

PROGETTO INCLUSIONE – ALFABETIZZAZIONE L2

SCUOLA PRIMARIA — Anno scolastico 2026/2027



PREMESSA

La presenza di alunni di origine straniera nella scuola primaria rappresenta una realtà consolidata e costituisce un'importante occasione di incontro, confronto e crescita per l'intera comunità scolastica. L'ingresso in un nuovo Paese e in un nuovo sistema scolastico rappresenta, tuttavia, un momento particolarmente delicato per il bambino, che si trova ad affrontare contemporaneamente nuovi ambienti, nuove relazioni, nuove regole e una lingua non ancora conosciuta o conosciuta solo parzialmente.

L'apprendimento dell'italiano come seconda lingua rappresenta una condizione fondamentale per favorire la partecipazione alla vita scolastica, la costruzione di relazioni significative con i compagni e l'accesso progressivo agli apprendimenti.

Il progetto di alfabetizzazione L2 per l'anno scolastico 2026/2027 nasce con l'obiettivo di offrire

un intervento maggiormente mirato e personalizzato, rivolto in via prioritaria agli alunni **neoarrivati in Italia (NAI)** e agli alunni che presentano una conoscenza dell'italiano ancora molto limitata e, di conseguenza, un bisogno linguistico particolarmente urgente.

Particolare attenzione sarà dedicata alla **dimensione relazionale**, considerata una componente fondamentale del percorso di apprendimento. Il piccolo gruppo rappresenterà uno spazio nel quale gli alunni potranno conoscersi, instaurare relazioni positive, sperimentare la comunicazione e acquisire progressivamente maggiore sicurezza nell'utilizzo della lingua italiana.

L'acquisizione della lingua sarà pertanto proposta non come semplice apprendimento di vocaboli e strutture grammaticali, ma soprattutto come **strumento per comunicare, comprendere gli altri, esprimere bisogni, partecipare e costruire relazioni**.

Gli interventi saranno organizzati, ove possibile, in **piccoli gruppi**, costituiti tenendo conto principalmente della fascia d'età, della classe frequentata e del livello di competenza linguistica. Tale organizzazione permetterà di proporre attività maggiormente adeguate alle caratteristiche dei bambini e ai loro bisogni, favorendo un clima di apprendimento sereno e partecipativo.

Nelle prime fasi sarà privilegiato lo sviluppo delle **competenze comunicative e orali**, attraverso attività basate sull'ascolto, sull'interazione, sul movimento, sulle immagini, sul gioco e sulla ripetizione in contesti significativi. La lettura e la scrittura saranno introdotte e potenziate progressivamente, in relazione al livello di partenza di ciascun alunno.

Il percorso prevede inoltre l'integrazione di **strumenti digitali**, in particolare del tablet, come supporto alle attività di apprendimento. L'utilizzo della tecnologia sarà finalizzato a rendere le proposte più coinvolgenti e interattive e a offrire modalità diverse di esercitazione, evitando che il percorso si concentri esclusivamente sulle attività cartacee e scritte. Potranno essere utilizzati giochi linguistici, immagini, attività di ascolto, brevi video, esercizi interattivi e strumenti di ripasso e consolidamento quali **Kahoot**.

La progettazione potrà essere successivamente arricchita e aggiornata alla luce delle conoscenze e delle strategie metodologiche acquisite durante la formazione specifica sull'insegnamento dell'italiano L2 prevista nel corso dell'anno scolastico.

DESTINATARI

Il progetto è rivolto prioritariamente agli alunni della scuola primaria che presentano un bisogno significativo di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana, con particolare attenzione a:

- Alunni **neoarrivati in Italia (NAI)** con conoscenza nulla o molto limitata della lingua italiana;
- Alunni neoarrivati che necessitano di un intervento linguistico intensivo per poter affrontare con maggiore autonomia la vita scolastica quotidiana;
- Alunni di recente inserimento nel sistema scolastico italiano che presentano difficoltà significative nella comprensione e nella comunicazione in lingua italiana;
- Alunni che, sulla base delle osservazioni e delle rilevazioni iniziali, necessitano di un intervento specifico di alfabetizzazione L2.

La partecipazione al progetto sarà individuata sulla base dei bisogni linguistici effettivamente rilevati, dando priorità alle situazioni che richiedono un intervento più urgente.

Gli alunni saranno organizzati, ove possibile, in piccoli gruppi omogenei per fascia d'età e classe frequentata, tenendo conto anche del livello di competenza linguistica e degli specifici bisogni rilevati.

La composizione dei gruppi potrà essere modificata nel corso dell'anno in relazione ai progressi degli alunni, all'evoluzione dei loro bisogni e alle esigenze organizzative della scuola.

RESPONSABILE DEL PROGETTO E COLLABORAZIONI

La responsabilità e il coordinamento del progetto sono affidati alla docente individuata tra il personale della scuola. La docente referente curerà la progettazione e la realizzazione degli interventi, il monitoraggio dei percorsi e la documentazione delle attività svolte.

