, di cui sono in possesso gli studenti, nell'ambito della recitazione, della musica e della danza, dando loro la possibilità di esprimersi in uno spazio libero, aperto e completamente gratuito.

Il laboratorio diventa anche un luogo di crescita e di conoscenza, di sé e degli altri; offre una preziosa occasione per sviluppare la propria creatività e rafforzare l'autostima; si conferma come ambiente ottimale per instaurare relazioni di intesa e di collaborazione con gli altri.

Gli incontri periodici prevedono tecniche ed esercizi di movimento e recitazione, analisi del testo, studio del personaggio, messa a punto di brani musicali e di movimenti coreografici; si conclude poi nell'allestimento dello spettacolo di fine anno, la cui preparazione si estende anche a musiche, scene, costumi.

Lo spettacolo si tiene in una sala pubblica della città di Lecco, la sera della tradizionale festa di fine anno del Manzoni, cui partecipano studenti e docenti, genitori ed ex alunne e alunni.

Avviamento alla pratica sportiva e alle attività motorie

Il Centro Sportivo Scolastico e Campionati Studenteschi

Il Liceo Manzoni aderisce al Progetto Tecnico promosso dal MIUR e costituisce il C.S.S. Vengono organizzati e attuati i tornei di squadra d'Istituto di pallavolo, pallacanestro e calcio a 5 e le gare individuali di corsa campestre, nuoto, sci alpino e snowboard, arrampicata, orienteering, tennis tavolo, badminton, atletica leggera, in modo da dare la possibilità a tutti gli allievi che lo desiderino di confrontarsi in uno sport in un momento ludico-agonistico amatoriale (educare alla competizione e fair play), potendo inoltre consolidare rapporti interpersonali fra allievi della stessa classe e non, che praticano la stessa disciplina sportiva (educare al senso civico e alla collaborazione).

Vengono anche selezionati gli atleti per formare le squadre rappresentative del nostro Liceo, spesso in base ai risultati della fase di Istituto, per partecipare alle fasi provinciali, ed eventuali seguenti, dei Campionati Studenteschi degli sport sopraindicati (se possibile eventuali altre attività anche su richiesta degli alunni e alunne). Si dà l'opportunità, comunque, anche agli specialisti o amatori di queste discipline sportive di esprimersi agonisticamente come rappresentanti della scuola che frequentano. Queste attività permettono anche di consolidare nel territorio la presenza del Liceo Manzoni nell'ambito sportivo scolastico".

Il Progetto di rete "Ambiente e cultura sportiva"

(se proposto annualmente dall'UST)

Il progetto è promosso e organizzato da venti anni dai referenti presso l'UST, allo scopo di realizzare incontri pomeridiani o residenziali promozionali, a basso costo, di attività motorie non sempre accessibili a tutti e anche di integrare ragazzi di età, scuole ed esperienze motorie diverse. Partendo dalle risorse ambientali e sportive del territorio e avvalendosi della collaborazione di Federazioni e docenti specializzati, si offre a tutti gli alunni e alunne delle scuole superiori della provincia, la frequenza di attività motorie a scelta fra una vastissima gamma di corsi di specialità sportive difficilmente attuabili da un singolo Istituto (es. canoa, canottaggio, windsurf, arrampicata, ginnastica acrobatica, step, yoga...) al fine di conoscerle e cominciare a praticarle.

Il Liceo Manzoni, in continuità con quanto attuato fin dal primo anno di realizzazione, aderendo al Progetto, offre ai suoi utenti l'opportunità di partecipare a queste attività.

Le giornate sportive, le uscite a tema

Il dipartimento di Scienze Motorie del Liceo Manzoni programma, in collaborazione con istruttori o giocatori di Federazioni sportive (per esempio: rugby e ultimate), per classi parallele di entrambi gli

indirizzi, serie di lezioni curriculari delle discipline e realizza una “giornata sportiva” sotto forma di torneo che conclude il progetto.

Altre attività motorie promozionali (es. percorsi ciclabili, rafting, treeclimbing) vengono organizzate e attuate all'interno delle programmazioni delle singole classi, in genere su proposta del docente di Scienze motorie, anche come parte integrante di uscite didattiche / viaggi d'istruzione / PCTO.

Nel caso in cui venga riproposta la settimana di sospensione didattica all'inizio del pentamestre, verranno organizzati Incontri monotematici di varie discipline sportive e motorie, a favore degli alunni e alunne che possono usufruire degli approfondimenti.

Adesione al Progetto Studente / Atleta

Il Liceo Manzoni, tramite il Dipartimento di Scienze Motorie, aderisce al Progetto Didattico Sperimentale Studente/Atleta di alto livello (D.M. 10 aprile 2018, n. 279).

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Il complesso delle azioni progettate, a supporto ed approfondimento del limitato (in termini di tempo) impegno curricolare, andrà ad ampliare il bagaglio motorio, la consapevolezza corporea e la cultura sportiva di ciascuno, in vista anche di una responsabile ed efficace autonomia di lavoro per una migliore qualità di vita.

[Il Liceo Manzoni adotta la misura delle interrogazioni programmate anche per gli alunni che, svolgendo un'attività sportiva agonistica impegnativa, ma non possedendo i requisiti per ottenere lo Status di Studente/Atleta, soddisfano i seguenti criteri:](#)

- [1. almeno 5 impegni settimanali fra allenamenti e gare/partite oppure 10 ore di allenamento \(tutti per la stessa Società Sportiva\)](#)
- [2. certificazione su Carta Intestata della Società di appartenenza con specificati i giorni e gli orari degli allenamenti e il Calendario delle gare/partite](#)
- [3. avere una condotta responsabile \(almeno 8 in condotta\).](#)

[Agli Studenti/Atleti di alto livello del triennio e agli studenti del triennio che si qualificano ad una Fase Regionale dei Giochi della Gioventù verrà riconosciuto il Credito.](#)

