



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2022-921

Descrizione avviso/decreto

L' Avviso prot. n. 84750 del 10 ottobre 2022 si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. L' Avviso, pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, intende promuovere la costituzione di poli territoriali di scuole per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico. La finalità è la realizzazione di percorsi formativi innovativi per il personale scolastico, attraverso l'individuazione di scuole polo territoriali, atte a costituire un network integrato a livello nazionale.

Importo massimo finanziabile

400.000,00 €

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Dati del proponente

Denominazione scuola

G. GALILEI

Codice meccanografico

RMTF090003

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ELISABETTA

Cognome

GIUSTINI

Codice fiscale

GSTLBT54L51H501T

Email

dirigente@itisgalileiroma.it

Telefono

3355372456

Referente del progetto

LOIC80900D - A24EECC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005698 - 26/09/2023 - VII.5 - E

Nome

Elisabetta

Cognome

Giustini

Email

dirigente@itisgalileiroma.it

Telefono

3355372456

Informazioni progetto

Titolo progetto

Itinerant EduLab

Descrizione progetto

L'indice digitale europeo DESI per il 2021, sui 27 Paesi membri dell'UE, colloca l'Italia alla 20esima posizione per livello di digitalizzazione complessiva. Il digital divide in ambito scolastico rivela una preoccupante disparità tra le attuali modalità di insegnamento e quelle di apprendimento: gli studenti di oggi sono abituati a guardare ben oltre il libro di testo, affascinati da ciò che consente loro di entrare in comunicazione diretta con l'informazione. L'insegnamento strategico valorizza la didattica digitale per mettere lo studente alla prova in un connubio di sapere e saper fare. Le ICT offrono strumenti di lavoro, di condivisione e cooperazione, consentendo ai docenti di potenziare anche le competenze necessarie all'apprendimento indipendente. In quest'ottica il progetto si propone di ripensare una "educazione digitale continua ed integrata", in grado di generare un sistema virtuoso, in cui tutto il personale si fa testimone capace di rendere gli studenti cittadini attivi, critici e consapevoli, oltre che soggetti più competitivi, in una società che fa dell'informazione e della conoscenza i propri pilastri fondanti. L'Itis Galileo Galilei di Roma, esempio nazionale di innovazione didattica, sviluppa percorsi formativi rivolti al personale scolastico in collaborazione con Edutech District Srl Impresa Sociale, che incamera, primo hub italiano dedicato all'Edutech, una comunità di innovatori, attraverso la partecipazione di oltre 60 startup italiane. I destinatari saranno distribuiti in macrocategorie, attraverso l'organizzazione di un "Labs Itinerante" presso gli istituti scolastici aderenti, composto da un Team di 2/3 consulenti/formatori itineranti, coadiuvati da specifiche start up del territorio, per lo sviluppo dei percorsi direttamente presso le scuole partecipanti, con le seguenti modalità: - 2/3 giorni sul campo per il lancio dell'iniziativa, formazione sul campo e avvio delle specifiche attività da sviluppare in loco. ("home working") - 6/8 settimane di sviluppo di attività della scuola in autonomia (con mentor a distanza e utilizzo di tutorial MOOC) - 2/3 giorni di chiusura delle attività sul campo attraverso casi studio pratici. Una camera di regia centralizzata curerà la pianificazione di dettaglio del "roll out" sulle scuole, per offrire assistenza/mentorship per le attività autonome, interventi a chiamata. Approccio a "roll out" per ogni scuola: - 1 sett. di formazione/apertura, home working con mentor a distanza e supporti digitali; - 1 sett. di chiusura/caso prova in loco, follow up digitale in un repository comune da cui attingere materiale/strumenti/pillole formative e Summer school per confronto/condivisione dei risultati ottenuti in termini di trasformazione digitale e definizione piani operativi per scuola. Sono previsti due eventi di apertura e chiusura comune per celebrare l'avvio del progetto e i risultati finali, oltre che la Creazione di una community tra tutti gli istituti e il personale che aderirà al progetto; Attraverso questo approccio generale verranno declinate tre linee d'intervento con metodologie distinte: 1) Digital EduTech Aspetti sviluppati: II, III, IV, V, X 2) Digital EduSkill Aspetti sviluppati: I, VI, VII, VIII, IX 3) Digital EduPractice Aspetti sviluppati: da I a X Il personale, per specifico ruolo, al termine di ciascuna linea d'intervento e in misura incrementale, disporrà di competenze e di strumenti per avviare iniziative di trasformazione digitale all'interno del proprio istituto scolastico, anche con riferimento alla strutturazione, progettazione ed esecuzione del Piano Scuola 4.0.

