



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO - Ufficio Scolastico Regionale Lombardia  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. GRAMSCI" - Lodi Vecchio  
Piazza S. Giovanni da Lodi Antica, 4 - 26855 Lodi Vecchio (LO)  
Scuola dell'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO  
LOAA80301B - LOEE80301L - LOMM80301G  
Cod. Mecc. I.C. LOIC80300E Cod. Univoco UFGMXG C.F. 92532000152  
Tel. 0371-752792  
PEC: loic80300e@pec.istruzione.it - mail: loic80300e@istruzione.it  
Sito web: <https://scuolalodivecchio.edu.it>



Prot. Vedi Segnatura

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell’istruzione e del merito dell’ 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate).

Codice Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-LO-2025-807  
CUP E54D25004980007

Titolo progetto: Piano Estate 25/26 EduCare - Competenze per crescere includere e condividere

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** L’Avviso MIM prot. m\_pi.AOOGABML.REGISTRO UFFICIALE(U).0081652.23-05-2025 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 e nell’ambito delle risorse stanziare con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96. (1)
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- PRESO ATTO** delle disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR2021/2027;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”; VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** l' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO** la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO** decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024
- VISTO** l'estratto della **Delibera del Collegio Docenti** Verbale n° 7 del 26/06/2025 punto o.d.g n° 7 prot. 5898 del 27/08/2025
- VISTO** l'estratto della **Delibera del Consiglio d'Istituto** n° 29 del 26/06/2025 prot. 5899 del 27/08/2025
- VISTA** la **Candidatura di adesione all'iniziativa** presentata da questa Istituzione n. 13704 del 15/05/2025 protocollata dal MIM al n° m pi. AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.2025.0097893 del 11/06/2025;
- VISTO** La **nota di Autorizzazione Prot. AOOGABMI. n. 108714 del 25/06/2025** Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate).
- VISTO** il **Decreto di assunzione in bilancio** prot. 5969 del 30/08/2025;
- VISTO** il **Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n 129**, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- PRESO ATTO** delle **Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR2021/2027** reperibili sul sito;
- VISTO** il decreto di disseminazione del finanziamento **prot.5971 del 30/08/2025**
- VISTA** la **Legge 7 agosto 1990, n. 241**, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
- VISTO** il **Programma Annuale E. F. 2026**;
- VISTA** la Nomina-RUP del dirigente scolastico Prot. 0000735 Del - 26/01/2026
- VISTO** l'Incarico di Direzione e di coordinamento del dirigente scolastico prot 0000736 del 26/01/2026
- VISTA** il Decreto di avvio del procedimento di selezione delle figure professionali richieste per l'attuazione del piano prot 0000737 -del 26/01/2026
- RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dirigente Scolastico Ing. Sorrentino Ciro che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**CONSIDERATO** che il Dirigente Scolastico Ing. **Sorrentino** **Ciro** ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione

**VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**RILEVATA** la necessità di individuare mediante bando di selezione interno di **DOCENTI ESPERTI/TUTOR** per se le seguenti esigenze:

- n° 9 docenti interni all'Istituzione Scolastica in qualità di "ESPERTI" **INTERNI**
- n° 9 docenti interni all'Istituzione Scolastica in qualità di "TUTOR" **INTERNI**

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente provvedimento,

### DECRETA

DI **AVVIARE** una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione di "ESPERTI e di "TUTOR" **INTERNI**, per dare seguito alla realizzazione dei percorsi formativi destinati a studenti di scuola primaria da realizzarsi nel periodo 09/06/2026 al 19/06/2026

