



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MCIC817008

VINCENZO MONTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

25

Altri documenti di rendicontazione

27



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto è costituito da due plessi di Scuola dell'Infanzia, "Andersen" di Pollenza e "Arcobaleno" di Casette Verdini; da due plessi di Scuola Primaria, "A. Frank" di Pollenza e "C. Urbani" di Casette Verdini, e da un plesso di Scuola Secondaria di primo grado "V. Monti", di Pollenza, in cui ha sede la Segreteria e l'Ufficio di Presidenza. Le scuole dell'Istituto, nel loro complesso, coprono un bacino d'utenza assai diversificato, sia per collocazione geografica, sia per condizioni economiche e culturali. L'utenza è caratterizzata, infatti, da nuclei familiari residenti da tempo nel centro storico, nei quartieri periferici, nella zona industriale e nella zona rurale, ma negli ultimi decenni si è registrato nel territorio l'insediamento di alcune comunità di stranieri di varie nazionalità e di alunni afferenti da comuni limitrofi. L'Istituto accoglie, pertanto, un certo numero di studenti di madrelingua non italiana. La presenza di alunni stranieri nelle classi è stata sempre considerata un'occasione di arricchimento, in quanto favorisce lo scambio socio-culturale e al contempo agevola il loro processo di integrazione nel tessuto sociale. Tale processo viene favorito anche da un percorso di sostegno linguistico svolto dagli insegnanti di classe. L'inserimento degli alunni stranieri nelle classi spesso avviene nel corso dell'anno scolastico e talvolta essi non conoscono la Lingua italiana o manifestano evidenti difficoltà di comprensione e di espressione. Per questo, con il contributo dell'Amministrazione Comunale, nell'Istituto viene anche attivato il Progetto di Italiano L2; esso prevede l'intervento di un docente esterno che, in orario curricolare, opera con gli alunni suddivisi in gruppi di livello e un potenziamento linguistico con docenti dell'organico d'istituto. Il monte ore complessivo destinato alla realizzazione di tale Progetto andrebbe incrementato, a seconda delle dell'aumento registrato, per garantire a tutti gli studenti interessati una prima Alfabetizzazione Linguistica.

Territorio e capitale sociale

Risorse economiche e materiali

Il territorio è caratterizzato da un' economia mista, costituita da attività agricole, artigianali e commerciali e da piccola e media industria. Sono presenti numerose strutture sportive e culturali, che contribuiscono ad arricchire le occasioni di socialità. Gli Enti Locali e gli Assessorati competenti si mostrano disponibili a collaborare con la scuola. Le famiglie seguono con molto interesse le attività proposte dall'Istituto e vi partecipano con eventuale sostegno finanziario (contributo volontario). La presenza di strutture culturali (teatro, museo, biblioteca) costituisce una potenzialità per la Scuola, così come la collaborazione di associazioni ed Enti con finalità sociali, assistenziali, culturali, religiose e sportive.

Il rapporto con gli Enti Locali del territorio, in particolar modo con il Comune, è positivo. L'Istituto è sempre disponibile ad accogliere le varie proposte che provengono dall'Amministrazione Comunale in merito a ricorrenze,



manifestazioni o eventi, elaborando progetti, mostre o aderendo ad occasionali iniziative. L'istituzione scolastica, inoltre, mette in atto ogni forma possibile di raccordo e di collaborazione con le Associazioni culturali, sportive, ricreative e religiose del territorio. Ciò allo scopo di favorire l'aggregazione e l'inclusione dei giovani e non solo.

Vincoli

In questi ultimi anni sono stati valorizzati gli spazi aggregativi presenti nel territorio per favorire l'incontro tra giovani anche di culture diverse, ma l'integrazione risulta ancora una delle problematiche emergenti. La scuola si propone di realizzare una pedagogia dell'interazione e non solo dell'integrazione, ciò attraverso la valorizzazione delle culture, delle identità e delle differenze, per una pratica educativa che conduca oltre alla semplice espressione di solidarietà, alla convivenza democratica. L'inserimento degli alunni stranieri può avvenire, per legge, anche a ridosso della conclusione dell'anno scolastico. Ciò comporta notevoli problemi di inserimento e, soprattutto, di valutazione degli alunni stessi.

