



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

COLDIGIOCO

MCIC805002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola COLDIGIOCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5474** del **06/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2023** con delibera n. 54*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 67** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 70** Attività previste in relazione al PNSD
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 74** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 78** Aspetti generali
- 79** Modello organizzativo
- 81** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 84** Reti e Convenzioni attivate
- 88** Piano di formazione del personale docente
- 91** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La popolazione scolastica è poco numerosa (solo 247 alunni) con alta percentuale di alunni stranieri, da considerare una ricchezza sia ai fini del mantenimento del sistema scolastico di base, sia dal punto di vista della diversità culturale.

Il contesto socio-economico di provenienza è di livello medio con marcata differenziazione tra famiglie di livello culturale medio-alto e famiglie con scarsa propensione ad investire nella cultura. Forte è l'interferenza dialettale nell'utilizzo scolastico e sociale della lingua madre. La percezione del valore formativo della scuola da parte delle famiglie è generalmente adeguata, a parte alcuni casi isolati di famiglie poco presenti nella relazione educativa con i figli e la scuola. In aumento i casi di svantaggio socio-culturale (BES) e di difficoltà legate all'apprendimento (DSA) anche in relazione all'alto numero di alunni stranieri. Si evidenzia inoltre un divario sempre maggiore tra gli alunni riguardo al vissuto personale di partenza e all'esperienza pregressa, che determina spesso un gap rilevante all'interno delle classi.

Il territorio offre una varietà di bellezze paesaggistiche e naturali, fra cui la Riserva Naturale Regionale del San Vicino e Monte Canfai (flora, fauna, ambiente lago, montagna e collina), con percorsi eno-gastronomici. Sono altresì presenti testimonianze culturali e storiche di pregio e numerose associazioni culturali: Teatro Comunale, Biblioteca Comunale, gruppo folkloristico "Urbanitas", attività e gruppi sportivi (calcio, taekwondo e ginnastica artistica), volontariato, Pro-loco, Osservatorio Geologico-Scientifico di ricerca "Coldigioco". Prosegue da anni la collaborazione con CONI, ASUR, OIKOS e altri soggetti operanti nel territorio, fra i quali aziende di livello nazionale ed internazionale operanti in vari settori. Gli Enti Locali forniscono il trasporto gratuito per alcune iniziative scolastiche. L'Istituto ha stipulato accordi di rete con Istituti vicini della stessa Provincia e/o Regione. Il Comune di Apiro mette a disposizione gratuitamente il Teatro Comunale per le iniziative scolastiche.

Gli alunni dell'istituto provengono dai territori di 3 comuni. A volte, soprattutto d'inverno, è difficoltosa la viabilità. Non sempre risulta facile ottenere dalle amministrazioni comunali i contributi dovuti per le spese scolastiche. La popolazione scolastica, inferiore ai parametri previsti, rende l'Istituto sottodimensionato e a rischio di dimensionamento, oltre che di riduzione del personale amministrativo.

Le scuole dell'Istituto



Gli uffici di segreteria sono situati in

VIA MADONNA DELLA FIGURA, 14 APIRO 62021 APIRO

Codice

MCIC805002 - (Istituto principale)

Telefono

0733611122

Fax

0733611122

Email

MCIC805002@istruzione.it

Pec

mcic805002@pec.istruzione.it

Sito web

www.coldigioco.edu.it

L'Istituto si articola in cinque plessi scolastici:

- scuola dell'infanzia "Collodi" di Apiro, via Cupo tel. 0733/611010
- scuola dell'infanzia "Montessori" di Poggio San Vicino, via Cupo, tel 0733/611010
- scuola dell'infanzia di Villa Strada di Cingoli, largo Nello Fabrizi, tel. 0733/616486
- scuola primaria di Apiro, via Madonna della Figura, 14, tel. 0733/611122
- scuola secondaria di Apiro, via Madonna della Figura, 14, tel. 0733/611122

Le strutture scolastiche sono di discreta qualità. La nuova scuola dell'infanzia di Apiro è stata inaugurata il 6 aprile 2019 ed è prevista anche la costruzione di una nuova scuola primaria, in sostituzione di quella resa inagibile dal terremoto del 2016. E' ora funzionante anche un modulo con due aule scolastiche e mensa, adiacente all'edificio della sede centrale. Spazi e quantità di libri a disposizione degli alunni sono adeguati. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono dotate di monitor interattivo ed è funzionante il laboratorio di informatica. La qualità della connessione ad Internet è stata migliorata ed è in via di ulteriore miglioramento.

Obiettivi formativi prioritari

Il P.T.O.F. è stato elaborato dal Collegio Docenti sulla base della rilevazione dei bisogni e dell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico.



Gli alunni vivono una realtà in evoluzione, alla ricerca della propria identità e di un nuovo rapporto con il mondo d'oggi. La società in cui essi sono immersi si è trasformata, da contadina che era a post-moderna, determinando automaticamente una modificazione di ruoli familiari (maggiore presenza dei nonni, minore quella dei genitori). In questo processo non è raro notare un certo analfabetismo di ritorno, incertezza lessicale e difficoltà comunicative e comportamentali. Le famiglie si aspettano che la scuola risponda non solo ai bisogni di apprendimento ai bisogni di apprendimento, ma che intervenga anche su quei settori educativi (apprendimento dell'Inglese ed alfabetizzazione informatica) nei quali i genitori stessi non riescono ad incidere in modo soddisfacente, vuoi per una preparazione legata soltanto alla loro esperienza, vuoi per la rapida evoluzione dei tempi. Anche la saltuaria presenza dei genitori determina, in qualche caso, l'abitudine ad un comportamento poco responsabile per quanto riguarda le consegne e insofferente alle regole.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità nell'Istituto è elevatissima, soprattutto per quanto riguarda la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Il personale è ben preparato, in possesso in alta percentuale di titoli culturali aggiuntivi rispetto a quelli richiesti dalla classe di concorso. Il personale si aggiorna con regolarità e interesse, anche su metodologie didattiche innovative, spesso a proprie spese ed è regolarmente formato anche per quanto riguarda la sicurezza nelle scuole. Il dirigente scolastico svolge tale ruolo in questo Istituto dal 2007. Il personale ATA è residente nel territorio e presta servizio nell'Istituto in maniera continuativa da molti anni.

Vincoli:

Nella scuola secondaria di I grado vi sono numerosi spezzoni orari, i quali non sempre garantiscono la conferma dei docenti negli anni successivi. Il dirigente scolastico è reggente dell'Istituto dal 2012 e l'attuale DSGA è titolare in un Istituto comprensivo lontano geograficamente, con il quale completa l'orario di servizio. L'ufficio di segreteria è costituito da due sole assistenti amministrative cui si aggiunge uno spezzone orario.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica è poco numerosa (circa 260 alunni) con una percentuale media di alunni stranieri (11%) da considerare una ricchezza sia ai fini del mantenimento del sistema scolastico di



base, sia dal punto di vista della diversità culturale.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza è di livello medio con scarsa propensione all'investimento culturale al di fuori della istituzione scolastica. Forte è l'interferenza dialettale nell'utilizzo scolastico e sociale della lingua madre. In sensibile calo negli ultimi anni la percezione del valore formativo della scuola da parte delle famiglie in alcuni casi sempre più polverizzate e poco presenti nella relazione educativa con i figli e la scuola. In aumento i casi di svantaggio socio-culturale (BES) e di difficoltà legate all'apprendimento (DSA). Si evidenzia inoltre un divario sempre maggiore tra gli alunni riguardo al vissuto personale di partenza e all'esperienza pregressa, che determina spesso un gap rilevante all'interno delle classi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Varietà di bellezze paesaggistiche e naturali, Riserva Naturale Regionale del San Vicino e Monte Canfai (flora, fauna, ambiente lago, montagna e collina). Percorsi eno-gastronomici. Testimonianze culturali e storiche di pregio. Presenza di associazioni culturali: Teatro Comunale, Biblioteca Comunale, gruppo folkloristico "Urbanitas", attività e gruppi sportivi (calcio, taekwondo, ginnastica artistica...), volontariato, Pro loco, Osservatorio Geologico-Scientifico di ricerca "Coldigioco". Collaborazione con CONI, ASUR, OIKOS e altri soggetti operanti nel territorio, fra i quali aziende di livello nazionale ed internazionale operanti in vari settori. Gli Enti Locali occasionalmente forniscono il trasporto gratuito per alcune iniziative scolastiche. L'Istituto ha stipulato accordi di rete con Istituti vicini della stessa Provincia e/o Regione. Il Comune di Apiro mette a disposizione gratuitamente il Teatro Comunale per le iniziative scolastiche.

