



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MCIC805002: COLDIGIOCO

Scuole associate al codice principale:

MCAA80500T: COLDIGIOCO

MCAA80501V: FRANCESCO SCOCCIANI

MCAA80502X: MARIA MONTESSORI

MCAA805031: VILLA STRADA

MCEE805014: E. MESTICA

MCMM805013: E. MESTICA APIRO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 44	Competenze chiave europee
pag 47	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 52	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 58	Ambiente di apprendimento
pag 65	Inclusione e differenziazione
pag 73	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 79	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 84	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 95	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 105	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	88	345,7	374,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	71	240,3	272,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	14,0	16,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	2	10,5	11,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	6,4	7,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	6	10,8	16,9	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8,4%	14,2%	12,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	14,0%	12,0%	10,9%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC805002	94,74%		✓		
MCEE805014 5 A	94,74%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC805002	100,00%			✓	
MCMM805013 3 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica è poco numerosa (circa 260 alunni) con alta percentuale di alunni stranieri (14%) da considerare una ricchezza sia ai fini del mantenimento del sistema scolastico di base, sia dal punto di vista della diversità culturale.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza è di livello medio con scarsa propensione all'investimento culturale al di fuori della istituzione scolastica. Forte è l'interferenza dialettale nell'utilizzo scolastico e sociale della lingua madre. In sensibile calo negli ultimi anni la percezione del valore formativo della scuola da parte delle famiglie in alcuni casi sempre più polverizzate e poco presenti nella relazione educativa con i figli e la scuola. In aumento i casi di svantaggio socio-culturale (BES) e di difficoltà legate all'apprendimento (DSA) anche in relazione all'alto numero di alunni stranieri. Si evidenzia inoltre un divario sempre maggiore tra gli alunni riguardo al vissuto personale di partenza e all'esperienza pregressa, che determina spesso un gap rilevante all'interno delle classi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Varietà di bellezze paesaggistiche e naturali, Riserva Naturale Regionale del San Vicino e Monte Canfaieto (flora, fauna, ambiente lago, montagna e collina). Percorsi enogastronomici. Testimonianze culturali e storiche di pregio. Presenza di associazioni culturali: Teatro Comunale, Biblioteca Comunale, gruppo folkloristico "Urbanitas", attività e gruppi sportivi (calcio, taekwondo, ginnastica artistica), volontariato, Pro loco, Osservatorio Geologico-Scientifico di ricerca "Coldigioco". Collaborazione con CONI, ASUR, OIKOS e altri soggetti operanti nel territorio, fra i quali aziende di livello nazionale ed internazionale operanti in vari settori. Gli Enti Locali forniscono il trasporto gratuito per alcune iniziative scolastiche. L'Istituto ha stipulato accordi di rete con Istituti vicini della stessa Provincia e/o Regione. Il Comune di Apiro mette a disposizione gratuitamente il Teatro Comunale per le iniziative scolastiche.

Vincoli

Gli alunni dell'istituto risiedono nei territori di 3 Comuni. I plessi sono distanti tra loro e non è sempre facile il loro coordinamento. A volte, soprattutto d'inverno, è difficoltosa la viabilità. Non sempre risulta facile ottenere dalle amministrazioni comunali i contributi dovuti per le spese scolastiche. La popolazione scolastica, inferiore ai parametri previsti, rende l'Istituto sottodimensionato e a rischio di dimensionamento, oltre che di riduzione del personale amministrativo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	5,8%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	57,3%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	83,0%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,8%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,4%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	6,6%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	1	5,9%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno		65,5%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		3,4%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	89,7%	89,1%	90,4%
Lingue		10,3%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale		51,7%	67,2%	50,1%
Musica		75,9%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	2,3%	0,5%
Scienze		62,1%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		34,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,5%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	35,5%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		3,2%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	74,2%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	32,3%	43,3%	34,9%
Teatro		19,4%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,5%	83,8%
Cucina interna		61,3%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	71,0%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	3,0%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		16,1%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		3,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,8%	35,3%	46,7%
Palestra	✓	96,8%	94,0%	93,6%



Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,8%	28,0%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	1,0%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,6%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,8%	13,4%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,5%	11,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Qualità discreta delle strutture scolastiche. Spazi e quantità di libri a disposizione degli alunni sono adeguati. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono dotate di monitor interattivo ed è funzionante il laboratorio di informatica. I 2/3 dei genitori paga il contributo volontario. Presto la scuola primaria si trasferirà in un nuovo edificio, attualmente in costruzione.