Gli edifici sono strutturalmente molto sicuri e quasi tutti sono stati recentemente oggetto di importanti lavori di messa in sicurezza e/o consolidamento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici dell'Istituto sono di recente costruzione o completamente ristrutturati, risultando quindi adeguati alle esigenze della popolazione scolastica. L'Ente Locale nel corso del tempo ha provveduto ad un adeguamento delle strutture bisognose di manutenzione, contribuendo anche al superamento delle barriere architettoniche. In ogni classe/sezione è presente, oltre alla classica lavagna di ardesia, anche uno schermo interattivo, fornito di pc portatile, pertanto la strumentazione è atta a garantire un'adeguata attività didattica. Ogni plesso, inoltre, è dotato dei seguenti spazi finalizzati alla didattica: palestra, biblioteca, aula per l'inclusione e vari laboratori. Grazie ai progetti PON, si è riusciti ad incrementare la dotazione informatica dell'Istituto, con l'allocazione di laboratori informatici, sia mobili che fissi. Con le ultime risorse del PNRR, infine, si sono potute arricchire ulteriormente le strumentazioni digitali e gli arredi, al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni di tutti i plessi, specie di quelli con Bisogni Educativi Speciali, attraverso l'implementazione di una didattica interattiva e motivante.

Vincoli

L'Istituto riserva un valore particolare al finanziamento che, a vario titolo, viene fornito dai genitori per contribuire anche al buon funzionamento delle molteplici attività realizzate, ma, causa la recente crisi, sono sempre più numerose le famiglie che non versano il contributo, per problemi economici. Risulta a volte carente, in tutti i plessi, la connessione internet, che andrebbe implementata, anche con l'inserimento della banda larga, per rispondere appieno alla richiesta europea di transizione digitale.



I NOSTRI PLESSI

SCUOLE DELL'INFANZIA

SCUOLE DELL'INFANZIA	
<p>“Hans Christian Andersen” Pollenza</p>	<p>Via Fammilume n. 2 62010, POLLENZA Tel 0733/549642 E-mail: infanzia.andersen@icvincenzomonti.edu.it</p>
Orari dal lunedì al venerdì	dalle ore 8.00 alle ore 16.00
<p>“Arcobaleno” Casette Verdini</p>	<p>Via Europa n. 1/A 62010, CASETTE VERDINI Tel. 0733/203160 E-mail: infanzia.arcobaleno@icvincenzomonti.edu.it</p>
Orari dal lunedì al venerdì	dalle ore 8.00 alle ore 16.00
SCUOLE PRIMARIE	
<p>“Anna Frank” Pollenza</p>	<p>Viale R. Sanzio n. 6 62010, POLLENZA Tel. 0733/549815 E-mail: primaria.frank@icvincenzomonti.edu.it</p>
Triennio a tempo ordinario dal lunedì al sabato	Mattino 8.05 – 12.35
Biennio finale a tempo ordinario dal lunedì al sabato	<p>Mattino 8.00 – 12.35 Mensa martedì 13.15 – 14.15 Pomeriggio martedì 14:15 - 16:05</p>



Classi a tempo pieno dal lunedì al venerdì	Mattino 8.00 – 12.00 Mensa e dopo mensa 12.00 – 14.00 Pomeriggio 14.00 – 16.00
“Carlo Urbani” Casette Verdini	Via Europa n. 1/C 62010, CASETTE VERDINI Tel. 0733/203111 E-mail: primaria.urbani@icvincenzomonti.edu.it
Triennio dal lunedì al venerdì	Mattino 8.00 - 12.20 martedì/giovedì e venerdì Mensa 12.00 – 13.00 lunedì/mercoledì Pomeriggio lunedì e mercoledì 13.00 - 16.00
Biennio finale dal lunedì al venerdì	Mattino 8.00 - 13.00 lunedì e mercoledì Mensa 13.00 – 14.00 lunedì e mercoledì, 12.30 - 13.30 venerdì Pomeriggio lunedì – mercoledì 14.00 - 16.00 venerdì 13.30 - 16.00
Classi a tempo pieno dal lunedì al venerdì	Mattino 8.00 – 12.00 Mensa e dopo mensa 12.00 – 14.00 Pomeriggio 14.00 – 16.00
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
“Vincenzo Monti” Pollenza	Via Boldorini n. 2 62010, POLLENZA Tel. 0733/549800 E-mail: secondaria.monti@icvincenzomonti.edu.it
Tempo ordinario	Mattino 8.10 - 13,10



dal lunedì al sabato	
Tempo prolungato	Mattino 8.10 - 13,10
dal lunedì al sabato	Mensa 13.10 - 13.55 lunedì e mercoledì
	Pomeriggio 13.55- 16,50 lunedì e mercoledì



