



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LOIC80900D

IC DI CASALPUSTERLENGO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Altri documenti di rendicontazione

12



Contesto

L'I. C. di Casalpusterlengo è costituito da 7 plessi dislocati interamente nel territorio del Comune di Casalpusterlengo. Accoglie la popolazione scolastica del Comune e alcuni alunni dei comuni limitrofi (Somaglia, Ospedaletto Lodigiano, Senna Lodigiana, Codogno, Orio Litta). Il Comune appartiene geograficamente all'area del Basso Lodigiano che si è nel tempo allontanato da una predominante vocazione agricola per evolversi principalmente verso il terziario (servizi e commercio). Il contesto dell'Istituto di Casalpusterlengo è quello di una zona economicamente tra le più sviluppate e vive d'Italia e d'Europa e presenta le opportunità di una posizione geografica favorevole, servita da infrastrutture e collegamenti (strade, autostrade, ferrovia) che la pongono in interazione con altre realtà cittadine più ampie (Lodi, Piacenza, Cremona) o con la metropoli di riferimento (Milano).

Nel tempo è possibile osservare un incremento costante del numero di alunni dell'Istituto comprensivo e il trend è confermato anche per il corrente anno 2025/2026 in cui si è raggiunto il numero di 1495 alunni, molti dei quali (18) hanno perfezionato l'iscrizione dopo la chiusura delle iscrizioni a febbraio 2025, iscrivendosi tra maggio e settembre, con conseguente impatto nell'organizzazione, nella formazione classi e nella predisposizione degli spazi, oltre che nella didattica.

Dati completi al seguente link:

<https://drive.google.com/file/d/1EDQ66vtAtf10LvObdsC1dmQMImse1WRe/view?usp=sharing>

Il contesto di riferimento è complesso e variegato e imprescindibile nella definizione di un'offerta formativa adeguata. Da sottolineare che nel tempo sul contesto di riferimento hanno inciso variazioni nella composizione familiare, flussi migratori, crisi economica, crisi pandemica con conseguenze sia nel campo economico e produttivo sia familiare.

L'indice ESCS degli studenti che partecipano alle prove Invalsi, indicatore del loro status socio-economico-culturale e' classificato come medio - basso. La quota degli studenti svantaggiati e' infatti superiore alla media regionale. Tale dato e' molto significativo in quanto le caratteristiche socio-culturali ed economiche degli studenti giocano un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti fin dai primi anni di scuola.

Significativa la quota di alunni stranieri (45%).

Molti sono immigrati di seconda generazione, tuttavia il bilinguismo spesso e' indice di difficoltà socio-economico-culturali.

Se analizziamo i dati provinciali il nostro istituto accoglie una percentuale di alunni stranieri superiore rispetto alla media d'Ambito.

In risposta, la nostra scuola è dedicata a fornire un ambiente educativo che supporti ogni studente.



Per raggiungere questo obiettivo, implementiamo diversi progetti per rafforzare le competenze scolastiche e sociali dei nostri alunni. Questi progetti sono pensati per creare un clima di attenzione e cura, prevenendo così la demotivazione e l'abbandono scolastico.

Dati provinciali al seguente link:

<https://drive.google.com/file/d/1pBD3xRnU2slr7Ku2Ca4UpybRt7tmVWTO/view?usp=sharing>

Una quota consistente di alunni 23,3% presenta BES.

In risposta, la nostra scuola è dedicata a fornire un ambiente educativo che supporti ogni studente. per creare un clima di attenzione e cura, prevenendo così la demotivazione e l'abbandono scolastico.

Attualmente nel Comune di Casalpusterlengo sono presenti:

- 1) vari servizi ricreativo-culturali:
- 2) diverse possibilità in ambito sportivo
- 3) varie associazioni socio assistenziali /di volontariato.

