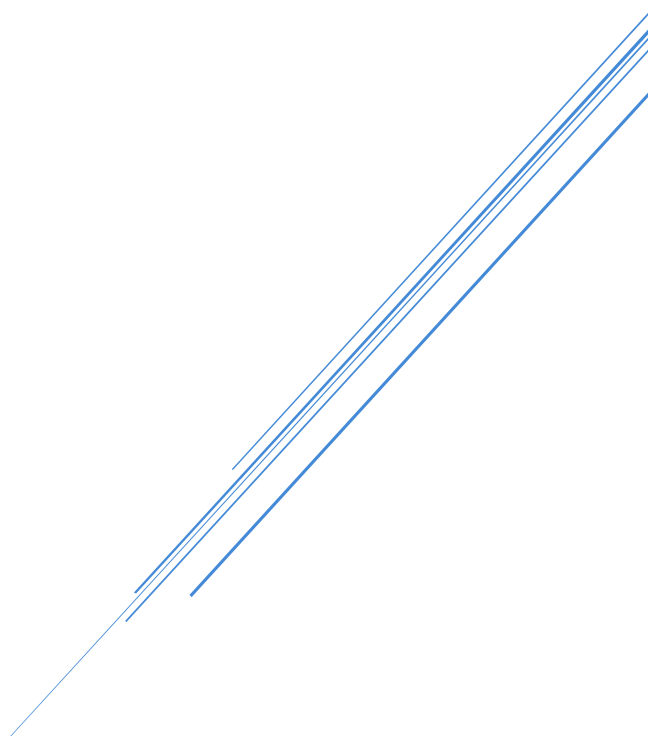


RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6

ISTITUTO COMPRENSIVO E. MEDI – PORTO RECANATI
Anno scolastico 2022/23



Sommario

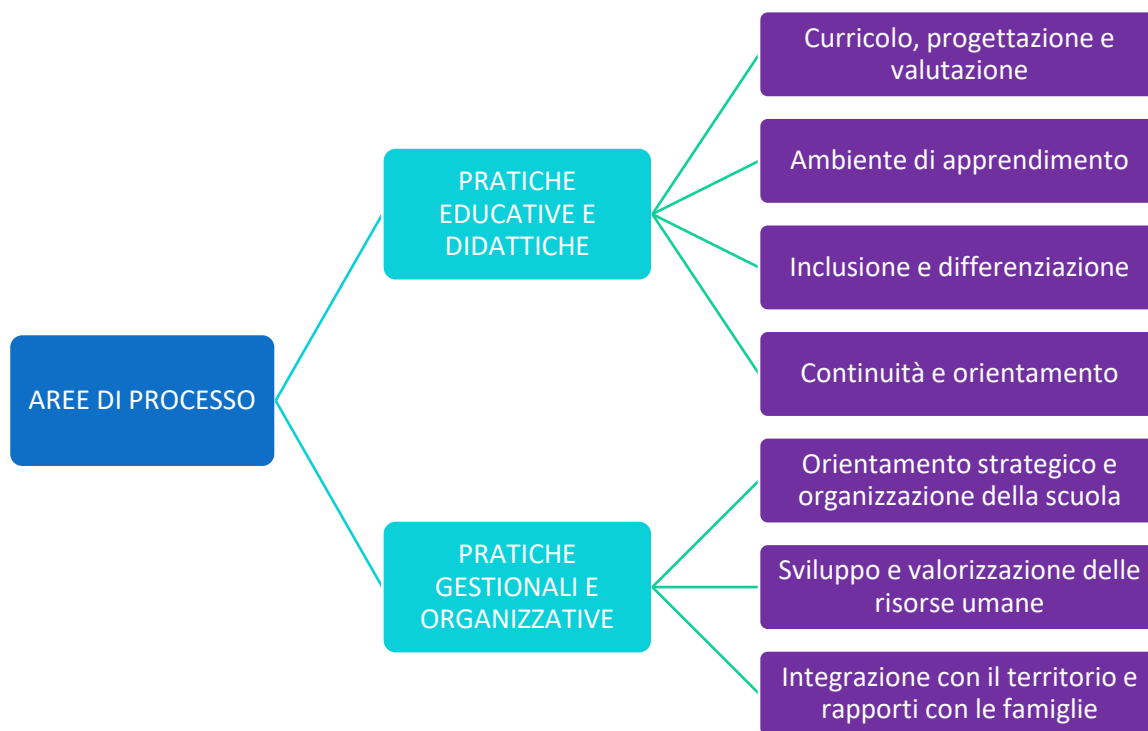
Premessa	2
Aree di processo e relative azioni poste in essere	2
Curricolo, progettazione e valutazione	3
Progetti curriculari ed extracurriculari d'istituto	3
Progetto Aree a rischio	3
PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)	3
Ambiente di apprendimento	4
PON FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	4
PON FESR REACT EU - Avviso pubblico Prot. 38007 del 27 maggio 2022 - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.	4
PNRR – Scuola 4.0	5
Inclusione e differenziazione	7
Sostegno e integrazione degli alunni con BES	7
Sostegno e integrazione di studenti stranieri da poco in Italia	7
Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari	7
Continuità e orientamento	8
Continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro	8
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	9
Gestione unitaria dell'istituzione scolastica	9
Sostegno concreto alle priorità strategiche	9
Gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica	12
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13
Azioni per la formazione e la crescita professionale del personale	13
Integrazione con il territorio e collaborazione	14
Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola	14
Rapporti di collaborazione con le Università del territorio	14
Videoconferenza con Edith Bruck	15
Partecipazione dei genitori alla vita della scuola	15
Conclusioni	16

Premessa

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D. L.vo 165/2001, il quale prevede che *“il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*.

Aree di processo e relative azioni poste in essere

Oggetto della relazione sono le azioni dirigenziali promosse o poste in essere in ciascuna delle **Aree di processo** previste nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento.



Curricolo, progettazione e valutazione

Individuazione del curricolo fondamentale a livello di istituto e capacità di rispondere alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza. Definizione di obiettivi e traguardi di apprendimento per le varie classi e anni di corso. Attività opzionali ed elettive che arricchiscono l'offerta curricolare. Modalità di progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali effettuate dagli insegnanti. Modalità impiegate per valutare le conoscenze e le competenze degli allievi.

Progetti curricolari ed extracurricolari d'istituto

Nel corrente anno scolastico si è provveduto a riorganizzare le numerose attività e progetti in considerazione dell'emergenza epidemiologica in atto. Dove è stato possibile sono state svolte anche attività online mentre, non sono state programmati gli eventi che prevedevano un assembramento di alunni e/o genitori.

PROGETTO	REALIZZAZIONE		
	SI	IN PARTE	NO
CITTADINO RESPONSABILE	X		
COMPETENZE PLUS	X		
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	X		
CULTURA E TERRITORIO	X		
DIDATTICA INCLUSIVA	X		
SPORT E SALUTE	X		

Progetto Aree a rischio

Attraverso i fondi specifici del Ministero dell'Istruzione - "Misure incentivanti per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica" – sono stati attivati percorsi formativi interni per gli alunni più bisognosi per un totale di 369 ore.

Scuola	Ore di didattica
Primaria	312
Secondaria	57
TOTALE	369

Le attività sono state svolte principalmente nella scuola Primaria, considerato che per la scuola Secondaria dovevano essere utilizzati i fondi del PNRR – Dispersione scolastica

PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Il progetto "Insieme per crescere" PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) prevede attività formative rivolte agli studenti con maggiori fragilità e a maggior rischio di abbandono. In particolare si intendono organizzare percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, elencate nella tabella sottostante, dovranno concludersi entro il dicembre 2024. Nel corrente anno scolastico sono state avviati solo percorsi in quanto le attività sono state ritardate a livello ministeriale (dovevano inizialmente iniziare nel mese di gennaio ma la piattaforma è stata attivata solo nel mese di maggio).

Attività previste	Numero di edizioni	Descrizione	Attuati a.s. 2022-23
Percorsi di mentoring e orientamento	57	Percorsi individuali per alunni	10
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	28	Percorsi per gruppi di almeno 4 alunni	-
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	4	Percorsi per gruppi di almeno 9 alunni	-

Ambiente di apprendimento

Capacità della scuola di creare un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti. La cura dell'ambiente di apprendimento riguarda sia la dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi) sia la dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative) sia infine la dimensione relazionale (attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e trasmissione di regole di comportamento condivise).

PON FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

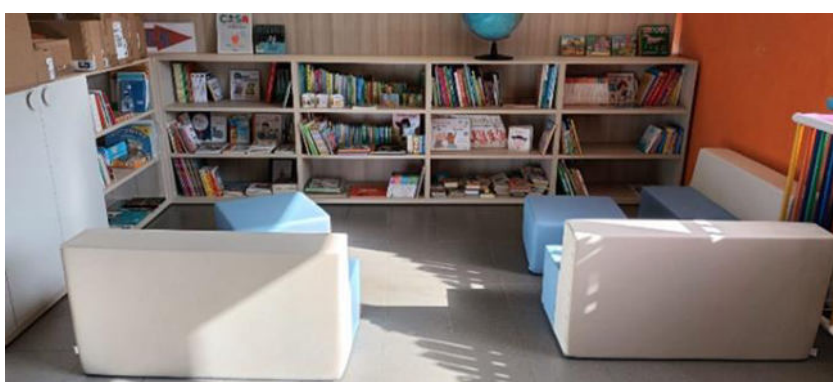
Il progetto al quale la scuola ha partecipato ed ha ottenuto finanziamenti per € 25.000 ha permesso la realizzazione di due giardini e orti didattici collocati negli spazi esterni della scuola Primaria e Secondaria. Le opere sono state completate nel mese di marzo 2023 ed in parte già utilizzate per le attività didattiche.



PON FESR REACT EU - Avviso pubblico Prot. 38007 del 27 maggio 2022 - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.

Attraverso il progetto è stata costruita una pista esterna per l'educazione stradale, un castello interno all'atrio per la creazione di un angolo biblioteca e sono stati acquistate strumentazioni digitali per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia.





N.	Dotazioni acquistate
1	MONITOR INTERATTIVO KIKVISION 86" + OPS + STAFFA + INSTALL
8	MONITOR INTERATTIVO KIKVISION 75" COMPRESO DI OPS
1	PAVIMENTO INTERATTIVO ON-EVO MAGIC CARPET
2	TAVOLO INTERATTIVO WACEBO 43" + APP DIDATTICHE
9	TASTIERE WIRELESS + MOUSE
4	N. 1 PC ALL IN ONE 24"
1	Pista esterna per "Educazione stradale" completa di n. 9 bici
1	Ambiente biblioteca a forma di "Castello" con divanetti e pouf
9	Divanetto 3 posti
4	Pouf quadrato

PNRR – Scuola 4.0

Attraverso il progetto "La scuola è futuro" presentato a seguito del "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università; Investimento 3.2: Scuola 4.0; Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi", la scuola si sta dotando di nuovi ambienti di apprendimento sia per la scuola primaria che secondaria.

Entro il mese di settembre p.v., verranno creati/adequati i seguenti 18 ambienti di apprendimento:

N.	Ambiente di apprendimento	Descrizione
6	AULE INTERATTIVE	Fornire n. 6 classi di dotazioni tecnologiche “base” (Monitor touch + notebook) al fine di completare la dotazione tecnologica in tutte le classi della scuola primaria (n. 4) e secondaria (n. 2) e supportare maggiormente l’azione didattica.
6	CODING E ROBOTICA EDUCATIVA (Primaria)	Realizzare n. 6 spazi per il coding all’interno di classi multidisciplinari, attrezzati con kit didattici e dispositivi digitali e arredi per riporre gli stessi. Le classi potranno a rotazione utilizzare lo spazio attrezzato.
1	AULA DI SCIENZE (Primaria)	Dotare l’aula di scienze di strumentazione tecnologica che possa permettere di amplificare la percezione del mondo circostante attraverso la realtà aumentata e di approfondire le conoscenze relative ai vegetali e il rispetto per l’ambiente.
1	AULA DI INFORMATICA (Secondaria)	Potenziare l’aula di informatica della scuola Secondaria sostituendo 14/16 notebook con PC Desk di nuova generazione, in maniera da avere un’aula funzionale e tecnologicamente aggiornata, da utilizzare anche durante la somministrazione delle prove INVALSI. Si prevede, in aggiunta, l’acquisto di strumentazioni per alunni disabili e l’acquisto di tastiere musicali elettroniche (corredate da relativo software) in maniera da poter utilizzare l’informatica anche per fare musica.
1	AULA DI SCIENZE (Secondaria)	Arricchire l’aula di scienze con una stazione meteo Wi-Fi digitale per la misurazione di temperatura, umidità, precipitazioni e velocità del vento e con armadi con ante scorrevoli per custodire in sicurezza i materiali didattico-scientifici.
3	CARRELLI MOBILI SCIENTIFICI (Secondaria)	Fornire 3 classi di carrello mobile dotato di microscopio binoculare digitale e corredato di almeno n. 3 kit esperienziali relativi alla fisica, alla chimica e alla biologia al fine di favorire l’apprendimento collaborativo degli studenti e sviluppare capacità di sperimentazione e analisi dei dati. I carrelli saranno utilizzati a rotazione in tutte le classi parallele.

Inclusione e differenziazione

Strategie adottate dalla scuola per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità, adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. L'area è suddivisa in due sottoaree:

Inclusione – modalità di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri da poco in Italia. Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze.

Recupero e Potenziamento – modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo.

Sostegno e integrazione degli alunni con BES

Al fine di garantire il successo formativo a tutti gli alunni, sono stati predisposti Piani Didattici Personalizzati per tutti gli studenti per i quali si è ravveduta la necessità.

Sostegno e integrazione di studenti stranieri da poco in Italia

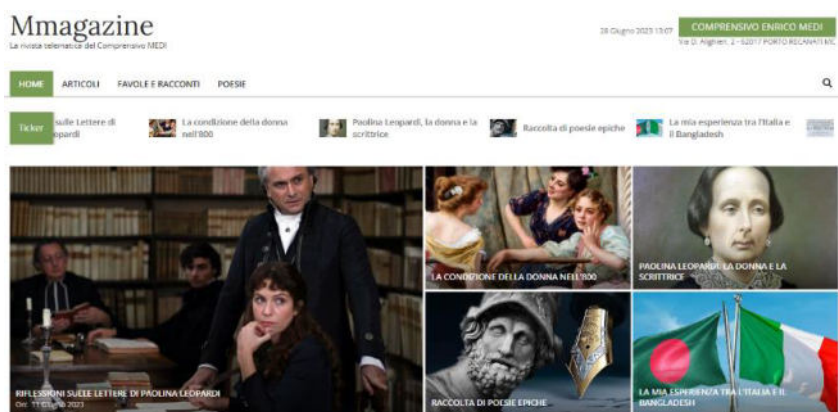
Per gli alunni stranieri di prima immigrazione sono stati attuati, come già descritto in precedenza, interventi mirati grazie alle risorse del MI relative alle AREE A RISCHIO e ai fondi PNRR per la Dispersione Scolastica.

Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari

La valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari è stata perseguita attraverso l'attuazione dei progetti di istituto. In particolare, nell'ambito del progetto COMPETENZE PLUS, l'attività RIVISTA TELEMATICA è risultata utile agli studenti per il potenziamento delle tecniche di scrittura.

Rivista telematica

Il progetto, nato da una idea del Dirigente che ha curato la parte informatica realizzando il portale web, ha visto la partecipazione di molti ragazzi della scuola secondaria che si sono cimentati nella scrittura giornalistica sotto la supervisione di alcuni docenti della scuola secondaria.



La rivista telematica MEDI-MAGAZINE è nata con lo scopo di diffondere, informare, commentare e costituire un importantissimo nesso di collegamento con la realtà esterna al mondo scolastico. Il progetto offre l'opportunità di riproporre contenuti didattici frutto di ricerche o di interessi personali, attraverso la ricostruzione e la rielaborazione di argomenti inerenti un percorso di apprendimento strutturato e non. Nel corso del corrente anno scolastico sono stati pubblicati un centinaio di articoli scritti dai ragazzi.

Corso di Latino

Nell'ambito del progetto Orientamento e Continuità, l'Istituto ha organizzato, a partire dal mese di novembre, un corso propedeutico di latino per i ragazzi delle classi terze della scuola Secondaria. Il percorso formativo è stato articolato in sei lezioni da un'ora e mezza ciascuna tenute dal prof. Foglia Libero in orario extra scolastico. Il corso propedeutico di latino ha permesso agli alunni delle classi terze di entrare a contatto con le prime nozioni di base di questa lingua antica. Attraverso la scoperta della pronuncia, delle prime due declinazioni e degli aggettivi della prima classe, si stimolerà la curiosità dei ragazzi verso i fondamenti della fonetica e della morfosintassi latine, oggetto di studio nei primi mesi dei licei. Grazie al cooperative learning e con l'aiuto di strumenti iconografici e concettuali, gli alunni hanno arricchito il proprio bagaglio linguistico e culturale, preparandosi con un'esperienza diretta alla scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Continuità e orientamento

Attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici. Attività finalizzate all'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:

Continuità – azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Orientamento – azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi

Continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro

Nell'ambito del progetto di Continuità e Orientamento sono attuate, ad opera delle Funzioni Strumentali incaricate, le seguenti iniziative:

- Open day per i bambini del nido alla scuola dell'Infanzia
- Open day per i genitori dei nuovi iscritti alla scuola dell'Infanzia
- Open Day di presentazione alla scuola primaria
- Open Day in uscita: presentazione della scuola secondaria per le classi quinte
- Orientamento
- Open Day in uscita per le classi terze (dove le scuole del territorio si sono presentata agli alunni mostrando i propri percorsi formativi)
- Corso di latino al quale hanno partecipato due gruppi di alunni delle classi terze per un totale di 9 ore di attività per ciascun gruppo.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Capacità della scuola di indirizzare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto. La missione è qui definita come la declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, interpretato alla luce dell'autonomia scolastica. La missione è articolata nel Piano dell'Offerta Formativa e si sostanzia nell'individuazione di priorità d'azione e nella realizzazione delle attività conseguenti. L'area è articolata al suo interno in quattro sottoaree.

Missione e obiettivi prioritari – individuazione della missione, scelta delle priorità e loro condivisione interna e esterna.

Controllo dei processi - uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (es. pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione).

Organizzazione delle risorse umane – individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale.

Gestione delle risorse economiche – assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità.

Gestione unitaria dell'istituzione scolastica

Nel corso dell'anno l'istituzione scolastica è stata gestita sempre più in un'ottica unitaria al fine di agevolare quei processi organizzativi e didattici che consentono di gestire con efficienza i mezzi finanziari a disposizione e di apportare "valore aggiunto" all'offerta formativa. Si descrivono, di seguito, alcuni degli interventi attuati in tal senso:

- sono stati ridotti di numero i "collegi docenti settoriali" a favore dei "collegi unitari" in maniera che ciascun docente potesse avere consapevolezza dei punti di forza/debolezza del Comprensivo e, di conseguenza, potesse partecipare attivamente alle iniziative, proposte e decisioni che, seppur legate a singoli ordini di scuola, si ripercuotono sull'intero Comprensivo;
- dove è stato possibile si è cercato di indirizzare il Collegio docenti nella progettazione "verticale" di attività e progetti didattici che sono passati, quindi, ad essere iniziative di Istituto piuttosto che di singoli plessi o ordini di scuola;
- le risorse finanziarie o materiali sono state indirizzate verso le effettive esigenze superando la logica della mera ripartizione tra i singoli plessi.

Sostegno concreto alle priorità strategiche

L'attività dirigenziale è stata indirizzata anche al supporto delle priorità strategiche desunte dal RAV ed inserite nel Piano di Miglioramento.

In tabella sono riportate le Priorità strategiche desunte dal RAV:

ESITI	PRIORITA'	Traguardi
Risultati scolastici	Migliorare la collocazione nelle diverse fasce di voto degli studenti diplomati per avvicinarla ai valori medi nazionali o regionali	Ridurre, nel triennio, del 15% la percentuale di alunni promossi con voto 6 (tab. 2.1.a.3)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, in particolare della scuola Secondaria.	Ottenere un punteggio nelle prove INVALSI almeno pari al valore medio ottenuto dalle scuole con background familiare simile. (tab. 2.2.a.1).

Di seguito sono elencate alcune delle azioni concrete promosse in tal senso e attuate nel Comprensivo per ciascun Obiettivo di Processo individuato come fondamentale per il conseguimento delle Priorità strategiche.

PERCORSO 1: Percorso n° 1: Supporto agli apprendimenti

Il percorso prevede una sistematica organizzazione di interventi di recupero e consolidamento degli apprendimenti a seguito dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove strutturate comuni per classi parallele somministrate a scuola o a seguito dei dati sulle fragilità pervenuti dall'Invalsi. Tali corsi verranno organizzati anche utilizzando i fondi del PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU". Il costante monitoraggio dei livelli di apprendimento e le azioni correttive dovrebbero avere una ricaduta positiva

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<i>Rendere sistematica la somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele, anche computer based, e il monitoraggio dei risultati</i>	RISULTATI SCOLASTICI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	<i>Organizzare percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti in orario anche extrascolastico per gli alunni in difficoltà e/o non italofoni e per favorire le eccellenze.</i>	
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>Favorire percorsi di formazione interna per la condivisione di pratiche innovative e materiali didattici.</i>	

Attività previste nel percorso ed attuate	Risultati attesi	Stato di attuazione
Predisporre prove strutturate comuni per classi parallele.	Costruire prove strutturate comuni per classi parallele da somministrare a inizio anno, al termine del primo e del secondo quadrimestre. Creare almeno una prova strutturata di tipo computer-based.	IN VIA DI COMPLETAMENTO
Organizzare corsi di recupero	Corsi di recupero in ITALIANO e MATEMATICA e attività laboratoriali per gruppi di alunni.	ATTUATO
Attuare una formazione per i docenti sui metodi di informatizzazione delle prove strutturate	Attuare il corso di formazione sui metodi di informatizzazione delle prove strutturate.	IN VIA DI COMPLETAMENTO

PERCORSO 2: Ambienti didattici innovativi a supporto della didattica

Il percorso prevede la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento con i fondi del PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2 "Scuola 4.0" e l'utilizzo sistematico degli ambienti innovativi realizzati nell'ultimo periodo scolastico. Svolgere attività in ambienti di apprendimento moderni e innovativi favorisce gli apprendimenti e la motivazione allo studio degli studenti, con una ricaduta positiva sui Risultati scolastici.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<i>Favorire l'utilizzo sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi presenti nell'Istituto</i>	RISULTATI SCOLASTICI
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>Favorire percorsi di formazione interna per la condivisione di pratiche innovative e materiali didattici</i>	

Attività previste nel percorso ed attuate	Risultati attesi	Stato di attuazione
Realizzare nuovi ambienti di apprendimento	Nuovi ambienti di apprendimento	IN VIA DI ATTUAZIONE
Formazione docenti su ambienti di apprendimento innovativi	Attivare corsi di formazione sui nuovi ambienti di apprendimento realizzati.	DA ATTIVARE
Utilizzo sistematico degli ambienti di apprendimento innovativi	Utilizzo sistematico degli ambienti di apprendimento. Calendarizzazione dell'uso degli ambienti da parte delle classi.	DA ATTIVARE

PERCORSO 3: Attività didattica in piccoli gruppi.

Il percorso prevede l'organizzazione di attività in piccoli gruppi affiancando ai docenti della classe uno o più studenti in stage delle Università del territorio che hanno sottoscritto una convenzione con l'Istituto. Svolgere attività didattica in piccoli gruppi all'interno della classe favorisce l'inclusione e l'apprendimento degli alunni con una ricaduta positiva sugli Esiti scolastici.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<i>Collaborare con scuole e/o con altri soggetti, in vista dello sviluppo di una cultura ed una pratica collaborativa, per una più efficace corrispondenza del sistema scolastico locale ai bisogni formativi.</i>	RISULTATI SCOLASTICI RISULTATI NELLE PROVE STANDADIZZATE NAZIONALI

Attività previste nel percorso ed attuate	Risultati attesi	Stato di attuazione
Accoglimento in stage di studenti universitari	Accogliere studenti universitari in stage per almeno 1000 ore annuali.	ATTUATO

Gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul Dirigente, ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

La complessità della scuola autonoma accredita l'idea che il solo Dirigente scolastico è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione. L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente in un'ottica di lavoro di squadra finalizzato al continuo miglioramento dell'offerta formativa. Si riporta, a titolo di esempio, l'organigramma relativo ai componenti dello Staff di Direzione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Capacità della scuola di prendersi cura delle competenze del personale, investendo nella formazione e promuovendo un ambiente organizzativo per far crescere il capitale professionale dell'istituto. L'area è articolata al suo interno in tre sottoaree:

Formazione – azioni intraprese, finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per l'aggiornamento professionale del personale

Valorizzazione delle competenze - raccolta delle competenze del personale e loro utilizzo (l'assegnazione di incarichi, formazione tra pari, ecc.)

Collaborazione tra insegnanti – attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

Azioni per la formazione e la crescita professionale del personale

Nel corso dell'anno scolastico sono stati programmati e messi in atto i seguenti percorsi formativi per il personale della scuola:

- Formazione e/o aggiornamento figure Servizio Prevenzione e Protezione (in particolare, sono stati attivati i corsi di formazione e aggiornamento per tutti i lavoratori)
- Formazione DSGA-personale ATA su applicativi in uso negli uffici di segreteria;
- Attivazione di percorsi di formazione interna per i docenti sulle strumentazioni per lo STEM sulla piattaforma SCUOLA FUTURA;
- Formazione dei docenti su corsi promossi dalla rete d'ambito.
- Formazione a cura dell'USR Marche per docenti referenti di istituto per diversi ambiti disciplinari

Formazione specifica in ambito tecnologico per docenti a cura dell'animatore digitale

Nell'ambito del progetto PNRR - SCUOLA FUTURA (MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università; Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale. Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali), l'Istituto ha organizzato un corso dal titolo "Realtà Virtuale Immersiva nella didattica" destinato ai docenti del comprensivo. Al corso, della durata di n. 6 ore, hanno partecipato 21 docenti.



Integrazione con il territorio e collaborazione

Capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio. Capacità di coinvolgere le famiglie nel progetto formativo. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:
Collaborazione con il territorio – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi.
Coinvolgimento delle famiglie – capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica

Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola

Nel corso dell'anno scolastico, nell'ambito delle attività A TUTTO SPORT del progetto SPORT E SALUTE le attività sportive del territorio sono state coinvolte in attività nelle ore di Scienze Motorie per il numero di ore riportato in tabella.

ORE	Società sportiva
32	Ace volley Porto Recanati
49	Junior Basket ASD Porto Recanati (Basket Attila)
7	Associazione Hockey Potenza Picena

Sono stati, inoltre, messe in atto convenzioni con le università e con alcuni istituti di istruzione secondaria operanti sul territorio avente ad oggetto attività di formazione, orientamento, di collaborazione per il passaggio da un ordine di scuola all'altro di alunni con BES, di alternanza scuola-lavoro.

Particolarmente interessante sono state le attività svolte dalla rete di scopo COMPITA MARCHE alla quale la scuola è partner da tre anni che hanno interessato sia di docenti di materie letterarie che gli alunni delle classi terze della scuola secondaria.

Rapporti di collaborazione con le Università del territorio

Grazie alla convenzione con le università di Macerata e di Urbino nel corrente anno scolastico abbiamo accolto n. 14 studentesse universitarie che hanno contribuito alla realizzazione di attività didattiche nei tre ordini di scuola per un totale di 1.372 ORE.

N. STAGISTA	UNIVERSITÀ	CORSO DI LAUREA	ORDINE DI SCUOLA INTERESSATO	Ore
1	MACERATA	SCIENZE DELLA FORMAZIONE	INFANZIA PRIMARIA	40
2	MACERATA	SCIENZE DELLA FORMAZIONE	INFANZIA PRIMARIA	55
3	MACERATA	SCIENZE DELLA FORMAZIONE	INFANZIA PRIMARIA	55
8	MACERATA	SCIENZE DELLA FORMAZIONE	INFANZIA	22
4	MACERATA	TFA-SOSTEGNO	PRIMARIA	175
5	MACERATA	TFA-SOSTEGNO	SECONDARIA	175
6	MACERATA	TFA-SOSTEGNO	SECONDARIA	175
7	MACERATA	TFA-SOSTEGNO	PRIMARIA	175
9	URBINO	TFA-SOSTEGNO	SECONDARIA	175
10	UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA	TFA-SOSTEGNO	INFANZIA	175
TOTALE ORE A SUPPORTO DELLE LEZIONI				1.372

Videoconferenza con Edith Bruck

Nell'ambito delle iniziative che saranno realizzate nel nostro Paese in occasione del "Giorno della Memoria", fissato per il 27 gennaio di ogni anno, il Ministero per l'Istruzione e il merito, sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica e in collaborazione con l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, ha bandito per l'anno scolastico 2022/2023 la XXI edizione del concorso scolastico nazionale "I giovani ricordano la Shoah", rivolto a tutti gli allievi del primo e secondo ciclo di istruzione, al fine di promuovere studi e approfondimenti sul tragico evento che ha segnato la storia europea del Novecento.

