



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo
ad Indirizzo Musicale

Via Olimpo, 6 - 26841 CASALPUSTERLENGO (LO)

Codice Meccanografico LOIC80900D - Codice Fiscale 90518620159 - Codice Univoco Ufficio UFTH6W

Tel. 037781940 - 037784379 - E-Mail: loic80900d@istruzione.it

PEC loic80900d@pec.istruzione.it - www.iccasalpusterlengo.edu.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO AI GENITORI AGLI ALUNNI AL PERSONALE A.T.A.

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio **2025-2028** ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- **VISTO** il D.P.R. 275/1999, e in particolare l'art. 3, comma 14 della L. 107/2015;
- **PRESO ATTO** che il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi del D.S. e approvato dal Consiglio d'Istituto;
- **VISTO** il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 (Inclusione scolastica);
- **VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- **VISTE** le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;
- **VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 e le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo (D.M. 13 gennaio 2021, n. 18);
- **VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 (Linee guida per l'orientamento);
- **VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 (Revisione valutazione studenti e indirizzi didattici differenziati);
- **VISTA** la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025 (competenze non cognitive e trasversali);
- **VISTO** il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025 (Linee guida AI nelle scuole);
- **TENUTO CONTO** del Regolamento sul sistema nazionale di valutazione (DPR 80/2013), con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e il conseguente **Piano di Miglioramento (PdM)**;
- **TENUTO CONTO** del **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** che ha determinato l'integrazione della progettazione formativa dell'Istituto, con particolare riferimento a Scuola 4.0, DM 170/2022, DM 65/2023, DM 66/2024, DM 19/2024 e Agenda NORD (DM 102/2024);
- **PRESO ATTO** della Legge 440 orientata verso tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente 26

ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. Le Priorità, i Traguardi e gli Obiettivi (RAV e PDM)

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento (PdM), dovranno costituire parte integrante del Piano.

In particolare, il PTOF dovrà tenere conto di tutte le azioni programmate nel PdM e il loro raccordo con il RAV.

Obiettivi di Processo - Curricolo, Progettazione e Valutazione (PdM):

- Ripartire da riunioni di dipartimento e commissioni miste per confronti su strategie e tempi per una comune attuazione della progettazione.
- Integrare e aggiornare i criteri di valutazione già deliberati.
- Acquisizione comune di strumenti di monitoraggio delle valutazioni in ingresso, in itinere e finali.
- Intervenire sulle discipline oggetto di indagine **INVALSI** con metodologie e strategie potenziate e condivise
- Adottare la didattica per competenze con la previsione di strategie di recupero e di potenziamento.
- Osservare, valutare, certificare le competenze sulla didattica inclusiva (BES-DSA).

2. Contributi e Proposte del Territorio (ex c. 14, L. 107/15)

Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- **Favorire l'apertura dell'istituzione scolastica** al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.
- **Valorizzare una visione di scuola** intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

3. Recupero e Potenziamento del Profitto (risultati INVALSI)

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti. In particolare:

- Attivare interventi didattici finalizzati al rafforzamento e allo sviluppo degli apprendimenti nell'**area matematico-linguistica** e delle abilità di studio.
- **Innalzare in tutti gli studenti il livello di padronanza di base** e potenziare percorsi didattici personalizzati.
- Intervenire sulle discipline oggetto di indagine Invalsi con metodologie e strategie potenziate e condivise.
- Incrementare attività laboratoriali, **preferendo la matematica**, nell'ottica del compito in situazione.
- **Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.**

4. Obiettivi Formativi Prioritari, PNRR e Progetti Coesione (ex c. 7, L. 107/15)

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti obiettivi formativi prioritari dell'articolo 1, comma 7, della Legge n. 107/2015, in coerenza con le azioni PNRR e Coesione:

Area Obiettivo	Indicazioni Specifiche
Sviluppo Competenze (STEM, Lingue, Digitali)	Sviluppare le competenze STEM e multilinguistiche di studenti e docenti. Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche ⁴⁹ . Sviluppare competenze digitali degli studenti (pensiero computazionale, uso critico social networks). Attivare percorsi STEM in diverse classi e corsi di lingua extracurricolari.
Inclusione e Contrasto alla Dispersione	Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica potenziando l'attività laboratoriale. Progettare percorsi per alunni NAI concentrati sull'alfabetizzazione in italiano L2. Progettare percorsi disciplinari specifici destinati ad Alunni con disabilità-BES-DSA, nell'ottica di una didattica inclusiva.
Cittadinanza e Legalità	Rimodulare la progettazione in funzione della cittadinanza attiva e democratica (Educazione interculturale, solidarietà, beni comuni). Aggiornare e integrare il curriculum di Educazione civica secondo le

	Nuove Linee Guida (D.M. 183/2024). Sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.
Bullismo e Benessere	Progettare attività didattiche per la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo , anche informatico. Potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (alimentazione, educazione fisica). Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo .
Orientamento e Merito	Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti. Incrementare un efficace sistema di orientamento in uscita. Attivare percorsi d'orientamento (Coesione Italia 21-27).
Didattica Digitale e Inclusiva	Predisporre un curriculum digitale per competenze (verticale, dall'Infanzia al 1° ciclo). Potenziare la didattica laboratoriale . Sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il PNSD.

