

	ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LUCATELLI” Viale Benadduci, 23 - 62029 Tolentino Web: www.ilucatelli.gov.it e-mail: mcic81500l@istruzione.it Pec: mcic81500l@pec.istruzione.it Cod. Mecc: MCIC81500L Tel. 0733966427 Fax 0733/961915 CF 92010910435	
--	---	------

Istituto Comprensivo Lucatelli Tolentino a.s.2023/24
 (aggiornato al 30/06/2023)
 Piano per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (a.s. 2023/2024) :		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		0
➤ Psicofisici		45
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		22
➤ ADHD/DOP		0
➤ Borderline cognitivo		0
➤ Altro		0
3. svantaggio		41
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale		
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Altro		
	Totali	108
	% su popolazione scolastica	10,8 %
N° PEI redatti dai GLHO (a.s.2022/2023)		45
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (a.s.2022/2023)		41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (a.s.2022/2023)		22

Per anno scolastico 2023/2024 :

B. Risorse professionali specifiche		<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
	Insegnanti specializzati	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Assistenti alla persona (AEC Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	No

	<i>ecc.)</i>	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni		Sì
Docenti tutor		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Involgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Involgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Involgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole	No				
	Progetti con il coinvolgimento delle famiglie	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
	Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro: organizzazione degli spazi					X	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), più una funzione strumentale, più collaboratori per ogni ordine di scuola: fase ideativa, propositiva, progettuale, realizzativa e valutativa.
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti Previsti corsi di formazione per docenti specializzati e curricolari sul nuovo modello PEI e ICF, sulla gestione del comportamento patologico (ADHD, AUTISMO, DOP) e strategie per l'inclusività.
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; Valutazioni in itinere e conclusive, in base alle reali potenzialità degli alunni e alle competenze acquisite o da acquisire, in riferimento ai vari PEI e PDP

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Strutturazione di attività educative individualizzate e personalizzate basate sulle singole esigenze di ogni alunno in sinergia con le caratteristiche della didattica inclusiva e in linea con ciascun PEI e PDP

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Coinvolgimento di enti esterni, sia pubblici che privati, in attività di supporto, attraverso: consulenze specialistiche, sostegno operativo, utilizzo di strutture sportive e non, esterne alla scuola, sponsorizzazioni e patrocini. (la scuola mette a disposizione gli spazi e le attività anche alle altre scuole, ad associazioni di volontariato e alle famiglie previa verifica della copertura assicurativa).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento delle famiglie e condivisione dell'aspetto ideativo e organizzativo.

Realizzazione di specifici patti educativi.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Attraverso percorsi di formazione specifici e programmazioni che rispettino i criteri di inclusione.

Organizzazione di corsi di formazione e auto-formazione sul nuovo modello PEI

Potenziamento e integrazione dei progetti già realizzati (laboratori creativi, musicali, sensoriali, dell'autonomia, piscina, escursioni sul territorio, continuità fra diversi ordini di scuola, orientamento per le classi terze scuola secondaria e quant'altro si renderà necessario in itinere).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Potenziare le risorse umane e materiali già esistenti e tutt'ora utilizzate.

Aumentare e organizzare in modo più funzionale gli spazi a disposizione per le attività di inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Inoltro di richieste di contributi economici e di collaborazione da parte di Enti esterni privati e pubblici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Potenziare ulteriormente tutte le attività già realizzate con successo e finalizzate ad un'adeguata azione di continuità tra i diversi ordini di scuola. Azione di collaborazione, fra docenti, per agevolare il passaggio degli alunni in difficoltà da un ordine di scuola al successivo.

Realizzazione di progetti e stage "Alternanza Scuola-Lavoro".

Strutturazione di specifici percorsi finalizzati al graduale inserimento degli alunni che dovranno passare a un diverso ordine di scuola.

Si allega il modello PDP adottato per l'a.s. 2023/2024.

