



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MCIC811009: ENRICO MESTICA

**Scuole associate al codice principale:**

MCAA811005: ENRICO MESTICA  
MCAA811016: CINGOLI  
MCAA81105A: PAOLO BORSELLINO  
MCEE81101B: PAOLO BORSELLINO  
MCEE81102C: CINGOLI  
MCEE81104E: VILLA STRADA  
MCM81101A: E. MESTICA CINGOLI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 33	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 61	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	338	345,7	374,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	263	240,3	272,8	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	14,0	16,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	8	10,5	11,2	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	6,4	7,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	9	10,8	16,9	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,5%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,1%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,6%	14,2%	12,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	12,0%	12,0%	10,9%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC811009	97,50%			✓	
MCEE81101B 5 A	100,00%			✓	
MCEE81102C 5 A	94,74%				✓
MCEE81102C 5 B	100,00%		✓		
MCEE81104E 5 A	92,86%		✓		



MCEE81104E 5 B	100,00%				✓
----------------	---------	--	--	--	---

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC811009	94,68%				✓
MCMM81101A 3 A	96,00%				✓
MCMM81101A 3 B	100,00%			✓	
MCMM81101A 3 C	96,30%				✓
MCMM81101A 3 D	83,33%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC811009	12,01%	87,99%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC811009	1,37%	98,63%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Cingoli è una ridente cittadina di circa 10000 abitanti situata a 635 mt sul l.d.m. Il contesto sociale generale è caratterizzato da un livello culturale ed economico medio.

Dopo il corso di studi di Scuola Secondaria Inferiore, Cingoli offre la possibilità di frequentare un Liceo delle Scienze Umane, un Liceo Linguistico e un Istituto Alberghiero. Tali Istituti collaborano con l'Istituto Comprensivo per progetti specifici. Il reddito degli abitanti proviene soprattutto da attività di tipo artigianale, particolarmente nel settore dell'edilizia, dall'agricoltura e dal terziario. Esiste inoltre un insediamento industriale di rilievo nel settore alimentare (Fileni), il quale utilizza in gran parte manodopera proveniente dai Paesi dell'est, dal Nord Africa e dalla Cina. L'immigrazione di individui, gruppi e famiglie da altri Paesi o da altre regioni italiane costituisce ormai un fenomeno strutturale della società cingolana e costituisce una risorsa per l'ampio ventaglio di esperienze che reca con sé. Nel territorio operano e collaborano con la scuola diverse associazioni culturali e sportive che contribuiscono alla realizzazione di progetti formativi. Il Comune fornisce alla scuola dei fondi per il sostegno linguistico agli alunni stranieri.

## Vincoli

Il territorio si estende su 148,00 Km<sup>2</sup>. ed è uno dei più estesi della Provincia di Macerata. La sua vastità crea disagi nell'organizzazione e distribuzione dei servizi scolastici (trasporti, mense, interventi territoriali), resi ulteriormente problematici dalla collocazione geografica del Comune, in una zona collinare scarsamente industrializzata, e dalla viabilità talvolta compromessa a causa delle condizioni climatiche. Il territorio di Cingoli si estende dal centro storico a popolati quartieri periferici ed a numerose frazioni, di cui alcune situate in una zona montana interna. Esiste un'alta percentuale di alunni stranieri provenienti da diversi Paesi, in particolar modo dall'Est Europa, Cina e Marocco. Fanno talvolta fatica ad integrarsi anche perché la scuola non ha sufficienti risorse economiche per organizzare corsi adeguati con mediatori e facilitatori linguistici.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Varietà di bellezze paesaggistiche e naturali. E' presente un Museo Archeologico e Statale nonché una ricca biblioteca comunale.

Collaborano numerose associazioni culturali, musicali e sportive. L'Ente Locale(Comune) finanzia un servizio per corsi di sostegno linguistico per gli alunni stranieri per alcune ore settimanali, lo sportello d'ascolto per sostegno psicologico per famiglie ed alunni, e offre il trasporto gratuito per alcune iniziative scolastiche. Le scuole presenti sul territorio sono di nuova costruzione e quindi a norma di legge e sicurezza.

## Vincoli

Nel territorio esistono tre poli scolastici, di cui uno soltanto comprende i tre ordini di scuola, situato al centro della città. Pertanto è difficile coordinare le attività formative e didattiche.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,8%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	57,3%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0%	83,0%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,8%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,4%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	6,6%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	5,9%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	65,5%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		3,4%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	89,7%	89,1%	90,4%
Lingue		10,3%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale		51,7%	67,2%	50,1%
Musica	✓	75,9%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	2,3%	0,5%
Scienze	✓	62,1%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		34,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,5%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	35,5%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		3,2%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	74,2%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	32,3%	43,3%	34,9%
Teatro		19,4%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,5%	83,8%
Cucina interna	✓	61,3%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	71,0%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,0%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		16,1%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		3,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,8%	35,3%	46,7%



Palestra	✓	96,8%	94,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,3%	28,0%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	1,0%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,0%	13,4%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,0%	11,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Buona è la struttura degli edifici scolastici con certificazioni a norma di sicurezza adeguate, con sedi facilmente raggiungibili e prive di barriere architettoniche. Tutte le classi delle scuole sono dotate di LIM di discreta qualità, anche se alcune di esse stanno diventando obsolete, di proiettori interattivi o di videoproiettori. Occasionalmente è possibile reperire sponsorizzazioni da privati oppure pervengono fondi provenienti da premi vinti in concorsi scolastici.

