



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

74.725,65 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ENRICO MESTICA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MCIC811009

Città

CINGOLI

Provincia

MACERATA

Legale Rappresentante

Nome

EMANUELA

Cognome

TARASCIO

Codice fiscale

TRSMNL63A64H501K

Email

mcic811009@istruzione.it

Telefono

3478157892

Referente del progetto

Nome

Michela

Cognome

Mosca

Codice Fiscale

MSCMHL75M64B474G

Email

michelamosca1975@gmail.com

Telefono

0733602512

Informazioni progetto

Codice CUP

F64D23003800006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41192

Titolo progetto

Let's go STEM

Descrizione progetto

Il progetto intende stimolare la riflessione sui temi delle competenze digitali e scientifiche e consolidare la padronanza di strumenti utili ad affrontare aspetti critici della conoscenza, attraverso metodologie innovative, avviando bambini e bambine, ragazzi e ragazze verso un proficuo ed efficace lavoro di squadra, che riesca anche a promuovere il pensiero divergente e trovare soluzioni innovative, in un approccio multi- e inter-disciplinare e inclusivo. Nello stesso tempo si punta a sviluppare anche le competenze linguistiche, attraverso esperienze in lingua straniera rivolte sia agli studenti sia agli insegnanti: lo studio dell'inglese fin dalla scuola dell'infanzia e del francese nella scuola secondaria, l'approccio alla metodologia CLIL potranno non solo migliorare l'espressione in lingua straniera ma anche ampliare l'orizzonte culturale verso una dimensione europea.

Data inizio progetto prevista

09/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	12	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	854,55 €	1	Completato	854,55 €

Totale richiesto per l'intervento

59.066,55 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Le discipline STEM stanno assumendo un'importanza crescente nei curricula scolastici. Nel curriculum verticale di questo Istituto, le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Matematica) si saldano alla matrice progettuale, soprattutto per quanto riguarda il "ragionare", il problem solving. Vengono sistematicamente portate avanti, compatibilmente con l'età degli alunni, attività in grado di sviluppare competenze fondamentali: saper vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare, formulare ipotesi, osservare e sperimentare, rilevare e leggere dati, calcolare, esplorare l'ambiente, saper collaborare e partecipare... Il lavoro cooperativo sta trovando nel nostro Istituto un'applicazione sempre maggiore, anche a causa dell'inclusività che lo contraddistingue, avviando bambini e bambine, ragazzi e ragazze verso un proficuo ed efficace lavoro di squadra, che riesca anche a promuovere il pensiero divergente e trovare soluzioni innovative, in un approccio multi- e inter-disciplinare. Le linee guida STEM riassumono tutto ciò nelle cosiddette 4C: Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), creativity (creatività). Tuttavia ogni anno è possibile constatare che non tutti riescono a raggiungere tali competenze in maniera soddisfacente e che i risultati effettivi non sempre corrispondono ai risultati attesi. Pertanto, si ritiene che un potenziamento di tali attività possa migliorare le competenze degli alunni e motivare gli studenti, in particolare le alunne, verso tali discipline, anche per quanto riguarda la scelta del futuro corso di studi. Il progetto intende stimolare la riflessione sui temi delle competenze digitali e consolidare la padronanza di strumenti utili ad affrontare aspetti critici legati alla diffusione delle tecnologie dell'informazione. Questo presuppone il raggiungimento di una alfabetizzazione informatica di base ("digital literacy") sulla quale poter sviluppare una riflessione per un uso saggio delle tecnologie, capace di promuovere la formazione verso una saggezza digitale ("digital wisdom"). Il percorso può prevedere anche dei momenti di formazione per favorire il confronto sull'importanza delle competenze di base (gestione del tempo, prepararsi al cambiamento, ecc.) e delle competenze relazionali (lavoro di squadra e collaborazione, comunicazione e ascolto, ecc.), indispensabili per affrontare il prossimo futuro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

