



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

114.473,93 €

Per il piano di dimensionamento della rete scolastica 2023/2024, l'Istituzione scolastica è beneficiaria di n. 2 finanziamenti ex DM 65/2023: € 58.933,82 ex MCIC812005 ed € 55.540,11 ex MCIC83700D.

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

MANZONI - LANZI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MCIC812005

### Città

CORRIDONIA

### Provincia

MACERATA

## Legale Rappresentante

### Nome

DANIELA

### Cognome

SMORLESI

### Codice fiscale

SMRDNL72C62L366K

### Email

mcic812005@istruzione.it

### Telefono

3337497942

## Referente del progetto

### Nome

MARA

### Cognome

ILLUMINATI

**Codice Fiscale**

LLMMRA67L42E783U

**Email**

mara.illuminati@icmanzonilanzi.edu.it

**Telefono**

3473091530

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H94D23002040006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31173

**Titolo progetto**

MANZONI-LANZI 4C: STEM E LINGUE

**Descrizione progetto**

Il progetto, in coerenza con le finalità dell'avviso, intende realizzare diversi percorsi di apprendimento e di orientamento legati alle discipline STEM e alle lingue straniere, affinché gli studenti dell'I.C. "Manzoni-Lanzi" possano potenziare le proprie competenze in matematica, scienze, tecnologia, in un'ottica di approccio trasversale STEM che coinvolga anche gli altri saperi disciplinari, nonché le competenze linguistiche e digitali. L'intreccio di teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze favorirà lo sviluppo delle "4 C": - Critical thinking (pensiero critico); - Communication (comunicazione); - Collaboration (collaborazione); - Creativity (creatività). Le azioni didattiche e formative, pensate anche per il superamento dei divari di genere, comprendono lo svolgimento di percorsi laboratoriali che prevedono l'utilizzo di metodologie attive, quali il learning by doing, l'apprendimento esperienziale, il problem solving, l'apprendimento cooperativo. Le proposte coinvolgeranno gli studenti dei diversi ordini di scuola, partendo dall'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado, con un percorso verticale in cui "il fare", "il sapere esperienziale" si coniuga con "il sapere" e "le conoscenze", su differenti livelli. Con gli studenti si realizzeranno percorsi di potenziamento della matematica e delle scienze, percorsi di coding e robotica educativa, percorsi di informatica e diversi laboratori (scacchi, progettazione grafica) insieme ai corsi di potenziamento della lingua inglese e francese. I corsi, oltre alle finalità sopra descritte, avranno anche lo scopo di orientare gli studenti e le studentesse verso le discipline STEM sulla base di una didattica orientante che ha lo scopo di sviluppare nei discenti una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. Inoltre saranno attivati dei "Salotti STEM", ovvero dei percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM che consentiranno di avvicinare in particolar modo le studentesse agli studi tecnico-scientifici e alle professioni STEM. Per i docenti si attiveranno corsi per il potenziamento della lingua inglese e per l'utilizzo della metodologia CLIL così da favorire l'acquisizione dei contenuti disciplinari e allo stesso tempo l'apprendimento della lingua straniera.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	41	Compilato	64.862,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	8	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.449,25 €	1	Completato	5.449,25 €

