

Rubrica di valutazione del Comportamento
Scuola Secondaria di Primo Grado

10	Promuove il rispetto dei regolamenti d'istituto, delle persone, degli ambienti di apprendimento. (Frequenza e rispetto) Interagisce in tutte le situazioni di lavoro, collabora e favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli, fornendo contributi personali. (Relazione e partecipazione) E' consapevole dei propri punti di forza e lavora sui propri punti di debolezza. Regola in autonomia le proprie reazioni in tutti i contesti di apprendimento. (Consapevolezza e autocontrollo) Assolve in modo autonomo e responsabile gli impegni scolastici, rispettando i tempi di lavoro, selezionando strategie e risorse in funzione di uno scopo e integrando il proprio lavoro con approfondimenti personali, anche in situazioni complesse ed impreviste. (Autonomia e impegno)
9	Rispetta responsabilmente e consapevolmente i regolamenti d'istituto, le persone, gli ambienti di apprendimento. (Frequenza e rispetto) Interagisce in tutte le situazioni di lavoro, collabora e si confronta nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli, fornendo contributi pertinenti. (Relazione e partecipazione) E' consapevole dei propri punti di forza e lavora su alcuni punti di debolezza. Gestisce in autonomia le proprie reazioni in tutti i contesti di apprendimento (Consapevolezza e autocontrollo) Assolve in modo autonomo gli impegni scolastici, rispettando i tempi di lavoro, selezionando strategie e risorse in funzione di uno scopo, anche in situazioni complesse. (Autonomia e impegno)
8	Rispetta i regolamenti d'istituto, le persone, gli ambienti di apprendimento. (Frequenza e rispetto) Interagisce in tutte le situazioni di lavoro, collabora e prende parte al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli, fornendo contributi appropriati. (Relazione e partecipazione) E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. Gestisce le proprie reazioni in diversi contesti di apprendimento. (Consapevolezza e autocontrollo) Assolve gli impegni scolastici in modo costante, rispettando i tempi di lavoro, utilizzando strategie e risorse in funzione di uno scopo, in situazioni note. (Autonomia e impegno)
7	Rispetta generalmente i regolamenti d'istituto, le persone, gli ambienti di apprendimento. (Frequenza e rispetto) Interagisce e partecipa in situazioni di lavoro strutturato rispettando punti di vista e ruoli, condividendo alcune proposte. (Relazione e partecipazione) Riconosce i propri punti di forza e debolezza e controlla le proprie reazioni in contesti strutturati (Consapevolezza e autocontrollo) Assolve gli impegni scolastici in modo piuttosto regolare, rispettando generalmente i tempi di lavoro e gestendo le risorse fornite dal docente in situazioni note. (Autonomia e impegno)
6	Va sollecitato al rispetto dei regolamenti d'istituto, delle persone, degli ambienti di apprendimento. (Frequenza e rispetto) Incoraggiato partecipa a situazioni di lavoro strutturato, rispettando generalmente punti di vista e ruoli e accettando passivamente le proposte altrui. (Relazione e partecipazione)

	Supportato, riconosce i propri punti di forza e debolezza e controlla le proprie reazioni in contesti strutturati (Consapevolezza e autocontrollo) Assolve gli impegni scolastici in modo discontinuo, fatica a rispettare i tempi di lavoro e gestendo alcune delle risorse fornite dal docente, in situazioni note. (Autonomia e impegno)
5	Infrange in modo ripetuto i regolamenti d'istituto e provoca danni materiali e/o morali nei confronti di persone e ambienti di apprendimento. (Frequenza e rispetto) Non partecipa alle situazioni di lavoro e si sottrae al confronto con il gruppo dei pari e con le figure di riferimento. (Relazione e partecipazione) Pur supportato, non riconosce i propri punti di forza e debolezza e non controlla le proprie reazioni (Consapevolezza e autocontrollo) Non assolve gli impegni scolastici e non rispetta i tempi di lavoro stabiliti. Pur guidato, non gestisce le risorse fornite dal docente e non portare a termine le consegne. (Autonomia e impegno)