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Si sono realizzati percorsi di potenziamento con l'adesione ad iniziative quali: Io leggo perchè, Macerata racconta, incontri con l'autore, laboratori di scrittura creativa, potenziamento in orario curriculare, Biblioteca; con il finanziamento AGENDA NORD sono stati effettuati moduli di italiano e matematica. Tramite i fondi PNRR (D.M.65/2023) nell'anno scolastico 2024-25 sono stati attivati percorsi di potenziamento della lingua inglese per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado e per i docenti di ogni ordine di scuola, e tre corsi rivolti ai docenti. Il potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere ci vede protagonisti negli ultimi anni con corsi mirati alla certificazione linguistica e l'acquisizione delle competenze comunicative in lingua inglese. L'IC "Vincenzo Monti" ha continuato ad offrire, come buona pratica già consolidata da oltre 10 anni, percorsi di approfondimento per la preparazione agli esami Cambridge English, andando incontro alle richieste dei genitori, sempre più sensibili all'insegnamento della lingua inglese. Sono stati favoriti momenti ulteriori di empowerment linguistici appoggiando la partecipazione a stage formativi nel Regno Unito, dove hanno avuto l'opportunità di apprendere non solo le abilità linguistiche (reading, writing, listening, speaking) ma anche le life skills (autostima, gestione emotiva, autonomia, relazionalità, team working, self-efficacy, problem solving, time management, ecc...). Nella scuola secondaria vengono inoltre attivati i lettori di lingua inglese e spagnola e applicata la metodologia CLIL.

Nelle scuole primarie sono stati attuati numerosi progetti finalizzati al potenziamento della lettura e all'apprendimento delle lingue italiana e inglese: Mettiamolo in Agend@, Bibliotechi@mo, A passport to the world, Mostra "L'arcipelago delle isole ombra", Progetto "C'era una volta... una storia", "Once upon a time..." e lettori di inglese.

Nelle scuole dell'infanzia vengono portati avanti progetti volti all'implementazione delle conoscenze linguistiche: letture quotidiane in sezione, allestimento della Biblioteca di Plesso e di sezione; adesione alle iniziative "Nati per leggere", "Aiutaci a crescere. Regalaci un libro" e "#io leggo perchè", uscite didattiche alla Biblioteca Comunale "Il mondo dentro a un libro-Biblioinfanzia"

"C'era una volta... e vissero felici e contenti"; sono attivati anche percorsi per avviare alla conoscenza della lingua inglese. Vengono svolti percorsi di potenziamento con l'adesione ad iniziative quali: Io leggo perchè, Macerata racconta, incontri con l'autore, laboratori di scrittura creativa, potenziamento in orario curriculare, Biblioteca; con il finanziamento AGENDA NORD sono stati effettuati moduli di italiano e matematica. Tramite i fondi PNRR (D.M.65/2023) nell'anno scolastico 2024-2025 sono stati attivati percorsi di potenziamento della lingua inglese per gli studenti della Scuola Secondaria di I Grado e per i docenti di ogni ordine di scuola

Risultati raggiunti

Sintesi dei principali risultati raggiunti nel triennio:

Miglioramento nei risultati INVALSI di ITA e INGL, Certificazioni conseguite, esiti scolastici in ITA e INGL



Potenziamento della lingua italiana e della lingua inglese.

Letture: Implementazione volumi biblioteca scolastica, crescita di nuovi lettori, comprensione profonda dell'opera e capacità di formulare domande pertinenti utili alla comprensione del testo (incontro con autore).

Consolidamento abilità di produrre elaborati scritti adeguati alla situazione in termini di contenuto, struttura e forma. Acquisizione di una maggiore padronanza degli elementi fondamentali della scrittura, come la struttura della trama, lo sviluppo dei personaggi, l'uso del dialogo, il ritmo e la scelta del punto di vista. Coinvolgimento emotivo nella storia narrata e sviluppo di connessioni personali.

Potenziamento delle abilità di letto-scrittura. Raccolta di storie del territorio e scrittura di un libro presentato nel corso del festival So...star tra i libri e nel corso del Macerata Humanities Festival 2025 organizzato da Università di Macerata.

Aumento della curiosità e dell'interesse verso i libri e la lettura, ampliamento delle conoscenze e del lessico; sviluppo di atteggiamenti di curiosità e di interesse verso il libro e la lettura animata favorendo l'apprendimento di competenze linguistiche, la curiosità e la conoscenza del mondo. Ascolto, comprensione e rielaborazione di narrazioni; memorizzazione di filastrocche e canzoni.

Lettorato: Miglioramento della competenza comunicativa degli studenti nella lingua straniera attraverso un impiego attivo della lingua, arricchimento delle conoscenze di civiltà e cultura, uso della lingua per affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico, per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL) e preparare gli studenti che sosterranno la certificazione KET.

CLIL: Accrescimento delle conoscenze di civiltà e cultura relative ad altre materie di studio, uso della lingua inglese e spagnola per trattare argomenti di ambiti disciplinari diversi e aumento della motivazione e dell'interesse degli alunni nei confronti delle lingue straniere studiate.

Certificazioni KET Cambridge: Consolidamento/potenziamento delle quattro abilità linguistiche di base: comprensione orale e scritta dei punti essenziali dei testi in lingua, riguardanti argomenti familiari; descrizione orale di situazioni, avvenimenti ed esperienze personali; interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; produzione scritta di semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Stage linguistico: Apprendimento efficace contatto con la cultura inglese. Consolidamento di abilità espressive e di comunicazione ai fini del raggiungimento di una competenza comunicativa e interculturale.

