

Resoconto Attività svolte

triennio 2022/23 - 2024/25

ESITI	PRIORITA'	Traguardi
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, in particolare della scuola Secondaria.	Ottenere un punteggio nelle prove INVALSI almeno pari al valore medio ottenuto dalle scuole con background familiare simile. (tab. 2.2.a.1).

Premessa

Nel triennio di riferimento l'Istituto Comprensivo ha perseguito la priorità di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione alla scuola Secondaria di primo grado, ponendosi come traguardo l'ottenimento di livelli almeno in linea con quelli delle scuole caratterizzate da un analogo background familiare. Tale obiettivo è stato affrontato in un contesto caratterizzato da un'elevata presenza di alunni stranieri, elemento che ha inciso sugli esiti delle prove INVALSI sia di Italiano sia di Matematica, in quanto le difficoltà linguistiche hanno spesso ostacolato la comprensione dei quesiti e la piena partecipazione alle attività didattiche.

Per migliorare gli esiti e favorire l'inclusione, l'Istituto ha attuato due percorsi di miglioramento, integrati con le azioni del Progetto INCLUSIONE.

Percorso 1 – Supporto agli apprendimenti

È stata resa sistematica la somministrazione di prove di ingresso, intermedie e finali, con l'obiettivo di monitorare il livello degli apprendimenti e adeguare la progettazione didattica. I risultati delle verifiche hanno consentito ai docenti di organizzare interventi personalizzati e differenziati, con particolare attenzione agli alunni stranieri e agli studenti con fragilità linguistiche o difficoltà nello studio.

Sono stati attivati potenziamenti pomeridiani e attività laboratoriali finanziati con fondi PNRR:

- *INSIEME PER CRESCERE* (DM 170/2022 e DM 19/2024), rivolto agli studenti più fragili;
- *SKILLS* (DM 65/2023), finalizzato allo sviluppo di competenze STEM, digitali e multilinguistiche.

Nell'ultimo anno, con i fondi PN 2021-27, sono stati realizzati ulteriori interventi:

- *COMPETENZE +* (Avviso Prot. 136777/2024 – Agenda Nord): 4 percorsi di Matematica (94 partecipanti) e 4 percorsi di Italiano (90 partecipanti), ciascuno di 30 ore, per circa 90 alunni della Primaria.
- *PERCORSI* (Avviso Prot. 81652-1/2025 – Piano Estate 2025-26): 3 percorsi di Italiano L2, ciascuno di 30 ore, rivolti a 80 alunni della Primaria.

Percorso 3 – Attività didattica in piccoli gruppi

La scuola ha consolidato la collaborazione con le Università del territorio, accogliendo annualmente studenti tirocinanti che hanno svolto mediamente circa 1000 ore di stage. Questo supporto ha favorito attività in piccoli gruppi, interventi personalizzati e pratiche didattiche inclusive, rafforzando relazioni educative basate sulla cura e sull'ascolto.

Progetto INCLUSIONE

Il progetto si è concretizzato in percorsi di Italiano L2 finanziati con fondi "Aree a rischio" e, nell'ultimo anno, con fondi per il Miglioramento dell'offerta formativa e nell'attivazione, nella scuola Primaria, della "Classe di accoglienza" per alunni neoarrivati. Nel complesso, nel triennio, sono state realizzate **1.423 ore di percorsi formativi** mirati al recupero, al potenziamento e all'inclusione.

L'insieme delle azioni intraprese ha permesso di consolidare pratiche educative strutturate, sviluppare competenze linguistiche e disciplinari e favorire una maggiore equità nei processi di apprendimento, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento prefissati.

Dati di sintesi

Di seguito si riportano alcuni dati riferiti ai Percorsi previsti dal Piano di Miglioramento del triennio di riferimento.

Percorso n° 1: Supporto agli apprendimenti

PNRR – Progetto INSIEME PER CRESCERE (D.M. 170/2022)

Percorsi di mentoring e orientamento

Anno scolastico	N. corsi	con particolare riferimento a...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti
2022-23	4	MATEMATICA	40	4
2023-24	7	MATEMATICA	70	7
2022-23	4	ITALIANO	40	4
2023-24	3	ITALIANO	30	3
2023-24	3	INGLESE	30	3
2022-23	2	L2	20	2
2023-24	21	L2	200	21
2023-24	11	L2 (esperto esterno)	100	11
2023-24	2	BES	40	2
TOTALE	57		570	57