## Vincoli

Solo la scuola secondaria dispone di un laboratorio di informatica adeguatamente attrezzato, anche se le postazioni non sono sufficienti per far svolgere le prove INVALSI CBT ad un'intera classe. Alcuni PC sono obsoleti con connessioni a internet non sempre ben funzionanti; sarebbe inoltre indispensabile la disponibilità in organico di un tecnico informatico che si occupasse a tempo pieno della manutenzione dei laboratori e delle dotazioni tecnologiche. Gli spazi non sono sempre specificamente predisposti per i laboratori cui sono destinati e le biblioteche devono essere potenziate con l'acquisto di libri nuovi. Una buona parte dei genitori non paga il contributo volontario. Esiguità dei finanziamenti statali e dei contributi di altri enti e/o di privati.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	74%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		26%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		38,7%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni	✓	51,6%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,0%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,5%	50,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,9%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	22,6%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC811009		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	52	76,5%	74,7%	71,2%	70,4%
A tempo determinato	16	23,5%	25,3%	28,8%	29,6%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC811009		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	54,1%	68,2%	66,6%	63,7%
A tempo determinato	17	45,9%	31,8%	33,4%	36,3%
Totale	37	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,2%	2,9%	3,4%	3,7%
35-44 anni	17,8%	23,0%	22,1%	19,2%
45-54 anni	37,8%	39,6%	37,6%	36,8%
55 anni e più	42,2%	34,5%	36,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,8%	6,7%	5,8%
35-44 anni	26,3%	21,4%	21,8%	20,8%
45-54 anni	63,2%	38,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	10,5%	34,8%	34,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,3%	6,3%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,7%	9,3%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,1%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	93,0%	75,3%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,3%	11,3%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	5,3%	18,5%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	89,5%	60,5%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	MCIC811009	MACERATA	MARCHE	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	9.8	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,8%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	79,3%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		6,9%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,8%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3		34,5%	33,1%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	58,6%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,6%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		35,5%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	38,7%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC811009		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	17,0%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			5,4%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,5%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	65,2%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC811009		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			8,1%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4%	12,7%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,6%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	11	78,6%	70,6%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC811009		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			50,0%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La maggior parte degli insegnanti si trova nella fascia media e ciò garantisce esperienza e professionalità. La maggioranza dei docenti è in servizio a tempo indeterminato. Vi sono insegnanti in possesso di competenze specifiche certificate di alto livello (musica) e di titoli culturali superiori a quelli di accesso. Il dirigente scolastico ha più di 5 anni di esperienza ed è titolare nell'Istituto dal 2012.

## Vincoli

La maggior parte degli insegnanti è in possesso di diploma e poche certificazioni. Occorrerebbero un docente tecnico informatico a tempo pieno e docenti in più per sostituzioni, recupero e sostegno linguistico, soprattutto per la scuola secondaria di primo grado. I docenti dell'organico potenziato hanno costituito un valido supporto nella scuola primaria, ma ne occorrerebbero altri nella secondaria.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola MCIC811009</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	99,0%	99,6%	99,8%	99,8%	99,7%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola MCIC811009</b>	95,3%	98,7%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	98,1%	99,0%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola MCIC811009</b>	25,8%	20,4%	22,6%	24,7%	2,2%	4,3%



Riferimenti						
Provincia di MACERATA	14,4%	27,6%	27,7%	18,9%	6,1%	5,4%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC811009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC811009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	0,0%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC811009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	1	0



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MACERATA	1,7%	1,3%	1,6%	1,4%	0,8%
MARCHE	2,2%	1,8%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC811009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di MACERATA	0,8%	0,8%	1,2%
MARCHE	1,2%	1,0%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC811009	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	0
Percentuale	2,8%	2,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di MACERATA	1,6%	1,5%	1,3%
MARCHE	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti non ammessi è generalmente inferiore alla media provinciale. I trasferimenti sono dovuti a cambio di residenza della famiglia. I criteri di valutazione, deliberati dal collegio dei docenti e resi pubblici, sono stati meglio approfonditi e condivisi in continuità fra i diversi ordini di scuola.

