



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

MCIC82200Q: MARCO POLO

Scuole associate al codice principale:

MCAA82200G: MARCO POLO

MCAA82201L: C.DA COLLI ASOLA

MCAA82202N: VIA ISONZO

MCAA82203P: P.ZZA GIOVANNI XXIII

MCEE82201T: VIA PIAVE

MCEE82202V: VIA GIOTTO

MCMM82201R: LUIGI CANALE



Ministero dell'Istruzione



INDICE***Rapporto di autovalutazione***

Triennio di riferimento: 2025-2028

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali

**Esiti**

pag 39	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 8	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 99	Inclusione e differenziazione
pag 112	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 121	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 128	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 141	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 139	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	197	152,0	135,7	95,2
Scuola primaria	447	367,5	373,7	367,8
Scuola secondaria di I grado	266	246,8	276,7	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	18	4,6	4,7	3,3
Scuola primaria	33	18,8	21,3	22,3
Scuola secondaria di I grado	18	11,4	13,6	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	4	8,3	8,3	8,9
Scuola secondaria di I grado	13	13,0	18,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	17,5%	14,5%	13,6%	12,4%
Scuola primaria	17,2%	16,7%	14,8%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	16,1%	15,4%	13,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC82200Q	95,18%			✓	
MCEE82201T 5 A	92,86%			✓	
MCEE82201T 5 B	92,31%				



				✓	
MCEE82202V 5 A	94,44%		✓		
MCEE82202V 5 B	94,74%			✓	
MCEE82202V 5 C	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC82200Q	85,71%	✓			
MCMM82201R 3 A	80,00%	✓			
MCMM82201R 3 B	87,50%		✓		
MCMM82201R 3 C	100,00%	✓			
MCMM82201R 3 D	76,92%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC82200Q	1,90%	98,10%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC82200Q	1,52%	98,48%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La presenza di un numero elevato di studenti con disabilità e di studenti con cittadinanza non italiana offre alla scuola l'opportunità di sviluppare pratiche didattiche inclusive e innovative, diventando un punto di riferimento sul territorio. *

Arricchimento culturale e linguistico

La pluralità di provenienze e background culturali favorisce la costruzione di un ambiente scolastico ricco di stimoli, che promuove apertura mentale, rispetto delle diversità e competenze interculturali. *

Sviluppo di competenze professionali del personale

Gli insegnanti e gli operatori scolastici hanno la possibilità di accrescere le proprie competenze in ambito di didattica speciale, metodologie inclusive e gestione della multiculturalità. *

Collaborazioni con enti e associazioni

La necessità di supporto può stimolare la creazione di reti con servizi territoriali, associazioni culturali e di volontariato, rafforzando il legame scuola-comunità. *

Educazione alla cittadinanza globale

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana favorisce percorsi di educazione civica e di cittadinanza attiva, con un impatto positivo sulla coesione sociale.

Vincoli

* Bisogno di risorse aggiuntive

La maggiore incidenza di studenti con disabilità e di studenti stranieri richiede un investimento significativo in risorse umane (docenti di sostegno, mediatori culturali) e materiali (strumenti compensativi, tecnologie assistive). *

Sfide organizzative

La gestione di classi eterogenee può comportare difficoltà nella programmazione didattica e nella personalizzazione dei percorsi di apprendimento. *

Rischio di dispersione scolastica

Gli studenti con bisogni educativi speciali e gli studenti stranieri possono essere più esposti a difficoltà di integrazione e di successo scolastico, aumentando il rischio di abbandono. *

Necessità di formazione continua

Il corpo docente deve essere costantemente aggiornato su metodologie inclusive e interculturali, con un impegno formativo che può risultare oneroso. *

Possibili criticità relazionali

La presenza di barriere linguistiche e culturali può ostacolare la comunicazione scuola-famiglia e la piena partecipazione degli studenti alla vita scolastica.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il Tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale offre le seguenti opportunità: - Maggiore probabilità che le famiglie dispongano di risorse economiche e stabilità lavorativa. - Possibilità di un tessuto sociale più coeso e meno esposto a fenomeni di marginalità. - Potenziale incremento della collaborazione scuola-territorio grazie a imprese e associazioni locali più attive. Il Tasso di immigrazione nella media nazionale e regionale - Favorisce un contesto multiculturale equilibrato, senza eccessivi squilibri rispetto al territorio circostante. - Opportunità di sviluppare competenze interculturali e di cittadinanza globale negli studenti. - Possibilità di arricchimento linguistico e culturale attraverso la presenza di studenti con background diversi.

Vincoli

La Disoccupazione comunque presente, seppur inferiore alla media nazionale comporta i seguenti vincoli: - Alcune famiglie possono vivere situazioni di precarietà economica che incidono sulla continuità educativa. - Rischio di disparità tra studenti provenienti da famiglie più stabili e altri con maggiori fragilità. L'Immigrazione nella media pone i seguenti vincoli: - Necessità di predisporre percorsi di inclusione e supporto linguistico per studenti di origine straniera. - Possibili difficoltà di integrazione sociale e culturale, che richiedono attenzione da parte della scuola. - Impegno aggiuntivo per docenti e personale scolastico nella gestione della diversità e nella costruzione di un clima inclusivo



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,1	7,2	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	2,6	2,7	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	53,9%	46,3%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	95,3%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	62,4%	67,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60,0%	87,9%	82,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	20,0%	2,4%	5,1%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	9,7	12,3	10,0
Di cui con collegamento a internet	13	9,0	11,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	29,6%	27,8%
Coding e robotica	✓	63,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,5%	83,7%	73,5%
Fotografico		0,0%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	22,2%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,9%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	18,5%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	51,9%	54,8%	37,1%
Lingue		29,6%	51,1%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	67,4%	65,9%
Musica	✓	88,9%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		48,1%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	81,5%	80,0%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	44,4%	42,2%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	29,6%	27,8%
Coding e robotica	✓	63,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,5%	83,7%	73,5%
Fotografico		0,0%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	22,2%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,9%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	18,5%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	51,9%	54,8%	37,1%
Lingue		29,6%	51,1%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	67,4%	65,9%
Musica	✓	88,9%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		48,1%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	81,5%	80,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,4%	42,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	83,3%	67,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	66,7%	25,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	17,9%	20,8%

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	29,6%	27,8%
Coding e robotica	✓	63,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,5%	83,7%	73,5%
Fotografico		0,0%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	22,2%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,9%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	18,5%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	51,9%	54,8%	37,1%
Lingue		29,6%	51,1%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	67,4%	65,9%
Musica	✓	88,9%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		48,1%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	81,5%	80,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,4%	42,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	83,3%	67,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	66,7%	25,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	17,9%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		42,9%	40,0%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		4,8%	15,5%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		14,3%	6,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		38,1%	33,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	3,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	0,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Agorà		22,2%	28,1%	26,9%
Aula Concerti		7,4%	11,9%	18,2%
Aula Magna	✓	70,4%	68,1%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	59,3%	70,4%	68,4%
Aula Proiezioni		18,5%	29,6%	38,0%
Biblioteca classica		92,6%	90,4%	83,1%