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Anno scolastico	N. corsi	con particolare riferimento a...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti
2023-24	8	ITALIANO	80	58
2023-24	10	MATEMATICA	100	86
2023-24	7	INGLESE	70	60
2023-24	4	FRANCESE	40	51
TOTALE	29		290	255

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Anno scolastico	N. corsi	LABORATORIO DI ...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti
2023-24	1	TEATRO	20	26
2023-24	1	SCRITTURA CREATIVA	20	19
2023-24	1	ARTE	20	25
2023-24	1	NUOVE TECNOLOGIE	20	18
TOTALE	4		80	88

PNRR – Progetto INSIEME PER CRESCERE 2 (D.M. 19/2024)

TIPOLOGIA DI PERCORSO FORMATIVO	N. corsi	N. ore complessive	N. alunni partecipanti
MENTORING	62	720	64
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE	33	396	275
LABORATORI CURRICULARI	4	88	79

PNRR – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Progetto SKILLS

Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Ordine di scuola	Intervento formativo	Numero di percorsi	Ore per percorso	Alunni partecipanti	Attestati conseguiti
Infanzia	Coding, pensiero computazionale, robotica	3	18	39	35
Primaria	Coding, pensiero computazionale, robotica	4	18	46	43
Secondaria	Coding, pensiero computazionale, robotica	2	18	27	24
Secondaria	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Laboratorio sperimentale di chimica (classi prime)	1	18	15	15
Secondaria	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Laboratorio sperimentale su alimentazione" (classi seconde)	2	18	32	29
	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione) - Laboratorio su DNA e su raccolta e rielaborazione di dati statistici raccolti da stazione metereologica" (classi terze)	2	18	33	32

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Ordine di scuola	Intervento formativo	Numero di percorsi	Ore per percorso	Alunni partecipanti	Attestati conseguiti
Primaria	Potenziamento della lingua INGLESE	1	22	14	14
Secondaria	Potenziamento della lingua INGLESE	2	22	45	44
Secondaria	Potenziamento della lingua FRANCESE	1	22	17	15

PROGETTO COMPETENZE + - Programma Nazionale 21-27 – Agenda Nord

TIPOLOGIA DI PERCORSI	Scuola coinvolta	N. corsi	N. ore complessive	N. alunni partecipanti (dato approssimativo)
MATEMATICA	PRIMARIA	4	120	94
ITALIANO + L2	PRIMARIA	4	120	90

PROGETTO PERCORSI - Programma Nazionale 21-27 – PAINO ESTATE

TIPOLOGIA DI PERCORSI	Scuola coinvolta	N. corsi	N. ore complessive	N. alunni partecipanti
ITALIANO + L2	PRIMARIA	3	90	80

Percorso 3: Attività didattica in piccoli gruppi

Rapporti di collaborazione con le Università del territorio

Anno scolastico	Ente	Corso di Laurea	Ordine di scuola interessato	N. tirocinanti	Ore complessivamente svolte
2022-2023	Università di Macerata	Scienze della formazione primaria	Infanzia	4	172
		Scienze della formazione primaria	Primaria	4	325
		TFA - Sostegno	Primaria	2	350
		TFA - Sostegno	Secondaria	2	350
	Università di Urbino	TFA - Sostegno			
	Università della Calabria	TFA - Sostegno	Infanzia	1	175
Ore di attività in classe svolte nell'anno scolastico dai tirocinanti					1.372
2023-2024	Università di Macerata	Scienze della formazione primaria	Infanzia	6	225
		Scienze della formazione primaria	Primaria	4	186
		TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Infanzia	1	153
		TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Secondaria	1	150
Ore di attività in classe svolte nell'anno scolastico dai tirocinanti					714
2024-2025	Università di Macerata	Scienze formazione primaria	Infanzia	5	227
		Scienze formazione primaria	Primaria	5	138
		TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Primaria	2	300
	Università di Foggia	TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Infanzia	1	150
	USR Marche	Tirocinio di adattamento ai sensi del D.M. n. 1958 del 25/07/2024 e dell'art. 22 del D.LGS. N. 206/2007	Secondaria	1	303
Ore di attività in classe svolte nell'anno scolastico dai tirocinanti					1.118
N. Ore medie nel triennio					1.068