Cittadinanza attiva

La partecipazione degli studenti alla vita scolastica

Il Liceo Manzoni favorisce la partecipazione studentesca e sollecita i giovani all'assunzione di responsabilità nei confronti della scuola con l'obiettivo di contribuire a rafforzare il senso di appartenenza, il bisogno di comunicare e progettare insieme. A tal proposito il Liceo Manzoni favorisce il confronto tra gli studenti nelle assemblee di classe, d'istituto e mediante la riunione periodica dei rappresentanti di classe per la progettazione di autonome iniziative. Il Liceo incoraggia gli studenti a promuovere autonome iniziative di solidarietà e favorisce la comunicazione tra loro mediante la pubblicazione del giornalino scolastico “Il Grillo”. La partecipazione degli studenti e il loro coinvolgimento nella progettazione di alcune iniziative di orientamento in entrata contribuiscono a consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Il CPL: Centro per la promozione della legalità

Il Liceo Manzoni prende parte alla rete di scuole del territorio costituenti il CPL di Lecco, di cui sono partner anche enti, associazioni, istituzioni e aziende, con la finalità di mettere a tema la questione della corruzione e della criminalità organizzata, favorendo la diffusione di quei “saperi della legalità” che declinano il concetto di convivenza civile nella conoscenza storica, nella conoscenza della Costituzione e nella conoscenza del contesto sociale. Attraverso il supporto della rete del Centro,

vengono co-progettati con i referenti di ogni singola realtà, incontri con magistrati, Commissari straordinari, Segretari comunali, Sindaci, esperti delle varie Forze dell'Ordine, di LIBERA e di ARCI, giornalisti, testimoni o familiari di vittime ecc, con i quali si intende promuovere negli studenti lo sviluppo della consapevolezza della complessità dei problemi e dei territori nei quali si vive.

Il Volontariato

Le Linee Guida per l'educazione civica del 07/09/2024 mettono in risalto l'importanza di individuare esperienze e modalità di partecipazione concreta alla cittadinanza attiva attraverso il volontariato. Il Liceo Manzoni, riconoscendo l'alto valore del volontariato espresso nelle sue molteplici forme (sociale, ambientale, culturale, sportivo, sanitario, di emergenza, ecc...), sostiene e promuove attività, anche attraverso le reti scolastiche, progetti ed esperienze che, in ambito curricolare ed extracurricolare, possano favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e il senso di responsabilità civica.

Le esperienze di volontariato svolte dagli studenti - importanti sia per la formazione personale sia per contribuire al bene comune - possono essere riconosciute formalmente anche tramite l'attribuzione del credito formativo, nella misura in cui esse rientrano nei criteri previsti dal presente documento.

Linee generali del curriculum di educazione civica

Quadro normativo e organizzazione

Il Ministero dell'Istruzione ha istituito la nuova disciplina di Educazione Civica e ha inviato a tutte le scuole le "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica". A partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'Educazione civica è un insegnamento obbligatorio e trasversale alle discipline. Secondo quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 l'insegnamento di Educazione civica ha un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate in ciascuna delle classi del Liceo. Tre sono gli assi attorno a cui ruota l'insegnamento dell'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. L' insegnamento di questa disciplina è trasversale, ovvero è espletato all'interno dell'orario curricolare dei docenti dei vari consigli di classe che si prendono carico della disciplina. Gli argomenti trattati risultano inclusi nel documento delle classi quinte, in apposita sezione dedicata all'educazione civica, e rientrano anche nel colloquio dell'Esame di maturità. Le strategie metodologiche sono individuate da ogni Consiglio di Classe tra le seguenti: lezione frontale, partecipata, propedeutica, di esposizione o sintesi/sistematizzazione del percorso; lezione interattiva di analisi e schematizzazione dei contenuti, analisi di documenti, approfondimenti interdisciplinari; classe rovesciata (*flipped classroom*); attività di apprendimento cooperativo all'interno del gruppo classe. Sono favoriti anche i collegamenti interdisciplinari ed eventuali collaborazioni con i docenti delle discipline coinvolte dal curriculum. Il coordinamento fra i vari consigli di classe e il monitoraggio dell'insegnamento è assicurato da apposita funzione strumentale di supporto.

Le competenze per l'educazione civica

Le competenze da sviluppare mediante lo studio sistematico dell'Educazione Civica sono richiamate dal Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), introdotto dalle Linee Guida 2020 per l'educazione civica dal MIUR, e trovano corrispondenza nelle competenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Di seguito riportiamo un estratto dal PECUP ministeriale per l'educazione civica.

Educazione alla cittadinanza attiva e per la conoscenza delle istituzioni:

- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- partecipare al dibattito culturale;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano e anche con particolare riferimento al diritto del lavoro;

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti di Educazione Civica.

Educazione allo sviluppo sostenibile:

- adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive; -rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- cogliere in modo critico le implicazioni sociali, politiche, etiche ed ambientali delle scienze e dello sviluppo tecnologico;
- essere consapevoli degli effetti che le nostre scelte quotidiane hanno sull'intero pianeta e sull'umanità; -affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti di Educazione Civica.

Educazione alla cittadinanza digitale:

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- esercitare i principi della cittadinanza digitale in riferimento alle varie competenze elencate e al Regolamento del Liceo riguardante la didattica a distanza e la didattica digitale integrata.

Nuclei tematici del curriculum di educazione civica

(*) eventuali modifiche e aggiornamenti saranno inclusi nell'apposito modulo di programmazione annuale della disciplina.

Liceo classico

- Classi prime: la sicurezza negli ambienti reali e virtuali con interventi di esperti delle forze dell'ordine ed un approfondimento sul regolamento d'Istituto della DDI; la promozione della salute e del benessere psico-fisico degli studenti; alfabetizzazione emotiva in collaborazione con esperti; le istituzioni politiche e giuridiche del mondo greco; la Costituzione italiana e il Concordato; la tutela dell'ambiente e le azioni previste da Agenda 2030.
- Classi seconde: la sicurezza negli ambienti reali e virtuali; la promozione della salute e del benessere psico-fisico degli studenti; alfabetizzazione emotiva, in collaborazione con esperti; la tutela dell'ambiente e della biodiversità; le istituzioni politiche e giuridiche della romanità; il tema delle invasioni barbariche e delle migrazioni contemporanee; l'Islam e l'integrazione in Europa e in Italia.