**Totale richiesto per l'intervento**

91.507,25 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto nasce dal bisogno di potenziare lo studio delle discipline STEM considerando i risultati delle valutazioni quadrimestrali e delle prove Invalsi degli studenti dell'Istituto Comprensivo, soprattutto dei bambini della scuola primaria che ottengono dei punteggi non sempre in linea con quelli delle scuole del territorio, del centro e dell'Italia. Tali risultati sono determinati in parte da un alto tasso di studenti stranieri frequentanti l'Istituto che non hanno una buona conoscenza della lingua italiana e quindi mostrano evidenti difficoltà nella comunicazione e nella comprensione, in parte da un atteggiamento di sfiducia verso le discipline logico- matematiche che richiedono agli studenti diverse competenze e impegno che non sempre sono messi in gioco e allenati. Pertanto gli obiettivi del progetto, che andranno a potenziare il curricolo scolastico, sono: -rafforzare negli studenti, a partire dalla scuola dell'infanzia, le competenze STEM; -coinvolgere gli studenti in esperienze significative di apprendimento; -organizzare percorsi laboratoriali per l'apprendimento delle STEM; -contrastare gli stereotipi di genere; -orientare, in particolare le studentesse, verso lo studio delle discipline STEM nella scelta della scuola secondaria di II grado.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Diversi sono i percorsi formativi e di orientamento proposti per i rispettivi ordini di scuola in coerenza con le linee guida STEM che saranno inseriti nel PTOF. Tutti hanno lo scopo di orientare gli studenti e le studentesse verso le discipline STEM, infatti, mentre si svolgono le attività gli studenti sono chiamati a partecipare attivamente, a mettersi in gioco, a confrontarsi e a misurarsi con le proprie capacità e attitudini. All'infanzia saranno proposti PERCORSI DI CODING e molte attività unplugged. Si gioca utilizzando il corpo e semplici robottini utilizzati nelle sfide, di squadra o individuali, in cui si invitano i bambini a ricercare la soluzione ad un problema posto. Alla scuola primaria si realizzeranno i seguenti laboratori: -SCACCO MATTO ALLA MATEMATICA. Attraverso il gioco degli scacchi i bambini conosceranno diversi elementi matematici (l'ordine, i numeri, le coordinate, la probabilità, le figure geometriche...) e svilupperanno competenze di problem solving. Al termine del percorso saranno realizzati tornei tra classi. -PROBLEMI DI MATEMATICA: UN GIOCO DA RAGAZZI! I bambini saranno introdotti ai problemi di matematica con l'incontro di alcuni grandi matematici della storia, partendo dai libri di narrativa per ragazzi. Risolveranno quesiti e indovinelli, affronteranno problemi e condivideranno le loro ricerche e attività con i compagni delle classi parallele. Per rafforzare le COMPETENZE DIGITALI si propongono percorsi mirati alla preparazione per il conseguimento di una certificazione. Alla scuola secondaria di I grado saranno organizzati i seguenti percorsi: -MATEMATICA IN GIOCO. Sono previste attività di risoluzione di giochi matematici in piccoli gruppi e la costruzione di quesiti matematici per organizzare una sfida tra classi. -SCIENZA ATTIVA. Gli studenti avranno la possibilità di sperimentare laboratori di fisica, biologia e scienze naturali attrezzati a scuola e anche presso l'Università di Camerino. -ERRORI MATEMATICI. Gli studenti dovranno ragionare sull'errore matematico all'interno di espressioni, formule e problemi matematici. L'approccio all'errore è inteso come "trampolino per la scoperta", dove l'errore è fonte di costruzione di nuova conoscenza e indagine. -TECNOLOGIA IN CAMPO. In questo laboratorio i ragazzi e le ragazze avranno la possibilità di progettare un disegno a tema, realizzarlo e utilizzare le tecnologie per trasformarlo in un prodotto digitale, stampare l'immagine ingrandita da posizionare a terra per partecipare alla manifestazione dell'infiorata organizzata in città. Anche alla scuola secondaria di I grado non mancherà un percorso di CODING E PROGRAMMAZIONE.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MCAA812012	scuola infanzia Campogiano	Corridonia
MCAA812023	scuola infanzia Colbuccaro	Corridonia
MCAA812056	scuola infanzia San Claudio	Corridonia
MCAA812034	scuola infanzia Crocefisso	Corridonia
MCAA812045	scuola infanzia P.P. Bartolazzi	Corridonia
MCEE812039	scuola primaria Luigi Lanzi	Corridonia
MCEE812027	scuola primaria Viale Martiri della Libertà	Corridonia
MCEE812028	scuola primaria Colbuccaro	Corridonia
MCEE81204A	scuola primaria San Claudio	Corridonia

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MCMM812016	scuola secondaria di I grado A. Manzoni	Corridonia

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Per i percorsi STEM saranno utilizzate diverse metodologie: il learning by doing (l'apprendimento esperienziale), il problem solving, l'apprendimento cooperativo. In particolare per alcuni di essi si farà riferimento all'Inquiry Based Learning, un approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche. Questa metodologia, come indicato nelle Linee guida STEM, consente agli studenti di essere i veri protagonisti delle attività didattiche durante le quali sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il progetto prevede diverse attività di coding e di robotica educativa a partire dalla scuola dell'infanzia dove i bambini si cimenteranno con le prime esperienze di pensiero computazionale. Nel laboratorio dell'infanzia "PRIMI PASSI CON IL CODING" si utilizzeranno le strumentazioni acquistate con il progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM" e molti materiali unplugged realizzati dagli insegnanti secondo un approccio ludico. Nel laboratorio della scuola primaria "ROBOT IN AZIONE" gli studenti, divisi in piccoli gruppi, utilizzeranno i robot e semplici linguaggi di programmazione per effettuare percorsi, risolvere problemi e per partecipare a delle sfide. Alla scuola secondaria il laboratorio "PARLIAMO IN CODICE" coinvolgerà gli studenti e le studentesse in percorsi di programmazione e di robotica. Si sperimenterà anche l'uso della stampante 3D per la realizzazione di semplici oggetti e l'uso dei visori con esperienze di realtà aumentata.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Si attiveranno corsi di informatica per gli studenti delle ultime classi della scuola primaria e/o della scuola secondaria di I grado in preparazione della certificazione EIPASS JUNIOR per il potenziamento delle competenze digitali, in linea con il DigComp 2.2. Le azioni formative affronteranno le seguenti tematiche: -l'uso dei dispositivi digitali; -internet e il web; -lo storytelling digitale; -Google WorkSpace; -la robotica educativa; -il coding; -la sicurezza informatica.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

