



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ENRICO MESTICA

MCIC811009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENRICO MESTICA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8045** del **30/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 13*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 18** Traguardi attesi in uscita
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 25** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 67** Valutazione degli apprendimenti
- 69** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 72** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 73** Modello organizzativo
- 77** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 80** Reti e Convenzioni attivate
- 86** Piano di formazione del personale docente
- 90** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Cingoli è una cittadina di circa 10000 abitanti situata a 631 mt s.l.m. Il contesto sociale generale è caratterizzato da un livello culturale ed economico medio. Dopo il corso di studi di Scuola Secondaria Inferiore, Cingoli offre la possibilità di frequentare un Liceo delle Scienze Umane, un Liceo Linguistico e un Istituto Alberghiero. Tali Istituti collaborano con l'Istituto Comprensivo per progetti specifici. Il reddito degli abitanti proviene soprattutto da attività di tipo artigianale, particolarmente nel settore dell'edilizia, dall'agricoltura e dal terziario. Esiste inoltre un insediamento industriale di rilievo nel settore alimentare (Fileni), il quale utilizza in gran parte manodopera proveniente dai Paesi dell'est, dal Nord Africa e dalla Cina. L'immigrazione di individui, gruppi e famiglie da altri Paesi o da altre regioni italiane costituisce ormai un fenomeno strutturale della società cingolana e costituisce una risorsa per l'ampio ventaglio di esperienze che reca con sé. Nel territorio operano e collaborano con la scuola diverse associazioni culturali e sportive che contribuiscono alla realizzazione di progetti formativi.

Il territorio si estende su 148,00 Kmq. ed è uno dei più estesi della Provincia di Macerata. La sua vastità crea disagi nell'organizzazione e distribuzione dei servizi scolastici (trasporti, mense, interventi territoriali), resi ulteriormente problematici dalla collocazione geografica del Comune, in una zona collinare scarsamente industrializzata, e dalla viabilità talvolta compromessa a causa delle condizioni climatiche. Il territorio di Cingoli si estende dal centro storico a popolati quartieri periferici ed a numerose frazioni, di cui alcune situate in una zona montana interna, con una varietà di bellezze paesaggistiche e naturali. E' presente un Museo Archeologico e Statale nonché una ricca biblioteca comunale. Sono presenti altresì numerose associazioni culturali, musicali e sportive, che collaborano con la scuola. Il Comune fornisce un servizio per corsi di sostegno linguistico per gli alunni stranieri per alcune ore settimanali e finanzia lo sportello d'ascolto per sostegno psicologico per famiglie ed alunni, oltre ad offrire il trasporto gratuito per alcune iniziative scolastiche e un servizio di doposcuola. Le scuole presenti sul territorio sono di nuova costruzione e quindi a norma di legge e sicurezza.

L'Istituto si articola in due scuole dell'infanzia, tre scuole primarie ed una scuola secondaria di primo grado.

- Scuola dell'infanzia di Cingoli

Via W. Giannobi tel. 0733/604742



- Scuola dell'infanzia "Paolo Borsellino" di Grottaccia

Via Buonarroti, 2 tel. 0733/610390

- Scuola primaria Cingoli

Via W. Giannobi tel. 0733/602315

- Scuola primaria Villa Strada

Largo Nello Fabrizi tel. 0733/ 616370

- Scuola primaria "Paolo Borsellino" Grottaccia

Via Buonarroti, 2 tel. 0733/610390

- Scuola secondaria di primo grado

Via A. Santamarianova tel. 0733/602512

Gli uffici si trovano in Via S. Esuperanzio, 2 tel 0733/602314

mail mcic811009@istruzione.it

pec mcic811009@pec.istruzione.it

mail dirigente scolastica dott.ssa Emanuela Tarascio dirigente@comprensivocingoli.edu.it

Sito web [www.comprensivocingoli.edu.it](http://www.comprensivocingoli.edu.it)

#### Obiettivi formativi prioritari

Il P.T.O.F. è stato elaborato dal Collegio Docenti sulla base della rilevazione dei bisogni e dell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico. Gli alunni vivono una realtà in evoluzione, alla ricerca della propria identità e di un nuovo rapporto con il mondo d'oggi. La società in cui essi sono immersi si è trasformata, da contadina che era a post-moderna, determinando automaticamente una modificazione di ruoli familiari (maggiore presenza dei nonni, minore quella dei genitori). In questo processo non è raro notare un certo analfabetismo di ritorno, incertezza lessicale e difficoltà comunicative e comportamentali. Le famiglie si aspettano che la scuola risponda non solo ai bisogni di apprendimento, ma che intervenga anche su quei settori educativi (apprendimento dell'Inglese ed alfabetizzazione informatica) nei quali i genitori stessi non riescono ad incidere in modo



soddisfacente, vuoi per una preparazione legata soltanto alla loro esperienza, vuoi per la rapida evoluzione dei tempi. Anche la saltuaria presenza dei genitori determina, in qualche caso, l'abitudine ad un comportamento poco responsabile per quanto riguarda le consegne e insofferente alle regole.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Cingoli è una ridente cittadina di circa 10000 abitanti situata a 635 mt sul l.d.m. Il contesto sociale generale è caratterizzato da un livello culturale ed economico medio. Dopo il corso di studi di Scuola Secondaria Inferiore, Cingoli offre la possibilità di frequentare un Liceo delle Scienze Umane, un Liceo Linguistico e un Istituto Alberghiero. Tali Istituti collaborano con l'Istituto Comprensivo per progetti specifici. Il reddito degli abitanti proviene soprattutto da attività di tipo artigianale, particolarmente nel settore dell'edilizia, dall'agricoltura e dal terziario. Esiste inoltre un insediamento industriale di rilievo nel settore alimentare (Fileni), il quale utilizza in gran parte manodopera proveniente dai Paesi dell'est, dal Nord Africa e dalla Cina. L'immigrazione di individui, gruppi e famiglie da altri Paesi o da altre regioni italiane costituisce ormai un fenomeno strutturale della società cingolana e costituisce una risorsa per l'ampio ventaglio di esperienze che reca con sé. Nel territorio operano e collaborano con la scuola diverse associazioni culturali e sportive che contribuiscono alla realizzazione di progetti formativi. Il Comune fornisce alla scuola dei fondi per il sostegno linguistico agli alunni stranieri.

