

## Curriculum vitae



### Curriculum Vitae Europass

#### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome: **Idalisa Cingolani**  
Indirizzo: \*\*\*\*\*  
Telefono: \*\*\*\*\*  
E-mail: [cingolani.tirocinio@unimc.it](mailto:cingolani.tirocinio@unimc.it)

Cittadinanza: Italiana

Data di nascita: 1980

#### POSIZIONE LAVORATIVA

Docente

#### ESPERIENZA PROFESSIONALE

Data: Dall'A. A. 2016-2017 all'A.A. 2020-2021

##### **DOCENTE A CONTRATTO**

Insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (settore disciplinare M-PSI04)  
Dipartimento di Scienze della formazione, dei Beni culturali e del Turismo,  
Università di Macerata (Italia)

Data: da 01 Marzo 2005 ad Agosto 2019

##### **TUTOR COORDINATORE DEL TIROCINIO**

Attività di insegnamento e coordinamento del Tirocinio nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria.  
Dipartimento di Scienze della formazione, dei Beni culturali e del Turismo,  
Università di Macerata.

Data: da 01 Settembre 1998 – presente

##### **DOCENTE DI RUOLO NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Insegnamento nel posto comune nella scuola primaria statale.  
Ministero dell'Istruzione, dell'Università, della Ricerca (MIUR).

Data: Da Luglio 2018

##### **Esperto NEV - Nucleo Esterno di Valutazione del Sistema Nazionale di Valutazione**

INVALSI - Roma

Data: Dall'A.A. 2010-2011 all' A.A. 2014-2015

##### **Cultrice della materia in:**

- *Psicologia dello Sviluppo*  
Dipartimento di Studi umanistici - Lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia - Università di Macerata
- *Psicologia dell' Educazione*  
Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo - Università di Macerata

(segue)

## Curriculum vitae

ESPERIENZA PROFESSIONALE	
Data	<b>Cultrice della materia in:</b> Dall'A.A. 2010-2011 all' A.A. 2014-2015 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Metodologia e tecnica del lavoro di gruppo</i></li> </ul> Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo - Università di Macerata (eccetto A.A. 2013-2014), <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Didattica della formazione</i> (dall' A.A. 2014-2015 ad oggi, presente)</li> </ul> Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo - Università di Macerata.
Incarico ricoperto	<b>Attività di docenza come RELATRICE</b>
Data	04 Luglio 2019 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolo intervento n. 1: "Cooperative Learning a scuola: il Jigsaw"</li> <li>• Titolo intervento n. 2: "Esercitazione didattica sul Jigsaw"</li> </ul> XXVIII Settimana Psicopedagogica <i>"L'intervento a scuola su DSA e BES"</i> – Cesare Cornoldi e Gruppo MT – ASP Istituto "Paolo Ricci"- Ass. AIRIPA, Civitanova Marche 4- 6 Luglio 2019.
Attività e responsabilità	
Datore di lavoro/sede	
Data	06 Luglio 2018 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolo intervento: "Il Cooperative Learning e la promozione delle competenze sociali"</li> </ul> XXVII Settimana Psicopedagogica <i>"L'intervento a scuola su DSA e BES"</i> – Cesare Cornoldi e Gruppo MT – ASP Istituto "Paolo Ricci"- Ass. AIRIPA, Civitanova Marche 6-8 Luglio 2018.
Attività e responsabilità	
Datore di lavoro/sede	
Data	15 Febbraio 2018 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolo intervento: "Progettare un'unità di apprendimento di Italiano con il Cooperative Learning" - Associazione Italiana Maestri Cattolici (AIMC) – sezione di Tolentino.</li> </ul>
Attività e responsabilità	
Datore di lavoro/sede	
Data	08 Luglio 2017 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolo intervento: "La discussione in web forum a scuola"</li> </ul> XXVI Settimana Psicopedagogica <i>"L'intervento a scuola su DSA e BES"</i> – Cesare Cornoldi e Gruppo MT – ASP Istituto "Paolo Ricci"- Ass. AIRIPA - Teatro "Cecchetti", Civitanova Marche 6-8 Luglio 2017.
Incarico ricoperto	<b>Attività di docenza come FORMATRICE</b>
Data	A. S. 2014-2015: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>"L'apprendimento cooperativo"</i>, corso di formazione in servizio di 20 ore per docenti di scuola primaria. Istituto Comprensivo Statale di Calderola (MC).</li> <li>• <i>"L'apprendimento cooperativo"</i>, corso di formazione in servizio di 20 ore per docenti di scuola primaria. Istituto Comprensivo Statale "R. Levi Montalcini" Porto S. Elpidio (FM)</li> </ul>
Datore di lavoro	
Data	A. S. 2013-2014: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>"Insegnare e apprendere col Peer Tutoring per l'integrazione culturale"</i>, corso di formazione in servizio di 15 ore rivolto a docenti scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria inferiore. Istituto Comprensivo di Porto Sant' Elpidio (FM).</li> <li>• <i>"Cooperando s'impara"</i>, corso di formazione in servizio di 12 ore per docenti di scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria inferiore. Istituto Comprensivo di Montecassiano (MC).</li> </ul>
Datore di lavoro	
Data	A. S. 2012-2013: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>"Le competenze sociali nel Cooperative Learning"</i>, corso di formazione in servizio di 12 ore per docenti di scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria inferiore. Istituto Comprensivo di Montecassiano (MC).</li> </ul>
Datore di lavoro	
Data	08-10 Settembre 2016
Attività e responsabilità	<b>ORGANIZZAZIONE DI SIMPOSIO IN CONGRESSO</b>
Sede dell'evento	Titolo del simposio: <i>"Partecipazione e configurazioni interattive in diversi contesti di apprendimento.</i> Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia (AIP) sez. Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, Vicenza, 08-10 settembre 2016.