#### Art. 1 Oggetto

Selezione di figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	Tipologia Modulo	Tito del modulo e breve descrizione delle finalità	Numero e profilo figura/e professionali richieste		N° ore per ciascuna figura Esperto/tutor,
	Consapevolezza ed espressione culturale	<p><b>128576 Esprimi-amo-ci</b></p> <p>Il percorso utilizza diversi canali comunicativi consentendo di riscoprire e sviluppare aspetti interiori che concorrono al benessere psico-fisico dei partecipanti. Mira all'espressione del vissuto, dei sentimenti e delle idee dei bambini anche attraverso linguaggi non verbali (pittura, manipolazione ecc...) . Il laboratorio può creare contesti ludici, individuali o in compagnia per esplorare e sperimentare situazioni nuove e con materiali diversi e diversificati.</p> <p><b>DESTINATARI: STUDENTI SCUOLA PRIMARIA</b> <b>NUMERO PARTECIPANTI: MINIMO 17 - MASSIMO :30</b></p>	1 Esperto	1 Tutor	30
	Consapevolezza ed espressione culturale	<p><b>128575 - Esprimi i tuoi talenti</b></p> <p>Il laboratorio proposto mira a stimolare la creatività come percorso di crescita personale, di confronto e di condivisione. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte, del teatro, della musica e della danza. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di</p>	1 Esperto	1 Tutor	30

		<p>recitazione, canto e ballo uniti a momenti di attività creative ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.</p> <p><b>DE DESTINATARI: STUDENTI SCUOLA PRIMARIA</b> <b>NUMERO PARTECIPANTI: MINIMO 17 - MASSIMO :30</b></p>			
		<p><b>128585 - Piccoli Atleti, Grandi Salti</b></p> <p>L'atletica leggera non è solo uno sport, ma un insieme di attività che ci aiutano a sviluppare tante capacità importanti: la velocità, la coordinazione, la forza e la resistenza. Ma non solo! Imparare l'atletica significa anche imparare a superare le proprie paure, a misurarsi con se stessi, a rispettare le regole e a fare squadra con i compagni. È davvero un modo fantastico per mantenersi in forma, divertirsi e scoprire le proprie potenzialità. Per questo, il progetto "Piccoli Atleti, Grandi Salti" nasce dal desiderio di offrire a tutti i nostri studenti un'opportunità unica per avvicinarsi a queste discipline in modo divertente, sicuro e stimolante, perché vogliamo che l'atletica diventi un vero e proprio gioco e un'occasione di crescita per tutti. Attraverso questo progetto, ci proponiamo di ottenere risultati importanti: prima di tutto, vogliamo migliorare le capacità motorie di base, imparando a correre, saltare e lanciare in modo più efficace e coordinato. Poi, è fondamentale favorire uno stile di vita attivo, insegnando a tutti l'importanza del movimento e dell'attività fisica per la salute. Ci impegneremo anche a sviluppare le capacità atletiche specifiche, introducendo i ragazzi alle tecniche di base delle diverse discipline dell'atletica leggera, come la corsa, il salto e il lancio. Inoltre, vogliamo promuovere i valori dello sport, come il rispetto delle regole e degli avversari, la lealtà, l'importanza della cooperazione e il valore della sana competizione, perché lo sport insegna tanto sulla vita. Sarà anche un modo per aumentare l'autostima e la fiducia in sé, aiutando i ragazzi a scoprire le proprie abilità e a superare i propri limiti, passo dopo passo. Infine, cercheremo di identificare e valorizzare i talenti, dando la possibilità a chi ha un'attitudine particolare per una disciplina di approfondirla. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del nostro Istituto e le attività saranno attentamente differenziate e adattate all'età e al livello di sviluppo di ogni gruppo, proprio per garantire che ogni studente possa imparare e divertirsi al meglio. Per i più piccoli, l'attenzione sarà sul gioco, sulla scoperta del proprio corpo in movimento e sull'acquisizione delle abilità motorie di base attraverso percorsi ludici e sfide divertenti. Per gli studenti più grandi, invece, approfondiremo le tecniche specifiche delle discipline atletiche, con attenzione alla preparazione fisica e alla comprensione delle regole e delle strategie di gara, sempre mantenendo un contesto di gioco e scoperta, perché l'apprendimento deve essere sempre stimolante e piacevole.</p> <p><b>DESTINATARI: STUDENTI SCUOLA PRIMARIA</b> <b>NUMERO PARTECIPANTI: MINIMO 20 - MASSIMO :30</b></p>	1 Esperto	1 Tutor	30
	Educazione motoria	<p><b>128486 - Scopriamo il mondo con i sensi: un viaggio tra natura, arte e scoperte</b></p> <p>Un percorso pensato per i bambini, dove potranno esplorare il mondo che ci circonda usando tutti i loro sensi. Attraverso attività creative, giochi, e avventure nella natura e nell'arte, i piccoli esploratori stimoleranno curiosità, osservazione e fantasia. Un'esperienza divertente e educativa che rende l'apprendimento un vero e proprio viaggio di scoperta!</p> <p><b>DESTINATARI: STUDENTI SCUOLA PTIMARIA</b> <b>NUMERO MINIMO PARTECIPANTI: 20</b></p>	1 Esperto	1 Tutor	30

