

PERCORSO 1

IA e inclusione: adattare e personalizzare con l'IA (Scuola secondaria I grado)

Descrizione modulo

Il percorso è finalizzato all'approfondimento delle potenzialità dell'Intelligenza Artificiale per supportare pratiche didattiche inclusive e personalizzate adatte alla scuola secondaria di I grado e al contesto del nostro Istituto. Si richiede un formatore esperto in grado di guidare i docenti nell'utilizzo consapevole di strumenti di IA per l'adattamento dei contenuti, la differenziazione delle attività e il sostegno ai diversi bisogni educativi, nel rispetto della normativa su privacy e uso responsabile delle tecnologie.

Requisiti professionali dell'esperto

L'esperto dovrà possedere documentate competenze ed esperienze professionali coerenti con le finalità del percorso formativo "IA e inclusione: adattare e personalizzare con l'IA", rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo grado, finalizzato all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale per la progettazione di interventi didattici inclusivi, personalizzati e rispondenti ai diversi bisogni educativi degli alunni.

In particolare, il curriculum vitae dovrà evidenziare il possesso dei seguenti requisiti:

- comprovata esperienza nella progettazione e conduzione di percorsi di formazione rivolti ai docenti delle istituzioni scolastiche, in particolare ai docenti della scuola secondaria di I grado;
- documentata esperienza nell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo, con particolare riferimento alla personalizzazione degli apprendimenti, all'adattamento dei materiali didattici, alla differenziazione delle attività e alla progettazione di percorsi inclusivi;
- competenze specifiche in materia di didattica inclusiva, progettazione universale dell'apprendimento (Universal Design for Learning - UDL), individualizzazione e personalizzazione dei percorsi educativi, con particolare riferimento ai bisogni educativi speciali (BES), ai disturbi specifici di apprendimento (DSA) e alla disabilità;
- comprovata capacità di progettare e condurre attività laboratoriali finalizzate all'utilizzo consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale per supportare la partecipazione, l'accessibilità e l'inclusione degli studenti;
- conoscenza delle principali applicazioni di Intelligenza Artificiale utili alla semplificazione linguistica, alla produzione di materiali accessibili, alla differenziazione delle proposte

Allegato tecnico 2 bando prot. 6527del 09/07/2026 PNRR DM 219/25

didattiche, alla predisposizione di strumenti compensativi e al supporto della progettazione educativa;

- conoscenza della normativa vigente in materia di inclusione scolastica, protezione dei dati personali, sicurezza informatica, utilizzo etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale e tutela dei dati degli studenti;
- capacità di accompagnare i docenti nella valutazione critica delle opportunità, dei limiti e dei rischi derivanti dall'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nei processi di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- esperienza nella predisposizione di materiali didattici, guide operative, esempi applicativi e strumenti riutilizzabili dai docenti per la progettazione di interventi inclusivi supportati dall'Intelligenza Artificiale.

Costituiranno titolo preferenziale:

- incarichi documentati di formatore in percorsi di formazione sui temi dell'inclusione scolastica, della didattica speciale, delle tecnologie per l'inclusione o dell'Intelligenza Artificiale applicata alla didattica;
- esperienza professionale nella progettazione di interventi educativi rivolti ad alunni con BES, DSA, disabilità o altri bisogni educativi specifici;
- partecipazione a progetti di innovazione didattica, inclusione scolastica o sperimentazione dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo;
- pubblicazioni, attività di ricerca, contributi scientifici o produzione di materiali didattici inerenti all'inclusione, alle tecnologie educative e all'applicazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento e apprendimento;
- possesso di master, corsi di perfezionamento, certificazioni o ulteriori titoli di specializzazione coerenti con le tematiche del percorso formativo.

PERCORSO 2

IA e inclusione: adattare e personalizzare con l'IA (Scuola primaria)

Descrizione modulo

Il percorso è finalizzato all'approfondimento delle potenzialità dell'Intelligenza Artificiale per supportare pratiche didattiche inclusive e personalizzate adatte alla scuola primaria e al contesto del nostro Istituto. Si richiede un formatore esperto in grado di guidare i docenti nell'utilizzo consapevole di strumenti di IA per l'adattamento dei contenuti, la differenziazione delle attività e il sostegno ai diversi bisogni educativi, nel rispetto della normativa su privacy e uso responsabile delle tecnologie.