Potenziamento della lingua inglese (once upon a time e passport to the world e lettorato)

Curiosità ed interesse verso suoni, parole ed espressioni in lingua inglese.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze competenze linguistiche(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nele corso del triennio si è data attuazione in ogni ordine di scuola ad una serie di progettualità per il potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche così delineate:

Percorsi scuole dell'Infanzia: Progetto "Coding...iamo", Orto didattico

Scuole Primarie: Progetto Coding, Progetto "Gormiti game" realizzazione Moduli "Mettiamolo in Agend@" (Agenda Nord) "Con il naso all'insù: tra pianeti e forme geometriche" e Matematica creativa. Scuola Secondaria

Giochi matematici: dall'a.s. 2013-2014, la scuola secondaria aderisce ai giochi matematici proposti dal centro Mate Pristem dell'Università Bocconi. I giochi prevedono una fase di Istituto (novembre), una semifinale (marzo) presso la sede di Camerino e una finale nazionale (maggio), presso i locali della Bocconi a Milano. Gli alunni gareggiano in base alla categoria di appartenenza (C1 prima e seconda media; C2 terza media). Vengono premiati i primi 3 classificati per ogni categoria.

Laboratorio di matematica e scienze: gli alunni delle classi del tempo prolungato integrano lo studio della matematica e delle scienze con attività di laboratorio, inteso come metodologia didattica, oltre che come pratica nel locale dedicato.

Risultati raggiunti

I principali traguardi raggiunti possono essere così sintetizzati:

- Potenziamento dell'attenzione.
- Introduzione dei principi di base del Coding e sviluppo del pensiero computazionale
- Promozione del rispetto dell'ambiente e della Natura
- Potenziamento delle abilità logico-matematiche, delle conoscenze scientifiche legate al territorio

Potenziamento delle competenze logico-matematiche e del pensiero digitale.

Stimolo di capacità logiche, intuitive e creative.

Promozione di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, superando il preconcetto di disciplina difficile ed accessibile solo ad alcuni alunni. Miglioramento dell'autostima e della capacità di "mettersi in gioco".

Valorizzazione di eccellenze.

Miglioramento di competenze scientifiche e del linguaggio specifico degli allievi stimolando le capacità critiche degli allievi, mediante situazioni problematiche, che inducano ad un atteggiamento di ricerca di soluzioni e metodi;

preparazione degli allievi ad affrontare le prove nazionali INVALSI.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZECOMPETENZEMATEMATICOSCENTIFICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nelle scuole dell'Istituto, si attivano da anni progetti afferenti all'obiettivo.

Scuole dell'Infanzia: Progetto "Lo Sferisterio a Scuola", Progetto Musica, "Musica a scuola con le quattro stagioni", "Sei folletti nel mio cuore: emozioni in scena" "Extempore"

Scuole Primarie: Progetti di animazione teatrale: "Mi esprimo ballando e cantando", "Giù la maschera" "Musicando...Accendiamo il Natale". lo Sferisterio a scuola, Christmas Carols.

Progetto Cinema

XXI Rassegna regionale di teatro nella scuola (dal 15 al 21 maggio 2023).

Sono stati rappresentati 8 spettacoli, poi si è tenuta la manifestazione conclusiva (domenica 21 maggio), che ha coinvolto l'orchestra d' Istituto.

XXII Rassegna regionale di teatro nella scuola (dal 13 al 19 maggio 2024).

Sono stati allestiti 9 spettacoli, poi è seguita la manifestazione conclusiva (domenica 19 maggio) con la partecipazione dell' orchestra d' Istituto.

XXIII Rassegna regionale di teatro nella scuola (dal 19 al 25 maggio 2025).

Sono stati allestiti 6 spettacoli, poi l' orchestra d' Istituto si è esibita durante la manifestazione conclusiva (domenica 25 maggio).

Extempore: Mostra e premiazione di elaborati

Risultati raggiunti

Avvicinamento dei bambini all'opera lirica e conoscenza delle pratiche musicali

Sperimentazione e discriminazione delle caratteristiche di un suono. Esplorazione della voce e del corpo come strumento musicale.

Utilizzo dello strumento ritmico-didattico (maracas, legnetti, triangolo...).

Sviluppo degli aspetti cognitivi, affettivi, sociali e morali della personalità dei bambini, privilegiando la conoscenza e la gestione delle proprie emozioni.

Conoscenza dell'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Conoscenza del valore e delle potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Maturazione e consolidamento delle capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.

Potenziamento dell'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale.

Promozione del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri.

Miglioramento della conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

Potenziamento della creatività e capacità di pensiero critico e divergente.

Promozione dell'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze.

Stimolazione dell'attenzione al mondo sonoro circostante.