Vincoli:

Gli alunni dell'istituto risiedono nei territori di 3 Comuni. I plessi sono distanti tra loro e non è sempre facile il loro coordinamento. A volte, soprattutto d'inverno, è difficoltosa la viabilità. Non sempre risulta facile ottenere dalle amministrazioni comunali i contributi dovuti per le spese scolastiche. La popolazione scolastica, inferiore ai parametri previsti, rende l'Istituto sottodimensionato e a rischio di dimensionamento, oltre che di riduzione del personale amministrativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Qualità buona delle strutture scolastiche. Spazi e quantità di libri a disposizione degli alunni sono



adeguati. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono dotate di monitor interattivo ed è funzionante il laboratorio di informatica. La maggioranza dei genitori paga il contributo volontario. Presto la scuola primaria si trasferirà in un nuovo edificio, attualmente in costruzione. Con i fondi del PNRR sono state acquistate nuove dotazioni tecnologiche. La qualità della connessione a Internet è stata migliorata.

Vincoli:

Al momento, dopo il sisma, la scuola primaria è ospitata nella sede centrale: ciò ha determinato la soppressione dei locali laboratorio della secondaria, ma presto i laboratori saranno ripristinati. Molti genitori non pagano annualmente il contributo volontario. Esiguità dei finanziamenti statali e dei contributi di altri Enti e/o di privati.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità nell'Istituto è elevatissima, soprattutto per quanto riguarda la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Il personale è ben preparato, in possesso in alta percentuale di titoli culturali aggiuntivi rispetto a quelli richiesti dalla classe di concorso. Il personale si aggiorna con regolarità e interesse, anche su metodologie didattiche innovative, spesso a proprie spese ed è regolarmente formato anche per quanto riguarda la sicurezza nelle scuole. La dirigente scolastica svolge tale ruolo in questo Istituto dal 2007. Il personale ATA è residente nel territorio e presta servizio nell'Istituto in maniera continuativa da molti anni.

Vincoli:

Nella scuola secondaria di I grado vi sono numerosi spezzoni orari, i quali non sempre garantiscono la conferma dei docenti negli anni successivi. La dirigente scolastica è reggente dell'Istituto dal 2012 e l'attuale DSGA è titolare in un Istituto comprensivo lontano geograficamente, con il quale completa l'orario di servizio. L'ufficio di segreteria è costituito da due sole assistenti amministrative cui si aggiunge uno spezzone orario.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

COLDIGIOCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC805002
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA FIGURA, 14 APIRO 62021 APIRO
Telefono	0733611122
Email	MCIC805002@istruzione.it
Pec	mcic805002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.coldigioco.edu.it

Plessi

FRANCESCO SCOCCIANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA80501V
Indirizzo	C.DA CUPO SNC - 62021 APIRO

MARIA MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA80502X
Indirizzo	VIA LEOPARDI,2 - 62020 POGGIO SAN VICINO



VILLA STRADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA805031
Indirizzo	LARGO NELLO FABRIZI, SNC FRAZ. VILLA STRADA 62010 CINGOLI

E. MESTICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE805014
Indirizzo	C.SO VITTORIO EMANUELE III, 18 APIRO 62021 APIRO
Numero Classi	5
Totale Alunni	89

E. MESTICA APIRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM805013
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA FIGURA, 14 - 62021 APIRO
Numero Classi	5
Totale Alunni	72

Approfondimento

La scuola dell'infanzia di Poggio S. Vicino si è trasferita dopo il sisma del 2016 presso l'edificio di Via Cupo; la scuola primaria si è invece trasferita presso la sede centrale in via Madonna della Figura, 14, ma presto potrà trasferirsi nel nuovo edificio in costruzione, sempre in contrada Cupo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	3
	Informatica	3
	Multimediale	3
Biblioteche	Informatizzata	3
Aule	Magna	3
	Teatro	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	14
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	27

Approfondimento

Sono state acquistate nuove dotazioni tecnologiche con i fondi PNRR. Gli ambienti di apprendimento devono tuttavia ancora essere opportunamente attrezzati, in quanto si attende la conclusione dei



lavori della nuova scuola primaria di Apiro.



Risorse professionali

Docenti	32
Personale ATA	12



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, così da esprimersi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Scrivere in maniera ortograficamente corretta.

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento dell'autonomia organizzativa e della responsabilità personale degli alunni in continuità verticale

Traguardo

Riduzione del numero delle "dimenticanze" relative ai propri doveri (portare il materiale necessario, eseguire i compiti...).

Priorità

Migliorare la competenza in inglese e spagnolo.

Traguardo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Ottenere una maggiore comprensione della lingua parlata ed una produzione più fluente, anche attraverso progetti specifici ed eventuali attività di CLIL



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze in lingua italiana**

Riduzione degli errori ortografici più frequenti per arrivare a scrivere in maniera ortograficamente corretta.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, così da esprimersi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Scrivere in maniera ortograficamente corretta.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento dell'autonomia organizzativa e della responsabilità personale degli alunni in continuità verticale

Traguardo



Riduzione del numero delle "dimenticanze" relative ai propri doveri (portare il materiale necessario, eseguire i compiti..).

Priorità

Migliorare la competenza in inglese e spagnolo.

Traguardo

Ottenere una maggiore comprensione della lingua parlata ed una produzione più fluente, anche attraverso progetti specifici ed eventuali attività di CLIL

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Porre costante attenzione alle specifiche esigenze degli alunni in difficoltà.

Porre costante attenzione alle specifiche esigenze degli alunni in difficoltà.

○ Continuità' e orientamento

Confronto tra risultati degli alunni di diverso ordine di scuola

Attività prevista nel percorso: Prosecuzione progetti di lingua straniera



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Si proseguiranno i progetti con madrelingua nella scuola primaria e nella secondaria (lettorato inglese e spagnolo)
Risultati attesi	Miglioramento della motivazione allo studio, conoscenza più approfondita della cultura dei Paesi di riferimento, maggiore fluenza nella lingua parlata.

Attività prevista nel percorso: Prosecuzione del progetto di miglioramento sulla correttezza ortografica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Si proseguirà il progetto di miglioramento già avviato da alcuni anni, a cura del referente.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche con riduzione degli errori ortografici più frequenti.



Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze linguistiche

Si cercherà di migliorare le competenze in lingua italiana e nelle lingue straniere (inglese e spagnolo).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Porre costante attenzione alle specifiche esigenze degli alunni in difficoltà.

○ Continuità' e orientamento

Confronto tra risultati degli alunni di diverso ordine di scuola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si promuoverà il lavoro cooperativo, cercando di rendere gli studenti attivi, motivati ed in grado di autovalutarsi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Estensione del cooperative learning nella didattica. Sperimentazione dell'assemblea di classe come strumento per far esprimere agli alunni le loro esigenze, acquisendo una maggiore consapevolezza e migliorando le relazioni fra pari.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Estensione dell'utilizzo delle rubriche valutative, per far acquisire agli alunni la capacità di autovalutarsi, guardando alla qualità del lavoro svolto e non al voto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'Istituto sono presenti tre scuole dell'infanzia di cui due con sezioni a tempo pieno (40 ore settimanali) e una, quella di Poggio San Vicino, che per l'a.s. 2023/24 funzionerà a orario antimeridiano; una scuola primaria con cinque classi a 27 ore settimanali; una scuola secondaria a tempo prolungato (36 ore settimanali). Si riportano qui i principali progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.

PROGETTI COMUNI

PROGETTO CONTINUITA'

Le finalità del progetto sono molteplici: favorire occasioni di incontro tra scuola famiglia ed enti territoriali, creare occasioni di confronto e collaborazione tra ragazzi e docenti di vari ordini di scuola, conoscere il percorso scolastico dei ragazzi usciti dal nostro Istituto a conclusione della scuola Secondaria I ^ grado. Il principale obiettivo è quello di favorire il passaggio da un grado all'altro d'istruzione e in secondo luogo analizzare il percorso scolastico degli alunni e di scoprire e valutare i motivi delle loro scelte. I destinatari del progetto saranno i ragazzi diplomati nella scuola secondaria di I grado negli anni scolastici precedenti.

ORIENTIAMOCI COSA SCEGLIEREMO?

Le finalità del progetto sono volte a rinforzare il concetto di sé, l'autostima, l'autoefficacia, la gestione dello stress ed il benessere in classe. Il progetto intende promuovere la scoperta della propria personalità in formazione ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. Il progetto sarà svolto perseguendo i seguenti obiettivi: favorire l'acquisizione del concetto di orientamento; aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza; stimolare la riflessione sulle tappe del processo decisionale; fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative; valutare le risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica; acquisire la conoscenza di sé; guidare gli alunni a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita;



far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni; stimolare il lavoro di gruppo. Potrà essere coinvolta anche la figura dello psicologo dell'Istituto. I destinatari del progetto sono gli alunni della classe III A della Scuola Secondaria I^a grado, i docenti e i genitori.

MIGLIORAMENTO DELLA CORRETTEZZA ORTOGRAFICA

Il progetto è rivolto alla scuola Primaria e a quella Secondaria di I grado. La principale finalità è quella di migliorare la capacità degli alunni ad esprimersi correttamente in italiano. Saranno pianificate attività per correggere gli errori ortografici degli alunni, inoltre, attraverso monitoraggi periodici, si programmeranno prove calibrate sulla base delle difficoltà ortografiche progressivamente sempre più complesse.

