



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

91.008,90 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ENRICO MEDI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MCIC82900E

Città

PORTO RECANATI

Provincia

MACERATA

Legale Rappresentante

Nome

CORRADO GIULIO

Cognome

DEL BUONO

Codice fiscale

DLBCRD68P08Z112D

Email

corrado.delbuono@istruzione.it

Telefono

3927363444

Referente del progetto

Nome

CORRADO GIULIO

Cognome

DEL BUONO

Codice Fiscale

DLBCRD68P08Z112D

Email
corrado.delbuono@istruzione.it

Telefono
3927363444

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D23001510006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27638

Titolo progetto

Skills

Descrizione progetto

Il progetto proposto mira alla realizzazione di percorsi didattici-formativi e all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici di tutti i cicli, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica), digitali e di innovazione con particolare attenzione alle studentesse allo scopo di favorire lo sviluppo di percorsi che promuovano la parità di genere. Il progetto, inoltre, prevede percorsi formativi di lingua, finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. L'approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro rendendoli più competenti in ambito tecnologico e linguistico. La formazione dei docenti è finalizzata all'aggiornamento delle loro competenze metodologiche di insegnamento e al miglioramento dell'apprendimento permanente, con particolare attenzione ai percorsi con metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	20	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	4	Compilato	13.921,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.954,23 €	1	Completato	3.954,23 €

Totale richiesto per l'intervento

74.827,83 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il "potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche" è uno degli obiettivi che la scuola, attraverso il PTOF, ritiene prioritario. Tale obiettivo è importante in quanto, assieme al potenziamento in altri campi (linguistico, nella cultura musicali, nella storia e nelle tecniche e nei media, ...) permette di conseguire i traguardi che la scuola si è data nell'ambito del Piano di Miglioramento sia con riferimento ai Risultati scolastici che con riferimento ai Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Le competenze logico-matematiche e scientifiche possono essere sviluppate maggiormente attivando specifici percorsi formativi STEM, che permettono, attraverso l'integrazione di abilità provenienti da discipline diverse (in questo caso, la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica), lo sviluppo di nuove competenze necessarie, nella complessità del mondo attuale, per acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale. I percorsi formativi STEM necessitano di metodologie didattiche innovative, attività di laboratorio e ludiche che, anche attraverso l'utilizzo di strumentazioni digitali, siano in grado di stimolare l'interesse e il pensiero critico, favorire un apprendimento attivo ed efficace, orientare gli alunni al proseguimento degli studi in ambito scientifico-tecnologico, senza distinzione di genere. Le risorse tecnologiche e scientifiche presenti nell'Istituto sono state recentemente incrementate in maniera significativa grazie ai fondi stanziati dal PNRR Scuola 4.0 e permettono, quindi, di supportare materialmente la realizzazione dei percorsi STEM per gli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA - Per la scuola dell'infanzia si prevede di realizzare i seguenti percorsi formativi: uno dedicato al gioco destrutturato e analogico (Tinkering) e ad un primo approccio alla programmazione, attraverso il Robot Cubetto (Coding), e due dedicati all'ambiente ScratchJr, con la programmazione di personaggi ed azioni per dare vita alle proprie storie. I tre percorsi interesseranno i bambini di 4 e 5 anni. SCUOLA PRIMARIA - Per lo sviluppo del pensiero logico, creativo e computazionale si prevede la realizzazione di dieci percorsi formativi, due per ciascun anno di corso. Le attività, correlate alle diverse fasce d'età degli studenti, riguarderanno i seguenti temi: - Introduzione al coding "unplugged", grazie al quale gli alunni diventano i protagonisti nella costruzione dei percorsi, delle ambientazioni e delle storie senza l'uso di dispositivi digitali; - La pixel art per avviare alla programmazione e all'utilizzo del linguaggio del codice; - I linguaggi della programmazione con icone, blocchi o testo. - Il coding attraverso le piattaforme online. - Alla scoperta di Scratch Junior per programmare in un ambiente virtuale. - La robotica educativa con l'utilizzo di kit in dotazione della scuola. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Per la scuola secondaria si prevede la realizzazione di otto percorsi formativi i cui contenuti sono differenziati principalmente per anno di corso: nelle classi prime sono previsti due percorsi di Coding e robotica educativa, in continuità con i percorsi organizzati nella scuola primaria e un percorso laboratoriale avente ad oggetto esperimenti di chimica e struttura della materia; per le classi seconde sono previsti due percorsi laboratoriali sull'alimentazione, con prove laboratoriali per il riconoscimento dei principi nutritivi e rielaborazione di una dieta alimentare sana e consapevole dell'impatto ecologico; per le classi terze sono previsti due percorsi laboratoriali aventi ad oggetto la ricerca e l'estrazione del DNA e raccolta di dati dalla stazione meteorologica con rielaborazione statistica. L'attività laboratoriale dei diversi percorsi formativi permetterà di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-pratiche promuovendo l'apprendimento attraverso un approccio innovativo e multidisciplinare, superando le barriere tradizionali tra materie e discipline.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MCMM82901G	Scuola Secondaria di I grado "Enrico Medi"	PORTO RECANATI
MCEE82901L	Scuola Primaria "Gramsci-Matteotti"	PORTO RECANATI
MCAA82901B	Scuola dell'Infanzia "Gianni Rodari"	PORTO RECANATI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il termine "tinkering" deriva dall'inglese "To tinker", che significa "armeggiare", "provare ad aggiustare", lo scopo è insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali attraverso un approccio ai problemi di tipo "bottom-up". Fare tinkering significa, quindi, essere in grado di trasformare una fase iniziale di esplorazione in un'attività finalizzata, proprio come accade nel Coding o nella Robotica educativa. Al contrario della Robotica, con le attività di Tinkering si costruiscono oggetti che, pur non essendo programmabili, interagiscono con l'ambiente circostante. Grazie al Tinkering si possono sviluppare alcune soft skills importanti per il futuro dei nostri studenti come il pensiero computazionale e il problem solving; la comunicazione e l'empatia; la collaborazione e il lavoro di gruppo; l'inclusività e l'autostima.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

