



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO MAFFEO VEGIO DI LODI

LOPM010008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO MAFFEO VEGIO DI LODI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5204/U** del **06/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/11/2023** con delibera n. 33*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 29** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 31** Moduli di orientamento formativo
- 35** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 36** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 43** Valutazione degli apprendimenti
- 49** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 54** Aspetti generali
- 55** Modello organizzativo
- 56** Reti e Convenzioni attivate
- 61** Piano di formazione del personale docente
- 62** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Da sempre il nostro Liceo pone al centro della propria azione pedagogica la/lo studente intesa/o come persona: la sua unicità e il suo diritto alla piena formazione sono i presupposti su cui si fonda la nostra metodologia educativa e didattica, che intende garantire a ciascuna/o il proprio successo formativo in modo personalizzato, con interventi che si prefiggono la promozione del pieno sviluppo della personalità e il raggiungimento delle competenze fondamentali per essere una/un cittadina/o consapevole.

Diventano pertanto prioritarie l'accoglienza e l'inclusione, per favorire un clima di benessere e valorizzare le esigenze personali mediante il riconoscimento delle singole potenzialità, dei livelli di sviluppo e di apprendimento, delle situazioni socio-familiari, di tutte le diversità.

Per fornire adeguate risposte alle complessità delle problematiche formative di oggi, la nostra scuola è consapevole della necessità di utilizzare una didattica laboratoriale, interattiva e di muoversi nell'ottica pedagogica del sistema formativo integrato, in sinergia con tutte le agenzie educative del territorio: la famiglia, gli enti locali, l'associazionismo, il volontariato.

- [Storia dell'Istituto Maffeo Vegio](#)
- [Popolazione scolastica](#)
- [Territorio e capitale sociale](#)
- [Risorse economiche e materiali](#)
- [Risorse professionali](#)
- [Regolamenti](#)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO MAFFEO VEGIO DI LODI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	LOPM010008
Indirizzo	VIA CARDUCCI, 3 LODI 26900 LODI
Telefono	0371420361
Email	LOPM010008@istruzione.it
Pec	lopm010008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.maffeovegio.edu.it
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	970



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori

Con collegamento ad Internet

2

Approfondimento

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 si sono realizzati all'interno dell'istituto 24 ambienti di apprendimento innovativi che permettono di superare i limiti dello spazio fisico: le aule sono fisse ma configurate in maniera flessibile e rimodulabile, sfruttando laboratori mobili sia linguistici che informatici, capaci di rilanciare e supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, sono servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook e/o Notebook) a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili. Le tecnologie scelte sono pensate per creare esperienze di didattica ibrida e potenzialmente più inclusiva. Tutto ciò ci permette di promuovere e sviluppare nelle ore curricolari la didattica esperienziale cooperativa, nella quale gli studenti lavorano su progetti in modo attivo, implementando anche le proprie competenze informatiche. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti è quindi relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale.

I laboratori scientifico (Chimica e biotecnologie) e multimediale, quest'ultimo di nuova realizzazione, dedicato a diverse forme di comunicazione multimediale, sono fortemente vocati allo sviluppo di competenze e conoscenze legate alle professioni digitali del futuro: vogliono essere ambienti di apprendimento fluido, dove vivere esperienze dirette e diversificate, per sviluppare competenze personali, in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori della comunicazione.



La realtà aumentata e la realtà virtuale sostengono le esperienze di formazione alle competenze digitali avanzate anche al di fuori dei laboratori, simulando a scuola contesti e luoghi di lavoro reali.



Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	22



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Con la pandemia, molte attività consolidate si sono dovute, purtroppo interrompere con ricadute evidenti anche sugli esiti di fine anno. Una variabile importante è stata la promozione di tutte/i le/gli studenti a fine anno scolastico 2019-20. Si riportano due analisi:

- [Esiti classi prime settembre 2021](#)
- [Esiti discipline giugno 2021](#)

che hanno determinato nuove scelte strategiche e piani di miglioramento

- [Priorità e traguardi definiti nel RAV](#)
- [Piano di miglioramento as 2021-22](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ulteriore miglioramento degli esiti di matematica in tutte le classi del biennio e potenziamento dei processi logici.

Traguardo

Nel triennio: diminuzione delle insufficienze. Aumento della partecipazione degli studenti a percorsi finalizzati al recupero e al potenziamento, che sono offerti in gran numero e per la maggior parte gratuiti e gestiti prevalentemente da risorse interne.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove di Matematica.

Traguardo

Innalzare il numero di studenti dei livelli Invalsi più alti di Matematica. Riattivare il progetto Unimaf destinato a chi sceglierà una facoltà scientifica, in considerazione del fatto che negli ultimi anni è aumentato l'orientamento verso le facoltà socio sanitarie. Attivare corsi di educazione finanziaria.



