



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO - Ufficio Scolastico Regionale Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. GRAMSCI" - Lodi Vecchio

Piazza S. Giovanni da Lodi Antica, 4 - 26855 Lodi Vecchio (LO)

Scuola dell'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

LOAA80301B - LOEE80301L - LOMM80301G

Cod. Mecc. I.C. LOIC80300E Cod. Univoco UFGMXG C.F. 92532000152

Tel. 0371-752792

PEC: loic80300e@pec.istruzione.it - mail: loic80300e@istruzione.it

Sito web: <https://scuolahodiveccchio.edu.it>



Prot. Vedi Segnatura

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-LO-2024-263

Titolo progetto: Nuove Competenze, Inclusione e Successo Formativo

CUP E24D24000690007

BANDO SELEZIONE ESPERTI E TUTOR INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;
- VISTO** il Programma Annuale E. F. 2024 e 2025;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTO** l’Avviso Prot 59369 del 22/04/2024 , Fondo Sociale Europeo Plus, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;
- VISTA** la Delibera del Collegio dei docenti prot. 2609 del 15/05/2024
- VISTO** la Delibera del Consiglio d’Istituto prot. 2610 del 21/05/2024
- VISTA** la candidatura n. 3118 di adesione all’Iniziativa presentata da questa Istituzione in data 23/05/2024 e protocollata dal MIM al n° m pi.AOOGABMI REGISTRO UFFICIALE .E.0076655 del 29/05/2024;
- VISTA** la nota autorizzativa del Ministero dell’Istruzione e del Merito Prot. AOOGABMI. n. 83244 del 12/06/2024 avente ad oggetto “Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 ,Fondo Sociale Europeo Plus (**c.d. Piano Estate**);
- VISTO** il decreto di assunzione in bilancio prot. 3280 del 19/06/2024;
- PRESO ATTO** delle disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR2021/2027;

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.; VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione"; VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** l' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO** la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO** decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024
- RILEVATA** la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI e di "TUTOR" INTERNI , per dare seguito alla realizzazione dei percorsi formativi destinati a studenti di scuola prima e di scuola secondaria di secondo

grado e relativi alla candidatura n. 3118 di adesione all’Iniziativa presentata da questa Istituzione in data 23/05/2024 e protocollata dal MIM al n° m pi.AOOGABMI REGISTRO UFFICIALE .E.0076655 del 29/05/2024

DETERMINA

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione di “**ESPERTI** e di “**TUTOR**” **INTERNI**, per dare seguito alla realizzazione dei percorsi formativi destinati a studenti di scuola prima e di scuola secondaria di secondo grado e relativi alla candidatura n. 3118 di adesione all’Iniziativa presentata da questa Istituzione in data 23/05/2024 e protocollata dal MIM al n° m pi.AOOGABMI REGISTRO UFFICIALE .E.0076655 del 29/05/2024

Art. 1 Oggetto

Selezione di figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	Tipologia Modulo	Tito del modulo e breve descrizione delle finalità	Numero e profilo figura/e professionali richieste	N° ore per ciascuna figura profess,
1	Educazione motoria	Vivi lo Sport 2 Promuovere l’inclusione sociale e il benessere psicofisico degli studenti attraverso attività motorie e sportive svolte in ambiente naturale e nelle strutture del territorio, favorendo lo sviluppo delle competenze relazionali, la collaborazione e il rispetto reciproco, con particolare attenzione agli studenti con disabilità o in condizioni di svantaggio sociale. <u>Destinatari: Studenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</u> <u>N° minimo destinatari: 16</u>	1 Esperto 1 Tutor	30
2	Educazione motoria	Vivi lo Sport 1 Promuovere l’inclusione sociale e il benessere psicofisico degli studenti attraverso attività motorie e sportive svolte in ambiente naturale e nelle strutture del territorio, favorendo lo sviluppo delle competenze relazionali, la collaborazione e il rispetto reciproco, con particolare attenzione agli studenti con disabilità o in condizioni di svantaggio sociale. <u>Destinatari: Studenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</u> <u>N° minimo destinatari: 16</u>	1 Esperto 1 Tutor	30
3	Lingua madre	Potenziamento di Italiano 1 Potenziare le competenze linguistiche in italiano degli alunni di origine straniera attraverso attività didattiche inclusive e mirate, al fine di favorire la loro integrazione scolastica, migliorare la comunicazione e facilitare l’apprendimento in tutte le discipline, promuovendo al contempo la partecipazione attiva alla vita sociale della scuola.	1 Esperto 1 Tutor	30