Vincoli

Al momento, dopo il sisma, la scuola primaria è ospitata nella sede centrale: ciò ha determinato la soppressione dei locali laboratorio della secondaria. Alcuni PC sono obsoleti e non sempre utilizzabili con la connessione ad Internet. Circa 1/3 dei genitori non paga annualmente il contributo volontario. Esiguità dei finanziamenti statali e dei contributi di altri Enti e/o di privati.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		74%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	26%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		38,7%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni	✓	51,6%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,0%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,5%	50,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,9%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	22,6%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC805002		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	13	65,0%	74,7%	71,2%	70,4%
A tempo determinato	7	35,0%	25,3%	28,8%	29,6%
Totale	20	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC805002		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	4	25,0%	68,2%	66,6%	63,7%
A tempo determinato	12	75,0%	31,8%	33,4%	36,3%
Totale	16	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,9%	3,4%	3,7%
35-44 anni	9,1%	23,0%	22,1%	19,2%
45-54 anni	45,5%	39,6%	37,6%	36,8%
55 anni e più	45,5%	34,5%	36,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,8%	6,7%	5,8%
35-44 anni	50,0%	21,4%	21,8%	20,8%
45-54 anni	25,0%	38,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	25,0%	34,8%	34,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,0%	6,3%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,3%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	9,1%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	70,0%	75,3%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,3%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	18,5%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	100,0%	60,5%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		MARCHE	
Malattia	2	10,2	10,0
Maternità	7	10,7	11,8
Altra motivazione	1	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	16	10,7	9,7
Maternità	6	9,4	8,9
Altra motivazione	2	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	9.8	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,8%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		79,3%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza	✓	6,9%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,8%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,5%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	58,6%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,6%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		35,5%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	38,7%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC805002		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	17,0%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	5,4%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,5%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	100,0%	65,2%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC805002		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,1%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	12,7%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,6%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	5	83,3%	70,6%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC805002		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	30	17,7	19,1
Maternità	0	3,8	3,8
Altro	34	14,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La stabilità nell'Istituto è elevatissima, soprattutto per quanto riguarda la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Il personale è ben preparato, in possesso in alta percentuale di titoli culturali aggiuntivi rispetto a quelli richiesti dalla classe di concorso. Il personale si aggiorna con regolarità e interesse, anche su metodologie didattiche innovative, spesso a proprie spese ed è regolarmente formato anche per quanto riguarda la sicurezza nelle scuole. Il dirigente scolastico svolge tale ruolo in questo Istituto dal 2007. Il personale ATA è residente nel territorio e presta servizio nell'Istituto in maniera continuativa da molti anni.

Vincoli

Nella scuola secondaria di I grado vi sono numerosi spezzoni orari, i quali non sempre garantiscono la conferma dei docenti negli anni successivi. Il dirigente scolastico è reggente dell'Istituto dal 2012 e l'attuale DSGA è titolare in un Istituto comprensivo lontano geograficamente, con il quale completa l'orario di servizio. L'ufficio di segreteria è costituito da due sole assistenti amministrative cui si aggiunge uno spezzone orario.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MCIC805002	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	99,0%	99,6%	99,8%	99,8%	99,7%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MCIC805002	96,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	98,1%	99,0%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MCIC805002	9,1%	18,2%	18,2%	36,4%	9,1%	9,1%



Riferimenti						
Provincia di MACERATA	14,4%	27,6%	27,7%	18,9%	6,1%	5,4%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC805002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC805002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	0,0%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC805002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	0	0	0	0



N					
Percentuale	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	1,7%	1,3%	1,6%	1,4%	0,8%
MARCHE	2,2%	1,8%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC805002	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	0,8%	0,8%	1,2%
MARCHE	1,2%	1,0%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC805002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	1,6%	1,5%	1,3%
MARCHE	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggioranza degli alunni, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado, si colloca nella fascia media, come dimostrano le valutazioni conseguite dagli alunni. Non vi sono rilevanti discontinuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La percentuale di nulla-osta rilasciati per trasferimento sul totale degli alunni è generalmente molto bassa e la dispersione scolastica è assente. Si sta lavorando per l'applicazione del curriculum verticale elaborato per le varie discipline e la formazione dei docenti.