La realizzazione del progetto potrà prevedere, in relazione alle esigenze degli alunni e all'organizzazione scolastica:

- **Docente referente del progetto:** incaricata del coordinamento e della conduzione delle attività di alfabetizzazione;
- **Docenti delle classi di appartenenza:** per eventuali comunicazioni e scambi di informazioni utili alla conoscenza dei bisogni dell'alunno;
- **Famiglie degli alunni:** attraverso un rapporto di dialogo e di collaborazione educativa;
- **Figure di supporto e mediazione linguistico-culturale:** qualora disponibili e necessarie.

FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI

Finalità del Progetto

- Favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni neoarrivati o con limitata conoscenza della

lingua italiana.

- Creare all'interno del piccolo gruppo un ambiente sereno nel quale gli alunni possano conoscersi, instaurare relazioni positive e sentirsi accolti.
- Favorire la fiducia nelle proprie capacità comunicative e ridurre il timore di utilizzare una lingua ancora poco conosciuta.
- Promuovere l'apprendimento dell'italiano L2 come strumento di comunicazione, relazione e partecipazione.
- Fornire agli alunni le conoscenze linguistiche di base necessarie per comprendere e comunicare nelle principali situazioni della vita scolastica e quotidiana.
- Favorire progressivamente l'autonomia comunicativa degli alunni e sostenere la partecipazione alla vita della classe.
- Valorizzare le esperienze, le conoscenze e le culture di provenienza degli alunni.
- Promuovere un apprendimento attivo attraverso il gioco, il movimento, l'interazione, le immagini e gli strumenti digitali.

Obiettivi per gli Alunni Destinatari

- Instaurare relazioni positive con i compagni e con l'insegnante e sentirsi parte di un gruppo.
- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità e comprendere/utilizzare semplici espressioni della lingua italiana.
- Acquisire il lessico di base necessario per comunicare bisogni, richieste e informazioni personali.
- Comprendere semplici consegne legate alla vita scolastica e partecipare a brevi scambi comunicativi.
- Esprimere bisogni, emozioni, preferenze ed esperienze personali.
- Acquisire progressivamente maggiore autonomia nelle situazioni quotidiane.
- Sviluppare progressivamente le competenze di lettura e scrittura.

Obiettivi per il Gruppo Classe

- Favorire l'accoglienza dei compagni neoarrivati.
- Promuovere atteggiamenti di collaborazione, rispetto e disponibilità.
- Favorire occasioni di interazione tra alunni con differenti esperienze linguistiche e culturali.
- Valorizzare la diversità linguistica e culturale come occasione di conoscenza e arricchimento.
- Favorire la costruzione di un clima di classe inclusivo e partecipativo.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Fase	Denominazione	Attività e Focus Principale
Fase 1	Osservazione e Rilevazione dei Bisogni	Analisi documentazione, colloqui, osservazione delle competenze verbali iniziali e formazione dei piccoli gruppi.
Fase 2	Accoglienza, Relazione e Comunicazione di Base	Presentazioni, salute, espressione dei bisogni primari, giochi d'interazione e metodo Total Physical Response (TPR).
Fase 3	Sviluppo della Competenza Linguistica	Ampliamento del lessico (famiglia, scuola, emozioni, tempo, alimentazione, corpo) e contestualizzazione quotidiana.
Fase 4	Lettura e Scrittura	Associazione immagine-parola, riconoscimento suoni/lettere, brevi descrizioni e lettura guidata graduale.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIGITALI

Il progetto si basa su una metodologia attiva, comunicativa e inclusiva, attenta ai tempi e ai bisogni individuali:

- **Approccio Comunicativo & TPR:** Utilizzo della lingua in contesti reali e associazione tra ascolto, movimento e azione.
- **Apprendimento Ludico & Multisensoriale:** Uso di immagini, canzoni, filastrocche, giochi di

ruolo e drammatizzazioni.

- **Integrazione del Tablet e Kahoot:** Utilizzo delle tecnologie per quiz interattivi, esercizi di abbinamento immagine-parola, ascolto e consolidamento visivo.

Strumenti e Materiali Utilizzati

Materiali cartacei e schede semplificate, libri facilitati, flash-card, oggetti concreti, materiali manipolativi, LIM, PC, Tablet, applicativi interattivi (Kahoot), dizionari illustrati e supporti video/audio.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il monitoraggio accompagnerà l'intero percorso con funzione orientativa. Si osserveranno la partecipazione, la capacità di interazione nel gruppo, l'autonomia comunicativa e la comprensione delle consegne scolastiche. Le rilevazioni serviranno a calibrare costantemente la progettazione.

CONCLUSIONE

Il progetto intende offrire uno spazio educativo sereno e motivante in cui il piccolo gruppo diventa il motore per l'inclusione, la comunicazione e la crescita personale, accompagnando ogni bambino verso la piena partecipazione alla vita scolastica.