##### Vincoli:

Il territorio si estende su 148,00 Kmq. ed è uno dei più estesi della Provincia di Macerata. La sua vastità crea disagi nell'organizzazione e distribuzione dei servizi scolastici (trasporti, mense, interventi territoriali), resi ulteriormente problematici dalla collocazione geografica del Comune, in una zona collinare scarsamente industrializzata, e dalla viabilità talvolta compromessa a causa delle condizioni climatiche. Il territorio di Cingoli si estende dal centro storico a popolati quartieri periferici ed a numerose frazioni, di cui alcune situate in una zona montana interna. Esiste un'alta percentuale di alunni stranieri provenienti da diversi Paesi, in particolar modo dall'Est Europa, Cina e Marocco. Fanno talvolta fatica ad integrarsi anche perché la scuola non ha sufficienti risorse economiche per organizzare corsi adeguati con mediatori e facilitatori linguistici.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:



Varietà di bellezze paesaggistiche e naturali. E' presente un Museo Archeologico e Statale nonché una ricca biblioteca comunale. Collaborano numerose associazioni culturali, musicali e sportive. L'Ente Locale(Comune) finanzia un servizio per corsi di sostegno linguistico per gli alunni stranieri per alcune ore settimanali, lo sportello d'ascolto per sostegno psicologico per famiglie ed alunni, e offre il trasporto gratuito per alcune iniziative scolastiche. Le scuole presenti sul territorio sono di nuova costruzione e quindi a norma di legge e sicurezza.

Vincoli:

Nel territorio esistono tre poli scolastici, di cui uno soltanto comprende i tre ordini di scuola, situato al centro della città. Pertanto è difficile coordinare le attività formative e didattiche.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Buona è la struttura degli edifici scolastici con certificazioni a norma di sicurezza adeguate, con sedi facilmente raggiungibili e prive di barriere architettoniche. Tutte le classi delle scuole sono dotate di LIM di discreta qualità, anche se alcune di esse stanno diventando obsolete, di proiettori interattivi o di videoproiettori. Occasionalmente è possibile reperire sponsorizzazioni da privati oppure pervengono fondi provenienti da premi vinti in concorsi scolastici.

Vincoli:

Solo la scuola secondaria dispone di un laboratorio di informatica adeguatamente attrezzato, anche se le postazioni non sono sufficienti per far svolgere le prove INVALSI CBT ad un'intera classe. Alcuni PC sono obsoleti con connessioni a internet non sempre ben funzionanti; sarebbe inoltre indispensabile la disponibilità in organico di un tecnico informatico che si occupasse a tempo pieno della manutenzione dei laboratori e delle dotazioni tecnologiche. Gli spazi non sono sempre specificamente predisposti per i laboratori cui sono destinati e le biblioteche devono essere potenziate con l'acquisto di libri nuovi. Una buona parte dei genitori non paga il contributo volontario. Esiguità dei finanziamenti statali e dei contributi di altri enti e/o di privati.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti si trova nella fascia media e ciò garantisce esperienza e professionalità . La maggioranza dei docenti è in servizio a tempo indeterminato. Vi sono insegnanti in possesso di competenze specifiche certificate di alto livello (musica) e di titoli culturali superiori a quelli di accesso. Il dirigente scolastico ha più di 5 anni di esperienza ed è titolare nell'Istituto dal 2012.



Vincoli:

La maggior parte degli insegnanti è in possesso di diploma e poche certificazioni. Occorrerebbero un docente tecnico informatico a tempo pieno e docenti in più per sostituzioni, recupero e sostegno linguistico, soprattutto per la scuola secondaria di primo grado. I docenti dell'organico potenziato hanno costituito un valido supporto nella scuola primaria, ma ne occorrerebbero altri nella secondaria.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ENRICO MESTICA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC811009
Indirizzo	VIA SANT'ESUPERANZIO 2 CINGOLI 62011 CINGOLI
Telefono	0733602314
Email	MCIC811009@istruzione.it
Pec	mcic811009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprendivocingoli.edu.it

### Plessi

---

#### CINGOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA811016
Indirizzo	VIA W. GIANNObI CINGOLI 62011 CINGOLI

#### PAOLO BORSELLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA81105A
Indirizzo	VIA BUONARROTI, 2/B LOC. GROTTACCIA 62011 CINGOLI



## PAOLO BORSELLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE81101B
Indirizzo	VIA BUONARROTI 2/B LOC. GROTTACCIA 62010 CINGOLI
Numero Classi	5
Totale Alunni	63

## CINGOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE81102C
Indirizzo	VIA W. GIANNONI CINGOLI 62011 CINGOLI
Numero Classi	10
Totale Alunni	170

## VILLA STRADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE81104E
Indirizzo	LARGO NELLO FABRIZI VILLA STRADA 62010 CINGOLI
Numero Classi	7
Totale Alunni	115

## E. MESTICA CINGOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM81101A
Indirizzo	VIA SANT'ESUPERANZIO - 62011 CINGOLI
Numero Classi	13



Totale Alunni

278



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	55

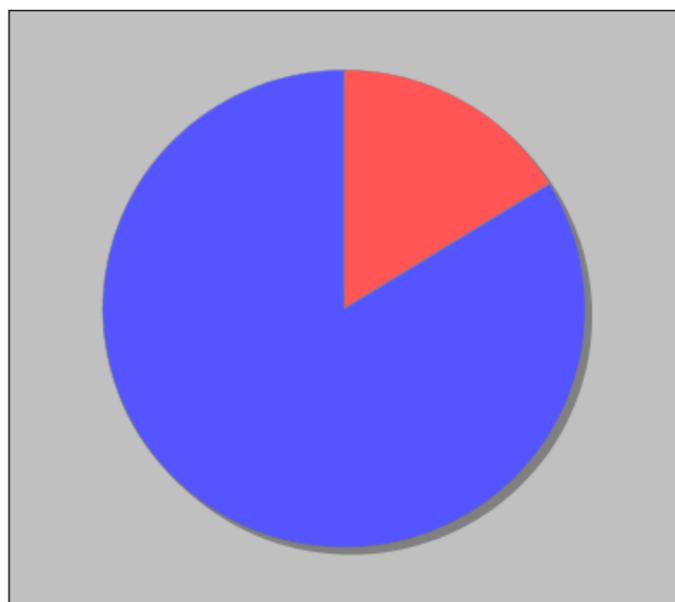


## Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	19

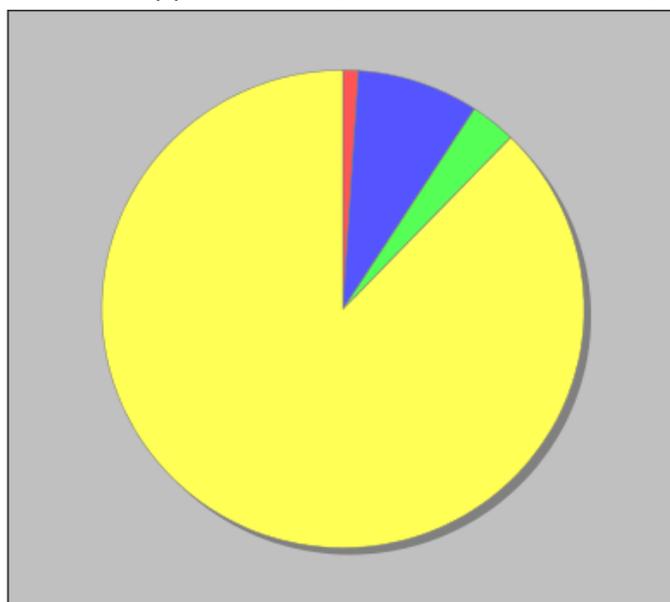
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 86



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

#### Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.

#### Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche.

#### Traguardo

Risolvere situazioni problematiche individuando una o più procedure

#### Priorità

Migliorare le competenze nelle lingue straniere

#### Traguardo

Raggiungimento del livello A2 in inglese e A1 per francese per tutti gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Preparare gli alunni ad affrontare le prove standardizzate nazionali utilizzando al meglio



le loro competenze

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

## ● **Competenze chiave europee**

---

Priorità

Miglioramento della competenza digitale

Traguardo

Sapere usare correttamente i principali programmi, sapere ricercare valutando le fonti



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare le dotazioni informatiche**

---

Si intende ricostituire nei plessi di scuola primaria un laboratorio di informatica a disposizione degli alunni e rinnovare le dotazioni divenute obsolete con altre più funzionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Miglioramento della competenza digitale

##### **Traguardo**

Sapere usare correttamente i principali programmi, sapere ricercare valutando le fonti

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

L'obiettivo è quello di migliorare le dotazioni tecnologiche delle scuole e, in generale, le dotazioni per la didattica.

---





## Inclusione e differenziazione

Estendere il più possibile le buone pratiche inclusive

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Si cercherà di sviluppare il lavoro cooperativo in tutti gli ordini di scuola, puntando anche a migliorare la capacità di autovalutarsi.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Estensione del cooperative learning nella didattica.

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Estensione dell'utilizzo delle rubriche valutative, per far acquisire agli alunni la capacità di autovalutarsi, guardando alla qualità del lavoro svolto e non al voto.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CINGOLI	MCAA811016
PAOLO BORSELLINO	MCAA81105A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PAOLO BORSELLINO	MCEE81101B
CINGOLI	MCEE81102C
VILLA STRADA	MCEE81104E

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
E. MESTICA CINGOLI	MCMM81101A



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

**ENRICO MESTICA**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PAOLO BORSELLINO MCEE81101B**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CINGOLI MCEE81102C**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VILLA STRADA MCEE81104E**

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: E. MESTICA CINGOLI MCMM81101A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore (1 ora settimanale)

### Approfondimento

Con l'introduzione del docente specialista di educazione motoria nella scuola primaria, è stato istituito un rientro pomeridiano al giovedì per le classi quinte a tempo normale.



## Curricolo di Istituto

**ENRICO MESTICA**

---

Primo ciclo di istruzione

---

Approfondimento

Il curricolo d'Istituto è disponibile sul sito [www.comprensivocingoli.edu.it](http://www.comprensivocingoli.edu.it)



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Biblioteche in rete

---

Il progetto intende avviare i bambini e i ragazzi al piacere della lettura, promuovendo iniziative volte ad incentivare la passione per la lettura. In questo modo verranno valorizzate le biblioteche scolastiche con la gestione dei libri che saranno catalogati in SEBINA, grazie ai docenti formati all'utilizzo della piattaforma MLOL.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Miglioramento della competenza digitale

**Traguardo**



Sapere usare correttamente i principali programmi, sapere ricercare valutando le fonti

## Risultati attesi

---

Ampliamento delle conoscenze e delle competenze in lingua italiana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Una Scuola aperta ai bisogni di tutti

---

Tale progetto vuole favorire l'integrazione sociale degli alunni stranieri attraverso attività mirate, fornendo loro gli strumenti linguistici per poter comunicare. In questo modo l'alunno avrà un accesso sufficiente all'apprendimento delle varie discipline scolastiche. I ragazzi potranno sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale. Ciò consentirà un clima aperto e positivo all'interno della classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Preparare gli alunni ad affrontare le prove standardizzate nazionali utilizzando al



meglio le loro competenze

### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Risultati attesi

---

Migliore inclusione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Il progetto viene portato avanti con il contributo del Comune di Cingoli.

### ● In biblioteca il tempo vola

---

Il progetto si propone di incentivare il gusto alla lettura personale partendo da esperienze di ascolto comuni e collaborative; sviluppare l'attenzione e l'ascolto, la partecipazione e la condivisione di esperienze al fine di contribuire alla crescita di cittadini attivi e interessati. Si intende fare dello studente un utente abituale ed esperto della Biblioteca Scolastica e Comunale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

##### **Traguardo**

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.

##### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche, ampliamento dell'orizzonte culturale degli alunni, amore per la lettura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● Nove volte (o forse più) intelligenti! Sviluppare l'attitudine di ciascuno nella Scuola di tutti

Coinvolti nel progetto sono gli alunni delle sezioni 1C-1D-1E. Le insegnanti intendono svolgere durante l'anno scolastico percorsi diversi per sviluppare competenze trasversali ai vari campi esperienziali con la finalità principale di sviluppare le potenzialità di ciascun bambino in un ambiente giocoso e ricco di stimoli. La teoria delle intelligenze multiple è stata lo spunto per mettere in atto strategie diversificate anche se convergenti, in modo da far emergere gli interessi e le attitudini personali, oltre che offrire ai bambini attività collettive quali momenti di condivisione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento della conoscenza di sé stessi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Cingoli a più mani: resta di stucco...è un barbatrucco

---

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia, sezioni A e B di Cingoli, alcune classi della Scuola Secondaria di Primo Grado ed il territorio del nostro Comune, collaborano insieme, con successo, ad un progetto comune. Promuovere la continuità verticale del processo educativo attraverso la progettazione di azioni positive di raccordo tra ordini di scuola e con l'extrascuola, creare un ponte di collegamento tra alunni, insegnanti e genitori; favorire l'integrazione interculturale attraverso la lettura di racconti provenienti da diverse realtà culturali e condividere il piacere della lettura vissuta insieme.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Ampliamento delle conoscenze ed esperienze dei bambini attraverso la collaborazione e l'apertura al territorio