● Competenze chiave europee

Priorità

Innovare le metodologie didattiche nelle lezioni in aula, integrando le lezioni frontali con metodologie laboratoriali, attive e cooperative, con la finalità di coinvolgere maggiormente tutti gli stili di apprendimento e gli studenti con bisogni educativi speciali, in particolare i numerosi DSA.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti per quanto riguarda la conoscenza di se', la capacità di operare scelte consapevoli e di orientarsi, anche in funzione di una crescita nella cittadinanza attiva. Diminuire i trasferimenti in uscita.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati sia nelle facoltà scientifiche che umanistiche.

Traguardo

Portare l'acquisizione di CFU a livello della media nazionale. Innalzare la percentuale dei laureati in relazione alle immatricolazioni iniziali, elevate rispetto alla media nazionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati a distanza

Dal Rapporto di autovalutazione (RAV) è emersa la necessità di un miglioramento degli esiti, sia per quanto riguarda i risultati scolastici sia per le prove standardizzate nazionali, con particolare riferimento all'ambito logico matematico e scientifico. In particolare ci si prefigge un ulteriore miglioramento degli esiti di matematica in tutte le classi del biennio e il potenziamento dei processi logici in tutte le classi. Per quanto riguarda il secondo biennio e l'anno finale il traguardo da raggiungere è una diminuzione delle insufficienze nelle diverse discipline e un aumento della partecipazione degli studenti ai percorsi finalizzati sia al recupero sia al potenziamento, corsi che sono offerti in gran numero, per la maggior parte gratuiti e gestiti prevalentemente da risorse interne. Il tutto con la finalità di accrescere negli studenti la capacità di scelta e la conoscenza di sé, in vista di un percorso positivo nei risultati a distanza, sia nelle Università sia nel mondo del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare i corsi di recupero; incrementare progetti PON STEM

Incrementare la didattica laboratoriali, attiva e cooperativa.

Attivare corsi di educazione finanziaria.

○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare il passaggio di informazioni dalla scuola del primo ciclo al secondo ciclo, con particolare attenzione al consiglio orientativo, ai fini di evitare un eccessivo numero di riorientamenti.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, alle numerose iniziative già in essere aggiungere altre modalità di orientamento (incontro con gli ex studenti, attivazione di corsi organizzati dalle Università, conoscenza degli ITS Lombardia)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incentivare la formazione dei docenti nelle metodologie laboratoriali, attive e cooperative. Proporre corsi di educazione finanziaria e di Matematica per il cittadino.



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione in metodologie attive, laboratoriali e cooperative.

Organizzare corsi di formazione in relazione all'alto numero di studenti con DSA.

● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti scolastici, dei risultati nelle prove standardizzate e dei risultati a distanza**

Aumento dei corsi di recupero, non solo individuali, ma anche a piccoli gruppi ("cliniche), da estendere oltre il primo biennio.

Organizzazione corsi di recupero per grammatica e produzione di testi scritti.

Riattivazione progetto UNIMAF.

Incremento attività sportive e teatrali curriculari ed extracurriculari per combattere la dispersione scolastica.

Olimpiadi di matematica.

PNRR: rinnovo laboratorio scientifico, creazione sala cinematografica, riattivazione laboratorio di lingue straniere, attivazione Radio Maffeo Vegio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Ulteriore miglioramento degli esiti di matematica in tutte le classi del biennio e potenziamento dei processi logici.

Traguardo

Nel triennio: diminuzione delle insufficienze. Aumento della partecipazione degli studenti a percorsi finalizzati al recupero e al potenziamento, che sono offerti in gran numero e per la maggior parte gratuiti e gestiti prevalentemente da risorse interne.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove di Matematica.

Traguardo

Innalzare il numero di studenti dei livelli Invalsi più alti di Matematica. Riattivare il progetto Unimaf destinato a chi sceglierà una facoltà scientifica, in considerazione del fatto che negli ultimi anni è aumentato l'orientamento verso le facoltà socio sanitarie. Attivare corsi di educazione finanziaria.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovare le metodologie didattiche nelle lezioni in aula, integrando le lezioni frontali con metodologie laboratoriali, attive e cooperative, con la finalità di coinvolgere maggiormente tutti gli stili di apprendimento e gli studenti con bisogni educativi speciali, in particolare i numerosi DSA.

Traguardo



Aumentare il numero di studenti per quanto riguarda la conoscenza di se', la capacita' di operare scelte consapevoli e di orientarsi, anche in funzione di una crescita nella cittadinanza attiva. Diminuire i trasferimenti in uscita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati sia nelle facoltà scientifiche che umanistiche.

Traguardo

Portare l'acquisizione di CFU a livello della media nazionale. Innalzare la percentuale dei laureati in relazione alle immatricolazioni iniziali, elevate rispetto alla media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Incrementare i corsi di recupero Incrementare progetti PON STEM

Riattivare il progetto

attivare corsi di educazione finanziaria.