## Punti di debolezza

Non sempre si riesce ad ottenere i risultati prefissi con tutti gli alunni e si riscontra in molti casi una mancanza di impegno rispetto ai doveri scolastici. Nell'esame di Stato la percentuale degli alunni che si colloca al livello più basso è notevole. Nel 2021/22 vi è stata una rilevante percentuale di studenti non ammessi all'esame o alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65.20	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	70,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE81101B	65,4	n.d.			
Plesso MCEE81101B - Sezione 2A	65,4	n.d.	↔	↔	↑
Plesso MCEE81102C	75,8	n.d.			
Plesso MCEE81102C - Sezione 2A	73,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE81102C - Sezione 2B	77,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE81104E	66,7	n.d.			
Plesso MCEE81104E - Sezione 2A	66,7	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	64,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE81101B	59,6	n.d.			
Plesso MCEE81101B - Sezione 2A	59,6	n.d.	↑	↑	↑



Plesso MCEE81102C	74,2	n.d.			
Plesso MCEE81102C - Sezione 2A	65,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE81102C - Sezione 2B	80,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE81104E	54,8	n.d.			
Plesso MCEE81104E - Sezione 2A	54,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.90	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	63,8	97,5	7,8	96,2	↑	↑	↑
Plesso MCEE81101B	66,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE81101B - Sezione 5A	66,9	100,0	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCEE81102C	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE81102C - Sezione 5A	68,3	94,7	10,9	94,7	↑	↑	↑
Plesso MCEE81102C - Sezione 5B	62,9	100,0	7,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCEE81104E	60,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE81104E - Sezione 5A	64,6	92,9	9,1	85,7	↑	↑	↑
Plesso MCEE81104E - Sezione 5B	56,9	100,0	-1,7	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



					51.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	63,0	97,5	11,5	93,8	↑	↑	↑
Plesso MCEE81101B	33,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE81101B - Sezione 5A	33,9	100,0	-17,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE81102C	69,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE81102C - Sezione 5A	68,9	94,7	16,5	89,5	↑	↑	↑
Plesso MCEE81102C - Sezione 5B	69,5	100,0	21,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso MCEE81104E	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE81104E - Sezione 5A	72,0	92,9	20,9	92,9	↑	↑	↑
Plesso MCEE81104E - Sezione 5B	56,2	100,0	3,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.29	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,6	94,7	-3,1	97,9	↓	↓	↔
Plesso MCMM81101A	196,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM81101A - Sezione 3A	197,4	96,0	-6,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso MCMM81101A - Sezione 3B	195,3	100,0	-3,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MCMM81101A - Sezione 3C	188,3	96,3	-12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MCMM81101A - Sezione 3D	211,4	83,3	15,6	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
---



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.94	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,1	94,7	6,0	97,9	↑	↑	↑
Plesso MCMM81101A	204,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM81101A - Sezione 3A	210,0	96,0	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCMM81101A - Sezione 3B	200,1	100,0	4,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso MCMM81101A - Sezione 3C	198,5	96,3	-0,2	100,0	↓	↑	↑
Plesso MCMM81101A - Sezione 3D	210,1	83,3	18,7	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MCEE81101B - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso MCEE81102C - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso MCEE81102C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MCEE81104E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MCEE81104E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MCIC811009	35,1%	64,9%
Riferimenti		
Marche	4,1%	95,9%
Centro	5,3%	94,7%



Italia	6,1%	93,9%
--------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MCEE81101B - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso MCEE81102C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MCEE81102C - Sezione 5B	4,2%	95,8%
Plesso MCEE81104E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MCEE81104E - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Situazione della scuola MCIC811009	14,3%	85,7%
Riferimenti		
Marche	10,5%	89,5%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MCMM81101A - Sezione 3A	24,0%	20,0%	24,0%	16,0%	16,0%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3B	4,2%	33,3%	37,5%	25,0%	n.d.
Plesso MCMM81101A - Sezione 3C	22,2%	14,8%	48,2%	7,4%	7,4%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3D	12,5%	18,8%	12,5%	31,2%	25,0%
Situazione della scuola MCIC811009	16,3%	21,7%	32,6%	18,5%	10,9%
Riferimenti					
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MCMM81101A - Sezione 3A	12,0%	12,0%	36,0%	20,0%	20,0%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3B	8,3%	25,0%	33,3%	20,8%	12,5%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3C	22,2%	11,1%	25,9%	29,6%	11,1%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3D	12,5%	12,5%	31,2%	25,0%	18,8%
Situazione della scuola MCIC811009	14,1%	15,2%	31,5%	23,9%	15,2%
Riferimenti					
Marche	14,5%	19,8%	27,3%	20,2%	18,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MCMM81101A - Sezione 3A	4,0%	20,0%	76,0%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3B	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3C	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3D	n.d.	12,5%	87,5%
Situazione della scuola MCIC811009	1,1%	17,4%	81,5%
Riferimenti			
Marche	1,9%	13,7%	84,3%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MCMM81101A - Sezione 3A	n.d.	32,0%	68,0%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3B	n.d.	29,2%	70,8%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3C	n.d.	25,9%	74,1%
Plesso MCMM81101A - Sezione 3D	n.d.	18,8%	81,2%