**PRINCIPALI COLLABORAZIONE A PROGETTI DI RICERCA**

1. Partecipazione in qualità di ausilio nella formazione dei docenti di scuola primaria e nella progettazione al *Programma di Ricerca Scientifica Nazionale PRIN* (2007) "Educare alla cittadinanza e alla partecipazione democratica", promosso dall'Università di Macerata – Dipartimento di Scienze della formazione.
2. Progetto di ricerca-azione "Crescere nella cooperazione" in accordo di rete scolastica (Art. 7 D.P.R. n° 275 dell.8 Marzo 1999), in partnership con la Federazione Marchigiana delle Banche di Credito Cooperativo, con Conf-cooperative Marche e con l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ANSAS), finalizzato alla ricerca e alla formazione in ordine alla cultura cooperativa tramite la costituzione di ACS (Associazioni Cooperative Scolastiche), A.S.2009/2010.
3. "Per una cittadinanza planetaria", progetto di ricerca-azione in partnership con l'Istituto di Psicologia e del Territorio dell' Università degli Studi di Urbino e con l'Associazione Italiana Insegnanti Geografia (AIG) coordinato dalla dott.ssa C. Brunelli nell'A.S.2009/2010;
4. "Progetto SeT- Scienza e Tecnologia" della rete di scuole della provincia di Macerata, finanziato dal MIUR. Edizioni degli anni scolastici: 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010.

**PUBBLICAZIONI**

***Indicizzate in Scopus:***

1. Nicolini, P., Cingolani, I., De Chiro, M., Bompuzzi, M., Corinaldi, V., Dabrowska, M.M., Formiconi, C., Ramazzotti, F. (2017). A proposito di classi 2.0: analisi dei risultati di un'esperienza. In *Qwerty*, (12), (pp. 61-78). Bari: Progedit. ISSN: 2240-2950.

***Non indicizzate in Scopus o ISI***

2. Cingolani, I., Capaci, G., (2019, in preparazione). Il feedback tra pari nel Cooperative Learning: effetti sul supporto sociale nella scuola primaria. In *Giornale Italiano di Psicologia*. Bologna: Il Mulino.
3. Cingolani, I. (2016). La discussione in web forum a scuola: effetti sulle componenti motivazionali degli studenti. Tesi di Dottorato. Università di Macerata.
4. Cingolani, I. (2013). *Aspetti motivazionali e metacognitivi: uno studio longitudinale sulle differenze di genere nella scuola primaria e secondaria di 1° grado.* (pp.348-349). ISBN: 978 -88-343-2657-2
5. Cingolani, I., & Hamel, C. (2012). Students' awareness of the importance of reading and writing in a knowledge building community. In C. Gelati., B. Arfè, & L. Mason. (2012). *Issues in Writing Research. In honour of Piero Boscolo* (pp. 195-199). Padova: Cleup. ISBN: 978 88 6129 8262
6. Cingolani, I. (2012). *Teoria dell'intelligenza e orientamento motivazionale: studio longitudinale sulle differenze di genere nella scuola primaria.* In Atti di convegno (pp.256-257). ISBN: 978-88-97412-663
7. Cingolani, I. (2011). Il ruolo del gruppo nel vivere la democrazia ed educare alla cittadinanza. In M. Corsi (a cura di), *Educare alla democrazia e alla cittadinanza* (pp.191-197). Lecce: PensaMultimedia. ISBN: 9788882328634.
8. Cacciamani, S., Stacchetti, A., Cingolani I, Scagnetti, F. (2010). Comunità di ricerca a scuola: analisi di un caso. In D. Cesareni, e S. Manca (a cura di), *Innovazione, formazione, tecnologie* (pp.239-254). Napoli: Scriptaweb. ISBN: 9788863811117.