○ Continuità e orientamento



Alle numerose attività già in essere per l'orientamento in uscita, aggiungere altre modalità di orientamento (incontro con gli ex studenti, attivazione di corsi organizzati dalle Università, conoscenza degli ITS Lombardia)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Alle numerose attività già in essere per l'orientamento in uscita, aggiungere altre modalità di orientamento (incontro con gli ex studenti, attivazione di corsi organizzati dalle Università, conoscenza degli ITS Lombardia)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione in metodologie attive, laboratoriali e cooperative.

Organizzare corsi di formazione in relazione all'alto numero di studenti con DSA.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Acquisire contatti diretti con le Università. Inserire nell'orientamento i percorsi ITS.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Utilizzo di nuove metodologie, previste in particolare dal progetto STEM e MULTILINGUISMO:

laboratorialità e learning by doing;

problem solving e metodo induttivo;

organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;

debate;

inquiry based learning

Creazione di nuovi ambienti di apprendimento: laboratorio scientifico rinnovato, sala cinematografica, radio Maffeo Vegio, laboratori linguistici mobili, laboratori informatici mobili.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi laboratorio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 24 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, e ad alcuni arredi che si andranno ad aggiungere alle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook e/o Notebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Un'aula sarà dotata di Notebook sui quali verranno installati dei software per la realizzazione di un laboratorio linguistico.



Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

01/06/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: Laboratorio linguistico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, due laboratori linguistici, uno scientifico, uno di inclusione ed uno incentrato sulla comunicazione multimediale in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di Notebook, cuffie, software, strumenti scientifici di laboratorio, strumentazione per la realizzazione di una sala cinematografica e ad alcuni arredi che si andranno ad aggiungere alle dotazioni già in essere nell'istituto..



Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

05/06/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Le radici del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto parte dalla constatazione che un numero rilevante di studenti iscritti in prima nell'Istituto non raggiunge il diploma nel nostro liceo, cambiando percorso scolastico nel corso degli anni o abbandonando gli studi dopo l'esperienza di una o più ripetenze. Da questo dato emerge una differenza fra le attese di una parte della popolazione scolastica nei confronti dei percorsi liceali offerti dalla scuola e il successo conseguito nello studio, per motivazioni che



possono essere così sintetizzate: scelta della scuola effettuata in modo superficiale, in contrasto con le indicazioni ricevute dai docenti della scuola di primo grado o senza essere in possesso di adeguate informazioni sul percorso da affrontare; lacune di base imputabili a percorsi di studio non lineari svolti in precedenza, alla provenienza da famiglie non italofone o alla mancata acquisizione di un adeguato metodo di studio; difficoltà, per famiglie straniere, di comprendere il sistema scolastico italiano giudicando i singoli percorsi di studio senza pregiudizi derivanti dalla confusione col sistema scolastico del proprio Paese; situazioni familiari, emotive o personali non serene o problemi di salute che interferiscono con la concentrazione degli studenti sullo studio generando situazioni di insuccesso. A partire da queste premesse, il progetto si pone come obiettivo il sostegno e il recupero alla motivazione di studenti didatticamente fragili o con frequenza discontinua, attraverso azioni che consentano di verificare e sostenere la loro motivazione allo studio anche attraverso una mirata azione di riorientamento dove necessario. Concretamente, si traduce in: raccordo costante con i consigli di classe per l'individuazione precoce di situazioni a rischio dispersione per fragilità didattica, personale o familiare; azioni di sostegno alle competenze di base, concentrate in particolare sulle discipline in cui l'utenza risulta più in difficoltà, a partire dai risultati INVALSI e dalle valutazioni ottenute in sede di scrutinio, che verranno sistematicamente monitorate dal team della dispersione; percorsi di rinforzo dell'apprendimento della lingua italiana e di recupero delle competenze di base per studenti stranieri o scolarizzati all'estero, anche in collaborazione con enti esterni; interventi personalizzati, condotti da esperti esterni e interni, finalizzati alla verifica della scelta della scuola da parte degli studenti più fragili e alla condivisione di informazioni sull'offerta formativa del territorio a cui potranno seguire esperienze di stage presso altre istituzioni scolastiche o formative con lo scopo di evitare che una ripetuta scelta errata porti all'abbandono; interventi di sostegno psicologico e motivazionale per gli studenti più fragili, che consentano loro di recuperare la serenità necessaria a concentrare le loro risorse sullo studio; attività di socializzazione e rinforzo delle life skills volte a riavvicinare al percorso formativo studenti con frequenza già molto discontinua, in situazione di conclamato abbandono scolastico o con comportamenti problematici sul piano disciplinare. Per la loro realizzazione ci si potrà valere di spazi esterni alla scuola e di realtà o associazioni operanti sul territorio.