Educazione e coordinazione del corpo e del movimento nelle sue potenzialità ritmiche ed espressive.

Potenziamento del percorso relazionale d'inclusione con l'altro e con il gruppo attraverso la musica.

Stimolazione dell'amore per la musica.

Traguardi raggiunti: Attraverso il progetto in questione è stata data la possibilità agli alunni di conoscere e apprezzare il teatro d'opera che rappresenta un imprescindibile valore formativo e culturale, accrescendo la sensibilità, educando all'ascolto, aiutando a conoscere il mondo dei sentimenti entrando in consonanza con gli altri.

Alfabetizzazione nell'uso di strumenti musicali (flauto e clavietta)

Canto corale

Realizzazione di un cortometraggio

La Rassegna:

-ha favorito lo sviluppo dei vari linguaggi espressivi (verbale, corporeo, musicale, artistico)

-ha educato gli alunni al rispetto dell'altro, alla collaborazione in vista di un obiettivo comune



- ha coinvolto le famiglie, la cittadinanza e le autorità locali in progetti scolastici molto apprezzati dagli alunni
 - ha promosso la collaborazione e il sostegno del Comune di Pollenza e di alcuni lodevoli sponsor locali.
- Capacità progettuale e di prendere decisioni; agire con flessibilità.
Conoscenza dell'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
Consapevolezza del valore e delle potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Produzione di messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE POTENZIAMENTO MUSICA ARTE CINEMA TEATRO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetti "Noi cittadini di domani"

Progetti accoglienza in collaborazione con Legambiente

Risultati raggiunti

Comprensione dell'importanza del rispetto delle regole comuni.

Promozione del rispetto degli altri, dell'ambiente e della Natura.

Educazione alla cittadinanza, come formazione alla responsabilità personale, all'apertura all'altro, alla comunità, alla partecipazione, alla solidarietà per favorire la formazione di cittadini italiani e nel contempo di cittadini dell'Europa e del mondo. Promozione della capacità di rispettare e di interagire correttamente salvaguardando l'ambiente che ci circonda, promuovendo e favorendo comportamenti ecosostenibili.

Pulizia della spiaggia e sensibilizzazione degli alunni; pulizia dei parchi cittadini.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE CITTADINANZA ATTIVA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto "Noi cittadini di domani": Interventi della Polizia Locale (e del Nucleo Forestale dei Carabinieri)
Progetto Legalità
A scuola di sport fair play e legalità
Attività di prevenzione delle dipendenze con incontri informativi e formativi (SSIG)

Risultati raggiunti

Comprensione dell'importanza del rispetto delle regole comuni.
Promozione del rispetto degli altri, (dell'ambiente e della Natura)
Incontri con esperti del settore per sensibilizzare gli alunni alla Legalità

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZECOMPRESONSABILI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso del triennio si è data attuazione in ogni ordine di scuola ad una serie di progettualità verticali e d'Istituto (Estempore, Progettualità PNRR e PN 21-27) che hanno visto la sperimentazioni di metodologie didattiche innovative e l'incrementando dell'utilizzo di piattaforme dedicate in completamento con tecniche più tradizionali. Grazie ai fondi PNRR D.M.19/2023 sono stati attuati nella scuola secondaria di Primo grado due laboratori (Q-Cad, Cinematografia, Linguaggi espressivi: Street Art e Teatro).

Risultati raggiunti

I principali risultati raggiunti hanno coinvolto il potenziamento disciplinare attraverso l'integrazione delle TIC con la didattica più tradizionale, l'empowerment della creatività e dell'espressione di ogni alunni ma anche l'uso consapevole dei social network e dei media e dell'IA per lo sviluppo trasversale e il potenziamento delle competenze digitali, di problem solving e imprenditorialità e cooperazione per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE Alfabetizzazione all'arte,



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

PSICOMOTRICITÀ

SPORT PER TUTTI

SCUOLA ATTIVA KIDS

” Progetto “Gioco Sport”(Piccoli eroi a scuola)

Progetto “Gioco Sport-Psicomotricità”

Mercoledì della frutta

Corsa contro la fame

Incontro con S. Ruffini FAIR PLAY

Miele a merenda

Risultati raggiunti

Formazione globale ed armonica della persona;

Acquisizione del piacere di muoversi e di conoscere attraverso il corpo;

sviluppo delle potenzialità espressive e comunicative e con linguaggi differenti;

socializzazione e interazione positiva;

Consolidamento delle capacità motorie condizionali e coordinative.

Messa in pratica elementi tecnici, tattici e regolamentari di alcuni sport Scolastici.

Rispetto delle regole nella competizione sportiva;

accettazione di successi e insuccessi la sconfitta manifestando senso di responsabilità.

Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.

Promozione della formazione globale ed armonica della persona del piacere di muoversi e di conoscere attraverso il corpo.

