



Ministero dell'istruzione e del merito **Istituto Professionale di Stato Graziella Fumagalli** Via della Misericordia, 4 – 23880 Casatenovo (LC)

Sito Web: www.istitutograziellafumagalli.edu.it

PEO: lcrc02000l@istruzione.it PEC: lcrc02000l@pec.istruzione.it
C.F. 94024420138 TEL. 039 9205385 C.M. LCRC02000L



Tabella riassuntiva delle competenze chiave europee al termine delle classi seconde a.s. 2024/25

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.1
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.6
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.1
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.2
Totali	100.0

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.0
Studenti che hanno conseguito un livello base	45.4
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.6
Totali	100.0

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.9
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.0
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.1
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.1

Totale	100.0
--------	-------

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	21.7
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.4
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.5
Totale	100.0

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.5
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.8
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.8
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3.8
Totale	100.0

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.1
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.5
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.0
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.4
Totale	100.0

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.2
Studenti che hanno conseguito un livello base	45.7
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.5
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.6
Totale	100.0

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.9
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.2
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3.8
Totale	100.0

IPS GRAZIELLA FUMAGALLI - TABELLA DI SINTESI DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSI PRIME: UDA					
UDA	NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<u>Diamoci delle Regole</u>	<u>Costituzione</u>	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1A) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. 1B) Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. 1C) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della comunità scolastica. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza proprie e altrui. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Riconoscere le regole da osservare nei diversi contesti della vita scolastica.	La Costituzione Artt. 3, 33 e 34 Cost. Gli organi collegiali Il regolamento d' Istituto Le assemblee d'Istituto Il Patto educativo di corresponsabilità Lo Statuto delle studentesse e degli studenti Il PTOF Le regole da osservare nei laboratori e in palestra
		2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	2C) Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	Saper riconoscere le finalità di un testo regolativo.	

		<p>3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>3A) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>		
L'acqua è di tutti (riflessioni sull'obiettivo 6 dell'Agenda 2030)	Sviluppo economico e sostenibilità	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili voltati alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>5A) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>5C) Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>5D) Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>5D) Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori</p>	<p>Riconoscere l'importanza dell'acqua come bene comune. Comprendere l'importanza dell'accesso all'acqua come elemento di egualianza e della sua valenza come bene comune. Individuare i comportamenti che possono contribuire a contrastare lo spreco delle risorse idriche.</p>	<p>L'inquinamento delle acque, l'acidificazione degli oceani</p> <p>L'idrosfera, l'acqua e il suo utilizzo</p> <p>La crisi dell'acqua: cause e conseguenze</p> <p>La carenza di acqua dolce e potabile in alcune aree del mondo</p> <p>Il diritto all'acqua: l'acqua come risorsa naturale, bene comune e diritto fondamentale</p> <p>Le ricadute delle scelte alimentari sulle risorse idriche</p> <p>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030)</p>
		<p>7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici</p>		

<p><u>Bullismo e cyberbullismo</u></p>	<p><u>Costituzione</u></p>	<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>1D) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning e supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>3E) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>Riconoscere le principali fattispecie di bullismo e cyberbullying.</p> <p>Riconoscere le principali forme di dipendenze digitali.</p> <p>Saper interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.</p> <p>Assumere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti e illeciti in Rete.</p>	<p>Il bullismo e il cyberbullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</p> <p>Le dipendenze digitali</p>
	<p><u>Cittadinanza digitale</u></p>	<p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>12F) Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati al bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>		
<p><u>Educazione alla Salute e Life Skills</u></p>	<p><u>Costituzione</u></p>	<p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcol, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p>Riconoscere i diversi tipi di dipendenze e rinforzare le "life skills"</p> <p>Sviluppare senso critico, consapevolezza dei rischi e capacità decisionali autonome.</p> <p>Favorire un clima scolastico positivo e collaborativo.</p>	<p>Le life skills</p>

<u>Educazione Finanziaria: Educazione al risparmio</u>	<u>Cittadinanza digitale</u>	<p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>8B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>Analizzare forme e motivazioni del risparmio</p> <p>Comprendere l'importanza di risparmiare</p>	<p>Il risparmio come atto economico</p> <p>Il reddito e i presupposti per il risparmio</p>
--	------------------------------	---	--	--

CLASSI SECONDE: UDA

UDA	NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
Mi oriento nel mio territorio	Costituzione	<p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>2A) Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>2B) Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>2C) Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>2D) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>2E) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>	<p>Riconoscere i valori della partecipazione e della solidarietà.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e la responsabilità individuale.</p> <p>Promuovere la cittadinanza attiva attraverso lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello regionale e locale.</p> <p>Essere in grado di comprendere il ruolo degli Enti Territoriali nell'attività di programmazione del territorio di competenza.</p>	<p>Il pluralismo istituzionale attraverso lo studio degli statuti della Regione e del Comune di residenza</p> <p>Conoscenza del territorio e delle sue istituzioni, relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo – morfologiche</p> <p>Strumenti di programmazione e pianificazione del territorio a livello comunale</p> <p>Il territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo</p>

<u>Io cittadino in Europa</u>	<u>Costituzione</u>	<p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>2D) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>2E) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>	<p>Riconoscere l'importanza del valore della cittadinanza europea.</p> <p>Comprendere i vantaggi derivanti dall'appartenenza del nostro Stato all'UE.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Il processo di integrazione europeo</p> <p>Le istituzioni dell'UE: struttura e competenze</p> <p>Le fonti normative dell'UE</p> <p>La cittadinanza europea</p> <p>La coesione economico-sociale</p> <p>Gli aspetti geo-politici dell'UE e le relazioni internazionali</p>	
	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>5B) Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</p>	
<u>La Terra salvata dagli alberi</u>	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>5C) Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>5D) Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	<p>Riconoscere l'importanza dei vincoli imposti dalla scarsità delle risorse naturali.</p> <p>Riconoscere le cause e le conseguenze della deforestazione.</p> <p>Adottare la sostenibilità come stile di vita.</p> <p>Comprendere la funzione fondamentale delle piante e delle foreste nei confronti del sistema Terra e della vita.</p> <p>Comprendere l'importanza delle buone pratiche a livello locale volte a implementare la superficie boschiva e forestale, anche in relazione ai corrispondenti obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Partecipare responsabilmente alla cura dell'ambiente naturale, a scuola e nella comunità</p>	<p>Il goal 15 Agenda 2030: vita sulla Terra</p> <p>L'UE e la tutela del patrimonio forestale</p> <p>Il green deal europeo</p> <p>La normativa italiana in materia di tutela forestale</p> <p>La salute delle piante, i parassiti e i cambiamenti climatici</p> <p>Riferimenti al goal 11 dell'Agenda 2030</p> <p>Funzioni ecologiche degli alberi (produzione di ossigeno, assorbimento CO₂, protezione del suolo, biodiversità).</p> <p>Cause e conseguenze della deforestazione.</p> <p>Collegamento tra alberi, salute, benessere umano e lotta al cambiamento climatico.</p>

<u>Uso responsabile del web e il linguaggio in rete</u>	<u>Cittadinanza digitale</u>	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	10B) Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. 10C) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. 10D) Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". 11A) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. 11B) Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. 11C) Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Comprendere il significato di Identità digitale. Usare responsabilmente il web. Uso responsabile del web e il linguaggio in rete Cittadinanza digitale Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete. Comprendere il significato di Identità digitale. Usare responsabilmente il web.	L'identità digitale Il web La "netiquette"
<u>Educazione alla Salute: I servizi del Territorio e Life Skills avanzate</u>	<u>Costituzione</u>	4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcol, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Conoscere i servizi pubblici sul territorio Fare scelte salutari e consapevoli Contrastare le false credenze (normative belief) che favoriscono comportamenti non salutari	Presentazione e mappa delle infrastrutture socio-sanitarie e di aggregazione pubbliche presenti sul territorio locale Life skills avanzate
<u>Educazione Finanziaria: Il mercato monetario e i mezzi di pagamento</u>	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	8A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.	Tipi e forme di moneta, storia della moneta.

CLASSI TERZE					
UDA	NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<u>Io non rischio</u>	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	6A) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Acquisizione di una corretta percezione del rischio. Essere consapevoli dei propri limiti in un contesto di pericolo. Impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico. Saper distinguere le diverse tipologie di rischio. Mettere in atto buone pratiche di comportamento.	La cultura della sicurezza. Le Istituzione che operano nel contesto della prevenzione. Il rischio sismico e il rischio alluvioni. Buone pratiche di protezione. Corsi sulla sicurezza (generali e specifici) Eventuali incontri con enti quali ad esempio Protezione Civile
<u>Mi oriento nel Mondo del Lavoro</u>	<u>Costituzione</u>	3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	3B) Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	Riconoscere le principali fonti normative in materia di lavoro. Saper redigere un curriculum vitae europeo. Saper accedere alle informazioni sull'andamento del mercato del lavoro e sulle figure professionali maggiormente richieste. Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale che sociale. Comprendere l'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro . Comprendere le regole che disciplinano il mercato del lavoro.	Le fonti normative in materia di lavoro subordinato(Costituzione, CCNL, legislazione ordinaria in materia) La disciplina del contratto individuale di lavoro Il mercato del lavoro : evoluzione storica, sociale ed economica La sicurezza nei luoghi di lavoro I nuovi contratti Il curriculum vitae europeo
<u>Educazione alla salute e Sostenibilità ambientale</u>	<u>Costituzione</u>	3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	3D) Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	Riconoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030. Sviluppare la sostenibilità come stile di vita. Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conoscere i sistemi sostenibili, in particolare la problematica dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause Obiettivi Agenda 2030