Importo del finanziamento

€ 126.069,08

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/09/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	152.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

- [Gli indirizzi del Liceo Maffeo Vegio](#)
- [Saperi essenziali](#)
- [Patto educativo di corresponsabilità](#)
- [Regolamenti](#)

Riprendendo [priorità e traguardi del RAV](#), la progettualità di Istituto si sviluppa su due aree:

1. miglioramento dei risultati scolastici
2. sviluppo delle competenze europee

per ciascuna delle Offerte formative rivolte

ALLE CLASSI PRIME E SECONDE

Sviluppo competenze

- Orientamento
 - [in ingresso](#) per studenti delle scuole secondarie di primo grado ([pagina sito](#))
 - [riorientamento scolastico](#) ([pagina sito](#))
 - [colloquio per il passaggio, esami integrativi e d'idoneità](#)
- [Progetto Accoglienza](#)
- [Promozione della salute](#)
 - Unplugged (classi prime obbligatorio)
 - Accogliamooci con un sorriso (classe prima facoltativo)
 - #Affari di cuore (classi seconde obbligatorio)
- [Competenze informatiche](#): Vivi Internet al meglio (classi prime e seconde obbligatorio)
- [Certificazione delle competenze di fine biennio](#) (classi seconde obbligatorio)

Miglioramento degli apprendimenti

- [Allineamento delle competenze di base](#)
- [Cliniche](#)
- [Metodo di studio](#)
- [Potenziamento matematica](#): Vegiochilogici
- [Potenziamento italiano](#): La situazione è Grammatica - Più libri più liberi



ALLE CLASSI TERZE QUARTE QUINTE

Sviluppo competenze

- [Progetto Accoglienza](#)
- [Percorsi di metacognizione](#)
- [Orientamento in uscita](#)
- [PCTO](#)
- [Erasmus](#)
- [Apprendisti Ciceroni](#)
- [Promozione della salute](#)

Miglioramento degli apprendimenti

- [Potenziamento linguistico per SU e LES con madrelingua](#) (classi 2-3-4)
- [Certificazioni linguistiche](#)
- [Preparazione ai test universitari – UNIMAF](#)

A TUTTE LE CLASSI

Sviluppo competenze

- [Inclusione](#)
- [Spazio di ascolto](#)
- [Promozione della salute](#)
- [Educazione Civica](#)
- [Educazione stradale](#)
- [Sostenibilità ambientale](#)
- [Progetto Green School](#)
- [Legalità](#) - Contrasto alla cultura della criminalità organizzata
- [Volontariato](#)
- [Parità di genere](#)
- [Biblioteca](#)
- [Attività espressive](#)
- [Attività motorie](#)
- [Anno all'estero](#)
- [Coltiviamo il talento](#)
- [Istruzione domiciliare](#)
- [Attività pomeridiane](#)



Miglioramento degli apprendimenti

- [Potenziamento italiano](#): Il quotidiano in classe - Lo struzzo a scuola - L'Impronta
- [Potenziamento latino](#): Cicero



Insegnamenti e quadri orario

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Curricolo di Istituto

LICEO MAFFEO VEGIO DI LODI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Vedi sito web/il liceo/saperi essenziali



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO MAFFEO VEGIO DI LODI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM**

Incremento corsi di recupero individuali e collettivi di matematica ("cliniche" non solo individuali ma anche in piccoli gruppi)

Certificazioni EIPASS

Riattivazione progetto UNIMAF (potenziamento discipline scientifiche per chi sceglierà le facoltà di Medicina, Psichiatria, Scienze infermieristiche)

Olimpiadi di matematica

Clil per le discipline scientifiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO MAFFEO VEGIO DI LODI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Progetto Orientamenti:

DM 328/2022 (nuove linee guida per l'orientamento)

DM 63/2023 (orientamento ultime 3 classi delle scuole del secondo ciclo)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	20	50



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Progetto metacognizione

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Progetto Orientamenti:

DM 328/2022 (nuove linee guida per l'orientamento)

DM 63/2023 (orientamento ultime 3 classi delle scuole del secondo ciclo)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	20	50



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Progetto metacognizione

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Progetto Orientamenti:

DM 328/2022 (nuove linee guida per l'orientamento)

DM 63/2023 (orientamento ultime 3 classi delle scuole del secondo ciclo)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	30	60



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

Vedi sito web/Progettualità/PCTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio teatrale

Laboratorio di teatro con rappresentazione finale al teatro "Le vigne" di Lodi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e relazionali, sviluppo della capacità di ascolto e del lavoro in gruppo, miglioramento dell'autostima e della conoscenza di sé

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna
Proiezioni
Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● EIPASS

Corsi di formazione per acquisire la patente europea ed internazionale del computer

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico matematiche e delle competenze digitali

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Musical

Attività didattiche extracurricolari finalizzate alla realizzazione di un musical

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione scolastica; acquisizione di competenze disciplinari e trasversali attraverso il teatro, la musica e la danza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro



● Certificazioni linguistiche

Corsi di preparazione alle certificazioni internazionali di lingua inglese, francese, tedesca, spagnola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna



Proiezioni

Aula generica

● Attività sportive

Arti marziali e nuoto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piscina



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO MAFFEO VEGIO DI LODI - LOPM010008