Sviluppo delle potenzialità espressive, comunicative di socializzazione e interazione Integrazione con il territorio.

Sensibilizzazione degli alunni ad un corretto stile di vita.

Saper accettare la variabilità dei successi e degli insuccessi ed essere consapevoli della loro valenza formativa.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.

Sviluppare le capacità di controllo e gestione delle proprie emozioni.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE POTENZIAMENTO DISCIPLINE MOTORIE E SPORTIVE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio si è data attuazione in ogni ordine di scuola ad una serie di progettualità per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media relativamente mettendo in atto sperimentazioni di metodologie didattiche innovative e incrementando l'utilizzo di piattaforme dedicate (My EDU e quelle con accesso libero o tramite account legate ai libri di testo adottati). Grazie ai fondi PNRR D.M.19/2023 sono stati attuati nella scuola secondaria di Primo grado due laboratori (Q-Cad e Cinematografia) in cui trasversalmente si sono potenziate le competenze digitali, di problem solving e imprenditorialità. Nel corso del triennio si è data attuazione in ogni ordine di scuola ad una serie di progettualità verticali e d'Istituto (Extempore, Progettualità PNRR e PN 21-27) che hanno visto la sperimentazione di metodologie didattiche innovative e l'incremento dell'utilizzo di piattaforme dedicate in completamento con tecniche più tradizionali. Grazie ai fondi PNRR D.M.19/2023 sono stati attuati nella scuola secondaria di Primo grado due laboratori (Q-Cad, Cinematografia, Linguaggi espressivi: Street Art e Teatro).

Risultati raggiunti

I principali risultati raggiunti, nei tre ordini di scuola hanno riguardato:

- miglioramenti negli apprendimenti con ricaduta nei risultati scolastici
- impegno e coinvolgimento attivo in attività di interesse comune
- consapevolezza nell'utilizzo consapevole dei media social e non, I principali risultati raggiunti hanno coinvolto il potenziamento disciplinare attraverso l'integrazione delle TIC con la didattica più tradizionale, l'empowerment della creatività e dell'espressione di ogni alunno ma anche l'uso consapevole dei social network e dei media e dell'IA per lo sviluppo trasversale e il potenziamento delle competenze digitali, di problem solving e imprenditorialità e cooperazione per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE PER SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI_compressed



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Attraverso L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" con i fondi PNRR abbiamo trasformato alcune aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado per renderle ambienti innovativi di apprendimento fruibili nella didattica quotidiana laboratoriale.

Abbiamo realizzato ambienti di apprendimento ibridi, in modo da poter fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Risultati raggiunti

Accompagnare la transizione digitale della scuola, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali.

Trasformazione di aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi, per favorire: -

l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse;

Accrescimento della motivazione ad apprendere;

Benessere emotivo;

Peer learning;

Sviluppo di problem solving;

Inclusione e personalizzazione della didattica;

Potenziamento delle abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione), delle abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); - abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e

dispositivi di comunicazione digitale). La Scuola diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative. La trasformazione fisica e virtuale deve essere

accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, nonché dallo sviluppo delle competenze digitali dei docenti.

Formazione specifica dei docenti nel triennio 2022/25.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEDIDATTICALABORATORIALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Rischi della rete
Screening per la prevenzione dei DSA
Progetto Legalità
Progetto "Feste Nazionali e altre Giornate tutte per noi"

Risultati raggiunti

Screening per gli alunni e formazione del personale
Incontri con esperti del settore per sensibilizzare gli alunni alla Legalità
Incentivazione ai processi di inclusione, di cooperazione e collaborazione tra pari.
Promozione della conoscenza del sé e l'accettazione dell'altro.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEPREVENZIONEcompleto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Partecipazione

- al progetto : La Corsa Contro la Fame.

Con la scuola primaria A.Frank e secondarie di primo V.Monti, promosso da Azione Contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione.

Nelle classi è stato affrontato il tema della Fame andando a scoprire le sue cause e le sue conseguenze attraverso l'approfondimento di una nazione del mondo in cui l'associazione opera.

- al progetto Feste Nazionali (Primaria e Secondaria di primo grado)

- al Donacibo (Tutti gli ordini di scuola)

- ad iniziative promosse dall'AVIS locale (Secondaria di primo grado)

Risultati raggiunti

- Sviluppo di una coscienza etica

- Sensibilizzazione a grandi temi di sostenibilità, povertà e cooperazione

- Miglioramento delle competenze trasversali relative al raggiungimento di un obiettivo comune

- Sviluppo di una coscienza civica

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAVALORIZZAZIONECOMUNITAATTIVA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Pagella d'oro e premio Sara Di Castri.

