

Schema di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ
 Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

LOIC80900D - A24EECC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000433 - 24/01/2022 - VI.10 - F

Argomento	Impegno complessivo	
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)
MODULO 1 Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di LEZIONE -Dalla diagnosi alla presa in carico della persona -Modelli e scenari di riferimento: la diagnosi eziologica, strutturale, funzionale -Come operationalizzare l'intervento educativo in aula sulla base degli elementi evinti dalla diagnosi, dalla documentazione e relativi al personale educativo coinvolto	2 ore di ATTIVITÀ -Compilazione questionario di autoefficacia (in entrata) (0,5h) -Come leggere una diagnosi (con videoregistrazione dello specialista clinico - 1h) -Lettura materiali di approfondimento (0,5h)
MODULO 2 Riferimenti normativi	1 ora di LEZIONE Principali riferimenti legislativi in ottica inclusiva: dalle leggi sull'integrazione scolastica agli orientamenti più recenti e ai processi ad essi sottesi	
MODULO 3 Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di LEZIONE -Progettare l'inclusione: finalità, obiettivi, fasi e caratteristiche dell'intervento in classe -Come scrivere un progetto di vita -Come costruire e promuovere una rete educativa tra scuola, famiglia e territorio a supporto del progetto di vita dell'alunno	2 ore di ATTIVITÀ Stesura di un vademecum per la realizzazione di un progetto educativo inclusivo in ottica ICF
MODULO 4 Didattica speciale per la scuola: a) dell'infanzia b) primaria c) secondaria I grado d) secondaria II grado	9 ore di LEZIONE - Conoscere per osservare: a) b) le possibili difficoltà del bambino in età prescolare/scolare: differenziare la didattica nella scuola dell'infanzia/primaria c) d) differenziare la didattica per costruire un efficace e sostenibile progetto di vita nella scuola secondaria di I grado/II grado a) b) c) d) Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro a) b) c) d) Come costruire e/o utilizzare le griglie per osservare l'alunno nel contesto classe -Come tradurre gli elementi osservati in elementi progettuali: definire obiettivi, tempi, fasi e modalità di valutazione d) -Come orientare l'alunno dopo la scuola verso la vita adulta	4 ore di ATTIVITÀ -Costruzione di una griglia di osservazione per la rilevazione delle caratteristiche di funzionamento di un alunno (1,5h) -Videopresentazione dello strumento SWOT+Analisi del contesto classe tramite SWOT (punti di forza, criticità, opportunità e minacce) (2h) -Compilazione questionario di autoefficacia (in uscita) (0,5h)
Test di valutazione	1 ora	
Totale ore per ordine grado di scuola	17 ore	8 ore

N.B. Per l'assegnazione del prodotto online, Pearson comunicherà alla scuola un codice di attivazione da utilizzare in My Pearson Place

Per accettazione del preventivo scrivere a formazione@pearson.com