

ISTITUTO COMPRENSIVO “*Enrico Mestica*” CINGOLI



Via S. Esuperanzio, 2 – 62011 CINGOLI (MC) - Tel. 0733602314
 E-mail: mcic811009@istruzione.it – pec: mcic811009@pec.istruzione.it -
 Sito: www.comprensivocingoli.edu.it
 C.F.:80006120432 – cod. mecc.: MCIC811009 - cod. univ.: UFAK88



Piano per l'Inclusione a.s. 2022/23

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	29
➤ minorati vista	\
➤ minorati udito	\
➤ Psicofisici	29
2. disturbi evolutivi specifici	\
➤ DSA	13
➤ ADHD/DOP	\
➤ Borderline cognitivo	\
➤ Altro (BES)	26
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	\
➤ Socio-economico	\
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	\
➤ Altro	\
Totali	68
% su popolazione scolastica	9%
N° PEI redatti dai GLHO	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	15

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		\

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	\
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	\
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	\

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	\
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	\
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	\

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola*			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti*;	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: Carenza di fondi disponibili per iniziative di formazione e per sussidi.			X		
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

*nell'Istituto è presente prevalentemente la tipologia di sostegno per disabilità di tipo psicofisico, ma in quest'anno è iscritto anche un alunno ipovedente e ipoacusico.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Spesso accade che gli incontri del GLO per la stesura del PEI siano convocati ad anno scolastico già avanzato. In questi casi, l'Istituto provvede alla convocazione di riunioni per anticipare la stesura del PEI in attesa dell'incontro ufficiale, con la presenza dei componenti del GLO e dei genitori dell'alunno/a. In tali riunioni si elabora una bozza di PEI che serva da riferimento per la progettazione educativo-didattica riferita all'alunno/a.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione avviene in rete con l'I.C. "Coldigioco" di Apiro e riguarderà per l'a.s. 2022/23 alcuni aspetti relativi all'inclusione: formazione sulla nuova normativa per tutti i docenti; prosecuzione della formazione sulla didattica musicale con funzione inclusiva per tutti gli ordini di scuola; formazione specifica sulla gestione della classe in cui sono presenti alunni con ADHD o disturbi comportamentali. Incontri formativi sulla gestione dei compiti a casa, aperti anche ai genitori.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

In primo luogo si procederà alla stesura di PDP per gli alunni coinvolti ai sensi della l. 170/2010. Si cercherà di diffondere maggiormente l'elaborazione e l'utilizzo di rubriche valutative per livelli di competenze.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Verranno organizzati spazi strutturati per un'adequata accoglienza dell'alunno con pluriminorazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Come ogni anno, si provvederà all'organizzazione di incontri di formazione destinati alle famiglie. I temi possono riguardare le dipendenze e l'uso delle nuove tecnologie e potranno essere rivolti agli alunni della quinta primaria o scuola media (in particolare le prime classi), il periodo dell'adolescenza dei figli, la gestione dei compiti a casa, coinvolgendo le famiglie anche attraverso video interpretati dagli alunni.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; Si proseguirà il lavoro in plenaria insieme all'IC "Coldigioco" di Airo sul curriculum verticale per migliorare la continuità fra gli ordini di scuola, accrescere la motivazione degli alunni e aumentare l'inclusività, in particolare con lo sviluppo di rubriche valutative per livelli di competenze, favorendo l'autovalutazione degli alunni.
Valorizzazione delle risorse esistenti Le attività per l'inclusione cercano di sfruttare tutte le risorse disponibili, sia all'interno dell'Istituto che di esperti esterni. A tale scopo si prevede l'utilizzo delle professionalità e delle competenze offerte dal territorio. La documentazione delle esperienze in atto offrirà un'informazione sulle attività anche ai docenti ed ai genitori non direttamente coinvolti.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Acquisto di sussidi didattici specifici: forno elettrico per il progetto di cucina. Altri sussidi previsti dai singoli progetti.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Ogni anno vengono organizzati incontri per la continuità e iniziative di scuola aperta. Gli insegnanti delle classi quinte della scuola primaria sono invitati al primo consiglio di classe della scuola secondaria per un ulteriore confronto sulle problematiche degli alunni. Vengono inoltre organizzate altre iniziative di continuità fra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22/09/2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data