Situazione della scuola MCIC811009	n.d.	27,2%	72,8%
<b>Riferimenti</b>			
Marche	1,3%	27,5%	71,3%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE81101B - Sezione 2A	1	0	5	3	0
Plesso MCEE81102C - Sezione 2A	0	1	2	4	3
Plesso MCEE81102C - Sezione 2B	0	3	1	5	8
Plesso MCEE81104E - Sezione 2A	4	4	5	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC811009	8,3%	13,3%	21,7%	25,0%	31,7%
Marche	24,4%	7,0%	17,6%	13,8%	37,2%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE81101B - Sezione 2A	2	1	1	2	4



Plesso MCEE81102C - Sezione 2A	2	0	1	1	6
Plesso MCEE81102C - Sezione 2B	0	0	0	1	15
Plesso MCEE81104E - Sezione 2A	7	2	4	1	10
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola MCIC811009	18,3%	5,0%	10,0%	8,3%	58,3%
Marche	25,6%	18,0%	12,9%	13,6%	30,0%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE81101B - Sezione 5A	1	0	1	1	6
Plesso MCEE81102C - Sezione 5A	2	0	1	4	11
Plesso MCEE81102C - Sezione 5B	1	8	1	6	8
Plesso MCEE81104E - Sezione 5A	1	2	3	0	6
Plesso MCEE81104E - Sezione 5B	1	3	5	2	3
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola MCIC811009	7,8%	16,9%	14,3%	16,9%	44,2%
Marche	19,5%	18,8%	13,3%	22,9%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE81101B - Sezione 5A	5	4	0	0	0
Plesso MCEE81102C - Sezione 5A	3	0	0	1	13
Plesso MCEE81102C - Sezione 5B	0	0	2	4	16
Plesso MCEE81104E - Sezione 5A	0	0	1	0	12
Plesso MCEE81104E - Sezione 5B	1	0	4	3	6
	<b>Percentuale di studenti</b>				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC811009	12,0%	5,3%	9,3%	10,7%	62,7%
Marche	29,5%	9,7%	13,1%	8,0%	39,7%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC811009	10,7%	89,3%	26,0%	74,0%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC811009	7,4%	92,6%	41,2%	58,8%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC811009	85,5%	14,5%	67,6%	32,4%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC811009	4,6%	95,4%	2,2%	97,8%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC811009	3,4%	96,6%	0,4%	99,6%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MCIC811009 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC811009 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC811009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola MCIC811009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle prove standardizzate la scuola raggiunge risultati complessivamente pari o superiori alla media nazionale. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove è conforme all'andamento abituale delle classi. La disparità all'interno delle classi è in leggera regressione. L'effetto scuola è leggermente positivo per matematica nella scuola primaria e in linea con la media regionale e nazionale per italiano.

## Punti di debolezza

C'è una tendenza all'aumento della variabilità all'interno delle classi. L'effetto scuola tende a peggiorare nella scuola secondaria di primo grado.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è generalmente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è superiore a quella media, ma la variabilità all'interno delle classi è inferiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è in generale pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali; l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali per la primaria.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti adottando criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono. Si registra un miglioramento delle competenze digitali.

## Punti di debolezza

Non ci sono differenze tra plessi, ma si notano alcune differenze tra classi e ordini di scuola dovute all'aumento dell'età. Talvolta le nuove tecnologie sono usate in maniera non corretta e si sono registrati casi di cyberbullismo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC811009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
MCIC811009 MCEE81101B - Sezione A	65,98	88%	↑	↑	↑
MCIC811009 MCEE81102C - Sezione A	68,31	90%	↑	↑	↑
MCIC811009 MCEE81102C - Sezione B	63,29	100%	↑	↑	↑
MCIC811009 MCEE81104E - Sezione A	64,60	86%	↑	↑	↑
MCIC811009 MCEE81104E - Sezione B	56,88	100%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC811009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
MCIC811009 MCEE81101B A	34,50	88%	↓	↓	↓
MCIC811009 MCEE81102C A	68,19	90%	↑	↑	↑
MCIC811009 MCEE81102C B	67,44	92%	↑	↑	↑
MCIC811009 MCEE81104E A	71,95	93%	↑	↑	↑
MCIC811009	56,20	100%	↑	↑	↑



MCEE81104E B					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC811009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
MCIC811009 MCEE81101B A	191,30	100%	↓	↓	↓
MCIC811009 MCEE81102C A	194,88	89%	↓	↓	↓
MCIC811009 MCEE81102C B	207,69	89%	↑	↑	↑
MCIC811009 MCEE81104E A	198,31	96%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC811009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,94	197,70	194,22
MCIC811009 MCEE81101B A	205,09	100%	↑	↑	↑
MCIC811009 MCEE81102C A	194,60	89%	↓	↓	↑
MCIC811009 MCEE81102C B	206,40	86%	↑	↑	↑
MCIC811009	210,01	96%	↑	↑	↑