I percorsi formativi e di orientamento STEM sono stati pensati prioritariamente per le studentesse. Le stesse avranno la priorità e saranno ammesse ai corsi perché va data loro la possibilità di partecipare alle attività STEM, superando gli stereotipi di genere. I docenti per stimolare la curiosità e l'interesse verso le discipline STEM presenteranno l'offerta formativa a tutti gli studenti con lettere d'invito, bacheche virtuali e work shop tematici. Si cercherà anche di coinvolgere le studentesse attraverso la lettura di narrazioni curiose di donne straordinarie che hanno svolto studi e carriere scientifiche e che hanno compiuto scoperte o trovato soluzioni a problematiche importanti e umanitarie. In particolare alla scuola secondaria di I grado saranno pubblicizzati i "Salotti STEM", ossia degli appuntamenti in cui è possibile incontrare e colloquiare con donne che hanno intrapreso le carriere STEM.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Saranno progettati e realizzati percorsi formativi relativi al potenziamento del multilinguismo sia alla scuola secondaria di I grado, sia alla scuola primaria. Alla scuola secondaria di I grado si attiveranno tre corsi per preparare gli studenti alle certificazioni per l'accertamento delle competenze in lingua francese (Delf) e in lingua inglese (Ket e Pet). I corsi sono aperti agli studenti delle classi seconde e terze che hanno sviluppato un buon livello di competenza linguistica e si terranno in orario pomeridiano durante il secondo quadrimestre. In ogni scuola primaria dell'Istituto si attiverà un corso di lingua inglese per preparare gli studenti alla certificazione. Anche questi corsi si terranno in orario pomeridiano. Gli studenti che vorranno potranno successivamente sostenere l'esame per il conseguimento della relativa certificazione. I corsi saranno tenuti dai docenti interni laureati in lingua il cui titolo di studio come dal decreto n.62 del 10/03/2022 è valutato corrispondente alla certificazione C1 del QCER. Ci si avvarrà inoltre della collaborazione degli enti certificatori presenti sul territorio.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Nel progetto si intendono coinvolgere in primo luogo i docenti di discipline STEM e i docenti laureati in lingua dell'Istituto, l'Università di Camerino per la realizzazione di alcuni laboratori Stem, i centri certificatori delle competenze linguistiche e digitali che collaborano da diversi anni con la scuola, le Associazioni del territorio per il laboratorio di scacchi e le diverse professioniste che si occupano di discipline STEM per dare la possibilità agli studenti di colloquiare con loro e conoscere le possibili carriere professionali.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Università di matematica e fisica di Camerino Centro Cambridge di Camerino

Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centro Alliance française
- Centri culturali e musei
- Associazione scacchi
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio sarà composto da cinque docenti interni che lavoreranno per rilevare i fabbisogni, programmare e accompagnare le diverse azioni formative. Si occuperanno del monitoraggio, del tutoraggio e della rilevazione delle competenze acquisite nonché dei prodotti realizzati pertanto dovranno possedere competenze in riferimento alla conoscenza della lingua straniera, alle conoscenze STEM, all'orientamento e al mondo digitale. Supporteranno inoltre gli esperti nella realizzazione degli eventuali eventi e/o nell'organizzazione di uscite.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

**Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

**Ulteriori dettagli**

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

41

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

410

**Importo totale (numero edizioni)**

64.862,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

8

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
2	16	2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	160.27	5.449,18 €
				Importo totale attività	5.449,18 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	4	Compilato	21.179,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.787,48 €	1	Completato	1.787,48 €

**Totale richiesto per l'intervento**

22.966,68 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Saranno organizzati: -due corsi formativi annuali di lingua inglese per la preparazione alla certificazione B1 e B2 in linea con il QCER; -un corso per l'uso della metodologia CLIL; -un corso di L2 per l'insegnamento dell'italiano agli alunni stranieri. I corsi di lingua inglese coinvolgeranno docenti della scuola dell'infanzia, docenti della scuola primaria e i docenti della scuola secondaria di primo grado che hanno già una conoscenza della lingua inglese, ma non hanno ottenuto alcuna certificazione. I corsi della durata annuale si terranno in presenza e/o on line in modalità sincrona. Al corso CLIL potranno partecipare i docenti in possesso di una conoscenza di base in una lingua straniera. I corsi avranno una durata annuale e prevedono: -lezioni in presenza e/o online in modalità sincrona; -studio individuale; -attività laboratoriali; -progettazione e realizzazione di un'esperienza di metodologia CLIL in classe. Il corso CLIL L2 per alunni stranieri coinvolgerà quei docenti che hanno in classe alunni stranieri che non conoscono la lingua italiana e per i quali è necessario acquisire delle specifiche competenze. Il corso è finalizzato alla preparazione per conseguire la relativa certificazione.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	inglese
Livello B2	1	8	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	italiano, matematica, scienze, storia, geografia, arte, musica, educazione fisica
1	8	tutte le discipline per l'insegnamento dell'italiano come L2.

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
				Importo totale attività	5.294,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

#### Importo totale (numero edizioni)

21.179,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	52.57	1.787,38 €
				Importo totale attività	1.787,38 €

**Indicatori**

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

23/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.