

Pavia, agosto 2023

ACCORDO DI RETE**“LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO”**

Responsabile scientifico	Prof.ssa Maria Assunta Zanetti – Professore universitario
Responsabile contatti con le scuole	Dott.ssa Elisa Tamburnotti – Psicologa
Capofila	Dott.ssa Donatella Penna – Dirigente Liceo Scientifico Statale “N. Copernico” Pavia Dott. Carlo Raffaele Pedrazzini - Dirigente IC Villanterio

A partire dall’A.S. 2012-13 è stata attivata presso l’UST di Pavia una Rete di Scuole coordinata dall’UST di Pavia e aperta al territorio nazionale finalizzata alla sensibilizzazione e promozione della tematica dell’alto potenziale a scuola. Le attività di formazione e ricerca sono state progettate e supervisionate dal *Laboratorio Italiano di ricerca e intervento sullo sviluppo del potenziale, del talento e della plusdotazione* (da ora in poi LabTalento) dell’Università di Pavia.

Gli Istituti che hanno svolto formazione con LabTalento sono di seguito elencati:

1. IC Villanterio (PV)
2. IC Certosa di Pavia (PV)
3. IC Rivanazzano (PV)
4. IC Siziano (PV)
5. IC Via Acerbi (PV)
6. IC Vidigulfo (PV)
7. IC Sangiorgio (PV)
8. IC San Martino Siccomario (PV)
9. IC Casteggio (PV)
10. IC Bordoni - Pavia (PV)
11. IC Cava Manara (PV)
12. IC Ugo Foscolo Vescovato (CR) IC Castelveverde (CR) IC Cremona 1 IC Cremona 4
13. IIS “Torriani” - Cremona (CR)
14. IC “Rita Levi Montalcini” - Peschiera Borromeo (MI)
15. IC San Giovanni Lupatoto (VR)
16. IC Novale di Valdagno (VI)
17. IC “Regina Elena” – Roma (RM)
18. Istituto Marymount – Roma (RM)
19. IC “A. Moro” - Calcinate (BG) - Scuola Secondaria di I Grado
20. Scuole Primarie e Secondarie di I Grado di Calcinate, Cavernago, Mornico al Serio e Palosco (BG)
21. IC di Serramanna (CA)
22. IC n. 6 – Imola (BO)
23. IC Mediglia (MI)
24. IC Alassio (SV)
25. IC Carotenuto 30, IC Giuliano da Sangallo, IC Alessandro Magno, IC Fanelli-Marini – IC Giovanni Paolo II – Acilia (RM)