MCEE81104E A					
--------------	--	--	--	--	--

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola MCIC811009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,39	208,92	205,90
MCIC811009 MCEE81101B A	207,12	100%	↓	↓	↑
MCIC811009 MCEE81102C A	207,87	89%	↓	↓	↑
MCIC811009 MCEE81102C B	212,08	89%	↓	↑	↑
MCIC811009 MCEE81104E A	212,99	96%	↔	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola MCIC811009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70
MCIC811009 MCEE81101B A	200,85	100%	↓	↓	↓
MCIC811009 MCEE81102C A	209,44	89%	↓	↔	↑
MCIC811009 MCEE81102C B	213,89	89%	↔	↑	↑
MCIC811009 MCEE81104E A	206,63	96%	↓	↓	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono positivi. Il consiglio orientativo e' stato seguito nella maggior parte dei casi. I risultati a distanza sono soddisfacenti, anche per quanto riguarda la scuola secondaria di II grado. E' stato effettuato un monitoraggio dei risultati scolastici degli alunni che hanno frequentato il primo anno della scuola secondaria di II grado.

## Punti di debolezza

Occorre continuare il monitoraggio per verificare se i risultati saranno confermati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono generalmente positivi: in alcuni casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e ci sono alcuni episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre



anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,4%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,2%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,6%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		83,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,3%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,3%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,5%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,7%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		87,1%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,0%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,7%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,1%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,7%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	54,8%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,8%	90,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,5%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		80,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,6%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,4%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,7%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,9%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,0%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,4%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,3%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	76,7%	62,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	66,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nel corso dell'iter scolastico per gli anni-ponte e sono stati elaborati modelli di rubriche di valutazione. Sono state individuate anche le competenze trasversali. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e sono finalizzate al raggiungimento delle competenze trasversali. E' stato completato il curricolo verticale per tutte le discipline. La scuola dell'infanzia è stata coinvolta nella definizione del curricolo. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele per tutte le discipline e in ogni ordine di scuola. Al termine di una dettagliata analisi iniziale del gruppo classe gli insegnanti procedono alla stesura della progettazione. Sia in itinere che alla fine del percorso educativo procedono alla valutazione formativa e ad eventuali rettifiche. Tutti gli aspetti del curricolo sono valutati. Gli insegnanti cercano di utilizzare criteri comuni di

## Punti di debolezza

La continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro può essere ulteriormente migliorata. La costruzione di rubriche valutative non è ancora diffusa fra tutti gli insegnanti. L'Istituto non ha ancora definito un curricolo verticale di cittadinanza. Nella scuola si organizzano incontri per la progettazione a classi parallele o per dipartimenti.



valutazione per i diversi ambiti/discipline. Nella scuola primaria è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione. La scuola in alcuni casi utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della



valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	74,2%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	67,7%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,3%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,8%	94,8%	93,7%
Classi aperte		41,9%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	77,4%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		58,1%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,0%	35,6%	44,1%
Metodo ABA	✓	58,1%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		22,6%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,7%	96,1%	94,1%
Classi aperte		40,0%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	73,3%	74,8%	74,8%
Flipped classroom		63,3%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		30,0%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,3%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica		23,3%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,7%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		51,6%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	64,5%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,3%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,3%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	38,7%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,7%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,4%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,2%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,2%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,2%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,4%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	66,7%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,7%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,0%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	36,7%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	43,3%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,7%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Gli spazi laboratoriali sono curati dagli insegnanti che vi accedono e provvedono anche all'aggiornamento dei materiali, sempre tenuto conto dei contributi finanziari. In quasi tutte le classi è presente una piccola biblioteca e alcune ore di progetto sono utilizzate da una docente per la gestione delle biblioteche informatizzate. Nella Scuola Secondaria di primo grado c'è un computer in ogni classe e un laboratorio di informatica; negli altri ordini di scuola è previsto un computer e LIM o videoproiettore per ogni aula. Tutte le aule sono dotate di LIM o videoproiettore. L'articolazione dell'orario scolastico, pur condizionata dalle esigenze del trasporto scolastico, è adeguata alle necessità di apprendimento degli studenti e così anche la durata delle lezioni. La scuola ha promosso l'introduzione del cooperative learning. Si lavora a classi aperte nella scuola primaria e si utilizzano le nuove tecnologie in tutti gli ordini di scuola. Sono state fatte esperienze di teatro. La scuola coinvolge i genitori nelle problematiche legate al comportamento degli alunni, mediante il patto di corresponsabilità ma anche con incontri individuali nel corso dell'anno scolastico per affrontare singoli casi e talvolta si riscontra un