Il territorio si caratterizza per la presenza di risorse e competenze utili per la scuola:

esiste una forte collaborazione con l'Ente Comunale che con il Piano di diritto allo studio offre il proprio contributo per:

servizi di trasporto, ristorazione scolastica, assistenza educativa scolastica, pedibus, pre e post scuola, progetti a sostegno dell'offerta formativa, interventi nell'area dello svantaggio

manutenzione ordinaria in tutti i plessi (es. gestione economica della Fibra), progetto Coach di quartiere.

Vi sono centri specializzati su disturbi specifici di apprendimento con team di professionisti, psicologi, neuropsichiatri in grado di condividere con la scuola le problematiche educative.

Di grande importanza per la scuola è la Cooperativa Il Mosaico, punto di riferimento nei confronti della cittadinanza e di enti pubblici e privati in tema di assistenza educativa, psicologica e socio-sanitaria rivolta a disabili, anziani, minori e famiglie. La Cooperativa gestisce inoltre il Servizio Educativa scolastica in ambito scolastico ed extra-scolastico.

Tra i servizi alle famiglie sul territorio è presente Il Mandorlo, servizio accreditato con Regione Lombardia ad alta integrazione socio-sanitaria che segue la famiglia in tutte le fasi del suo ciclo vitale.

Pur essendo varie le opportunità di svago offerte dal territorio, l'istituto cerca di interagire con gli enti per iniziative rivolte ai giovani, anche attraverso fondi Europei.



In relazione a quanto evidenziato nella Relazione annuale al Parlamento sul fenomeno delle tossicodipendenze in Italia sono in aumento varie forme di dipendenza (non solo sostanze stupefacenti ma anche fumo, alcol, device); l'istituto risponde ai bisogni dell'utenza in termini di progettualità rivolta alla prevenzione di tali fenomeni. Si sta avviando un tavolo di lavoro con la collaborazione della Comunità Pastorale che mette a oggetto questo tema.

Sono altrettanto in crescita le situazioni di pesante disagio economico-finanziario a seguito anche delle difficoltà di famiglie di alunni che ricorrono ad interventi dell'Amministrazione Comunale e/o di Enti di volontariato.

Risorse del territorio al seguente link:

<https://drive.google.com/file/d/1LnUrwg0H7J038G84J9UpLtpUiQ5i4mH2/view?usp=sharing>



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli apprendimenti in matematica e in italiano rilevati attraverso le prove standardizzate nazionali.	Mantenere gli esiti Invalsi in linea con la media nazionale. Diminuire l'incidenza dei livelli 1 e 2.

Attività svolte

Dopo la visita del NEV a ottobre 2023 l'istituto ha rivisto le priorità e i traguardi per il triennio 22 - 25, ponendo l'attenzione agli esiti degli studenti nelle prove standardizzate, in particolare alle motivazioni degli insuccessi e della collocazione nei livelli 1 e 2. Si è istituita una commissione per l'analisi delle prove di quinta primaria per individuare i quesiti critici e le richieste sottese. Nel triennio inoltre si è istituito alla Secondaria un gruppo di docenti che ha lavorato sulla predisposizione di prove comuni di istituto iniziali e finali utili per monitorare la progressione degli apprendimenti e individuare criticità su cui basare strategie di intervento. Un'apposita ulteriore commissione a inizio anno ha analizzato gli esiti interni, li ha comparati con quelli Invalsi e ha fornito un quadro più dettagliato sull'andamento degli esiti.