Data inizio progetto prevista

01/12/2022

Data fine progetto prevista

30/09/2024

Codice CUP

J84D22002540006

Codice progetto

M4C1I2.1-2022-921-P-1884

Dettaglio intervento: Polo formativo PNRR

Intervento:

M4C1I2.1-2022-921-981 - Polo formativo PNRR

Importo massimo finanziabile:

400.000,00 €

Descrizione:

L'intervento deve garantire la realizzazione di un programma di percorsi formativi sulla transizione digitale, mirati per docenti, dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, personale educativo, e prevedere percorsi di formazione integrati (modalità fisica, virtuale, mista), percorsi on line MOOC, summer school, laboratori di formazione sul campo, erogati a livello nazionale.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
EduTech District srl Impresa Sociale	02833890813	02833890813	Gestione ed erogazione formazione

Scheda questionario relativa a: Polo formativo PNRR

Descrizione del progetto

Descrizione generale del progetto proposto, delle attività, delle metodologie e degli strumenti

Il progetto si focalizzerà su tre ambiti formativi: 1) DIGITAL EDUTECH: Obiettivo: formare il personale scolastico sulla trasformazione digitale in termini di tecnologie/metodologie in ognuno degli ambiti funzionali in cui è organizzata la scuola (management, didattica, contabilità, ...); Art. 3-Aspetti sviluppati: II, III, IV, V, X; Risultato: il personale scolastico, per specifico ruolo, disporrà delle competenze/strumenti per avviare iniziative di trasformazione digitale, con particolare riferimento all'applicazione di Scuola 4.0; 2) DIGITAL DUSKILL: Obiettivo: formare il personale scolastico su soft/hard skill necessari ad applicare iniziative utili alla trasformazione digitale della scuola in termini di ambiente e competenze (IA, VR, IoT...); Art. 3-Aspetti sviluppati: I, VI, VII, VIII, IX; Risultato: il personale scolastico, per specifico ruolo, disporrà delle competenze utili a comprendere le tecnologie innovative e le migliori modalità didattiche per trasferire tali competenze/conoscenze all'interno di nuovi percorsi scolastici; 3) DIGITAL EDUPRACTICE: Obiettivo: praticare le conoscenze/competenze maturate nei precedenti ambiti con 'casi prova', in modo da facilitare l'adozione di iniziative di trasformazione digitale nei propri istituti scolastici; Art. 3-Aspetti sviluppati: da I a X; Risultato: il personale scolastico, per specifico ruolo, disporrà delle metodologie/strumenti per avviare nel concreto iniziative di trasformazione digitale, sviluppando il problem solving applicato alla scuola, con particolare riferimento all'applicazione di Scuola 4.0. Metodologia: -percorsi formativi; -attività autonome con mentor e MOOC; -summer school; -corsi di affinamento e finalizzazione; Approccio progettuale: 1) Gruppo di lavoro itinerante presso gli istituti scolastici aderenti; 2) Approccio a "roll out" per ogni scuola: - 1 sett. di formazione/apertura, home working con mentor a distanza e supporti digitali; - 1 sett. di chiusura/caso prova in loco, follow up digitale in un repository comune da cui attingere materiale/pillole formative 3) Evento di apertura e chiusura comune per celebrare l'avvio del progetto e i risultati finali; 4) Creazione di una community tra tutti gli istituti scolastici e il personale scolastico che aderirà al progetto; L'elemento altamente innovativo è il diretto coinvolgimento delle Start up del territorio per l'erogazione diretta dei percorsi formativi destinati ai docenti.