	✓			
Biblioteca informatizzata		25,9%	28,9%	27,1%
Cucina interna	✓	48,1%	51,9%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	88,9%	85,9%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	96,3%	94,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		11,1%	12,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		7,4%	10,4%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	99,3%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	37,0%	45,9%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	77,8%	67,4%	63,6%
Teatro		14,8%	15,6%	29,9%
Altre strutture		11,1%	15,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,1	3,3	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,5	0,7	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,4%	15,8%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	3,7%	6,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		25,9%	31,6%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	97,0%	95,1%



Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		3,7%	11,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,5			
Robot per il coding	0,3			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	14,1			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,3			
Dispositivi per le STEM	0,4			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,3			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per	20,0%	40,0%	41,7%	44,3%



alunni con disabilità psico-fisica				
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	60,0%	24,2%	19,3%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il nuovo Polo scolastico e l'aggiornamento strumentale presente nelle diverse sedi, responsabilizza maggiormente la comunità scolastica.

Vincoli

Non tutti i docenti sono formati per utilizzare strumentazioni digitali o specialistiche necessarie per gli studenti con difficoltà di apprendimento o con disabilità.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	92%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		9%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	7,4%	4,4%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,4%	11,1%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,2%	17,8%	13,0%
Più di 5 anni		63,0%	66,7%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	14,8%	17,0%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		40,7%	34,8%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		25,9%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		18,5%	31,1%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC82200Q		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	68,6%	74,0%	76,9%	73,2%
A tempo determinato	11	31,4%	26,0%	23,1%	26,8%
Totale	35	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC82200Q		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	50	47,2%	66,6%	67,5%	66,0%
A tempo determinato	56	52,8%	33,4%	32,5%	34,0%
Totale	106	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC82200Q		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	63,6%	70,5%	69,8%	67,3%
A tempo determinato	20	36,4%	29,5%	30,2%	32,7%
Totale	55	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,8%	3,0%	4,1%	2,6%
35-44 anni	23,8%	19,3%	19,1%	12,6%
45-54 anni	33,3%	37,1%	37,2%	36,7%
55 anni e più	38,1%	40,7%	39,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,9%	4,9%	6,3%	6,1%
35-44 anni	14,6%	15,1%	15,8%	13,8%
45-54 anni	41,5%	40,3%	37,2%	36,7%
55 anni e più	39,0%	39,8%	40,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	14,8%	6,2%	7,2%	8,4%
35-44 anni	18,5%	19,7%	22,8%	21,7%
45-54 anni	7,4%	37,3%	35,4%	34,2%
55 anni e più	59,3%	36,8%	34,6%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	17,4%	8,5%	6,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	17,4%	10,2%	11,8%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	17,4%	10,2%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	47,8%	71,1%	69,0%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,9%	7,9%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	17,6%	8,1%	11,2%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	5,9%	7,0%	9,6%	11,6%
Più di 5 anni	70,6%	76,9%	72,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	7,9%	7,3%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	50,0%	18,4%	19,1%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	13,6%	9,8%	14,2%	14,7%
Più di 5 anni	36,4%	63,9%	59,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	8	19,2	19,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	30	8,0	7,7	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		70,4%	64,3%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		33,3%	38,9%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		29,6%	27,8%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	85,2%	92,1%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	37,0%	30,2%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	66,7%	63,8%	56,0%
Atelierista		11,1%	6,3%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		25,9%	22,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		74,1%	82,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	74,1%	61,4%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		22,2%	33,9%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	81,5%	71,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		40,7%	33,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		59,3%	70,1%	60,6%
Mediatore culturale		40,7%	40,9%	39,1%
Nutrizionista	✓	18,5%	14,2%	10,2%
Pedagogista		25,9%	28,3%	21,7%
Pediatra	✓	22,2%	9,4%	5,0%
Psicologo	✓	85,2%	89,0%	77,4%
Altra figura professionale		11,1%	30,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	92,6%	81,0%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		7,4%	10,3%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	8,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	6,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		3,7%	9,4%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		25,9%	22,0%	25,1%
Più di 5 anni	✓	70,4%	62,2%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,4%	25,7%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	18,4%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	18,5%	14,7%	18,6%
Più di 5 anni		51,9%	41,2%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			9,6%	9,4%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1%	14,9%	15,1%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,7%	14,9%	14,2%
Più di 5 anni	8	88,9%	63,7%	60,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno					14,6%
Da più di 1 a 3 anni					12,6%
Da più di 3 a 5 anni					18,6%
Più di 5 anni					54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			10,2%	10,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			18,5%	17,8%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni			11,1%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni	1	100,0%	60,2%	60,4%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza di docenti giovani, anche se spesso a tempo determinato, consente la sperimentazione e realizzazione di innovazioni didattico-metodologiche.

Vincoli

l'instabilità di diverse figure di sistema presenti, impedisce un lavoro di innovazione continuo e costante



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Sviluppo globale del bambino (cognitivo, emotivo, sociale, motorio), superando la mera valutazione di conoscenze specifiche. Ciò consente di rispettare i tempi e i modi di ciascuno. Valorizzazione degli esiti educativi e formativi, che comprendono il raggiungimento di autonomia, identità e competenza, elementi chiave per la crescita.

Punti di debolezza

Misurare lo sviluppo globale del bambino richiede un alto livello di competenza osservativa e una documentazione sistematica, spesso complessa da gestire quotidianamente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MCIC82200Q	95,3%	97,9%	98,7%	97,9%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	99,2%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
MARCHE	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MCIC82200Q	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	98,1%	98,6%
MARCHE	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MCIC82200Q	4,5%	33,7%	32,6%	15,7%	7,9%	5,6%
Riferimenti						
Provincia di MACERATA	18,1%	28,0%	27,8%	18,1%	4,9%	3,2%
MARCHE	14,2%	27,9%	29,2%	19,9%	4,1%	4,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC82200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
MARCHE	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC82200Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	0,1%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC82200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	0	0	1
Percentuale	3,3%	2,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	3,2%	1,6%	2,0%	1,4%	1,3%
MARCHE	2,8%	1,9%	2,1%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC82200Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	2
Percentuale	1,1%	2,2%	2,2%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	1,6%	1,3%	1,2%
MARCHE	1,3%	1,3%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC82200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	0	0	1
Percentuale	4,4%	3,1%	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	3,5%	3,3%	2,6%	2,4%	1,7%
MARCHE	3,3%	2,6%	2,5%	2,1%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC82200Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	1
Percentuale	3,3%	2,2%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	2,4%	1,9%	2,5%
MARCHE	1,8%	1,7%	2,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli indicatori dimostrano una valutazione degli alunni conseguita all'Esame di Stato, superiore rispetto alla media regionale e nazionale a dimostrazione dell'impegno e della professionalità dell'attività dei docenti sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado.