1. Settimana estiva a.s. 2023/24 Si formeranno gruppi misti di alunni e alunne per ciascun polo scolastico con alunni di scuola primaria e secondaria; tali gruppi svolgeranno attività formative nel mese di giugno, subito dopo il termine delle lezioni come fissato dal calendario scolastico per 30 ore complessive (6 giornate da 5 ore ciascuna). I gruppi saranno misti, formati da alunni e alunne, con almeno 9 componenti. Le attività saranno le seguenti: HACKATHON Nelle prime due giornate i gruppi si alleneranno attraverso lo svolgimento di esercitazioni in gruppi di lavoro. Gli incontri avranno dunque un taglio laboratoriale e interattivo, sperimentando un livello di difficoltà degli esercizi via via crescenti, così da ispirare il percorso formativo e il lavoro dei gruppi in un'ottica multidisciplinare. Al termine, nella terza giornata, si svolgerà l'hackathon: verranno formati dei team di lavoro interscolastici composti da un mix di studenti di età diversa, i quali si sfideranno in alcune esercitazioni proposte (ad esempio, ciascun team potrebbe essere composto da 3 studenti di scuola primaria e 3 di secondaria I grado). Verrà proposto ai partecipanti un esercizio sulla "digital literacy" e un esercizio sulla "digital wisdom". Il primo esercizio consisterà nel risolvere un problema specifico, della stessa tipologia di quelli visti nella fase di allenamento, partendo dal metodo scientifico fino ad arrivare alla programmazione vera e propria. Il secondo esercizio – riguardante la saggezza digitale – potrebbe essere quello di discutere, ad esempio, alcuni aspetti dell'impatto ambientale dell'informatica. I formatori stessi valuteranno i risultati degli studenti e assegneranno un premio simbolico al team vincitore. Le prove verranno valutate non solo dal punto di vista "digital" ma anche per quanto riguarda le capacità di collaborazione e di comunicazione. COME FUNZIONA? Smontare e rimontare oggetti per capire come funzionano; progettare invenzioni; programmare robot con il coding. SCACCHI Gioco degli scacchi con esperti. Durante l'anno scolastico 2024/25 le attività si svolgeranno in orario scolastico, coinvolgendo alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria con incontri che proporranno esperienze concrete (esperimenti, osservazione dell'ambiente, alimentazione...) accompagnate da spiegazioni anche in lingua inglese, che verranno poi rielaborate ed espresse sia in maniera figurativa sia in lingua straniera. IL PODCAST, UN LABORATORIO COOPERATIVO Progettare e realizzare un podcast permette di sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari, promuovendo l'educazione digitale (dalla ricerca delle fonti alla creazione di multimedia), migliorando soft skills e capacità di cooperazione e collaborazione. Inoltre, il podcast è uno strumento ideale per realizzare progetti di comunità e dare voce al territorio. Il podcast è solitamente audio e a puntate. Caricato online, ad esempio sul sito della Scuola, arriva all'utente, che ne fruisce quando vuole in asincrono. Un podcast può riguardare qualunque argomento e raccontare storie ad episodi. Si formerà una redazione, che progetterà il format, preparerà la scaletta e scriverà i testi; successivamente si registrerà l'episodio, si effettuerà il montaggio ed infine si pubblicherà l'episodio in una piattaforma o una pagina dedicata sul sito della scuola, promuovendo l'ascolto in tutta la comunità educante. Per queste ultime operazioni, nonché per la traduzione in inglese, si affiderà l'incarico a degli esperti esterni. Questa attività si rivolge agli alunni della secondaria di primo grado.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MCMM81101A	Scuola secondaria di primo grado "Mestica"	Cingoli
MCEE81102C	Scuola primaria Cingoli	Cingoli
MCEE81104E	Scuola primaria Villa Strada	Cingoli
MCEE81101B	Scuola primaria "Borsellino"	Cingoli
MCAA81105A	Scuola dell'infanzia "Borsellino"	Cingoli

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MCAA811016	Scuola dell'infanzia Cingoli	Cingoli