L'Istituto Comprensivo ha partecipato a tale iniziativa coinvolgendo le classi terze della scuola Secondaria di primo grado in attività di ricerche storiche e approfondimenti sul tema.



Il lavoro si è concluso con una videoconferenza con la signora Edith Bruck, una delle ultime sopravvissute all'olocausto, alla quale hanno partecipato oltre che i docenti e i ragazzi, il Dirigente scolastico dott. Corrado Giulio Del Buono, il dirigente dell'Ufficio territoriale di Macerata, dott. Roberto Vespasiani, in rappresentanza dell'Ufficio Scolastico Regionale e il consigliere Gianluigi Serena in rappresentanza del Comune di Porto Recanati.

Partecipazione dei genitori alla vita della scuola

Nel corso del primo quadrimestre i genitori hanno partecipato all'iniziativa @ioleggoperché. Le famiglie sono state invitate a partecipare alle fasi conclusive di alcuni progetti.

Conclusioni

Il corrente anno scolastico è stato caratterizzato dalla partecipazione a numerosi progetti nazionali ed europei che hanno permesso e permetteranno al Comprensivo di dotarsi di nuovi ambienti di apprendimento che avranno una ricaduta positiva sulla didattica e sul processo di apprendimento degli alunni.

Parallelamente si è avviato un processo per l'utilizzo mirato di tali strumentazioni a fini didattici, sia attraverso una formazione specifica per i docenti che attraverso l'adeguamento dei curricoli verticali.

L'impegno profuso da tutti gli attori della comunità scolastica ha permesso al nostro Comprensivo di essere una scuola attenta ai bisogni delle nuove generazioni, una scuola che utilizzi le "buone pratiche" per indirizzare gli sforzi verso una didattica innovativa ed inclusiva finalizzata a garantire a tutti gli alunni il successo formativo.

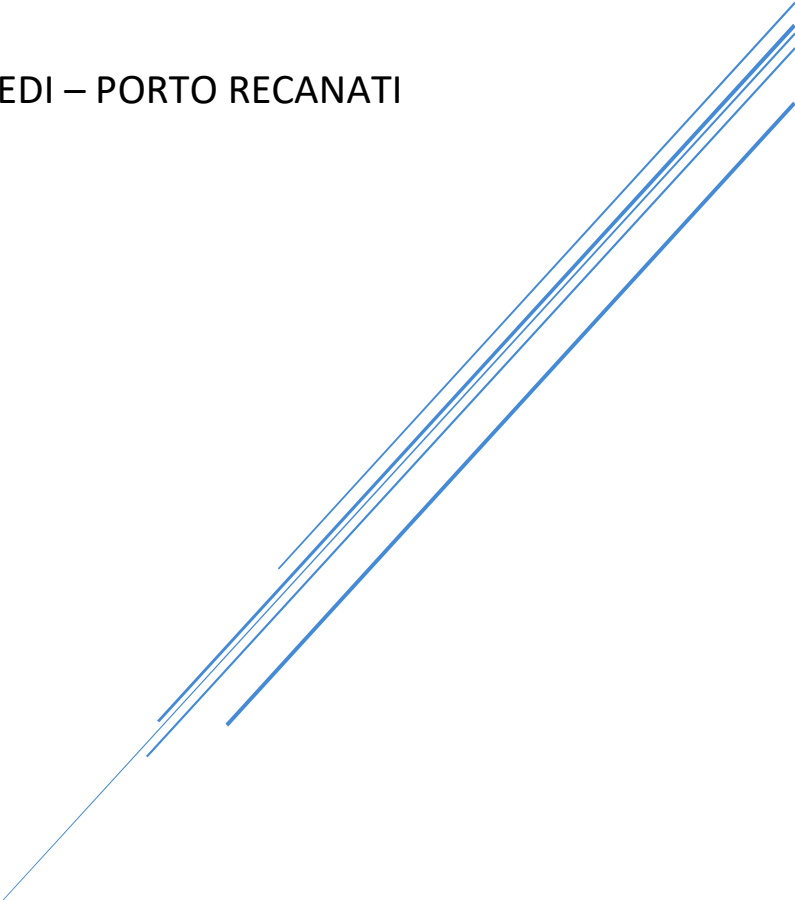
Porto Recanati, 28 giugno 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Corrado Giulio Del Buono

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6

ISTITUTO COMPRENSIVO E. MEDI – PORTO RECANATI
Anno scolastico 2023/24



Sommario

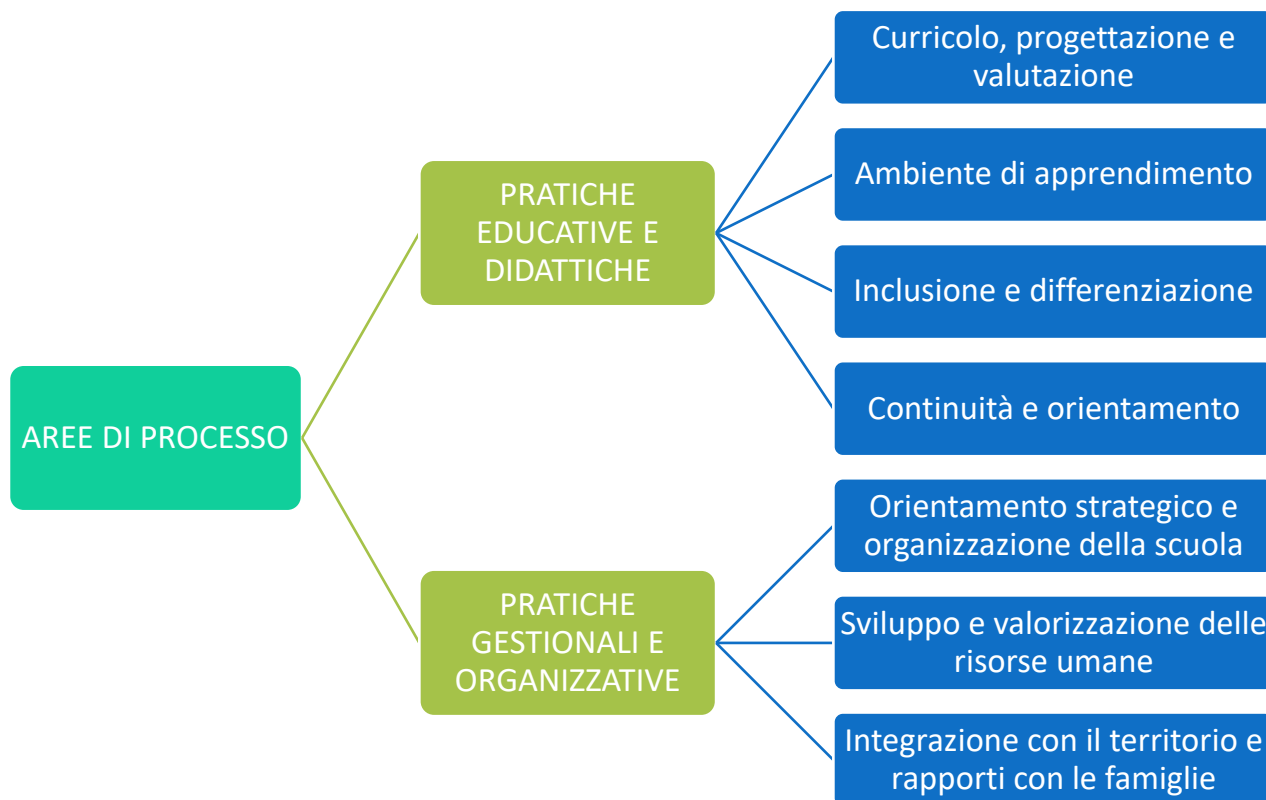
Premessa	2
Aree di processo e relative azioni poste in essere	2
Curricolo, progettazione e valutazione	3
Curricolo Verticale Orientamento	3
Progetti curriculari ed extracurriculari d'istituto	3
Progetto Aree a rischio	3
PNRR Dispersione Scolastica	4
Ambiente di apprendimento	7
PNRR – Scuola 4.0	7
Inclusione e differenziazione	8
Sostegno e integrazione degli alunni con BES	8
Settimana interculturale	8
Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari	8
PNRR – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)	8
Continuità e orientamento	10
Continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro	10
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	11
Gestione unitaria dell'istituzione scolastica	11
Sostegno concreto alle priorità strategiche	11
Gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica	15
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	16
Azioni per la formazione e la crescita professionale del personale	16
Integrazione con il territorio e collaborazione	18
Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola	18
Rapporti di collaborazione con le Università del territorio	18
Videoconferenza con i ricercatori italiani ENEA in Antartide	19
Partecipazione dei genitori alla vita della scuola	19
Conclusioni	19

Premessa

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D. L.vo 165/2001, il quale prevede che *“il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*.

Aree di processo e relative azioni poste in essere

Oggetto della relazione sono le azioni dirigenziali promosse o poste in essere in ciascuna delle **Aree di processo** previste nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento.



Curricolo Verticale Orientamento

All'inizio del corrente anno scolastico è stato elaborato il Curricolo Verticale dell'Orientamento, secondo le Linee Guida per l'orientamento di cui al Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento prot. 328 del 22-12-2022 ed approvato dal Collegio Docenti del 19 dicembre 2023 con delibera n. 2.

Il Curricolo Verticale Orientamento mira a realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, non solo quelle dell'ultimo anno. Esso si sviluppa in moduli didattici della durata complessiva di n. 30 ore annuali per ciascuna classe.

Progetti curriculari ed extracurriculari d'istituto

Nel corrente anno scolastico si è provveduto a riorganizzare le numerose attività in un numero limitato di progetti aventi la caratteristica di essere tutti in verticale, ovvero le cui attività sono svolte dai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria).

PROGETTO	REALIZZAZIONE		
	SI 80%-100%	IN PARTE 50%-80%	NO <50%
CITTADINO RESPONSABILE	X		
COMPETENZE PLUS	X		
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	X		
CULTURA	X		
DIDATTICA INCLUSIVA	X		
SPORT E SALUTE	X		

Progetto Aree a rischio

Attraverso i fondi specifici del Ministero dell'Istruzione - "Misure incentivanti per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica" – sono stati attivati percorsi formativi interni per gli alunni più bisognosi per un totale di 236 ore. Le attività sono state svolte principalmente nella scuola Primaria, considerato che per la scuola Secondaria dovevano essere utilizzati i fondi del PNRR – Dispersione scolastica

Scuola	Tipologia di percorso	N percorsi	Ore di intervento per ciascun percorso	Ore totali
Primaria	Recupero delle competenze di base	10	18	180
Primaria	Attività di L2	1	36	36
Secondaria	Supporto attività di laboratorio per alunno con BES	1	20	20
TOTALE				236

PNRR Dispersione Scolastica

Il progetto "Insieme per crescere" PNRR - *Dispersione scolastica* prevede attività formative rivolte agli studenti con maggiori fragilità e a maggior rischio di abbandono - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022) (CODICE PROGETTO: M4C1I1.4-2022-981-P-12682) ha permesso l'organizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Le attività, che dovranno concludersi entro il dicembre 2024, sono state portate a termine interamente entro il mese di maggio 2024.

Percorsi di mentoring e orientamento

L'attività formativa è stata svolta in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. L'attività è consistita nell'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Anno scolastico	N. corsi	con particolare riferimento a...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti	N. attestati
2022-23	4	MATEMATICA	40	4	4
2023-24	7	MATEMATICA	70	7	7
2022-23	4	ITALIANO	40	4	4
2023-24	3	ITALIANO	30	3	3
2023-24	3	INGLESE	30	3	3
2022-23	2	L2 – INTERNI	20	2	2
2023-24	21	L2 – INTERNI	200	21	21
2023-24	11	L2 – ESTERNI	100	11	11
2023-24	2	BES	40	2	2
TOTALE	57		570	57	57

I Percorsi di mentoring e orientamento sono stati svolti sia nell'anno scolastico 2022-23 (per un totale di 100 ore) sia nell'anno scolastico 2023-24 (per un totale di 470 ore). Sono stati suddivisi focalizzando le attività nelle materie ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE e Percorsi L2; questi ultimi, sono stati di gran lunga superiori rispetto ai precedenti, visto il numero alto di alunni stranieri e neo arrivati in Italia che frequenta la nostra Scuola. I percorsi, ciascuno di n. 10 ore, hanno visto coinvolti 57 alunni. I percorsi di L2 sono stati svolti principalmente durante le ore curricolari, considerando le difficoltà intrinseche dei ragazzi nel comprendere la lingua italiana (ciò ha permesso anche ad altri compagni di classe di partecipare alle attività organizzate e ha contribuito a rendere più efficace l'inclusione scolastica dei primi).

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

L'attività formativa è stata svolta in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica e si è concretizzata nell'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base (in particolare nelle materie oggetto della prova INVALSI), di motivazione e di accompagnamento.

Anno scolastico	N. corsi	con particolare riferimento a...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti	N. attestati
2023-24	8	ITALIANO	80	58	47
2023-24	10	MATEMATICA	100	86	68
2023-24	7	INGLESE	70	60	44
2023-24	4	FRANCESE	40	51	35
TOTALE	29		290	255	194

I percorsi attivati, complessivamente pari a 29, sono stati ripartiti principalmente nelle materie di MATEMATICA, ITALIANO, e LINGUE STRANIERE. Il numero medio di alunni che ha partecipato a ciascun percorso è stato di quasi 9 (=255/29), di molto superiore rispetto al numero minimo richiesto dal progetto (min. 3). Ciò ha permesso di coinvolgere i ragazzi più fragili del gruppo classe, facilitando un processo di socializzazione e inclusione scolastica, di tenere la scuola

aperta per molti pomeriggi a settimana, e, non ultimo per importanza, di rendere maggiormente efficiente l'utilizzo delle risorse finanziarie assegnate all'istituzione scolastica.