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Un ponte tra noi e voi

---

Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e ai bambini di classe prima primaria del plesso di Grottaccia. Con questo progetto si intende far conoscere agli alunni



i nuovi ambienti scolastici, condividere emozioni e sensazioni riguardo alla nuova esperienza. Collaborare con i compagni a giochi ed attività, ascoltare una storia. Partecipare alle conversazioni ed esprimere le proprie emozioni, drammatizzare una storia e realizzare produzioni grafiche e creative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni e realizzazione di una continuità tra scuola dell'infanzia e primaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Laboratorio di psicomotricità "AGIRE E GIOCARE PER**
-



## COMUNICARE E PENSARE”

---

Tale progetto, rivolto ai bambini delle sezioni 1A e 1B della Scuola dell'Infanzia di Grottaccia, vuole favorire lo sviluppo dei processi di simbolizzazione attraverso il piacere di agire, giocare e creare, sviluppare i processi di rassicurazione in relazione a paure e fantasmi infantili e favorire il graduale decentramento da sé a livello tonico-emozionale e cognitivo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze degli alunni e delle relazioni fra loro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



### ● Chi legge sotto l'albero delle storie

---

Il progetto coinvolge gli alunni delle Sezioni A e B scuola infanzia; sezione I e IV primaria Grottaccia. Lo scopo è promuovere negli alunni il piacere della lettura, avviare e sostenere in famiglia il momento della lettura condivisa. Favorire l'attenzione nella lettura di storie e racconti, aumentare i tempi di ascolto e condividere il momento della lettura con i familiari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.



### Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze degli alunni in continuità fra scuola dell'infanzia e primaria

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

### ● A tutto ritmo!

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia di Grottaccia e vuole far vivere ai ragazzi l'esperienza del laboratorio musicale con curiosità e serenità, affinando l'attenzione e la percezione uditiva. In questo modo gli alunni verranno avviati ad una prima conoscenza di strumenti musicali e alla produzione di semplici ritmi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Gli alunni impareranno a rispettare il turno, riusciranno ad innalzare i tempi di attenzione e conosceranno il significato dei termini: piano, forte, acuto, grave, lento e veloce. Aumenteranno anche il controllo di sé nell'intonazione della voce e nell'esecuzione ritmica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Dal coding alla robotica

---

Il progetto, rivolto alla classe 2<sup>A</sup>B della primaria di Cingoli, intende sviluppare la logica, programmare percorsi liberi o obbligati, affinare la lateralizzazione – astrazione. Individuare oggetti programmabili, eseguire semplici programmazioni, progettare e sperimentare algoritmi, verificare e correggere il codice, utilizzare i blocchi di codice di Scratch e programmare semplici robot sono le attività previste.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento della competenza digitale

#### **Traguardo**

Sapere usare correttamente i principali programmi, sapere ricercare valutando le fonti

Risultati attesi

---

Il progetto vuole avviare gli alunni a collaborare e interagire con gli altri per giungere alla soluzione di un problema.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

## ● Fuori classe: la scuola fuori, il fuori a scuola

---

Approccio esperienziale in percorsi laboratoriali, anche in esterno, sui seguenti argomenti: LA SCUOLA FUORI • Il nostro territorio: alla scoperta del nostro paese, dal punto di vista naturalistico, storico, geografico, culturale... Caccia al tesoro alla ricerca dei monumenti; Maratona di lettura. • Foto e rappresentazione grafica di alcuni elementi della nostra città • La nostra storia: Passeggiate di analisi e ricerca nel territorio, per rilevare tracce del passato (Caccia al reperto; Laboratori di archeologia presso il MARC; Dalla visione e lettura di documenti storici cingolani, alla nostra storia: visite ad archivi e biblioteca. • Vivi...Amo la città: Partecipazione a giornate ecologiche; Lettura di brani narrativi e poetici al pubblico: Jukebox di Natale; Visita a laboratori artigianali. • Realizzazione di un opuscolo esplicativo del nostro paese e relativa stampa. • Concerto per la pace: esecuzione di canti dedicati alla pace, in collaborazione con la Corale Polifonica Cingolana. IL FUORI A SCUOLA • Incontro con studiosi ed esperti di storia, religione, arte, archeologia, archivistica... • Visione di visite virtuali a musei o gallerie d'arte. • Partecipazione ai progetti generali di sport e scacchi • Incontro con autori di libri • CLIL : "Arte in ART", (short Art lessons in English) • Lezioni di pittura ad acquerello da parte del prof. di arte D.Duranti • Incontro con "Lorenzo Lotto": performance di un attore che presenta l'autore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il progetto, rivolto alla classe 4<sup>A</sup>B della scuola primaria di Cingoli, si prefigge di educare al ragionamento complesso usando contemporaneamente la didattica analitica per discipline e la didattica sintetica per competenze, attraverso il sistema delle "grandi imprese", intese come contenitori progettuali



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● Gram-mat

Tale progetto, rivolto a tutte le classi della scuola primaria di Cingoli, vuole essere un miglioramento dell'offerta formativa relativamente alla grammatica e alla matematica: l'attività del recupero/consolidamento/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

#### Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.

---

#### Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche.

#### Traguardo

Risolvere situazioni problematiche individuando una o più procedure

## Risultati attesi

---

Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● ImpastiAMO

---

Il progetto interesserà in primo luogo gli alunni diversamente abili frequentanti la scuola primaria di Cingoli. Parallelamente, nella sua globalità coinvolgerà la classe di appartenenza. Gli obiettivi sono i seguenti: ascoltare, leggere e comprendere le fasi del procedimento; accrescere le capacità di attenzione e di concentrazione; migliorare la memoria procedurale Interagire e cooperare con i compagni; rispettare i tempi e le modalità di lavoro degli altri; stimolare la relazione, attivare l'interazione e favorire la socializzazione. migliorare le abilità motorie, di coordinazione oculo-manuale e della motricità fine; comprendere l'uso degli strumenti e gestirli; avvicinare alla conoscenza di testi diversi come i testi regolativi delle ricette; rielaborare l'esperienza e comunicarla in classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---



Aiutare i compagni di classe dell'alunno con bisogni speciali a coltivare una sensibilità nei confronti del diverso, con un miglioramento dell'integrazione nella classe del compagno diversamente abile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Laboratorio di cucina

## ● Gli scacchi a scuola

Il progetto si svolgerà in alcune classi della primaria di Cingoli, nella primaria di Villa Strada e nella primaria di Grottaccia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche.

