

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. STRAMPELLI**

**VIALE Europa 1 Castelraimondo 62022 TEL 0737-641180**

**mcic80200e@istruzione.it [mcic80200e@pec.istruzione.it](mailto:mcic80200e@pec.istruzione.it)**

Prot. n. (vedi segnatura)

Castelraimondo, li (vedi segnatura)

**OGGETTO: Decreto per l'avvio del procedimento di selezione del personale interno/ collaborazione plurima/esterno per il ruolo di DOCENTI ESPERTI/TUTOR nell'ambito del progetto PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università per entrambe le linee di investimento – Linea di investimento 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023) - Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-1224- Titolo La scuola del futuro**

**CUP E34D23004100006**

**Intervento "A"**

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

**VISTA** la Linea di Investimento 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023) del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università per entrambe le linee di investimento;

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Istruzione e Ricerca vigente;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il Decreto del Ministero dell'Istruzione **D.M. 65 del 12/04/2023** con il quale è stato assegnato a questo Istituto un finanziamento di € **39.862,27** per la realizzazione degli Interventi previsti dalla linea A (Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM).

**VISTE** la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito **Prot. 132935 del 15/11/2023**, con la quale sono state diramate le **Istruzioni Operative** relative alla linea di investimento **3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)**;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

**VISTO** il programma annuale 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 122 del 24 gennaio 2024

**VISTI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

**VISTO** il provvedimento di assunzione a bilancio prot. n. 519 del 25/01/2024;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto intitolato **La scuola del futuro** CUP **E34D23004100006** di avvalersi della collaborazione di docenti interni/collaborazione plurima/esterni esperti, tutor e tutor mentor in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la realizzazione di percorsi formativi nell'ambito della **Linea di Intervento A – Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**;

**RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso la ricognizione, dapprima, del personale interno all'Istituzione;

**CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula di una Lettera di Incarico;

**TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi sopra specificati;

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dirigente Scolastico **PATERNI NICOLETTA** che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che il/la Dott./Dott.ssa **PATERNI NICOLETTA** ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTO** lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

**VISTO** il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo ai contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

**DECRETA**

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione rivolta al personale interno/collaborazione plurima/esterno volta al conferimento di incarichi individuali per la selezione delle seguenti figure:

Titolo del percorso	Professionalità	Unità di personale da selezionare	Ore da attribuire ad ogni unità di personale	Periodo di svolgimento
<p><b>Primi passi con il coding e con le BEE-BOT – 5 anni scuola infanzia Gagliole</b> L'approccio formativo STEM per la scuola dell'Infanzia mira a incanalare la curiosità innata dei bambini, promuovendo la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia e della matematica. Attraverso un approccio ludico e interattivo, si vogliono sviluppare le competenze cognitive, motorie e socio-emotive dei bambini, preparandoli per le fasi successive del loro percorso educativo. Le componenti del percorso alla scuola dell'Infanzia includono l'esplorazione del</p>	<p>- Docente esperto - Tutor</p>	<p>- n. 1 docente esperto - n. 1 tutor</p>	<p>12 ore</p>	<p>da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile</p>

<p>mondo naturale, l'utilizzo di tecnologie semplici, la costruzione di meccanismi elementari per stimolare la risoluzione di problemi e migliorare le capacità motorie. Attraverso giochi e attività ludiche, i bambini acquisiranno familiarità con numeri e forme geometriche, sviluppando abilità matematiche di base.</p>				
<p><b>Primi passi con il coding e con le BEE-BOT – 4 anni scuola infanzia Fiuminata</b> L'approccio formativo STEM per la scuola dell'Infanzia mira a incanalare la curiosità innata dei bambini, promuovendo la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia e della matematica. Attraverso un approccio ludico e interattivo, si vogliono sviluppare le competenze cognitive, motorie e socio-emotive dei bambini, preparandoli per le fasi successive del loro percorso educativo. Le componenti del percorso alla scuola dell'Infanzia includono l'esplorazione del mondo naturale, l'utilizzo di tecnologie semplici, la costruzione di meccanismi elementari per stimolare la risoluzione di problemi e migliorare le capacità motorie. Attraverso giochi e attività ludiche, i bambini acquisiranno familiarità con numeri e forme geometriche, sviluppando</p>	<p>- Docente esperto - Tutor</p>	<p>- n. 1 docente esperto - n. 1 tutor</p>	<p>12 ore</p>	<p>da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile</p>

<p>abilità matematiche di base.</p> <p><b>Primi passi con il coding e con le BEE-BOT – scuola infanzia Sefro</b> L'approccio formativo STEM per la scuola dell'Infanzia mira a incanalare la curiosità innata dei bambini, promuovendo la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia e della matematica. Attraverso un approccio ludico e interattivo, si vogliono sviluppare le competenze cognitive, motorie e socio-emotive dei bambini, preparandoli per le fasi successive del loro percorso educativo.</p> <p>Le componenti del percorso alla scuola dell'Infanzia includono l'esplorazione del mondo naturale, l'utilizzo di tecnologie semplici, la costruzione di meccanismi elementari per stimolare la risoluzione di problemi e migliorare le capacità motorie.</p> <p>Attraverso giochi e attività ludiche, i bambini acquisiranno familiarità con numeri e forme geometriche, sviluppando abilità matematiche di base.</p>	<p>- Docente esperto - Tutor</p>	<p>- n. 1 docente esperto - n. 1 tutor</p>	<p>12 ore</p>	<p>da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile</p>
<p><b>Apprendimento STEAM attraverso i Lego per gli alunni della Scuola Primaria di Castelraimondo classi prime e seconde</b> Un corso per conoscere e portare in aula l'approccio didattico STEAM e declinarlo in particolare rispetto all'utilizzo, concreto, del set di robotica educativa LEGO Education SPIKE Prime,</p>	<p>- Docente esperto - Tutor</p>	<p>- n. 2 docenti esperti - n. 2 tutor</p>	<p>12 ore</p>	<p>da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile</p>