5	Educazione motoria	<p><b>128494 - Corri, salta e vinci! Un viaggio nell'atletica per i piccoli atleti</b></p> <p>Un percorso di attività sportive pensato per bambini della scuola primaria, dedicato a scoprire e sperimentare le discipline dell'atletica leggera. Attraverso giochi, esercizi di corsa, salto e lancio, i bambini svilupperanno coordinazione, resistenza e spirito di squadra, divertendosi e imparando i valori dello sport. Un progetto che promuove il movimento, la socializzazione e il rispetto delle regole, stimolando l'amore per l'attività fisica fin dai primi anni.</p> <p><b>DESTINATARI: STUDENTI SCUOLA PRIMARIA</b> <b>NUMERO PARTECIPANTI: MINIMO 20 - MASSIMO :30</b></p>	1 Esperto	1 Tutor	30
6	Lingua madre	<p><b>128536 - Parole Magiche 1: Imparo l'Italiano Giocando</b></p> <p>Il progetto si rivolge a tutti gli alunni di origine straniera iscritti all'Istituto Comprensivo che presentano una carenza nelle competenze linguistiche in italiano, identificati attraverso test di ingresso, osservazioni sistematiche e colloqui con i docenti curricolari. Saranno prioritariamente inclusi gli alunni neo-arrivati e quelli con livelli di competenza iniziale A1/A2 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Obiettivi del Progetto Obiettivo Generale: Promuovere la piena inclusione scolastica e il successo formativo degli alunni di origine straniera attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche in italiano. Obiettivi Specifici: Sviluppare le competenze di comprensione orale e scritta in italiano. Migliorare le capacità di produzione orale e scritta (espressiva e funzionale). Fornire strumenti linguistici adeguati per la comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico delle diverse discipline. Favorire l'integrazione sociale e relazionale degli alunni stranieri all'interno del gruppo classe e della comunità scolastica. Accrescere l'autostima e la motivazione all'apprendimento degli alunni coinvolti.</p> <p><b>DESTINATARI: STUDENTI SCUOLA PRIMARIA</b> <b>NUMERO PARTECIPANTI: MINIMO 18 - MASSIMO :30</b></p>	1 Esperto	1 Tutor	30
7	Lingua madre	<p><b>128556 - Parole Magiche 2: Imparo l'Italiano Giocando</b></p> <p>Un percorso pensato per i bambini, dove potranno esplorare il mondo che ci circonda usando tutti i loro sensi. Attraverso attività creative, giochi, e avventure nella natura e nell'arte, i piccoli esploratori stimoleranno curiosità, osservazione e fantasia. Un'esperienza divertente e educativa che rende l'apprendimento un vero e proprio viaggio di scoperta!</p> <p><b>DESTINATARI: STUDENTI SCUOLA PRIMARIA</b> <b>NUMERO PARTECIPANTI: MINIMO 18 - MASSIMO :30</b></p>	1 Esperto	1 Tutor	30
8	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	<p><b>128532 - Let's learn English while having fun</b></p> <p>Il progetto ha come obiettivo principale lo sviluppo delle competenze linguistiche in inglese dei bambini, concentrandosi su ascolto, parlato, lettura e scrittura. Si mira anche a stimolare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento della lingua, rendendo il percorso divertente e coinvolgente. Per farlo, verranno introdotti vocaboli e frasi di uso quotidiano attraverso attività ludiche e interattive, che favoriscono un apprendimento naturale e piacevole. Nelle prime fasi, ci sarà un'introduzione e un ambientamento: si presenteranno i colori, i numeri, i saluti e alcune semplici espressioni di cortesia. Per aiutare i bambini a familiarizzare con le nuove parole, verranno utilizzati giochi di gruppo, flashcard e canzoni, creando un ambiente accogliente e stimolante.</p>	1 Esperto	1 Tutor	30