I modelli PEI adottati saranno quelli nazionali, allegati al D.I. n. 182/2020.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2023

	ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LUCATELLI” Viale Benadduci, 23 - 62029 Tolentino Web: www.iclucatelli.edu.it e-mail: mcic815001@istruzione.it Pec: mcic815001@pec.istruzione.it Cod. Mecc: MCIC81500L Tel. 0733966427 Fax 0733/961915 CF 92010910435	
---	---	---

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

a.s. 2023/2024

Dati generali alunno

Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	
Insegnante coordinatore della classe	

Area d'intervento

- DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento)
- BES (Bisogni Educativi Speciali)
 - L2 (Italiano per stranieri)
 - Disagio Scolastico (derivante da svantaggio socioculturale, motivi fisici e/o psicologici)

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE

DI: (specificare se l'individuazione è avvenuta da Servizio sanitario, o da altro servizio o dal Consiglio di Classe/Team Docenti)

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10 / Codice ICF: _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Aggiornamenti diagnostici:

Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi:

- ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____ (relazione da allegare)

- DOCENTE/TEAM DOCENTI o RICHIESTA DELLA FAMIGLIA

Approvato dal Consiglio di Classe o Interclasse in data ____ / ____ / ____ (eventuale relazione da allegare e risultante anche nel verbale del Consiglio di Classe o Interclasse)

INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA

Sussidi domestici e strumenti compensativi (*barrare le opzioni che interessano*)

- computer
 calcolatrice
 programmi specifici
 sintesi vocale
 altro

Difficoltà manifestate a casa nei rapporti con la scuola

- con le singole discipline (*elencare*).....
 con i compagni.....
 Presenza di Tutor per attività di studio pomeridiano
 Altro

OSSERVAZIONE DELLO STUDENTE

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				

Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro		

OSSERVAZIONE IN CLASSE

(dati rilevati direttamente dagli insegnanti. Barrare solo le voci che interessano)

LETTURA

VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe, pause di punteggiatura)
COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica

SCRITTURA

SOTTO DEDTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
	TIPOLOGIA ERRORI		
	<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA

LEGGIBILE			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
TRATTO			
<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto

CALCOLO

Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale e sequenziale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Errori nei processi numerici (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

PROPRIETÀ LINGUISTICA E DI COMUNICAZIONE

- difficoltà nella strutturazione della frase
- difficoltà nel reperimento lessicale
- difficoltà nell'esposizione orale

MEMORIA

Difficoltà nel memorizzare:

- categorizzazioni
- formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)
- sequenze e procedure

ATTENZIONE

- attenzione visuo-spaziale
- selettiva
- intensiva

AFFATICABILITÀ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> poca | <input type="checkbox"/> No |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|

PRASSIE

- difficoltà di esecuzione
- difficoltà di pianificazione
- difficoltà di programmazione e progettazione

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
 - Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
 - Difficoltà nella scrittura
 - Difficoltà acquisizione nuovo lessico
 - Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
 - Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
 - Altro:
-
.....
.....

**(solo secondaria)*

**(solo secondaria)*

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	I T A L I A N O	S T O R I A N O	G E O R A F I A	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	I N G L E S E	* F R A N. - S P A G N.	T E C N O L O G I A	A R T E C N O L O G I A	SC. M O T O R I M M A G I N E	M U S I C A	IRC / AIR C
Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe, schemi, tabelle, tavola pitagorica, pc, calcolatrice....)												
Prevedere verifiche orali /scritte a compensazione di quelle scritte/orali												
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche												
Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, senza penalizzare la povertà lessicale												
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo...)												
Introdurre prove informatizzate												
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove												
Predisporre verifiche strutturate												
Programmare e concordare con l'alunno le interrogazioni												
Definizione di obiettivi chiari e non plurimi												
Giudicare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative, premiando progressi e sforzi dell'alunno. Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personalizzata tenuto conto dei livelli di partenza. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato												

**(solo secondaria)*

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

 i compiti a casa (quantità, qualità richiesta...) le modalità di aiuto:

chi:

come:

per quanto tempo:

per quali attività/discipline:

 gli strumenti compensativi da utilizzare a casa le dispense la riduzione di compiti e interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti ...) altro

Data

Firme dei componenti dell'Equipe pedagogica/Team Docente/Consiglio di classe	
<i>Disciplina/e</i>	<i>Firme</i>
<i>Lettere</i>	
<i>Scienze Matematiche</i>	
<i>Inglese</i>	
<i>Francese</i>	
<i>Tecnologia</i>	
<i>Arte</i>	
<i>Musica</i>	
<i>Scienze Motorie</i>	
<i>Religione</i>	
<i>Sostegno</i>	
<i>Sostegno</i>	

Firme dei genitori	

Firma del Dirigente Scolastico	