Punti di debolezza

La continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro è ulteriormente migliorabile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove il successo formativo di tutti gli studenti e la valutazione degli esiti tende ad



attestarsi in fascia media. I trasferimenti degli alunni sono dovuti a cambio di residenza delle famiglie per motivi di lavoro.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65.20	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	67,1	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MCEE805014	67,1	n.d.			
Plesso MCEE805014 - Sezione 2A	67,1	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	58,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE805014	58,4	n.d.			
Plesso MCEE805014 - Sezione 2A	58,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.90	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,4	94,7	3,6	94,7	↔	↑	↑
Plesso MCEE805014	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE805014 - Sezione 5A	58,4	94,7	3,6	94,7	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					51.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	62,2	94,7	13,1	89,5	↑	↑	↑
Plesso MCEE805014	62,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE805014 - Sezione 5A	62,2	94,7	11,8	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.29	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,0	100,0	1,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso MCMM805013	202,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM805013 - Sezione 3A	202,0	100,0	3,2	100,0	↔	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.94	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,6	100,0	13,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCMM805013	211,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM805013 - Sezione 3A	211,6	100,0	14,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MCEE805014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MCIC805002	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Marche	4,1%	95,9%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MCEE805014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MCIC805002	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Marche	10,5%	89,5%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MCMM805013 - Sezione 3A	9,1%	18,2%	45,4%	18,2%	9,1%
Situazione della scuola MCIC805002	9,1%	18,2%	45,4%	18,2%	9,1%
Riferimenti					
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MCMM805013 - Sezione 3A	9,1%	18,2%	18,2%	36,4%	18,2%
Situazione della scuola MCIC805002	9,1%	18,2%	18,2%	36,4%	18,2%
Riferimenti					
Marche	14,5%	19,8%	27,3%	20,2%	18,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MCMM805013 - Sezione 3A	n.d.	9,1%	90,9%
Situazione della scuola MCIC805002	n.d.	9,1%	90,9%
Riferimenti			
Marche	1,9%	13,7%	84,3%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MCMM805013 - Sezione 3A	n.d.	36,4%	63,6%
Situazione della scuola MCIC805002	n.d.	36,4%	63,6%
Riferimenti			
Marche	1,3%	27,5%	71,3%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde
Italiano



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE805014 - Sezione 2A	4	1	3	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC805002	26,7%	6,7%	20,0%	0,0%	46,7%
Marche	24,4%	7,0%	17,6%	13,8%	37,2%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE805014 - Sezione 2A	3	3	1	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC805002	18,8%	18,8%	6,2%	6,2%	50,0%
Marche	25,6%	18,0%	12,9%	13,6%	30,0%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE805014 - Sezione 5A	3	1	2	8	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC805002	16,7%	5,6%	11,1%	44,4%	22,2%
Marche	19,5%	18,8%	13,3%	22,9%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE805014 - Sezione 5A	0	2	4	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC805002	0,0%	11,8%	23,5%	11,8%	52,9%
Marche	29,5%	9,7%	13,1%	8,0%	39,7%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MCIC805002 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC805002 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC805002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC805002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I livelli degli alunni corrispondono alla fascia medio-alta, pari alla media regionale e superiore a quella nazionale. Il cheating è quasi inesistente e si rileva una correlazione tra i risultati delle prove INVALSI e gli esiti delle valutazioni dei docenti.

Punti di debolezza

Non esistendo classi parallele, è impossibile valutare la varianza tra classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Negli anni i risultati sono stati via via migliori, fino ad ottenere una certa omogeneità fra i vari ordini di scuola. L'effetto scuola è nella media regionale per quanto riguarda italiano e superiore per matematica. E' impossibile valutare la varianza tra le classi in quanto non esistono classi parallele



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta i livelli di competenza di educazione civica raggiunti dagli studenti. La percentuale di alunni con valutazione del comportamento medio alta è nella norma nella scuola primaria e si mantiene costante nella scuola secondaria di 1° grado. Si valutano i livelli di autonomia e l'organizzazione del lavoro degli studenti con osservazione sistematica e griglie predisposte. Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto è complessivamente buono. I criteri di valutazione comuni e condivisi tra i diversi ordini di scuola sono stati adottati dall'istituto e sono sperimentati sistematicamente da qualche anno. Il progetto di miglioramento dell'autonomia degli alunni ha prodotto e sta producendo risultati positivi.