- Classi terze: il potere temporale e il potere spirituale nella storia; il contributo del monachesimo nella nascita della civiltà europea; attività di prevenzione della discriminazione e della violenza di genere; la promozione della salute e del benessere psico-fisico degli studenti; ricerca scientifica e malattie genetiche; il contrasto alle mafie sul territorio; il pensiero critico: procedure di rilevamento, analisi e lettura di dati statistici; argomentare e dibattere a partire dai dati; valore identitario del Bene culturale e sua fruizione sostenibile.
- Classi quarte: *critical reading and thinking* in inglese e in italiano; la sicurezza nella vita quotidiana e attività di primo soccorso; attività di prevenzione della discriminazione e della violenza di genere; interventi di esperti sui temi afferenti al diritto del lavoro; la *green chemistry* e il risparmio energetico; temi e problemi del costituzionalismo moderno; religioni e cittadinanza; la giustizia penale, nel mondo antico e in quello moderno; conservazione e tutela del Bene culturale.
- Classi quinte: la Dichiarazione di Indipendenza Americana; la giustizia penale; attività di prevenzione della discriminazione e della violenza di genere; il magistero sociale della Chiesa Cattolica; la promozione della salute e la solidarietà sociale (attraverso esperti AIDO, AVIS, ANLAIDS); la Costituzione italiana: diritti e doveri e ordinamento della Repubblica; la tutela dell'ambiente e le azioni previste dall'Agenda 2030; Art.9 della Costituzione: patrimonio culturale e paesaggio.

Liceo linguistico

- Classi prime: la sicurezza negli ambienti reali e virtuali con interventi di esperti delle forze dell'ordine; la promozione della salute e della pratica collaborativa e sicura dello sport; le istituzioni politiche e giuridiche del mondo antico; l'inquinamento atmosferico e idrosferico; la Costituzione italiana e il Concordato; le migrazioni; il regolamento della DDI dell'Istituto; i diritti e i doveri degli studenti; la condizione della donna nel mondo antico e nella letteratura europea moderna.
- Classi seconde: la sicurezza negli ambienti virtuali, galateo e web sicurezza; la promozione della salute e della pratica collaborativa e sicura dello sport; gli obiettivi dell'agenda 2030, ecologie e sostenibilità ambientale; prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e della violenza di genere; le istituzioni politiche e giuridiche della romanità; il tema delle invasioni barbariche e delle migrazioni contemporanee; i conflitti di religione; l'Islam e l'integrazione in Europa e in Italia; alfabetizzazione emotiva e collaborazione con esperti.
- Classi terze: il potere temporale e il potere spirituale nella storia; la promozione della salute, la pratica collaborativa dello sport e la corretta alimentazione; la tutela dell'ambiente e la prevenzione del cyberbullismo, l'utilizzo consapevole dei social networks (progetti ed attività anche nelle lingue straniere); il pensiero critico: procedure di rilevamento, analisi e lettura di dati statistici; argomentare e dibattere a partire dai dati; la malattie genetiche e l'importanza della ricerca; valore identitario del Bene culturale e sua fruizione sostenibile; attività di prevenzione e contrasto alla discriminazione e alla violenza di genere.
- Classi quarte: *critical reading and thinking* in inglese e in italiano; la sicurezza nella vita quotidiana e attività di primo soccorso; interventi di esperti sui temi afferenti al diritto del lavoro; la *green chemistry*, risparmio energetico e obiettivi dell'agenda 2030; attività di prevenzione e contrasto alla discriminazione e alla violenza di genere; la giustizia penale nella storia; il costituzionalismo moderno con l'apporto testi e materiali anche in lingua straniera; migrazioni ed integrazione europea; religioni e cittadinanza; l'intervento di restauro sulle opere d'arte come azione di tutela culturale e civile.
- Classi quinte: le crisi finanziarie nel Novecento; la fotografia americana dal '29 al

reportage di guerra e alla nascita delle agenzie; biotecnologie e bioetica; il magistero sociale della Chiesa Cattolica ; le questioni etiche e legali relative all'uso di sostanze dopanti; i principi del Sistema Sanitario Nazionale in relazione ai sistemi nazionali esteri; la Costituzione italiana: diritti e doveri e ordinamento della Repubblica; l'Unione Europea e la costituzione della Repubblica Federale Tedesca; la Francia e l'Europa; la Costituzione spagnola e l'UE; attività di prevenzione e contrasto alla discriminazione e alla violenza di genere.

La verifica e la valutazione delle attività di educazione civica

Le modalità di verifica varieranno a seconda del tipo di attività prevista dal curriculum. Per le attività afferenti a una sola disciplina, o scomponibili negli apporti delle varie discipline, si procederà con le tradizionali verifiche, scritte o orali, le quali saranno valutate secondo i criteri dei vari dipartimenti disciplinari di appartenenza. Per le attività che prevederanno la collaborazione di più discipline, al fine di produrre un prodotto di tipo originale - presentazioni, video, relazioni illustrate, infografiche ecc. - la verifica potrà consistere nella realizzazione del suddetto prodotto. I compiti di questo tipo potranno essere assegnati in modalità di lavoro individuale o di gruppo, a discrezione dell'insegnante. La valutazione sarà condotta attraverso specifica griglia, di volta in volta costruita in funzione delle richieste del compito a cura degli insegnanti coinvolti nell'attività e preventivamente portata a conoscenza degli studenti.

Tutte le attività di educazione civica sono demandate alla programmazione dei singoli Consigli di classe.

Promozione della lettura

La biblioteca

La biblioteca scolastica è una risorsa importante della scuola. Essa raccoglie un patrimonio di materiali che si è costituito nel corso degli anni tramite acquisti e donazioni. Al suo interno la sezione dedicata alla cultura classica vanta collezioni di valore.

A partire dall'anno 2023 è stato avviato il processo di catalogazione digitale del patrimonio librario e della sua messa in rete nella prospettiva di un dialogo non solo con le biblioteche scolastiche degli altri Istituti ma anche con le biblioteche civiche del territorio.

Il progetto è quello di far diventare lo spazio della biblioteca un luogo di studio e di ritrovo per gli studenti, oltre che una risorsa per la ricerca

L'incontro con gli autori e la divulgazione della letteratura

Il Liceo Manzoni favorisce la partecipazione degli studenti a incontri con scrittori, anche di libri scientifici, e aderisce a manifestazioni di carattere nazionale volte alla divulgazione e alla promozione della lettura.