## Curriculum vitae

### PRINCIPALI PRESENTAZIONI A CONVEGANI

1. Cingolani, I. & Nicolini P. (2016). *Discutere in web forum nella scuola secondaria di 1° grado: effetti sull'autostima*. Paper presentation al CONGRESSO NAZIONALE AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova, Vicenza, 08-10 Settembre 2016.
2. Rocco, E. & Cingolani, I. (2016). *Interazioni discorsive in web forum a scuola per imparare a costruire nuova conoscenza*. Paper presentation al CONGRESSO NAZIONALE AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova, Vicenza, 08-10 Settembre 2016.
3. Cingolani I. (2015). *Discutere nel web forum a scuola per accrescere la fiducia nella propria intelligenza*. Paper presentation al CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA, Pesaro 9-10 Ottobre 2015.
4. Cingolani, I. & Nicolini P. (2015). *Discussione on line e teoria implicita dell'intelligenza: uno studio nella scuola secondaria di 1° grado*. Paper presentation al CONGRESSO NAZIONALE AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Parma, Parma 24-26 Settembre 2015.
5. Cingolani, I. &. (2015). *Autostima, ansia nell'approccio allo studio e orientamento motivazionale degli studenti nella discussione on line*. Presentazione orale al V Congresso Nazionale CKBG "Tecnologia, Formazione, Innovazione". Università di Trieste, Trieste 9-12 Settembre 2015.
6. Cingolani, I. (2014). *L'autostima dello studente nelle attività di discussione on line*. Paper presentation al CONGRESSO NAZIONALE AIP - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università della Calabria, Rende (CS) 18-19-20 Settembre 2014.
7. Rocco E. & Cingolani, I. (2014). *La componente emotivo-motivazionale degli studenti in una knowledge building community di storia*. Paper presentation al CONGRESSO NAZIONALE AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università della Calabria, Rende (CS) 18-19-20 Settembre 2014.
8. Cingolani, I. (2014). *La dimension émotif-motivationnelle des étudiants dans une knowledge building community à l'école*. Paper presentation at IKIT CONGRESS Summer Institute, Université de Laval, Quebec City (Canada) 12-15 Agosto 2014.
9. Cingolani, I. (2014). *Teoria personale dei docenti e sviluppo delle competenze professionali*. Paper presentation al CONGRESSO INTERNAZIONALE ISNITE II International Symposium, Macerata 22-24 Maggio 2014.
10. Cingolani, I. & Cacciamani, S. (2014). *"Napoleone era pure basso..." Lettura, scrittura e orientamento motivazionale in una KBC di storia*. Paper presentation al CONGRESSO CKBG, Pavia 29-30 Gennaio 2014.
11. Cingolani, I. (2013). *Aspetti motivazionali e metacognitivi: uno studio longitudinale sulle differenze di genere nella scuola primaria e secondaria di 1° grado*. Presentazione Poster al CONGRESSO NAZIONALE AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano 19-20-21 Settembre 2013.
12. Cingolani, I. (2013). *Come gli insegnanti pensano l'apprendimento informale e non formale*. Presentazione Poster al CONGRESSO INTERNAZIONALE "SSRE 2013: Integrating formal and informal learning", Università della Svizzera Italiana, Lugano 21-22-23 Agosto 2013.
13. Cingolani, I. & Cacciamani S. (2013). *"Napoleón era también bajo..." Lectura, escritura y orientación motivacional en una comunidad Knowledge Building de historia*. Paper presentation at IKIT CONGRESS Summer Institute, Puebla (Mexico) 6 - 9 Agosto 2013.
14. Cingolani, I. (2012). *Teoria dell'intelligenza e orientamento motivazionale: studio longitudinale sulle differenze di genere nella scuola primaria*. Presentazione Poster al CONGRESSO NAZIONALE AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti 20-21-22-23 Settembre 2012.
15. Cingolani, I. (2011). *Teoria personale dell'intelligenza e orientamento motivazionale: differenze di genere nella scuola primaria*. Presentazione Poster al XXIV CONGRESSO NAZIONALE AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova 19-20-21 Settembre 2011.
16. Cingolani, I. (2010). *A scuola di cittadinanza. Le ragioni delle nostre scelte metodologiche*. Presentazione orale al Convegno Internazionale PRIN 2007 "Educare alla Democrazia e alla Cittadinanza" - Università di Macerata. 27-28-29 Ottobre 2010.
17. Cingolani, I. & Cacciamani, S. (2010). *Lettura e scrittura in una Knowledge Building Community: correlazione o indipendenza?* Presentazione orale al III Simposio "L'interazione tra pari nei processi di apprendimento" - Università di Macerata. 28-29-30 Ottobre 2010.
18. Cingolani, I. Hamel, C. & Cacciamani, S. (2010). *Reading and writing in a KBC: correlation or independence?* Poster Presentation at the Knowledge Building Summer Institute-IKIT-"New assessment and Environments for knowledge building"- University of Toronto. 3-6 August 2010.
19. Cacciamani S., Hamel C., Cingolani I., Seguin G. & Besner B. (2009). *Strategies to facilitate the exchange on cultural traditions between students of different countries in a KBC perspective*. Poster Presentation at IKIT Summer Institute - "Education for Knowledge Creation" ATEE Conference 2009- University of the Balearic Islands (Spain). Palma de Mallorca 29 Agosto- 2 Settembre 2009.
20. Cacciamani, S., Stacchetti, A. Cingolani, I. & Scagnetti, F. (2009). *Comunità di ricerca a scuola: analisi di un caso*. Presentazione orale al II Congresso Nazionale CKBG "Tecnologia, Formazione, Innovazione". Milano-Università Cattolica 17-18 Aprile 2009.