### Traguardo

Risolvere situazioni problematiche individuando una o più procedure

## Risultati attesi

---

Tale progetto vuole far sviluppare nei bambini forme di collaborazione e di interazione attraverso il gioco, confrontare diverse modalità operative, nell'ottica della dimensione sociale dell'apprendimento; vuole altresì far rispettare le regole del gioco e far sviluppare l'autocontrollo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Cronisti in classe

---

Con tale progetto, rivolto agli alunni della classe quinta della Primaria di Villa Strada, si intende far acquisire il concetto di informazione; approfondire lo stile del testo informativo; inquadrare l'evoluzione degli organi di informazione; analizzare la struttura di un giornale e la prima pagina di un quotidiano; conoscere la struttura di un testo informativo e di un articolo, nonché la struttura del titolo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

##### Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.

#### Risultati attesi

---

Conoscenza del linguaggio giornalistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Contemporanea - Mente

---

Portare a conoscenza tutti i bambini delle classi della Scuola Primaria di Villa Strada di alcune correnti artistiche e di alcuni autori che hanno operato dagli anni '50 a oggi, tramite laboratori che consentano di sperimentare e reinterpretare la loro ricerca artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

---

Scoprire la bellezza dell'arte contemporanea come mezzo per interpretare il mondo e veicolare emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Ecologica... mente

---

Saranno coinvolti tutti gli alunni della Scuola Primaria di Grottaccia per conoscere gli effetti dell'inquinamento sul Pianeta, conoscere il territorio di appartenenza, osservare le piante ed effettuare registrazioni. Si lavorerà per comprendere il valore e l'importanza della biodiversità, cogliere il valore e l'importanza delle attività agricole.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Gli alunni potranno acquisire stili alimentari corretti ed incentivare l'utilizzo oculato delle risorse e il riuso degli oggetti, effettuare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti, condividere nuove conoscenze ed esperienze, sviluppare la relazione tra pari e tra adulti e bambini. Infine si cercherà di sviluppare la creatività in attività espressive tramite l'utilizzo di materiali riciclati ed affinare le capacità sensoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● We care 4.0

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Si intende rafforzare la consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza; educare alla cura e al rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; educare i ragazzi a fare scelte responsabili e cogliere la gravità di ogni forma di dipendenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

I ragazzi potranno riflettere sui disagi che portano un adolescente ad avvicinarsi all'uso di sostanze, conoscere vicende di persone che hanno fatto dei loro limiti (anche fisici) un motivo per affrontare la vita a viso aperto sapendone cogliere la bellezza. Potranno altresì conoscere vicende di ragazzi che hanno vissuto l'esperienza della dipendenza e che hanno trovato, opportunamente sostenuti, la forza di uscirne. Infine potranno conoscere i danni provocati dall'uso e dall'abuso delle sostanze nocive.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio storico "Prima di noi. Cineforum con Pupi Avati"

---

Il progetto coinvolgerà tutti gli alunni del corso a tempo prolungato. Ci si prefigge di far conoscere e approfondire i principali eventi che hanno caratterizzato la storia italiana nella seconda metà del XXI secolo; conoscere e riflettere sul mutare della società nel tempo (cambiamento di usi, costumi, mentalità, cultura, abitudini di vita...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---



Si intende far riflettere i ragazzi sulle dinamiche delle relazioni di coppia (dall'innamoramento all'amore), sull'utilizzo dei vari tipi di fonti, soprattutto orali e scritte, per la ricostruzione della storia recente.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Laboratorio teatrale "ANIMAL FARM di George Orwell"

Il progetto è destinato agli alunni del corso a tempo prolungato. Dalla lettura alla messa in scena dell'opera, i ragazzi saranno coinvolti in attività di drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si vuole far acquisire il gusto del "fare teatro" da protagonisti, incrementare la disponibilità alla



cooperazione e al mettersi in gioco; favorire un clima cooperativo in classe, piuttosto che competitivo: collaborare per la realizzazione di un prodotto comune aiuta a consapevolizzare che attraverso l'apporto sinergico di tutti e di ciascuno può raggiungere un buon obiettivo. Si intende poi responsabilizzare i propri comportamenti, sperimentare e consapevolizzare linguaggi non verbali, stimolare la creatività degli alunni e le loro capacità espressive in diversi ambiti (espressività facciale, mimica, scrittura creativa, capacità critica ed analitica di un testo teatrale.)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● Street Art “Pathos in the street #Rock”

Le classi interessate saranno la 3<sup>a</sup>A e la 3D. Il percorso didattico, sarà realizzato anche quest'anno in continuità con il Liceo delle scienze umane di Cingoli. Il lavoro svolto sarà finalizzato alla conoscenza del movimento artistico in questione e dei suoi principali esponenti. Le attività si articoleranno in lezioni teoriche e pratiche e si concluderà a fine anno scolastico con evento in Piazza Vittorio Emanuele II.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Lo scopo del presente progetto è approfondire la conoscenza della Street art e dei suoi principali esponenti, saper leggere un'opera d'arte nel proprio contesto, approfondire la conoscenza delle tecniche artistiche ed infine utilizzare la tecniche artistiche in questione per comunicare ed esprimersi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

## ● Lettorato madrelingua Inglese-Francese

---

Saranno coinvolte tutte le classi della Scuola Secondaria; si prevedono cinque ore di attività con un madrelingua inglese e cinque con un madrelingua francese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare le competenze nelle lingue straniere

### Traguardo

Raggiungimento del livello A2 in inglese e A1 per francese per tutti gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

Risultati attesi

---

Tale progetto intende far sviluppare le capacità di comprensione e interazione nelle lingue straniere, favorire il confronto tra le tradizioni culturali tra il proprio paese e quelle dei paesi stranieri delle lingue studiate. Comprendere brevi messaggi in lingua straniera, interagire in lingua straniera con maggiore sicurezza e sviluppare la competenza comunicativa nella L2.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Un patentino per lo smartphone

---

Il presente progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi prime con lo scopo di superare il test per l'ottenimento del patentino per lo smartphone.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Il progetto intende lavorare per la prevenzione del cyberbullismo e per l'educazione alla cittadinanza digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Piano di valorizzazione della lettura e della biblioteca scolastica

Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado saranno coinvolte in tale progetto che si prefigge di favorire il piacere per la lettura, facilitare la diffusione delle conoscenze, sostenere l'elevazione culturale degli alunni e rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola. Si potrà partecipare al concorso "Giralibro" e organizzare un concorso di scrittura interno alla scuola. Si costituirà una giuria di insegnanti, si organizzeranno incontri di lettura tenuti dagli alunni della scuola secondaria e rivolti ai discenti della scuola primaria e dell'infanzia. Verranno poi organizzati incontri con autori e narratori, curatori di testi e docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

### Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.