Criteri di valutazione comuni

La valutazione deve essere considerata un aspetto fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento, la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. E' finalizzata anche a verificare l'efficacia delle strategie del percorso didattico, a definire eventuali interventi integrativi, a programmare attività di sostegno, di recupero e di approfondimento, anche in forma individualizzata. In riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF), il processo di valutazione si esprime attraverso l'accertamento di: "Conoscenze" (insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio); "Abilità" (le capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi); "Competenze" (le capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio Docenti, in ottemperanza alla L. 92/2019, la quale dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, nell'ambito dell'autonomia di sperimentazione riconosciuta dal Ministero per il triennio 2021-23, ha deliberato quanto segue:
alla valutazione trimestrale in decimi concorrono non meno di due valutazioni (anche



disciplinari) di prove attinenti alla tematica interdisciplinare scelta dal CdC. alla valutazione finale in decimi concorrono non meno di tre (quattro in caso di approvazione della proposta del Team PCTO) voti, di cui uno relativo all'esito del test finale del corso di formazione alla sicurezza (rischio medio) erogato e valutato da un ente certificatore esterno e almeno uno interdisciplinare, relativo ad una prova scritta a carattere interdisciplinare (con griglia di valutazione dedicata) o ad un prodotto attinente il tema interdisciplinare scelto dal CdC (sempre con griglia di valutazione dedicata); in tal caso l'intero CdC (o i docenti delle discipline coinvolte) valuta il prodotto e il processo. Si precisa che, in caso di debito, se l'insufficienza fosse riconducibile a una o più prove disciplinari, il recupero sarà delegato alla/e discipline interessate; se l'insufficienza fosse riconducibile a un prodotto o prova interdisciplinare, il recupero avverrà con un'analoga prova ad hoc (redatta e valutata congiuntamente dalle medesime discipline coinvolte, con griglia di valutazione dedicata).

B. La dimensione più quotidiana di Educazione Civica (conoscenza e attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, della partecipazione agli OO.CC, delle norme anti-Covid, così come della raccolta differenziata, della riduzione del consumo di plastica etc...) viene valutata nel voto di comportamento attraverso apposita griglia. Alla valutazione finale della condotta concorrono, nel caso precisato, le indicazioni raccolte attraverso la suddetta rubrica di valutazione e, per le sole classi terze, il completamento o meno entro i termini prefissati del corso di formazione generale sulla sicurezza erogato dalla piattaforma ministeriale.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene definito utilizzando una griglia che presenta indicatori e descrittori relativi a 4 competenze chiave - impara ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile - e verificando il rispetto dei Regolamenti d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio Docenti ha deliberato i criteri di promozione per le classi intermedie; tali criteri sono volutamente espressi in maniera sintetica e schematica, in quanto è necessario che



siano chiari e trasparenti, onde consentire un'interpretazione univoca. È opportuno sottolineare che i criteri deliberati dal Collegio Docenti, richiesti dalla normativa vigente, rispondono alla necessità di uniformare, il più possibile, a livello d'Istituto, l'azione dei singoli Consigli di Classe. I criteri deliberati dal Collegio Docenti non esonerano però i singoli Consigli di Classe dal considerare situazioni specifiche che vanno individuate, analizzate e definite in sede di scrutinio. Di esse deve esser fatta nota a verbale. Tutte le materie hanno pari valore formativo e uguale peso in relazione all'esito finale.

Al momento dello scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuirà le valutazioni tenendo conto di:

- progressi realizzati nel corso dell'anno rispetto ai livelli di partenza
- esiti del trimestre e del recupero delle carenze avvenute al termine degli interventi di recupero
- valutazioni riportate nel pentamestre
- impegno dimostrato
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- impegno significativo e produttivo nei progetti di classe e d'istituto, negli stage, scambi e nelle attività di alternanza scuola-lavoro

A) AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Lo studente o la studentessa che riporta valutazioni almeno sufficienti in tutte le discipline, viene ammesso alla classe successiva.

B) NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La/lo studente non viene ammesso alla classe successiva nei seguenti casi:

- ha riportato insufficienze in più di tre discipline
- ha riportato insufficienze in tre discipline di cui almeno due gravi (pari o inferiori a 4)
- ha riportato gravissime insufficienze (pari a 3) in due discipline
- In caso di assenza di alcun elemento valutativo, per cause imputabili alla mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e opportunamente verbalizzate.

In base al DPR n. 122-2009 tutte le situazioni che non rientrano nei criteri A e B saranno oggetto di discussione e valutazione del Consiglio di Classe e, qualora il Consiglio ritenga le insufficienze recuperabili, il giudizio di non ammissione sarà sospeso.

La scuola comunica subito alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun/a studente dalle/dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali la/lo studente non ha raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i



tempi delle relative verifiche. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri richiesti dalla normativa vigente per l'ammissione agli Esami di Stato sono gli stessi che regolano l'ammissione alla classe successiva del corso di studi e rispondono alla necessità di uniformare, il più possibile a livello d'Istituto, l'azione dei singoli Consigli di Classe. Tutte le materie hanno pari valore formativo.