In particolare, presso l'Aula Magna del Liceo Manzoni, si organizzano a cadenza mensile da ottobre a maggio le conferenze dell'A.I.C.C. (Associazione Italiana Cultura Classica delegazione di Lecco) tenute da docenti universitari e specialisti in diversi campi letterari ed artistici.

Il Liceo Manzoni, al fine di promuovere la lettura, aderisce alle seguenti iniziative:

- **#ioleggoperché** la grande iniziativa nazionale a favore delle biblioteche scolastiche.
- **Leggermente**, promossa da Confcommercio Lecco, è dedicata ai libri e alla lettura.

L'insegnamento alternativo alla Religione cattolica

Il collegio dei docenti ad inizio d'anno elabora e definisce gli obiettivi di tale insegnamento nell'ambito degli insegnamenti afferenti alla convivenza civile e ai valori della persona umana. L'insegnamento è erogato da un docente che non è già in servizio nella classe.

L'ORGANIZZAZIONE

Funzionigramma dell'Istituto



Area dirigenziale

I collaboratori del DS: il primo collaboratore

- Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.
- Garantisce la presenza in Istituto, secondo un orario concordato, per il regolare funzionamento dell'attività didattica.
- Collabora per la gestione della sede, controllano e misurano le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento.

Inoltre:

- Collabora con la D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti, verificano le presenze, predispone moduli per le votazioni in caso di convocazione da remoto
- Redige, in collaborazione con la Dirigente scolastica e il secondo collaboratore, il verbale delle riunioni collegiali.
- Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio
- Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico;

- Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività;
- Formula pareri alla DS per l'assegnazione dei docenti alle classi;
- Collabora alla stesura dei documenti strategici d'Istituto;
- Mantiene il raccordo tra i docenti e la dirigente scolastica;

I collaboratori del DS: il secondo collaboratore

- Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento del collaboratore vicario esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno;
- Garantisce il coordinamento tra i due indirizzi dell'Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica, misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul loro andamento.

Inoltre:

- Cura le impostazioni del Registro Elettronico in collaborazione con la segreteria;
- Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio;
- Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico;
- Mantiene il raccordo tra i docenti e la dirigente scolastica;
- Collabora alla stesura dei documenti strategici d'Istituto.

I collaboratori e le collaboratrici del DS: il referente della sede di via XI febbraio

Dall'a.s. 2024_25, anno di rientro nella sede legale di via Ghislanzoni degli Uffici di segreteria, è stato istituito il profilo del referente della sede di via XI febbraio che coordina il funzionamento della sede e collabora con il secondo collaboratore e provvede alla sostituzione dei docenti assenti e funge da riferimento per le urgenze della sede, curando il raccordo con la sede di via Ghislanzoni.

I Coordinatori di classe

Il Coordinatore o Coordinatrice del Consiglio di Classe è individuato e nominato dal Dirigente Scolastico

- Si occupa del coordinamento del piano didattico della classe
- Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio
- È il punto di riferimento per tutti i problemi specifici del consiglio di classe e delle alunne e alunni
- Ha un collegamento diretto con la Presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, facendo presente eventuali problemi emersi
- Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunne e alunni in difficoltà
- Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento
- Presiede le sedute di scrutinio in assenza del Dirigente scolastico

Nelle classi prime il Coordinatore raccoglie i dati riguardanti il voto conclusivo dell'esame di primo ciclo,

le indicazioni orientative della scuola secondaria di primo grado e l'eventuale presenza di certificazioni di disabilità. Rileva e segnala al Dirigente Scolastico possibili casi di disagio prodotti dalla scelta scolastica effettuata e, in accordo con la famiglia, agevola il riorientamento degli alunni che ne manifestano l'esigenza.

Nelle classi seconde coordina il lavoro di compilazione dei certificati riguardanti l'assolvimento dell'obbligo formativo.

Nelle classi quinte il Coordinatore predispone la stesura del documento del 15 maggio, dopo aver raccolto le relazioni e i programmi svolti dai singoli docenti e la documentazione della classe.

Il nucleo di autovalutazione interna

Il nucleo di autovalutazione (NIV) è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è formato da docenti indicati dal Collegio dei Docenti.

Esso elabora il Rapporto di autovalutazione secondo le indicazioni del Sistema Nazionale di Valutazione.

Individua punti di forza e punti debolezza della scuola e individua gli obiettivi strategici di miglioramento che trovano espressione nel Piano di miglioramento.

Il nucleo conduce anche autonome indagini e rilevamenti sugli esiti e sui processi, al fine di integrare i dati forniti dal Sistema Nazionale di Valutazione.

Il Comitato per la valutazione dei docenti neoassunti

Il Comitato di valutazione, costituito dal Dirigente Scolastico e da due insegnanti eletti dal Collegio docenti e uno dal Consiglio d'istituto, esprime un parere sul superamento del periodo di formazione e prova del personale docente neoassunto.

Area didattico-educativa

Il Collegio dei Docenti

Il Collegio dei Docenti è composto dal personale docente di ruolo e non di ruolo della scuola. E' presieduto dal Dirigente Scolastico. La verbalizzazione della riunione è di volta in volta da questi affidata ad uno dei suoi collaboratori.

Il Collegio dei Docenti elabora il Piano triennale dell'offerta formativa in conformità con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, individua le aree di intervento delle Funzioni Strumentali ed elegge i docenti incaricati, propone al Consiglio di Istituto il calendario scolastico, delibera la suddivisione dell'anno scolastico in periodi, valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica, adotta i libri di testo su proposta dei Consigli di Classe, elegge i docenti membri del comitato di valutazione.

I dipartimenti disciplinari

I dipartimenti disciplinari costituiscono articolazione del Collegio dei Docenti. Essi sono costituiti da insegnanti della stessa disciplina o di discipline afferenti allo stesso ambito.

Ciascun dipartimento elegge un coordinatore che presiede le riunioni e le verbalizza.

I dipartimenti, tramite apposita programmazione, definiscono i principi guida della didattica disciplinare, ne selezionano gli obiettivi specifici e ne scandiscono il curriculum, definiscono tipologie di prove e criteri di valutazione anche mediante l'elaborazione di apposite griglie, predispongono e pianificano le prove comuni.

