



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministere dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Prot. n. (vedi segnatura)

Castelraimondo, lì (vedi segnatura)



### ISTITUTO COMPRENSIVO N. STRAMPELLI

VIALE Europa 1 Castelraimondo 62022 TEL 0737-641180

mcic80200e@istruzione.it mcic80200e@pec.istruzione.it

Agli atti  
Albo on line/Sito web

**OGGETTO:** Avviso di selezione per il reclutamento di personale interno/ collaborazione plurima/esterno per il ruolo di DOCENTI ESPERTI/TUTOR nell'ambito del progetto PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università per entrambe le linee di investimento – Linea di investimento 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023) - Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-1224- Titolo La scuola del futuro

CUP E34D23004100006

#### Intervento "A"

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, aente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministere dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;*

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;*

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;*

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;*

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;*

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministere dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministere dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

**VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

**RILEVATO** che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministere dell'Istruzione  
e del Merito



Italidomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**VISTO** il decreto del Ministro dell’Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

**VISTO** in particolare, l’Allegato 1, «Quota A», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l’importo di € «39.862,27 €

**VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall’Unità di Missione PNRR del Ministero dell’Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

**VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa adottato dall’Istituto;

**VISTO** il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 122 del 24 gennaio 2024;;

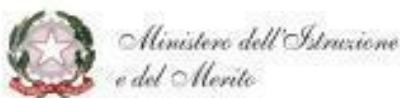
**VISTI** il progetto e l’Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell’Unità di Missione del PNRR;

**VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell’importo del progetto prot. n. 519 del 25/01/2024;

**CONSIDERATA** la necessità, nell’ambito del Progetto La scuola del futuro, CUP **E34D23004100006**, di avvalersi della collaborazione di docenti interni/collaborazione plurima/esterni esperti, tutor e tutor mentor in possesso di idonei requisiti per l’affidamento dell’incarico, per la realizzazione di percorsi formativi nell’ambito della **Linea di Intervento A – Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - Percorsi di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**;

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all’esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell’Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell’Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**RITENUTO** che l’Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:



- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

**CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

**TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi sopra specificati;

**CONSIDERATO** che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott./ssa Nicoletta Paterni, in qualità di [Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990];

**VISTO** l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la Dott.ssa Nicoletta Paterni ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTO** lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

## EMANA

Il seguente avviso per la procedura di selezione per il reclutamento di personale interno/collaborazione plurima/esterno in qualità di **DOCENTE, TUTOR E TUTOR MENTOR** per la realizzazione dei percorsi previsti dal progetto “La scuola del futuro”

**CUP E34D23004100006**

### Intervento "A"

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

**Titolo Progetto:** “la scuola del futuro” - : Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU* – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” –Intervento A: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

### ARTICOLO 1 – OGGETTO DELL’INCARICO

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per un importo pari a € 79 per la figura di esperto e 34 € per la figura di tutor (costo orario), importo inteso al lordo di ogni altro onere. Nello specifico, l’incarico da attribuire prevede l’espletamento di:

Titolo del percorso	Professionalità	Unità di personale da selezionare	Ore da attribuire ad ogni unità di personale	Periodo di svolgimento
<b>Primi passi con il coding e con le BEE-BOT – 5 anni scuola infanzia Gaglione</b> L’approccio formativo STEM per la scuola dell’Infanzia mira a incanalare la curiosità innata dei bambini, promuovendo la scoperta,	- Docente esperto - Tutor	- n. 1 docente esperto - n. 1 tutor	12 ore	da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile

# FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministere dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

<p>l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia e della matematica. Attraverso un approccio ludico e interattivo, si vogliono sviluppare le competenze cognitive, motorie e socio-emotive dei bambini, preparandoli per le fasi successive del loro percorso educativo.</p> <p>Le componenti del percorso alla scuola dell'Infanzia includono l'esplorazione del mondo naturale, l'utilizzo di tecnologie semplici, la costruzione di meccanismi elementari per stimolare la risoluzione di problemi e migliorare le capacità motorie.</p> <p>Attraverso giochi e attività ludiche, i bambini acquisiranno familiarità con numeri e forme geometriche, sviluppando abilità matematiche di base.</p>				
<p><b>Primi passi con il coding e con le BEE-BOT – 4 anni scuola infanzia Fiuminata</b></p> <p>L'approccio formativo STEM per la scuola dell'Infanzia mira a incanalare la curiosità innata dei bambini, promuovendo la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia e della matematica. Attraverso un approccio ludico e interattivo, si vogliono sviluppare le competenze cognitive, motorie e socio-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente esperto</li> <li>- Tutor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 1 docente esperto</li> <li>- n. 1 tutor</li> </ul>	12 ore	da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