Punti di debolezza

Occorre incrementare la capacità di autovalutarsi da parte degli alunni e continuare a stimolare la loro propositività e un atteggiamento attivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza è buono: la maggioranza degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di 1° ha un'adeguata autonomia nello studio; molti alunni sono impegnati in attività extrascolastiche motorie, musicali ed artistiche



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC805002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
MCIC805002 MCEE805014 - Sezione A	59,00	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC805002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
MCIC805002 MCEE805014 A	63,68	84%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano					
---	--	--	--	--	--



formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC805002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
MCIC805002 MCEE805014 A	202,00	92%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC805002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,94	197,70	194,22
MCIC805002 MCEE805014 A	211,59	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC805002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,39	208,92	205,90
MCIC805002 MCEE805014 A	212,64	92%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC805002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70
MCIC805002 MCEE805014 A	211,50	92%	↓	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V



primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nel passaggio tra la scuola primaria e la secondaria di 1^a grado la maggioranza degli alunni ha mantenuto e/o migliorato i risultati delle prove INVALSI in italiano e in matematica. Nel passaggio dalla secondaria di 1^a grado alla secondaria di 2^a grado la maggioranza degli studenti è riuscita a mantenere e/o migliorare la valutazione. I miglioramenti rilevati negli anni sono generalmente confermati nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.

Punti di debolezza

L'osservazione dell'andamento degli alunni nel tempo denota che il contesto socio-economico e culturale di provenienza influisce molto nel successo scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti ammessi al successivo percorso di studio sono buoni; pochi sono i casi degli studenti che incontrano difficoltà di apprendimento. I risultati nelle prove standardizzate nella scuola secondaria di I e II grado sono decisamente superiori alle medie nazionali. La scuola



monitora da diversi anni in modo sistematico i risultati degli studenti nel percorso di studio della scuola secondaria di II grado.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,4%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,2%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,6%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,3%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele		90,3%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,5%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,7%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		87,1%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,0%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,7%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,1%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,7%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele		54,8%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,8%	90,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,5%	66,4%	61,9%



	✓			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		80,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,6%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,4%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	9,7%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,9%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		71,0%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,4%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,3%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	76,7%	62,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	66,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate collegialmente e in base ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Le dimensioni piccole dell'istituto permettono un confronto quasi quotidiano e continuo tra colleghi rendendo a volte non indispensabili incontri formalizzati. Un'alta percentuale di insegnanti è coinvolta nelle commissioni e nei gruppi di progetto. C'è una positiva percezione da parte degli insegnanti delle politiche scolastiche dell'istituto. La valutazione è disciplinare e alcuni insegnanti usano per la valutazione prove e parametri condivisi soprattutto in ambito linguistico e logico-matematico. La scuola progetta regolarmente e realizza da diversi anni interventi specifici conseguenti alla valutazione degli studenti. E' abbastanza diffuso l'utilizzo di strumenti come le griglie o rubriche a livello disciplinare per la valutazione degli studenti. La scuola ha elaborato un modello di griglie di valutazione condivise a livello d'istituto.