I dipartimenti, inoltre, monitorano l'attuazione della programmazione e coordinano l'adozione comune dei libri di testo.

Il Collegio dei Docenti del Liceo Manzoni si articola in undici diversi dipartimenti: Lettere, Matematica e Fisica, Scienze Naturali, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Inglese, Tedesco, Francese, Spagnolo, Scienze Motorie, Religione.

Le funzioni strumentali al PTOF e i criteri delle aree da presidiare con le funzioni strumentali

I docenti con nomina a Funzione strumentale contribuiscono alla progettazione e realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa.

Gli ambiti di competenza sono identificati con delibera del Collegio dei Docenti che contestualmente ne definisce il numero.

I docenti con nomina a Funzione strumentale predispongono per il collegio docenti una progettazione delle attività e a fine anno relazionano su quanto realizzato.

Le Funzioni strumentali coordinano le attività delle eventuali commissioni afferenti all'area da loro presidiata e collaborano con la dirigenza per dare attuazione al piano dell'offerta formativa.

Le aree da presidiare con le funzioni strumentali vengono decise dal collegio docenti sulla base delle risorse stanziare dal MEF e delle esigenze prioritarie della scuola.

Le commissioni e i referenti dei progetti

Le commissioni costituiscono articolazione del Collegio dei Docenti. Esse sono istituite per analizzare e gestire specifici problemi o aree che non sono presidiate dalle funzioni strumentali

Analoga funzione hanno i referenti di progetti, che possono coordinare delle commissioni o lavorare in autonomia.

L'animatore digitale e il Team digitale

Il team è composto dal docente animatore, da altri docenti e dall'assistente tecnico.

Il suo compito è supportare il lavoro dell'animatore digitale, accompagnando il processo di innovazione didattica, contribuendo alla formazione del personale scolastico, sostenendo le azioni relative al Piano Nazionale per la scuola Digitale.

I referenti di classe per i percorsi FSL

Il referente di classe per la FSL ha i seguenti compiti.

- Promozione della programmazione didattica per competenze annuale/triennale.
- Presidio dell'area FSL di classe e dei singoli alunni e alunne della classe (accogliendo eventuali richieste personalizzate, verificando esiti, monte ore ecc.)
- Comunicazione ai colleghi e agli alunni e alunne di proposte FSL provenienti dai docenti tutor di Istituto e/o da enti esterni
- Verifica svolgimento monte ore previsto dei propri alunni e alunne
- Contatto costante con referenti gruppo FSL e tutor di progetto

I referenti di classe per l'educazione civica

Il referente di classe per l'educazione civica ha i seguenti compiti

- A inizio anno scolastico stende la programmazione di tale disciplina, raccogliendo le proposte dei colleghi, verificandone la coerenza rispetto al curriculum d'Istituto, controllando che il numero di ore e di verifiche preventivate rispondano alla norma e a quanto deliberato dal Collegio docenti
- Durante l'anno scolastico monitora lo svolgimento delle diverse attività
- In occasione della valutazione intermedia e finale propone il voto da attribuire, sulla base delle valutazioni registrate.

Il referente è scelto tra i docenti della classe che svolgano almeno un'attività di educazione civica.

Il tutor degli insegnanti neoassunti

Il docente tutor degli insegnanti neoassunti, nominato dal Dirigente Scolastico, ha il compito di sostenere l'attività del docente in formazione e di incoraggiarlo ad assumere il proprio ruolo all'interno del Liceo. Il docente tutor deve al termine dell'anno scolastico esprimere un parere sull'attività svolta

dal docente neoassunto.

Reti di scopo e referenti di reti

Il Liceo Manzoni, per l'indirizzo CLASSICO, aderisce alla Rete Regionale dei Licei Classici.

Il Liceo Manzoni aderisce a tutte le RETI DI SCOPO della Provincia di Lecco.

N.	DENOMINAZIONE	SCUOLA CAPOFILA
	Rete di Ambito 15	IIS Badoni
	Rete di Ambito 16	ICS Missaglia
	Scuola polo per la formazione - ambito 15 e 16 (triennio 2022-2025)	ICS Missaglia
	Attività motorie e sportive	IS Bertacchi
	Bullismo e Cyberbullismo	IS Badoni
	Educazione ambientale	Liceo Agnesi
	Rete Lecco ICT - Scuola polo PNSD, Rete Steam e per la transizione digitale	CPIA Lecco
	Inclusione Scolastica e Bisogni Educativi Speciali	IIS Parini
	Rete per l'accoglienza contro la dispersione	Liceo Agnesi
	Internazionalizzazione	IS Greppi
	Orientamento	IC Lecco 1
	Promozione della salute	IC Mandello
	Protezione civile	IS Viganò
	Rete per le pratiche amministrative	IIS Badoni
	Sicurezza	IS M. Polo
	Valutazione e Miglioramento	IC Missaglia
	Educazione alle differenze nell'ottica della prevenzione e contrasto ad ogni forma di estremismo violento	IPS Fumagalli
	Rete provinciale IP e IeFP	IIS Fiocchi
	Centro Promozione della legalità	IIS V.Bachelet
	Rete Contro la violenza sulle donne	IIS Bertacchi

Il referente di ciascuna rete

- 1) mantiene i contatti tra il liceo, la scuola capofila e le altre scuole della rete;
- 2) promuove nel Liceo le iniziative proposte dalla rete.

Area collegiale

Il Consiglio di Istituto e la Giunta esecutiva

Il Consiglio di Istituto è composto dal Dirigente Scolastico, dai rappresentanti eletti dai docenti, dagli studenti, dai genitori e dal personale non docente.

Esso delibera il bilancio preventivo e consuntivo, l'acquisto, il rinnovo e la manutenzione delle attrezzature tecnico-scientifiche, dei sussidi didattici, degli audiovisivi, dei libri per la biblioteca e dei materiali di consumo per le esercitazioni; adatta il calendario scolastico alle specifiche esigenze territoriali, indica i criteri per l'accettazione delle iscrizioni alle classi prime, per la formazione delle classi e per l'assegnazione dei docenti alle classi.