Requisiti professionali dell'esperto

L'esperto dovrà possedere documentate competenze ed esperienze professionali coerenti con le finalità del percorso formativo "IA e inclusione: adattare e personalizzare con l'IA", rivolto ai docenti della scuola primaria, finalizzato all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale per la progettazione di interventi didattici inclusivi, personalizzati e rispondenti ai diversi bisogni educativi degli alunni. In particolare, il curriculum vitae dovrà evidenziare il possesso dei seguenti requisiti:

- comprovata esperienza nella progettazione e conduzione di percorsi di formazione rivolti ai docenti delle istituzioni scolastiche, in particolare ai docenti della scuola primaria;
- documentata esperienza nell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo, con particolare riferimento alla personalizzazione degli apprendimenti, all'adattamento dei materiali didattici, alla differenziazione delle attività e alla progettazione di percorsi inclusivi;
- competenze specifiche in materia di didattica inclusiva, progettazione universale dell'apprendimento (Universal Design for Learning - UDL), individualizzazione e personalizzazione dei percorsi educativi, con particolare riferimento ai bisogni educativi speciali (BES), ai disturbi specifici di apprendimento (DSA) e alla disabilità;
- comprovata capacità di progettare e condurre attività laboratoriali finalizzate all'utilizzo consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale per supportare la partecipazione, l'accessibilità e l'inclusione degli studenti;
- conoscenza delle principali applicazioni di Intelligenza Artificiale utili alla semplificazione linguistica, alla produzione di materiali accessibili, alla differenziazione delle proposte didattiche, alla predisposizione di strumenti compensativi e al supporto della progettazione educativa;

Allegato tecnico 2 bando prot. 6527 del 09/07/2026 PNRR DM 219/25

- conoscenza della normativa vigente in materia di inclusione scolastica, protezione dei dati personali, sicurezza informatica, utilizzo etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale e tutela dei dati degli studenti;
- capacità di accompagnare i docenti nella valutazione critica delle opportunità, dei limiti e dei rischi derivanti dall'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nei processi di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- esperienza nella predisposizione di materiali didattici, guide operative, esempi applicativi e strumenti riutilizzabili dai docenti per la progettazione di interventi inclusivi supportati dall'Intelligenza Artificiale.

Costituiranno titolo preferenziale:

- incarichi documentati di formatore in percorsi di formazione sui temi dell'inclusione scolastica, della didattica speciale, delle tecnologie per l'inclusione o dell'Intelligenza Artificiale applicata alla didattica;
- esperienza professionale nella progettazione di interventi educativi rivolti ad alunni con BES, DSA, disabilità o altri bisogni educativi specifici;
- partecipazione a progetti di innovazione didattica, inclusione scolastica o sperimentazione dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo;
- pubblicazioni, attività di ricerca, contributi scientifici o produzione di materiali didattici inerenti all'inclusione, alle tecnologie educative e all'applicazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento e apprendimento;
- possesso di master, corsi di perfezionamento, certificazioni o ulteriori titoli di specializzazione coerenti con le tematiche del percorso formativo.

PERCORSO 3

IA nella didattica per le STEM: robotica, legomatica e didattica integrata area scientifica

Descrizione modulo

Il percorso è finalizzato all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale a supporto della didattica STEM, con particolare riferimento a robotica educativa, legomatica e approcci integrati per l'area scientifica. Si richiede un formatore esperto in grado di guidare i docenti nell'impiego di strumenti e ambienti basati su IA per progettare attività laboratoriali, interdisciplinari e orientate allo sviluppo del pensiero computazionale e scientifico. Il corso, di carattere operativo e laboratoriale, è orientato alla realizzazione di proposte didattiche concrete e trasferibili, favorendo l'integrazione tra tecnologia, creatività e apprendimento attivo, nel rispetto dei principi di uso consapevole e responsabile delle tecnologie.

Requisiti professionali dell'esperto

L'esperto dovrà possedere documentate competenze ed esperienze professionali coerenti con le finalità del percorso formativo "IA nella didattica per le STEM: robotica, legomatica e didattica integrata area scientifica", rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, finalizzato all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica delle discipline STEM attraverso approcci laboratoriali, interdisciplinari e operativi.