5. Fabbisogno di Attrezzature e Infrastrutture Materiali (ex c. 5, L. 107/15)

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

- L'Istituto dispone di **nuovi ambienti dotati di strumenti digitali, software, kit didattici** allestiti con Fondi PON/FERS, Next Generation Classroom, PNSD, favorevoli all'utilizzo di metodologie innovative.
- Occorre assicurare la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici.

6. Fabbisogno dell'Organico dell'Autonomia (Docente e ATA) (ex c. 6, L. 107/15)

Il fabbisogno del personale docente e ATA dovrà essere definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel Piano.

- Si terrà conto che per la realizzazione degli obiettivi le Istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti a supporto delle attività di attuazione.
- È necessario prevedere forme di flessibilità didattica ed organizzativa (organico dell'autonomia).

Fabbisogno Docente:

- Scuola dell'Infanzia n. 36 docenti
- Scuola Primaria n. 110 docenti
- Scuola Secondaria di I grado n. 75 docenti
- Totale docenti di potenziamento sull'Istituto n. 11

Posti di Potenziamento: Il fabbisogno è definito in relazione ai progetti.

7. Formazione (Personale e Studenti) (ex c. 10 e 12, L. 107/15)

Il Piano dovrà prevedere la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e ATA e la definizione delle risorse occorrenti.

Formazione Personale Scolastico (Docente e ATA):

- Formazione su tematiche previste dai progetti **PNRR** (D.M. 65/2023 - STEM/Lingue e D.M. 66/2024 - Transizione digitale)
- **Formazione sull'Intelligenza Artificiale (AI):** Si prevede la **formazione di tutto il personale docente e ATA** sull'utilizzo etico e didattico degli strumenti di AI, in

ottemperanza al D.M. n. 166 del 9 agosto 2025 e in coerenza con il Regolamento d'Istituto sull'AI.

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi ("Scuola 4.0").
- Potenziamento dell'insegnamento **STEM** e delle competenze di **lingua straniera e CLIL**.
- Formazione sulla disabilità, in particolare le diverse forme di **autismo** e sulla **plusdotazione**.
- Digitalizzazione attività amministrativa, privacy, cyber-security.
- Potenziamento delle attività trasversali di **Educazione civica**.
- Formazione gestione alunni con difficoltà comportamentali.

Formazione/Iniziative Studenti:

- Attività formative obbligatorie e iniziative di formazione.
- Iniziative per l'orientamento e la valorizzazione del successo scolastico.

8. Pari Opportunità, Violenza di Genere e Discriminazioni (ex c. 15-16, L. 107/15)

Il PTOF dovrà prevedere azioni d'integrazione, con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione, per l'attuazione dei principi di pari opportunità, parità dei sessi e lotta alla violenza di genere e le discriminazioni.

9. Bullismo e Cyberbullismo

Ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le Linee di Orientamento.

- Progettare attività didattiche per la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.

10. Organizzazione e Flessibilità Didattica

Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la promozione dell'autonomia didattica attraverso l'innovazione didattico-metodologica e organizzativa e la previsione di forme di flessibilità didattica e organizzativa.

- **Dipartimenti/Commissioni:** Prevedere l'istituzione di **dipartimenti per aree disciplinari**. Ripartire da riunioni di dipartimento e di commissioni miste per confronti su strategie e tempi certi per una comune attuazione della progettazione.
- **Curricolo Verticale e Digitale:** Predisporre un **curriculum digitale per competenze**, per aree/dipartimenti e ambiti disciplinari, secondo il principio della continuità, dalla scuola dell'infanzia al termine del 1° ciclo.
- **Flessibilità:** Sperimentare forme di flessibilità didattica ed organizzativa (organico dell'autonomia).
- **Coordinamento:** Potenziare il coordinamento didattico in verticale ed in orizzontale. Prevedere la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe.

11. Regolamento sull'Intelligenza Artificiale

L'Istituto, in coerenza con il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025 (Linee guida AI nelle scuole), ha redatto un primo **Regolamento interno sull'Intelligenza Artificiale (AI)**. Tale regolamento definisce le prime indicazioni per l'uso etico, responsabile e didatticamente efficace degli strumenti di Intelligenza Artificiale da parte di studenti e personale, recependo le indicazioni normative in materia. Si provvederà, in tal senso, all'aggiornamento e all'integrazione dello stesso in base all'evoluzione normativa.

12. Monitoraggio, Verifica e Rendicontazione

- Inserire le **forme di monitoraggio** del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e **rendicontazione dei risultati raggiunti**.

- Implementare modalità efficaci di **monitoraggio e controllo** di tutte le attività e dei progetti intrapresi.
- Prevedere forme di **documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione** delle buone pratiche.
- Aggiornamento e armonizzazione di strumenti per monitoraggio di attività e progetti (ad es. schede e relazioni finali o di progetto in cui vengono individuati i punti di forza e le criticità).
- A conclusione del triennio 2025/2028, il PTOF dovrà includere la **Rendicontazione Sociale** e le modalità di diffusione dei risultati raggiunti.

13. Conclusioni

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della **Funzione Strumentale, gruppo di lavoro** a ciò designata/o, entro il 9/12/2025, per essere portata all'esame del Collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Graziana Zanelletti