## Punti di debolezza

I materiali per le attività scientifiche, musicali ed espressive sono pochi ed obsoleti a causa delle ristrettezze economiche. Gli unici materiali utilizzati sono stati quelli inviati dalle varie associazioni dei progetti a cui abbiamo aderito. Le biblioteche scolastiche hanno bisogno di essere potenziate con nuovi libri, anche se sono stati effettuati alcuni acquisti; servirebbero anche, in alcuni casi, nuovi arredi. L'utilizzo di modalità didattiche innovative è maggiormente diffuso ma non è ancora generalizzato. Non sempre si riesce ad ottenere una piena collaborazione da parte delle famiglie, talvolta i genitori non si presentano ai colloqui pur essendo convocati dalla dirigente. Talvolta si riscontra una non piena coerenza educativa all'interno del consiglio di classe.



miglioramento. Nei vari plessi si assegnano piccoli incarichi agli alunni allo scopo di responsabilizzarli e viene monitorato il rispetto delle regole di convivenza da parte degli alunni, anche riguardo lo svolgimento dei compiti assegnati e l'organizzazione del materiale necessario per le attività. Vengono anche organizzati incontri di approfondimento, destinati sia agli alunni sia alle famiglie. La scuola collabora anche con i servizi sociali comunali rispetto ad alcuni casi particolari. Le regole di comportamento sono chiaramente individuate ed il comportamento viene valutato attraverso criteri condivisi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.



A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,8%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,9%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,0%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,5%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,3%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,5%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	45,2%	48,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,2%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,1%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	69,0%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		79,3%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,0%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,0%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	97,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,0%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,1%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,9%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,4%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,8%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,4%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,5%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,3%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,6%	84,5%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,6%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,4%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,9%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,1%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,9%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		45,2%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,9%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	45,2%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,7%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------



	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,6%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,5%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,6%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	74,2%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		25,8%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	54,8%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,2%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,6%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,6%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	45,2%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,5%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,2%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	51,6%	58,1%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		3,2%	6,6%	10,7%
---	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,7%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,7%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,7%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,3%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola dispone di personale formato e riesce ad affrontare i singoli casi, dagli alunni disabili agli altri BES, in maniera efficace, individuando per ciascuno le attività più indicate per favorire l'inclusione. Gli insegnanti curricolari sono costantemente coinvolti sia nella progettazione sia nella realizzazione delle attività educative. Sono predisposti quando necessario i Pdp, che vengono rinnovati ogni anno. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri che si rivelano utili per l'acquisizione in tempi brevi della lingua per la comunicazione quotidiana. Per lo sviluppo delle competenze linguistiche nella seconda lingua si avvale di docenti interni con fondi del Comune. La scuola è capofila di un progetto in rete per l'intercultura ed ha realizzato corsi di formazione per i docenti. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono perlopiù DSA e studenti provenienti da altri Paesi. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti la scuola ha attivato gruppi di livello all'interno delle classi, corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Generalmente gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini

## Punti di debolezza

Le ore a disposizione per il sostegno linguistico agli stranieri sono limitate, così come le ore di sostegno per gli alunni disabili. Per gli insegnanti curricolari non è sempre facile riuscire a personalizzare l'insegnamento tenendo conto delle esigenze specifiche di ciascuno. Non sempre sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Spesso si riscontrano tempi lunghi per l'ottenimento di certificazioni rispetto alla disabilità o a difficoltà specifiche di apprendimento. Talvolta le famiglie non si attivano per gli approfondimenti diagnostici consigliati.



disciplinari attraverso la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola e con la predisposizione di corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione di alunni con particolari difficoltà. Generalmente si registra una positiva collaborazione da parte delle famiglie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,1%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,4%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,1%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,2%	9,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,0%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		40,0%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		30,0%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	20,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,5%	93,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,1%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,0%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,1%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	29,0%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,7%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,3%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		6,5%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
<b>Situazione della scuola MCIC811009</b>	5,7%	4,8%	32,1%	11,4%	8,5%	20,8%	17,0%	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di MACERATA</b>	5%	6%	15%	8%	11%	18%	13%	4%
<b>MARCHE</b>	6%	7%	17%	6%	13%	19%	15%	2%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	75,8%	62,1%	61,5%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola MCIC811009</b>	100,0%	72,7%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di MACERATA	97,7%	88,8%
MARCHE	96,8%	89,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola, per garantire la continuità, realizza: - incontri tra insegnanti della scuola dell'infanzia ed educatrici degli asili nido del Comune; -incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. - Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia. -Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria. -Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. - Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata. -Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria. -Attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria. -Attività educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria. -Attività di laboratorio che coinvolgono alunni di scuola dell'infanzia e alunni della secondaria o alunni della primaria con alunni della secondaria o ancora di tutti i tre ordini di scuola. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono generalmente efficaci. I risultati degli studenti nella scuola secondaria di II grado sono stati monitorati. La continuità è un

## Punti di debolezza

La continuità non è sempre considerata come valore prioritario da tutti gli insegnanti. La scuola non organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo oltre alla Giornata dell'orientamento.