In particolare, il curriculum vitae dovrà evidenziare il possesso dei seguenti requisiti:

- comprovata esperienza nella progettazione e conduzione di percorsi di formazione rivolti ai docenti delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento all'innovazione metodologica e didattica in ambito STEM;
- documentata esperienza nell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale applicata alla didattica, con particolare riferimento al supporto alla progettazione di attività laboratoriali, alla personalizzazione degli apprendimenti e allo sviluppo del pensiero computazionale;
- competenze specifiche in didattica STEM, robotica educativa, coding, tinkering e ambienti di apprendimento innovativi;
- esperienza nell'utilizzo di kit e piattaforme per la robotica educativa e la didattica digitale integrata, con capacità di progettare attività didattiche operative e interdisciplinari;
- competenze nella progettazione e realizzazione di percorsi laboratoriali basati su metodologie attive (learning by doing, problem solving, project based learning, cooperative learning), finalizzati alla produzione di attività didattiche concrete e trasferibili in classe;

Allegato tecnico 2 bando prot. 6527 del 09/07/2026 PNRR DM 219/25

- capacità di integrare strumenti di Intelligenza Artificiale e tecnologie digitali nei percorsi STEM, promuovendo lo sviluppo del pensiero scientifico, computazionale e creativo;
- conoscenza dei principi di utilizzo consapevole, etico e responsabile delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo;
- capacità di adattare le attività formative ai diversi ordini di scuola coinvolti, garantendo un approccio progressivo e inclusivo.

Costituiranno titolo preferenziale:

- incarichi documentati di formatore in percorsi di formazione su STEM, robotica educativa, coding o innovazione didattica digitale;
- esperienza nella progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali in contesti scolastici;
- partecipazione a progetti nazionali o europei relativi a STEM, innovazione digitale o sperimentazione didattica con tecnologie avanzate;
- produzione di materiali didattici, pubblicazioni o contributi professionali sui temi della didattica STEM, della robotica educativa e dell'Intelligenza Artificiale applicata all'educazione;
- possesso di master, corsi di perfezionamento, certificazioni o ulteriori titoli di specializzazione coerenti con le tematiche del percorso formativo.

PERCORSO 4

IA nella didattica: innovazione per una didattica attiva e partecipata area antropologica

Descrizione modulo

Il percorso è finalizzato all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica dell'area antropologica, con particolare riferimento a italiano, storia, geografia e arte, per promuovere pratiche di insegnamento attive, partecipate e inclusive. Si richiede un formatore esperto in grado di guidare i docenti nell'utilizzo consapevole di strumenti di IA per la progettazione di attività didattiche innovative, la produzione di contenuti e la valorizzazione dei processi espressivi, narrativi e interpretativi. Il corso, di carattere laboratoriale, è orientato alla realizzazione di esperienze concrete e trasferibili, favorendo l'impiego dell'IA per lo sviluppo delle competenze linguistiche, storiche e artistiche, nonché per la costruzione di percorsi interdisciplinari, nel rispetto dei principi di uso responsabile, sicurezza e tutela dei dati.

Requisiti professionali dell'esperto

L'esperto dovrà possedere documentate competenze ed esperienze professionali coerenti con le finalità del percorso formativo "IA nella didattica: innovazione per una didattica attiva e partecipata area antropologica", rivolto ai docenti dell'area linguistico-antropologica, finalizzato all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica delle discipline umanistiche e artistiche.

In particolare, il curriculum vitae dovrà evidenziare il possesso dei seguenti requisiti:

- comprovata esperienza nella progettazione e conduzione di percorsi di formazione rivolti ai docenti delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento all'area linguistico-antropologica;
- documentata esperienza nella didattica dell'italiano, della storia, della geografia e/o dell'arte, con capacità di progettazione di attività didattiche innovative, attive e partecipate;
- competenze nell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale applicata alla didattica, con particolare riferimento alla progettazione di attività, alla produzione di contenuti didattici, alla narrazione digitale, alla scrittura creativa e alla valorizzazione dei processi interpretativi ed espressivi;
- esperienza nella progettazione e conduzione di percorsi laboratoriali basati su metodologie attive (cooperative learning, project based learning, inquiry based learning), finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche, storiche, geografiche e artistiche;

Allegato tecnico 2 bando prot. 6527del 09/07/2026 PNRR DM 219/25

- capacità di integrare strumenti di Intelligenza Artificiale nella progettazione di percorsi interdisciplinari e nella realizzazione di attività didattiche innovative e trasferibili;
- conoscenza della normativa e delle buone pratiche in materia di protezione dei dati personali, sicurezza informatica e utilizzo responsabile dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo;
- capacità di accompagnare i docenti nella sperimentazione di strumenti digitali e di Intelligenza Artificiale per la produzione di materiali didattici e la progettazione di attività centrate sugli studenti.