PROGETTO BIBLIOTECA - I libri sono ali che aiutano a volare

La finalità del progetto mira a favorire negli alunni l'amore per lettura, intesa come momento divertente e piacevole. Gli obiettivi sono molteplici e indirizzati sia agli alunni che ai docenti. Si spazia dall'educazione all'ascolto, alla circolarità tra libro, mondo e costruzione della persona; dalla mera fruizione del libro puramente "scolastica" alla creazione, drammatizzazione e illustrazione di storie. Attraverso la catalogazione informatica dei testi, la creazione di un centro di documentazione delle esperienze educative – didattiche prodotte dagli studenti e dai docenti, dibattiti e attività di animazione alla lettura, si cercherà di rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola, fare degli alunni dei frequentatori abituali ed esperti della biblioteca, rendere la Biblioteca Scolastica parte integrante dei processi formativi della Scuola e creare una rete di collegamenti con il territorio. A causa della pandemia per Covid-19 sarà possibile scaricare filmati di autori e di lettori professionisti, così da poterli visionare con comodità da ogni classe e da ogni postazione informatica. Il prestito dei libri sarà possibile con i testi presenti in ogni biblioteca di classe.

PROGETTO di MIGLIORAMENTO dell'AUTONOMIA e della RESPONSABILITA' PERSONALE in CONTINUITA' VERTICALE

Il progetto, attivato nell'Istituto da diversi anni, è ideato per le scuole Primaria e Secondaria di 1^o grado. Esso si propone di coadiuvare lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità degli alunni in rapporto ai doveri scolastici. Verranno monitorate mensilmente le dimenticanze relative ai compiti ed al materiale scolastico. La classe con il minor numero di dimenticanze effettuate in un mese verrà



premiata come la "classe del mese" e la foto della scolaresca sarà affissa in ogni edificio scolastico. Inoltre alla fine di ogni quadrimestre gli alunni che non avranno mai dimenticato nulla saranno premiati con un attestato di merito.

STAR BENE A SCUOLA

Nell'ambito della scuola nasce l'esigenza di attuare uno sportello d'accoglienza e di ascolto interattivo per supportare i docenti, gli alunni e i genitori che ne fanno richiesta. Il progetto prevede quindi l'intervento della figura dello psicologo. Le azioni di sostegno da parte dello psicologo hanno il fine di: - individuare strategie efficaci per affrontare nodi problematici e promuovere lo star bene nella comunità scolastica; -potenziare le capacità di ascolto, confronto e collaborazione tra alunni, genitori ed insegnanti indispensabili come strumento di crescita e formazione psicologica-emotiva e relazionale dell'alunno.

IO E TE... INTERSCAMBIAMOCI

Il progetto è destinato agli alunni stranieri residenti nei Comuni di Cingoli e Apiro che incontrino, per cause di carattere linguistico e/o culturale, difficoltà nell'integrazione. Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

1. promuovere un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che favorisca l'integrazione sociale e la valorizzazione delle diverse culture;
2. promuovere una cultura della mondialità, improntata al rispetto dei diritti umani, della pace, della solidarietà e della civile convivenza democratica;
3. rimuovere gli ostacoli linguistici alla piena integrazione.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CRONISTI IN CLASSE

Le finalità del progetto sono la conoscenza e la lettura della realtà attraverso l'analisi dell'ambiente scolastico e territoriale. Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese. Creare forti motivazioni alla produzione scritta e grafica e alla lettura. Stimolare e sviluppare il lavoro cooperativo. Gli obiettivi saranno indirizzati agli approfondimenti sulla struttura di un Quotidiano; all'analisi della prima pagina di un giornale; alla spiegazione su cos'è la notizia, come va scritta e



quali regole ci sono per il titolo. Gli studenti di tutte le classi saranno sollecitati alla composizione di articoli per la pubblicazione sul quotidiano "il Resto del Carlino" nell'ambito del campionato provinciale di giornalismo "Cronisti in classe".

EFFETTO TEATRO

Tutti gli alunni delle classi di scuola secondaria di I grado sono coinvolti nel presente progetto, condotto con l'intervento dell'esperta esterna Montanari Fiorenza. La finalità del progetto è quella di stimolare la creatività degli alunni e le loro capacità espressive in diversi ambiti (espressività facciale, mimica, scrittura creativa, capacità critica ed analitica di un testo teatrale, di un video e d'immagini) seppur mantenendo il distanziamento sociale.

LETTORATO MADRELINGUA INGLESE E SPAGNOLO

Indirizzato a tutti gli alunni delle classi di scuola secondaria di I grado, il presente progetto si propone di: accrescere nell'alunno, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, la conoscenza di altre culture e di altri popoli, in particolare quelle dei Paesi anglosassoni ed ispano-americani; favorire il pluriculturalismo e il relativismo culturale, contribuendo a stimolare nell'allievo nuovi modi di interpretare il mondo e l'apertura verso culture diverse dalla propria; permettere all'alunno di sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto l'aspetto comunicativo. Le attività del progetto si propongono come ulteriore aiuto all'alunno a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria; saranno implementate e sviluppate le attività di ascolto e di produzione orale; sarà promossa la cooperazione e il rispetto per sé stessi e gli altri; saranno create le condizioni per promuovere un'accoglienza affettiva della lingua straniera in contesti autentici.

L'ORTO A SCUOLA

Il progetto persegue le seguenti finalità: - interiorizzare concetti e abitudini sani ed ecologici, per crescere meglio e vivere in maniera più naturale e consapevole; -stimolare il coinvolgimento e la partecipazione; -offrire occasioni di informazione /conoscenza e di confronto con nuove competenze; -stimolare un'attività di manipolazione con fini percettivi; -favorire la collaborazione e la cooperazione con altri soggetti; -imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; -conoscere alcuni prodotti della terra; -imparare a prendere decisioni mediante l'assunzione di scelte



consapevoli. Sono coinvolti nel progetto tutti gli alunni delle cinque classi della Scuola secondaria di I grado.

ATTIVITA' SPORTIVA COMPLEMENTARE, GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI, SCUOLA ATTIVA JUNIOR

L'Istituto si impegna ad attivare corsi pomeridiani che possano interessare il maggior numero di alunni, favorendo anche la partecipazione di quelli in difficoltà. Il progetto non è finalizzato solo alla competizione sportiva ma mira, soprattutto, alla formazione dei discenti sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale. Lo sport, infatti, è un fattore di crescita, di inserimento, di partecipazione alla vita sociale, di tolleranza, di accettazione delle differenze e di rispetto delle regole. Stare insieme, condividere regole ed obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favoriscono l'inclusione sociale e aiutano a prevenire situazioni di disagio.

SCUOLA PRIMARIA

SCREENING ODONTOIATRICO per gli alunni delle classi terze

Il progetto propone una visita specialistica odontoiatrica, che verrà effettuata nel secondo quadrimestre. La visita sarà associata ad una serie di attività tendenti a favorire lo sviluppo di sane abitudini alimentari e a stimolare l'acquisizione di una corretta igiene orale.

SCUOLA ATTIVA KIDS

Si pone come evoluzione di Sport di Classe degli scorsi anni scolastici. Promosso dai ministeri MI e Sport e salute in collaborazione con le federazioni sportive nazionali, il progetto vuole valorizzare l'educazione fisica e sportiva fin dalla scuola Primaria, in particolare nelle classi 4^a e 5^a. Esso si propone di promuovere corretti e sani stili di vita, e non ultimo di favorire l'inclusione sociale. Assicura la collaborazione di un docente specializzato e promuove l'acquisizione di gesti finalizzati alla pratica ludica e sportiva, ma anche a sviluppare la collaborazione con i compagni, mostrare rispetto verso gli avversari, rispettare le decisioni arbitrali e riconoscere i propri errori.



MARCHE IN MOVIMENTO CON LO SPORT DI CLASSE

Progetto esteso per intervento della Regione Marche a tutte le classi di Scuola Primaria, nel quale si invita ogni classe a fare movimento per 20 minuti al giorno all'interno della attività curricolari in classe, al di fuori delle ore dedicate all'educazione fisica, seguendo delle attività predisposte e i suggerimenti inseriti nel portale dedicato. Le attività svolte effettivamente saranno segnalate ed inserite nel loro andamento nella sezione del portale dedicata alle fasi di monitoraggio e verifica.

Progetto in lingua INGLESE

Il progetto vede il coinvolgimento delle classi 4[^] e 5[^] Primaria e intende rafforzare e consolidare le capacità comunicative quali la produzione orale, capacità d'ascolto, pronuncia, l'ampliamento del bagaglio lessicale specifico in lingua inglese attraverso attività teatrali in lingua. Si propone di contribuire alla formazione della persona inserita attivamente nel gruppo sociale e di stimolare l'autostima. Con il presente progetto si intende implementare la familiarità con la lingua inglese, attraverso l'ascolto e la produzione orale tramite un approccio teatrale ed un avvicinamento alla cultura anglofona. La drammatizzazione, ferme restando le limitazioni per la pandemia, sarà usata come strumento di crescita e per favorire l'autostima. Le attività tenderanno a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie abilità percettive, psicomotorie e manuali, stimoleranno la collaborazione, l'amicizia e l'inclusione.