Punti di debolezza

Il trasferimento in corso d'anno di alcuni alunni destabilizza il lavoro in classe

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte



gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			67.50	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	64,6	n.d.	↓	↔	↑
Plesso MCEE82201T	66,5	n.d.			
Plesso MCEE82201T - Sezione 2A	66,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MCEE82201T - Sezione 2B	66,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MCEE82202V	63,4	n.d.			
Plesso MCEE82202V - Sezione 2A	54,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MCEE82202V - Sezione 2B	68,9	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MCEE82202V - Sezione 2C	67,8	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			63.80	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	54,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MCEE82201T	53,4	n.d.			



Plesso MCEE82201T - Sezione 2A	61,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MCEE82201T - Sezione 2B	45,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MCEE82202V	55,4	n.d.			
Plesso MCEE82202V - Sezione 2A	47,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MCEE82202V - Sezione 2B	65,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MCEE82202V - Sezione 2C	54,8	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					68.40	64.70	61.50
Scuola primaria - classi quinte	63,6	95,2	-0,1	91,6	↓	↔	↑
Plesso MCEE82201T	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE82201T - Sezione 5A	58,2	92,9	-6,1	92,9	↓	↓	↓
Plesso MCEE82201T - Sezione 5B	65,1	92,3	1,1	92,3	↓	↔	↑
Plesso MCEE82202V	64,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE82202V - Sezione 5A	67,0	94,4	5,6	88,9	↔	↑	↑
Plesso MCEE82202V - Sezione 5B	60,0	94,7	-3,3	84,2	↓	↓	↓
Plesso MCEE82202V - Sezione 5C	66,6	100,0	3,3	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					64.30	57.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	61,1	95,2	3,8	89,2	↓	↑	↑
Plesso MCEE82201T	52,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE82201T - Sezione 5A	51,8	92,9	-6,9	92,9	↓	↓	↓
Plesso MCEE82201T - Sezione 5B	54,3	92,3	-5,3	84,6	↓	↓	↓
Plesso MCEE82202V	65,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE82202V - Sezione 5A	63,3	94,4	7,2	88,9	↔	↑	↑
Plesso MCEE82202V - Sezione 5B	70,6	94,7	11,5	84,2	↑	↑	↑
Plesso MCEE82202V - Sezione 5C	61,6	100,0	3,6	94,7	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					83.50	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	89,6	95,2	n.d.	91,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE82201T	90,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE82201T - Sezione 5A	86,1	92,9	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE82201T - Sezione 5B	94,3	92,3	n.d.	84,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE82202V	89,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE82202V - Sezione 5A	90,0	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE82202V - Sezione 5B	94,6	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE82202V - Sezione 5C	83,5	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					74.30	71.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	75,1	95,2	n.d.	91,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE82201T	76,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE82201T - Sezione 5A	71,8	92,9	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE82201T - Sezione 5B	80,9	92,3	n.d.	84,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE82202V	74,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE82202V - Sezione 5A	75,5	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE82202V - Sezione 5B	84,3	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE82202V - Sezione 5C	64,2	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.50	195.60	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,0	85,7	5,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MCEE82201T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MCEE82201T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MCEE82202V - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso MCEE82202V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MCEE82202V - Sezione 5C	5,6%	94,4%
Situazione della scuola MCIC82200Q	2,6%	97,4%
Riferimenti		
Marche	5,2%	94,8%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MCEE82201T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MCEE82201T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MCEE82202V - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso MCEE82202V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MCEE82202V - Sezione 5C	5,6%	94,4%
Situazione della scuola MCIC82200Q	2,6%	97,4%
Riferimenti		
Marche	5,7%	94,3%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MCMM82201R - Sezione 3A	10,5%	26,3%	21,1%	36,8%	5,3%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3B	8,7%	43,5%	26,1%	17,4%	4,3%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3C	14,3%	38,1%	42,9%	4,8%	n.d.
Plesso MCMM82201R - Sezione 3D	16,0%	4,0%	52,0%	20,0%	8,0%
Situazione della scuola MCIC82200Q	12,5%	27,3%	36,4%	19,3%	4,5%
Riferimenti					
Marche	12,1%	23,0%	31,7%	22,7%	10,5%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MCMM82201R - Sezione 3A	21,1%	5,3%	21,1%	31,6%	21,1%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3B	31,8%	9,1%	45,5%	4,5%	9,1%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3C	9,5%	33,3%	28,6%	19,0%	9,5%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3D	8,0%	32,0%	20,0%	12,0%	28,0%
Situazione della scuola MCIC82200Q	17,2%	20,7%	28,7%	16,1%	17,2%
Riferimenti					
Marche	13,9%	21,5%	26,2%	20,2%	18,1%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Inglese Reading					
	Percentuale di studenti				

	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MCMM82201R - Sezione 3A	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3B	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3C	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3D	4,0%	12,0%	84,0%
Situazione della scuola MCIC82200Q	1,1%	9,1%	89,8%
Riferimenti			
Marche	1,8%	10,0%	88,1%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MCMM82201R - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3B	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3C	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso MCMM82201R - Sezione 3D	4,0%	16,0%	80,0%
Situazione della scuola MCIC82200Q	1,1%	12,5%	86,4%
Riferimenti			
Marche	1,1%	20,0%	78,8%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso MCEE82201T - Sezione 2A	2	4	1	4	6
Plesso MCEE82201T - Sezione 2B	1	5	4	3	4
Plesso MCEE82202V - Sezione 2A	7	4	0	4	5
Plesso MCEE82202V - Sezione 2B	3	2	2	5	6
Plesso MCEE82202V - Sezione 2C	1	5	2	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC82200Q	15,7%	22,5%	10,1%	20,2%	31,5%
Marche	14,1%	16,0%	19,6%	11,4%	38,8%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE82201T - Sezione 2A	2	3	1	5	5
Plesso MCEE82201T - Sezione 2B	7	6	1	1	1
Plesso MCEE82202V - Sezione 2A	9	3	2	3	3
Plesso MCEE82202V - Sezione 2B	4	1	2	2	7
Plesso MCEE82202V - Sezione 2C	4	3	3	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC82200Q	31,0%	19,0%	10,7%	14,3%	25,0%
Marche	14,8%	11,4%	16,7%	12,3%	44,8%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE82201T - Sezione 5A	4	2	3	2	2
Plesso MCEE82201T - Sezione 5B	1	5	1	1	4