Costituiranno titolo preferenziale:

- incarichi documentati di formatore in percorsi di formazione sull'innovazione didattica nelle discipline umanistiche o sull'uso delle tecnologie digitali nella didattica;
- esperienza nella progettazione di attività interdisciplinari e nella didattica per competenze nell'area linguistico-antropologica;
- partecipazione a progetti di innovazione didattica, digital storytelling, educazione ai media o sperimentazione dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo;
- produzione di materiali didattici, pubblicazioni o contributi professionali relativi alla didattica innovativa nelle discipline umanistiche e artistiche;
- possesso di master, corsi di perfezionamento, certificazioni o ulteriori titoli di specializzazione coerenti con le tematiche del percorso formativo.

PERCORSO 5

IA nella didattica: progettazione e outdoor education

Descrizione modulo

Il percorso è finalizzato all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella progettazione didattica, con particolare attenzione alle metodologie attive e all'outdoor education. Si richiede un formatore esperto in grado di guidare i docenti nell'utilizzo consapevole di strumenti di IA per progettare esperienze di apprendimento innovative, anche in contesti esterni all'aula, valorizzando l'ambiente come spazio educativo. Il corso, di carattere laboratoriale, è orientato alla realizzazione di attività concrete e trasferibili, che integrino tecnologia, osservazione, esplorazione e didattica per competenze, nel rispetto dei principi di sicurezza, privacy e uso responsabile delle tecnologie.

Requisiti professionali dell'esperto

L'esperto dovrà possedere documentate competenze ed esperienze professionali coerenti con le finalità del percorso formativo "IA nella didattica: progettazione e outdoor education", rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia, finalizzato all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella progettazione di esperienze didattiche attive, laboratoriali e basate sull'esplorazione dell'ambiente.

In particolare, il curriculum vitae dovrà evidenziare il possesso dei seguenti requisiti:

- comprovata esperienza nella progettazione e conduzione di percorsi di formazione rivolti ai docenti della scuola dell'infanzia;
- documentata esperienza nella progettazione didattica per la prima infanzia, con particolare riferimento a metodologie attive, esperienziali e laboratoriali;
- competenze nell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale applicata alla progettazione didattica, con funzione di supporto alla progettazione di attività, alla documentazione educativa, alla produzione di materiali e alla riflessione pedagogica;
- esperienza nella progettazione e realizzazione di attività di outdoor education, didattica esperienziale e apprendimento in contesti inclusivi;
- capacità di integrare strumenti digitali e Intelligenza Artificiale nella progettazione di esperienze educative che valorizzino l'ambiente come spazio di apprendimento;

Allegato tecnico 2 bando prot. 6527del 09/07/2026 PNRR DM 219/25

- competenze nella progettazione di percorsi laboratoriali orientati allo sviluppo delle competenze, dell'osservazione, della curiosità e dell'apprendimento esplorativo nei bambini della scuola dell'infanzia;
- conoscenza delle principali indicazioni pedagogiche e normative relative alla sicurezza, alla tutela dei minori, alla privacy e all'utilizzo responsabile delle tecnologie digitali in contesti educativi;
- capacità di guidare i docenti nella progettazione di attività concrete, trasferibili e contestualizzate, anche in ambienti esterni all'aula.

Costituiranno titolo preferenziale:

- incarichi documentati di formatore in percorsi rivolti alla scuola dell'infanzia o all'educazione 0-6;
- esperienza nella progettazione di ambienti di apprendimento innovativi, outdoor education, didattica esperienziale;
- partecipazione a progetti di innovazione didattica, educazione digitale o sperimentazione dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo;
- produzione di materiali didattici, pubblicazioni o contributi professionali su didattica dell'infanzia, outdoor education o tecnologie educative;
- possesso di master, corsi di perfezionamento, certificazioni o ulteriori titoli di specializzazione coerenti con le tematiche del percorso formativo.

PERCORSO 6

IA e valutazione: rubriche valutative e feedback formativi

Descrizione modulo

Il percorso è finalizzato all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale a supporto dei processi di valutazione formativa, con particolare riferimento alla costruzione di rubriche valutative e alla produzione di feedback efficaci e personalizzati. Si richiede un formatore esperto in grado di guidare i docenti nell'impiego consapevole di strumenti di IA per progettare criteri di valutazione chiari, coerenti e trasparenti, nonché per migliorare la qualità del feedback agli studenti. Il corso, di carattere laboratoriale, è orientato alla realizzazione di strumenti e pratiche concrete e trasferibili, promuovendo una valutazione orientata all'apprendimento, nel rispetto dei principi di uso responsabile, sicurezza e tutela dei dati.