Risultati attesi

---

Si tenderà a fare dello studente un utente abituale ed esperto della Biblioteca Scolastica e comunale. Il progetto intende anche stimolare interesse verso il mondo dei libri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



### ● Etnomusicologi

---

Il progetto è rivolto ai ragazzi delle classi seconde e della 3D. Si intende rendere i ragazzi capaci di cercare le fonti della musica popolare, a condurre interviste da etnomusicologi, utilizzare il telefonino o un lettore MP3 per registrare voci e canzoni popolari. Si intende anche avviarli ad arrangiare le canzoni popolari in modo moderno e condividere la ricerca in rete.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il progetto persegue il miglioramento della consapevolezza e dell'espressione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica



Aule

Aula generica

## ● Pannello musivo. Il logo della scuola

Il progetto coinvolge i ragazzi della 2E della Scuola Secondaria di primo grado ed è volto alla realizzazione di un mosaico raffigurante il logo dell'istituto. Gli alunni parteciperanno infine al concorso "Paesaggio in movimento".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Si intende far acquisire ai ragazzi la consapevolezza dei luoghi in cui si vive e della loro trasformazione nel futuro, promuovendone la valorizzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



### ● Il riuso una risorsa per l'ambiente e per la comunità

---

Il percorso educativo coinvolge gli alunni della classe 1D e mira ad approfondire e a sensibilizzare all'uso sostenibile delle risorse, stimolando il senso di responsabilità e consapevolezza sul significato delle azioni umane e delle loro ripercussioni sull'ambiente e sulla comunità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Si promuoverà nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio; si renderanno i ragazzi consapevoli nel cogliere le relazioni tra uomo, ambiente, risorse e inquinanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica



## ● Campionato di giornalismo

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado. Attraverso tale percorso il ragazzo potrà analizzare la struttura di un quotidiano e la prima pagina di un giornale. Si procederà con la spiegazione della notizia, da parte dell'insegnante, come va scritta e quali regole ci sono per il titolo. Poi si comporranno articoli per la pubblicazione sul quotidiano "il Resto del Carlino" nell'ambito del campionato provinciale di giornalismo "Cronisti in classe".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

##### Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più



preciso e appropriato.

## Risultati attesi

---

Conoscenza ed utilizzo del linguaggio giornalistico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Progetti sportivi

---

Le scuole primarie hanno aderito a "Scuola attiva kids", un progetto ministeriale che intende promuovere l'attività motoria e sportiva in tutte le classi, e a "Marche in movimento con sport di classe" per le classi prime, seconde e terze, un progetto promosso dalla Regione Marche, avente gli stessi obiettivi. La scuola primaria ha anche aderito al progetto della Polisportiva San Vicino denominato "Sport Scuola Salute Solidarietà". La scuola secondaria porterà avanti il progetto pallamano in collaborazione con la Polisportiva San Vicino, l'attività sportiva complementare con la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi, nonché al progetto "Tutti in campo": tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado sono i destinatari di tale progetto, che promuoverà una attività motoria extra-scolastica, attraverso l'inclusione tutti gli alunni gli alunni e tenendo conto delle potenzialità di ciascuno.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

L'intento è di promuovere la salute dinamica e lo sport attraverso l'educazione e le sane abitudini. Nello specifico, i progetti hanno l'obiettivo di incrementare il tempo dedicato all'educazione fisica nella scuola, promuovere i valori educativi dello sport, motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica. Sono stati costituiti i centri sportivi della scuola primaria e della secondaria, con l'obiettivo ulteriore di promuovere stili di vita corretti per il benessere degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Banchi sul Balcone

---

Il progetto prevede la realizzazione di un giornalino della scuola secondaria, "Banchi sul balcone", con il contributo dell'Amministrazione comunale di Cingoli, a cura di un comitato di redazione formato da studenti e studentesse, uno di ciascuna classe della secondaria, coinvolgendo tutti gli studenti della scuola in un lavoro cooperativo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

##### **Traguardo**

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.

#### Risultati attesi

---

Il lavoro del comitato di redazione potrà condurre ad una maggiore responsabilizzazione degli alunni coinvolti e, in generale, ad una conoscenza migliore del territorio comunale e ad una maggiore apertura della scuola verso l'esterno.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Consiglio comunale dei ragazzi

---

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e quelli della scuola secondaria. In collaborazione con l'Amministrazione comunale di Cingoli, sarà eletto il consiglio comunale dei ragazzi, che rimarrà in carica per due anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Il progetto vuole favorire la conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza civile; ampliare la collaborazione fra adulti e ragazzi; conoscere la realtà sociale e ambientale del territorio, individuarne i problemi e contribuire alla loro risoluzione; permettere ai ragazzi di esporre le proprie opinioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● **Io e te INTER...scambiamoci**

---

Io e te INTER...scambiamoci ( quando l'intercultura diventa risorsa per una scuola che cambia) in rete anche con l'Istituto Comprensivo Coldigioco, mira a garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio per superare le situazioni di svantaggio culturale e favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti, offrendo a tutti pari opportunità e rimuovere gli eventuali ostacoli di natura sociale ed economica che potrebbero compromettere lo sviluppo armonico della personalità dell'alunno, nonché l'adempimento dell'obbligo scolastico.

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Preparare gli alunni ad affrontare le prove standardizzate nazionali utilizzando al meglio le loro competenze

### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Risultati attesi

---

Alcuni alunni avranno la possibilità di essere sostenuti e supportati durante le attività scolastiche con corsi di studio assistito, altri avranno l'opportunità di sviluppare una prima alfabetizzazione, per aiutarli a superare quelle difficoltà che ostacolano il loro percorso formativo e sviluppare maggior fiducia in loro stessi.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

ENRICO MESTICA - MCIC811009

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'infanzia la valutazione sarà condotta attraverso osservazioni sistematiche.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella scuola dell'infanzia la valutazione sarà condotta attraverso osservazioni sistematiche.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'infanzia la valutazione sarà condotta attraverso osservazioni sistematiche.

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il collegio dei docenti intende promuovere l'autovalutazione degli alunni nella scuola primaria e secondaria, incentivando la loro capacità critica e la consapevolezza del loro percorso di



apprendimento.