<p>emotive dei bambini, preparandoli per le fasi successive del loro percorso educativo.</p> <p>Le componenti del percorso alla scuola dell'Infanzia includono l'esplorazione del mondo naturale, l'utilizzo di tecnologie semplici, la costruzione di meccanismi elementari per stimolare la risoluzione di problemi e migliorare le capacità motorie.</p> <p>Attraverso giochi e attività ludiche, i bambini acquisiranno familiarità con numeri e forme geometriche, sviluppando abilità matematiche di base.</p>				
<p><b>Primi passi con il coding e con le BEE-BOT – scuola infanzia Sefro</b> L'approccio formativo STEM per la scuola dell'Infanzia mira a incanalare la curiosità innata dei bambini, promuovendo la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia e della matematica. Attraverso un approccio ludico e interattivo, si vogliono sviluppare le competenze cognitive, motorie e socio-emotive dei bambini, preparandoli per le fasi successive del loro percorso educativo.</p> <p>Le componenti del percorso alla scuola dell'Infanzia includono l'esplorazione del mondo naturale, l'utilizzo di tecnologie semplici, la</p>	<p>- Docente esperto - Tutor</p>	<p>- n. 1 docente esperto - n. 1 tutor</p>	<p>12 ore</p>	<p>da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile</p>



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

<p>costruzione di meccanismi elementari per stimolare la risoluzione di problemi e migliorare le capacità motorie.</p> <p>Attraverso giochi e attività ludiche, i bambini acquisiranno familiarità con numeri e forme geometriche, sviluppando abilità matematiche di base.</p>				
<p><b>Apprendimento STEAM attraverso i Lego per gli alunni della Scuola Primaria di Castelraimondo classi prime e seconde</b> Un corso per conoscere e portare in aula l'approccio didattico STEAM e declinarlo in particolare rispetto all'utilizzo, concreto, del set di robotica educativa LEGO Education SPIKE Prime, ideale per gli studenti della scuola primaria. In particolare il corso dovrà fornire, attraverso una didattica inclusiva, il consolidamento di discipline quali tecnologia, scienze, matematica, favorendo lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività. Permetterà inoltre di apprendere concetti base di coding, pensiero computazionale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente esperto</li> <li>- Tutor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 2 docenti esperti</li> <li>- n. 2 tutor</li> </ul>	12 ore	da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile
<p><b>Apprendimento STEAM attraverso i Lego per gli alunni della Scuola Primaria di Gagliole classi prime e</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente esperto</li> <li>- Tutor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n.1 docente esperto</li> <li>- n. 1 tutor</li> </ul>	12 ore	da realizzare in orario curricolare nel periodo



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

<p><b>seconde</b> Un corso per conoscere e portare in aula l'approccio didattico STEAM e declinarlo in particolare rispetto all'utilizzo, concreto, del set di robotica educativa LEGO Education SPIKE Prime, ideale per gli studenti della scuola primaria. In particolare il corso dovrà fornire, attraverso una didattica inclusiva, il consolidamento di discipline quali tecnologia, scienze, matematica, favorendo lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività. Permetterà inoltre di apprendere concetti base di coding, pensiero computazionale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.</p>				<p>compreso tra novembre /aprile</p>
<p><b>Apprendimento STEAM attraverso i Lego per gli alunni della Scuola Primaria di Pioraco classi prime e seconde</b> Un corso per conoscere e portare in aula l'approccio didattico STEAM e declinarlo in particolare rispetto all'utilizzo, concreto, del set di robotica educativa LEGO Education SPIKE Prime, ideale per gli studenti della scuola primaria. In particolare il corso dovrà fornire, attraverso una didattica inclusiva, il consolidamento di discipline quali tecnologia, scienze, matematica, favorendo lo sviluppo dell'espressione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente esperto</li> <li>- Tutor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n.1 docente esperto</li> <li>- n. 1 tutor</li> </ul>	<p>12 ore</p>	<p>da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile</p>