valore prioritario per la maggior parte degli insegnanti. La scuola organizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. E' prevista la presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado, anche in occasione della Giornata dell'orientamento; la predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti, ed eventuali colloqui individuali per gli alunni maggiormente incerti sulla scelta dell'indirizzo di studio, con il supporto della psicologa dello sportello d'ascolto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' ormai consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel



passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. L'Istituto organizza ogni anno una Giornata dell'orientamento. Un'altissima percentuale di studenti segue il consiglio orientativo ottenendo risultati positivi.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	MCIC811009	MACERATA	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,5%	5,0%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,1%	10,2%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,3%	5,5%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,5%	8,5%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	16	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.403	2.177,5	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	20,0%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	28,0%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,0%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,0%	37,5%	37,3%



Lingue straniere	0	44,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,0%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	42,0%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,0%	19,0%	26,4%
Sport	0	8,0%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,0%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	24,0%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola intende sviluppare le competenze degli alunni, realizzando un apprendimento consapevole e promuovendo la responsabilizzazione degli alunni stessi. L'Istituto ha definito una matrice progettuale nella quale sono individuate chiaramente le competenze trasversali prioritarie, documento che è stato condiviso all'interno della componente docenti e all'esterno attraverso il sito web. La scuola pianifica le proprie azioni attraverso riunioni periodiche con gruppi specifici o assemblee. La scuola si autovaluta regolarmente attraverso questionari destinati alle varie componenti (docenti, ATA, genitori) e condivide al suo interno i risultati dell'autovalutazione. La scuola elabora ogni anno il bilancio sociale. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità. C'è una chiara divisione dei compiti tra il personale ATA. Il personale che ricopre incarichi riesce ad avere un quadro chiaro della situazione e a mantenere i contatti con i colleghi, con l'ufficio e con la dirigenza. Le scelte educative adottate nel P.T.O.F. sono coerenti con le risorse economiche gestite con il programma annuale. Sono stati finanziati prioritariamente i progetti pluriennali comuni a tutti gli ordini di scuola e ritenuti maggiormente significativi, ma anche altri progetti,

## Punti di debolezza

Occorre una maggiore definizione e condivisione delle priorità. Le famiglie sono coinvolte ma non sempre si riesce a ottenere i risultati attesi. Le riunioni periodiche comportano un grande dispendio di tempo e non sempre riescono ad essere incentivate in maniera adeguata. In qualche caso occorrerebbe più tempo a disposizione per svolgere l'incarico in maniera più approfondita. Le risorse per l'acquisto del materiale didattico e per il compenso degli insegnanti e degli esperti esterni sono molto limitate e ciò condiziona l'attuazione dei progetti.



sia pure con risorse limitate, vengono portati avanti in ogni plesso scolastico, anche con la collaborazione delle famiglie. In ogni caso i progetti s'incentrano su tematiche prioritarie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Tutte le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,8%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		51,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,9%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	5,2	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,2%	52,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	25,0%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	28,8%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	28,8%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	61,5%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,2%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	40,4%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	17,3%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	2	59,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	69,2%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	36,5%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	13,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	5	13,5%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	38,5%	39,8%	17,3%
Università	0	7,7%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,3%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	5	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,8%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	46,2%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,6%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,5%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,5%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		12,4%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,7%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,8%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	22,1%	5,8%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	51,5%	12,7%	14,0%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	3,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,1%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	38,2%	11,3%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	14,7%	12,3%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,2%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		14,6%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,9%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,4%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	8,1%	7,9%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	54,1%	16,4%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,2%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	10,8%	0,9%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	8,1%	8,6%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,3%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	46,2%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	60,8%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,0%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,6%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	5,9%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,9%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	19,6%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,8%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,9%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,9%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,8%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,0%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,9%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,8%	12,7%	13,1%
Altro argomento	1	37,3%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	58,0%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	32,0%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	24,0%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	10,0%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,0%	24,5%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	39,5%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,6%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,3%	2,5%
Altro argomento	27,8%	16,1%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		69,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		50,0%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,1%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	80,8%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	96,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	78,8%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	88,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,5%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,2%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	46,2%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		34,6%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		59,6%	69,6%	72,3%
Altro argomento	✓	36,5%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------



	<b>MCIC811009</b>	<b>MACERATA</b>	<b>regionale MARCHE</b>	<b>nazionale</b>
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		7,2%	9,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,4%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,2%	5,1%	5,1%
Accoglienza	9,5%	5,5%	5,0%	5,8%
Inclusione	6,7%	8,6%	8,1%	8,1%
Continuità	11,4%	5,5%	5,0%	5,3%
Orientamento	11,4%	2,9%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,0%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	12,4%	4,4%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,3%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	8,6%	2,5%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,2%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento	6,7%	1,5%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale a.t.a. Per la formazione sono stati individuati i seguenti temi: -metodologia e didattica generale - aspetti normativi e ordinamenti scolastici -inclusione di studenti con disabilità. La scelta è ricaduta su tali argomenti perché rispondenti alle necessità attuali del nostro Istituto. Ha partecipato a tali iniziative la quasi totalità degli insegnanti e la qualità è stata buona. Molti insegnanti partecipano a corsi di formazione organizzati da soggetti esterni alla scuola. La scuola riconosce le competenze del personale e le utilizza per una migliore gestione delle risorse umane. Molti docenti sono ben disposti ad utilizzare le proprie competenze per l'innovazione e il miglioramento, anche senza corresponsione di un riconoscimento economico. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro ( commissioni di studio) su varie tematiche. I gruppi producono materiali che poi condividono con gli altri docenti con strumenti e materiali didattici messi a disposizione dalla scuola.