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

L'attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali avente ad oggetto ARTE, NUOVE TECNOLOGIE, TEATRO, SCRITTURA CREATIVA. Si è svolta al di fuori dell'orario curricolare, e ha visto coinvolti complessivamente 88 alunni (di cui 72 hanno portato a termine l'attività formativa). I percorsi co-curricolari sono stati rivolti principalmente a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica e sono stati tenuti da un docente Esperto e un docente Tutor.

Anno scolastico	N. corsi	LABORATORIO DI ...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti	N. attestati
2023-24	1	TEATRO	20	26	19
2023-24	1	SCRITTURA CREATIVA	20	19	17
2023-24	1	ARTE	20	25	19
2023-24	1	NUOVE TECNOLOGIE	20	18	17
TOTALE	4		80	88	72

Nel laboratorio di **Scrittura creativa**, studenti e studentesse sono diventati i primi protagonisti, realizzando testi di vario genere e sentendosi come dei veri scrittori alle prese con il loro lavoro di scrittura, cioè di elaborazione e correzione, acquisendo le basilari competenze da editor attraverso l'uso del PC e del pacchetto Office. Ogni racconto è stato scritto con genuina spontaneità e applicando le nozioni trasmesse dalle docenti. Il percorso di Scrittura creativa è stato pubblicizzato attraverso la trascrizione dei testi realizzati dai ragazzi su un'area della rivista telematica MEDIMAGAZINE, sito tematico dell'Istituto.

Il laboratorio di **Arte** ha visto la realizzazione di alcuni manufatti in legno, in particolare dei calendari da tavolo, dei portachiavi da parete e alcuni animali fermacarte da scrivania (alcuni esempi sono visibili nella foto). Si è partiti da concetti teorici di modellismo, per poi passare alla progettazione attraverso la creazione di bozzetti, ed infine, alla completa realizzazione degli stessi oggetti per i quali, ove è stato possibile, sono stati utilizzati materiali da riciclo. L'esperienza è stata molto interessante anche dal punto di vista della socializzazione; i ragazzi, provenienti da classi diverse, hanno avuto modo di conoscersi, confrontarsi in attività di gruppo, aiutare il proprio compagno che mostrava qualche difficoltà nel maneggiare le attrezzature o portare a termine il compito assegnato.

Il laboratorio di **Nuove tecnologie** ha visto coinvolto ragazzi molto motivati e provenienti da diverse classi che hanno acquisito e potenziato le competenze informatiche attraverso l'utilizzo dei principali applicativi in uso nel mondo del lavoro, in particolare il Pacchetto Office, software grafici e didattici.

Il laboratorio di **Teatro** ha permesso ai ragazzi di cimentarsi sia nell'arte teatrale che nel canto. Rispetto ai laboratori precedenti ha visto coinvolto un minor numero di alunni stranieri e a rischio abbandono ma ha permesso comunque una certa socializzazione tra i ragazzi coinvolti nell'attività e un accrescimento della stima nelle proprie capacità. Il laboratorio si è concluso con un evento teatrale al quale hanno partecipato le famiglie degli alunni e le autorità locali.

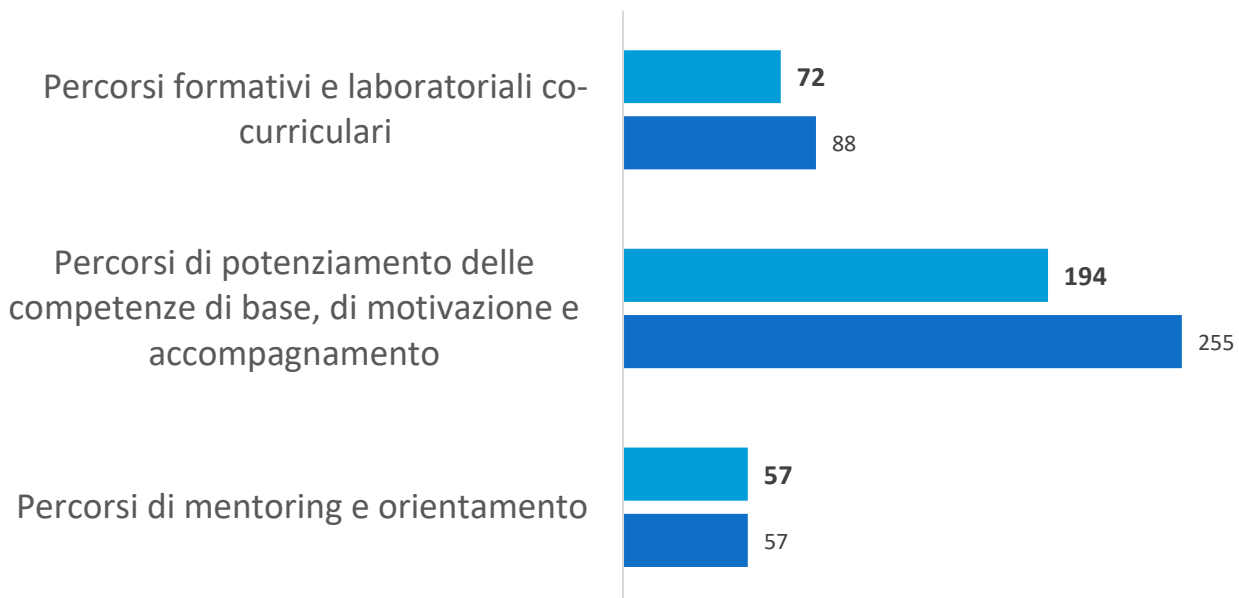
Alunni partecipanti ai percorsi formativi e attestati conseguiti

La partecipazione degli alunni ai percorsi formativi è stata consistente. Complessivamente, i percorsi formativi hanno interessato 400 partecipanti (molti studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono hanno partecipato a più percorsi formativi). I percorsi portati a termine dagli studenti (ovvero con una assenza inferiore al 30%) e, quindi, che hanno permesso il conseguimento dell'attestato finale, sono stati 323, rispetto al target assegnato alla Scuola pari a 88 attestati.

Attività formativa	ALUNNI PARTECIPANTI	ATTESTATI	% di Attestati
Percorsi di mentoring e orientamento	57	57	100,0%
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	255	194	76,1%
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	88	72	81,8%
TOTALE ATTESTATI		323	
TARGET PROGETTO		88	

ALUNNI CHE HANNO COMPLETATO IL PERCORSO FORMATIVO SUL TOTALE ALUNNI PARTECIPANTI

■ ATTESTATI ■ ALUNNI PARTECIPANTI



Ambiente di apprendimento

Capacità della scuola di creare un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti. La cura dell'ambiente di apprendimento riguarda sia la dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi) sia la dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative) sia infine la dimensione relazionale (attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e trasmissione di regole di comportamento condivise).

PNRR – Scuola 4.0

Attraverso il progetto “La scuola è futuro” presentato a seguito del “PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università; Investimento 3.2: Scuola 4.0; Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi”, il Comprensivo ha realizzato nuovi ambienti di apprendimento sia per la scuola primaria che secondaria.

Il progetto SCUOLA 4.0 prevedeva inizialmente la realizzazione di n. 18 ambienti di apprendimento innovativi (target assegnato) ed, in particolare:

- n. 6 Aule interattive (installazione di un monitor touch)
- n. 6 Angoli Coding e robotica educativa (kit didattici, dispositivi digitali e arredi per n. 6 classi della scuola primaria)
- n. 1 Aula scienze Primaria (strumentazione tecnologica per amplificare la percezione del mondo circostante attraverso la realtà aumentata e di approfondire conoscenze relative ai vegetali e il rispetto per l’ambiente)
- n. 3 Scienze on life 1, 2, 3 (n. 3 carrelli mobili dotati di microscopio binoculare digitale e corredato da n. 3 kit esperienziali relativi alla fisica, biologia e alla chimica)
- n. 1 Aula scienze Secondaria (stazione meteo Wi-Fi digitale, monitor touch, arredi)
- n. 1 Aula informatica Secondaria (n. 26 pc desk, n. 10 tastiere musicali AKAI, n. 1 tastiera per alunni con bes)



Considerato il risparmio di risorse si è provveduto ad ampliare gli ambienti di apprendimento o arricchire quelli esistenti; in particolare si è provveduto a:

- realizzare ulteriori n. 4 Aule interattive in maniera da completare la dotazione di monitor touch per tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria;
- ampliare la strumentazione per coding e robotica destinati all’aula di scienze Secondaria attraverso l’acquisto di n. 12 Makeblock-Codey Rocky e n. 6 iRobot Education Root rt1.
- ampliare la strumentazione per aula di scienze Primaria attraverso l’acquisto di n. 1 Kit Aria e Acqua, n. 1 Kit Luce e Calore;
- ampliare la strumentazione per Coding e robotica educativa attraverso l’acquisto di n. 13 MatataLab VinciBot - Coding Robot Set.

Pertanto, in totale sono stati realizzati **n. 22 ambienti di apprendimento innovativi** anziché 18, come inizialmente previsti nel progetto (target assegnato alla scuola).

Inclusione e differenziazione

Strategie adottate dalla scuola per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità, adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. L'area è suddivisa in due sottoaree: Inclusione – modalità di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri da poco in Italia. Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze. Recupero e Potenziamento – modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo.

Sostegno e integrazione degli alunni con BES

Al fine di garantire il successo formativo a tutti gli alunni, sono stati predisposti Piani Didattici Personalizzati per tutti gli studenti per i quali si è ravveduta la necessità. Per gli alunni stranieri di prima immigrazione sono stati attuati, come già descritto in precedenza, interventi mirati grazie alle risorse del MI relative alle AREE A RISCHIO e ai fondi PNRR per la Dispersione Scolastica.

Settimana interculturale

Dal 18 al 22 marzo 2024 si è tenuta la Settimana interculturale, organizzata all'interno del progetto INCLUSIONE. Quest'anno il tema è stato "L'Asia racconta". Il filo conduttore della settimana è stato la scoperta del continente asiatico, attraverso storie di amicizia e la conoscenza di grandi personaggi come spunto per un'educazione ai valori, per creare punti di incontro tra diverse culture e situazioni. Attraverso voci, immagini, suoni ed emozioni dall'Asia la scuola ha messo al centro l'umanità, l'incontro, la conoscenza. Le attività laboratoriali durante la settimana hanno riguardato vari aspetti non solo artistici: musica, arte, tecnologia, danza, religione, cibo, giochi e attività alternative, per approfondire appunto il tema dell'Intercultura.



Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari

La valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari è stata perseguita attraverso l'attuazione dei progetti di istituto (in particolare, nell'ambito del progetto COMPETENZE PLUS) e attraverso l'avvio del progetto STEM E COMPETENZE LINGUISTICHE.

PNRR – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Attraverso il progetto "Skills" presentato a seguito del "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e

multilinguistiche (D.M. 65/2023)“ (codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-27638) si intende dare una opportunità di crescita per i ragazzi con particolari attitudini disciplinari nello STEM e nelle lingue straniere.



Il progetto proposto mira alla realizzazione di percorsi didattici-formativi e all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici di tutti i cicli, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica), digitali e di innovazione con particolare attenzione alle studentesse allo scopo di favorire lo sviluppo di percorsi che promuovano la parità di genere [Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti] .

Il progetto, inoltre, prevede percorsi formativi di lingua, finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. L'approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro rendendoli più competenti in ambito tecnologico e linguistico. [Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti]

In particolare il progetto prevede per i ragazzi la realizzazione dei seguenti percorsi formativi:

Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Ordine di scuola	Intervento formativo	Numero di percorsi	Ore per percorso	Alunni partecipanti
Infanzia	Coding, pensiero computazionale, robotica	3	18	14
Primaria	Coding, pensiero computazionale, robotica	10	18	14
Secondaria	Coding, pensiero computazionale, robotica	2	18	14
Secondaria	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Laboratorio sperimentale di chimica (classi prime)	1	18	14
Secondaria	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Laboratorio sperimentale su alimentazione" (classi seconde)	2	18	14
	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione) - Laboratorio su DNA e su raccolta e rielaborazione di dati statistici raccolti da stazione metereologica" (classi terze)	2	18	14
TOTALE		20	360	

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Ordine di scuola	Intervento formativo	Numero di percorsi	Ore per percorso	Alunni partecipanti
Primaria	Potenziamento della lingua INGLESE	1	22	14
Secondaria	Potenziamento della lingua INGLESE	2	22	14
Secondaria	Potenziamento della lingua FRANCESE	1	22	14
TOTALE		4	88	

Continuità e orientamento

Attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici. Attività finalizzate all'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:

Continuità – azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Orientamento – azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi

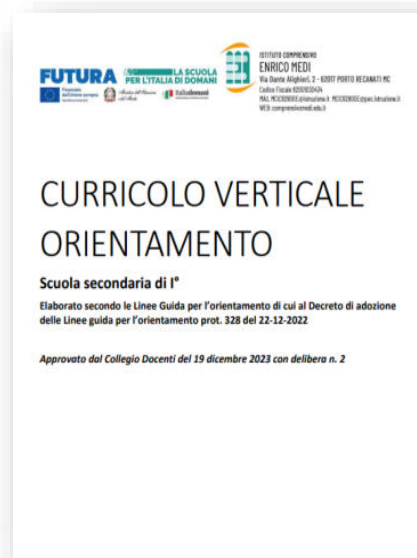
Continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro

Nell'ambito del progetto di Continuità e Orientamento sono attuate, ad opera delle Funzioni Strumentali incaricate, le seguenti iniziative:

- Open day per i bambini del nido alla scuola dell'Infanzia
- Open day per i genitori dei nuovi iscritti alla scuola dell'Infanzia
- Open Day di presentazione alla scuola primaria
- Open Day in uscita: presentazione della scuola secondaria per le classi quinte
- Orientamento
- Open Day in uscita per le classi terze (dove le scuole del territorio si sono presentata agli alunni mostrando i propri percorsi formativi)

Attività di orientamento previste dal Curricolo Verticale

Inoltre, come definito nel Curricolo Verticale Orientamento, sono stati svolti moduli didattici di n. 30 ore per ciascuna classe della scuola secondaria di primo grado finalizzati a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Capacità della scuola di indirizzare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto.

La missione è qui definita come la declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, interpretato alla luce dell'autonomia scolastica. La missione è articolata nel Piano dell'Offerta Formativa e si sostanzia nell'individuazione di priorità d'azione e nella realizzazione delle attività conseguenti. L'area è articolata al suo interno in quattro sottoaree.