Nella scuola primaria non sono più previste valutazioni con voti numerici. Nella scuola secondaria si manterrà l'attenzione sulla qualità del lavoro svolto piuttosto che sul voto, condividendo con gli alunni i criteri di valutazione e cercando di promuovere la capacità di autovalutarsi. Si veda il documento pubblicato sul sito [www.comprensivocingoli.edu.it](http://www.comprensivocingoli.edu.it)

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione sono pubblicati sul sito dell'Istituto [www.comprensivocingoli.edu.it](http://www.comprensivocingoli.edu.it)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione sono pubblicati sul sito dell'Istituto [www.comprensivocingoli.edu.it](http://www.comprensivocingoli.edu.it)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione sono pubblicati sul sito dell'Istituto [www.comprensivocingoli.edu.it](http://www.comprensivocingoli.edu.it)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola dispone di personale formato e riesce ad affrontare i singoli casi, dagli alunni disabili agli altri BES, in maniera efficace, individuando per ciascuno le attività più indicate per favorire l'inclusione. Gli insegnanti curricolari sono costantemente coinvolti sia nella progettazione sia nella realizzazione delle attività educative. Sono predisposti quando necessario i PdP, che vengono rinnovati ogni anno. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri che si rivelano utili per l'acquisizione in tempi brevi della lingua per la comunicazione quotidiana. Per lo sviluppo delle competenze linguistiche nella seconda lingua si avvale di docenti interni con fondi del Comune. La scuola è capofila di un progetto in rete per l'intercultura ed ha realizzato corsi di formazione per i docenti. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono perlopiù DSA e studenti provenienti da altri Paesi. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti la scuola ha attivato gruppi di livello all'interno delle classi, corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Generalmente gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola e con la predisposizione di corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione di alunni con particolari difficoltà. Generalmente si registra una positiva collaborazione da parte delle famiglie.

##### Punti di debolezza:

Le ore a disposizione per il sostegno linguistico agli stranieri sono limitate, così come le ore di sostegno per gli alunni disabili. Per gli insegnanti curricolari non è sempre facile riuscire a personalizzare l'insegnamento tenendo conto delle esigenze specifiche di ciascuno. Non sempre sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Spesso si riscontrano tempi lunghi per l'ottenimento di certificazioni rispetto alla disabilità o a difficoltà specifiche di apprendimento. Talvolta le famiglie non si attivano per gli approfondimenti diagnostici consigliati.



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione viene condotta in relazione al PEI



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il Piano per la DDI, con la fine dell'emergenza Covid, non è più valido.



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Prima collaboratrice: • Sostituzione del Dirigente, in caso di assenza, per quanto di sua competenza • Segnalazione agli uffici delle problematiche relative all'ordine di scuola e plesso di appartenenza • Gestione della comunicazione interna al proprio plesso • Redazione del verbale del Collegio dei docenti unitario e specifico della scuola secondaria • Partecipazione ai lavori della Commissione PTOF, Regolamento d'Istituto, Nucleo Autovalutazione Istituto e SPP • Definizione squadra d'emergenza scuola Secondaria • Coordinamento percorso legalità Seconda collaboratrice: • Contatti con la dirigenza e la segreteria per quanto riguarda le problematiche specifiche della scuola secondaria di primo grado • Coordinamento dei progetti della scuola secondaria di primo grado • Organizzazione delle uscite e dei viaggi d'istruzione della scuola secondaria di primo grado • Partecipazione ai lavori della Commissione PTOF, Regolamento d'Istituto, Nucleo Autovalutazione Istituto e GLI	2
Funzione strumentale	Area gestione del PTOF (una unità): • Coordinamento del P.T.O.F. • Valutazione e monitoraggio delle attività del P.T.O.F. • Autovalutazione d'Istituto e referenza per il progetto Au.Mi.Re. • Aggiornamento Regolamento d'Istituto • Divulgazione del piano	8



dell'offerta formativa • Presidenza della commissione PTOF • Relazione a fine anno scolastico al Collegio dei docenti sulla funzione svolta Area inclusione alunni (due unità): • Acquisizione dai coordinatori di classe o dai singoli docenti dati relativi al successo formativo degli alunni ed eventuali situazioni di disagio • Coordinamento per le tematiche relative all'handicap e ai BES • Partecipazione alla Commissione POF e GLI • Coordinamento Commissione Accoglienza • Gestione delle attività di recupero linguistico • Attuazione del Protocollo d'accoglienza • Collaborazione con la Segreteria in materia di gestione alunni stranieri • Divulgazione materiale informativo per le famiglie straniere • Monitoraggi per valutare il livello di integrazione e le competenze linguistiche • Cura dei rapporti con Enti e associazioni che si occupano di cittadini stranieri • Progettazione attività interculturali • Relazione a fine anno scolastico al Collegio dei docenti sulla funzione svolta Area continuità e orientamento (tre unità): • Orientamento alunni scuola secondaria I grado in entrata e in uscita • Organizzazione di attività di formazione per i docenti • Coordinamento del gruppo di lavoro sulla continuità • Partecipazione Commissione PTOF • Relazione a fine anno scolastico al Collegio dei docenti sulla funzione svolta Area biblioteche scolastiche (due unità): • Catalogazione delle risorse con Sebina • Gestione informatizzata prestiti • Partecipazione Commissione PTOF • Relazione a fine anno scolastico al Collegio dei docenti sulla funzione svolta



Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione della comunicazione interna al proprio plesso</li><li>• Sostituzione dei colleghi assenti in caso di assenze brevi ed alla sostituzione in caso di permessi brevi</li><li>• Verifica settimanale ore eccedenti</li><li>• Stesura e controllo orario d'insegnamento</li><li>• Gestione dei permessi brevi</li><li>• Contatti con la segreteria e la presidenza per quanto riguarda le problematiche specifiche del plesso</li><li>• Coordinamento dei progetti del plesso</li><li>• Partecipazione alle Commissioni PTOF, Regolamento d'Istituto, Regolamento d'Istituto, Nucleo di autovalutazione e SPP</li><li>• Presidenza dei consigli d'Interclasse e di Intersezione in assenza della Dirigente scolastica</li></ul>	8
Animatore digitale	Promozione dell'innovazione didattica volta allo sviluppo delle competenze digitali di alunni e docenti.	1
Docente specialista di educazione motoria	Attività di educazione motoria nelle classi quinte delle scuole primarie.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Recupero e potenziamento degli apprendimenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Recupero e sviluppo degli apprendimenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La DSGA si occupa della contabilità generale, predispone il Programma Annuale e le relative variazioni, il Conto consuntivo e sovrintende alle molteplici attività amministrative necessarie per il funzionamento dell'Istituto, quali: mandati e reversali, aggiornamento PCC, tenuta delle fatture e aggiornamento della tabella trimestrale per tempestività nei pagamenti, organizzazione del materiale per la rendicontazione dei progetti, predisposizione del modello 770 e della denuncia annuale dell'IRAP, compensi al personale per attività aggiuntive e predisposizione degli atti per il versamento di tutte le ritenute ed oneri riflessi relativi, versamenti contributi e ritenute, invio telematico all'INPS dei flussi EMENS e DMA, tenuta dei registri dell'inventario e carico e scarico dei beni. Si occupa inoltre dell'istruzione del processo relativo alla negoziazione per l'acquisto dei beni e servizi con relativa consultazione Consip, richiesta preventivi anche tramite Mercato Elettronico e conseguente CIG; tenuta dell'Albo dei fornitori.