Descrizione delle modalità con le quali sarà garantita la coerenza delle azioni formative ai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. in sede di progettazione, gestione e valutazione dei percorsi

Nel terzo ambito di progetto, EduPractice, saranno praticate le seguenti aree di competenze individuate in DigCompEdu Area 1 Coinvolgimento/valorizzazione professionale: collaborazione e teamworking; Area 2 Risorse digitali: creazione risorse educative digitali; Area 3 Pratiche di insegnamento e apprendimento: inserimento delle risorse innovative nei processi di insegnamento; Area 4 Valutazione dell'apprendimento: test di performance; Area 5 Valorizzazione delle potenzialità degli studenti: tecniche di orientamento; Area 6 Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti: demoltiplica di competenze/strumenti acquisiti sugli studenti; Con i seguenti 4 livelli di padronanza A1 prim, A2 sec I°, B1 sec II°, B2 sec II°. Inoltre con riferimento al DigComp 2.2 saranno focalizzate le 5 aree di competenza nei seguenti ambiti: 1) EduTech: Sicurezza; 2) EduSkill: Alfabetizzazione su informazioni e dati/Creazione di contenuti digitali; 3) EduPractice: Comunicazione/Problem solving

Articolazione dei percorsi (indicare il numero di corsi previsti per ciascuna area tematica: il totale dei corsi deve essere almeno pari a 80)

LOIC80900D - A24EECC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005698 - 26/09/2023 - VII.5 - E

	A. FORMAZIONE INTEGRATA	B. MOOC	C. SUMMER SCHOOL	D. SUL CAMPO
I. Leadership dell'innovazione	10	5	1	20
II. Digitalizzazione amministrativa	10	5	1	20
III. Spazi e ambienti	10	5	1	20
IV. Curricolo scolastico	0	5	1	20
V. Metodologie didattiche	0	5	1	20
VI. Pensiero computazionale (I ciclo)	0	5	1	20
VII. Intelligenza artificiale	0	5	1	20
VIII. Making, tinkering, VR, IoT	0	5	1	20
IX. Competenze specialistiche (II ciclo)	0	5	1	20
X. Tecnologie inclusive	0	5	1	20

Indicare l'eventuale numero aggiuntivo di unità di personale scolastico che si intende formare in aggiunta al numero minimo fissato dal target in 1.600.

800

Tipologia e numero di corsisti previsti (il totale deve essere minimo di 1600 unità o superiore nel caso di incremento)

	Numero previsto di corsisti
Dirigenti scolastici	40
DSGA	40
Personale ATA	450
Docenti di scuola dell'infanzia	150
Docenti di scuola primaria	200
Docenti di scuola secondaria di primo grado	600

	Numero previsto di corsisti
Docenti di scuola secondaria di secondo grado	800
Docenti CPIA	40
Personale educativo	80

Descrizione delle modalità adottate per garantire l'organizzazione di percorsi formativi sul territorio nazionale, anche avvalendosi di scuole collocate in altre regioni, l'utilizzo di piattaforme per la gestione ottimale dei percorsi integrati, l'adozione di procedure amministrative e contabili efficaci, le risorse umane destinate alla realizzazione del progetto.