Missione e obiettivi prioritari – individuazione della missione, scelta delle priorità e loro condivisione interna e esterna.

Controllo dei processi - uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (es. pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione).

Organizzazione delle risorse umane – individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale.

Gestione delle risorse economiche – assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità.

Gestione unitaria dell'istituzione scolastica

Nel corso dell'anno l'istituzione scolastica è stata gestita sempre più in un'ottica unitaria al fine di agevolare quei processi organizzativi e didattici che consentono di gestire con efficienza i mezzi finanziari a disposizione e di apportare "valore aggiunto" all'offerta formativa. Si descrivono, di seguito, alcuni degli interventi attuati in tal senso:

- sono stati ridotti di numero i "collegi docenti settoriali" a favore dei "collegi unitari" in maniera che ciascun docente potesse avere consapevolezza dei punti di forza/debolezza del Comprensivo e, di conseguenza, potesse partecipare attivamente alle iniziative, proposte e decisioni che, seppur legate a singoli ordini di scuola, si ripercuotono sull'intero Comprensivo;
- dove è stato possibile si è cercato di indirizzare il Collegio docenti nella progettazione "verticale" di attività e progetti didattici che sono passati, quindi, ad essere iniziative di Istituto piuttosto che di singoli plessi o ordini di scuola;
- le risorse finanziarie o materiali sono state indirizzate verso le effettive esigenze superando la logica della mera ripartizione tra i singoli plessi.

Sostegno concreto alle priorità strategiche

L'attività dirigenziale è stata indirizzata anche al supporto delle priorità strategiche desunte dal RAV ed inserite nel Piano di Miglioramento.

In tabella sono riportate le Priorità strategiche desunte dal RAV:

ESITI	PRIORITA'	Traguardi
Risultati scolastici	Migliorare la collocazione nelle diverse fasce di voto degli studenti diplomati per avvicinarla ai valori medi nazionali o regionali	Ridurre, nel triennio, del 15% la percentuale di alunni promossi con voto 6 (tab. 2.1.a.3)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, in particolare della scuola Secondaria.	Ottenere un punteggio nelle prove INVALSI almeno pari al valore medio ottenuto dalle scuole con background familiare simile. (tab. 2.2.a.1).

Di seguito sono elencate alcune delle azioni concrete promosse in tal senso e attuate nel Comprensivo per ciascun Obiettivo di Processo individuato come fondamentale per il conseguimento delle Priorità strategiche.

PERCORSO 1: Percorso n° 1: Supporto agli apprendimenti

Il percorso prevede una sistematica organizzazione di interventi di recupero e consolidamento degli apprendimenti a seguito dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove strutturate comuni per classi parallele somministrate a scuola o a seguito dei dati sulle fragilità pervenuti dall'Invalsi o delle osservazioni dei Consigli di classe e del Team per la dispersione scolastica. Tali corsi verranno organizzati: per la scuola Primaria, principalmente attraverso i fondi delle "Aree a rischio e a forte processo migratorio"; per la scuola Secondaria, principalmente utilizzando i fondi del PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU". Il costante monitoraggio dei livelli di apprendimento e le azioni correttive dovrebbero avere una ricaduta positiva sia sui Risultati scolastici che sui Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<i>Rendere sistematica la somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele, anche computer based, e il monitoraggio dei risultati</i>	RISULTATI SCOLASTICI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<i>Organizzare percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti in orario anche extrascolastico per gli alunni in difficoltà e/o non italofoni e per favorire le eccellenze.</i>	
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>Favorire percorsi di formazione interna per la condivisione di pratiche innovative e materiali didattici.</i>	

Attività previste nel percorso	Risultati attesi	Stato di attuazione
Predisporre prove strutturate comuni per classi parallele.	Costruire prove strutturate comuni per classi parallele da somministrare a inizio anno, al termine del primo e del secondo quadrimestre. Creare almeno una prova strutturata di tipo computer-based.	ATTUATO
Organizzare corsi di recupero	Per la scuola Primaria: utilizzazione di almeno il 90% dei fondi ministeriali "Aree a rischio e a forte processo migratorio" con l'attivazione di almeno n. 8 percorsi formativi di recupero e potenziamento. Per la scuola Secondaria: utilizzazione di almeno il 90% dei fondi stanziati per il progetto "INSIEME PER CRESCERE" attraverso l'attivazione di Percorsi di mentoring e orientamento, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	ATTUATO

PERCORSO 2: Utilizzo di nuovi ambienti per una didattica innovativa

Il percorso prevede la realizzazione e l'utilizzo sistematico di nuovi ambienti di apprendimento innovativi a seguito del progetto "La scuola è futuro" finanziato con i fondi del PNRR – Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2 "Scuola 4.0". L'utilizzo sistematico dei nuovi ambienti richiederà una formazione specifica per i docenti e una revisione condivisa del curriculum di istituto. Svolgere attività in ambienti di apprendimento moderni e innovativi favorisce gli apprendimenti e la motivazione allo studio degli studenti, con una ricaduta positiva sui Risultati scolastici.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<i>Adeguare i Curricoli di istituto e i progetti in base alle esigenze didattiche-metodologiche.</i>	RISULTATI SCOLASTICI
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<i>Favorire l'utilizzo sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi presenti nell'Istituto</i>	
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>Favorire percorsi di formazione interna per la condivisione di pratiche innovative e materiali didattici</i>	

Attività previste nel percorso	Risultati attesi	Stato di attuazione
Formazione docenti su ambienti di apprendimento innovativi	Attivazione corsi di formazione e partecipazione di almeno 20 docenti.	ATTUATO
Utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento e successiva revisione del curriculum di istituto	Utilizzo sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento.	ATTUATO

PERCORSO 3: Attività didattica in piccoli gruppi.

Il percorso prevede l'organizzazione di attività in piccoli gruppi affiancando ai docenti della classe uno o più studenti in stage delle Università del territorio che hanno sottoscritto una convenzione con l'Istituto. Svolgere attività didattica in piccoli gruppi all'interno della classe favorisce l'inclusione e l'apprendimento degli alunni con una ricaduta positiva sugli Esiti scolastici.

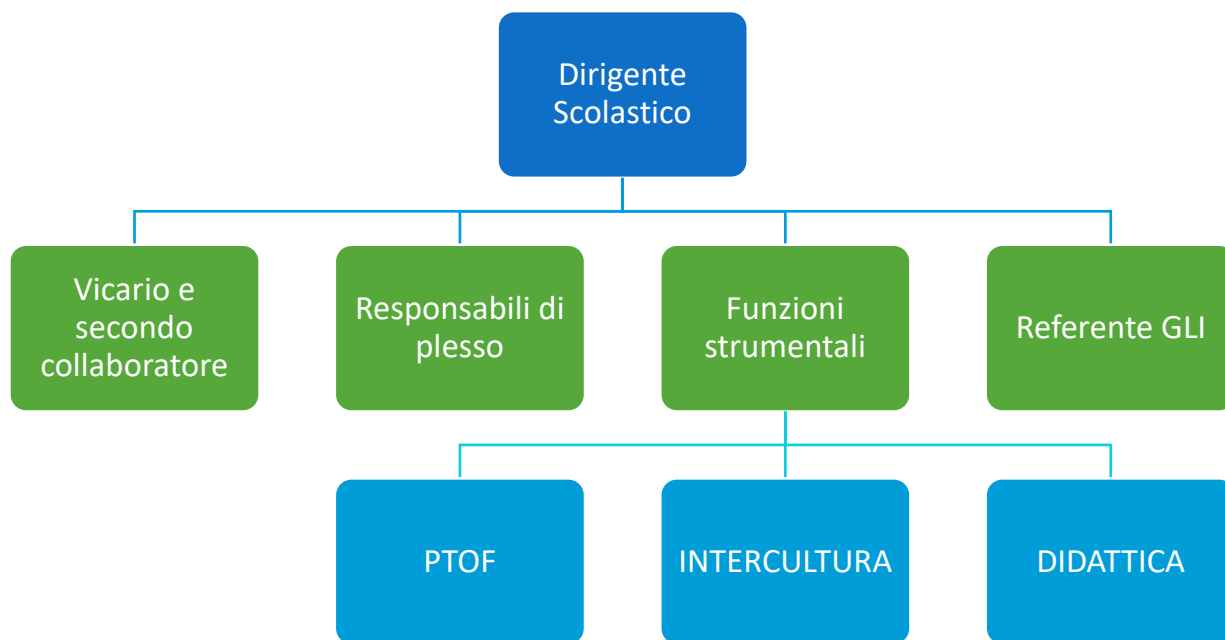
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<i>Collaborare con scuole e/o con altri soggetti, in vista dello sviluppo di una cultura ed una pratica collaborativa, per una più efficace corrispondenza del sistema scolastico locale ai bisogni formativi.</i>	RISULTATI SCOLASTICI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Attività previste nel percorso ed attuate	Risultati attesi	Stato di attuazione
Accoglimento in stage di studenti universitari	Accogliere studenti universitari in stage per almeno 1000 ore annuali.	ATTUATO (ore effettuate 714)

Gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul Dirigente, ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

La complessità della scuola autonoma accredita l'idea che il solo Dirigente scolastico è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione. L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente in un'ottica di lavoro di squadra finalizzato al continuo miglioramento dell'offerta formativa. Si riporta, a titolo di esempio, l'organigramma relativo ai componenti dello Staff di Direzione.



Azioni per la formazione e la crescita professionale del personale

Nel corso dell'anno scolastico sono stati programmati e messi in atto i seguenti percorsi formativi per il personale della scuola:

- Formazione e/o aggiornamento figure Servizio Prevenzione e Protezione (in particolare, sono stati attivati i corsi di formazione e aggiornamento per tutti i lavoratori)
- Formazione DSGA-personale ATA su applicativi in uso negli uffici di segreteria;
- Attivazione di percorsi di formazione interna per i docenti attuati attraverso i fondi del PNRR – ANIMATORE DIGITALE e PNRR – FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE;
- Formazione dei docenti su corsi promossi dalla rete d'ambito.
- Formazione a cura dell'USR Marche per docenti referenti di istituto per diversi ambiti disciplinari

Formazione specifica in ambito tecnologico per docenti a cura dell'animatore digitale

Nell'ambito del progetto PNRR - SCUOLA FUTURA (MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università; Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale. Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali), l'Istituto ha organizzato nel corso del corrente anno scolastico i percorsi formativi per docenti riportati in tabella.

Titolo percorso	N. ore	Numero iscritti	Numero attestati rilasciati	Data inizio	Data fine	Relatore
Registro Elettronico e Segreteria: Gestione integrata del software Nuvola	6	12	11	27/10/2023	30/10/2023	PROF. PAOLO GIANNONI
Uso del registro elettronico Nuvola	12	21	16	06/11/2023	15/11/2023	PROF. PAOLO GIANNONI
Fare didattica con iRobot Root rt1	9	21	17	22/04/2024	06/05/2024	PROF. PAOLO GIANNONI
Tastiere AKAI: Fare musica con la tecnologia	9	9	6	06/05/2024	27/05/2024	PROF. LUCA MENGONI

PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Attraverso il progetto DIGITAL IMPACT presentato a seguito del "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) (Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222 -P-32976) l'Istituto provvederà alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Sono previsti i seguenti percorsi formativi per il personale scolastico:

Tipologia di attività formativa	N. di percorsi formativi	N. ore di ciascun percorso formativo	N. minimo di partecipanti per ciascun percorso	N. ore di formazione
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	5	16	16	80
Laboratori di formazione sul campo	6	21	6	126
TOTALE	11			203

Aree tematiche della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Nel corrente anno scolastico è in via di conclusione il seguente percorso formativo:

Tipologia di attività formativa	Titolo percorso formativo	N. ore	N. di partecipanti	Destinatari
Laboratori di formazione sul campo	Gestione digitale delle procedure contabili e delle procedure relative al personale	21	6	DSGA, PERSONALE AMMINISTRATIVO

Integrazione con il territorio e collaborazione

Capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio. Capacità di coinvolgere le famiglie nel progetto formativo. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:

Collaborazione con il territorio – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi.

Coinvolgimento delle famiglie – capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica

Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola

Nel corso dell'anno scolastico, nell'ambito delle attività SPORT A SCUOLA del progetto SPORT E SALUTE le attività sportive del territorio sono state coinvolte in attività nelle ore di Scienze Motorie per il numero di ore riportato in tabella.

Società sportiva	Ore Infanzia	Ore Primaria	Ore Secondaria	TOTALE ORE
Ace volley Porto Recanati		61		61
9muse centro danza e spettacolo		57		57
Attila junior basket	90	53		143
Associazione Quadrifoglio	16	5	30	51
TOTALE ORE				312

Sono stati, inoltre, messe in atto convenzioni con le università e con alcuni istituti di istruzione secondaria operanti sul territorio avente ad oggetto attività di formazione, orientamento, di collaborazione per il passaggio da un ordine di scuola all'altro di alunni con BES, di alternanza scuola-lavoro.

Particolarmente interessante sono state le attività svolte dalla rete di scopo COMPITA MARCHE alla quale la scuola è partner da tre anni che hanno interessato sia di docenti di materie letterarie che gli alunni delle classi terze della scuola secondaria.

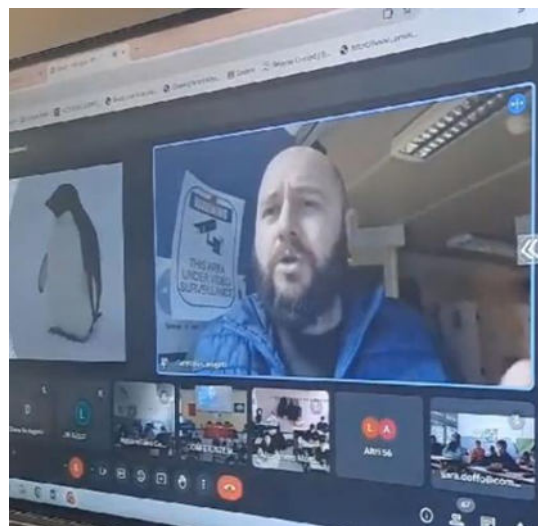
Rapporti di collaborazione con le Università del territorio

Grazie alla convenzione con le università di Macerata e di Urbino nel corrente anno scolastico abbiamo accolto n. 7 studentesse universitarie della UNIMC che hanno contribuito alla realizzazione di attività didattiche nei tre ordini di scuola per un totale di 714 ORE.