26. IC "Margherita Hack" - Roma (RM)
27. IC 5 - Latina (RM)
28. IIS "Europa Unita" – Lissone (MI)
29. IC Centro 3 - Brescia (BS)
30. Scuola paritaria "Elisabetta Renzi" - Cento (FE)
31. Istituto "Don Baldo" - Roma (RM)
32. IC Bolzano 1 (BZ)
33. IC "M.K. GANDHI" - San Nicolò di Rottofreno (PC)
34. MILE School - Milano (MI)
35. IC "Fernanda Imondi Romagnoli" - Fabriano (AN)
36. IC Cardarelli-Massaua - Milano (MI)
37. Direzione Scuola dell'Infanzia Servizi Socio-Educativi per la prima infanzia Dipartimento Istruzione - San Marino (RSM)
38. IC "Centro Storico" - Moncalieri (TO)
39. Istituto Maddalena di Canossa – Pavia (PV)
40. IC Statale Zagarolo (RM)
41. IC Collecervino (PE)
42. IC Centro Brescia 1 (BS)
43. Istituto "Massimiliano Massimo" - Roma (RM)
44. IC Castiglione D'Adda (LO)
45. IC "F.lli Casetti" - Crevoladossola (VB)
46. IC "G. Pascoli" - Aldisio (CZ)
47. IC "M.Bello-G.Pedullà" - Agnana di Siderno (RC)
48. Istituto Salesiano "A.T. Maroni" scuola secondaria di primo grado paritaria – Varese (VA)
49. IC 10 Bologna (BO)
50. IC "Fanelli Marini" - Roma (RM)
51. IC "Di Nanni" – Grugliasco (TO)
52. IC "G. Capponi" – Milano (MI)
53. Istituto Arcivescovile Paritario Santa Caterina – Pisa (PI)
54. IC "Livia Mandelli" - Usmate Velate (MB)
55. Scuole annesse al convitto nazionale "Principe di Napoli" di Assisi (PG)
56. IC "II Via Stelvio" - Cesano Maderno (MB)
57. Educandato statale "Emanuela Setti Carraro Dalla Chiesa" – Milano (MI)
58. IC "F. Gonin" – Giaveno (TO)
59. Istituto paritario "Scuola internazionale di Pavia" – Pavia (PV)
60. IC Vicenza 1 (VI)
61. Scuola paritaria "S.G. San Giuseppe" - Arese (MI)
62. IC Fiano (TO)
63. IC Isola del Liri (FR)
64. IIS "C.E. Gadda" - Paderno Dugnano (MI)
65. IC Cadorna – Milano (MI)
66. IC Costigliole d'Asti (AT)
67. Nuova Educazione – Milano (MI)
68. IC "Alessandro Manzoni" - Rosate (MI)
69. IC Paritario "Maria Immacolata" - Sant'Agnese Saronno (VA)
70. IC Azzate (VA)
71. IC "Paolo Neglia" – Vanzago (MI)
72. IC Lacchiarella (MI)
73. Liceo Scientifico Statale "Leonardo Da Vinci" - Treviso
74. ISIS "L. Einaudi - Dalmine (BG)
75. IC "Barbara Rizzo" - Formello (RM)

76. Direzione Didattica di Via Fratelli Bandiera - Parma (PR)
77. IC "D. Vitrioli-Principe di Piemonte" - Reggio Calabria (RC)
78. IC De André - Rho (MI)
79. IC Biella 3 - Biella (BI)
80. IC "Manzoni" – Bovisio Masciago (MB)
81. IC Binasco (MI)
82. Convitto "G.B. Vico" - Chieti (CH)
83. IC Grumello del Monte (BG)
84. IC "Don Lorenzo Milani" - Marina di Massa (MS)
85. IC Casteggio – Casteggio (PV)
86. IC Via Linneo, Milano (MI)
87. IC Pizzighettone (CR)
88. IC "Andrea Mattioli" - Siena (SI)
89. IIS "J.C. Maxwell" – Nichelino (To)
90. IC "Falcone Borsellino" – Bardolino (VR)
91. IC Ponte San Pietro, Bergamo (BG)
92. IC Uggiate Trevano (CO)
93. IC Azzano San Paolo (BG)
94. IC Nicolò Barabino (GE)
95. IC "G.D. Romagnosi - Carate Brianza (MB)
96. IC Stradella di Nepi (VT)
97. IC Minervini Sisti, Rieti
98. Liceo "M.G.Agnesi" di Merate (LC)
99. IC Franceschi, Trezzano S.N. (MI)
100. IC Carducci Capaccio Capoluogo (SA)
101. IC Cinisello Balsamo (MI)
102. Scuola Secondaria I grado Paritaria Madre Cabrini, Milano
103. IC Garlasco (PV)
104. Scuola Secondaria I grado, Quartiere Moretti Pertini Alba (CN)