Punti di debolezza

Mancanza di traguardi di competenza formalizzati per gli anni che non sono "anni ponte". Le griglie e le rubriche di valutazione dovrebbero essere utilizzate in maniera più organica e diffusa per abituare gli studenti ad autovalutarsi. Alcuni docenti non usano prove e parametri condivisi per la valutazione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito un proprio curricolo verticale anche per discipline. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline per gli anni-ponte è stata sviluppata in modo approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere ancora pienamente correlata con strumenti per la valutazione degli apprendimenti. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari in collaborazione con il vicino IC di Cingoli. La progettazione didattica periodica viene condivisa dai docenti che fanno riferimento anche a criteri di valutazione comuni. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	74,2%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	67,7%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,3%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,8%	94,8%	93,7%
Classi aperte	✓	41,9%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	77,4%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		58,1%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,0%	35,6%	44,1%
Metodo ABA	✓	58,1%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		22,6%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,7%	96,1%	94,1%
Classi aperte	✓	40,0%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	73,3%	74,8%	74,8%
Flipped classroom		63,3%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		30,0%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,3%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica		23,3%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,7%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		51,6%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	64,5%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,3%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,3%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	38,7%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,7%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,4%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,2%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,2%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,2%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,4%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		66,7%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,7%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,0%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	36,7%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	43,3%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,7%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le classi dell'istituto svolgono un adeguato numero di ore di laboratorio equamente suddivise. Tutte le classi hanno la possibilità di utilizzare supporti didattici nelle aule e negli spazi dedicati. La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Il numero delle ore dedicato al recupero ed agli interventi didattici personalizzati è più che adeguato. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la collaborazione tra docenti per la loro realizzazione. Le attività didattiche sono equamente distribuite tra esercitazioni individuali, attività di gruppo, discussioni, correzione dei compiti, ricerche e progetti, ecc.. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e la conoscenza delle norme previste dal regolamento d'istituto. Si premiano i comportamenti corretti per incentivarli. Dal questionario docenti risulta la percezione di un clima sereno e costruttivo tra colleghi, così come è positiva la percezione del clima con gli studenti e con le famiglie.

Punti di debolezza

Orario settimanale della scuola primaria condizionato dal servizio del trasporto alunni. A causa degli spezzoni orari nella scuola secondaria di 1^a grado un gran numero di insegnanti cambia ogni anno, quindi risulta difficoltoso mantenere costanti gli standard di collaborazione. Bisognerebbe incentivare ed implementare le azioni costruttive nella correzione dei comportamenti sbagliati.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Il clima relazionale percepito dai docenti, dagli studenti della scuola secondaria e dai genitori è positivo. Le regole di comportamento sono formalizzate e condivise; i conflitti eventuali sono gestiti in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		54,8%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,9%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,0%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	35,5%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,3%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,5%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	45,2%	48,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,2%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,1%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	69,0%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		79,3%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,0%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,0%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	97,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,0%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,1%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,9%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,4%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,8%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		77,4%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,5%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,3%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità	✓	80,6%	84,5%	83,1%



e fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,6%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,4%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		83,9%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,1%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,9%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		45,2%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,9%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	45,2%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,7%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,6%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,5%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,6%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		74,2%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		25,8%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	54,8%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,2%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,6%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	22,6%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	45,2%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,5%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,2%	72,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		51,6%	58,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,2%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,7%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,7%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,7%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,3%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola prevede azioni a sostegno degli alunni stranieri, anche nell'ambito del progetto in rete con l'IC "Mestica" di Cingoli. I temi dell'inclusione sono discussi regolarmente nelle riunioni del GLI e ogni anno vengono organizzati incontri di approfondimento per docenti e genitori. Gli insegnanti curricolari lavorano a stretto contatto con gli insegnanti di sostegno, monitorando regolarmente gli esiti. I PdP, dove necessari, sono predisposti e aggiornati regolarmente. I gruppi classe non eccessivamente numerosi favoriscono l'attuazione di interventi individualizzati, con attività mirate al raggiungimento di obiettivi particolari, determinati sulla base delle esigenze del singolo alunno o del gruppo. Nella progettazione delle attività si tiene conto delle situazioni particolari degli alunni, individuando modalità di attuazione compatibili con le loro capacità. Le attività laboratoriali sono anch'esse di aiuto per il miglioramento delle competenze, sia per il recupero delle difficoltà sia per il potenziamento degli apprendimenti. Generalmente le famiglie sono pienamente collaborative e sostengono l'alunno nel lavoro a casa. Il monitoraggio e la valutazione degli alunni in difficoltà sono effettuati regolarmente nelle riunioni dei