Risultati raggiunti

Il triennio che si è concluso nell'a.s. 24-25 è il primo in cui sono state somministrate alla Secondaria prove comuni (in uscita per le classi prime, in entrata e in uscita per le classi seconde, in entrata per le classi terze). Nel corso del triennio si è lavorato sulle prove somministrate per renderle più omogenee nella definizione dei livelli, più facilmente comparabili di anno in anno, ma soprattutto più rispondenti alle nostre esigenze di rilevazione in ottica di automiglioramento. In questo primo triennio i risultati delle prove sono serviti soprattutto ai consigli di classe per rilevare criticità e avere indicazioni su quali aspetti delle competenze rinforzare, ma hanno permesso anche di seguire l'andamento delle classi e vedere se c'è stato o meno un miglioramento delle competenze; con il proseguire delle osservazioni e l'affinamento degli strumenti si potranno formulare delle ipotesi generali sulle motivazioni dei miglioramenti o dei peggioramenti. La percentuale di alunni che hanno raggiunto i livelli più alti (intermedio-avanzato) nella prova di italiano, corrisponde, per il triennio in oggetto, con la percentuale di alunni che hanno raggiunto i livelli più alti nella prova Invalsi (livelli 3-4-5): nelle prove di matematica e inglese la percentuale di alunni che hanno raggiunto i livelli più alti nelle prove Invalsi è risultata leggermente sottostimata dalle prove comuni.

Nel NIV si sono analizzati gli esiti degli studenti in progressione dal grado II 18-19, V 21-22, VIII 24-25 e si è evinto che al termine della Secondaria il numero di studenti che superano la prova di italiano è superiore agli insuccessi, segno dell'impatto positivo del percorso di potenziamento della lettura.

Evidenze

Documento allegato

PROVEINVALSI-PROVECOMUNI2022_2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che raggiungono risultati di apprendimento elevati in italiano e matematica rilevati attraverso le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti nei livelli 4 e 5 in linea con la media regionale.

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2019/2020 è stata definita una funzione strumentale Sperimentazione e Innovazione che si occupa di definire e coordinare progetti innovativi dal punto di vista delle metodologie, della declinazione di spazi e tempi, della definizione anche in verticale delle attività, delle implicazioni relazionali e civiche. In particolare la scuola ha lavorato per promuovere la competenza della lettura e delle abilità logiche come trasversali a tutti i processi di apprendimento.

Fanno capo a questa area i seguenti progetti:

Potenziamento lingua inglese

Debate day

Potenziamento della competenza di lettura: biblioteca innovativa

Parole in viaggio

STEAM

Si dà evidenza di seguito al progetto Parole in viaggio per l'area linguistica.

L'istituto promuove percorsi per lo sviluppo delle STEAM stimolando negli alunni abilità logiche e di problem solving, trasversali alla risoluzione di quesiti matematici (vedi rendicontazione STEAM nella sezione obiettivi formativi prioritari)

Risultati raggiunti

Il progetto Parole in viaggio è divenuto strutturale ed è tenuto da personale interno senza aggravio di costi per la scuola.

L'obiettivo principale è il potenziamento delle abilità logico-linguistiche in ottica interlinguistica.

Evidenze

Documento allegato

Paroleinviaggio.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto di potenziamento della lingua inglese a partire dalla Scuola d'Infanzia è divenuto strutturale nel triennio 22-25 e potenzia le abilità di listening e reading nei bambini fino ad arrivare alla Secondaria a veicolare contenuti disciplinari con metodologia CLIL.

Risultati raggiunti

Il progetto è accolto positivamente dagli alunni a partire dalla scuola dell'Infanzia. La realizzazione del progetto CLIL alla Secondaria ha registrato in tutte le classi coinvolte un alto livello di adesione e collaborazione da parte dei docenti, i docenti di lingua inglese hanno saputo garantire a tutte le classi eque opportunità di usufruire dei laboratori con metodologia CLIL.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONE PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE 22-25.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola promuove le competenze degli studenti nella matematica e nelle discipline tecnologiche scientifiche e ingegneristiche, sviluppandole in percorsi di problem solving a partire da un quesito dato. Diverse sono state le attività realizzate, sia con risorse interne sia con fondi acquisiti tramite bandi esterni.

Risultati raggiunti

Nel triennio si sono svolte molte attività sulle STEAM i cui obiettivi e risultati sono evidenziati nel file allegato

Evidenze**Documento allegato**

RENDICONTAZIONESTEAM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'aspetto più significativo del curriculum è stata la realizzazione del curriculum digitale di istituto (Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023) - Titolo del Progetto: Didattica innovativa per un curriculum digitale.