Il LabTalent e gli Istituti aderenti alla rete

- in ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 7 (*Reti di scuole*) del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*);
- consapevoli della necessità che il tema dell'inclusione si estenda ad ogni individuo affinché sia sostenuto nel suo personale percorso di crescita e possa così esprimere al meglio le sue potenzialità;
- in relazione anche al Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013 relativa ai BES e alla personalizzazione dei percorsi in ottica di inclusione, con il presente Accordo si intende proporre un percorso di formazione in servizio, per consentire agli insegnanti di saper identificare e riconoscere le peculiarità dei bambini ad alto potenziale (sono il 5% della popolazione), che troppo spesso diventano così vittime di diagnosi sbagliate (ADHD, disturbi dello spettro autistico, DSA, DOP). In questa prospettiva le necessità di questi bambini possono rientrare nei BES (Bisogni Educativi Speciali) e consentire di garantire l'attuazione di percorsi per l'inclusione;
- in relazione anche alla L.107 verrà dato particolare rilievo agli strumenti di flessibilità, come già previsto dal DPR 275/99, prevedendo l'attivazione di percorsi formativi, iniziative di valorizzazione dei talenti degli studenti attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali avvalendosi di una didattica flessibile, come riportato nella Nota MIUR 11.12.2015, prot. n. 2805, in cui si sottolinea come la piena realizzazione del curriculum di scuola e il raggiungimento degli obiettivi della legge non possano prescindere da forme organizzative flessibili quali il potenziamento del tempo scolastico, anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica

dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie, sin dalla scuola del primo ciclo avvalendosi di una programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo, anche mediante l'articolazione del gruppo classe;

- in relazione alle linee programmatiche presentate dal ministro dell'istruzione il 11/7/2018 in ottica di scuola inclusiva in cui si sostiene la necessità di impegnarsi affinché *“tutti gli studenti, specialmente quelli (...) con bisogni educativi speciali – in altre parole con tutte le diverse intelligenze e gli svariati talenti che i nostri ragazzi possiedono – possano conquistare la loro libertà di cittadini e di lavoratori, per vivere i propri impegni personali e sociali”*;
- in relazione al punto 4 dell'agenda 2030 dell'ONU *“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*;
- viste le delibere dei Consigli d'Istituto e dei Collegi docenti, in riferimento all'accordo stipulato in data 27 agosto 2012 presso Ufficio Scolastico Territoriale di Pavia e sottoscritto anche negli anni successivi; gli Istituti Scolastici di Pavia e della provincia di Milano e di altre sedi sul territorio nazionale, nelle persone dei rispettivi dirigenti scolastici;
- vista la nota n. 562 del 3 aprile 2019 in cui il MIUR fa riferimento anche ad Alunni e studenti ad alto potenziale intellettuale con le parole seguenti. *“In base alle segnalazioni ricevute dalle scuole e alle comunicazioni scientifiche dei settori accademici di riferimento, emerge come fra la popolazione scolastica siano presenti bambini ad alto potenziale intellettuale, definiti Gifted Children in ambito internazionale. A seguito dell'emanazione della Direttiva 27.12.2012, molte istituzioni scolastiche hanno considerato tali alunni e studenti nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali. Tale prassi, assolutamente corretta, attua la prospettiva della personalizzazione degli insegnamenti, la valorizzazione degli stili di apprendimento individuali e il principio di responsabilità educativa. Anche in questo caso la strategia da assumere è rimessa alla decisione dei Consigli di Classe o Team Docenti della primaria che, in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, possono adottare metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando l'eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP”*;
- visto l'Atto di Indirizzo del Ministro Azzolina 7 febbraio 2020 relativamente a: *L'inclusione scolastica deve essere un impegno costante per garantire la piena integrazione – in ambito scolastico ma anche nel più generale contesto di vita – non solo dello studente il cui percorso di istruzione sia connotato da condizione di disabilità, da specifici disturbi dell'apprendimento o da altre situazioni di svantaggio socio economico, linguistico o culturale, ma anche di quegli studenti ad alto potenziale che necessitano, a loro volta, di strategie didattiche coerenti con la loro speciale condizione*
- visto il Decreto M.I. 08.02.2021, n.° 5 b. *l'eliminazione del riferimento al ritiro dalla frequenza delle lezioni entro il 15 marzo, in quanto trattasi di una possibilità già prevista da note amministrative e di fatto applicata in via ordinaria al fine di rendere possibile il passaggio all'istruzione parentale e il conseguente accesso agli esami di idoneità, non previsto per gli alunni frequentanti una istituzione scolastica del sistema nazionale di istruzione;*
- in risposta alle *“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con plusdotazione intellettuale per lo sviluppo del potenziale e del talento”* di prossima emanazione da parte del MIUR-Direzione Generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione, Ufficio IV)
- in risposta ai decreti n 328/2022 e n. 63 del 5 aprile 2023 in cui viene istituita la figura del *docente Tutor* e del *docente Orientatore*, volte a sviluppare la personalizzazione del curriculum scolastico che già *“a partire dall'anno scolastico 2023/2024 il docente Tutor avrà il compito di coordinare e sviluppare le attività didattiche a favore di una personalizzazione dell'istruzione nelle classi terze, quarte e quinte delle secondarie di secondo grado, favorendo il recupero per i ragazzi che manifestano maggiori difficoltà e consentendo a quelli che hanno particolari talenti di potenziarli”*.