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

<p>personale e della creatività. Permetterà inoltre di apprendere concetti base di coding, pensiero computazionale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.</p>				
<p><b>Apprendimento STEAM attraverso i Lego per gli alunni della Scuola Primaria di Fiuminata classi prime, seconde e terze</b> Un corso per conoscere e portare in aula l'approccio didattico STEAM e declinarlo in particolare rispetto all'utilizzo, concreto, del set di robotica educativa LEGO Education SPIKE Prime, ideale per gli studenti della scuola primaria. In particolare il corso dovrà fornire, attraverso una didattica inclusiva, il consolidamento di discipline quali tecnologia, scienze, matematica, favorendo lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività. Permetterà inoltre di apprendere concetti base di coding, pensiero computazionale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente esperto</li> <li>- Tutor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n.1 docente esperto</li> <li>- n. 1 tutor</li> </ul>	12 ore	da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile
<p><b>Tinkercad nella didattica rivolto alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado</b> per dare uno strumento estremamente semplice finalizzato a disegnare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente esperto</li> <li>- Tutor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 1 docente esperto</li> <li>- n. 1 tutor</li> </ul>	12 ore cad.	da realizzare in orario extra curricolare nel periodo compreso tra novembre/aprile



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

<p>oggetti da produrre con stampanti 3D. La semplicità di TinkerCAD permette di concentrarsi sulle conoscenze curricolari e le competenze trasversali poste come obiettivo del percorso didattico, rispetto ad acquisire mere conoscenze procedurali sull'uso di un software di modellazione CAD. La modellazione (e stampa) 3D non sono legate al fine di "imparare ad utilizzare lo strumento", ma usarla per accompagnare programmi didattici improntati sulla multidisciplinarietà, sul digitale applicato alla soluzione di problemi reali, e sul problem solving. Inoltre TinkerCAD potenzia lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, scientifiche, linguistiche, e soprattutto fa emergere le meta-competenze e le soft-skills.</p>				
<p><b>Intelligenza artificiale per gli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado</b> Il corso dovrà prevedere l'uso dell'I.A. nella didattica e nella vita reale, con riflessioni sulle sue implicazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente esperto</li> <li>- Tutor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 1 docente esperto</li> <li>- n. 1 tutor</li> </ul>	12 ore	da realizzare in orario extracurricolare pomeridiano nel periodo novembre - aprile
<p><b>Le scienze.... che passione! per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente esperto</li> <li>- Tutor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 1 docente esperto</li> <li>- n. 1 tutor</li> </ul>	12 ore	da realizzare in orario extracurricolare pomeridiano



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministere dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Il corso, attraverso un approccio laboratoriale, mira a fornire le basi delle scienze e della genetica e in particolare a riflettere sulla stretta connessione tra queste discipline, apparentemente così lontane, la realtà che ci circonda e i fenomeni a cui assistiamo quotidianamente				nel periodo novembre - aprile
<b>Orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado (n.°1 percorso)</b>	Tutor Mentor	n.1 Tutor Mentor	10 ore	da realizzare in orario pomeridiano nel periodo novembre – aprile

Le figure selezionate saranno impegnate nelle seguenti attività:

**Il DOCENTE ESPERTO** con i seguenti compiti:

1. Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso.
2. Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi.
3. Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario.
4. Condividere periodicamente con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti.
5. Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto.
6. Controllare l'avanzamento dei percorsi.
7. Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

**Il TUTOR** con i seguenti compiti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo.
3. Monitorare la presenza degli alunni, contattando gli stessi in caso di assenza ingiustificata.



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

4. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato.
5. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma gestionale.
6. Caricare a sistema i dati anagrafici e tutta la documentazione richiesta.
7. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.
  
8. Ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.

#### Il TUTOR MENTOR con i seguenti compiti:

1. Orientare le studentesse e gli studenti a intraprendere le carriere STEM.
2. Far conoscere le formazioni professionalizzanti
3. Orientare nelle scelte scolastiche e professionali future
4. Confrontarsi con le famiglie e informarle sulle nuove professioni.

## ARTICOLO 2 – DESTINATARI

Il presente avviso è destinato a:

**A.** Personale docente in servizio presso questo istituto (personale interno) a tempo determinato e indeterminato.

A seguire, se necessario:

**B.** Personale in servizio presso altre I.I.S.S. (collaborazione plurima)

Da ultimo:

**C.** Personale estraneo all'amministrazione (esperti esterni – persone fisiche).

La procedura di selezione prevede l'acquisizione delle disponibilità dei docenti interni/collaborazione plurima/esterno a svolgere l'incarico di esperto, tutor e tutor mentor nei percorsi sopra riportati nell'ambito del seguente progetto: "*La scuola del futuro*"

I corsi si svolgeranno dal novembre ad aprile in orario curriculare per la scuola dell'Infanzia e per la scuola primaria e, nella mattinata del sabato secondo orari che verranno successivamente comunicati, per la scuola secondaria di primo grado.