FRUTTA NELLE SCUOLE

Promosso dal MIPAAF, il progetto è indirizzato agli alunni di scuola Primaria e ha come obiettivo quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura per sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCREENING LOGOPEDICO: Quando leggere e scrivere costa fatica



La presenza nella comunità scolastica di un numero sempre crescente di bambini figli di migranti, di nazionalità peraltro diverse, pone l'educatore di fronte al compito di insegnare loro una "lingua nuova" che gli consenta di far propri i contenuti del macro e microcosmo sociale in cui si trovano a vivere. Il padroneggiare la "Lingua" rappresenta per ogni bambino, e tanto più per il migrante, la chiave di accesso al mondo che lo circonda con tutti i suoi "significati" e i suoi codici simbolici. Per un bambino migrante imparare una nuova lingua non è cosa particolarmente difficile, specie dai 3 ai 6/7 anni: a volte però il processo di contaminazione linguistica con il nuovo idioma risulta problematico per l'esposizione massiva alla lingua di origine a cui il bambino è costretto nell'ambito domestico. Appare superfluo sottolineare che l'uso e la conoscenza della Lingua è condizione necessaria e sufficiente per accedere agli apprendimenti formali: migrante o di madrelingua che sia, l'alunno che presenta difficoltà nel padroneggiare la lingua è infatti candidato a sviluppare difficoltà più o meno severe di apprendimento con le ricadute di tipo psico-sociale a tutti note.

Poter individuare precocemente le difficoltà di linguaggio e gli indici predittivi di probabili difficoltà di lettura e scrittura risulta pertanto di fondamentale importanza per la tempestività e l'efficacia dell'intervento riabilitativo. La somministrazione di protocolli di valutazione psicolinguistica (prevenzione primaria) a tutti i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, con ulteriore controllo dei casi problematici nel primo anno della scuola Primaria, consente da un lato di monitorare lo sviluppo dell'apprendimento di ciascun alunno e dall'altro di individuare i possibili allievi a rischio e di intervenire su di loro in tempi rapidi e con buone possibilità di successo.

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Esse hanno l'obiettivo di potenziare l'offerta formativa a favore degli alunni più preparati e offrire spazi di recupero e rinforzo a quelli più bisognosi.

USCITE DIDATTICHE per conoscere il territorio comunale, visite guidate nei territori di Apiro e di Cingoli.

Inclusione



La scuola dispone di personale formato e riesce ad affrontare i singoli casi in maniera efficace, individuando per ciascuno le attività più indicate per favorire l'inclusione. Gli insegnanti curricolari sono costantemente coinvolti sia nella progettazione sia nella realizzazione delle attività educative. Sono predisposti quando necessario i Pdp, che vengono rinnovati ogni anno. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri che si rivelano utili per l'acquisizione in tempi brevi della lingua per la comunicazione quotidiana. La scuola è coinvolta in un progetto in rete per l'intercultura ed ha realizzato in passato corsi di alfabetizzazione per la lingua italiana destinati ai genitori degli alunni in collaborazione con il CPIA di Macerata, nonché corsi di formazione per tutti i docenti.

Recupero e potenziamento

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono alunni con bisogni educativi speciali come DSA o studenti provenienti da altri Paesi, ma le attività di recupero e potenziamento sono rivolte a tutti. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti la scuola ha attivato gruppi di livello all'interno delle classi, corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Generalmente gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola e con la predisposizione di corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Nel lavoro d'aula vengono effettuati interventi individualizzati in funzione di alunni con particolari difficoltà. Generalmente si registra una positiva collaborazione da parte delle famiglie.

Valutazione

Il collegio dei docenti intende promuovere l'autovalutazione degli alunni nella scuola primaria e secondaria, incentivando la loro capacità critica e la consapevolezza del loro percorso di apprendimento.

Nella scuola primaria non sono più previste valutazioni con voti numerici. Nella scuola secondaria si manterrà l'attenzione sulla qualità del lavoro svolto piuttosto che sul voto, condividendo con gli alunni i criteri di valutazione e cercando di promuovere la capacità di autovalutarsi.

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si basa sulle osservazioni sistematiche degli alunni durante le attività.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: E. MESTICA MCEE805014

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: E. MESTICA APIRO MCMM805013

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore (1 ora settimanale)



Curricolo di Istituto

COLDIGIOCO

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Dall'a.s. 2022/23 è stato istituito un rientro pomeridiano al lunedì per la sola classe quinta della primaria, in seguito all'introduzione dell'insegnante specialista di educazione motoria.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Io e te... interscambiamoci

Il progetto, in rete con l'Istituto comprensivo "E. Mestica" di Cingoli, è destinato agli alunni stranieri residenti nei Comuni di Cingoli e Apiro che incontrino, per cause di carattere linguistico e/o culturale, difficoltà nell'integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Maggiore inclusione e miglioramento delle competenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Biblioteche

Classica

● I libri sono ali che aiutano a volare

Nella società odierna, sembra che il libro non sia più di moda. Nei luoghi dove fino a qualche decennio fa si potevano incontrare persone con in mano un libro, una rivista o un giornale (sale d'attesa, treni, spiagge, parrucchiere...) oggi notiamo le stesse intente ad osservare e ad interagire con uno schermo. I contenuti digitali fruiti per mezzo di tablet e smartphone, catturano facilmente anche l'interesse di bambini e ragazzi. Il loro approccio ai contenuti culturali, di conseguenza, passa sempre più frequentemente attraverso questi canali che, grazie all'uso massiccio di codici di comunicazione visivi e sonori, offrono un alto grado di soddisfazione a fronte di un basso dispendio di energie e a scapito dei codici alfabetici avvertiti come più impegnativi, noiosi e distanti. Per questo motivo la cultura dell'ascolto e della lettura fanno spesso fatica a farsi strada. Appare quindi di fondamentale importanza, oggi più che mai, che la scuola, pur aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche ed informatiche e volta a declinarle ai fini di uno sviluppo integrale delle abilità e delle competenze degli alunni, si adoperi per recuperare e promuovere l'interesse alla lettura e alla valorizzazione del rapporto lettore-libro. L'ambiente scolastico diviene quindi luogo ideale per raggiungere e soddisfare le diverse esigenze e i molteplici interessi di bambini e ragazzi offrendo un servizio pensato e costruito sulle loro necessità. Così come riporta il Manifesto della Federazione internazionale delle biblioteche ed in linea con le Indicazioni Nazionali: "La biblioteca scolastica fornisce informazioni e idee fondamentali per funzionare con successo nella società odierna".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La finalità del progetto mira a favorire negli alunni l'amore per lettura. Gli obiettivi sono molteplici e indirizzati sia agli alunni che ai docenti: favorire negli alunni la consapevolezza che l'attività di lettura può essere piacevole e divertente, essa non rappresenta infatti solo una mera attività esecutiva ai fini dell'apprendimento; suscitare l'interesse per il libro in tutti i suoi aspetti: dalla lettura, all'animazione, alla sua costruzione, affinché l'obiettivo della capacità di lettura, intesa come abilità cognitiva, ma anche come abitudine ed amore per questa attività, continui a costituire uno dei principali obiettivi trasversali di tutta la programmazione didattica; creare reti territoriali con altre scuole e realtà locali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Incontri con autori

Aule

Teatro

Aula generica



● Star bene a scuola

Nell'ambito della scuola nasce l'esigenza di attuare uno sportello d'accoglienza e di ascolto interattivo per supportare i docenti, gli alunni e i genitori che ne fanno richiesta. Il progetto prevede quindi l'intervento della figura dello psicologo. L'obiettivo è quello di fornire un supporto psicologico gratuito per docenti, alunni e famiglie. Le azioni di sostegno da parte dello psicologo hanno il fine di: - individuare strategie efficaci per affrontare nodi problematici e promuovere lo star bene nella comunità scolastica; -potenziare le capacità di ascolto, confronto e collaborazione tra alunni, genitori ed insegnanti indispensabili come strumento di crescita e formazione psicologica-emotiva e relazionale dell'alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le azioni di sostegno da parte dello psicologo hanno il fine di: - individuare strategie efficaci per affrontare nodi problematici e promuovere lo star bene nella comunità scolastica; -potenziare le capacità di ascolto, confronto e collaborazione tra alunni, genitori ed insegnanti indispensabili come strumento di crescita e formazione psicologica-emotiva e relazionale dell'alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Quando leggere e scrivere costa fatica