		<p>Successivamente, si approfondiranno vocaboli legati alla vita quotidiana, come cibo, famiglia, animali e oggetti scolastici. Anche in questa fase, le attività pratiche come il gioco in inglese, le canzoni e le attività creative di disegno e colorazione di scene con i vocaboli appresi aiuteranno i bambini a memorizzare e usare le nuove parole in modo naturale. Per rendere l'apprendimento ancora più coinvolgente, saranno proposte anche piccole recite e drammatizzazioni, che permetteranno ai bambini di esercitarsi nel parlato e di esprimersi in modo più spontaneo. Per quanto riguarda la lettura e la scrittura, si inizierà con brevi storie illustrate, che aiuteranno i bambini a sviluppare la comprensione del testo. Successivamente, si passerà alla scrittura di parole e frasi semplici, consolidando così le competenze acquisite. Il percorso prevede anche momenti di valutazione e consolidamento, attraverso giochi di revisione, quiz e attività di gruppo, per verificare i progressi e rafforzare quanto appreso. La metodologia adottata si basa sull'uso di canzoni, filastrocche, giochi e attività pratiche, per rendere l'apprendimento coinvolgente e divertente. Si privilegia il lavoro in piccoli gruppi, così da favorire la partecipazione di tutti i bambini, e si utilizzano materiali visivi e multimediali per stimolare diversi stili di apprendimento. Al termine del progetto, ci si aspetta che i bambini siano in grado di usare semplici espressioni in inglese e di aver acquisito una prima familiarità con la lingua, tutto in modo naturale e divertente.</p> <p><b>DESTINATARI: STUDENTI SCUOLA PRIMARIA</b> <b>NUMERO PARTECIPANTI: MINIMO 16 - MASSIMO :30</b></p>			
9	<p>Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza a digitali</p>	<p><b>128569 - Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali</b></p> <p>Il modulo ha l'obiettivo di sviluppare e/o consolidare le competenze digitali e di cittadinanza digitale - attività per l'acquisizione di competenze e concetti di base per l'uso del computer (creare e gestire file e cartelle, conoscenza dei concetti di informatica di base su hardware, software, reti e sicurezza dei dati e applicativi foglio di testo, di calcolo e presentazioni); - attività per lo sviluppo di competenze e concetti di base per navigare in rete in modo sicuro, effettuare ricerche e acquisire informazioni, organizzare e gestire messaggi di posta elettronica.- Utilizzo in modo più competente e creativo di alcuni giochi educativi e di software di editing audio visivi.</p> <p><b>DESTINATARI: STUDENTI SCUOLA PRIMARIA</b> <b>NUMERO PARTECIPANTI: MINIMO 17 - MASSIMO :30</b></p>	1 Esperto	1 Tutor	30

## Art. 2 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal Ministero, ovvero:

- 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO per 30 ore
- 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR per 30 ore

## Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione allegato C e, dal curriculum redatto secondo il modello europeo allegato D, e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire via email [loic80300e@istruzione.it](mailto:loic80300e@istruzione.it) presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 12 del giorno 20 Febbraio 2026.**

**Il Curriculum Vitae deve essere esclusivamente in formato Europeo SENZA DATI PERSONALI** già in possesso della Scuola a cui allegare solo il documento d'identità.

#### **Art. 4 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Scheda valutazione titoli non correlata al curriculum vitae.
- 7) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

#### **Art. 5 Partecipazione**

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immutabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

#### **Art. 6. Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

#### **Art. 7. Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

## Art. 8. Compiti delle figure professionali

### COMPITI DELL'ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

### COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

## Art. 9 Requisiti minimi di accesso

### PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo o di Diploma di Istruzione secondaria ovvero in alternativa essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

### PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

#### **Art. 10 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

#### **Art. 11 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico Ing. Ciro Sorrentino

#### **Art. 12 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico Ing. Ciro Sorrentino

Lodi Vecchio (LO) il 10/02/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Ciro Sorrentino

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa