



## RENDICONTAZIONE SOCIALE

### EVIDENZE

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PERSEGUITI

*Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali*

Nel triennio di riferimento 2022/25, l'Istituto "G. Fumagalli" ha posto grande attenzione al tema dell'inclusione linguistica e culturale degli studenti di cittadinanza non italiana o con lingua madre diversa dall'italiano, ritenendolo un fattore determinante per il successo formativo e per la piena partecipazione alla vita scolastica. In tale direzione, l'azione dell'Istituto si è articolata attraverso diverse strategie e collaborazioni istituzionali, finalizzate all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, nel rispetto dei bisogni individuali e delle potenzialità di ciascuno studente.

Un tassello fondamentale di questo percorso è stato rappresentato dalla collaborazione attiva e strutturata con il **CPIA** (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti), con cui l'Istituto ha progettato e realizzato corsi di alfabetizzazione di primo livello rivolti in particolare agli studenti **NAI** (neoarrivati in Italia) e agli **alloglotti** di recente immigrazione. Questi corsi, erogati durante l'anno scolastico, sono stati pensati come strumenti fondamentali per consentire agli studenti di acquisire una competenza linguistica funzionale alla comprensione dei contenuti disciplinari e alla partecipazione consapevole al contesto scolastico. Tali attività sono state ulteriormente valorizzate grazie all'adesione dell'Istituto a una rete di scopo territoriale, con una scuola capofila che ha svolto un ruolo di coordinamento e supporto. La rete ha permesso di integrare le azioni dell'Istituto con progetti condivisi, finanziamenti mirati e la possibilità di usufruire di mediatori linguistici e culturali messi a disposizione per accompagnare gli studenti nel loro percorso di apprendimento. I mediatori si sono rivelati fondamentali non solo per facilitare la comunicazione tra scuola e famiglia, ma anche per sostenere il dialogo interculturale e la valorizzazione delle differenze come opportunità di crescita per tutta la comunità scolastica. Un'ulteriore risorsa interna che ha contribuito in modo significativo all'efficacia degli interventi è stata la referente per i DSA e per gli studenti in situazione di svantaggio, la quale ha operato in sinergia con il team dei docenti, con i servizi del territorio e con le famiglie, promuovendo



Ministero dell'istruzione e del merito

## Istituto Professionale di Stato Graziella Fumagalli

Via della Misericordia, 4 – 23880 Casatenovo (LC)

Sito Web: [www.istitutograziellafumagalli.edu.it](http://www.istitutograziellafumagalli.edu.it)

PEO: [lcrc02000l@istruzione.it](mailto:lcrc02000l@istruzione.it) PEC: [lcrc02000l@pec.istruzione.it](mailto:lcrc02000l@pec.istruzione.it)

C.F. 94024420138 TEL. 039 9205385 C.M. LCRC02000L



percorsi individualizzati, strumenti compensativi e misure di accompagnamento per favorire il successo scolastico degli alunni con fragilità linguistiche e culturali. La referente ha, inoltre, supportato la progettazione di laboratori linguistici e attività di potenziamento della lingua italiana, costruiti con attenzione ai diversi livelli di competenza e ai vissuti degli studenti.

L'approccio adottato ha avuto un carattere trasversale e integrato, coinvolgendo docenti, famiglie e operatori esterni in un percorso comune orientato alla valorizzazione delle competenze linguistiche, all'accompagnamento educativo e alla costruzione di una scuola inclusiva. Tali azioni continueranno ad essere strategiche anche nei prossimi anni, nell'ottica di una scuola che si evolve, che accoglie e che accompagna ogni studente nella realizzazione del proprio progetto di vita.