rinnovano/sottoscrivono

la partecipazione al progetto “LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO” di seguito illustrato per l’a.s. 2023/24.

Art. 1 - Finalità e obiettivi

La rete costituita “LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO” mira a promuovere, sul territorio di Pavia e su tutto il territorio nazionale, i seguenti obiettivi:

- arricchire le competenze degli insegnanti nell’individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettuale o motorio-manuale attraverso corsi di formazione;
- offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati per allievi ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe;
- offrire alle scuole supporto nella definizione di un curriculum verticale orientato a sostenere l’alto potenziale e la plusdotazione;
- costruire percorsi educativi e didattici personalizzati capaci di accogliere tutte le diversità personali e attenti allo sviluppo di relazioni interpersonali positive;
- promuovere azioni di supporto ai percorsi di orientamento in ottica di curriculum verticale con particolare attenzione ai momenti di transizione;
- implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggior comprensione della plusdotazione e degli aspetti ad essa legati (potenziale creativo, drop-out, disaffezione scolastica, *underachievement*);
- produrre e diffondere strumenti didattici specifici per insegnanti e materiali di aggiornamento sul tema;
- innalzare il livello di conoscenza dell’argomento attraverso canali scientifici e divulgativi e creando una rete con le altre strutture universitarie e territoriali.



Art. 2 - Struttura della rete e impegni degli istituti aderenti

La rete è costituita dal LabTalent, dall’UST di Pavia, dagli Istituti scolastici che ogni anno aderiscono. Si individua tra le scuole partecipanti l’Istituto Comprensivo di Villanterio come “Scuola Capofila”.

Gli istituti della rete si impegnano ogni anno a:

- individuare un referente per la plusdotazione nell’ambito del gruppo per l’inclusione;
- garantire formazione agli insegnanti delle rispettive strutture scolastiche;
- dare attuazione ai progetti che il LabTalent propone;
- diffondere attraverso i siti delle singole scuole i materiali prodotti.

Tali attività potranno svolgersi anche a distanza, in considerazione dell’emergenza sanitaria COVID-19 o delle necessità delle singole scuole.

Art. 3 – Modalità di adesione e rinnovo

L’adesione alla rete avviene tramite la compilazione dell’apposito modulo (**allegato 1 – Modulo di adesione**). Il medesimo modulo deve essere utilizzato anche dagli istituti che hanno già aderito (negli anni precedenti) e intendono rinnovare l’adesione per il nuovo anno scolastico.

Art. 4 - Risorse finanziarie

Ogni Istituto scolastico partecipante alla rete potrà in autonomia sottoscrivere una convenzione o avvalersi di altre forme per l’attivazione dei corsi con il LabTalent/Università di Pavia o attivare reti o

avvalersi di altre fonti di finanziamento pubbliche o private per la realizzazione di corsi di formazione o di progetti specifici.