## Curriculum vitae

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
Ente erogatore formazione/ istruzione	<p>Data: 08 Aprile 2016  <b>PhD - DOTTORE DI RICERCA in Human Sciences</b>            Dottorato di ricerca in Human Sciences - Ciclo XXVI.            Curriculum: <i>Scienze del comportamento e delle relazioni sociali</i> (SSD M-PSI/04).            Tesi dottorale dal titolo: <i>"La discussione in web forum a scuola: effetti sulle componenti motivazionali degli studenti"</i>. Supervisore Prof.ssa Paola Nicolini.            Scuola di Dottorato dell'Università di Macerata.            Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo - Università di Macerata (Italia).</p>
Ente erogatore formazione/ istruzione	<p>Data: 17 Novembre 2010  <b>Dottore in Filosofia</b>            Laurea Magistrale (V.O.) in FILOSOFIA, con tesi di laurea in Psicologia dello sviluppo: <i>"Motivazione ad apprendere e Cooperative Learning: l'efficacia motivazionale del ruolo nel lavoro di gruppo è sostenibile?"</i>            Voto: 110/110 e Lode.            Università degli Studi di Macerata, Facoltà di Lettere e Filosofia.</p>
Ente erogatore formazione	<p>Data: 09 Luglio 2000 (sessione Giugno 2000)  <b>PET Cambridge Level 2</b>            Certificazione linguistica internazionale di Lingua Inglese (Reading, Writing, Listening, Speaking)            British Council – University of Cambridge International Examination (Italia).</p>
Ente erogatore formazione/ istruzione	<p>Data: 05 Febbraio 1999 – 31 Maggio 2000  <b>Abilitazione all'insegnamento della Lingua Inglese nella scuola primaria</b>            Corso di Specializzazione in Lingua Inglese di 500 ore, autorizzato dal M.P.I. nella prov. di Macerata con C.M. n. 459 del 23/11/1998, per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento della Lingua Inglese, di 200 ore presso l'University College of Chichester (U.K.) e 300 ore presso la Direzione Didattica Statale III Circolo di Macerata.</p>
Ente erogatore istruzione	<p>Data: A. S. 1989-1990:  <b>Maturità magistrale</b>, diploma con valore abilitante. Voto: 58/60.            Istituto Magistrale parificato "S. Giuseppe", via Isonzo 2 - Macerata.</p>
Ulteriori qualifiche professionali	
Ente erogatore formazione	<p>Data: Da Luglio 2018  <b>Esperto del Nucleo Esterno di Valutazione (NEV)</b>            INVALSI – via Ippolito Nievo, 35 - Roma</p>
Ente erogatore formazione	<p>Data: Luglio 2009            Qualifica di <i>Teacher esperto (II livello)</i> per l'insegnamento dei curricoli della <i>Philosophy for children</i> nella scuola.            Corso CRIF - Scuola internazionale estiva di Acuto (FR).</p>
Ente erogatore formazione	<p>Data: Luglio 2007            Qualifica di <i>Teacher (I livello)</i> per l'insegnamento dei curricoli della <i>Philosophy for children</i> nella scuola (Luglio 2007).            Corso CRIF - Scuola internazionale estiva di Acuto (FR).</p>