Plesso MCEE82202V - Sezione 5A	3	2	1	3	7
Plesso MCEE82202V - Sezione 5B	3	1	7	1	4
Plesso MCEE82202V - Sezione 5C	4	2	2	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC82200Q	19,7%	15,8%	18,4%	13,2%	32,9%
Marche	16,2%	11,9%	12,7%	17,6%	41,6%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE82201T - Sezione 5A	4	5	0	1	3
Plesso MCEE82201T - Sezione 5B	4	2	1	0	4
Plesso MCEE82202V - Sezione 5A	3	2	0	3	8
Plesso MCEE82202V - Sezione 5B	1	1	1	5	8
Plesso MCEE82202V - Sezione 5C	4	3	1	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC82200Q	21,6%	17,6%	4,0%	14,9%	41,9%
Marche	16,6%	12,4%	10,3%	12,6%	48,1%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC82200Q	6,6%	93,4%	17,2%	82,8%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC82200Q	3,2%	96,8%	9,0%	91,0%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC82200Q	13,9%	86,1%	13,7%	86,3%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC82200Q	4,5%	95,5%	4,6%	95,4%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			

	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC82200Q	2,4%	97,6%	3,8%	96,2%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MCIC82200Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MCIC82200Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MCIC82200Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione MARCHE	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MCIC82200Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

In tutte le classi il livello di - Inglese Listening - Inglese Reading è superiore alla media regionale e nazionale.

Punti di debolezza

In alcune classi il livello di Matematica e Italiano, sia della primaria che della secondaria di 1 grado, è sotto la media nazionale e regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	77.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	64.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	71.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	77.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	72.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	42.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	59.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	94.3			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.7			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le competenze chiave europee sono il punto di riferimento della didattica quotidiana. Ne è testimonianza la realizzazione di iniziative quali: - Consiglio comunale dei ragazzi - iniziative di inclusione sociale

Punti di debolezza

L'acquisizione di competenze chiave europee richiede un lavoro costante di tutti, ma purtroppo si registrano assenza di iniziative da parte di alcuni docenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCIC82200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			68,40	64,70	61,50
MCIC82200Q MCEE82201T - Sezione A	60,71	100%	↓	↓	↔
MCIC82200Q MCEE82201T - Sezione B	65,10	80%	↓	↔	↑
MCIC82200Q MCEE82202V - Sezione A	67,71	83%	↔	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V - Sezione B	62,26	87%	↓	↓	↔
MCIC82200Q MCEE82202V - Sezione C	66,15	95%	↓	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCIC82200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			64,30	57,90	55,50
MCIC82200Q MCEE82201T A	54,83	100%	↓	↓	↔
MCIC82200Q MCEE82201T B	54,30	73%	↓	↓	↓
MCIC82200Q MCEE82202V A	63,42	83%	↔	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V B	74,55	80%	↑	↑	↑

MCIC82200Q MCEE82202V C	60,89	89%	↓	↑	↑
----------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCIC82200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,50	195,80	193,20
MCIC82200Q MCEE82201T A	197,30	88%	↓	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82201T B	202,27	92%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V A	201,10	85%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V B	194,00	95%	↓	↓	↑
MCIC82200Q MCEE82202V C	188,20	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCIC82200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,10	197,80	194,90
MCIC82200Q MCEE82201T A	202,98	88%	↔	↑	↑
				↔	



MCIC82200Q MCEE82201T B	197,89	92%	↓		↑
MCIC82200Q MCEE82202V A	208,74	80%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V B	195,77	95%	↓	↓	↑
MCIC82200Q MCEE82202V C	195,15	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MCIC82200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			221,50	217,70	215,40
MCIC82200Q MCEE82201T A	243,78	88%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82201T B	238,60	92%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V A	232,99	85%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V B	233,65	95%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V C	224,51	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MCIC82200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			223,40	218,80	215,70
MCIC82200Q MCEE82201T A	237,82	88%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82201T B	236,40	92%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V A	230,30	85%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V B	228,52	95%	↑	↑	↑
MCIC82200Q MCEE82202V C	217,53	100%	↓	↔	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MCIC82200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,91	195,73	195,79
MCIC82200Q MCMM82201R A	185,90	84%	↔	↓	↓
MCIC82200Q MCMM82201R B	184,98	82%	↓	↓	↓
MCIC82200Q MCMM82201R C	187,88	84%	↔	↓	↓
MCIC82200Q MCMM82201R D	203,38	96%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MCIC82200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,32	196,58	195,89
MCIC82200Q MCMM82201R A	196	80%	↔	↔	↔
MCIC82200Q MCMM82201R B	184	82%	↓	↓	↓
MCIC82200Q MCMM82201R C	194	88%	↔	↔	↔



MCIC82200Q MCM82201R D	213	100%			
---------------------------	-----	------	--	--	--



Punti di forza

Internazionalizzazione

Punti di debolezza

L'alto tasso di studenti non italofoeni, pur arricchendo il contesto scolastico con la pluralità linguistica e culturale, ha contemporaneamente causato un abbassamento generalizzato dei livelli di competenza linguistica in Italiano causato anche dalla mancata presenza di un mediatore linguistico. Manca uniformità di strategie didattiche per l'insegnamento della matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo di istruzione)**

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La maggior parte degli alunni si sente accolta e supportata, favorendo la motivazione intrinseca all'apprendimento

Punti di debolezza

La percentuale di partecipazione dei genitori agli incontri formativi/informativi sulla prevenzione del disagio giovanile e sulla genitorialità si attesta a un tasso basso, evidenziando una difficoltà della scuola nel coinvolgere la famiglia nei progetti di benessere

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		91,2%	90,9%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	35,3%	50,6%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	85,3%	83,5%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,6%	70,1%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		2,9%	7,9%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		86,7%	89,5%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	46,7%	62,9%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	93,3%	88,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	97,2%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	86,7%	81,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	18,9%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		6,7%	7,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		86,7%	89,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		40,0%	62,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		90,0%	86,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	97,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		83,3%	82,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	18,4%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	9,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	76,5%	85,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	50,0%	59,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	91,2%	85,2%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	82,4%	87,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	79,4%	83,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		29,4%	43,8%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,1%	49,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	50,0%	45,7%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,2%	87,0%	69,6%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,9%	5,6%	8,6%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	86,7%	90,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	76,7%	78,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	90,0%	86,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,3%	70,2%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,0%	87,9%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,3%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,0%	78,0%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,3%	77,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	66,7%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	96,7%	94,3%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	6,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		83,3%	85,8%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	80,0%	76,9%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		83,3%	73,1%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		93,3%	92,5%	92,3%



Progettazione in continuità verticale	✓	86,7%	85,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		96,7%	95,5%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	83,3%	88,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	86,7%	86,6%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	46,7%	40,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	96,7%	94,8%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	7,5%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,3%	21,3%	25,0%



Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	61,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	80,0%	58,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		83,3%	73,8%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	14,1%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,7%	77,8%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	80,0%	59,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	86,7%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha avviato un percorso strutturato di revisione del curricolo, con attenzione alla coerenza verticale tra ordini di scuola e alla definizione di obiettivi chiari e condivisi. E' presente una buona capacita' di progettazione didattica, che favorisce l'allineamento tra le discipline e la valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza. L'impegno dei docenti nella collaborazione e nel lavoro di gruppo ha permesso di costruire un curricolo piu' aderente ai bisogni formativi degli studenti e alle richieste del territorio. Si registra una crescente attenzione all'innovazione metodologica, con sperimentazioni di approcci didattici attivi e inclusivi. Quest'anno si sta elaborando il curricolo d'istituto che vuol tener conto del processo evolutivo degli studenti, dall'infanzia fino alla secondaria di primo grado, in modo da evidenziare l'unitarietà del processo didattico.