	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>5A) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>6B) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>6C) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile assumendo atteggiamenti e stili di vita a salvaguardia dell'ambiente.</p>	
	<u>Cittadinanza digitale</u>	<p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altri sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>12G) Individuale e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	

<u>Normativa privacy e trattamento dati personali</u>	<u>Cittadinanza digitale</u>	<p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>12A) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>12B) Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>12C) Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>12D) Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>12E) Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>12G) Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	<p>Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui. Saper operare sui sistemi informativi aziendali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare I mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriata per un determinate contesto.</p>	<p>La normativa in materia di sicurezza e trattamento dei dati personali</p> <p>Il GDPR</p> <p>Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali, relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>I sistemi informativi aziendali</p>
<u>Educazione finanziaria: La moneta e la banca (per Enogastronomico)</u>	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	<p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>8A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>8B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto</p>	<p>Approfondimento di forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p>	<p>Moneta nazionale e valuta straniera, i principali sistemi monetari dalla metà del secolo scorso.</p> <p>Cambi fissi e cambi flessibili, la quotazione dei cambi, il corso danaro e il corso lettera.</p> <p>Relazioni tra andamento del tasso di interesse, tasso di cambio e importazioni, esportazioni e bilancia commerciale.</p> <p>Concetto di Interesse, Montante, Sconto, Valore attuale e loro applicazioni pratiche nelle decisioni pagamento, finanziamento e investimento.</p> <p>Moneta legale, moneta bancaria e sua evoluzione.</p>

			<p>delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e la possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p>	<p>La nascita della banca moderna il suo ruolo come intermediario finanziario tra unità in deficit e unità in surplus. I suoi rapporti con il mercato di borsa, le società di rating e gli altri intermediari finanziari.</p>
<u>Educazione finanziaria:la previdenza complementare (per Sociosanitario)</u>	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>		<p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>8A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>8B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio</p>	<p>Sviluppare la comprensione del risparmio previdenziale Insegnare a pianificare il proprio futuro finanziario Comprendere il concetto di rischio e rendimento</p>	<p>La previdenza complementare I diversi strumenti di risparmio e investimento disponibili per la previdenza, i fondi pensione e i piani di risparmio</p>

CLASSI QUARTE					
UDA	NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
Educazione Stradale	Costituzione	3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	3C) Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente in cui si vive (in relazione a condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo).</p> <p>Applicare il codice della strada.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei fattori patologici che possono determinare pericolo alla circolazione stradale (guida in stato di ebbrezza o sotto effetto di sostanze stupefacenti).</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica nel rispetto dei diversi regolamenti e in particolare del Codice della Strada.</p> <p>Sviluppo di una coscienza critica in merito ai sistemi di mobilità sulla strada.</p> <p>Comprendere e prevenire le principali cause di incidenti stradali.</p> <p>Assumere comportamenti virtuosi.</p> <p>Comprendere l'incidenza della mobilità sostenibile a contrasto dei cambiamenti climatici e a favore di una migliore vivibilità dei contesti urbani</p>	<p>Il codice della strada: disposizioni normative e sanzionatorie</p> <p>La mobilità sostenibile</p> <p>Le sostanza psicoattive e alcoliche: conseguenze a livello fisico e sulla circolazione in sicurezza</p> <p>Il ruolo delle Forze dell'Ordine</p> <p>La prevenzione degli incidenti</p> <p>La percezione del rischio</p>
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.	Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	<p>Individuare le origini delle mafie e il loro modus operandi in ambito sociale ed economico.</p> <p>Adottare comportamenti critici, responsabili e corretti.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Le dinamiche e i comportamenti mafiosi individuali e collettivi</p> <p>Le principali organizzazioni mafiose: struttura e ramificazione</p> <p>Evoluzione storica della lotta alle mafie</p> <p>La normativa in materia di beni confiscati alle mafie</p> <p>Uso sociale dei beni confiscati: esperienze sul territorio</p> <p>Bilancio sociale</p>