Requisiti professionali dell'esperto

L'esperto dovrà possedere documentate competenze ed esperienze professionali coerenti con le finalità del percorso formativo "IA e valutazione: rubriche valutative e feedback formativi", rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, finalizzato all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale a supporto dei processi di valutazione formativa e della progettazione di pratiche valutative efficaci, trasparenti e orientate all'apprendimento.

In particolare, il curriculum vitae dovrà evidenziare il possesso dei seguenti requisiti:

- comprovata esperienza nella progettazione e conduzione di percorsi di formazione rivolti ai docenti delle istituzioni scolastiche;
- documentata esperienza nella valutazione degli apprendimenti, nella progettazione di strumenti valutativi e nella didattica per competenze, con particolare riferimento alla valutazione formativa;
- competenze nella progettazione e costruzione di rubriche valutative, griglie di osservazione, criteri di valutazione e strumenti per la documentazione degli apprendimenti;
- documentata esperienza nell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo, con particolare riferimento al supporto alla progettazione di strumenti valutativi, alla generazione di feedback personalizzati e al miglioramento dei processi di valutazione;
- capacità di integrare strumenti di Intelligenza Artificiale nella progettazione di pratiche di feedback formativo efficaci, personalizzate e orientate al miglioramento degli apprendimenti;

Allegato tecnico 2 bando prot. 6527 del 09/07/2026 PNRR DM 219/25

- competenze metodologiche nella valutazione per competenze, nella valutazione autentica e nei processi di autovalutazione e valutazione tra pari;
- conoscenza della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali, sicurezza informatica e utilizzo responsabile dell'Intelligenza Artificiale nei contesti scolastici;
- capacità di condurre attività laboratoriali finalizzate alla costruzione di strumenti valutativi concreti e immediatamente trasferibili nella pratica didattica.

Costituiranno titolo preferenziale:

- incarichi documentati di formatore in percorsi di formazione sulla valutazione degli apprendimenti e sulla didattica per competenze;
- esperienza nella progettazione e sperimentazione di strumenti di valutazione formativa e rubriche valutative in contesti scolastici;
- partecipazione a progetti di innovazione didattica, valutativa o di sperimentazione dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo;
- pubblicazioni, attività di ricerca o produzione di materiali didattici inerenti alla valutazione, al feedback formativo e all'innovazione metodologica;
- possesso di master, corsi di perfezionamento, certificazioni o ulteriori titoli di specializzazione coerenti con le tematiche del percorso formativo.

PERORSO 7

IA e robotica - alunni primaria

Descrizione modulo

Il percorso è rivolto agli alunni della scuola primaria con una prima esperienza nel coding e nella robotica e mira a sviluppare competenze di pensiero computazionale, logico e scientifico attraverso attività di programmazione e utilizzo di kit LEGO. I docenti potranno partecipare in affiancamento per osservare e acquisire metodologie e strumenti trasferibili nella pratica didattica. Si richiede un formatore esperto in grado di progettare e condurre attività laboratoriali coinvolgenti, orientate al problem solving, alla creatività e all'apprendimento attivo, integrando anche elementi di Intelligenza Artificiale in modo accessibile e appropriato all'età.

Requisiti professionali dell'esperto

L'esperto dovrà possedere documentate competenze ed esperienze professionali coerenti con le finalità del percorso formativo "IA e robotica – alunni scuola primaria", rivolto agli alunni delle classi della scuola primaria, finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale, logico e scientifico attraverso attività di coding, robotica educativa e utilizzo di kit didattici, con integrazione introduttiva e accessibile dell'Intelligenza Artificiale.