Al momento dello scrutinio finale il consiglio di classe valuterà tenendo conto dei seguenti elementi:

- curriculum scolastico relativo al quinquennio
- progressi realizzati nel corso dell'anno rispetto ai livelli di partenza
- esiti del trimestre e del recupero delle carenze avvenute al termine degli interventi di recupero
- valutazioni riportate nel pentamestre
- impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- impegno significativo nei progetti di classe e d'Istituto, nelle attività di stage, scambi e di alternanza scuola-lavoro (PCTO)

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il punteggio relativo al credito scolastico viene attribuito tenendo conto dell'andamento degli studi, della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche, presenti nell'elenco sottostante. Il cdc, in sede di scrutinio, previa compilazione dell'apposito modulo da parte della/del docente referente e/o dopo aver valutato la documentazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni presso i quali



l'allieva/o ha realizzato le esperienze extrascolastiche, può attribuire il punteggio massimo della banda in cui rientra la media dei voti, in presenza di

- comportamento scolastico positivo dettato dall'impegno, collaborativo ed assertivo (es. rappresentanti organi collegiali, referenti orientamento, partecipazione open day, ecc.).
 - valutazioni eccellenti nell'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica o in quest'ultima
 - partecipazione a concorsi interni ed esterni che comportano impegno supplementare
 - attività di tutoraggio promosse dalla scuola, con il 75% di presenza (es: ABCDigital, Gruppo sportivo integrato, Progetto lettura).
 - partecipazione a iniziative e progetti del CdC, dell'Istituto o proposti da enti esterni a cui il CdC aderisce (es. progetto teatro, laboratorio di scrittura creativa ecc.).
 - partecipazione ad attività e iniziative formative proposte dalla scuola con almeno il 75% di presenza
 - ottime valutazioni nell'attività di Alternanza Scuola-lavoro, ferma restando la ricaduta delle valutazioni della medesima attività nelle varie discipline coinvolte in fase di progettazione, realizzazione e verifica della stessa
 - Patente europea ECDL: si attribuisce il credito formativo in presenza del superamento dei primi quattro moduli e successivamente degli altri tre o all'acquisizione della patente europea
 - Certificazione di conoscenza delle lingue straniere FIRST, PET, DELF, DELE, FIT2, ZD
 - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo, adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale
 - Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale presso scuole musicali certificate
 - Esperienze in ambiente lavorativo (remunerate o non remunerate), certificate, pari ad almeno 25 ore, pertinenti al corso di studio
 - Attività di volontariato sociale, certificate dall'Ente/Associazione, per un numero minimo di 25 ore
 - Attività sportive a livello provinciale, regionale o nazionale, a condizione che le attività siano agonistiche, abbiano durata annuale e siano certificate
 - Corso annuale certificato di teatro
 - Corso annuale certificato di danza, con frequenza minima di 5 ore settimanali
- Il punteggio relativo al credito viene attribuito all'interno delle bande di oscillazioni previste dal decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 e dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018

Per i crediti da assegnare nelle altre fasce di attribuzione si procede nel modo seguente: per una media dei voti con decimale inferiore allo 0,5 si procede con l'assegnazione del



punteggio più basso della banda in assenza di elementi costitutivi del credito scolastico e formativo .

Per un punteggio, invece $\Rightarrow$ di 0,5 si procede con l'assegnazione del punteggio più alto della banda, a prescindere da elementi costitutivi il credito scolastico.

All'alunna/o che ha riportato la sospensione del giudizio di ammissione alla terza e quarta classe del corso di studi non va attribuito alcun credito, in quanto la valutazione avverrà, ai sensi della normativa (d.l. n.62/17), dopo aver accertato l'avvenuto superamento del debito.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza: funzione strumentale inclusione; referenti dedicati a studenti con disabilità, con DSA, con BES e a studenti stranieri; coordinamento del team docenti di sostegno e loro collaborazione con gli assistenti educativi; flessibilità oraria dei docenti di sostegno sulla base dei bisogni educativo-scolastici previsti dal PEI; modulistica e procedure relative all'inclusione, pubblicate sul sito dell'istituto; interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti come previsto dai PDP e dai PEI; calendarizzazione di incontri tra referenti, specialisti e genitori in funzione della stesura di PEI e PDP; calendarizzazione di CdC dedicati all'incontro con i genitori di studenti con DSA e di GLO per gli studenti con disabilità; monitoraggio ed eventuale variazione di PEI e PDP durante il corso dell'a.s.; metodologie inclusive e iniziative di didattica innovativa per l'inclusione nel gruppo dei pari: laboratorio teatrale, laboratorio di scrittura creativa, cineforum, costituzione del gruppo sportivo integrato, arteterapia; collaborazione con famiglie ed enti del territorio che supportano le attività inclusive; monitoraggio dei livelli d'ingresso e del profitto degli studenti stranieri; percorsi di alfabetizzazione per studenti NAI; educazione all'intercultura nella programmazione curricolare per alcuni indirizzi; verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI; sportello d'ascolto a disposizione di studenti, docenti e famiglie; modalità di recupero extracurricolari in italiano, matematica, inglese e latino durante tutto l'anno scolastico; modalità di recupero (studio individuale e corsi di recupero) per tutte le discipline al termine di ogni frazione dell'a.s.; monitoraggio dei risultati degli studenti con maggiori difficoltà (da parte del coordinatore di classe è assicurata una comunicazione tempestiva con le famiglie); docente referente del riorientamento; potenziamento degli studenti favorito da progetti di istituto e/o di classe che sono monitorati e valutati tramite questionari; interventi, soprattutto nel biennio, per migliorare l'integrazione e la formazione del gruppo classe; strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali.