<u>Educazione alla salute: “Contrasto alle dipendenze”</u>		4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	<p>4A) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcol, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p>Sviluppare le life skills necessarie per contrastare ogni forma di dipendenza.</p> <p>Adottare comportamenti critici, responsabili e corretti.</p>	<p>Conoscere le dipendenze per evitarle</p> <p>Conoscere gli effetti di alcol e droghe Il doping</p>
<u>Educazione finanziaria: Prezzi e costi, imprese, investimenti (per Enogastronomico)</u>	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	<p>8A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e di offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>8B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e di offerta.</p>	<p>Relazione tra le grandezze della Domanda Aggregata, inflazione e tassi di interesse.</p> <p>L'analisi dei costi di un'impresa, analisi di equilibrio e raggiungimento del punto di pareggio, relazioni con le modalità della fissazione del prezzo di vendita di un prodotto/servizio.</p> <p>Il fabbisogno finanziario e finanziamenti aziendali sia a titolo di capitale proprio che di capitale di terzi.</p> <p>Le scelte d'investimento in relazione alle tipologie di finanziamento ottenuto.</p> <p>I principi base della finanza e La relazione rischio rendimento nelle scelte di investimento</p>

<u>Educazione finanziaria: Il risparmio e le assicurazioni, investimento e protezione del futuro (per Sociosanitario)</u>	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	<p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse e finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>8A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. 8B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>Il risparmio e le sue forme Le assicurazioni e il loro ruolo Le strategie di investimento</p>
---	---	--	---	--

CLASSI QUINTE:UDA

UDA	NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<u>Parità di genere e violenza di genere</u>	<u>Costituzione</u>	3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>3E) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>Saper individuare nel dettato costituzionale le norme afferenti all'uguaglianza e alla parità di genere.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Saper individuare nel dettato costituzionale le norme afferenti all'uguaglianza e alla parità di genere.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Dettato costituzionale</p> <p>Il Codice delle Pari Opportunità e le politiche per le pari opportunità</p> <p>Il rispetto delle differenze di genere</p> <p>Il pregiudizio e gli stereotipi</p> <p>La violenza di genere: forme di manifestazione e tutela</p> <p>Il Codice Rosso.</p> <p>Il revenge porn e il sexting</p> <p>Il diritto all'oblio</p>
<u>Informazione e disinformazione</u>	<u>Cittadinanza digitale</u>	<p>10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>10A) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>10E) Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>12H) Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>Riconoscere le conseguenze degli illeciti legati ai limiti della libertà di manifestazione del pensiero (ingiuria, diffamazione).</p> <p>Distinguere la fondatezza delle news.</p> <p>Esercitare i diritti di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.</p>	<p>I principi costituzionali</p> <p>Il sistema dell'informazione in ambito politico, economico e sanitario</p> <p>Le limitazioni all'esercizio del diritto di libertà di manifestazione del pensiero</p> <p>I limiti della libertà di manifestazione del pensiero nei regimi totalitari: passato e presente</p>

<u>Educazione alla salute: Le associazioni di volontariato locali</u>	<u>Costituzione</u>	<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>1D) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio fra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>4A) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcol, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovono la salute e il benessere psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p>Essere consapevoli del proprio ruolo attivo come cittadino che tutela la propria salute e quella della comunità</p> <p>Sviluppare un'opinione libera in merito ad argomenti quali donazione di tessuti o organi</p> <p>Sviluppare life skills in grado di proteggere contro le DCA</p>	<p>Incontri con le associazioni locali di volontariato</p> <p>Salute individuale e salute pubblica</p> <p>Alimentazione sana e DCA</p>
<u>Educazione finanziaria: Lo spirito imprenditoriale (per Enogastronomico)</u>	<u>Sviluppo Economico e Sostenibilità</u>	8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	<p>8A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<p>La redazione di un Business plan e la sua valutazione da parte del Punto nuova Impresa della CCIAA di Como-Lecco</p>

			<p>8B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>		
<u>Educazione finanziaria: Banca etica e finanza etica (per Sociosanitario)</u>	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	<p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>8A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>8B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>Sviluppare la comprensione dell'importanza della finanza etica come strumento per promuovere la giustizia sociale e il benessere collettivo</p> <p>Far conoscere i principi fondamentali della banca etica, come trasparenza, sostenibilità e rispetto per i diritti umani</p> <p>Valutare in modo critico le scelte finanziarie in modo critico, considerando l'impatto sociale e ambientale delle decisioni</p>	<p>La banca etica</p> <p>La finanza etica</p>