La presenza nella comunità scolastica di un numero sempre crescente di bambini figli di migranti, di nazionalità peraltro diverse, pone l'educatore di fronte al compito di insegnare loro una "lingua nuova" che gli consenta di far propri i contenuti del macro e microcosmo sociale in cui si trovano a vivere. Il padroneggiare la "Lingua" rappresenta per ogni bambino, e tanto più per il migrante, la chiave di accesso al mondo che lo circonda con tutti i suoi "significati" e i suoi codici simbolici. Per un bambino migrante imparare una nuova lingua non è cosa particolarmente difficile, specie dai 3 ai 6/7 anni: a volte però il processo di contaminazione linguistica con il nuovo idioma risulta problematico per l'esposizione massiva alla lingua di origine a cui il bambino è costretto nell'ambito domestico. E' superfluo sottolineare che l'uso e la conoscenza della Lingua è condizione necessaria e sufficiente per accedere agli apprendimenti formali: migrante o di madrelingua che sia, l'alunno che presenta difficoltà nel padroneggiare la lingua è infatti candidato a sviluppare difficoltà più o meno severe di apprendimento con le ricadute di tipo psico-sociale a tutti note.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Poter individuare precocemente le difficoltà di linguaggio e gli indici predittivi di probabili difficoltà di lettura e scrittura risulta pertanto di fondamentale importanza per la tempestività e l'efficacia dell'intervento riabilitativo. La somministrazione di protocolli di valutazione psicolinguistica (prevenzione primaria) a tutti i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, con ulteriore controllo dei casi problematici nel primo anno della scuola Primaria, consente da una lato di monitorare lo sviluppo dell'apprendimento di ciascun alunno e dall'altro di individuare i possibili allievi a rischio e di intervenire su di loro in tempi rapidi e con buone possibilità di successo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Attività motoria e sportiva

Scuola attiva kids nella scuola primaria mira allo sviluppo della motricità globale, della motricità fine e della coordinazione motoria segmentaria e generale, all'acquisizione degli schemi motori di base. Esso si propone di promuovere corretti e sani stili di vita, e non ultimo di favorire l'inclusione sociale. Nella classe 5^a della primaria è assicurata la presenza di un docente specializzato. Si promuovono l'acquisizione di gesti finalizzati alla pratica ludica e sportiva e la collaborazione con i compagni, mostrando rispetto verso gli avversari, rispettando le decisioni arbitrali e riconoscendo i propri errori. Il progetto "Marche in movimento con sport di classe" è proposto dalla Regione Marche per la Scuola Primaria. Il progetto invita ogni classe a fare movimento per 20 minuti al giorno all'interno della attività curricolari in classe, al di fuori delle



ore dedicate all'educazione fisica, seguendo delle attività predisposte e i suggerimenti inseriti nel portale dedicato. Le attività svolte effettivamente saranno segnalate ed inserite nel loro andamento nella sezione del portale dedicata alle fasi di monitoraggio e verifica. Sono stati altresì costituiti i Centri Sportivi della scuola primaria e della scuola secondaria, anche per promuovere un corretto stile di vita che favorisca il benessere degli alunni. Nella scuola secondaria si svolgerà l'attività sportiva complementare e la partecipazione ai campionati studenteschi e si aderisce al progetto "Scuola attiva junior".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le attività motorie mirano, soprattutto, alla formazione dei discenti sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale. Lo sport, infatti, è un fattore di crescita, di inserimento, di partecipazione alla vita sociale, di tolleranza, di accettazione delle differenze e di rispetto delle regole. Stare insieme, condividere regole ed obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favoriscono l'inclusione sociale e aiutano a prevenire situazioni di disagio. L'attività motoria ed i progetti ad essa collegati promuovono l'acquisizione di gesti finalizzati alla pratica ludica e sportiva, ma anche a sviluppare la collaborazione con i compagni, mostrare rispetto verso le regole e gli avversari, rispettare le decisioni arbitrali e riconoscere i propri errori.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● L'orto a scuola

La strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio. Sono coinvolte tutte le classi della scuola secondaria. Analogo progetto viene proposto nella scuola dell'infanzia di Apero e Poggio san Vicino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto persegue le seguenti finalità:- interiorizzare concetti e abitudini sani ed ecologici, per crescere meglio e vivere in maniera più naturale e consapevole; -stimolare il coinvolgimento e la partecipazione; -offrire occasioni di informazione /conoscenza e di confronto con nuove competenze;- -stimolare un'attività di manipolazione con fini percettivi; -favorire la collaborazione e la cooperazione con altri soggetti; -imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; -conoscere alcuni prodotti della terra; -imparare a prendere decisioni mediante l'assunzione di scelte consapevoli. Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, la finalità è avvicinare sempre di più i bambini alla natura e condurli verso la scoperta delle piante aromatiche e dei fiori: rendere lo spazio giardino intorno alla scuola, un ambiente di apprendimento naturale per attività ludiche, creative e di scoperta; Gli obiettivi previsti sono: esplorare l'ambiente e osservare gli organismi viventi presenti; cogliere le trasformazioni; osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi; osservare i cambiamenti legati alla ciclicità naturale del giardino; osservare le fasi del ciclo vitale di alcune piante; sperimentare la semina ed esplorare e affinare le percezioni sensoriali; manipolare oggetti e materiali naturali, riconoscere le principali caratteristiche, raggrupparli secondo un criterio; esprimersi in maniera creativa con materiali naturali e conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti di osservazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Cronisti in classe

Le finalità del progetto sono la conoscenza e la lettura della realtà attraverso l'analisi dell'ambiente scolastico e territoriale. Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese. Creare forti motivazioni alla produzione scritta e grafica e alla lettura. Stimolare e sviluppare il lavoro cooperativo. Gli obiettivi saranno indirizzati agli approfondimenti sulla struttura di un Quotidiano; all'analisi della prima pagina di un giornale; alla spiegazione su cos'è la notizia, come va scritta e quali regole ci sono per il titolo. Gli studenti di tutte le classi saranno sollecitati alla composizione di articoli per la pubblicazione sul quotidiano "il Resto del Carlino" nell'ambito del campionato provinciale di giornalismo "Cronisti in classe".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni impareranno a comprendere la differenza fra un testo narrativo e un testo giornalistico, a conoscere la struttura di un giornale e a produrre articoli da pubblicare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

I docenti organizzeranno, in accordo con le attività didattiche e laboratoriali, e qualora la situazione emergenziale lo permetta, uscite sul territorio di un giorno. Esse hanno l'obiettivo di potenziare l'offerta formativa a favore degli alunni più preparati e offrire spazi di recupero e rinforzo a quelli più bisognosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - conoscere meglio il territorio in cui si vive; - ampliare le proprie esperienze con un contatto diretto con gli oggetti di studio; - conoscere un contesto diverso da quello scolastico e da quello del proprio ambiente di residenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto di miglioramento della correttezza ortografica

Il progetto è rivolto alla scuola Primaria ed a quella Secondaria di I grado e propone di intervenire sugli errori ortografici degli alunni attraverso monitoraggi periodici ed effettuando prove calibrate sulla base delle difficoltà ortografiche progressivamente sempre più complesse.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Si intende diminuire il numero degli errori ortografici negli elaborati scritti dagli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Continuità

I destinatari del progetto saranno i ragazzi diplomati nella scuola secondaria di I grado negli anni scolastici 2022/ 2023 e 2023/24.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono molteplici: favorire occasioni di incontro tra scuola famiglia ed enti territoriali, creare occasioni di confronto e collaborazione tra ragazzi e docenti di vari ordini di scuola, conoscere il percorso scolastico dei ragazzi usciti dal nostro Istituto a conclusione della scuola Secondaria I ^ grado. Il principale obiettivo è quello di favorire il passaggio da un grado all'altro d'istruzione e in secondo luogo analizzare il percorso scolastico degli alunni e di scoprire e valutare i motivi delle loro scelte

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Orientiamoci... cosa sceglieremo?

Il progetto vede coinvolti tutti gli alunni della classe terza della scuola secondaria, i docenti ed i genitori. Potrà essere coinvolta anche la figura dello psicologo dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Le finalità del progetto sono volte a rinforzare il concetto di sé, l'autostima, l'autoefficacia, la gestione dello stress ed il benessere in classe. Il progetto intende promuovere la scoperta della propria personalità in formazione ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. Il progetto sarà svolto perseguendo i seguenti obiettivi: favorire l'acquisizione del concetto di orientamento; aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza; stimolare la riflessione sulle tappe del processo decisionale; fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative; valutare le risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica; acquisire la conoscenza di sé; guidare gli alunni a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita; far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni; stimolare il lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Fun with English

Il progetto, che vede la collaborazione di uno specialista madrelingua e coinvolge le classi 4^a e 5^a della Primaria, intende rafforzare e consolidare le capacità comunicative (ascolto e comprensione) in lingua inglese. Le attività previste prevedono: l'ascolto di narrazioni, dialoghi e descrizioni; interazioni orali, lavori in coppia, o piccoli gruppi, giochi a coppie/ a squadre in lingua, improvvisazioni, giochi di ruolo, canto; lettura espressiva di brevi testi, a più voci; scrittura creativa; descrivere in lingua immagini di diverso tipo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza in inglese e spagnolo.