Studenti	Corso di studio universitario	Docenti tutor	Scuola	N. ore
C. G.	Scienze della formazione primaria	Pandolfi Stefania	INFANZIA	55
C. G.	Scienze della formazione primaria	Pandolfi Giuseppina	PRIMARIA	55
D. B. C.	Scienze della formazione primaria	Schiavoni Silvia	INFANZIA	22
D. B. C.	Scienze della formazione primaria	Moroncini Paola	PRIMARIA	23
F. G.	Scienze della formazione primaria	Deminicis Roberta	PRIMARIA	53
F. G.	Scienze della formazione primaria	Ocone Maria	INFANZIA	53
G. G.	Scienze della formazione primaria	Luciani Claudia	INFANZIA	55
G. G.	Scienze della formazione primaria	Santino Debora	PRIMARIA	55
M. B.	Scienze della formazione primaria	Pandolfi Stefania	INFANZIA	40
R. M.	TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Schiavoni Silvia	INFANZIA	153
S. S.	TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Pesaresi Giovanna	SECONDARIA	150
			TOTALE ORE	714

Videoconferenza con i ricercatori italiani ENEA in Antartide

Nell'ambito del progetto *"L'Antropocene. Una sfida per la letteratura"* realizzato a seguito dell'accordo di rete COMPITA MARCHE, il 9 aprile 2024 i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria hanno incontrato, in videoconferenza, i ricercatori italiani in Antartide. L'ing. Rocco Ascione, membro dell'Unità Tecnica Antartica dell'Enea e più volte a capo della Spedizione Scientifica italiana in Antartide affronta il tema "Il futuro dell'uomo. L'Antartide e l'organizzazione delle spedizioni scientifiche". A seguire sono intervenuti alcuni membri della XXXIX Spedizione italiana, attualmente in missione nella Stazione Concordia, nel cuore dell'Antartide continentale.



Partecipazione dei genitori alla vita della scuola

Nel corso del primo quadrimestre i genitori hanno partecipato all'iniziativa @ioleggoperché. Le famiglie sono state invitate a partecipare alle fasi conclusive di alcuni progetti; in particolare all'ultima lezione del percorso formativo di educazione musicale tenutosi nelle classi quarte (rientrando nel progetto COMPETENZE PLUS) e allo spettacolo teatrale presentato alle famiglie in occasione della chiusura del LABORATORIO DI TEATRO attuato nell'ambito del progetto INSIEME PER CRESCERE – PNRR DISPERSIONE SCOLASTICA.

Conclusioni

Il corrente anno scolastico è stato caratterizzato principalmente dalla partecipazione a numerosi progetti europei realizzati attraverso i fondi PNRR che hanno permesso al Comprensivo di dotarsi di nuovi ambienti di apprendimento, di attivare percorsi di recupero e di potenziamento per gli allievi, e di attivare percorsi formativi per il personale scolastico.

L'impegno profuso da tutti gli attori della comunità scolastica ha permesso al nostro Comprensivo di essere una scuola attenta ai bisogni delle nuove generazioni, una scuola che utilizzi le "buone pratiche" e la formazione interna per indirizzare gli sforzi verso una didattica innovativa ed inclusiva finalizzata a garantire a tutti gli alunni il successo formativo.

Porto Recanati, 28 giugno 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Corrado Giulio Del Buono

FUTURA

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO

ENRICO MEDI

Via Dante Alighieri, 2 - 62017 PORTO RECANATI MC

Codice Fiscale 82001030434

MAIL MCIC82900E@istruzione.it MCIC82900E@pec.istruzione.it

WEB: comprensivomedi.edu.it

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6

ISTITUTO COMPRENSIVO E. MEDI – PORTO RECANATI

Anno scolastico 2024/25



Sommario

Premessa.....	2
Aree di processo e relative azioni poste in essere	2
Curricolo, progettazione e valutazione	3
Curricolo orientamento	3
Curricolo Verticale STEM	3
Progetti curriculari ed extracurriculari d'istituto	3
Progetto L2 e Corso di Latino	4
PNRR – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)	4
PNRR Dispersione Scolastica – seconda edizione	5
Programma Nazionale 21-27 – Agenda Nord	6
Ambienti di apprendimento	7
Ambienti di apprendimento innovativi	7
Inclusione e differenziazione.....	8
Sostegno e integrazione degli alunni con BES	8
Settimana interculturale.....	8
Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari	8
Continuità e orientamento	10
Continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro	10
Attività di orientamento previste dal Curricolo Verticale	10
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	11
Gestione unitaria dell'istituzione scolastica	11
Sostegno concreto alle priorità strategiche	12
Gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.....	16
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	17
Azioni per la formazione e la crescita professionale del personale	17
Integrazione con il territorio e collaborazione	19
Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola.....	19
Rapporti di collaborazione con le Università / Enti del territorio.....	20
Conclusioni	21

Premessa

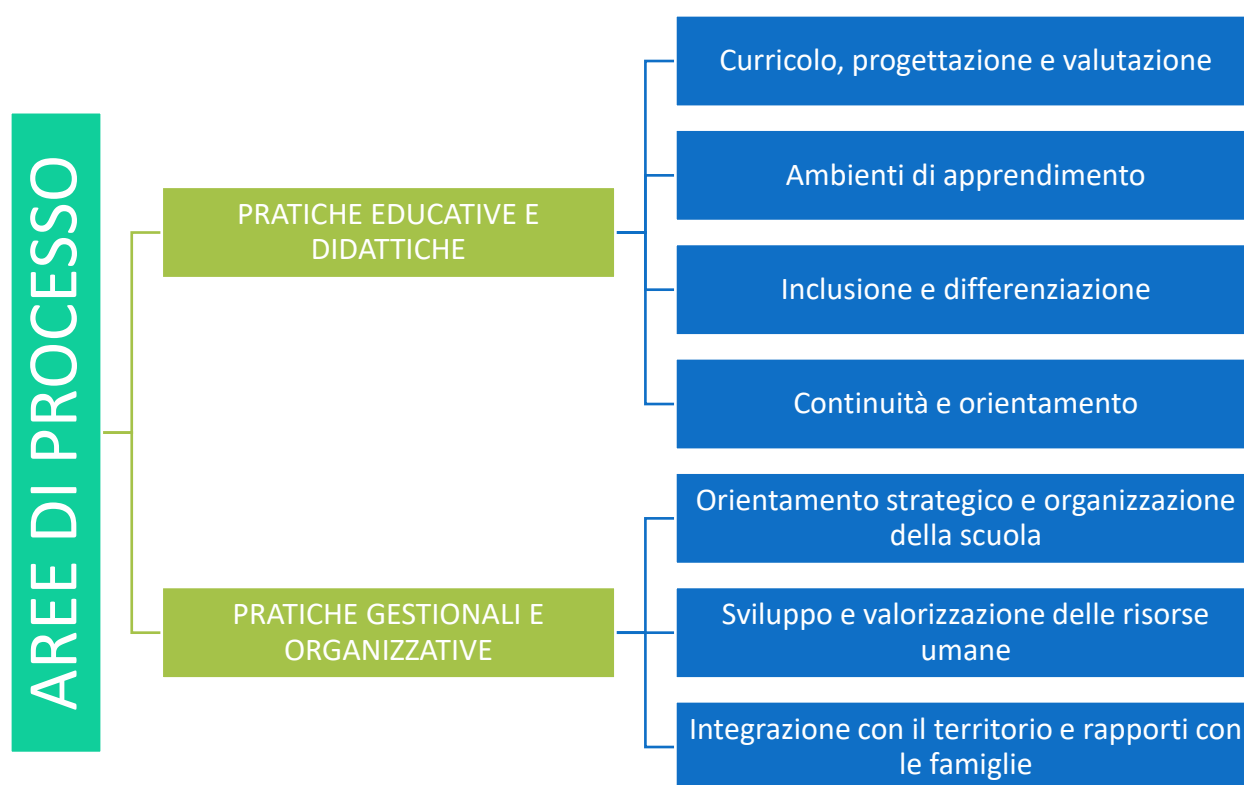
La presente relazione è redatta in ottemperanza a quanto previsto dall'art. 25, comma 6 del Decreto Legislativo 165/2001, il quale stabilisce che "il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica".

Tale documento intende offrire una visione complessiva e trasparente delle attività svolte dalla dirigenza, illustrando l'impegno profuso nella gestione e nel miglioramento continuo dell'istituzione scolastica, in un'ottica di condivisione, partecipazione e corresponsabilità con gli organi collegiali.

Aree di processo e relative azioni poste in essere

Oggetto della relazione sono le azioni dirigenziali promosse o poste in essere in ciascuna delle **Aree di processo** previste nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento.

Per ciascuna area, saranno illustrati gli interventi realizzati, le strategie adottate, le criticità affrontate e i risultati raggiunti, con l'obiettivo di fornire un quadro chiaro e articolato delle attività di direzione e coordinamento che hanno interessato l'organizzazione scolastica nel suo complesso.



Curricolo, progettazione e valutazione

Individuazione del curricolo fondamentale a livello di istituto e capacità di rispondere alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza.

Definizione di obiettivi e traguardi di apprendimento per le varie classi e anni di corso. Attività opzionali ed elettive che arricchiscono l'offerta curricolare.

Modalità di progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali effettuate dagli insegnanti.

Modalità impiegate per valutare le conoscenze e le competenze degli allievi.



Curricolo orientamento

Nel corso dell'anno scolastico in atto, si è proceduto all'aggiornamento del Curricolo di Orientamento, con l'obiettivo di renderlo maggiormente coerente con le nuove esigenze formative degli alunni e con le più recenti indicazioni ministeriali. L'aggiornamento è stato elaborato tenendo conto delle priorità educative individuate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e dell'evoluzione del contesto socio-culturale di riferimento. Il documento aggiornato è stato successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 2 del 9 settembre 2024. Tale curricolo si configura come uno strumento fondamentale per sostenere gli studenti nel processo di conoscenza di sé, nello sviluppo delle proprie attitudini e nella costruzione di un progetto formativo e professionale consapevole e realistico.

Curricolo Verticale STEM

Durante il medesimo anno scolastico, è stato inoltre elaborato il Curricolo Verticale delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), che si sviluppa in continuità tra i diversi gradi scolastici, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. La progettazione del curricolo è stata condotta in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254/2012), e con le Linee guida per le discipline STEM emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nel 2023.

Il documento si inserisce inoltre nel quadro degli interventi previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in particolare nell'ambito dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi". Questo investimento mira a potenziare l'approccio laboratoriale e la diffusione del pensiero logico, scientifico e computazionale fin dalla prima infanzia, promuovendo un'educazione inclusiva, innovativa e orientata al futuro. Il curricolo rappresenta dunque una risorsa strategica per lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari, fondamentali per la formazione di cittadini consapevoli, critici e attivamente inseriti nella società della conoscenza.

Progetti curriculari ed extracurriculari d'istituto

Nel corso dell'anno scolastico in essere, si è proceduto a una riorganizzazione complessiva delle numerose attività progettuali, al fine di ottimizzarne la gestione, rafforzarne la coerenza pedagogica e migliorarne l'efficacia formativa. Tale processo ha condotto alla definizione di un numero più contenuto di progetti, ciascuno dei quali caratterizzato da una strutturazione in verticale, ovvero articolato in modo da coinvolgere in maniera integrata e coordinata i tre ordini di scuola presenti nell'istituto: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

Questa scelta ha permesso di garantire continuità educativa, favorendo un percorso formativo unitario e progressivo, capace di accompagnare gli alunni lungo l'intero arco della loro esperienza scolastica. I progetti, sia di

tipo curriculare che extracurriculare, sono stati pensati in funzione delle priorità strategiche dell'Istituto, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali, all'inclusione, alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità e alla valorizzazione dei talenti individuali.

PROGETTO di ISTITUTO	REALIZZAZIONE		
	SI 80%-100%	IN PARTE 50%-80%	NO <50%
CULTURA	X		
SPORTIVAMENTE	X		
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	X		
DIDATTICA INCLUSIVA	X		
COMPETENZE ESPRESSIVE	X		

Progetto L2 e Corso di Latino

Attraverso l'utilizzo dei fondi del MOF (Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa), sono state attivate due iniziative specifiche rivolte agli alunni, finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche e al supporto dei processi di continuità e orientamento.

In particolare, per gli alunni della scuola primaria è stato organizzato un percorso di Italiano L2, della durata complessiva di 36 ore, destinato agli studenti con bisogni linguistici specifici, con l'obiettivo di facilitare l'acquisizione della lingua italiana come seconda lingua e promuovere una piena partecipazione alla vita scolastica.

Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, nell'ambito del Progetto Continuità e Orientamento, è stato invece attivato un percorso di Introduzione al Latino della durata di 10 ore. Tale percorso ha avuto lo scopo di offrire agli studenti un primo approccio alla lingua e alla cultura latina, in vista di una scelta consapevole del percorso di studi nella scuola secondaria di secondo grado.

Scuola	Tipologia di percorso	N percorsi	Ore di intervento per ciascun percorso	Alunni coinvolti (dati approssimativi)
Primaria	Attività di L2	1	36	12
Secondaria	Introduzione al Latino	1	10	20

PNRR – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Attraverso il progetto "Skills" presentato a seguito del "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" (codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-27638) si è inteso dare una opportunità di crescita per i ragazzi con particolari attitudini disciplinari nello STEM e nelle lingue straniere.

Il progetto proposto ha permesso di realizzare percorsi didattici-formativi con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica), digitali e di innovazione con particolare attenzione alle studentesse allo scopo di favorire lo sviluppo di percorsi che promuovano la parità di genere *[Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti]*.