Punti di debolezza

Non e' ancora consolidata una riflessione sistematica sulla valutazione formativa, che tenga conto delle competenze e non solo delle conoscenze. La valutazione rimane in parte ancorata a strumenti tradizionali, con limitata attenzione a rubriche, portfolio o strumenti di osservazione delle competenze trasversali. Manca un quadro condiviso di criteri e indicatori di valutazione che permetta di monitorare in modo uniforme i progressi degli studenti. La formazione dei docenti sulla valutazione per competenze e' ancora parziale e disomogenea, con conseguente difficoltà nell'attuazione di pratiche comuni. L'assenza di un sistema strutturato di valutazione formativa riduce la possibilità di fornire agli studenti feedback mirati e personalizzati per orientare il loro percorso di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche



coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	83,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,7%	90,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	4,9%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	11,3%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,5%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,7%	88,9%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	7,4%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	10,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	1,1%



In orario extracurricolare		50,0%	54,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,0%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	2,8%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	5,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,7%	94,1%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,7%	91,1%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	5,2%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		2,9%	2,4%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	26,5%	29,1%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	70,6%	76,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		47,1%	56,4%	42,0%



individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	82,4%	82,4%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	55,9%	60,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		61,8%	50,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	85,3%	89,7%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		11,8%	18,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		23,5%	28,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		5,9%	2,5%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,2%	38,0%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	61,8%	58,3%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		8,8%	19,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		11,8%	20,2%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		20,6%	28,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	52,9%	50,3%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		20,6%	20,2%	17,6%



Altro tipo di provvedimento		5,9%	4,3%	6,9%
-----------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,3%	5,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,3%	0,7%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,3%	73,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,0%	85,8%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	30,0%	42,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		20,0%	19,1%	28,9%
Nota sul diario/registro		60,0%	62,4%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		30,0%	41,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	56,7%	43,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		73,3%	75,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	83,3%	84,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		13,3%	10,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,7%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	43,3%	41,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	6,4%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,7%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,7%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	95,5%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	80,0%	69,4%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	76,9%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	97,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		80,0%	83,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	96,7%	88,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	96,7%	95,5%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	100,0%	97,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	76,7%	71,6%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		36,7%	31,3%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		10,0%	14,9%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,7%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,3%	3,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	9,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	70,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	11,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,1%	97,5%	95,3%



Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	70,6%	80,2%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	70,6%	87,7%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	91,2%	93,8%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,1%	94,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	76,5%	88,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	82,4%	84,6%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	70,6%	85,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,1%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	73,5%	80,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		64,7%	78,4%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		17,6%	30,2%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	32,4%	38,9%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		11,8%	19,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	86,7%	87,2%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,0%	85,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,7%	92,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,0%	94,3%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,3%	94,3%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a	✓	90,0%	92,9%	95,5%



scuola				
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,3%	93,6%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,7%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,3%	95,0%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,3%	85,8%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		70,0%	76,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		16,7%	31,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	36,7%	36,9%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	22,7%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	70,0%	68,7%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,7%	86,6%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	83,3%	91,0%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	96,7%	96,3%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	86,7%	91,8%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,0%	94,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,3%	93,3%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	89,6%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,0%	94,8%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	93,3%	86,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di		76,7%	79,1%	79,1%



benessere dei loro figli a scuola	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	20,0%	32,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	33,3%	35,1%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	23,3%	25,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola sta investendo in modo significativo nell'innovazione dell'ambiente di apprendimento, introducendo strumenti digitali, metodologie attive e spazi più flessibili. Sono presenti esperienze didattiche innovative che favoriscono la partecipazione degli studenti, l'apprendimento collaborativo e lo sviluppo di competenze trasversali. L'uso di tecnologie e metodologie nuove ha contribuito a rendere le lezioni più coinvolgenti e inclusive, con ricadute positive sulla motivazione degli alunni. Si registra una crescente disponibilità di docenti ad aggiornarsi e sperimentare, segno di un atteggiamento aperto al cambiamento e al miglioramento continuo.

Punti di debolezza

Non tutti i docenti adottano in modo sistematico strumenti e metodologie innovative, con conseguente disomogeneità nell'offerta formativa. La mancanza di un approccio condiviso rischia di generare differenze significative tra classi e indirizzi, riducendo l'equità delle opportunità di apprendimento. Alcuni insegnanti mostrano resistenze o difficoltà nell'uso delle tecnologie, che limitano la piena integrazione delle risorse digitali. L'innovazione non è ancora accompagnata da un monitoraggio strutturato degli esiti, per valutare l'efficacia delle pratiche introdotte e orientare ulteriori miglioramenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.





Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde parzialmente alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da meno della meta' delle sezioni/classi.

Meno della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite ma condivise soltanto in alcune sezioni/classi; non sempre i conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti non sempre sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	51,5%	54,4%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,7%	63,8%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,9%	82,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	57,6%	56,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		30,3%	41,3%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,6%	55,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		6,1%	7,5%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		30,3%	33,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	62,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	77,3%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		93,3%	90,1%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	70,0%	67,4%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	50,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	73,3%	78,0%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	47,5%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,7%	19,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		40,0%	38,3%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	53,3%	58,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	73,3%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,7%	91,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	73,3%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	54,8%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,7%	79,3%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	78,5%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	26,7%	22,2%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		36,7%	38,5%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		57,6%	76,0%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	72,7%	84,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,9%	85,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,5%	48,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,2%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,0%	83,1%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,0%	92,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,7%	95,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,3%	53,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		30,0%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola MCIC82200Q	provinciale MACERATA	regionale MARCHE	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,3%	83,0%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,0%	91,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	93,3%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,3%	54,1%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,7%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		5,9%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	47,1%	51,6%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	52,9%	51,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,6%	23,6%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	73,5%	72,6%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	49,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	38,2%	33,8%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	58,8%	64,3%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	58,8%	62,4%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	41,2%	36,9%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti	✓	47,1%	52,2%	43,0%



con BES				
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		29,4%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		17,6%	20,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,7%	88,7%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	66,7%	67,6%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	23,9%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,7%	97,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,3%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,0%	84,5%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	33,3%	51,4%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	63,3%	69,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	73,3%	73,2%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	73,3%	71,1%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	61,3%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		30,0%	21,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MCIC82200Q	MACERATA	MARCHE	
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	88,9%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	60,0%	61,5%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		23,3%	25,2%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,7%	97,0%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,7%	81,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,7%	86,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	20,0%	33,3%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	56,7%	65,9%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	70,4%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,0%	69,6%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	61,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		26,7%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				



Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	87,2%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,3%	53,2%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,0%	7,1%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		26,7%	31,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		6,7%	13,5%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		33,3%	34,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	20,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	24,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	85,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	55,2%	44,1%



Attivazione di uno sportello per il recupero		33,3%	26,1%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,0%	88,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		36,7%	48,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,3%	52,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,7%	38,8%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	28,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	5,0%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	56,7%	75,7%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	37,1%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,0%	38,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,3%	55,7%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,7%	17,9%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,7%	76,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		50,0%	65,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	15,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	56,7%	76,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,0%	42,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		56,7%	59,7%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,3%	91,8%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	36,7%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	86,7%	88,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,0%	93,3%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	17,2%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha sviluppato e consolidato pratiche inclusive efficaci, che favoriscono la partecipazione attiva di tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali e con fragilità. - Sono presenti strategie di supporto e interventi mirati che garantiscono un ambiente accogliente e rispettoso delle diversità. - L'attenzione alla collaborazione tra docenti, famiglie e figure di sostegno ha rafforzato la capacità della scuola di rispondere ai bisogni educativi individuali. - Si registra una crescente sensibilità verso la valorizzazione delle differenze come risorsa, con ricadute positive sul clima scolastico e sulla coesione del gruppo classe.

Punti di debolezza

- Non tutti i docenti riescono ad adottare in modo costante e sistematico una didattica personalizzata, soprattutto nei confronti degli alunni con fragilità. - La mancanza di uniformità nelle pratiche di differenziazione può generare disparità nelle opportunità di apprendimento tra classi e indirizzi. - Alcuni insegnanti necessitano di ulteriore formazione e supporto per acquisire strumenti e metodologie efficaci di personalizzazione didattica. - L'assenza di un monitoraggio strutturato delle pratiche inclusive limita la possibilità di valutare l'impatto reale sugli apprendimenti e sul benessere degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle



relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		82,4%	84,1%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	61,8%	74,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,1%	95,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,4%	78,0%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	67,6%	73,8%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	64,7%	65,2%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		41,2%	42,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei	✓	70,6%	62,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	38,2%	28,0%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	61,8%	53,7%	35,1%
Altra azione per la continuità		8,8%	16,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,0%	0,4%



di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		93,3%	89,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	76,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,2%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	93,3%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	83,3%	81,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	80,0%	73,9%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		40,0%	47,2%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	36,7%	27,5%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	70,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		16,7%	19,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		90,0%	88,1%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	73,3%	74,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,8%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,0%	86,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		70,0%	74,8%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	80,0%	76,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		43,3%	46,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	33,3%	25,9%	29,0%



Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	84,4%	85,3%
Altra azione per la continuità		16,7%	19,3%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	7,4%	12,4%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		74,1%	62,8%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		18,5%	23,3%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		7,4%	17,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		14,8%	15,5%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,7%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		18,5%	23,3%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,0%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		7,4%	8,5%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		29,6%	31,8%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		29,6%	31,8%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		14,8%	13,2%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,4%	10,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	3,3%	4,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		80,0%	77,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		36,7%	40,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		13,3%	20,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		23,3%	27,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,7%	9,2%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		26,7%	31,0%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		16,7%	23,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		6,7%	17,6%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		43,3%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		63,3%	67,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		23,3%	34,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	14,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	97,0%	93,9%



Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,3%	96,3%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		30,0%	36,3%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	93,3%	91,9%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	33,3%	36,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	76,7%	77,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,7%	88,9%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		23,3%	33,3%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	83,3%	83,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		70,0%	77,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	96,7%	91,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	63,3%	74,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		30,0%	28,1%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MCIC82200Q	4,1%	6,5%	25,9%	14,6%	34,7%	14,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MACERATA	0,0%	0,0%	15,7%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	2,3%
MARCHE	0,0%%	0,0%%	17,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,5%	3,8%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,8%	66,5%	62,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola MCIC82200Q	96,5%	94,3%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	97,2%	90,2%
MARCHE	96,7%	88,5%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- La scuola ha avviato un percorso mirato a garantire una maggiore unitarietà tra i tre ordini di scuola, con l'obiettivo di costruire un curriculum verticale coerente. - Sono state intraprese prime azioni di raccordo tra docenti dei diversi gradi, che favoriscono il dialogo e la condivisione di pratiche educative. - L'attenzione alla continuità didattica e formativa contribuisce a ridurre le difficoltà di transizione degli studenti tra i vari ordini scolastici. - L'orientamento è riconosciuto come parte integrante del percorso educativo, con iniziative che iniziano a coinvolgere studenti e famiglie in modo più consapevole.

Punti di debolezza

- Le pratiche attuate finora risultano non uniformi, con differenze significative tra ordini e indirizzi. - Non è ancora consolidata una rete stabile di collaborazione tra docenti dei diversi gradi, che permetta di condividere strumenti e criteri comuni. - L'orientamento necessita di essere maggiormente integrato nel curriculum e accompagnato da strumenti di monitoraggio per valutarne l'efficacia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		11,8%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,8%	10,4%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		32,4%	40,9%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	44,1%	45,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,3%	2,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,0%	10,6%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,3%	40,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	43,3%	47,2%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	6,7%	2,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,0%	10,4%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		43,3%	39,3%	46,3%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		40,0%	48,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	23	17	18	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	912,2	1.372,6	1.723,4	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	7,7%	6,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,8%	6,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,8%	6,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	25,0%	15,4%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,8%	8,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	9,6%	18,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	9,6%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	36,5%	36,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	9,6%	17,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	25,0%	24,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	13,5%	13,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	13,5%	10,1%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,6%	11,8%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	7,7%	4,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	2,2%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	5,8%	14,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	51,9%	45,6%	42,1%



Altri obiettivi formativi	2	32,7%	25,4%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Capacità di individuare e impiegare le risorse economiche in progetti coerenti con le finalità del PTOF e gli obiettivi prioritari. Presenza di un sistema di rilevazione periodica e sistematica (tramite griglie di osservazione, prove) che fornisce dati utili alla personalizzazione degli interventi didattici.