Traguardo

Ottenere una maggiore comprensione della lingua parlata ed una produzione più fluente, anche attraverso progetti specifici ed eventuali attività di CLIL

Risultati attesi

Si intende migliorare l'ascolto e la comprensione della lingua inglese; rafforzare e consolidare le capacità comunicative in lingua inglese; implementare la produzione orale; avvicinare in modo ludico e creativo gli alunni alla cultura anglofona; implementare la familiarità con la lingua inglese attraverso attività di gioco, di mimo e di drammatizzazione in lingua e potenziare le capacità d'ascolto e di comprensione, migliorare la produzione orale e la pronuncia, ampliare il bagaglio lessicale specifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● Un patentino per lo smartphone

Il progetto è indirizzato a tutti gli alunni delle classi di scuola Secondaria di I grado che saranno invitati ad effettuare un test per ottenere un patentino per lo smartphone, che ne attesterà l'uso consapevole. Sono coinvolti diversi Enti ed Istituzioni, come l'Asur Marche, la Polizia Postale, Polizia Municipale, Lega Ambiente e famiglie degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono principalmente la prevenzione del cyberbullismo e l'educazione alla cittadinanza digitale. Gli alunni saranno invitati ad effettuare un test per ottenere un patentino per lo smartphone, che ne attesterà l'uso consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Effetto teatro

Tutti gli alunni delle classi di scuola secondaria di I grado saranno coinvolti nel presente progetto, che sarà condotto con l'intervento dell'esperta esterna Montanari Fiorenza. La finalità del progetto è quella di stimolare la creatività degli alunni e le loro capacità espressive in diversi ambiti (espressività facciale, mimica, scrittura creativa, capacità critica ed analitica di un testo teatrale, di un video e d'immagini). Il tema trattato sarà ispirato al romanzo LADIES FOOTBALL CLUB di Stefano Massini in cui l'autore, ispirandosi alla storia vera delle prime squadre di calcio femminili, inventa le vite di undici donne fenomenali, ognuna con la sua idiosincrasia, il suo sogno, la sua paura. Alternando leggerezza, ironia e commozione, travolge il lettore nella dirompente epopea del gruppo di pioniere che ha osato sfidare gli uomini sul terreno maschile per eccellenza: il campo da calcio. Un testo che permette di affrontare in modo divertente, non



solo il panorama storico della prima guerra mondiale, ma anche il tema di differenza di genere e del ruolo della donna non solo nel mondo dello sport, ma anche in quello del lavoro e della società in generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: favorire la conoscenza di sé e delle proprie capacità, rafforzare lo sviluppo dell'autonomia, dell'autostima e dell'iniziativa personale; stimolare la fiducia in sé stessi e negli altri; educare al lavoro collaborativo e cooperativo; promuovere lo sviluppo di differenti linguaggi comunicativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

● Emozioni in festa

Il progetto coinvolge tutti i bambini delle tre sezioni della scuola dell'Infanzia di Apiro e Poggio San Vicino. Il progetto mira a far conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni e promuovere il valore delle feste e condividere momenti di gioia con le famiglie e con la comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si intende favorire la collaborazione e la vita di gruppo in vista di un fine comune attraverso attività creative, di tipo manipolativo ed espressivo; cogliere il vero significato di feste e ricorrenze e conoscere segni, usi e costumi pagani e religiosi collegati alla festa; ascoltare, comprendere drammatizzare storie, filastrocche, poesie, canzoni legate all'occasione e partecipare alla creazione di decorazioni e doni per la festa; condividere il proprio operato con i



compagni, le maestre e la famiglia; esprimere le proprie emozioni condividendo momenti di gioia e raccontare le proprie emozioni utilizzando il linguaggio verbale e grafico; partecipare alle tradizioni legate a feste e muoversi a ritmo in forma guidata; esprimersi usando linguaggi verbali, corporei ed espressivi ed utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche- manipolative per creare semplici elaborati e manufatti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Noi e le missioni di Supergreen

Il progetto, rivolto alle tre sezioni della scuola dell'infanzia di Villa Strada, si ispira ad un'educazione a contatto con la natura, con uno stile di vita più lento, semplice e non schermato da realtà virtuali, che intende promuovere l'ascolto silenzioso, il vivere un tempo non programmato, il saper cogliere le sfumature, il saper mettere le mani nella terra, muoversi e giocare negli spazi esterni del paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le finalità sono: Formare cittadini attivi e responsabili verso l'ambiente e la natura affrontando temi come l'ecosostenibilità e l'educazione ambientale. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono: imparare a rispettare l'ambiente, comprendere l'importanza della natura, educare al riciclaggio ed al riuso, formare stili di vita e abitudini funzionali alla conservazione della natura attraverso temi ecologici e promuovere il diritto all'avventura e al fare da solo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Screening odontoiatrico

Il progetto propone una visita specialistica odontoiatrica per gli alunni della classe terza della scuola primaria, che verrà effettuata nel secondo quadrimestre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

La visita sarà associata ad una serie di attività tendenti a favorire lo sviluppo di sane abitudini alimentari e a stimolare l'acquisizione di una corretta igiene orale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Lettorato madrelingua di inglese e spagnolo

Indirizzato a tutti gli alunni delle classi di scuola secondaria di I grado, il presente progetto si propone di: aiutare il discente a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria; sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale; promuovere la cooperazione e il rispetto per sé stessi e gli altri; promuovere un'accoglienza affettiva della lingua straniera in contesti autentici, accrescere nel discente, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, la conoscenza di altre culture e di altri popoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Il progetto permetterà allo studente di sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la competenza comunicativa, ascoltare e comprendere semplici messaggi e storie in lingua autentica, utilizzare e variare il lessico delle strutture acquisite nel corso degli anni di studio della lingua inglese e spagnola per chiedere e dare informazioni riguardanti se stessi ed il mondo. Permetterà altresì di conoscere le tradizioni culturali dei paesi Anglo-sassoni ispano-americani e sviluppare o coltivare interesse per la lingua inglese e spagnola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Frutta nelle scuole

Promosso dal MIPAAF, il progetto è indirizzato agli alunni di scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Ha come obiettivo quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura per sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● OIKOS - Interventi di educazione alla salute

L'attività, rivolta agli alunni della scuola secondaria, viene condotta con uno psicologo dell'associazione OIKOS. Il laboratorio tende all'educazione allo star bene con sé stessi, con gli altri e con le Istituzioni. Promuove il benessere del singolo e dell'intero gruppo classe e mira a sensibilizzare la popolazione adulta e giovane rispetto alla tematica della prevenzione, al rischio del consumo precoce di sostanze stupefacenti e promozione del benessere. Un altro obiettivo è quello di attivare la consapevolezza delle life skills di studenti ed insegnanti. Si estrinseca in attività che si svolgono nel contesto del gruppo classe, puntando sulla risorsa "gruppo" per il potenziamento delle abilità dei singoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Adozione di comportamenti volti a favorire lo star bene con sé e con gli altri e prevenire le dipendenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Pi greco day

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria, intende festeggiare il 14 marzo come giornata ufficiale per celebrare la nota costante e vivere il Pi Day come occasione per "incoraggiare i giovani verso lo studio della matematica". Avvicinare i ragazzi alle "meraviglie" della matematica; sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della matematica; coinvolgere e includere attraverso la matematica; operare in modo costruttivo con i compagni; sviluppare le abilità e le competenze logiche che mirino ad un apprendimento della matematica in ottica di lifelong learning e scoprire che la matematica può essere davvero divertente e affascinante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira ad avvicinare i ragazzi alle “meraviglie” della matematica; sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della matematica; coinvolgere e includere attraverso la matematica; costruire giochi matematici individuandone le regole; potenziare le strategie matematiche attraverso il gioco; rafforzare le capacità logiche; conoscere la storia del pi greco; ipotizzare e realizzare produzioni creative; operare in modo costruttivo con i compagni e sviluppare le abilità e le competenze logiche che mirino ad un apprendimento della matematica in ottica di lifelong learning.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



● A scuola con l'AVIS... per conoscere l'attività solidale volontaria e il valore del dono

Il progetto è rivolto alla classe quinta della primaria e intende approfondire la conoscenza dell'apparato cardiocircolatorio e del sangue, comprendere l'importanza del sangue, delle sue componenti e delle sue potenzialità. Intende inoltre far capire l'impegno sociale del DONARE il SANGUE, finalizzato al miglioramento della vita altrui mediante trasfusioni, acquisire maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle funzioni biologiche e comprendere che acquisire corretti stili di vita, rispettosi dei principi educativi per la buona salute, sono essenziali al benessere vitale di ognuno di noi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Divulgazione della cultura e sensibilizzazione al DONO e al volontariato. Formare e diffondere nelle nuove generazioni la CITTADINANZA ATTIVA educandole alla solidarietà, alla generosità, al rispetto della vita propria e quella degli altri.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