Gli Istituti scolastici aderenti alla rete formuleranno ogni anno un piano di azioni di formazione e supporto di concerto con il LabTalent e dovranno prevedere l'inserimento delle iniziative all'interno del RAV/PDM (**allegato 2 - Piano delle attività formative per l'a.s. 2023-24**).

Art. 5 - **Personale impegnato**

Contestualmente all'adesione, ogni Istituto comunica i dati relativi al personale in servizio presso la propria istituzione partecipante al corso di formazione e quelli dei docenti disponibili e motivati a svolgere il ruolo di *referente per la plusdotazione* nella scuola di riferimento.

Art. 6 - **Percorso formativo e altri servizi**

I contenuti degli incontri, con specifica delle ore in presenza e a distanza, verranno comunicati alle scuole aderenti entro il mese di ottobre (**Allegato 3: Proposte formative**).

È attiva una piattaforma web dedicata in cui è possibile, per gli insegnanti della Rete, accedere a materiali, a forum di discussione. La piattaforma è costruita al fine di essere un repository di *best practices*. L'accesso è garantito con password per le scuole in rete o a pagamento per le scuole non in rete. La piattaforma è accessibile dal sito web del LabTalent: <http://labtalento.unipv.it> (sezione DIDATTICA).

Le singole scuole riceveranno in uso il logo dell'Accordo di rete da pubblicare sul proprio sito.

Sarà garantita senza onere la supervisione scientifica da parte del LabTalent dell'università di Pavia.

Verranno attivati anche servizi specifici e individualizzati in base alle richieste dei singoli istituti (**Allegato 4: Servizi individualizzati**).

Art. 7 - **Sedi e Tempi**

Il calendario degli incontri e le relative attività proposte verranno pubblicati sul sito della Scuola Capofila e sul sito del LabTalent.

Art. 8 - **Durata dell'accordo**

Il presente accordo ha durata di 1 anno (un anno) dalla data della sua sottoscrizione e potrà essere rinnovato.

Letto, confermato, sottoscritto.

La Direttrice del LabTalent

Prof.ssa M. Assunta Zanetti

La Scuola Capofila Liceo Scientifico Statale
"Niccolò Copernico" Pavia

Dott.ssa Paola Donatella Penna

Allegato 1

MODULO ADESIONE ACCORDO DI RETE a.s. 2023/2024
“LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO”Da inviare all'indirizzo mail formazione.labtalento@unipv.it

• NOMINATIVO SCUOLA	
• DIRIGENTE SCOLASTICO	
• MAIL SCUOLA	
• DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
• DOCENTE “REFERENTE PER LA PLUSDOTAZIONE” (DELLA SCUOLA)	
• CONTATTI DEL DOCENTE REFERENTE DELLA SCUOLA	

Labtalento - PIANO ATTIVITÀ FORMATIVE a.s. 2023/2024

Academy of Distinction è uno strumento didattico per le scuole secondarie di secondo grado si propone di creare un'Accademia, quindi un luogo di incontro e scambio per ragazze/i di talento o ad alto potenziale (a partire dalle classi terze iscritti regolarmente negli Istituti secondari di secondo grado e segnalati dai docenti) per offrire loro un ampio ventaglio di attività formative, in base ad aree disciplinari di loro interesse, attraverso la creazione di una classe virtuale, che sarà formata da studenti provenienti dalle diverse scuole d'Italia e a cui verranno proposte, con cadenza mensile, lezioni o attività con docenti ed esperti provenienti dall'università e del mondo imprenditoriale. Per maggior informazioni <https://www.academyofdistinction.org/>

PERCORSI NELLE CLASSI CON ALUNNI AP

- **Progetto KALEIDOSCOPRO: il fascino delle STEAM con STIMA**

È un progetto di didattica inclusiva e integrata, che risponde a interessi e peculiarità presentate dagli studenti ad alto potenziale. In particolare, il riferimento è all'ambito scientifico e artistico. L'acronimo **STIMA** fa riferimento ad aspetti scientifici e artistici in una prospettiva interdisciplinare. Gli argomenti coinvolti riguardano quindi **Scienza, Tecnologia, Informatica, Matematica e Arte** e contemporaneamente anche una serie di aspetti socio-emotivi: **Sicurezza, Talento, Intelligenza emotiva, Motivazione e Autostima**.