Punti di debolezza

L'individuazione di alcuni ruoli porta a una elevata concentrazione di incarichi e responsabilità su un numero ristretto di figure professionali (docenti e/o ATA).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,9%	2,4%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		46,3%	49,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,5%	21,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	33,3%	26,8%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	5,1	6,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	14.8	10.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.3	17.1	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	59.3	98.8	53.0



Competenze linguistiche	0	44.4	69.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	5.6	9.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	1	14.8	15.1	6.9
Didattica per competenze	0	11.1	13.1	6.9
Discipline artistiche	0	3.7	5.7	5.9
Discipline scientifiche	0	5.6	7.8	5.2
Discipline STEM	0	24.1	35.1	24.5
Discipline umanistiche	0	13.0	11.8	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	1	22.2	25.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	38.9	40.8	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.7	7.3	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	9.3	13.5	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	5.6	6.5	5.0
Metodologia CLIL	0	40.7	35.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	2	59.3	59.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	25.9	24.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.7	2.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	7.4	9.8	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.7	9.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.9	2.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	22.2	14.7	9.0
Altra tematica	1	38.9	42.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	75,9%	80,4%	67,3%
Scuola Polo	1	1,9%	4,9%	4,1%
Rete di ambito	1	22,2%	16,3%	7,0%
Rete di scopo	0	5,6%	11,8%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	9,3%	9,8%	10,3%



Università	0	0,0%	1,6%	2,9%
Ente locale	0	5,6%	8,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,2%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,1%	9,8%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,4%	23,7%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	29,6%	32,7%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,9%	18,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	1	5,6%	8,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7%	13,9%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	7,4%	13,9%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	1	3,7%	5,3%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	72,2%	74,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,3%	13,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%			



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento	0,0%			
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	22,9%			
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	100,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	1,9%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento	0,0%			
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%			
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	10,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento	18,2%			
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%			
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,3%	3,1%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		34,9%	31,6%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,6%	22,3%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	44,2%	43,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	5	3,2	3,4	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,7%	4,1%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	4,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,3%	1,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,9%	29,5%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	14,0%	11,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	25,6%	28,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,7%	4,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,3%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	8,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	1	20,9%	17,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	9,3%	9,3%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	23,3%	33,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,6%	13,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	7,0%	8,3%	5,3%
Gestione documentale	0	25,6%	25,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	7,8%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	1	30,2%	26,9%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	4,7%	7,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	14,0%	16,1%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	25,6%	26,9%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	32,6%	28,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	72,1%	80,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	5,2%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	5,2%	4,1%
Rete di scopo	0	4,7%	7,8%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,3%	23,8%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,3%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,9%	23,8%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,7%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,0%	1,6%
Autonomia scolastica		0,3%	0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			1,3%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,6%	3,4%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	20,0%	5,2%	5,3%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,1%	1,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,4%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	10,0%	2,2%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	20,0%	1,3%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		11,6%	11,6%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,4%	2,1%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		2,2%	1,3%	0,8%
Gestione documentale		4,7%	8,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	1,8%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	70,0%	15,1%	8,4%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,2%	1,2%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,6%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		12,8%	11,0%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------



Accoglienza	✓	83,9%	78,7%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	46,4%	55,1%	62,5%
Continuità	✓	82,1%	82,7%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	39,3%	40,9%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	41,1%	44,5%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	64,3%	65,4%	64,2%
Inclusione	✓	89,3%	91,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	66,1%	67,7%	65,6%
Orientamento	✓	87,5%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	96,5%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	82,1%	77,2%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	66,1%	69,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	53,6%	54,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,4%	67,3%	71,3%
Temi disciplinari	✓	53,6%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	71,4%	69,3%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	41,1%	38,2%	45,7%
Altro argomento		25,0%	34,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	81,5%	85,8%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Buona partecipazione del personale scolastico (docente e ATA) ad attività formative interne ed esterne. Esistenza di gruppi di lavoro (verticali e orizzontali) attivi e funzionali alla progettazione.

Punti di debolezza

Mancanza di un sistema efficace per monitorare e valutare l'effettivo impatto delle attività formative sulle pratiche quotidiane dei docenti e del personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,7%	21,7%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,2%	4,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,2%	6,6%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,9%	2,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,2%	2,8%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,7%	8,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	12,9%	11,3%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,6%	1,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,6%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,2%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,9%	1,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9%	5,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,6%	1,3%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,5%	7,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,0%	81,0%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		12,0%	11,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		8,0%	7,5%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	18,6%	13,6%	16,3%
Regione	0	12,4%	11,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	22,8%	24,3%	20,6%
Unione Europea	0	6,2%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,6%	4,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	32,4%	40,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	13,1%	8,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5%	3,6%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	48,3%	55,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,8%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	5,5%	4,5%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	24,8%	23,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,8	2,6	2,1
Convenzioni	2	19,9	16,8	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,6	0,6	0,7
Accordi quadro		0,4	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		2,1	2,8	2,0
Totale accordi formalizzati	3	20,5	18,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,9%	7,5%	6,5%
Università	✓	16,6%	16,6%	16,7%
Enti di ricerca		2,5%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,7%	8,6%	8,4%
Associazioni sportive	✓	12,0%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,6%	11,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,9%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,5%	8,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	7,5%	7,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		2,9%	4,1%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	11,2%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		4,7%	3,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,3%	2,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,3%	6,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,3%	7,0%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,6%	9,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,3%	1,3%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,3%	6,7%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,0%	6,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	6,3%	4,9%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	3,7%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,0%	4,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,3%	2,4%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,3%	10,3%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,0%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,8%	3,6%
Altro oggetto		3,3%	3,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8%	14,7%	16,5%	17,9%
Scuola primaria	9%	14,7%	16,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	4%	14,7%	16,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola				



realizzazione di attività a scuola	MCIC82200Q			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	23,5%	41,2%	23,5%	11,8%
	Riferimento regionale MARCHE	17,9%	38,9%	30,9%	12,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC82200Q				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	5,9%	17,6%	76,5%
	Riferimento regionale MARCHE	1,2%	7,4%	20,4%	71,0%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	2,9%	8,8%	8,8%	79,4%
	Riferimento regionale MARCHE	0,6%	9,3%	19,8%	70,4%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	23,3%	46,7%	20,0%	10,0%
	Riferimento regionale MARCHE	16,3%	46,1%	29,1%	8,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC82200Q				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	6,7%	26,7%	66,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	7,1%	19,9%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	3,3%	10,0%	20,0%	66,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,7%	11,3%	24,1%	63,8%