## Curriculum vitae

<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>																																	
Madrelingua	Italiano																																
Altre lingue	Inglese, Spagnolo																																
Autovalutazione																																	
<i>Livello europeo (*)</i>																																	
Inglese	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Comprensione</th> <th colspan="2">Parlato</th> <th colspan="2">Scritto</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Ascolto</th> <th colspan="2">Lettura</th> <th>Interazione orale</th> <th>Produzione orale</th> <th colspan="2">Produzione scritta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B1</td><td>Livello intermedio</td> <td>B1</td><td>Livello intermedio</td> <td>Livello elementare</td> <td>A2</td> <td>Livello elementare</td> <td>B1</td> <td>Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td>B2</td><td>Livello intermedio</td> <td>C2</td><td>Livello avanzato</td> <td>Livello intermedio</td> <td>B1</td> <td>Livello intermedio</td> <td>A2</td> <td>Livello elementare</td> </tr> </tbody> </table>	Comprensione		Parlato		Scritto		Ascolto		Lettura		Interazione orale	Produzione orale	Produzione scritta		B1	Livello intermedio	B1	Livello intermedio	Livello elementare	A2	Livello elementare	B1	Livello intermedio	B2	Livello intermedio	C2	Livello avanzato	Livello intermedio	B1	Livello intermedio	A2	Livello elementare
Comprensione		Parlato		Scritto																													
Ascolto		Lettura		Interazione orale	Produzione orale	Produzione scritta																											
B1	Livello intermedio	B1	Livello intermedio	Livello elementare	A2	Livello elementare	B1	Livello intermedio																									
B2	Livello intermedio	C2	Livello avanzato	Livello intermedio	B1	Livello intermedio	A2	Livello elementare																									
Spagnolo																																	
(*) <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> Livelli: A1/A2: utente base – B1/B2: Utente intermedio – C1/C2: Utente avanzato.																																	
<b>Competenze comunicative e sociali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di lavorare in gruppo (partecipazione a diversi gruppi di ricerca).</li> <li>• Competenze comunicative e chiarezza espositiva (esperienza di docente, di formatrice, di presentazione delle ricerche).</li> <li>• Redazione di testi teorici e/o di sintesi a fini scientifici e divulgativi (attività di docenza, relazioni a seminari, congressi, convegni con presentazioni di ricerche, pubblicazioni).</li> </ul>																																
<b>Competenze organizzative e gestionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze di progettazione, pianificazione, coordinamento e gestione di gruppi di lavoro.</li> <li>• Esperienze varie di Tutoraggio on line e di progetti blended nella formazione docenti.</li> </ul>																																
<b>Competenze digitali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi statistica dei dati: utilizzo del Software SPSS.</li> <li>• Utilizzo degli applicativi Microsoft e del pacchetto Office™ (Word™, Excel™, PowerPoint™)</li> <li>• Buona conoscenza di software per videoconferenza</li> <li>• Utilizzo di ambienti online (Knowledge Forum, Moodle, Mahara).</li> <li>• Utilizzo di Internet e della posta elettronica</li> </ul>																																
<b>Patente di guida</b>	Automobilistica: categoria B.																																
<b>ULTERIORI INFORMAZIONI</b>																																	
<b>Appartenenza a gruppi/ associazioni</b>	Socio della Associazione Italiana di Psicologia (AIP) – sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. <a href="http://www.aipass.org">www.aipass.org</a>																																
	Socio del Collaborative Knowledge Building Group (CKBG). <a href="http://www.ckbg.org">www.ckbg.org</a>																																
<b>Dati personali</b>	Dichiaro di essere consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del Decreto n. 445 del Presidente della Repubblica del 28 Dicembre 2000.																																
<b>Data e firma</b>	05/06/2023 I. Lisa Cingolani																																