Il progetto, inoltre, ha previsto percorsi formativi di lingua, finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. L'approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro rendendoli più competenti in ambito tecnologico e linguistico. *[Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti]*

In particolare il progetto ha permesso, nel corrente anno scolastico, la realizzazione dei seguenti percorsi formativi:

Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Ordine di scuola	Intervento formativo	Numero di percorsi	Ore per percorso	Alunni partecipanti	Attestati conseguiti
Infanzia	Coding, pensiero computazionale, robotica	3	18	39	35
Primaria	Coding, pensiero computazionale, robotica	4	18	46	43
Secondaria	Coding, pensiero computazionale, robotica	2	18	27	24
Secondaria	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Laboratorio sperimentale di chimica (classi prime)	1	18	15	15
Secondaria	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Laboratorio sperimentale su alimentazione" (classi seconde)	2	18	32	29
	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione) - Laboratorio su DNA e su raccolta e rielaborazione di dati statistici raccolti da stazione metereologica" (classi terze)	2	18	33	32

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Ordine di scuola	Intervento formativo	Numero di percorsi	Ore per percorso	Alunni partecipanti	Attestati conseguiti
Secondaria	Potenziamento della lingua INGLESE	2	22	45	44
Secondaria	Potenziamento della lingua FRANCESE	1	22	17	15

PNRR Dispersione Scolastica – seconda edizione

Il progetto "Insieme per crescere 2", Finanziato con i Fondi PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19), ha permesso l'organizzazione di attività formative rivolte principalmente agli studenti con maggiori fragilità e a maggior rischio di abbandono. In particolare sono stati attivati i seguenti percorsi formativi:

- MENTORING E ORIENTAMENTO - L'attività formativa è stata svolta in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. L'attività è consistita nell'erogazione di percorsi individuali (di 12 ore ciascuno) di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.
- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO – L'attività formativa, di n. 12 ore ciascuna, è stata svolta in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica e si è concretizzata nell'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base (in particolare nelle materie oggetto della prova INVALSI), di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento.
- LABORATORI CO-CURRICULARI – I laboratori, della durata di 22 ore ciascuno, hanno avuto ad oggetto ARTE, SCIENZE, NUOVE TECNOLOGIE e SCRITTURA CREATIVA.

TIPOLOGIA DI PERCORSO FORMATIVO	N. corsi	N. ore complessive	N. alunni partecipanti (dato approssimativo)
MENTORING	62	720	62
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE	34	408	180
LABORATORI CURRICULARI	4	88	80

Programma Nazionale 21-27 – Agenda Nord

Nell'ambito del progetto **COMPETENZE +**, attuato con i - FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA NAZIONALE “SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027 - FONDO SOCIALE EUROPEO PLUS (FSE+) - Obiettivo Specifico ESO4.6 – “Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità [...]”. - Azione ESO4.6.A1 – Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale - Sotto-azione ESO4.6.A1.B – Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I CICLO - Avviso Prot. 136777 del 09/10/2024 AGENDA NORD, sono stati attuati 8 percorsi per la scuola primaria, ciascuno della durata di n. 30 ore mentre, i restanti 3 moduli sono indirizzati ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado e si terranno a partire dal prossimo anno scolastico.

TIPOLOGIA DI PERCORSI	Scuola coinvolta	N. corsi	N. ore complessive	N. alunni partecipanti (dato approssimativo)
MATEMATICA	PRIMARIA	4	120	70
ITALIANO	PRIMARIA	4	120	70
ITALIANO	SECONDARIA	2	60	
MATEMATICA	SECONDARIA	1	30	

Ambienti di apprendimento

Capacità della scuola di creare un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti. La cura dell'ambiente di apprendimento riguarda sia la dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi) sia la dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative) sia infine la dimensione relazionale (attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e trasmissione di regole di comportamento condivise).



Ambienti di apprendimento innovativi

Con riferimento agli ambienti di apprendimento non sono stati fatti grossi interventi in quanto già nello scorso anno scolastico la scuola si è dotata di numerose strumentazioni tecnologiche, didattiche e di arredi (per un totale di n. 22 ambienti di apprendimento innovativi) attraverso il progetto “La scuola è futuro” presentato a seguito del “PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università; Investimento 3.2: Scuola 4.0; Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi”, il Comprensivo ha realizzato nuovi ambienti di apprendimento sia per la scuola primaria che secondaria.

Si è provveduto a migliorare la dotazione dell’aula di Musica della scuola Primaria e delle aule dedicate alle attività con alunni con BES.

Inclusione e differenziazione

Strategie adottate dalla scuola per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità, adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. L'area è suddivisa in due sottoaree:

- **Inclusione** – modalità di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri da poco in Italia. Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze.
- **Recupero e Potenziamento** – modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo.



Sostegno e integrazione degli alunni con BES

Nel pieno rispetto dei principi di equità e inclusione, l'Istituto ha messo in atto una serie di azioni finalizzate a garantire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). In tale ottica, sono stati predisposti Piani Didattici Personalizzati (PDP) per tutti gli studenti per i quali, in sede di consiglio di classe o team docente, è emersa la necessità di un intervento didattico calibrato sulle specifiche esigenze individuali.

Per gli alunni stranieri di recente immigrazione sono stati attivati interventi didattici mirati, già descritti in precedenza, resi possibili grazie all'utilizzo delle risorse del MOF e dei fondi PNRR, nell'ambito dei progetti finalizzati al contrasto della dispersione scolastica e al rafforzamento delle competenze linguistiche e relazionali.

Settimana interculturale

Dal 31 marzo al 4 aprile 2025 si è svolta la Settimana Interculturale, inserita nel quadro delle iniziative promosse dal progetto d'istituto INCLUSIONE. L'edizione di quest'anno ha avuto come tema centrale "Storie dall'America del Nord", proponendo un percorso educativo trasversale, che ha coinvolto in modo coordinato la scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado.

Attraverso attività laboratoriali, letture, visioni guidate, produzioni artistiche e momenti di riflessione collettiva, gli alunni hanno esplorato vari aspetti della cultura nordamericana, con un focus particolare sulle tradizioni dei nativi americani, la storia dei diritti civili, la tutela dell'ambiente e la valorizzazione della diversità culturale.

La settimana si è conclusa con un momento di restituzione condivisa, che ha permesso agli studenti di presentare i propri elaborati e riflessioni, favorendo il dialogo interculturale e il senso di appartenenza a una comunità scolastica inclusiva e aperta al mondo.

Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Nel corso dell'anno scolastico, la valorizzazione degli studenti che hanno dimostrato particolari attitudini in specifiche aree disciplinari è stata promossa attraverso una serie di iniziative progettuali mirate, finalizzate allo sviluppo del potenziale individuale e al consolidamento delle eccellenze.

In particolare, un ruolo centrale è stato svolto dal progetto di istituto COMPETENZE PLUS, che ha previsto attività di approfondimento e potenziamento rivolte agli studenti maggiormente motivati e capaci, con l'obiettivo di stimolarne l'autonomia, il pensiero critico e la capacità di lavorare in modo creativo.

Ulteriori opportunità sono state offerte attraverso il progetto *STEM e Competenze Linguistiche*, che ha consentito agli alunni di cimentarsi in percorsi di ampliamento delle conoscenze e delle abilità nei settori scientifico-tecnologico e linguistico, mediante attività laboratoriali, cooperative e sfide didattiche.

Un contributo significativo è inoltre arrivato dai Laboratori attivati nell'ambito del progetto *PNRR "Insieme per crescere 2"*, finalizzati al potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari in contesti innovativi e inclusivi.

Tali iniziative hanno favorito un apprendimento motivante e stimolante, contribuendo alla formazione di studenti consapevoli delle proprie risorse, capaci di mettersi alla prova e di orientarsi con maggiore sicurezza nelle future scelte scolastiche e professionali.

Continuità e orientamento

Attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici. Attività finalizzate all'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:

- **Continuità** – azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro
- **Orientamento** – azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi



Continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro

All'interno del Progetto di Continuità e Orientamento, l'Istituto ha promosso una serie di iniziative finalizzate a garantire un passaggio sereno e consapevole tra i diversi ordini scolastici, accompagnando alunni e famiglie nei momenti di transizione attraverso attività informative, esperienziali e di accoglienza.

Tali iniziative sono state coordinate dalle Funzioni Strumentali incaricate e hanno coinvolto in modo sinergico i tre gradi scolastici dell'istituto. Tra le principali azioni realizzate si segnalano:

- Open Day per i bambini del nido, volto a favorire una prima conoscenza degli spazi e del personale della scuola dell'infanzia, facilitando l'inserimento futuro;
- Open Day per i genitori dei nuovi iscritti alla scuola dell'Infanzia, finalizzato a presentare l'offerta formativa e l'organizzazione scolastica;
- Open Day di presentazione della scuola primaria, rivolto agli alunni e alle famiglie dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, per favorire il passaggio consapevole e graduale al nuovo ordine di scuola;
- Open Day in uscita dalla scuola primaria, durante il quale è stata presentata la scuola secondaria di primo grado agli alunni delle classi quinte;
- Attività di Orientamento in uscita per le classi terze della scuola secondaria, attraverso l'organizzazione di percorsi formativi mirati e di incontri con le scuole superiori del territorio che hanno illustrato i propri percorsi formativi agli studenti e alle famiglie.

Attività di orientamento previste dal Curricolo Verticale

In coerenza con quanto previsto dal Curricolo Verticale di Orientamento, e in attuazione delle Linee guida per l'orientamento emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, sono stati realizzati specifici moduli didattici di 30 ore per ciascuna classe della scuola secondaria di primo grado.

Tali percorsi, integrati nella progettazione curricolare, sono stati finalizzati a sviluppare competenze di autoconoscenza, esplorazione del mondo scolastico e professionale e progettazione personale, accompagnando gli studenti verso una scelta consapevole del percorso di studi successivo.

L'obiettivo prioritario, in linea con le indicazioni ministeriali, è quello di rendere gli studenti protagonisti attivi e responsabili del proprio progetto di vita, promuovendo una cultura dell'orientamento continuo lungo tutto l'arco dell'esperienza scolastica.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Capacità della scuola di indirizzare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto.

La missione è qui definita come la declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, interpretato alla luce dell'autonomia scolastica. La missione è articolata nel Piano dell'Offerta Formativa e si sostanzia nell'individuazione di priorità d'azione e nella realizzazione delle attività conseguenti. L'area è articolata al suo interno in quattro sottoaree.

- **Missione e obiettivi prioritari** – individuazione della missione, scelta delle priorità e loro condivisione interna e esterna.
- **Controllo dei processi** - uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (es. pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione).
- **Organizzazione delle risorse umane** – individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale.
- **Gestione delle risorse economiche** – assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità.



Gestione unitaria dell'istituzione scolastica

Nel corso dell'anno scolastico, la gestione dell'Istituto Comprensivo si è orientata sempre più verso un'impostazione unitaria e integrata, con l'obiettivo di ottimizzare i processi organizzativi e didattici e di valorizzare al massimo le risorse disponibili. Tale approccio ha mirato a superare una visione frammentata dei singoli plessi e ordini di scuola, promuovendo una cultura organizzativa basata sulla condivisione, la corresponsabilità e la cooperazione tra tutti i segmenti del sistema scolastico.

In questa prospettiva, sono stati attuati alcuni interventi significativi:

- **Riorganizzazione dei Collegi Docenti:** è stata ridotta la frequenza dei Collegi Docenti settoriali a favore di una maggiore convocazione dei Collegi unitari. Questa scelta ha permesso a tutti i docenti di acquisire una visione più ampia e consapevole del funzionamento dell'Istituto nel suo complesso, contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza e a favorire la partecipazione attiva alle decisioni strategiche, anche quando relative a un ordine di scuola diverso dal proprio;
- **Progettazione didattica verticale e d'Istituto:** ove possibile, il Collegio Docenti è stato indirizzato verso una progettazione di tipo verticale, che superasse la logica delle attività circoscritte ai singoli plessi o gradi scolastici. I progetti e le iniziative hanno così assunto una valenza trasversale e sistemica, diventando azioni d'Istituto capaci di promuovere continuità educativa e coerenza pedagogica;
- **Gestione funzionale delle risorse:** le risorse finanziarie e materiali sono state distribuite in base alle reali esigenze didattiche e organizzative, superando la consueta logica della mera suddivisione proporzionale tra i plessi. Ciò ha consentito di intervenire in modo più mirato, efficace ed equo, potenziando le aree di maggior bisogno e ottimizzando l'impiego dei fondi a disposizione.

Queste scelte organizzative hanno contribuito a rafforzare l'identità comune dell'Istituto Comprensivo, promuovendo una cultura della collaborazione e una visione condivisa delle finalità educative e formative.

Sostegno concreto alle priorità strategiche

L'attività dirigenziale è stata costantemente orientata al supporto operativo e gestionale delle priorità strategiche individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e formalmente recepite nel Piano di Miglioramento dell'Istituto. L'azione è stata focalizzata su obiettivi misurabili e traguardi di medio-lungo periodo, con interventi mirati su processi ritenuti essenziali per il raggiungimento di risultati concreti in termini di apprendimento, equità e qualità dell'offerta formativa.

Nella tabella seguente sono sintetizzate le priorità strategiche emerse dall'analisi del RAV:

ESITI	PRIORITA'	Traguardi
Risultati scolastici	Migliorare la collocazione nelle diverse fasce di voto degli studenti diplomati per avvicinarla ai valori medi nazionali o regionali	Ridurre, nel triennio, del 15% la percentuale di alunni promossi con voto 6 (tab. 2.1.a.3)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, in particolare della scuola Secondaria.	Ottenere un punteggio nelle prove INVALSI almeno pari al valore medio ottenuto dalle scuole con background familiare simile. (tab. 2.2.a.1).

Per ciascuna di queste priorità, l'azione dirigenziale si è concretizzata nel coordinamento e nella promozione di azioni specifiche collegate agli Obiettivi di Processo individuati nel Piano di Miglioramento. Le iniziative messe in campo hanno riguardato, ad esempio:

- il rafforzamento delle attività di monitoraggio degli apprendimenti e l'analisi sistematica dei dati;
- l'introduzione di moduli di recupero e potenziamento in italiano, matematica e lingue, con particolare attenzione alle classi terminali;
- la promozione di pratiche didattiche innovative e inclusive, attraverso la formazione del personale e il lavoro collegiale;
- l'attivazione di progetti mirati (es. COMPETENZE PLUS, STEM, PNRR) volti a migliorare le competenze di base e trasversali.

Queste azioni, integrate e monitorate nel tempo, hanno contribuito a orientare l'intera organizzazione scolastica verso un percorso di miglioramento continuo, sostenuto da una visione condivisa e da una gestione strategica delle risorse.

Di seguito sono elencate alcune delle azioni concrete promosse in tal senso e attuate nel Comprensivo per ciascun Obiettivo di Processo individuato come fondamentale per il conseguimento delle Priorità strategiche.