## Punti di debolezza

Spesso il lavoro competente di molti docenti non trova adeguato riconoscimento in termini economici a causa della limitatezza delle risorse.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha realizzato un maggior numero di iniziative formative per i docenti e le proposte formative sono state di buona qualità, rispondenti ai loro bisogni formativi. La scuola, tenendo conto delle competenze possedute dagli insegnanti, assegna loro gli incarichi. Nella scuola sono presenti commissioni di lavoro composte da insegnanti, che producono materiali da condividere con i colleghi. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	3,1%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,8%	1,6%
Altre attività	1	8,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		64,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		22,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	13,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	2	31,6%	26,2%	30,8%
Regione	1	20,7%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,6%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	33,2%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	10,4%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,5%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	25,4%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,3%	2,5%	2,2%
Convenzioni	7	27,5%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	27,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,8%	6,9%	7,0%
Università	✓	21,0%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	8,6%	8,5%



	✓			
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,3%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,6%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,9%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,2%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,1%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,5%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,6%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	10,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,2%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,7%	3,2%
Altri oggetti	✓	3,6%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12%	18,0%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	18,0%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC811009		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	30,0%	56,7%	10,0%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC811009				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	20,0%	76,7%
	Riferimento regionale	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%



	MARCHE				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC811009			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	10,0%	33,3%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC811009		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	43,3%	50,0%	3,3%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC811009			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC811009			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	36,7%	30,0%	33,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,9%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC811009	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	19.4	16.3	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	19.4	5.7	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Il nostro Istituto partecipa a varie reti di scuole. Le attività prevalenti svolte in rete sono: - formazione e aggiornamento del personale; - la valutazione interna e l'autovalutazione; - l'inclusione di studenti con disabilità e con cittadinanza non italiana. La scuola ha accordi con università, altre scuole e soggetti privati. La scuola partecipa alle reti per migliorare le pratiche didattiche e valutative e per accedere a dei finanziamenti. I genitori eletti negli organi collegiali sono disponibili e propositivi. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del patto di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto e realizza interventi, corsi, conferenze rivolti ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla preparazione e alla realizzazione di iniziative (spettacoli teatrali, canori, mostre, ecc.). La scuola utilizza strumenti online per comunicare con le famiglie e realizza una newsletter mensile per informare sulle attività in corso.

## Punti di debolezza

Non ci sono gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. La percentuale di genitori votanti alle elezioni degli organi collegiali è molto bassa. La partecipazione dei genitori agli incontri loro dedicati è medio-bassa. Il numero dei votanti effettivi alla elezione del consiglio d'Istituto è sotto la media nazionale. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'Offerta Formativa solo tramite i loro rappresentanti del Consiglio d'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e



nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con numerosi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e contribuiscono a migliorarla. Occorrerebbe maggiore coinvolgimento con i soggetti istituzionali presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative ma la collaborazione delle famiglie è positiva.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

### TRAGUARDO

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione  
Estendere il più possibile le buone pratiche inclusive



### PRIORITA'

Migliorare le competenze logico-matematiche.

### TRAGUARDO

Risolvere situazioni problematiche individuando una o più procedure



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione  
Estendere il più possibile le buone pratiche inclusive



### PRIORITA'

Migliorare le competenze nelle lingue straniere

### TRAGUARDO

Raggiungimento del livello A2 in inglese e A1 per francese per tutti gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado



## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Inclusione e differenziazione**  
Estendere il più possibile le buone pratiche inclusive





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Preparare gli alunni ad affrontare le prove standardizzate nazionali utilizzando al meglio le loro competenze

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
L'obiettivo è quello di migliorare le dotazioni tecnologiche delle scuole e, in generale, le dotazioni per la didattica.
- Inclusione e differenziazione**  
Estendere il più possibile le buone pratiche inclusive
- Continuità e orientamento**  
L'obiettivo è quello di migliorare la continuità fra gli ordini di scuola attraverso incontri volti al confronto fra i docenti, con particolare riguardo al tema della valutazione





## Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Miglioramento della competenza digitale	Sapere usare correttamente i principali programmi, sapere ricercare valutando le fonti

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
L'obiettivo è quello di migliorare le dotazioni tecnologiche delle scuole e, in generale, le dotazioni per la didattica.
2. Inclusione e differenziazione  
Estendere il più possibile le buone pratiche inclusive

### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte corrispondono ad effettive esigenze di miglioramento riscontrate negli ultimi anni.