Da diversi anni, gli alunni promossi con 10 e con 10 con lode all'esame di Stato e l'alunno/a che ha conseguito la migliore media finale tra gli studenti delle classi prime e seconde (pagella d'oro) vengono premiati con una somma di circa 100 euro ciascuno, grazie alla generosità dei coniugi Emanuele ed Alberta Di Castri, che hanno istituito il premio in memoria della figlia Sara, eccellenza della nostra scuola, scomparsa prematuramente.

Extempore: Mostra e premiazione di elaborati

Risultati raggiunti

Valorizzazione delle eccellenze

Capacità progettuale e di prendere decisioni; agire con flessibilità.

Conoscenza dell'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Consapevolezza del valore e delle potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Produzione di messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEPREMIALITAEVALORIZZAZIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Orientamento in entrata

Realizzazione di laboratori didattici: sono stati attuati laboratori specifici condotti dai docenti della scuola secondaria, rivolti agli alunni delle classi quinte sia in orario curricolare che durante gli eventi di "scuola aperta"

Apertura della scuola e orientamento delle famiglie: sono stati organizzati incontri di "scuola aperta" per presentare il progetto educativo e l'offerta formativa dell'Istituto ai genitori e agli alunni delle classi quinte

Continuità didattica e metodologica: è stato stabilito un raccordo efficace tra i vari ordini di scuola attraverso incontri di continuità tra i docenti e la compilazione di schede di passaggio

Gestione strategica delle transizioni: è stata istituita una commissione specifica per la formazione delle classi, composta dai docenti delle scuole primarie "A. Frank" e "C. Urbani" insieme ai docenti della scuola secondaria "V. Monti", per garantire un inserimento ottimale degli alunni

Orientamento in uscita Consulenza orientativa: Elaborazione e consegna del "Consiglio Orientativo" alle famiglie per supportare una scelta consapevole del percorso superiore

Raccordo con il territorio: Organizzazione di Open Day in cui gli Istituti superiori della provincia di Macerata presentano la propria offerta direttamente agli studenti

Supporto digitale e informativo: Attivazione di una Classroom di Orientamento per la condivisione di materiali e allestimento di aree informative cartacee in sede

Interventi specialistici: Organizzazione di incontri con esperti esterni e attivazione di uno sportello orientativo per affrontare dubbi o disagi legati alla scelta

Formazione docenti: Partecipazione del personale alla formazione specifica tramite la rete OrientaNET

Risultati raggiunti

Promozione dell'accoglienza e del benessere: è stato favorito un passaggio sereno tra i diversi ordini di scuola, lavorando per eliminare sentimenti di insicurezza o disagio legati al nuovo ambiente scolastico, prevenire l'insuccesso formativo, la dispersione scolastica e il disagio giovanile;

definizione di un sistema di orientamento;

miglioramento della comunicazione e realizzazione un raccordo tra i vari ordini di scuola per favorire un sereno passaggio tra i vari ordini di scuola;

promozione della progressiva ricerca /costruzione dell'identità dell'alunno sul piano personale e sociale. L'alunno interagisce positivamente all'interno della comunità scolastica ed è in grado di risolvere i conflitti relazionali;

esprime eventuali sentimenti di disagio e si predispone a superarli;

acquisisce gradualmente la consapevolezza delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini e dei propri interessi;

matura un pensiero critico e sa compiere scelte autonome, si avvia a costruire un percorso proiettato nel futuro.

Ricerca /costruzione dell'identità dell'alunno sul piano personale e sociale.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEORIENTAMENTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze scientifiche, tecnologiche e logico-matematiche, secondo le indicazioni Ministeriali di cui al DM 65/2023

Attività svolte

Moduli Stem "A special system to learn nelle scuole primarie: "scienceinaction" e "Progettiamo e produciamo matematica e non solo"

Attività Stem PNRR nella scuola Secondaria di primo grado: percorso di attività in matematica, con lo scopo di sviluppare il pensiero critico, attraverso un approccio più laboratoriale e attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Caratteristica essenziale: l'adozione di metodologie diverse, quali il problem solving, il learn by doing (imparare facendo), lagamification, didattica collaborativa e digitale.

Attività STEM nelle scuole dell'Infanzia: "Il giardino delle meraviglie", "LE AVVENTURE DEGLI ESPLORATORI"

Risultati raggiunti

Avvicinamento degli studenti alle discipline STEM (scienze, ingegneria, tecnologia, matematica)

Promozione della socializzazione, del pensiero critico, Approfondimento di saperi scientifici,

Promozione di attività laboratoriali e ludico learning by doing, della creatività e dei talenti degli studenti.

Promozione delle attività laboratoriali con l'utilizzo del problem solving;

Sviluppo della capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa;

Organizzazione dei gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;

Promozione del pensiero critico nella società digitale.

Adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini Dig.Comp 2.2.

Potenziamento delle conoscenze e delle abilità della matematica, riferite alle programmazioni scolastiche dei tre anni di scuola.