		<u>Destinatari: Studenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</u> <u>N° minimo destinatari: 16</u>			
4	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Esprimi i tuoi talenti 1 Il laboratorio "Esprimi i tuoi talenti" è un percorso didattico ideato per stimolare la creatività degli studenti come strumento di crescita personale, espressione individuale e condivisione con gli altri. L'attività mira a offrire uno spazio inclusivo e stimolante in cui i partecipanti possano esplorare e valorizzare le proprie inclinazioni artistiche attraverso esperienze immersive nelle arti visive, nel teatro, nella musica e nella danza.</p> <p><u>Destinatari: Studenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</u> <u>N° minimo destinatari: 18</u></p>	1 Esperto	1 Tutor	30
5	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	<p>All together! Il modulo di lingua inglese si basa su un approccio "comunicativo" che parte da situazioni e contenuti realistici, motivati da interessi e capacità degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche con mezzi che permettono l'interazione e la condivisione di esperienze e di interessi con native speakers della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla scoperta degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p> <p><u>Destinatari: Studenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</u> <u>N° minimo destinatari: 16</u></p>	1 Esperto	1 Tutor	30
6	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Esprimi-amo-ci Il laboratorio "Esprimi-amo-ci" è un percorso esperienziale che utilizza diversi canali comunicativi per favorire l'espressione personale e il benessere psico-fisico dei partecipanti. Attraverso attività creative e l'uso di linguaggi non verbali, come la pittura, la manipolazione e altre forme artistiche, i bambini potranno dare voce alle proprie emozioni, ai vissuti e alle idee in modo spontaneo e autentico.</p> <p>Il laboratorio propone contesti ludici e stimolanti, sia individuali che di gruppo, incoraggiando l'esplorazione di materiali differenti e la sperimentazione di nuove modalità espressive. Questo percorso non solo aiuta i partecipanti a sviluppare la propria creatività, ma promuove anche la socializzazione, la condivisione e la consapevolezza di sé, offrendo un ambiente accogliente e inclusivo in cui ciascuno possa sentirsi libero di esprimersi</p> <p><u>Destinatari: Studenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</u></p>	1 Esperto	1 Tutor	30

		N° minimo destinatari: 18			
7	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Esprimi i tuoi talenti 2 Il laboratorio "Esprimi i tuoi talenti 2" è un percorso creativo che favorisce la crescita personale, il confronto e la condivisione attraverso l'arte, il teatro, la musica e la danza. L'obiettivo è offrire agli studenti uno spazio espressivo in cui possano scoprire e valorizzare le proprie inclinazioni artistiche, sperimentando diverse forme di comunicazione e creatività. I partecipanti avranno l'opportunità di esplorare il mondo della recitazione, del canto e del ballo, guidati da professionisti specializzati nelle varie discipline artistiche. Il percorso si arricchirà di momenti dedicati ad attività creative che incoraggeranno l'uso di nuovi linguaggi espressivi e forme innovative di comunicazione, permettendo ai ragazzi di ampliare le proprie capacità e sensibilità artistiche. Oltre allo sviluppo del talento individuale, il laboratorio punta a rafforzare la fiducia in sé stessi, la capacità di collaborazione e il senso di appartenenza al gruppo, promuovendo un ambiente stimolante e inclusivo.</p> <p><u>Destinatari:</u> Studenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</p> <p>N° minimo destinatari: 16</p>	1 Esperto	1 Tutor	30
8	Lingua madre	<p>Potenziamento Linguistico 2 Favorire l'inclusione scolastica e sociale degli alunni di origine straniera attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche in italiano, migliorando la loro capacità di comunicazione, di comprensione e di partecipazione attiva alle attività scolastiche. L'acquisizione di una maggiore padronanza della lingua consentirà agli studenti di affrontare con successo il percorso di apprendimento, di sviluppare relazioni positive e di integrarsi pienamente nel contesto scolastico e comunitario.</p> <p><u>Destinatari:</u> Studenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</p> <p>N° minimo destinatari: 16</p>	1 Esperto	1 Tutor	30
9	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	<p>Sviluppo Pensiero Computazionale e Cittadinanza Digitale Il modulo ha l'obiettivo di sviluppare e/o consolidare le competenze digitali e di cittadinanza digitale - attività per l'acquisizione di competenze e concetti di base per l'uso del computer (creare e gestire file e cartelle, conoscenza dei concetti di informatica di base su hardware, software, reti e sicurezza dei dati e applicativi foglio di testo, di calcolo e presentazioni); - attività per lo sviluppo di competenze e concetti di base per navigare in rete in modo sicuro, effettuare ricerche e acquisire informazioni, organizzare e gestire messaggi di posta elettronica. - Utilizzo in modo più competente e</p>	1 Esperto	1 Tutor	30

		<p>creativo di alcuni giochi educativi e di software di editing audio visivi.</p> <p>Destinatari: Studenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</p> <p>N° minimo destinatari: 16</p>		
--	--	--	--	--

Art. 2 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione allegato C e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire via email loic80300e@istruzione.it presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, entro le ore 12 del giorno 10 Aprile 2025.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3°
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione indicate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in “ESPERTI” e “TUTOR”.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali

COMPITI DELL'ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologiche e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi

- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laura magistrale inherente alla tematica del percorso formativo o di Diploma di Istruzione secondaria ovvero in alternativa essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico Ing. Ciro Sorrentino

Art. 12 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico Ing. Ciro Sorrentino

Lodi Vecchio (LO) il 02/04/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Ciro Sorrentino

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione digitale e normativa connessa