In termini di modalità/approccio realizzativo il progetto prevede la seguente articolazione: 1) Team di 2/3 consulenti/formatori itineranti, coadiuvati da specifiche start up del territorio, che erogheranno i corsi direttamente presso le scuole partecipanti, con le seguenti modalità: - 2/3 giorni sul campo presso la scuola per lancio dell'iniziativa, formazione sul campo e avvio specifiche attività da sviluppare da parte della scuola ('home working'); - 6/8 settimane di sviluppo delle attività autonome da parte della scuola (con mentor a distanza e utilizzo di tutorial MOOC); - 2/3 giorni di chiusura delle attività sul campo attraverso casi studio pratici; 2) Camera di regia centralizzata per la pianificazione di dettaglio del "roll out" sulle scuole, assistenza/mentorship per le attività autonome, interventi a chiamata. 3) Summer school per confronto/condivisione dei risultati ottenuti in termini di trasformazione digitale e definizione piani operativi per scuola alla chiusura delle attività autonome. La piattaforma per l'erogazione dei percorsi integrati garantirà un'elevata interazione docente/discendenti attraverso la comunicazione audio/video in tempo reale, lo scambio di materiali e la proiezione di slide/documenti/esercizi. In linea con i più moderni principi di progettazione e sviluppo di prodotti e-learning, la modalità di produzione sarà basata sul concetto di Rapid e-learning. Il modello organizzativo gestionale delle procedure amministrativo-contabili garantirà il pieno rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale. In particolar modo verrà garantito/a: - il rispetto di quanto previsto dal D.lgs n. 50/2016 nelle procedure di affidamento dei servizi; - l'esecuzione dei controlli previsti dalla legislazione; - creazione di fascicoli informatici e tracciabilità delle operazioni; - il rispetto del piano finanziario e cronogramma di spesa approvato. Le procedure ad evidenza pubblica individueranno le figure per il supporto organizzativo ed amministrativo, le figure di Tutor ed Esperti per la formazione dei destinatari. Il coordinamento generale sarà a cura del Dirigente scolastico dell'Itis G. Galilei coadiuvato dal legale rappresentate del partner di progetto, Edutech District Srl Impresa Sociale, preventivamente selezionata attraverso una indagine esplorativa, come indicato all'art. 4 co. 3 e 4 dell'avviso. Il DSGA sarà il responsabile della gestione amministrativa contabile.

Elenco delle scuole attive sul territorio nazionale che saranno coinvolte nella realizzazione del progetto tramite protocolli operativi

Denominazione scuola (max 50 caratteri)	Città (max 40 caratteri)	Codice meccanografico (max 15 caratteri)
Istituto Enzo Ferrari	Roma	RMIS08100R
Istituto Confalonieri-De Chirico	Roma	RMIS09700A
Istituto Isacco Newton	Roma	RMPS17000L
CPIA3 di Roma	Roma	rmmm672004

Denominazione scuola (max 50 caratteri)	Città (max 40 caratteri)	Codice meccanografico (max 15 caratteri)
IISS F. D'Aguirre -D. Alighieri	Salemi	tpis002005
ITET Giuseppe Garibaldi	Marsala	TPTD03000E
ISS Damiani	Marsala	TPIS01200Q
IISS Ferrara	Mazara del Vallo	TPIS02600N
IISS Mattarella-Dolci	Castellammare del golfo	TPIS008004
IISS Calvino Amico	Trapani	TPIS028009
IISS Rosina Salvo	Trapani	tpis031005
IISS FERRO	Alcamo	tpis00900x
I.C. Rita Levi-Montalcini	Partanna	TPIC82400T
I.C Capuana	Santa Ninfa	tpic807004
I.C Garibaldi	Salemi	tpic829001
I C Mario Nuccio	Marsala	TPIC81700P
IC Nosengo	Marsala	TPIC806008
IC De Gasperi	Marsala	tpic81600v
IC Grassa	Mazara del Vallo	tpic843007
IC Capuana-Pardo	Castelvetrano	tpic815003
IC Radice Pappalardo	Castelvetrano	tpic84100g
II Circolo Didattico Ruggero Settimo	Castelvetrano	tpee02700b
IC Montessori	Alcamo	tpic81100q
IC Navarra	Alcamo	TPIC81000X