Punti di debolezza

Non sempre è possibile garantire la continuità dell'insegnamento per gli alunni disabili, a causa delle nomine di insegnanti diversi da un anno all'altro. Il materiale didattico a disposizione avrebbe bisogno di essere incrementato. Alcune famiglie non sempre offrono una piena collaborazione, talvolta tendono a non riconoscere i bisogni speciali del proprio figlio e pretendono attività non differenziate. Di conseguenza, non sempre gli interventi messi in atto dalla scuola raggiungono gli obiettivi prefissati



consigli di classe, oltre che in maniera informale in ogni occasione di confronto tra colleghi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola persegue l'obiettivo dell'inclusione cercando di modulare le attività di insegnamento in maniera tale da facilitare l'apprendimento anche e soprattutto per chi si trova in difficoltà, rispettando i tempi degli alunni e cercando di monitorare regolarmente le diverse situazioni. Gli insegnanti di classe e gli insegnanti di sostegno collaborano sistematicamente e partecipano insieme agli incontri con le famiglie. Le attività proposte tengono conto delle difficoltà degli alunni e mirano al potenziamento delle loro competenze attraverso i loro punti di forza.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,1%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,4%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,1%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,2%	9,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,0%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		40,0%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		30,0%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✔	13,3%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		93,5%	93,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,1%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,0%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,1%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	29,0%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,7%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,3%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		6,5%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MCIC805002	10,6%	5,3%	5,3%	15,8%	26,4%	36,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MACERATA	5%	6%	15%	11%	18%	13%	4%	8%
MARCHE	6%	7%	17%	13%	19%	15%	2%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	77,8%	62,1%	61,5%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MCIC805002	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	97,7%	88,8%
MARCHE	96,8%	89,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'Istituto c'è molto confronto fra insegnanti, anche di ordini di scuola diversi. La definizione del curricolo verticale ha posto ulteriori elementi di riflessione comune anche per quanto riguarda la continuità. Le dimensioni ridotte delle scuole facilitano la conoscenza reciproca ed il passaggio all'ordine di scuola successivo non viene generalmente vissuto come discontinuità. La scuola mantiene contatti con gli Istituti superiori del territorio e svolge con alcuni di essi attività che coinvolgono gli alunni per presentare le diverse scuole. Sono organizzati anche incontri con esperti esterni per illustrare l'offerta formativa del territorio. I docenti cercano di rendere gli alunni consapevoli delle proprie attitudini in modo da esercitare una scelta informata e ponderata. La maggior parte degli alunni segue il consiglio orientativo offerto dalla scuola. E' possibile avvalersi della consulenza della psicologa per quanto riguarda il processo di scelta.

Punti di debolezza

Da approfondire risulta il tema della valutazione, i cui criteri sono parzialmente differenti nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria. La mancanza di fondi non rende più possibile avvalersi del trasporto scolastico per effettuare visite ad Istituti o attività produttive fuori città.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta lavorando per il miglioramento della continuità fra gli ordini di scuola e cerca di implementare i percorsi di orientamento già attivati, affinché l'alunno eserciti una scelta quanto più consapevole e mirata. Le attività di continuità hanno una strutturazione solida.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	MCIC805002	MACERATA	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,3%	5,0%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,4%	10,2%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	22,2%	5,5%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,1%	8,5%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	16	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	610	2.177,5	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,0%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,0%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,0%	37,5%	37,3%



Lingue straniere	2	44,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,0%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	42,0%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,0%	19,0%	26,4%
Sport	0	8,0%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,0%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	24,0%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il PTOF, secondo le indicazioni del Dirigente Scolastico, individua chiaramente i propri indirizzi sulla base dei bisogni rilevati anche presso le famiglie degli alunni. Il dirigente e il suo staff sono in costante contatto, anche se gli incontri formalizzati non sono numerosi. Le attività di autovalutazione, costantemente portate avanti ormai da molti anni, monitorano la situazione dell'Istituto ed il raggiungimento degli obiettivi. Nonostante gli incarichi coinvolgano un'elevata percentuale del personale, sia docente che ATA, i compiti che ciascuno deve assumersi sono ben definiti. Tutto il personale collabora per il raggiungimento degli obiettivi, rispettando le procedure e facendo riferimento all'incaricato. Molti progetti sono portati avanti in maniera unitaria. Alcuni progetti riescono ad essere realizzati a basso costo o a costo zero grazie alla disponibilità e alla passione del personale. I progetti sono in linea con gli indirizzi del PTOF in quanto mirano a migliorare gli esiti ed a favorire l'inclusione. La scuola mantiene forti legami con il territorio e riesce a coinvolgere, a volte, esperti esterni anche a titolo gratuito.