Questa modalità consente di promuovere (e valutare) competenze a livello cognitivo e anche socio-emotivo dello studente, coinvolgendo anche alcuni temi trasversali, che dovrebbero essere promossi negli ambiti scolastici, favorendo allo stesso tempo lo sviluppo e il benessere dello studente anche in ambito extrascolastico, come fattori protettivi della crescita.

- **Percorsi di supporto socio-emotivo per alunni AP**

Attività di supporto in classe, volte a sviluppare competenze emotive e comportamenti pro-sociali con l'alunno AP, integrate nell'attività didattica curricolare.

- **Lo psicologo nella classe virtuale – per ripartire in sicurezza, anche emotiva e non solo sanitaria...**

A partire dall'emergenza sanitaria Covid-19 e dall'attivazione della DaD che ha prodotto classi virtuali a cui la maggior parte, soprattutto gli alunni non era preparata, si propone un nuovo progetto finalizzato allo sviluppo di competenze socio-emotive, alla promozione della resilienza e alla condivisione di emozioni ed esperienze nell'ambito di un contesto protetto e con il supporto degli psicologi del LabTalent.

- **Lo psicologo scolastico**

Il protocollo sottoscritto tra Ministero Istruzione e CNOP <https://www.psy.it/protocollo-scuola> prevede anche il supporto psicologico da parte di professionisti. Gli psicologi dello staff del LabTalent sono a disposizione per supportare la realtà di ogni scuola in base alle specifiche esigenze.

Per qualsiasi informazione o richiesta, le scuole interessate, possono scrivere agli indirizzi zanetti@unipv.it e formazione.labtalento@unipv.it o riferirsi al sito <http://labtalento.unipv.it/>

Allegato 3

LabTalent – PROPOSTE FORMATIVE

Le proposte formative, corsi, seminari, convegni che si terranno presso l'Università di Pavia sono pubblicate sul sito del LabTalent (<http://labtalento.unipv.it>).

Per proposte formative presso la sede della scuola inviare richiesta al seguente indirizzo email formazione.labtalento@unipv.it

A titolo esemplificativo si presentano le seguenti opzioni:

- 6 ore = Corso base
- 12 ore = Corso base + Metodologie
- 25 ore = Corso base + Metodologie + Programmazione di percorsi e modalità di gestione della classe.

Allegato 4

LabTalent - SERVIZI INDIVIDUALIZZATI

a) Consulenza in sede o tramite skype per la stesura di PDP (Piano Didattico Personalizzato) o la progettazione di percorsi specifici per singoli bambini ad alto potenziale, attraverso metodologie di didattica inclusiva: 100€ in sede (comprensivo di spese di missione) oppure 40€ in modalità Skype o altra piattaforma online (comprensivo di supervisione del percorso).

b) Attività di affiancamento in classe da parte degli esperti del LabTalent, per supportare gli aspetti cognitivi, emotivi e sociali nella gestione del bambino in classe. Le attività saranno strutturate in percorsi calendarizzati secondo le necessità della scuola e dell'alunno e verranno accompagnate da un supporto diretto ai docenti. A seconda delle necessità e delle possibilità si potranno prevedere tre formule di intervento:

- 3 incontri, della durata di 4 ore ciascuno (12 ore totali): 200€
- 5 incontri, della durata di 4 ore ciascuno (20 ore totali): 320€
- 10 incontri, della durata di 4 ore ciascuno (40 ore totali): 600€