INFANZIA - N. 3 MODULI 1) gioco destrutturato e analogico (Tinkering), primo approccio alla programmazione, attraverso il Robot Cubetto (Coding); 2 e 3) Ambiente ScratchJr, con la programmazione di personaggi ed azioni per dare vita alle proprie storie. PRIMARIA - N. 10 MODULI, articolati nei seguenti contenuti: 1) Introduzione al coding "unplugged" 2) La pixel art 3) I linguaggi della programmazione con icone, blocchi o testo. 4) Il coding attraverso le piattaforme online; 5) Alla scoperta di Scratch Junior 6) La robotica educativa. SECONDARIA - N. 2 MODULI di "Coding e robotica educativa" (classi prime).

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

SECONDARIA - N. 5 MODULI suddivisi in: 1) N. 1 "Laboratorio sperimentale di chimica" (classi prime) 2) N. 2 "Laboratorio sperimentale su alimentazione" (classi seconde) 3) N. 2 "Laboratorio su DNA e su raccolta e rielaborazione di dati statistici raccolti da stazione metereologica" (classi terze)

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

In generale, il progetto si propone di sviluppare una forte consapevolezza sui temi dell'inclusione e della diversità, con particolare attenzione a quelle di genere, e di promuovere contesti educativi paritari, in una dimensione di didattica laboratoriale non convenzionale. In particolare per la scuola secondaria, al fine di favorire partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, nelle giornate precedenti l'inizio dei corsi, si evidenzierà il ruolo delle donne nella scienza presentando figure femminili di spicco che hanno permesso il raggiungimento di traguardi fondamentali in ambito informatico, tecnologico, medico e scientifico. I percorsi verranno intitolati ad alcune di queste figure, e nell'ambito delle attività laboratoriali previste le studentesse avranno un ruolo di coordinamento. In occasione dell'11 febbraio (Giornata delle Donne nella Scienza) le alunne delle classi terze, accoglieranno nel laboratorio STEM gli altri studenti e saranno protagoniste nella realizzazione di attività.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'attività di potenziamento del multilinguismo nell'ambito del QCER è un percorso offerto agli studenti e le studentesse al fine di sviluppare le competenze linguistiche e comunicative ed al contempo porre le basi per l'apprendimento delle cosiddette soft skills, competenze trasversali o comportamentali che aggiungono valore ed efficacia alla capacità comunicativa ed alle interazioni interpersonali. Per la scuola PRIMARIA sarà proposto N. 1 PERCORSO FORMATIVO indirizzato ai ragazzi delle classi quinte finalizzato al potenziamento della lingua inglese. Per la scuola SECONDARIA saranno proposte attività linguistiche di livello base o di secondo livello di conoscenza della lingua inglese e/o francese, efficace nella comunicazione e nella comprensione di semplici informazioni personali e familiari, nell'espressione di bisogni immediati e negli scambi informativi sull'ambiente circostante. Si ritiene di indirizzare gli apprendimenti agli studenti ed alle studentesse delle classi seconde e terze, a classi aperte, con tre corsi pomeridiani suddivisi in N. 2 PERCORSI FORMATIVI di lingua inglese ed N. 1 PERCORSO FORMATIVO di lingua francese. Nelle finalità della attività di potenziamento multilinguistico si prevedono avanzamenti nella conoscenza della lingua per il conseguimento della certificazione linguistica A1-A2 e sviluppo di soft skills quali Collaboration, Positive Leadership, Problem Solving and Learning to Learn. Nondimeno il potenziamento linguistico si propone di incentivare future scelte di mobilità degli studenti e delle studentesse nell'ambito del programma Erasmus e di muoversi in ambienti multiculturali con consapevolezza sociale delle differenze linguistiche e culturali.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'Ente locale viene coinvolto con un Protocollo di Intesa al fine di assicurare il servizio di trasporto per gli alunni al termine delle attività formative extrascolastiche.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Comune di Porto Recanati

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà costituito da docenti interni all'istituto da individuare attraverso un Avviso interno. Il gruppo di lavoro avrà il compito di definire i gruppi di alunni da assegnare a ciascun percorso formativo, di proporre eventuali modifiche ai percorsi formativi, di proporre modifiche al Curricolo di Istituto in maniera che tali percorsi formativi possano rientrare, negli anni futuri, all'interno di attività didattiche strutturate e curriculari.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

280

Importo totale (numero edizioni)

56.952,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con

metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

56

Importo totale (numero edizioni)

13.921,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	116.3	3.954,20 €
				Importo totale attività	3.954,20 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	809,07 €	1	Completato	809,07 €

Totale richiesto per l'intervento

16.181,07 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi di lingua saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'Infanzia, della Primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della Secondarie di Primo Grado. Avranno la durata di un anno scolastico e saranno tenuti da formatori esperti. La formazione ha l'obiettivo di fornire le competenze necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue straniere ai contenuti disciplinari specifici. Sono previsti tre percorsi di 30 ore ciascuno, finalizzati all'acquisizione della certificazione B1, B2 e della metodologia CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	INGLESE
Livello B2	1	8	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	SCIENTIFICHE-UMANISTICHE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	24	15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	23.79	808,86 €
				Importo totale attività	808,86 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

MCIC82900E - A96F8D5 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000421 - 23/01/2024 - IV.2 - I

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
23/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.