
	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LUCATELLI" Viale Benadduci, 23 - 62029 Tolentino Web: www.iclucatelli.gov.it e-mail: mcic81500l@istruzione.it Pec: mcic81500l@pec.istruzione.it Cod. Mecc: MCIC81500L Tel. 0733966427 Fax 0733/961915 CF 92010910435</p>	
---	---	---

Istituto Comprensivo Lucatelli Tolentino **a.s.2023/24**
(aggiornato al 30/06/2023)
Piano per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (a.s. 2023/2024) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	45
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	22
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio	41
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	108
% su popolazione scolastica	10,8 %
N° PEI redatti dai GLHO (a.s.2022/2023)	45
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (a.s.2022/2023)	41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (a.s.2022/2023)	22

Per anno scolastico 2023/2024 :

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti specializzati	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla persona (AEC Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

	<i>ecc.)</i>	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni		Sì
Docenti tutor		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole	No				
	Progetti con il coinvolgimento delle famiglie	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro: organizzazione degli spazi					x	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno



<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), più una funzione strumentale, più collaboratori per ogni ordine di scuola: fase ideativa, propositiva, progettuale, realizzativa e valutativa.</p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Previsti corsi di formazione per docenti specializzati e curricolari sul nuovo modello PEI e ICF, sulla gestione del comportamento patologico (ADHD, AUTISMO, DOP) e strategie per l'inclusività.</p>
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p> <p>Valutazioni in itinere e conclusive, in base alle reali potenzialità degli alunni e alle competenze acquisite o da acquisire, in riferimento ai vari PEI e PDP</p>

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Strutturazione di attività educative individualizzate e personalizzate basate sulle singole esigenze di ogni alunno in sinergia con le caratteristiche della didattica inclusiva e in linea con ciascun PEI e PDP</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Coinvolgimento di enti esterni, sia pubblici che privati, in attività di supporto, attraverso: consulenze specialistiche, sostegno operativo, utilizzo di strutture sportive e non, esterne alla scuola, sponsorizzazioni e patrocinii. (la scuola mette a disposizione gli spazi e le attività anche alle altre scuole, ad associazioni di volontariato e alle famiglie previa verifica della copertura assicurativa).</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Coinvolgimento delle famiglie e condivisione dell'aspetto ideativo e organizzativo. Realizzazione di specifici patti educativi.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>Attraverso percorsi di formazione specifici e programmazioni che rispettino i criteri di inclusione. Organizzazione di corsi di formazione e auto-formazione sul nuovo modello PEI Potenziamento e integrazione dei progetti già realizzati (laboratori creativi, musicali, sensoriali, dell'autonomia, piscina, escursioni sul territorio, continuità fra diversi ordini di scuola, orientamento per le classi terze scuola secondaria e quant'altro si renderà necessario in itinere).</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Potenziare le risorse umane e materiali già esistenti e tutt'ora utilizzate. Aumentare e organizzare in modo più funzionale gli spazi a disposizione per le attività di inclusione.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Inoltro di richieste di contributi economici e di collaborazione da parte di Enti esterni privati e pubblici.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Potenziare ulteriormente tutte le attività già realizzate con successo e finalizzate ad un'adeguata azione di continuità tra i diversi ordini di scuola. Azione di collaborazione, fra docenti, per agevolare il passaggio degli alunni in difficoltà da un ordine di scuola al successivo. Realizzazione di progetti e stage "Alternanza Scuola-Lavoro". Strutturazione di specifici percorsi finalizzati al graduale inserimento degli alunni che dovranno passare a un diverso ordine di scuola.</p>

Si allega il modello PDP adottato per l'a.s. 2023/2024.

I modelli PEI adottati saranno quelli nazionali, allegati al D.I. n. 182/2020.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2023

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LUCATELLI" Viale Benadduci, 23 - 62029 Tolentino Web: www.iclucatelli.edu.it e-mail: mcic81500l@istruzione.it Pec: mcic81500l@pec.istruzione.it Cod. Mecc: MCIC81500L Tel. 0733966427 Fax 0733/961915 CF 92010910435</p>	
---	--	---

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

a.s. 2023/2024

Dati generali alunno

Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	
Insegnante coordinatore della classe	

Area d'intervento

- ☐ DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento)
- ☐ BES (Bisogni Educativi Speciali)
 - ☐ L2 (Italiano per stranieri)
 - ☐ Disagio Scolastico (derivante da svantaggio socioculturale, motivi fisici e/o psicologici)