● Scuola in festa

Il progetto è rivolto alla scuola primaria e intende favorire lo sviluppo degli aspetti linguistico – espressivi, che permetta di superare gli ambiti della sola ed. linguistica, per connotarsi come traguardo più ampio nella formazione della persona inserita attivamente nel gruppo sociale, in grado di esprimere la propria creatività anche attraverso la drammatizzazione, le attività grafico-pittorico plastiche, le diverse espressioni corporee e ludico- motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo della musicalità, naturalmente insita in ciascuno di noi, attraverso il canto, l'ascolto musicale e la produzione ritmica. Stimolare alla fiducia di sé e l'autonomia. Usare la drammatizzazione, lo scambio di ruoli, il mimo, il canto, la musica, le attività artistico-espressive e motorie come strumento di crescita. Migliorare la decodificazione di linguaggi verbali, sonori e musicali. Ascoltare brani musicali e seguirne il ritmo accompagnandolo alla gestualità idonea; memorizzare e riprodurre canti in italiano e in inglese. Prendere parte al canto corale, seguendone la melodia; sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie abilità percettivo-sensoriali e psicomotorie; migliorare la coordinazione visuo - motoria e spaziale e la motricità globale e fine; ascoltare e comprendere il senso globale dei brani narrati o letti, anche in lingua inglese; partecipare, anche assumendo diversi ruoli, alle drammatizzazioni (giochi di ruolo e TPR).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Progetto di miglioramento dell'autonomia e della responsabilità in continuità verticale

Il progetto, attivato nell'Istituto da diversi anni, è ideato per le scuole Primaria e Secondaria di 1° grado. Esso si propone di coadiuvare lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità degli alunni in rapporto ai doveri scolastici. Verranno monitorate mensilmente le dimenticanze relative ai compiti ed al materiale scolastico. La classe con il minor numero di dimenticanze effettuate in un mese verrà premiata come la "classe del mese" e la foto della scolaresca sarà affissa in ogni edificio scolastico. Inoltre alla fine di ogni quadrimestre gli alunni che non avranno mai dimenticato nulla saranno premiati con un attestato di merito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Miglioramento dell'autonomia organizzativa e della responsabilità personale degli alunni in continuità verticale

Traguardo

Riduzione del numero delle "dimenticanze" relative ai propri doveri (portare il materiale necessario, eseguire i compiti...).

Risultati attesi

Miglioramento dello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità degli alunni in rapporto ai doveri scolastici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● La scuola va a scuola

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria dell'istituto comprensivo. Il progetto cerca di valorizzare le aree rurali e le potenzialità di questo territorio per evitare lo spopolamento di queste terre (le quali comprendono i comuni di Serra San Quirico, Apiro, Cupramontana, Poggio San Vicino, Castelletta, Cingoli); riportare lavoro nel territorio, coinvolgere i giovani che vivono queste terre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono: avvicinare i bambini e i ragazzi al concetto di lavoro, inteso come dedizione, passione e creatività per realizzare i propri sogni e per sfruttare un territorio ricco di opportunità; trasmettere i valori di artigianato e innovazione (tradizione e modernità); creare una rete attiva con le realtà presenti sul territorio; incrementare l'interesse verso la scienza e la tecnologia; far conoscere la storia dell'Abbazia e dei monaci; far conoscere le filiere della Valle; promuovere esperienze e competenze pratico-manuali a contatto con la natura; aumentare le conoscenze in ambito artistico, naturalistico, scientifico; stimolare competenze sociali di lavoro di gruppo, aumentando la cooperazione e il confronto tra pari. Accrescere la capacità di ragionamento, pensiero critico e riflessione su temi astratti e su concetti che riguardano la vita quotidiana (cosa significa lavorare, come possiamo promuovere il territorio, come si rispetta l'ambiente); aumentare la capacità di comunicare, di saper raccontare e di valorizzare la propria storia (story telling).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sostegno linguistico

Il progetto è rivolto agli alunni della secondaria di primo grado non italo-foni e/o con svantaggio culturale/linguistico. La finalità è l'alfabetizzazione e inserimento sociale di alunni non italo-foni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intende raggiungere sono: fornire strumenti e competenze atte a garantire la padronanza della lingua italiana funzionale allo studio e alle relazioni sociali; favorire l'inclusione degli alunni stranieri nelle classi di appartenenza incoraggiando lo scambio di esperienze con i compagni; fornire agli alunni stranieri strumenti per acquisire la consapevolezza di essere cittadini attivi nel territorio in cui sono accolti; acquisire elementi di base della lingua italiana parlata e scritta, riducendo le difficoltà scolastiche e permettendo così al diverso bagaglio culturale e formativo dei vari studenti non italofofoni di diventare ricchezza per la classe.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Leggere emozioni

Il progetto, destinato a tutti i bambini delle tre sezioni della scuola dell'infanzia di Apiro e Poggio san Vicino, intende potenziare le competenze linguistico –comunicative, espressive e di ascolto negli alunni; promuovere l'utilizzo del libro illustrato come strumento e mezzo di inclusione. Si intende creare occasioni di incontro tra bambini e tra bambini ed adulti per condividere momenti di lettura. Il progetto prevede il coinvolgimento e collaborazione delle famiglie per creare momenti di riflessione con i genitori tramite letture mirate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi riguardano la collaborazione per la costruzione dell'ambiente biblioteca; scoprire le varietà dei libri e abituare al rispetto del libro come bene comune; arricchire l'immaginazione e incrementare il lessico; educare all'ascolto e creare un clima di condivisione tra pari rendendo il bambino autonomo nella scelta del libro e suscitare interesse nei libri attraverso momenti di incontro e di condivisione con le famiglie. Si vogliono favorire momenti di riflessione su temi importanti, quali i Diritti dei Bambini, con i genitori.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orto e giardino a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le attività potranno sviluppare negli alunni una maggiore sensibilità alle tematiche ambientali, compatibilmente con l'età ed il livello di apprendimento degli alunni stessi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Osservazione dei cambiamenti legati alla ciclicità naturale del giardino; osservare il ciclo vitale di alcune piante; sperimentare la semina; affinare la percezione sensoriale; manipolare oggetti e materiali e riconoscerne le principali caratteristiche; esprimersi in maniera creativa con materiali naturali; conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti di osservazione.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Scuola cablata
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è migliorare la qualità della connessione a Internet

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Tecnologia a scuola
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito delle attività di educazione civica si cercherà di promuovere l'alfabetizzazione digitale degli alunni della primaria e della secondaria, con l'avvio alla conoscenza delle regole di netiquette.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistenza tecnica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'assistente tecnico, sebbene presente solo per poche ore a settimana, potrà offrire consulenza ai docenti sull'utilizzo di hardware e software didattici.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

COLDIGIOCO - MCIC805002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si basa sulle osservazioni sistematiche degli alunni durante le attività.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda il documento pubblicato sul sito www.coldigioco.edu.it

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si basa sulle osservazioni sistematiche degli alunni durante le attività.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)



Il collegio dei docenti intende promuovere l'autovalutazione degli alunni nella scuola primaria e secondaria, incentivando la loro capacità critica e la consapevolezza del loro percorso di apprendimento.

Nella scuola primaria non sono più previste valutazioni con voti numerici. Nella scuola secondaria si manterrà l'attenzione sulla qualità del lavoro svolto piuttosto che sul voto, condividendo con gli alunni i criteri di valutazione e cercando di promuovere la capacità di autovalutarsi. Si veda il documento pubblicato sul sito www.coldigioco.edu.it

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si veda il documento pubblicato sul sito www.coldigioco.edu.it

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si veda il documento pubblicato sul sito www.coldigioco.edu.it

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si veda il documento pubblicato sul sito www.coldigioco.edu.it



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola dispone di personale formato e riesce ad affrontare i singoli casi in maniera efficace, individuando per ciascuno le attività più indicate per favorire l'inclusione. Gli insegnanti curricolari sono costantemente coinvolti sia nella progettazione sia nella realizzazione delle attività educative. Sono predisposti quando necessario i PdP, che vengono rinnovati ogni anno. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri che si rivelano utili per l'acquisizione in tempi brevi della lingua per la comunicazione quotidiana. La scuola è coinvolta in un progetto in rete per l'intercultura ed ha realizzato in passato corsi di alfabetizzazione per la lingua italiana destinati ai genitori degli alunni in collaborazione con il CPIA di Macerata, nonché corsi di formazione per tutti i docenti.

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono alunni con bisogni educativi speciali come DSA o studenti provenienti da altri Paesi, ma le attività di recupero e potenziamento sono rivolte a tutti. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti la scuola ha attivato gruppi di livello all'interno delle classi, corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Generalmente gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola e con la predisposizione di corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Nel lavoro d'aula vengono effettuati interventi individualizzati in funzione di alunni con particolari difficoltà

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola prevede azioni a sostegno degli alunni stranieri, anche nell'ambito del progetto in rete con l'IC "Mestica" di Cingoli. I temi dell'inclusione sono discussi regolarmente nelle riunioni del GLI e ogni anno vengono organizzati incontri di approfondimento per docenti e genitori. Gli insegnanti curricolari lavorano a stretto contatto con gli insegnanti di sostegno, monitorando regolarmente gli esiti. I PdP, dove necessari, sono predisposti e aggiornati regolarmente. I gruppi classe non eccessivamente numerosi favoriscono l'attuazione di interventi individualizzati, con attività mirate al raggiungimento di obiettivi particolari, determinati sulla base delle esigenze del singolo alunno o del gruppo. Nella progettazione delle attività si tiene conto delle situazioni particolari degli alunni,



individuando modalità di attuazione compatibili con le loro capacità. Le attività laboratoriali sono anch'esse di aiuto per il miglioramento delle competenze, sia per il recupero delle difficoltà sia per il potenziamento degli apprendimenti. Generalmente le famiglie sono pienamente collaborative e sostengono l'alunno nel lavoro a casa. Il monitoraggio e la valutazione degli alunni in difficoltà sono effettuati regolarmente nelle riunioni dei consigli di classe, oltre che in maniera informale in ogni occasione di confronto tra colleghi.