	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%
--	-----------------------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q	✓			
	Riferimento provinciale MACERATA	30,0%	43,3%	23,3%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	29,9%	50,0%	15,7%	4,5%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC82200Q				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	6,7%	33,3%	60,0%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	9,7%	33,6%	56,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC82200Q				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	6,7%	10,0%	33,3%	50,0%
	Riferimento regionale MARCHE	1,5%	24,6%	31,3%	42,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,7%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati	✓	15,5%	14,7%	15,1%



dalla scuola				
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	1,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		11,7%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,0%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		10,4%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,1%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,8%	0,9%
Altra modalità		0,5%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,7%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,5%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	1,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		11,7%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,0%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	10,4%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,1%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,8%	0,9%
Altra modalità		0,5%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,7%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,5%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	1,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,7%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,0%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		10,4%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,1%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,8%	0,9%
Altra modalità		0,5%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	28,3%	27,6%	17,1%
Scuola primaria	✓	32,6%	30,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,6%	31,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MCIC82200Q	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	13,1	5,9	18,0	49,6
Scuola primaria (in euro)	11,2	22,6	25,2	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	10,8	8,2	17,9	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Capacità di promuovere, attivare e mantenere reti e accordi stabili (con enti locali, associazioni, aziende) per arricchire l'offerta educativo-formativa. Buona capacità di coordinamento con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità nell'istruzione locale (es. Servizi Sociali, ASL, Comuni). Sistemi di comunicazione chiari con le famiglie su tutti gli aspetti della vita scolastica e dell'apprendimento. Buona capacità di coinvolgere le famiglie non solo negli organi collegiali, ma anche nelle attività della scuola per quanto riguarda la scuola dell'infanzia (es. laboratori, progetti, eventi).

Punti di debolezza

Comunicazione non pienamente bidirezionale. Coinvolgimento non omogeneo delle famiglie alle attività scolastiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziare una didattica per competenze. Coltivare i talenti, le competenze creative, ed il benessere psico fisico in relazione dell'ambiente dei ragazzi, dei docenti, dell'intera comunità scolastica. Valorizzazione delle competenze, del benessere e del territorio, alla realizzazione della scuola aperta sempre, di integrazione outdoor indoor.

TRAGUARDO

Potenziare le intelligenze multiple attraverso la valorizzazione dei talenti con elaborati calibrati sulle attitudini dei singoli. Realizzazione di valutazione formativa e narrativa, attivazione di percorsi personalizzati documento. Nella secondaria l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari. Diffusione del curriculum d'istituto verticale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Entro l'a.s. 2025-26 definizione di Curriculum verticale, valutazione narrativa ed autovalutazione
2. Ambiente di apprendimento
as 2025-2026: Sperimentazione di ambienti di apprendimento dedicati (didattica per Ambienti di apprendimento DADA alla scuola secondaria di 1 grado); utilizzo dei laboratori STEM alla Primaria; Didattica Outdoor e Indoor all'Infanzia
3. Inclusione e differenziazione
as 2025-26: sperimentazione di valutazione formativa e prove di verifiche multiple, tenendo conto delle caratteristiche degli studenti
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Costituzione di gruppi di lavoro per aree di interesse: Benessere del personale; Identità dell'istituto; Inclusione e benessere degli studenti; Ricerca e Sperimentazione; Comunicazione





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti di apprendimento misurati dalle prove nazionali

TRAGUARDO

Consolidare il trend crescente degli ultimi anni aumentando gli studenti nei livelli 3-5 in Inglese e migliorare progressivamente il livello nella prove di Matematica e Italiano attraverso la costituzione di un gruppo di Lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Entro l'a.s. 2025-26 definizione di Curricolo verticale, valutazione narrativa ed autovalutazione
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Costituzione di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare le prove standardizzate





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare il raggiungimento delle competenze di cittadinanza per prevenire il disagio giovanile, soprattutto in riferimento ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Progettare percorsi per la costruzione attiva del sapere, attraverso metodologie specifiche ed innovative, col supporto di ambienti di apprendimento previsti dal "Piano Scuola 4.0".

TRAGUARDO

Realizzare in tutte le classi i percorsi pianificati a livello verticale per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza e l'apprendimento dei valori e delle priorità proprie della disciplina. Promuovere una didattica laboratoriale, in un ambiente di apprendimento innovativo e flessibile, capace di integrare tecnologia e nuove metodologie.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Entro l'a.s. 2025-26 definizione di Curricolo verticale, valutazione narrativa ed autovalutazione
2. **Ambiente di apprendimento**
as 2025-2026: Sperimentazione di ambienti di apprendimento dedicati (didattica per Ambienti di apprendimento DADA alla scuola secondaria di 1 grado); utilizzo dei laboratori STEM alla Primaria; Didattica Outdoor e Indoor all'Infanzia
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni.





Risultati a distanza

PRIORITA'

TRAGUARDO

Migliorare i risultati a distanza

Creare gruppi di lavoro per coordinare le attività, le strategie e le innovazioni che possano garantire un lavoro omogeneo ed efficace e consentire il miglioramento dei risultati a distanza, tra primaria e secondaria, anche nelle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Entro l'a.s. 2025-26 definizione di Curricolo verticale, valutazione narrativa ed autovalutazione
2. **Ambiente di apprendimento**
as 2025-2026: Sperimentazione di ambienti di apprendimento dedicati (didattica per Ambienti di apprendimento DADA alla scuola secondaria di 1 grado); utilizzo dei laboratori STEM alla Primaria; Didattica Outdoor e Indoor all'Infanzia
3. **Continuità e orientamento**
Costituzione di gruppi di lavoro per la programmazione di iniziative che garantiscano la continuità educativa e didattica tra i vari ordini di scuola
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Costituzione di gruppi di lavoro per aree di interesse: Benessere del personale; Identità dell'istituto; Inclusione e benessere degli studenti; Ricerca e Sperimentazione; Comunicazione
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Costituzione di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare le prove standardizzate



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità del RAV sono motivate dalla volontà di costruire una scuola capace di accogliere, valorizzare e motivare ogni studente, attraverso pratiche inclusive e innovative. Esse rafforzano la qualità dell'offerta formativa e garantiscono la coerenza con i principi di equità, partecipazione e responsabilità educativa. Rispondono alla necessità di garantire un processo di apprendimento equo, motivante ed efficace per tutti gli studenti, in coerenza



con la missione della scuola come comunità educante. La scuola accoglie una popolazione studentesca eterogenea per background culturale, socio-economico e per bisogni educativi speciali. L'inclusione è un valore fondante e un diritto costituzionalmente garantito: ogni alunno deve poter partecipare pienamente alla vita scolastica e beneficiare di opportunità formative adeguate. Gli studenti apprendono con modalità differenti (visive, uditive, cinestetiche, riflessive, collaborative). Il riconoscimento di tali diversità permette di progettare percorsi didattici più efficaci, che favoriscono la partecipazione attiva e la motivazione. L'innovazione metodologica e tecnologica è indispensabile per rendere l'apprendimento più coinvolgente e significativo. L'uso di strumenti digitali, laboratori, didattica per competenze e approcci cooperativi stimola la curiosità, la creatività e la capacità critica degli studenti. Innovare per rendere la scuola più vicina ai linguaggi e agli interessi delle nuove generazioni.