Denominazione scuola (max 50 caratteri)	Città (max 40 caratteri)	Codice meccanografico (max 15 caratteri)
IC BASSI CATALANO	Trapani	tpic82500n
IC Pertini	Trapani	TPIC84200B
IC Ciaccio Montalto	Trapani	tpic836004
IC RALLO	Favignana	tpic80500c
IISS Antonio Serra	Napoli	NAIS05200T
IISS DA Vinci/ Torre	trapani	TPIS01800P
ISTITUTO SUPERIORE MARCONI GALILEI	TORRE ANNUNZIATA	NAIS08900C
LICEO PUBLIO VIRGILIO MARONE	META	NAPC130004
IC FRASCATI	FRASCATI	RMIC8C3007
IC B. TELESIO	REGGIO CALABRIA	RCIC84200V

Descrivere le modalità atte a garantire il rispetto delle procedure e delle condizionalità del PNRR da parte del polo formativo (max 200 caratteri)

	Modalità
Rispetto di target e milestone	Pianificazione e monitoraggio basato Gantt Charts, garantendo: - conformità ai regolamenti comunitari - mitigazione e gestione dei rischi - tagging climatici e digitali - relazioni periodiche
Monitoraggio periodico	Riunioni SAL periodiche, garantendo: - controlli di gestione - controlli amministrativi - congruenza dei dati di monitoraggio finanziario e procedurale - relazioni periodiche
Rispetto del principio DNSH sui servizi cloud e hosting	Predisposizione di un'apposita check list al fine di verificare i requisiti ambientali dei fornitori ICT per l'acquisto/noleggio di hardware e servizi informatici di hosting/cloud.
Procedure selettive	Avvisi Pubblici, adozione procedura comparativa dei cv/preventivi interrogazione del MEPA,
Obblighi di pubblicità	Specifica azione di informazione sensibilizzazione e pubblicità attraverso l'adozione di un piano editoriale per la diffusione delle attività e degli obiettivi progettuali alla platea dei destinatari
Assenza dei conflitti di interesse	Applicazione del Dlgs 50/2016. Tutti gli interessati, interni/esterni, dovranno sottoscrivere la dichiarazione assenza conflitto di interessi o la dichiarazione riferita alla singola procedura di gara

Modalità di diffusione e coinvolgimento del personale scolastico per favorire la massima partecipazione ai percorsi formativi

L'obiettivo generale del Piano di Comunicazione, trasversale per tutto il progetto, è da una parte diffondere il progetto e dall'altra favorire il coinvolgimento dei destinatari del progetto. Strumenti di comunicazione previsti: - PORTALE: costituisce il centro di riferimento in quanto offre un servizio che opera da mediatore di informazione sia verso gli utenti esterni, sia verso i componenti del partenariato; - NEWSLETTER: aggiornamento generale sui risultati del progetto; memorandum degli incontri; stato di avanzamento del progetto; notizie sulle attività svolte e da svolgere a livello territoriale; - SOCIAL: Instagram e Facebook attraverso cui saranno diffusi video "pillole" esplicative dei corsi formativi; messaggistica/chat provata; aggiornamento generale; calendari degli incontri; informazioni per gli interessati; notizie specifiche ed informazioni sulle attività svolte e da svolgere a livello territoriale; - INCONTRI: incontri di promozione presso gli istituti scolastici.

Modalità di monitoraggio e valutazione delle attività con particolare attenzione ai meccanismi previsti per garantire la qualità della docenza

La predisposizione del Piano di Monitoraggio e Valutazione, implementato durante ciascun SAL, consentirà di definire, in maniera strutturata e sistemica attività, tempistica, strumenti, indicatori utili per condurre l'azione di monitoraggio prima e di valutazione poi. Il monitoraggio riguarderà sia gli aspetti progettuali, sia gli aspetti amministrativi, basandosi su alcuni indicatori: - Key Performance Index: esprimono la variabile quantitativa/qualitativa; forniscono un'evidenza chiara e misurabile del raggiungimento di un risultato; - di output: evidenziano i risultati diretti di un'azione; - di outcome: misurano gli effetti/cambiamenti generati sui beneficiari diretti del progetto; - di impatto: misurano la qualità e quantità degli effetti di lungo periodo generati dal progetto; L'approccio "controfattuale", verrà utilizzato per la valutazione degli effetti del progetto, che si basa sul confronto tra due popolazioni di riferimento, una interessata dal progetto in esame e l'altra no.