Conoscenza degli elementi naturali (aria, acqua, terra e sole), del ciclo di vita delle piante e di alcuni insetti

Vivere esperienze concrete e dare significato all'ambiente che ci circonda, promuovere l'osservazione e la riflessione.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZESTEMDM652023.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Cura dell'ambiente e della biodiversità

Attività svolte

Festa dell'albero
La giornata delle api
Progetto "Il giardino delle meraviglie"
Progetto "Le avventure degli esploratori"
Orto didattico (2022-2025)
Progetto "Gormiti game" e partecipazione alla finale nazionale

Risultati raggiunti

Conoscenza degli elementi naturali (aria, acqua, terra e sole), del ciclo di vita delle piante e di alcuni insetti
Vivere esperienze concrete e dare significato all'ambiente che ci circonda, promuovere l'osservazione e la riflessione.
Promozione del rispetto dell'ambiente e della Natura
Potenziamento delle conoscenze scientifiche legate al territorio, all'ambiente, alla sostenibilità

Evidenze

Documento allegato

Ambiente2.pdf



Prospettive di sviluppo

Concluso un triennio di significativo miglioramento degli esiti scolastici, si apre una nuova fase che richiede il **superamento della “zona di comfort”** per accompagnare gli alunni verso una cittadinanza globale consapevole. In un mondo segnato da profonde trasformazioni tecnologiche, sociali e geopolitiche, siamo chiamati a **promuovere un nuovo umanesimo** che restituisca centralità al pensiero critico, alla creatività, alla responsabilità etica e alla qualità delle relazioni, anche nell'uso consapevole dei media digitali e dell'AI, fondato sulla capacità di comprendere la complessità, anche attraverso il confronto con altre culture e sistemi educativi.

Il futuro scenario richiede di definire con chiarezza obiettivi strategici, contenuti essenziali ed elementi identitari che orientino una nuova progettualità condivisa, efficace, efficiente e trasparente. L'obiettivo è **consolidare una scuola intesa come comunità attiva, inclusiva e aperta, capace di rispondere ai bisogni formativi degli studenti, alle trasformazioni sociali in atto, di dialogare con il territorio ma anche di proiettarsi in una dimensione europea e globale.**

La programmazione dell'Istituto sarà coerente con gli obiettivi educativi nazionali e le Nuove Indicazioni, con il contesto culturale, sociale ed economico di riferimento, con il RAV e il PDM, nonché con i principi del PNRR, del PN 2021-27, del programma Erasmus+ e delle Linee Guida MIM 2025 sull'Intelligenza Artificiale ponendo attenzione a innovazione, inclusione, contrasto alla dispersione, competenze digitali e STEM. In tale quadro, **l'internazionalizzazione** rappresenta una leva strategica per l'innovazione didattica, l'inclusione e lo sviluppo delle **competenze chiave per il futuro**. I programmi di mobilità, scambi culturali, gemellaggi digitali, reti di cooperazione europea e internazionale (Erasmus+, eTwinning e progettualità condivise), sono strumenti privilegiati per educare al dialogo interculturale, alla pace, alla sostenibilità e al rispetto delle diversità. L'incontro con “l'altro da sé” diventa occasione di crescita personale e collettiva, di sviluppo delle competenze linguistiche, comunicative, digitali e sociali, e di rafforzamento dell'identità europea. La scuola rafforza il legame con il territorio, **valorizzando reti** con associazioni culturali, sportive e sociali, in una prospettiva glocal: locale e globale dialogano per offrire agli studenti esperienze autentiche, concrete e significative. Sport, arti e musica concorrono alla formazione integrale della persona, favorendo relazioni sane, inclusione e partecipazione attiva. L'inclusione è intesa come valorizzazione delle specificità di ciascuno, secondo **i principi dell'UDL**, con attenzione al benessere olistico della persona.

L'Istituto promuoverà modelli didattici innovativi, percorsi personalizzati e inclusivi, contrasto alla dispersione scolastica e formazione continua del personale, con **particolare attenzione alle competenze digitali, all'alfabetizzazione all'Intelligenza Artificiale** e all'educazione alla cittadinanza globale. L'AI, integrata in modo consapevole e responsabile, potrà supportare l'inclusione e l'individualizzazione dei percorsi, senza perdere di vista la centralità della persona. In un contesto globale segnato da conflitti, disuguaglianze e crisi ambientali, la scuola si conferma



presidio di umanità e spazio di pace, accoglienza e dialogo , di integrazione tra dimensione virtuale e reale. Attraverso l'internazionalizzazione e la collaborazione con famiglie, istituzioni e stakeholder, l' Istituto intende formare cittadini del mondo responsabili, solidali e capaci di costruire ponti, on uno sguardo aperto al futuro e radicato nei valori della comunità.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazioni 22-25 VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE- MIGLIORAMENTO