Il Consiglio di Istituto elegge al proprio interno una Giunta Esecutiva, composta da un rappresentante delle componenti docenti, genitori, alunni. Di tale organo fanno parte di diritto il Dirigente Scolastico, che la presiede, ed il DSGA, che svolge anche funzioni di segretario. La Giunta predispone il bilancio preventivo e il conto consuntivo, elabora l'ordine del giorno e prepara i lavori del Consiglio di Istituto.

I Consigli di Classe

I Consigli di Classe sono composti dai docenti di ogni singola classe e dai rappresentanti dei genitori e degli alunni.

Si riuniscono in seduta aperta a tutte le componenti o ristretta alla sola componente docente. Il Consiglio di Classe predisponde la programmazione di classe e ne controlla l'attuazione.

In seduta ristretta alla sola componente docente effettua le valutazioni intermedie e finali.

I GLO

I Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione sono costituiti dai docenti del consiglio di classe, dai genitori dell'alunna o alunno con disabilità, da figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola, che si rapportano con la classe e con il singolo alunno o alunna;

Essi sono supportati dall'unità di valutazione multidisciplinare. I loro compiti sono:

- definizione del Piano Educativo Individualizzato
- verifica del processo di inclusione
- proposta di quantificazione delle ore di sostegno.

Area gestionale

Il DSGA

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), figura dirigenziale, si occupa del coordinamento e della gestione di tutte le attività del personale ATA che opera all'interno dell'istituzione scolastica.

Inoltre gli sono affidate le attività inerenti agli atti contabili e amministrativi.

Gli Assistenti tecnici e amministrativi

Gli assistenti amministrativi, coordinati dal DSGA, sono organizzati in due uffici:

uno gestisce tutte le pratiche che concernono le relazioni tra i docenti e l'istituzione scolastica; l'altro quelle concernenti le relazioni tra istituzione scolastica e studenti e loro famiglie.

La mansione degli assistenti tecnici consiste nel supporto e nell'assistenza dei docenti nello svolgimento di attività di laboratorio e nell'utilizzo delle moderne tecnologie.

I Collaboratori scolastici

Le mansioni del collaboratore scolastico sono:

- accoglienza e sorveglianza nei confronti del pubblico
- vigilanza sugli alunni e alunne
- ausilio materiale alle alunne e alunni con disabilità
- pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi.

I referenti aule speciali

I referenti delle aule speciali hanno i seguenti compiti:

- stabiliscono un regolamento di utilizzo e ne controllano il rispetto
- raccolgono proposte di acquisto e le coordinano
- rilevano eventuali danni a strumenti ed arredi e li comunicano a chi di competenza.

Il referente gestione sito d'Istituto

Il referente della gestione del sito d'Istituto ha il compito di mantenere aggiornato il sito, caricando nelle opportune sezioni i documenti che gli vengono forniti dai diversi attori della scuola ed eliminando quanto risulta superato o obsoleto.

La RSU

È un organismo sindacale che esiste in ogni luogo di lavoro pubblico e privato ed è costituito da non

meno di tre persone elette da tutti i lavoratori iscritti e non iscritti al sindacato. La RSU esercita con i rappresentanti delle organizzazioni sindacali di categoria firmatarie del CCNL, le competenze contrattuali sul luogo di lavoro per la sottoscrizione del Contratto Integrativo di lavoro e per i temi del Confronto.

La RSU tutela i lavoratori della scuola collettivamente, controllando l'applicazione del contratto o trasformando in una vertenza un particolare problema.

Il Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza

Il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza ha il compito di verificare che la valutazione dei rischi venga svolta nel migliore dei modi, deve individuare programmi e interventi in materia di prevenzione e promuovere attività di formazione e informazione del personale. Tra i compiti del RLS scolastico rientra, anche, la gestione rispetto agli infortuni e alle malattie professionali già incorse o a rischio.

Il Data Protection Officer

Il DPO è un professionista con competenze giuridiche, informatiche, di risk management e di analisi dei processi. La sua responsabilità principale è quella di osservare, valutare e organizzare la gestione del trattamento di dati personali (e dunque la loro protezione) all'interno della scuola, affinché questi siano trattati nel rispetto delle normative privacy europee e nazionali.

Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione è un professionista in possesso di specifici requisiti di legge, designato dal Dirigente Scolastico.

Egli coordina il servizio di prevenzione e protezione dai rischi, individuando i fattori di rischio, elaborando le misure protettive e preventive, offrendo formazione al personale e agli studenti sui rischi potenziali e sulle misure da adottare.

I criteri della scelta delle aree da attivare attraverso progetti specifici

I criteri in oggetto sono dettati dalla congruenza con le linee di indirizzo per la stesura del presente piano.

In particolare, sono individuate le seguenti aree progettuali:

- LETTERE e LINGUE MODERNE E ANTICHE, ed. ALLA LETTURA
- ARTE, MUSICA e TEATRO
- SCIENZE, MATEMATICA e FISICA
- CITTADINANZA ATTIVA, STORIA ed ED. CIVICA
- PROMOZIONE della SALUTE e del BENESSERE
- PROMOZIONE della SENSIBILITA' e della CULTURA AMBIENTALE
- PROMOZIONE della CULTURA SPORTIVA
- PROPOSTE provenienti DAL TERRITORIO in COLLABORAZIONE CON ISTITUZIONI LOCALI

Il Collegio delibera i seguenti criteri di priorità per la realizzazione di progetti di istituto:

1. Progetti d'Istituto,
2. Progetti promossi da Università o partner di ricerca;
3. Progetti con partecipazione, possibilmente gratuita, di enti di formazione o professionisti esterni, così da ampliare offerta formativa;
4. Progetti innovativi;
5. Progetti connessi ai percorsi FSL;
6. Progetti relativi all'orientamento con particolare riferimento all'orientamento universitario

7. Progetti relativi all'attuazione del miglioramento.

NOTA: Una volta salvaguardata la differenziazione dell'offerta progettuale, a esiguità di risorse, verrà data la priorità nella realizzazione ai progetti con una maggior adesione numerica di alunne e alunni

I criteri dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia

I docenti dell'organico dell'autonomia, "potenziamento", sono utilizzati per gli obiettivi didattici individuati e solo in via residuale, a condizione che siano garantite comunque le attività previste nel presente documento di piano dell'Offerta formativa, vengono impiegati per supplenze.