Punti di debolezza:

Non sempre è possibile garantire la continuità dell'insegnamento per gli alunni disabili, a causa delle nomine di insegnanti diversi da un anno all'altro. Il materiale didattico a disposizione avrebbe bisogno di essere incrementato. Alcune famiglie non sempre offrono una piena collaborazione, talvolta tendono a non riconoscere i bisogni speciali del proprio figlio e pretendono attività non differenziate. Di conseguenza, non sempre gli interventi messi in atto dalla scuola raggiungono gli obiettivi prefissati

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Secondo la normativa vigente



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Secondo la normativa vigente

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Generalmente si registra una positiva collaborazione da parte delle famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione viene effettuata sulla base del PEI, come previsto dalla normativa



Aspetti generali

L'ufficio è composto da una DSGA reggente e da due assistenti amministrative, cui si aggiunge un ulteriore assistente amministrativo a tempo parziale (6 ore settimanali). E' stato nominato un ulteriore assistente amministrativo, solo fino a dicembre 2023, a sostegno delle procedure previste per il PNRR.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Sostituire il Dirigente, in caso di assenza, per quanto di sua competenza• Collaborare con gli uffici per quanto riguarda le sostituzioni dei docenti di scuola primaria o secondaria per le assenze brevi• Segnalare agli uffici le problematiche relative all'ordine di scuola e plesso di appartenenza• Redigere il verbale del Collegio dei docenti unitario e del consiglio d'interclasse della scuola primaria• Partecipare ai lavori della Commissione PTOF e Regolamento d'Istituto• Referente per privacy	2
Funzione strumentale	<ul style="list-style-type: none">- Analisi dei bisogni formativi, stesura e aggiornamento del PTOF e autovalutazione d'Istituto- Continuità e orientamento- Biblioteche scolastiche e promozione della lettura- Inclusione	4
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">• Curare le comunicazioni con gli insegnanti del plesso• Provvedere alla sostituzione dei colleghi assenti in caso di assenze brevi ed alla sostituzione in caso di permessi brevi• Gestire i permessi brevi con i relativi recuperi• Redigere il verbale dei consigli di classe, interclasse o di intersezione• Partecipare ai lavori della	5



	Commissione PTOF e Regolamento d'Istituto • Referenti per privacy rispetto al plesso di appartenenza • Mantenere i contatti con la segreteria e la presidenza per quanto riguarda le problematiche specifiche del plesso	
Animatore digitale	• Promuovere le competenze digitali e l'innovazione • Proporre acquisti di dotazioni tecnologiche	1
Team digitale	• Promuovere le competenze digitali e l'innovazione • Proporre acquisti di dotazioni tecnologiche	5
Docente specialista di educazione motoria	Effettuare attività di educazione motoria nella classe quinta della scuola primaria	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Sdoppiamento classi numerose in gruppi di lavoro, recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La DSGA, essendo l'Istituto sottodimensionato, non è titolare ed è presente solo per due giorni a settimana. Si occupa della contabilità generale, predispone il Programma Annuale e le relative variazioni, il Conto consuntivo e sovrintende alle molteplici attività amministrative necessarie per il funzionamento dell'Istituto, quali: mandati e reversali, aggiornamento PCC, tenuta delle fatture e aggiornamento della tabella trimestrale per tempestività nei pagamenti, organizzazione del materiale per la rendicontazione dei progetti, predisposizione del modello 770 e della denuncia annuale dell'IRAP, compensi al personale per attività aggiuntive e predisposizione degli atti per il versamento di tutte le ritenute ed oneri riflessi relativi, versamenti contributi e ritenute, invio telematico all'INPS dei flussi EMENS e DMA, tenuta dei registri dell'inventario e carico e scarico dei beni.

Ufficio protocollo

L'assistente amministrativa si occupa della tenuta del registro di protocollo informatizzato e corrispondenza in arrivo e in partenza, compresa posta elettronica anche certificata e comunicazioni Intranet; smistamento della posta al personale anche tramite aggiornamento delle comunicazioni della segreteria sul sito. Si occupa inoltre del personale docente e ATA relativamente alla tenuta dello stato di servizio del personale, sostituzione del personale assente, istruttoria per stipula contratti tramite SIDI con conseguente comunicazione obbligatoria al CIOF, decreti di assenza e di nomina per



affidamento incarichi retribuiti dal MOF, rilevazioni, pratiche pensione, fondo Espero, trasferimenti, utilizzazioni, graduatorie pubblicazione documenti all'albo della scuola; rapporti con i Comuni; richieste trasporti per uscite didattiche; liquidazione stipendi ai supplenti brevi tramite MEF; rilevazioni; adempimenti connessi al D. lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente e alla privacy.

Ufficio per la didattica

L'assistente amministrativa si occupa del protocollo e dello smistamento della posta al personale, anche tramite l'aggiornamento delle comunicazioni dalla segreteria sul sito web della scuola. Si occupa del personale docente e ATA relativamente alle assenze; pratiche per anno di formazione personale immesso in ruolo; attività relative ai corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto e partecipazione di docenti a corsi esterni; rendicontazione mensile delle ore tramite i fogli di presenza; comunicazioni mensili delle assenze al sistema SIDI certificati di servizio; dichiarazione servizi pre-ruolo, riscatti ENPAS, ricostruzione carriera; aggiornamento del calendario incontri ed attività; aggiornamento piano assenze ATA; organico. Si occupa inoltre dell'istruzione del processo relativo alla negoziazione per l'acquisto dei beni e servizi con relativa consultazione Consip, richiesta preventivi anche tramite Mercato Elettronico e conseguente CIG; tenuta dell'Albo dei fornitori. L'assistente gestisce tutto il settore relativo agli alunni e precisamente: iscrizioni degli alunni e loro immatricolazione; tenuta dei fascicoli e documenti; movimento alunni; rilascio certificati; esami di Stato; controllo alunni inadempienti l'obbligo scolastico; tenuta del registro perpetuo dei diplomi; richiesta certificati attività sportiva; avvisi alunni e famiglie; statistiche periodiche e finali, anagrafe alunni al SIDI; monitoraggi; predisposizione dei tabelloni per gli scrutini; elenchi per l'adozione dei libri di testo e relativa comunicazione all'AIE; assicurazione alunni e di tutto il personale; denunce d'infortunio alunni e di tutto il personale; elezioni organi collegiali e RSU.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Provvede infine agli adempimenti relativi al D. lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente e alla privacy.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online www.nuvola.it](http://www.nuvola.it)

Pagelle on line [Pagelle on line www.nuvola.it](http://www.nuvola.it)

News letter www.coldigioco.edu.it

Modulistica da sito scolastico www.coldigioco.edu.it

Pago PA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 0007

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola polo di questa rete è il Liceo classico di Macerata.

Denominazione della rete: Formazione docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è con l'Istituto comprensivo "E. Mestica" di Cingoli; i docenti effettuano formazione congiuntamente.

Denominazione della rete: Insieme si può

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per convenzione di cassa



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete è con l'IC "E. Mestica" di Cingoli.

Denominazione della rete: Io e te... interscambiamoci

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete, con l'IC "E. Mestica" di Cingoli, si incentra sull'inclusione degli alunni stranieri, per l'attuazione del relativo progetto.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione su sicurezza

Corsi di formazione relativi alle figure della sicurezza (primo soccorso, antincendio, ASPP, RSPP, RLS, preposti...)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Orizzonti delle neuroscienze

Il corso intende approfondire le ultime scoperte e le prospettive future delle neuroscienze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Didattica digitale

Il corso, tenuto dall'animatore digitale, intende fornire ai docenti strumenti per fare didattica digitale e al personale ATA una migliore conoscenza delle potenzialità della segreteria digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione

Si prevede di organizzare uno o più incontri sul tema del disturbo di attenzione e iperattività (ADHD)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari docenti

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Il collegio dei docenti elabora annualmente il piano della formazione. Per il personale ATA sono previste iniziative formative sui temi dell'amministrazione e della sicurezza. L'Istituto organizza iniziative formative in rete con il vicino Istituto comprensivo "E. Mestica" di Cingoli.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione su passweb

Descrizione dell'attività di formazione Gestione pratiche con passweb

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete USR

Formazione su privacy

Descrizione dell'attività di formazione Privacy

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO



Formazione su sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--