Punti di debolezza: difficoltà nell'ottenere diagnosi funzionali aggiornate da parte delle famiglie; difficoltà a realizzare incontri con gli specialisti dei servizi sociosanitari pubblici; formazione del personale docente non specializzato da potenziare; difficoltà di coinvolgimento dei collaboratori scolastici per l'assistenza di base agli alunni con disabilità; difficoltà nel riorientamento conseguente la scarsa disponibilità di posti in altri Istituti del territorio; difficoltà nell'ottenere diagnosi funzionali aggiornate da parte delle famiglie; difficoltà a realizzare incontri con gli specialisti dei servizi



sociosanitari pubblici; formazione del personale docente non specializzato da potenziare; difficoltà di coinvolgimento dei collaboratori scolastici per l'assistenza di base agli alunni con disabilità; difficoltà nel riorientamento conseguente la scarsa disponibilità di posti in altri Istituti del territorio.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Referenti dedicati a studenti con disabilità, con DSA, con BES e a studenti stranieri. Coordinamento del team docenti di sostegno e loro collaborazione con gli assistenti educativi. Flessibilità oraria dei docenti di sostegno per consentire la personalizzazione dei bisogni educativi. La modulistica e le procedure relative all'inclusione sono pubblicate sul sito dell'istituto. Vengono effettuati nel lavoro in aula interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti come previsto dai PDP e dai PEI. Calendarizzazione di incontri con i genitori di studenti con disabilità e con DSA e specialisti in vista della stesura di PEI e PDP; calendarizzazione di GLO dedicati all'approvazione del PEI e alla sua verifica intermedia e finale; calendarizzazione di cdc per incontri con i genitori e condivisione dei PDP. Monitoraggio ed eventuale variazione di PEI e PDP durante il corso dell'a.s. Uso di metodologia specifica inclusiva e iniziative di didattica innovativa per l'inclusione nel gruppo dei pari: laboratorio teatrale, laboratorio di scrittura creativa, cineforum, costituzione del gruppo sportivo integrato, arteterapia, laboratorio di musica, laboratorio ambientale, progetto promozione lettura (biblioteca). Collaborazione con famiglie ed enti del territorio che supportano le attività inclusive. Monitoraggio dei livelli d'ingresso e del profitto degli studenti stranieri; percorsi di alfabetizzazione per studenti NAI. L'Istituto prevede l'educazione all'Intercultura nella programmazione curricolare per alcuni indirizzi. Verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI. Presenza di uno sportello d'ascolto a disposizione di studenti, docenti e famiglie. Sono attivate modalità di recupero extracurricolari in italiano, matematica, inglese e latino durante tutto l'anno scolastico. Per tutte le discipline al termine di ogni frazione dell'a.s. sono previste modalità di recupero (studio individuale e corsi di recupero). E' attivato un monitoraggio dei risultati degli studenti con maggiori difficoltà da parte del coordinatore di classe ed è assicurata una comunicazione tempestiva con le famiglie. A un docente è stato affidato il compito del riorientamento. Il potenziamento degli studenti è favorito da progetti di istituto e/o di classe che sono monitorati e valutati tramite questionari. Interventi soprattutto nel biennio per migliorare l'integrazione e la formazione del gruppo classe. L'Istituto adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali che insistono su tutte le classi.

Punti di debolezza:

Difficoltà nell'ottenere diagnosi funzionali aggiornate da parte delle famiglie e ritardi rispetto alla richiesta delle risorse. Difficoltà a realizzare incontri con gli specialisti dei servizi sociosanitari