Ufficio protocollo

Si occupa della tenuta del registro di protocollo informatizzato e corrispondenza in arrivo e in partenza, compresa posta elettronica anche certificata e comunicazioni Intranet; smistamento della posta al personale anche tramite aggiornamento delle comunicazioni della segreteria sul sito; convocazione degli organi collegiali e relativa notifica agli interessati; pubblicazione documenti all'albo della scuola.



#### Ufficio per la didattica

Si occupa dei rapporti con i Comuni; richieste trasporti per uscite didattiche; rilevazioni; attività relative ai corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto e partecipazione di docenti a corsi esterni; gestisce tutto il settore relativo agli alunni e precisamente: iscrizioni degli alunni e loro immatricolazione; tenuta dei fascicoli e documenti; movimento alunni; rilascio certificati; esami di Stato; controllo alunni inadempienti l'obbligo scolastico; tenuta del registro perpetuo dei diplomi; richiesta certificati attività sportiva; avvisi alunni e famiglie; statistiche periodiche e finali, anagrafe alunni al SIDI; monitoraggi; predisposizione dei tabelloni per gli scrutini; elenchi per l'adozione dei libri di testo e relativa comunicazione all'AIE; assicurazione alunni e di tutto il personale; denunce d'infortunio alunni e di tutto il personale; elezioni organi collegiali e RSU. Provvede infine agli adempimenti relativi al D. lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente e alla privacy.

#### Ufficio amministrativo

Ufficio amministrativo Si occupa del personale docente e ATA relativamente alla tenuta dello stato di servizio del personale, sostituzione del personale assente, istruttoria per stipula contratti tramite SIDI con conseguente comunicazione obbligatoria al CIOF, decreti di assenza e di nomina per affidamento di incarichi retribuiti dal MOF, rilevazioni, pratiche pensione, fondo Espero, trasferimenti, utilizzazioni, graduatorie interne per soprannumerari; visite fiscali su indicazione del Dirigente scolastico; tenuta ed aggiornamento dei fascicoli personali; certificati di servizio; assemblee sindacali e scioperi; TFR; liquidazione stipendi ai supplenti brevi tramite MEF. Si occupa inoltre delle pratiche per anno di formazione personale immesso in ruolo; rendicontazione mensile delle ore tramite i fogli di presenza; comunicazioni mensili delle assenze al sistema SIDI; certificati di servizio; dichiarazione servizi pre-ruolo, riscatti ENPAS, ricostruzione carriera; aggiornamento del calendario incontri ed attività; aggiornamento piano assenze ATA; organico.



---

Provvede infine agli adempimenti relativi al D. lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente e alla privacy.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Registro online www.nuvola.it](http://www.nuvola.it)

Pagelle on line [Pagelle on line www.nuvola.it](http://www.nuvola.it)

News letter [Sito scolastico www.comprendivocingoli.edu.it](http://www.comprendivocingoli.edu.it)

Modulistica da sito scolastico [Modulistica da sito scolastico www.comprendivocingoli.edu.it](http://www.comprendivocingoli.edu.it)

PagoPA



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Ambito 0007

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Biblioteche scolastiche

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Formazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete, con il vicino Istituto comprensivo "Coldigioco" di Apiro, è volta ad effettuare corsi di formazione con i fondi dedicati

## Denominazione della rete: Diversa articolazione della cattedra di arte

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete prevede una diversa articolazione della cattedra esterna di arte dell'Istituto "Coldigioco" di Apiro per quanto riguarda il potenziamento nell'Istituto di Cingoli.

## Denominazione della rete: RPD

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

## Approfondimento:

La rete, con alcune scuole dell'Ambito 0007, condivide il Responsabile della Protezione dei dati

## Denominazione della rete: Io e te... interscambiamoci

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

La rete, con il vicino Istituto comprensivo "Coldigioco" di Apiro, si incentra sull'inclusione degli alunni stranieri, per l'attuazione del relativo progetto.



## Denominazione della rete: Convenzione di cassa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete è con l'Istituto "Coldigioco" di Apiro e riguarda la convenzione di cassa

## Denominazione della rete: Insieme si può

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: La voce dell'insegnante

---

Il corso si incentrerà sul corretto utilizzo della voce da parte dell'insegnante durante le attività didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      docenti interessati

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Orizzonti delle neuroscienze

---

Il corso intende approfondire le ultime scoperte e le prospettive future delle neuroscienze

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      docenti interessati

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo



## Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

---

Formazione per le varie figure relative alla sicurezza (RSPP, ASPP, primo soccorso, antincendio, preposti...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      docenti interessati

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Didattica digitale

---

Il corso, tenuto dall'animatore digitale, ha fornito ai docenti strumenti per fare didattica digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      docenti interessati

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo



## Titolo attività di formazione: Inclusione

---

L'incontro formativo ha esaminato la nuova normativa sull'inclusione, fornendo ai docenti informazioni sulle procedure da adottare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: I lavoratori della scuola

---

Il corso, tenuto da Proteo Fare Sapere, ha riguardato la normativa relativa al lavoro nella scuola, come insegnante o ATA, con particolare riferimento al CCNL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti interessati
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Musica in tutti i sensi**

---

Il corso intende dare ai docenti strumenti per fare musica in classe in maniera inclusiva.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Formazione per insegnanti di religione**

---

Formazione per gli insegnanti di posto comune abilitati ad insegnare religione nella scuola primaria

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Workshop



## Piano di formazione del personale ATA

### I lavoratori della scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale ATA interessato
-------------	---------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proteo Fare Sapere

### Formazione sulla sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA interessato
-------------	---------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



## Passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione su passweb

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      USR

## Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione su privacy a cura del DPO

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione su Amministrazione Trasparente

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

USR