PERCORSO 1: Percorso n° 1: Supporto agli apprendimenti

Il percorso prevede una sistematica organizzazione di interventi di recupero e consolidamento degli apprendimenti a seguito dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove strutturate comuni per classi parallele somministrate a scuola o a seguito dei dati sulle fragilità pervenuti dall'Invalsi o delle osservazioni dei Consigli di classe e del Team per la dispersione scolastica. Tali corsi verranno organizzati: per la scuola Primaria, principalmente attraverso i fondi delle "Aree a rischio e a forte processo migratorio"; per la scuola Secondaria, principalmente utilizzando i fondi del PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU". Il costante monitoraggio dei livelli di apprendimento e le azioni correttive dovrebbero avere una ricaduta positiva sia sui Risultati scolastici che sui Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Rendere sistematica la somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele, anche computer based, e il monitoraggio dei risultati	RISULTATI SCOLASTICI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Organizzare percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti in orario anche extrascolastico per gli alunni in difficoltà e/o non italofoni e per favorire le eccellenze.	

Attività previste nel percorso	Risultati attesi	Stato di attuazione
Predisporre prove strutturate comuni per classi parallele.	Costruire prove strutturate comuni per classi parallele da somministrare a inizio anno, al termine del primo e del secondo quadrimestre. Creare almeno una prova strutturata di tipo computer-based.	ATTUATO
Organizzare corsi di recupero e potenziamento delle competenze	Realizzazione di percorsi formativi previsti dai progetti: PNRR – DISPERSIONE SCOLASTICA (Seconda edizione) FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027 - FONDO SOCIALE EUROPEO PLUS (FSE+) - AGENDA NORD	ATTUATO

PERCORSO 2: Utilizzo di nuovi ambienti e nuovi approcci metodologici per una didattica innovativa

Il percorso di miglioramento prevede l'utilizzazione sistematica dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati con i fondi del PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi. Il percorso prevede l'attuazione di percorsi formativi per i ragazzi dei tre cicli scolastici (infanzia, primaria e secondaria) finanziati con i fondi del PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Infine, il percorso prevede delle attività formative per i docenti sulle nuove metodologie didattiche finanziate con i fondi del PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Svolgere attività in ambienti di apprendimento moderni e innovativi e utilizzare metodologie didattiche innovative favorisce gli apprendimenti e la motivazione allo studio degli studenti, con una ricaduta positiva sui Risultati scolastici.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Favorire l'utilizzo sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi presenti nell'Istituto	RISULTATI SCOLASTICI
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Favorire percorsi di formazione interna per la condivisione di pratiche innovative e materiali didattici	

Attività previste nel percorso	Risultati attesi	Stato di attuazione
Percorsi STEM e Multilinguismo per i ragazzi	Realizzazione di tutti i percorsi formativi previsti dal progetto PNRR – STEM E MULTILINGUISMO	ATTUATO
Percorsi formativi per docenti	Realizzazione di tutti i percorsi formativi previsti dal progetto PNRR – FORMAZIONE TRANSIZIONE DIGITALE - D.M. 66/2023	IN VIA DI COMPLETAMENTO

PERCORSO 3: Attività didattica in piccoli gruppi.

Il percorso prevede l'organizzazione di attività in piccoli gruppi affiancando ai docenti della classe uno o più studenti in stage delle Università del territorio che hanno sottoscritto una convenzione con l'Istituto. Svolgere attività didattica in piccoli gruppi all'interno della classe favorisce l'inclusione e l'apprendimento degli alunni con una ricaduta positiva sugli Esiti scolastici.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	Organizzare percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti in orario anche extrascolastico per gli alunni in difficoltà e/o non italofoni e per favorire le eccellenze.	RISULTATI SCOLASTICI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Collaborare con scuole e/o con altri soggetti, in vista dello sviluppo di una cultura ed una pratica collaborativa, per una più efficace corrispondenza del sistema scolastico locale ai bisogni formativi.	

Attività previste nel percorso	Risultati attesi	Stato di attuazione
Accoglimento in stage di studenti universitari	Accogliere studenti universitari in stage per almeno 800 ore annuali complessive.	ATTUATO (ore svolte 1.118)

Gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa è stata esercitata nella convinzione che una scuola realmente efficace debba poter contare su una struttura in grado non solo di valorizzare le competenze e l'esperienza dei singoli, ma anche di fondarsi su un sistema di leadership diffusa, che affianchi il Dirigente scolastico nella gestione quotidiana e strategica dell'Istituto.

In questo quadro, si è ritenuto fondamentale il ruolo dei docenti con incarichi organizzativi specifici, in particolare delle Funzioni Strumentali e dei componenti dello Staff di Direzione, che hanno svolto un compito essenziale nel coordinamento delle diverse aree progettuali e gestionali della scuola.

La complessità crescente dell'autonomia scolastica e delle sfide educative contemporanee rende infatti sempre più evidente che il solo Dirigente scolastico non può sostenere, da solo, l'intera macchina organizzativa: è necessario un sistema di supporto strutturato, fondato sulla fiducia reciproca, sulla condivisione delle responsabilità e su una visione comune degli obiettivi da perseguire.

In quest'ottica, il lavoro dello staff si è configurato come un lavoro di squadra, orientato al miglioramento continuo dell'offerta formativa, alla qualità dei processi interni e alla promozione di un clima scolastico collaborativo, inclusivo e professionalmente stimolante.

A titolo esemplificativo, si riporta di seguito l'organigramma dei componenti dello Staff di Direzione, con l'indicazione delle relative aree di responsabilità, a conferma di una gestione condivisa e partecipata dei processi decisionali e organizzativi dell'Istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Capacità della scuola di prendersi cura delle competenze del personale, investendo nella formazione e promuovendo un ambiente organizzativo per far crescere il capitale professionale dell'istituto. L'area è articolata al suo interno in tre sottoaree:

- **Formazione** – azioni intraprese, finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per l'aggiornamento professionale del personale
- **Valorizzazione delle competenze** – raccolta delle competenze del personale e loro utilizzo (l'assegnazione di incarichi, formazione tra pari, ecc.)
- **Collaborazione tra insegnanti** – attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici



Azioni per la formazione e la crescita professionale del personale

Nel corso dell'anno scolastico sono stati programmati e messi in atto i seguenti percorsi formativi per il personale della scuola:

- Formazione e/o aggiornamento figure Servizio Prevenzione e Protezione (in particolare, sono stati attivati i corsi di formazione e aggiornamento per tutti i lavoratori)
- Formazione DSGA-personale ATA su applicativi in uso negli uffici di segreteria;
- Attivazione di percorsi di formazione interna per i docenti attuati attraverso i fondi del PNRR – FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE;
- Formazione dei docenti su corsi promossi dalla rete d'ambito.
- Formazione a cura dell'USR Marche per docenti referenti di istituto per diversi ambiti disciplinari

PNRR – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Attraverso il progetto "Skills" presentato a seguito del "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" (codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-27638) si è inteso dare una opportunità di crescita per il personale scolastico attraverso la Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti, che ha visto coinvolti i docenti in tre percorsi formativi in lingua inglese Livello B1 e B2, e CLIL tenuti da un docente madrelingua.

Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti i

Percorso formativo	N. ore	Personale partecipante	Attestati conseguiti
Percorso formativo Lingua inglese B1 QCER	30	21	18
Percorso formativo Lingua inglese B2 QCER	30	18	13
Percorso formativo sulla metodologia CLIL	30	16	15

PNRR - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Attraverso il progetto DIGITAL IMPACT presentato a seguito del "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili

nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico -Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) (Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222 -P-32976)” l’Istituto ha realizzato alcuni percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Tipologia di attività formativa	Percorso formativo	N. ore	Partecipanti	Attestati conseguiti
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Sordità, sordocecità e didattica speciale	16	20	18
	Competenze in gioco tra reale e digitale	16	23	20
	Educazione civica digitale ed educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti	16	28	25
	STEM: Il pensiero computazionale con il Coding	16	20	20
	Il mondo dell’infanzia: la didattica innovativa senza schede	16	21	20
Laboratori di formazione sul campo	Introduzione al Tinkering e al Coding	21	14	8
	Alla scoperta del Coding e della robotica educativa con LEGO Education	2	18	14
	Canva Base	21	12	in fase di completamento

Integrazione con il territorio e collaborazione

Capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio. Capacità di coinvolgere le famiglie nel progetto formativo. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:

- **Collaborazione con il territorio** – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi.
- **Coinvolgimento delle famiglie** – capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica



Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha rafforzato la rete di relazioni con i soggetti del territorio al fine di ampliare l'offerta formativa, arricchire le opportunità educative per gli studenti e consolidare il ruolo della scuola come polo culturale e formativo aperto al contesto locale.

In particolare, nell'ambito del progetto d'istituto SPORTIVAMENTE, sono state attivate collaborazioni con diverse Associazioni sportive del territorio, che hanno condotto attività motorie e sportive in orario scolastico, in stretta sinergia con i docenti di Scienze Motorie. Le attività hanno interessato tutti gli ordini di scuola, come riportato nella tabella seguente:

Nel corso dell'anno scolastico, nell'ambito del progetto SPORTIVAMENTE sono state coinvolte Associazioni sportive del territorio in attività nelle ore di Scienze Motorie per il numero di ore riportato in tabella:

Società sportiva	Ore Infanzia	Ore Primaria	Ore Secondaria	TOTALE ORE
Ace volley Porto Recanati		44		44
9muse centro danza e spettacolo		58		58
Attila junior basket	36	60		96
Associazione Quadrifoglio	18	4		22
TOTALE ORE				220

Oltre alle collaborazioni in ambito sportivo, l'Istituto ha sottoscritto convenzioni con università e con istituti di istruzione secondaria di secondo grado presenti sul territorio, finalizzate a:

- realizzare percorsi di formazione iniziale e tirocinio per studenti universitari;
- promuovere attività di orientamento in ingresso e in uscita tra i vari gradi scolastici;
- supportare il passaggio tra ordini di scuola per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- attivare esperienze di alternanza scuola-lavoro (PCTO), valorizzando l'interazione scuola-territorio.

Di particolare rilievo si segnalano le attività realizzate nell'ambito della rete di scopo COMPITA MARCHE, di cui l'Istituto è partner da tre anni. Le iniziative della rete hanno coinvolto sia i docenti di discipline letterarie sia gli alunni delle classi terze della scuola secondaria, in percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative, con l'obiettivo di promuovere il successo formativo e contrastare la dispersione scolastica attraverso metodologie didattiche innovative e condivise tra le scuole aderenti.

Rapporti di collaborazione con le Università / Enti del territorio

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha consolidato e valorizzato le collaborazioni con il mondo universitario, accogliendo studenti tirocinanti all'interno dei propri plessi, in un'ottica di apertura, innovazione e scambio di buone pratiche.

Grazie alle convenzioni attive con l'Università degli Studi di Macerata (UNIMC) e l'Università degli Studi di Foggia (UNIFG), sono stati accolti 7 studenti universitari dell'UNIMC e 1 studente dell'UNIFG, che hanno partecipato attivamente alla realizzazione di attività didattiche nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), per un totale complessivo di 815 ore di tirocinio.

Tali esperienze si sono rivelate significative sia per i tirocinanti, in quanto occasione di formazione sul campo, sia per l'Istituto, che ha potuto beneficiare di un contributo aggiuntivo nell'ambito della didattica e della riflessione educativa.

Inoltre, il Comprensivo è stato sede di tirocinio di adattamento ai sensi del D.M. n. 1958 del 25/07/2024 e dell'art. 22 del D.Lgs. n. 206/2007, relativo alle misure compensative per il riconoscimento dei titoli professionali conseguiti all'estero.

In questo contesto, un docente ha svolto un percorso di tirocinio professionalizzante in compresenza con l'insegnante di Musica nella scuola secondaria di primo grado, per un totale di 303 ore, contribuendo alla realizzazione di attività educative e laboratoriali coerenti con gli obiettivi formativi del curriculum scolastico.

Università / Ente	Studenti Matricola	Corso di studio universitario	Scuola	N. ore
UNIMC	116953	TFA	PRIMARIA	150
	117447	TFA	PRIMARIA	150
	104551	Scienze formazione primaria	INFANZIA	55
			PRIMARIA	40
	108517	Scienze formazione primaria	INFANZIA	40
			PRIMARIA	40
	97728	Scienze formazione primaria	INFANZIA	90
			PRIMARIA	15
	113540	Scienze formazione primaria	INFANZIA	22
			PRIMARIA	23
	118876	Scienze formazione primaria	INFANZIA	20
			PRIMARIA	20
UNIFG	626504	TFA	INFANZIA	150
TOTALE ORE				815
USR		Tirocinio di adattamento ai sensi del D.M. n. 1958 del 25/07/2024 e dell'art. 22 del D.LGS. N. 206/2007	SECONDARIA	303
TOTALE ORE				1.118

Conclusioni

Il corrente anno scolastico è stato contraddistinto da un'intensa attività progettuale, con un forte orientamento all'innovazione e al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa. Un ruolo centrale è stato svolto dalla partecipazione a numerosi progetti europei finanziati attraverso i fondi PNRR, che hanno consentito all'Istituto Comprensivo di attivare percorsi articolati di recupero e potenziamento per gli studenti, nonché interventi formativi mirati per il personale scolastico, in un'ottica di aggiornamento professionale permanente.

Tali progetti hanno rappresentato una concreta occasione di crescita, permettendo alla scuola di rafforzare l'equità, l'inclusività e l'efficacia dei propri percorsi educativi. Le azioni messe in campo hanno avuto un impatto diretto e positivo sull'apprendimento degli alunni, sulla motivazione del corpo docente e sul clima relazionale tra i diversi attori della comunità scolastica.

L'impegno profuso da dirigenti, docenti, personale ATA, famiglie e studenti ha reso possibile il raggiungimento di obiettivi significativi. Grazie alla collaborazione e al senso di corresponsabilità educativa, il nostro Istituto si è confermato come una scuola attenta ai bisogni delle nuove generazioni, capace di interpretare le trasformazioni sociali e culturali in atto e di rispondere in modo flessibile ma strutturato alle sfide educative contemporanee.

La promozione delle buone pratiche, la valorizzazione delle competenze professionali interne, l'utilizzo strategico delle risorse e la condivisione di una visione pedagogica comune hanno contribuito a rafforzare l'identità della scuola come luogo di innovazione didattica, inclusione autentica e successo formativo per tutti.

In continuità con quanto realizzato, l'Istituto intende proseguire su questa strada, facendo leva sulle esperienze maturate per progettare nuovi traguardi educativi, sempre più aderenti ai bisogni degli studenti e alle attese del contesto sociale e culturale di riferimento.

Porto Recanati, 30 giugno 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Corrado Giulio Del Buono