Esperienza maturata dall'istituzione scolastica proponente, in qualità di polo formativo nell'organizzazione di percorsi formativi nazionali sia in presenza che on line, e requisiti per garantire la sostenibilità tecnica, gestionale e finanziaria del progetto.

Dal 2017 il Galilei è capofila del Polo Tecnico Professionale "Galileo Informatica e Meccanica", con lo scopo di adeguare le skills dei profili in uscita, volte agli obiettivi di Industry 4.0, per allinearle alle esigenze del tessuto produttivo. A tale scopo il Polo ha stipulato un Accordo di Rete, tra gli altri, con Sapienza, C.N.O.S.F.A.P., Unindustria Lazio, E.N.I.P.G, Fondazione Mondo Digitale, Accademia Italiana Videogiochi, rete di scuole ANP Lazio, Enea, INFN, Lumsa, Unicamillus, USR Lazio, Consorzio Innovo, Dive e vanta l'apporto di un significativo nucleo di Aziende, nonché di importanti Agenzie per il Lavoro. L'Itis Galilei vanta l'attuazione di progetti rivolti agli stakeholder in costante rapporto con il territorio locale e globale, al fine di colmare i gap formativi e di accrescere le competenze dei destinatari, favorendo esperienze inclusive di valore per gli studenti e innovando costantemente le metodologie didattiche in un'ottica pionieristica di ricerca.

Quadro sinottico dei percorsi formativi

Elenco dei percorsi formativi che si prevede di attivare

Area tematica (art. 3, co 4 Avviso; max 50 caratteri)	Numero di edizioni	Durata in ore per ciascuna edizione	Numero partecipanti per edizione	Destinatari (DS, DSGA, ATA, Docenti; max 50 caratteri)
I. Leadership - FORMAZIONE INTEGRATA	10	30	15	DS DSGA ANIMATORE DIGITALE
I. Leadership - MOOC	5	2	15	DS DSGA ANIMATORE DIGITALE

Area tematica (art. 3, co 4 Avviso; max 50 caratteri)	Numero di edizioni	Durata in ore per ciascuna edizione	Numero partecipanti per edizione	Destinatari (DS, DSGA, ATA, Docenti; max 50 caratteri)
I. Leadership - SUMMER SCHOOL	1	3	15	DS DSGA ANIMATORE DIGITALE
I. Leadership - SUL CAMPO	20	3	15	DS DSGA ANIMATORE DIGITALE
II. Digitalizzazione amm. - FORMAZIONE INTEGRATA	10	30	10	AA - AT - DSGA
II. Digitalizzazione amm. - MOOC	5	2	10	AA - AT - DSGA
II. Digitalizzazione amm. - SUMMER SCHOOL	1	1	10	AA - AT - DSGA - DOCENTI
II. Digitalizzazione amm. - SUL CAMPO	20	3	10	AA - AT - DSGA
III. Spazi e ambienti - FORMAZIONE INTEGRATA	10	30	15	DS DSGA DOCENTI
III. Spazi e ambienti - MOOC	5	2	15	DS DSGA DOCENTI
III. Spazi e ambienti- SUMMER SCHOOL	1	1	15	DS DSGA DOCENTI
III. Spazi e ambienti - SUL CAMPO	20	3	15	DS DSGA DOCENTI
IV. Curricolo scolastico - FORMAZIONE INTEGRATA	0	0	10	DS - COLL. DS - FUNZ. STRUM.
IV. Curricolo scolastico - MOOC	5	2	10	DS - COLL. DS - FUNZ. STRUM.
IV. Curricolo scolastico - SUMMER SCHOOL	1	1	10	DS - COLL. DS - FUNZ. STRUM.
IV. Curricolo scolastico - SUL CAMPO	20	3	10	DS - COLL. DS - FUNZ. STRUM.
DS - COLL. DS - FUNZ. STRUM.	0	0	30	DOCENTI
V. Metodologie didattiche -	5	2	30	DOCENTI