Risultati raggiunti

Il percorso, finalizzato alla definizione di un Curriculum Digitale Verticale, si è articolato in diverse fasi, partendo dall'analisi dei riferimenti normativi fino all'elaborazione di strumenti operativi destinati ai docenti.

In una prima fase è stata condotta un'analisi approfondita dei principali documenti ministeriali utili alla redazione del Curriculum Digitale. Particolare attenzione è stata dedicata agli Allegati ministeriali "Certificazione delle Competenze A e B", che definiscono i traguardi di competenza digitale al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Successivamente è stato esaminato il European Digital Competence Framework (DigComp 2.2), assunto come riferimento europeo per identificare, descrivere e sviluppare le competenze digitali che gli studenti devono acquisire.

È seguita l'analisi delle Linee guida di Educazione Civica, con l'obiettivo di individuare i punti di intersezione e di integrazione tra i due ambiti, così da inserire in modo organico il nucleo concettuale della Cittadinanza Digitale all'interno del Curriculum Digitale Verticale.

Nella fase operativa, i docenti hanno lavorato in gruppi per costruire il Curriculum Digitale Verticale vero e proprio, articolando in modo progressivo:

Abilità

Conoscenze

Esempi di esperienze o attività didattiche

Il materiale elaborato rappresenta un insieme di esempi concreti e operativi a disposizione di tutti i docenti, volto a garantire una progressione coerente e funzionale delle competenze digitali lungo l'intero percorso scolastico.

Si fornisce di seguito il link per la visualizzazione dell'intero curriculum digitale in cui si trova una guida, i nuclei fondamentali di cittadinanza digitale, le esperienze verticali, il framework di riferimento. (copiare e incollare per visualizzare)

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-](https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vQU2T5zFgg_ioHSZv2B1YEhjrgh_Z1jHIRSa6r1Jc7Lmah3pihxtUgx2oRcZdkp9Oss2atMTShvve5f/pubhtml)

[1vQU2T5zFgg_ioHSZv2B1YEhjrgh_Z1jHIRSa6r1Jc7Lmah3pihxtUgx2oRcZdkp9Oss2atMTShvve5f/pubhtml](https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vQU2T5zFgg_ioHSZv2B1YEhjrgh_Z1jHIRSa6r1Jc7Lmah3pihxtUgx2oRcZdkp9Oss2atMTShvve5f/pubhtml)

Evidenze

Documento allegato

CurricolodiEDCivica-Nucleoconcettuale_CITTADINANZADIGITALE_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

E' attivo un progetto di potenziamento della lingua italiana per alunni non madrelingua a partire dalla scuola dell'Infanzia.

Risultati raggiunti

Si allega l'analisi del progetto GIOCHIAMO CON LE PAROLE svolto nell'a.s. 24/25 alla Scuola dell'Infanzia.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTO_POTENZIAMENTO_L2_____

**Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Attività svolte

Progetto PNRR per la riduzione dei divari territoriali DM 170/2022 e DM 19/2024.

Risultati raggiunti

Nel quadro dei Decreti Ministeriali 170/2022 e 19/2024, l'istituto ha implementato una strategia articolata e diffusa per il contrasto alla dispersione scolastica e il potenziamento delle competenze di base. L'ampiezza e la varietà delle azioni intraprese hanno coinvolto numerosi studenti, docenti e professionisti, generando un impatto significativo sull'inclusione, sul successo formativo e sul clima della comunità scolastica.

Evidenze**Documento allegato**

Rendicontazione delle Azioni e dei Risultati del Progetto per la Prevenzione della Dispersione Scolastica



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ATTIVITA' DI ITALIANO L2 E RINFORZO DI MATEMATICA NEL TRIENNIO 2022-2025

Documento: ATTIVITA' TEATRALI