Tali obiettivi sono i seguenti:

1. Potenziamento insegnamento della matematica in entrambi gli indirizzi;
2. Potenziamento della lingua inglese nell'indirizzo Classico;
3. Potenziamento dell'insegnamento della Storia nell'ultimo anno dell'indirizzo linguistico;
4. Progettualità dei Gruppi di interesse d'arte e dei laboratori artistico-creativi;
5. Progettualità di offerta extracurricolare di corsi di lingua tedesca;
6. Compresenza nelle lezioni curricolari con possibilità di sdoppiamento delle classi numerose a fini di inclusione;
7. Effettuazione attività di sportello e recupero;

I criteri di assegnazione dei docenti alle classi

Il Collegio dei docenti individua i sottoelencati criteri generali da considerare nella misura consentita dalle attribuzioni di organico stabilite dall'UST e da applicare nelle fasi di definizione della struttura delle cattedre e di assegnazione dei singoli docenti alle classi:

1. Continuità di progettazione didattica al momento e in prospettiva futura, salvo situazioni di incompatibilità ambientale;
2. Coerenza con la tipologia della Classe di concorso dei docenti e quella di insegnamento disciplinare;
3. Equilibrata distribuzione delle risorse professionali a T.D. e a T.I. nei vari Consigli di classe;
4. Funzionalità logistica dell'assegnazione alle classi rispetto all'ubicazione nelle due sedi.
5. Eventuale parere dei Dipartimenti Disciplinari;
6. Eventuali richieste dei singoli docenti da soddisfare tenendo conto della graduatoria interna in caso di concorrenza

I criteri di accettazione delle iscrizioni

La domanda di iscrizione è accettata con riserva in relazione alla disponibilità dei posti connessa al numero di classi autorizzate dall'Ufficio scolastico territoriale

È compito del dirigente scolastico individuare il numero massimo di iscrizioni che potranno essere accolte, in ragione delle risorse di organico nonché del numero e della capienza delle aule e degli spazi disponibili.

In caso di esubero delle domande si formerà una **graduatoria d'accesso** distinta per i due indirizzi di studio, nella quale saranno privilegiati i sottoindicati criteri:

A - CERTIFICAZIONE DI DISABILITA' – L'eventuale individuazione del Liceo Manzoni quale istituto di iscrizione da parte dell'equipe medica che ha in carico un alunno disabile costituisce elemento di priorità assoluta e la collocazione fuori graduatoria.

B – PRATICA SPORTIVA AGONISTICA

L'eventuale richiesta di iscrizione al Liceo Manzoni da parte di chi effettua pratica agonistica ad alto livello a Lecco o nei comuni vicini, insieme ad un giudizio orientativo conforme agli indirizzi della scuola, ha carattere di priorità e determina la collocazione fuori graduatoria

C - TERRITORIALITA' (max 40 punti)

Il punteggio viene assegnato distintamente per l'indirizzo Classico (presente al Liceo Manzoni nell'unico Istituto Statale della provincia di Lecco) e per l'indirizzo Linguistico (presente al Liceo Manzoni e in altri tre Istituti Statali della provincia di Lecco: IIS "Bachelet" di Oggiono, Liceo "Agnesi" di Merate e IIS "Greppi" di Monticello B.za).

Liceo Classico	
INDICATORI	PUNTI
Residenti in Comuni della provincia di Lecco	40
Residenti in Comuni di altre province	10

Liceo Linguistico	
INDICATORI	PUNTI
Residenti in Comuni della provincia di Lecco appartenenti al Distretto Scolastico di Lecco (016), ad eccezione dei Comuni del Circondario Oggiono (Oggiono, Annone Brianza, Bosisio Parini, Cesana Brianza, Costa Masnaga, Dolzago, Ello, Molteno, Garbagnate Monastero, Rogeno, Suello, Sirone, Colle Brianza), e al Distretto Scolastico di Bellano (017)	40
Residenti in Comuni della provincia di Lecco appartenenti al Distretto Scolastico di Merate (014) e al Circondario di Oggiono (Oggiono, Annone Brianza, Bosisio Parini, Cesana Brianza, Costa Masnaga, Dolzago, Ello, Molteno, Garbagnate Monastero, Rogeno, Suello, Sirone, Colle Brianza)	30
Residenti in Comuni di altre province	10

D - COERENZA FRA INDIRIZZO SCELTO E CONSIGLIO ORIENTATIVO (max 30 punti)

INDICATORI	PUNTI
Consiglio orientativo della scuola media che indichi "qualsiasi indirizzo liceale" o "qualsiasi tipo di scuola", oppure lo specifico indirizzo scelto (Linguistico o Classico);	30

Consiglio orientativo della scuola media che indichi un indirizzo liceale diverso dall'indirizzo scelto	20
Consiglio orientativo della scuola media che indichi un indirizzo diverso da quelli liceali.	0

E - In caso di parità nella graduatoria d'accesso si assegnerà la priorità, nell'ordine, in base a:

- E1 – Valore maggiore della somma dei voti del primo quadrimestre nelle seguenti materie: Italiano, Matematica, Inglese;
- E2 – Presenza di fratelli/sorelle già iscritti al Liceo Manzoni;
- E3 – Scelta della seconda opzione all'interno dei percorsi erogati dal Liceo Manzoni;
- E4 – Sorteggio favorevole.

I criteri di formazione delle classi prime

E' costituita con delibera del Collegio dei docenti una Commissione permanente incaricata di redigere entro il 15 di luglio di ogni anno una proposta al Dirigente scolastico di formazione delle classi prime. Le classi sono unità di aggregazione delle alunne e degli alunni, aperte alla socializzazione e allo scambio delle diverse esperienze; andranno perciò favorite le modalità organizzative espressione di libertà progettuale coerenti con gli obiettivi generali e specifici dei vari ordini di scuola.