pubblici. Formazione del personale docente non specializzato da potenziare. Difficoltà di coinvolgimento dei collaboratori scolastici per l'assistenza di base agli alunni con disabilità. Difficoltà nel riorientamento conseguente la scarsa disponibilità di posti in altri Istituti del territorio.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Referenti dedicati a studenti con disabilità, con DSA, con BES e a studenti stranieri. Coordinamento del team docenti di sostegno e loro collaborazione con gli assistenti educativi. Flessibilità oraria dei docenti di sostegno per consentire la personalizzazione dei bisogni educativi. La modulistica e le procedure relative all'inclusione sono pubblicate sul sito dell'istituto. Vengono effettuati nel lavoro in aula interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti come previsto dai PDP e dai PEI. Calendarizzazione di incontri con i genitori di studenti con disabilità e con DSA e specialisti in vista della stesura di PEI e PDP; calendarizzazione di GLO dedicati all'approvazione del PEI e alla sua verifica intermedia e finale; calendarizzazione di cdc per incontri con i genitori e condivisione dei PDP. Monitoraggio ed eventuale variazione di PEI e PDP durante il corso dell'a.s. Uso di metodologia specifica inclusiva e iniziative di didattica innovativa per l'inclusione nel gruppo dei pari: laboratorio teatrale, laboratorio di scrittura creativa, cineforum, costituzione del gruppo sportivo integrato, arteterapia, laboratorio di musica, laboratorio ambientale, progetto promozione lettura (biblioteca). Collaborazione con famiglie ed enti del territorio che supportano le attività inclusive. Monitoraggio dei livelli d'ingresso e del profitto degli studenti stranieri; percorsi di alfabetizzazione per studenti NAI. L'Istituto prevede l'educazione all'Intercultura nella programmazione curricolare per alcuni indirizzi. Verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI. Presenza di uno sportello d'ascolto a disposizione di studenti, docenti e famiglie. Sono attivate modalità di recupero extracurricolari in italiano, matematica, inglese e latino durante tutto l'anno scolastico. Per tutte le discipline al termine di ogni frazione dell'a.s. sono previste modalità di recupero (studio individuale e corsi di recupero). E' attivato un monitoraggio dei risultati degli studenti con maggiori difficoltà da parte del coordinatore di classe ed è assicurata una comunicazione tempestiva con le famiglie. A un docente è stato affidato il compito del riorientamento. Il potenziamento degli studenti è favorito da progetti di istituto e/o di classe che sono monitorati e valutati tramite questionari. Interventi soprattutto nel biennio per migliorare l'integrazione e la formazione del gruppo classe. L'Istituto adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali che insistono su tutte le classi.

Punti di debolezza:

Difficoltà nell'ottenere diagnosi funzionali aggiornate da parte delle famiglie e ritardi rispetto alla richiesta delle risorse. Difficoltà a realizzare incontri con gli specialisti dei servizi sociosanitari pubblici. Formazione del personale docente non specializzato da potenziare. Difficoltà di coinvolgimento dei collaboratori scolastici per l'assistenza di base agli alunni con disabilità. Difficoltà



nel riorientamento conseguente la scarsa disponibilità di posti in altri Istituti del territorio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Osservazione studente, lettura certificazione, confronto con famiglia e specialisti. PEI iniziale, verifica in itinere, verifica finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, famiglia, specialisti, Dirigente

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Riunioni in presenza e da remoto, colloqui individuali, condivisione di PDP e PEI, contatti con gli specialisti

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Aspetti generali

Organizzazione

Il nostro istituto suddivide l'anno scolastico in trimestre (settembre - dicembre) e pentamestre (gennaio-giugno)

L'organizzazione del personale docente e ATA è sintetizzata attraverso

- il [piano annuale attività](#) che definisce il calendario degli impegni annuali anche dei vari organi collegiali
- il [funzionigramma \(funzionigramma con nomine\)](#) descrive funzioni e compiti degli organi presenti nell'organizzazione
- l'[Organigramma](#) che rappresenta graficamente la struttura organizzativa ([composizione organigramma](#))

In particolare l'organigramma è composto da

- [Consiglio di Istituto](#) - [Giunta](#)
- [Consulta studenti](#)
- [Collegio Docenti](#)
- [Funzioni Strumentali](#) (vedere foglio Incarichi)
- [Dipartimento di disciplina](#)
- [Animatore digitale - Team digitale](#)
- [Consigli di classe](#)
- [Comitato di valutazione](#)
- [Dirigente scolastica](#)
- [Collaboratrice della dirigente](#)
- [RSPP - Medico competente - RLS - DPO](#)
- [RSU](#)
- [Commissione elettorale](#)
- [DSGA e personale ATA](#)
- Revisori dei conti
- [Organo di garanzia](#)
- [Piano sicurezza](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CPL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete contro violenza sulle donne

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Les Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Esabac

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete contro il bullismo e il cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete lingue straniere provincia di Lodi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Formazione progetti PNRR: dispersione, labs, classroom

Formazione STEM

Formazione TUTOR SCOLASTICI e ORIENTATORE

Formazione obbligatoria salute e sicurezza dei lavoratori



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

ATA AMMINISTRATIVI: formazione PNRR, STEM, ERASMUS

ATA TECNICI: formazione PNRR, STEM

ATA COLLABORATORI SCOLASTICI: formazione assistenza studenti con handicap

Per tutti gli ATA: formazione obbligatoria salute e sicurezza lavoratori