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Hackathon, e Tinkering verranno utilizzate nella settimana da organizzare a giugno con alunni di classi miste dei tre plessi della scuola primaria di Cingoli, Villa Strada e Grottaccia e della scuola secondaria di primo grado. Il Podcast verrà avviato nella scuola secondaria di primo grado durante l'anno scolastico 2024/25 e servirà a diffondere le esperienze realizzate nelle classi.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I gruppi impareranno a smontare e rimontare oggetti per capire come funzionano; progettare invenzioni; programmare robot con il coding. L'attività è prevista per la settimana da organizzare a giugno a classi aperte nelle scuole primarie.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I gruppi si alleneranno attraverso lo svolgimento di esercitazioni in gruppi di lavoro. Gli incontri avranno dunque un taglio laboratoriale e interattivo, sperimentando un livello di difficoltà degli esercizi via via crescenti, così da ispirare il percorso formativo e il lavoro dei gruppi in un'ottica multidisciplinare. Al termine si svolgerà l'hackathon: verranno formati dei team di lavoro interscolastici composti da un mix di studenti di età diversa, i quali si sfideranno in alcune esercitazioni proposte. Verrà proposto ai partecipanti un esercizio sulla "digital literacy" e un esercizio sulla "digital wisdom". Le attività sono previste nella settimana da organizzare a giugno e potranno coinvolgere alunni di primaria e di secondaria.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La sezione "L'importanza delle STEM per il futuro delle ragazze e della società" all'interno del "Dossier indifesa 2022" pubblicato da Terre des hommes Italia Onlus fornisce alcuni dati globali e un focus sull'Europa dal quale emerge che: • solo il 34% di chi si laurea in discipline STEM è di sesso femminile • nei percorsi post universitari, le donne rappresentano solo il 22,4% del totale in ambito ICT e il 29,4% del totale in ambito ingegneristico. Gli incontri formativi mireranno a sviluppare la conoscenza delle donne che si sono distinte nella scienza. Si prevedono incontri tematici di approfondimento sul tema "Le scienziate che non ti aspetti" da inserire fra le attività progettate. E' possibile prevedere un modulo specifico di orientamento verso le discipline STEM, che rivolga particolare attenzione verso l'abbattimento degli stereotipi di genere. Nell'ambito delle attività del podcast saranno intervistate donne del territorio che si sono distinte in campo scientifico.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La lingua target è l'inglese. Si prevedono incontri di lettorato madrelingua e attività correlate alle tematiche STEM per gruppi di alunni della scuola secondaria, gruppi di alunni della scuola primaria, bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia. I livelli di competenza sono A2 per la secondaria, A1 per la primaria, iniziale per la scuola dell'infanzia. Gli incontri proporranno esperienze concrete (esperimenti, osservazione dell'ambiente, alimentazione...) che verranno accompagnate da verbalizzazioni in lingua e che verranno poi rielaborate ed espresse dagli alunni in inglese secondo i rispettivi livelli di competenza.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si individueranno esperti sfruttando per quanto possibile l'offerta del territorio

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Scuole di lingua

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà formato da insegnanti formati sulle tematiche STEM e/ sulla lingua inglese e/o sull'orientamento; gli insegnanti lavoreranno in sinergia per collaborare alla riuscita delle attività. Il gruppo di lavoro avrà il compito di progettare gli interventi. I docenti tutor che saranno individuati cureranno il monitoraggio del progetto, in collaborazione con gli esperti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
22

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
220

Importo totale (numero edizioni)
34.804,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a

gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	25.13	854,42 €
Importo totale attività					854,42 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi

formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		15.372,00 €	1	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	287,10 €	1	Completato	287,10 €

Totale richiesto per l'intervento

15.659,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso di formazione è mirato al raggiungimento del livello B2 da parte dei docenti con livello di partenza B1 e si articolerà in due moduli da 30 ore ciascuno (base e avanzato) cui si aggiungerà un terzo modulo di 30 ore specifico sulla metodologia CLIL

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	10	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	lettere, matematica, musica, arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	90	10.980,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				4.392,00 €
Importo totale attività					15.372,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.44	286,96 €
				Importo totale attività	286,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.