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE

DI: *(specificare se l'individuazione è avvenuta da Servizio sanitario, o da altro servizio o dal Consiglio di Classe/Team Docenti)*

☐ SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10 / Codice ICF: _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Aggiornamenti diagnostici:

 Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi:

☐ ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____ (relazione da allegare)

☐ DOCENTE/TEAM DOCENTI o RICHIESTA DELLA FAMIGLIA

Approvato dal Consiglio di Classe o Interclasse in data ____ / ____ / ____ (eventuale relazione da allegare e risultante anche nel verbale del Consiglio di Classe o Interclasse)

INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA

Sussidi domestici e strumenti compensativi (*barrare le opzioni che interessano*)

- ☐ computer
☐ calcolatrice
☐ programmi specifici
☐ sintesi vocale
☐ altro

Difficoltà manifestate a casa nei rapporti con la scuola

- ☐ con le singole discipline (*elencare*).....
☐ con i compagni.....
☐ Presenza di Tutor per attività di studio pomeridiano
☐ Altro

OSSERVAZIONE DELLO STUDENTE

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				

Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Altro				

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti. Barrare solo le voci che interessano))			
<u>LETTURA</u>			
VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe, pause di punteggiatura)		
COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
<u>SCRITTURA</u>			
SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
	TIPOLOGIA ERRORI		
	<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	USO PUNTEGGIATURA		
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
<u>GRAFIA</u>			
LEGGIBILE			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
TRATTO			
<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto

<u>CALCOLO</u>			
Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale e sequenziale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Errori nei processi numerici (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

PROPRIETÀ LINGUISTICA E DI COMUNICAZIONE

- ☐ difficoltà nella strutturazione della frase
- ☐ difficoltà nel reperimento lessicale
- ☐ difficoltà nell'esposizione orale

MEMORIA

Difficoltà nel memorizzare:

- ☐ categorizzazioni
- ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)
- ☐ sequenze e procedure

ATTENZIONE

- ☐ attenzione visuo-spaziale
- ☐ selettiva
- ☐ intensiva

AFFATICABILITÀ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> poca | <input type="checkbox"/> No |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|

PRASSIE

- ☐ difficoltà di esecuzione
- ☐ difficoltà di pianificazione
- ☐ difficoltà di programmazione e progettazione

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- ☐ Pronuncia difficoltosa
- ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- ☐ Difficoltà nella scrittura
- ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- ☐ Altro:

.....

.....

.....

[illegible]

**(solo secondaria)*

[illegible]

*(solo secondaria)

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	I T A L I A N O	S T O R I A	G E O G R A F I A	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	I N G L E S E	* F R A N C . -- S P A G N. .	T E C N O L O G I A	A R T E / I M M A G I N E	SC. M O T O R I E	M U S I C A	IRC / A I R C
Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe, schemi, tabelle, tavola pitagorica, pc, calcolatrice....)												
Prevedere verifiche orali /scritte a compensazione di quelle scritte/orali												
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche												
Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, senza penalizzare la povertà lessicale												
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo...)												
Introdurre prove informatizzate												
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove												
Predisporre verifiche strutturate												
Programmare e concordare con l'alunno le interrogazioni												
Definizione di obiettivi chiari e non plurimi												
Giudicare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative, premiando progressi e sforzi dell'alunno. Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personalizzata tenuto conto dei livelli di partenza. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato												

*(solo secondaria)

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

☐ i compiti a casa (quantità, qualità richiesta...)

☐ le modalità di aiuto:

chi:.....

come:

per quanto tempo:.....

per quali attività/discipline:.....

☐ gli strumenti compensativi da utilizzare a casa

☐ le dispense

☐ la riduzione di compiti

☐ e interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti ...)

☐ altro

Data

Firme dei componenti dell'Equipe pedagogica/Team Docente/Consiglio di classe	
<i>Disciplina/e</i>	<i>Firme</i>
<i>Lettere</i>	
<i>Scienze Matematiche</i>	
<i>Inglese</i>	
<i>Francese</i>	
<i>Tecnologia</i>	
<i>Arte</i>	
<i>Musica</i>	
<i>Scienze Motorie</i>	
<i>Religione</i>	
<i>Sostegno</i>	
<i>Sostegno</i>	

Firme dei genitori	

Firma del Dirigente Scolastico	
---------------------------------------	--