In particolare, il curriculum vitae dovrà evidenziare il possesso dei seguenti requisiti:

- comprovata esperienza nella progettazione e conduzione di attività laboratoriali rivolte ad alunni della scuola primaria, con particolare riferimento a coding, robotica educativa e didattica STEM;
- documentata esperienza nell'utilizzo di kit di robotica educativa (es. LEGO Education o analoghi) e ambienti di programmazione visuale per la realizzazione di percorsi didattici strutturati e inclusivi;
- competenze nella progettazione di attività didattiche finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale, del problem solving, della logica e della creatività nei bambini della scuola primaria;

Allegato tecnico 2 bando prot. 6527 del 09/07/2026 PNRR DM 219/25

- esperienza nella conduzione di laboratori didattici attivi, basati su metodologie learning by doing, cooperative learning e problem based learning;
- documentata esperienza nell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in contesti educativi in forma semplificata e mediata, adeguata all'età degli alunni, come supporto alla progettazione di attività e alla sperimentazione guidata;
- capacità di progettare attività inclusive, motivanti e accessibili, in grado di coinvolgere attivamente gli alunni e favorire l'apprendimento esperienziale;
- capacità di integrare momenti di osservazione e affiancamento dei docenti, favorendo il trasferimento delle metodologie nella pratica didattica quotidiana;
- conoscenza dei principi di sicurezza, uso responsabile delle tecnologie digitali e tutela degli alunni in contesti di apprendimento tecnologico.

Costituiranno titolo preferenziale:

- incarichi documentati di formatore in percorsi di coding, robotica educativa o STEM rivolti alla scuola primaria;
- esperienza nella progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali per bambini;
- partecipazione a progetti di innovazione didattica STEM o digitale in ambito scolastico;
- produzione di materiali didattici, kit operativi o risorse educative per la robotica e il coding nella scuola primaria;
- possesso di master, corsi di perfezionamento, certificazioni o ulteriori titoli di specializzazione coerenti con le tematiche del percorso formativo.

PERCORSO 8

IA e robotica - alunni secondaria

Descrizione modulo

Il percorso è rivolto agli alunni della scuola secondaria e mira a sviluppare competenze di pensiero computazionale, logico e scientifico attraverso attività di coding, programmazione e robotica educativa, partendo da conoscenze di base già acquisite. I docenti potranno partecipare in affiancamento per osservare metodologie e strumenti trasferibili nella pratica didattica. Si richiede un formatore esperto in grado di progettare e condurre attività laboratoriali strutturate e sfidanti, orientate al problem solving, al lavoro collaborativo e allo sviluppo di competenze STEM, integrando anche elementi di Intelligenza Artificiale in modo progressivo e adeguato all'età.

Requisiti professionali dell'esperto

L'esperto dovrà possedere documentate competenze ed esperienze professionali coerenti con le finalità del percorso formativo "IA e robotica – alunni secondaria", rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale, logico e scientifico attraverso attività di coding, programmazione e robotica educativa, con integrazione progressiva dell'Intelligenza Artificiale.

In particolare, il curriculum vitae dovrà evidenziare il possesso dei seguenti requisiti:

- comprovata esperienza nella progettazione e conduzione di attività laboratoriali rivolte ad alunni della scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento a coding, programmazione e robotica educativa;
- documentata esperienza nell'utilizzo di ambienti di programmazione (visuale e/o testuale) e kit di robotica educativa per la realizzazione di percorsi didattici strutturati e progressivi;
- competenze nella progettazione di attività STEM avanzate, finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale, del problem solving complesso e del lavoro collaborativo;
- esperienza nella conduzione di laboratori didattici basati su metodologie attive (project based learning, inquiry based learning, cooperative learning), con particolare attenzione alla progressione delle competenze digitali;
- documentata esperienza nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale in percorsi educativi STEM, con approcci gradualmente e appropriati all'età degli studenti, anche come supporto alla progettazione e all'analisi di soluzioni;

Allegato tecnico 2 bando prot. 6527 del 09/07/2026 PNRR DM 219/25

- capacità di progettare attività sfidanti e strutturate, orientate alla realizzazione di prodotti finali concreti e alla risoluzione di problemi complessi;
- capacità di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e il lavoro collaborativo, promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali e STEM;
- conoscenza dei principi di utilizzo consapevole, sicuro ed etico delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo;
- esperienza nella progettazione di percorsi osservabili e trasferibili nella pratica didattica da parte dei docenti in affiancamento.

Costituiranno titolo preferenziale:

- incarichi documentati di formatore in percorsi di coding, programmazione o robotica educativa rivolti alla scuola secondaria di primo grado;
- esperienza nella progettazione di ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali in ambito STEM;
- partecipazione a progetti di innovazione didattica digitale o STEM in contesti scolastici o formativi;
- produzione di materiali didattici, kit operativi, guide o risorse educative per la robotica e il coding;
- possesso di master, corsi di perfezionamento, certificazioni o ulteriori titoli di specializzazione coerenti con le tematiche del percorso formativo.