Punti di debolezza

L'individuazione delle priorità necessita di una maggiore definizione. Il dirigente è reggente e dispone di un tempo limitato per gli incontri organizzativi. Dato il numero ridotto di unità di personale e la limitatezza dei fondi a disposizione, è difficile fare fronte a difficoltà organizzative senza chiedere la disponibilità del personale a modificare il proprio orario di lavoro effettuando ore aggiuntive, che non sempre è possibile retribuire. A causa della limitatezza dei fondi le spese per materiale didattico ed esperti esterni sono fortemente compresse. Il territorio non offre possibilità di finanziamenti aggiuntivi, al massimo collaborazioni a titolo gratuito.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha chiari i propri obiettivi e li condivide con le famiglie ed il territorio. La scuola monitora la propria azione e si organizza di conseguenza. Le risorse della scuola sono sfruttate al meglio e sono utilizzate per il perseguimento degli obiettivi prioritari; per ampliare la propria offerta formativa si ricercano fondi e/o collaborazioni all'esterno, ma non sempre si riesce a trovare disponibilità. Spesso tuttavia si realizzano progetti in grado di far acquisire fondi supplementari all'istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,8%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		51,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,9%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	5,2	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,2%	52,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	25,0%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	28,8%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	28,8%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	61,5%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,2%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	40,4%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	17,3%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	3	59,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	69,2%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	36,5%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	13,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	6	13,5%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	38,5%	39,8%	17,3%
Università	0	7,7%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,3%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	6	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,8%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	46,2%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,6%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,5%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,5%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		12,4%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,7%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,8%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5,0%	5,8%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	45,0%	12,7%	14,0%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	3,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,1%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	20,0%	11,3%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	5,0%	12,3%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,2%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		14,6%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,9%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,4%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	18,8%	7,9%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	25,0%	16,4%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,2%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	25,0%	0,9%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	0,0%	8,6%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,3%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,0%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,2%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	60,8%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,0%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,6%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	5,9%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,9%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	19,6%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,8%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,9%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,9%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,8%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,0%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	1	5,9%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,8%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	37,3%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	58,0%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	32,0%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	1	24,0%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	10,0%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,0%	24,5%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	39,5%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,6%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,3%	2,5%
Altro argomento		16,1%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		69,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		50,0%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,1%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	80,8%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	96,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	78,8%	78,3%	80,7%
Orientamento		88,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,5%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,2%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		46,2%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		34,6%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		59,6%	69,6%	72,3%
Altro argomento	✓	36,5%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	-----------------------



			MARCHE	
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		7,2%	9,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,4%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,2%	5,1%	5,1%
Accoglienza	13,9%	5,5%	5,0%	5,8%
Inclusione	25,0%	8,6%	8,1%	8,1%
Continuità	16,7%	5,5%	5,0%	5,3%
Orientamento		2,9%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,0%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	16,7%	4,4%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,3%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		2,5%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,2%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento	16,7%	1,5%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione, organizzata in rete con l'IC "Mestica" di Cingoli, ha coinvolto un grande numero di insegnanti dell'Istituto ed è stata di buona qualità. Molti insegnanti aderiscono a corsi di formazione esterni. I corsi effettuati sono stati significativi per i partecipanti ed hanno avuto una ricaduta positiva nelle attività scolastiche. La formazione del personale ATA si è svolta prevalentemente mediante l'adesione a corsi esterni. I docenti sono incoraggiati a partecipare a corsi di formazione per migliorare le proprie competenze. La partecipazione a tali corsi viene facilitata anche attraverso la flessibilità dell'orario di servizio o con sostituzioni. Le competenze dei docenti sono tenute in considerazione per l'attribuzione degli incarichi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Tali gruppi di lavoro producono talvolta materiali utili alla scuola, che vengono condivisi dal collegio docenti e resi pubblici. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi, anche virtuali, per la condivisione di materiali didattici.