Qualora vi sia un'ampia partecipazione a tale avviso e la disponibilità dei docenti sia maggiore **rispetto al numero di percorsi attivabili** si procederà ad assegnare l'incarico in primis tenendo conto del punteggio in base ai criteri di selezione

Verranno selezionati docenti/formatori esperti e tutor in possesso di specifica competenza ed esperienza.

## ARTICOLO N. 3 REQUISITI E TITOLI RICHIESTI

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

data di scadenza del bando:

- i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
  - ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
  - iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
  - iv. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
  - v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
  - vi. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
  - vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
  - viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
  - ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
  - x. siano in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione anche universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
  - xi. competenze specifiche documentate attraverso la partecipazione a corsi di formazione e/o attività di docenza svolte nell'ambito delle STEM (per il ruolo di docente esperto) nell'ambito informatico (per il ruolo di tutor), nell'ambito delle discipline STEM e dell'orientamento (per il ruolo di tutor/mentor).
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
  3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
  4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

#### **ARTICOLO N. 4 CRITERI DI SELEZIONE**

Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto, i candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, nonché delle esperienze professionali e formative come segue:



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER RUOLO DOCENTE ESPERTO o TUTOR

### Criteri di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 3 per il ruolo per cui si presenta domanda

<b>L'ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE</b>		<b>n. riferimento del curriculum</b>	<b>da compilare a cura del candidato</b>	<b>da compilare a cura della commissione</b>
<b>A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO</b> (vecchio ordinamento o magistrale): es. Matematica, Scienze, Biologia...	Verrà valutata una sola laurea	<b>PUNTI</b>  <b>15</b>		
<b>A2. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO</b> (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	<b>10</b>		
<b>A3. DIPLOMA</b> (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo diploma	<b>5</b>		
<b>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>				
<b>B1. COMPETENZE I.C.T.</b> Max 1 <b>CERTIFICATE:</b> ECDL, EIPASS, 5 cert.	<b>punti</b>	ecc.		
<b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>				
<b>C1. ESPERIENZE DI INSEGNAMENTO IN ATTIVITÀ COERENTI CON LA PROPOSTA PROGETTUALE</b>	Max 5 esperienze	<b>4 Punti cad.</b>		



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

<b>C2. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI</b>	Max 5 esperienze	<b>2 punti cad.</b>			
<b>C3. COMPETENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO STEM (documentate attraverso attestati di partecipazione a corsi di formazione)</b>	Max 5	<b>2 punti cad.</b>			
<b>TOTALE MAX</b>		<b>60</b>			

Nell'ambito di ciascun profilo (docente esperto o tutor) ogni docente può presentare la propria candidatura per più percorsi.

## ARTICOLO 5 – DURATA DELL'INCARICO

1. L'attività relativa ai percorsi formativi dovrà essere svolta entro il 15 maggio 2025.
2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

## ARTICOLO 6 – CORRISPETTIVO E MODALITÀ DI REMUNERAZIONE

1. La prestazione professionale svolta dai docenti tutor ed esperti graverà sui **COSTI DIRETTI** per lo specifico percorso formativo:

Percorso formativo	Professionalità	Importo orario Lordo stato
<b>Intervento "A"</b>  Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	Esperto  Tutor	€ 79,00  € 34,00
<b>Intervento "A"</b>  Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Tutor Mentor	€ 79,00



2. Sui compensi, da corrispondere in proporzione alle ore effettivamente svolte al di fuori del proprio orario di servizio e rilevate (attraverso time sheet), saranno applicate le ritenute assistenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge:
  - a) Personale interno, tutte le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali a carico dipendente e a carico stato;

Personale esterno ritenuta di acconto e Irap, salvo diversa dichiarazione da parte dell'esperto selezionato