Area tematica (art. 3, co 4 Avviso; max 50 caratteri)	Numero di edizioni	Durata in ore per ciascuna edizione	Numero partecipanti per edizione	Destinatari (DS, DSGA, ATA, Docenti; max 50 caratteri)
MOOC				
V. Metodologie didattiche - SUMMER SCHOOL	1	3	30	DOCENTI
V. Metodologie didattiche - SUL CAMPO	20	3	30	DOCENTI
VI. Pensiero comp. (I ciclo) FORMAZIONE INTEGRATA	0	0	30	DOCENTI
VI. Pensiero computazionale (I ciclo) - MOOC	5	2	30	DOCENTI
VI. Pensiero comp. (I ciclo) - SUMMER SCHOOL	1	3	30	DOCENTI
VI. Pensiero computazionale (I ciclo) - SUL CAMPO	20	3	30	DOCENTI
VII. Intell. artificiale - FORMAZIONE INTEGRATA	0	0	30	DOCENTI
VII. Intelligenza artificiale - MOOC	5	2	30	DOCENTI
VII. Intell. artificiale - SUMMER SCHOOL	1	3	30	DOCENTI
VII. Intelligenza artificiale - SUL CAMPO	20	3	30	DOCENTI
VIII. Making, VR, IoT - FORMAZIONE INTEGRATA	0	0	30	DOCENTI
VIII. Making, VR, IoT - MOOC	5	2	30	DOCENTI
VIII. Making, VR, IoT - SUMMER SCHOOL	1	3	30	DOCENTI
VIII. Making, tinkering, VR, IoT - SUL CAMPO	20	3	30	DOCENTI

Area tematica (art. 3, co 4 Avviso; max 50 caratteri)	Numero di edizioni	Durata in ore per ciascuna edizione	Numero partecipanti per edizione	Destinatari (DS, DSGA, ATA, Docenti; max 50 caratteri)
IX. Comp. Spec. (II ciclo) - FORMAZIONE INTEGRATA	0	0	30	DOCENTI
IX. Competenze specialistiche (II ciclo) - MOOC	5	2	30	DOCENTI
IX. Comp. Spec. (II ciclo) - SUMMER SCHOOL	1	3	30	DOCENTI
IX. Comp. Spec. (II ciclo) - SUL CAMPO	20	3	30	DOCENTI
X. Tecnologie inclusive - FORMAZIONE INTEGRATA	0	0	40	DS DSGA AN. DIGITALE COLL.DS FUNZ. STRUM. DOCENTI
X. Tecnologie inclusive - MOOC	5	2	40	DS DSGA AN. DIGITALE COLL.DS FUNZ. STRUM. DOCENTI
X. Tecnologie inclusive - SUMMER SCHOOL	1	3	40	DS DSGA AN. DIGITALE COLL.DS FUNZ. STRUM. DOCENTI
X. Tecnologie inclusive - SUL CAMPO	20	3	40	DS DSGA AN. DIGITALE COLL.DS FUNZ. STRUM. DOCENTI

Indicatori

Il monitoraggio degli indicatori comuni deve essere assicurato costantemente da parte della scuola soggetto attuatore. L'investimento prevede i seguenti indicatori, che dovranno essere comunicati periodicamente sulla base dello stato di avanzamento delle attività: 1. UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI, già valorizzato e programmato in almeno 800 per anno; 2. NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (maschi; femmine; non binario; 18-29 anni; 30-54 anni; maggiore di 55 anni) da comunicare per stato di avanzamento, in caso di ammissione al finanziamento.