Punti di debolezza

I fondi per compensare i relatori sono limitati e di conseguenza non è possibile organizzare corsi maggiormente articolati o di maggiore durata. La sovrapposizione di impegni rende talvolta difficile portare avanti le attività formative insieme agli incarichi organizzativi che gli insegnanti hanno assunto. L'utilizzo degli spazi virtuali di condivisione è ancora da migliorare e la condivisione avrebbe bisogno di tempi più distesi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il personale partecipa volentieri e in gran numero ai corsi di formazione e applica quanto appreso al proprio contesto lavorativo. I corsi sono di buona qualità. I docenti si confrontano e si scambiano esperienze attraverso vari strumenti; le competenze dei docenti sono valorizzate e viene incentivato il miglioramento.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	4,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	3,1%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	8,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	64,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		22,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	2	31,6%	26,2%	30,8%
Regione	1	20,7%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,6%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	33,2%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	58,5%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	25,4%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,3%	2,5%	2,2%
Convenzioni	6	27,5%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	27,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,8%	6,9%	7,0%
Università	✓	21,0%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	8,6%	8,5%



	✓			
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,3%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,6%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,9%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,2%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,1%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,5%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,6%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,4%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,7%	3,2%
Altri oggetti	✓	3,6%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	35%	18,0%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	65%	18,0%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC805002		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	30,0%	56,7%	10,0%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC805002				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	20,0%	76,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC805002			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	10,0%	33,3%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC805002		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	43,3%	50,0%	3,3%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC805002			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC805002		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	36,7%	30,0%	33,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,9%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC805002	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	15.8	16.3	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.8	5.7	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola intrattiene rapporti di collaborazione con vari soggetti del territorio, anche se tali rapporti non sono sempre formalizzati e tale collaborazione realizza un efficace ampliamento dell'offerta formativa. I Comuni offrono occasionalmente collaborazione per quanto riguarda l'organizzazione di iniziative scolastiche. Le reti di scuole mirano prevalentemente alla migliore organizzazione della didattica, anche per quanto riguarda l'inclusione, lo sviluppo delle competenze di base e la formazione dei docenti. Le famiglie sono costantemente informate sulle iniziative della scuola per mezzo del sito Internet dell'Istituto o attraverso la newsletter. I genitori eletti come rappresentanti sono molto disponibili a collaborare. La scuola organizza ogni anno iniziative pubbliche aperte o rivolte ai genitori. Alcuni interventi formativi sono organizzati in collaborazione con le famiglie.

Punti di debolezza

Non sempre i Comuni sono disponibili a sostenere la scuola nelle sue esigenze. Si riscontra una certa difficoltà a formalizzare rapporti di collaborazione incentrati più sulla consuetudine che su convenzioni o accordi di rete. La percentuale di genitori partecipanti alle elezioni degli organi collegiali è bassa. Anche la partecipazione delle famiglie agli interventi a loro destinati risulta spesso inferiore alle aspettative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione con le famiglie è generalmente buona e nonostante la bassa affluenza alle elezioni dei rappresentanti, si riescono a realizzare iniziative condivise che registrano un ampio coinvolgimento da parte di esse (mercatini, teatro, feste di fine anno). La scuola cerca di mantenere un'informazione puntuale e corretta con i genitori sulle proprie attività e consulta le famiglie in determinate occasioni, tramite questionari o assemblee.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, così da esprimersi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

TRAGUARDO

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Scrivere in maniera ortograficamente corretta.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Porre costante attenzione alle specifiche esigenze degli alunni in difficoltà.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Miglioramento dell'autonomia organizzativa e della responsabilità personale degli alunni in continuità verticale

TRAGUARDO

Riduzione del numero delle "dimenticanze" relative ai propri doveri (portare il materiale necessario, eseguire i compiti...).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Porre costante attenzione alle specifiche esigenze degli alunni in difficoltà.
2. **Continuità e orientamento**
Confronto tra risultati degli alunni di diverso ordine di scuola



PRIORITÀ

Migliorare la competenza in inglese e spagnolo.

TRAGUARDO

Ottenere una maggiore comprensione della lingua parlata ed una produzione più fluente, anche attraverso progetti specifici ed eventuali attività di CLIL



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Porre costante attenzione alle specifiche esigenze degli alunni in difficoltà.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



La scelta di migliorare le competenze nella lingua italiana è dettata dalla necessità di acquisizione di uno strumento trasversale a tutte le discipline. Il miglioramento dell'autonomia organizzativa degli alunni è finalizzato ad una loro maggiore responsabilizzazione verso i propri diritti e doveri