<p>ideale per gli studenti della scuola primaria. In particolare il corso dovrà fornire, attraverso una didattica inclusiva, il consolidamento di discipline quali tecnologia, scienze, matematica, favorendo lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività. Permetterà inoltre di apprendere concetti base di coding, pensiero computazionale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.</p>				
<p><b>Apprendimento STEAM attraverso i Lego per gli alunni della Scuola Primaria di Gagliole classi prime e seconde</b> Un corso per conoscere e portare in aula l'approccio didattico STEAM e declinarlo in particolare rispetto all'utilizzo, concreto, del set di robotica educativa LEGO Education SPIKE Prime, ideale per gli studenti della scuola primaria. In particolare il corso dovrà fornire, attraverso una didattica inclusiva, il consolidamento di discipline quali tecnologia, scienze, matematica, favorendo lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività. Permetterà inoltre di apprendere concetti base di coding, pensiero computazionale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.</p>	<p>- Docente esperto - Tutor</p>	<p>- n.1 docente esperto - n. 1 tutor</p>	<p>12 ore</p>	<p>da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile</p>
<p><b>Apprendimento STEAM attraverso i Lego per gli alunni della Scuola Primaria</b></p>	<p>- Docente esperto - Tutor</p>	<p>- n.1 docente esperto</p>	<p>12 ore</p>	<p>da realizzare in orario curricolare nel</p>

<p><b>di Pioraco classi prime e seconde</b> Un corso per conoscere e portare in aula l'approccio didattico STEAM e declinarlo in particolare rispetto all'utilizzo, concreto, del set di robotica educativa LEGO Education SPIKE Prime, ideale per gli studenti della scuola primaria. In particolare il corso dovrà fornire, attraverso una didattica inclusiva, il consolidamento di discipline quali tecnologia, scienze, matematica, favorendo lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività. Permetterà inoltre di apprendere concetti base di coding, pensiero computazionale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.</p>		<p>- n. 1 tutor</p>		<p>periodo compreso tra novembre /aprile</p>
<p><b>Apprendimento STEAM attraverso i Lego per gli alunni della Scuola Primaria di Fiuminata classi prime, seconde e terze</b> Un corso per conoscere e portare in aula l'approccio didattico STEAM e declinarlo in particolare rispetto all'utilizzo, concreto, del set di robotica educativa LEGO Education SPIKE Prime, ideale per gli studenti della scuola primaria. In particolare il corso dovrà fornire, attraverso una didattica inclusiva, il consolidamento di discipline quali tecnologia, scienze, matematica, favorendo lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività. Permetterà inoltre di</p>	<p>- Docente esperto - Tutor</p>	<p>- n.1 docente esperto - n. 1 tutor</p>	<p>12 ore</p>	<p>da realizzare in orario curricolare nel periodo compreso tra novembre /aprile</p>

<p>apprendere concetti base di coding, pensiero computazionale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.</p>				
<p><b>Tinkercad nella didattica rivolto alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado</b></p> <p>per dare uno strumento estremamente semplice finalizzato a disegnare oggetti da produrre con stampanti 3D. La <b>semplicità di TinkerCAD</b> permette di <b>concentrarsi sulle conoscenze curricolari e le competenze trasversali</b> poste come obiettivo del percorso didattico, rispetto ad acquisire mere conoscenze procedurali sull'uso di un software di modellazione CAD. La modellazione (e stampa) 3D non sono legate al fine di "imparare ad utilizzare lo strumento", ma usarla per accompagnare programmi didattici improntanti sulla <b>multidisciplinarietà</b>, sul <b>digitale applicato alla soluzione di problemi reali</b>, e sul <b>problem solving</b>. Inoltre TinkerCAD <b>potenzia lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, scientifiche, linguistiche</b>, e soprattutto di fa emergere le <b>meta-competenze</b> e le <b>soft-skills</b>.</p>	<p>- Docente esperto - Tutor</p>	<p>- n. 1 docente esperto - n. 1 tutor</p>	<p>12 ore cad.</p>	<p>da realizzare in orario extra curricolare nel periodo compreso tra novembre/aprile</p>
<p><b>Intelligenza artificiale per gli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado</b></p>	<p>- Docente esperto - Tutor</p>	<p>- n. 1 docente esperto - n. 1 tutor</p>	<p>12 ore</p>	<p>da realizzare in orario extracurricolare pomeridiano</p>

Il corso dovrà prevedere l'uso dell'I.A. nella didattica e nella vita reale, con riflessioni sulle sue implicazioni				nel periodo ottobre - aprile
<b>Le scienze.... che passione! per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.</b> Il corso, attraverso un approccio laboratoriale, mira a fornire le basi delle scienze e della genetica e in particolare a riflettere sulla stretta connessione tra queste discipline, apparentemente così lontane, la realtà che ci circonda e i fenomeni a cui assistiamo quotidianamente	- Docente esperto - Tutor	- n. 1 docente esperto - n. 1 tutor	12 ore	da realizzare in orario extracurricolare pomeridiano nel periodo ottobre - aprile
<b>Orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado (n.°1 percorsi)</b>	Tutor Mentor	n.1 Tutor Mentor	10 ore	da realizzare in orario pomeridiano nel periodo ottobre – aprile

- di assumere l'incarico di Responsabile del/dei Procedimento/i in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento dell'incarico individuale avente ad oggetto di cui al presente decreto;
- di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

F.to Digitalmente da  
 IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**Dott.ssa PATERNI NICOLETTA**