- a. I criteri mirano a raggiungere due obiettivi:
 - l'eterogeneità all'interno di ciascuna classe;
 - l'omogeneità tra le sezioni parallele.
- b. La proposta al Dirigente terrà conto delle seguenti variabili:
 - preferenza per la terna delle lingue straniere (valido solo per l'indirizzo linguistico). Qualora, come anticipato in sede di orientamento, non si riuscisse a garantire l'accoglimento dei desiderata di entrambe le lingue, oltre all'inglese, si procederà dapprima con un invito allo spontaneo riorientamento degli alunni, per equilibrare i gruppi classe secondo l'organico di diritto e, successivamente, con il sorteggio.
 - genere (cercando di evitare, nel limite del possibile, i gruppi estremamente ridotti);
 - eventuali indicazioni provenienti da certificazioni agli atti;
 - valutazioni espresse nei documenti di esito della secondaria di 1° grado (risultati Esame di Stato, certificazione competenze, giudizio orientativo)
 - comune di provenienza: gli alunni saranno mantenuti nella stessa classe se in numero inferiore a tre; se maggiori di tre di norma saranno suddivisi in modo equilibrato.
 - gemelli: di norma inseriti in classi diverse salvo espressa e motivata richiesta da parte della famiglia nel limite del possibile e fatti salvi prioritariamente i criteri sopra descritti, si potrà tenere conto di eventuali particolari esigenze avanzate dai genitori, nei termini di volta in volta comunicati.
- c. Sugli alunni e alunne non ammessi alla classe successiva:
 - gli alunni e alunne già frequentanti la scuola e non ammessi alla classe seconda verranno di norma inseriti nella stessa sezione dell'anno precedente, salvo richieste differenti da parte delle famiglie, da valutare.
- d. Il Dirigente scolastico formerà le classi in base:

- delle proposte della commissione di cui sopra;
- della verifica di corretta applicazione dei presenti criteri.

e. Abbinamento della classe alle sezioni.

Fatte salve le sezioni del Linguistico, in cui l'ordine della terna delle lingue indichi la sezione, l'abbinamento della classe alle sezioni avverrà per sorteggio pubblico.

Il dirigente scolastico avrà facoltà di apporre alcune modifiche, una volta valutate le motivate e gravi richieste delle famiglie, avendo cura di salvaguardare comunque i criteri sopra indicati.

I presenti criteri troveranno applicazione a partire dall'anno scolastico 2021/2022 e avranno valore fino a quando il Consiglio di Istituto non riterrà opportuno modificarli.

La comunicazione scuola-famiglia

Il Liceo Manzoni promuove la comunicazione tra la scuola e le famiglie degli alunni e considera il dialogo educativo fondamentale per il benessere e per il successo formativo dell'alunno.

I genitori sono informati delle attività della scuola, delle sue scelte e dei suoi bisogni. Il canale principale di comunicazione è il Registro Elettronico, al quale ciascun genitore ha accesso, tramite credenziali personali; altra fonte di informazioni è il sito web del Liceo.

La Dirigente Scolastica comunica attraverso il Registro Elettronico e mediante sito web la convocazione degli organi collegiali.

Il colloquio

Tutti i docenti si rendono disponibili a incontrare i genitori in un'ora di ricevimento settimanale, secondo un calendario fissato annualmente, Il Liceo organizza almeno due colloqui pomeridiani aperti a tutti i genitori, anche per discutere gli esiti della valutazione infrapentamestrale, inviata alle famiglie in caso di carenze riscontrate.

L'accesso al ricevimento settimanale, così come per quello pomeridiano, avviene previa prenotazione attraverso il Registro Elettronico.

Al termine degli scrutini intermedi e finali, i docenti incontrano le famiglie degli alunni individuati come destinatari di azioni di recupero o a cui sono stati assegnati debiti formativi o che non sono stati ammessi alla classe successiva.

La convocazione a questi colloqui viene comunicata ai genitori tramite il Registro Elettronico. Il calendario di tutti i colloqui viene comunicato ad alunne e alunni e alle famiglie, e pubblicato sul sito web della scuola. Su indicazione del consiglio di classe il coordinatore convoca i genitori per un colloquio sul percorso educativo e formativo dell'alunno.

Comunicazione delle valutazioni e giustificazione delle assenze

La comunicazione delle valutazioni avviene attraverso il Registro Elettronico, in cui sono specificate anche la data e la tipologia di ciascuna prova. Le assenze, le entrate posticipate, le uscite anticipate vengono segnalate dai docenti sul Registro Elettronico e devono essere successivamente giustificate, sempre sul Registro Elettronico, dalla famiglia.

Per tutto il periodo dell'emergenza sanitaria dovuta a COVID-19 i colloqui con i docenti saranno esclusivamente online.

Le assenze dovute ad attività organizzate dalla scuola vengono giustificate e documentate dal coordinatore di classe.

La formazione del personale

Tipo di attività	Organizzazione e del corso	Personale interessato	Motivazione/priorità	A. S.
Formazione in ingresso	UST – USR	Neoassunti	Obbligatorio	Tutti
Formazione di base sulla sicurezza	Istituto	Tutti gli obbligati DOCENTI ATA	Obbligatoria	Tutti
Formazione per incarichi specifici nell'organigramma della sicurezza	Rete provinciale	Tutti gli obbligati DOCENTI ATA	Obbligatoria	Tutti
Formazione sulla privacy/dematerializzazione	Istituto o in Rete	Gli obbligati e gli interessati DOCENTI ATA	Obbligatoria Necessità di un "ripasso", anche alla luce della dematerializzazione	Nel triennio

Uso nuove tecnologie a supporto della lezione frontale e della comunicazione.	Istituto Team digitale o Rete	Tutti i docenti e personale amministrativo di segreteria	Piano miglioramento: consolidare familiarità con le TIC, la segreteria digitale e il registro elettronico	tutti
Figure di sistema "BES" Integrazione	in rete	Docenti con incarichi specifici e con alunni DA	Piano di miglioramento: inclusione	tutti
Attività individuali - approfondimenti disciplinari	Istituto Enti accreditati	Docenti interessati	Piano di miglioramento	Tutti

CORSI di Lingua inglese per l'acquisizione di certificazioni LIVELLO B1 LIVELLO B2	FORMATORI INTERNI ESPERTI	Docenti interessati (min. 5 max 15 per corso)	Potenziamento competenze docenti	tutti
--	------------------------------	--	----------------------------------	-------