## **ARTICOLO 7 – MODALITÀ E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE**

1. I soggetti interessati a proporre la propria candidatura dovranno far pervenire domanda come da **Allegato A**, corredata da:
  - a. Curriculum vitae in formato europeo;
  - b. Scheda di autovalutazione (**Allegato B**);
  - c. Dichiarazione di inesistenza di cause di incompatibilità e di conflitto di interessi (**Allegato C**)
  - d. Documento di identità in corso di validità.
2. Le richieste di partecipazione, indirizzate al Dirigente Scolastico di questa Istituzione Scolastica dovranno pervenire con le modalità di seguito indicate: all'indirizzo e-mail [mcic80200e@istruzione.it](mailto:mcic80200e@istruzione.it) a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 13:00 del giorno 2 novembre 2024**
3. Nell'oggetto della mail contenente la domanda sarà necessario specificare "linea di investimento A- la scuola del futuro"
4. Le candidature pervenute oltre il termine fissato saranno considerate nulle e quindi non saranno aperte, ma conservate agli atti della scuola.
5. Le candidature redatte in modo imperfetto, incomplete, condizionate e comunque non conformi alle prescrizioni del presente avviso saranno considerate nulle e comporteranno l'automatica esclusione della procedura.
6. L'istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati;
7. L'istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive

## **ARTICOLO 8 - VALUTAZIONE DELLE DOMANDE**

1. Le istanze saranno valutate da una apposita commissione nominata dal Dirigente Scolastico successivamente alla scadenza prevista dal presente avviso.
2. Nel caso di parità di punteggio tra candidati interni si procederà per sorteggio.



3. La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione.
4. In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.
5. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola  
<https://icstrampelli.edu.it/>
6. Trascorso il termine di 5 giorni, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.
7. Anche in presenza di un numero di candidature inferiore al minimo richiesto, il Dirigente Scolastico si riserva di affidare gli incarichi oggetto dell'avviso, agli esperti interni/esterni che hanno comunque presentato istanza di partecipazione, ridistribuendo il monte ore e le risorse remunerative a disposizione.

## **ARTICOLO N. 9 - CASI PARTICOLARI**

In caso di candidatura ritenuta valida strettamente sufficiente a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

## **ARTICOLO 10 – CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI**

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

## **ARTICOLO 11 - CONTROLLI**

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 Dpr 445/2000, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

## **ARTICOLO N. 12 - ATTRIBUZIONE INCARICO E DURATA**

L'attribuzione dell'incarico al personale interno avverrà tramite provvedimento ad personam in base alla normativa vigente.

1. L'incarico sarà conferito anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze richieste per la realizzazione dell'Investimento.



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

2. Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora il docente non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando il docente stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione
3. La durata dell’incarico decorre dall’atto di individuazione, in funzione delle esigenze operative dell’Istituzione scolastica e, comunque è da svolgere tra novembre 2024/maggio 2025

## **ARTICOLO N. 13 COMPENSO**

Il compenso orario onnicomprensivo di tutte le ritenute fiscali e previdenziali previste dalla normativa vigente è di 79 euro/costo orario per l’esperto e il tutor mentor e 34 per il tutor

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

La liquidazione dei compensi previsti avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell’effettiva acquisizione dell’importo assegnato a questa Istituzione Scolastica. Il numero di ore effettivamente prestato si desumerà dai registri di presenza e dal time sheet tenuto conto dell’effettiva partecipazione degli alunni.

## **ARTICOLO N. 14 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall’art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico **Prof.ssa Nicoletta Paterni**.

## **ARTICOLO N. 15 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi e per gli effetti dell’art.13 del D.Lgs. 196/2003, art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679 edel D.Lgs 101/2018 riguardanti “le regole generali per il trattamento dei dati”, si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell’ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l’ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

Il titolare del trattamento è **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “N. Strampelli (MC)**,rappresentato dal Dirigente Scolastico pro-tempore Prof.ssa Nicoletta Paterni.

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679.

Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all’Autorità di controllo, ai sensi dell’art. 77 del medesimo Regolamento.

Ulteriori informazioni in ordine ai diritti sulla protezione dei dati personali sono reperibili sul sito web del Garante per la protezione dei dati personali all’indirizzo [www.garanteprivacy.it](http://www.garanteprivacy.it).



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## ARTICOLO N. 16 PUBBLICAZIONE DELLA PROCEDURA DI SELEZIONE

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del medesimo sito istituzionale.

## ARTICOLO 17 – RINVIO ALL'ART. 53 DEL DECRETO LEGISLATIVO 30 MARZO 2001, N. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

## ARTICOLO N. 18 NORME DI RINVIO

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Nicoletta Paterni

È allegato al presente Avviso pubblico:

- All. A:** Schema di Domanda di partecipazione “Azioni di potenziamento delle competenze STEM”
- All. B:** Scheda Punteggio
- All. C:** Dichiarazione di insussistenza cause di incompatibilità