Progetto INCLUSIONE

Anno scolastico	Scuola	Interventi	Ore	Totale ore per anno scolastico
2022-2023	Primaria	Percorsi formativi L2	312	
	Secondaria	Percorsi formativi L2	57	
	Primaria	Classe di accoglienza	476 (*)	
			totale ore	845
2023-2024	Primaria	Recupero delle competenze di base	180	
	Primaria	Percorsi formativi L2	36	
	Secondaria	Supporto attività di laboratorio per alunni con BES	20	
	Primaria	Classe di accoglienza	150 (*)	
			totale ore	386
2024-2025	Primaria	Percorsi formativi L2	36	
	Primaria	Classe di accoglienza	156 (*)	
			totale ore	192
			TOTALE ORE	1.423

(*) dato contenente anche ore utilizzate dall'organico dell'autonomia per coprire eventuali assenze di docenti; tale ore sono stimate in circa il 7-10% del totale ore assegnate alla "Classe di accoglienza"

Resoconto Risultati raggiunti

triennio 2022/23 - 2024/25

ESITI	PRIORITA'	Traguardi
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, in particolare della scuola Secondaria.	Ottenere un punteggio nelle prove INVALSI almeno pari al valore medio ottenuto dalle scuole con background familiare simile. (tab. 2.2.a.1).

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Nel triennio considerato l'Istituto Comprensivo ha perseguito la priorità di migliorare i risultati nelle prove INVALSI, in particolare nella scuola Secondaria di primo grado, ponendosi come traguardo il raggiungimento di esiti in linea con quelli di scuole caratterizzate da un simile contesto socio-economico. Tale obiettivo si colloca in un quadro scolastico caratterizzato da una significativa presenza di alunni stranieri, per i quali le difficoltà linguistiche influiscono sia sulla comprensione dei testi in Italiano sia sulla risoluzione dei quesiti di Matematica.

Risultati Primaria – Classi seconde (grado2)

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI evidenzia, nell'ultimo anno (2024/25), esiti superiori rispetto alle medie regionali, nazionali e della macro-area, con un sostanziale allineamento solo nella prova di Matematica rispetto alle Marche. L'andamento triennale mostra una crescita progressiva in Matematica e una flessione in Italiano nel 2023/24, seguita da una ripresa significativa nell'anno successivo.

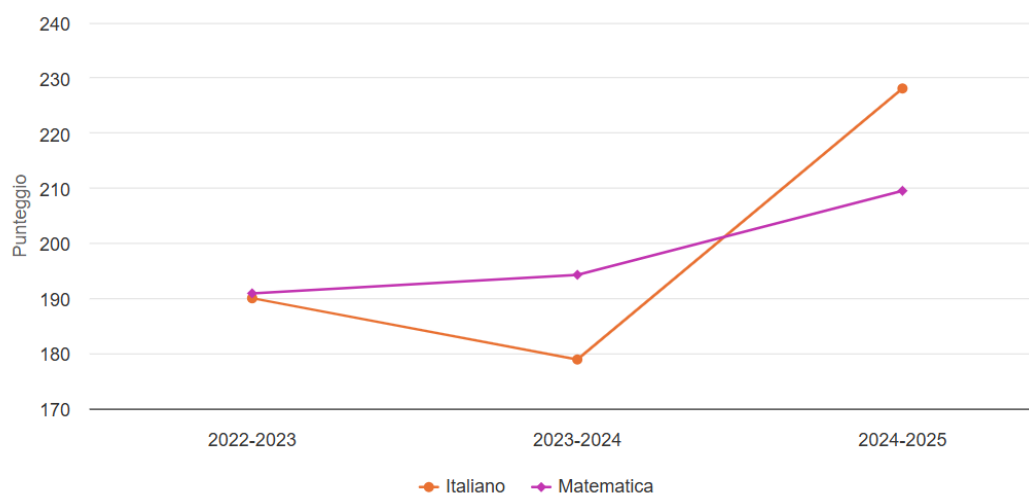
Punteggi generali



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	77%	228,1	↑	↑	↑
Matematica	65%	209,5	↔	↑	↑

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici ▾



Risultati Primaria – Classi quinte (grado 5)

Le prove evidenziano risultati complessivamente superiori alle medie nazionali e in linea o lievemente superiori rispetto allo scenario regionale e di macro-area. Italiano presenta risultati più stabili, mentre Matematica e Inglese mostrano esiti positivi. Rispetto ai gruppi di scuole con background familiare simile, gli alunni dell'Istituto ottengono risultati mediamente più elevati. Nel confronto triennale si rileva un aumento graduale delle competenze, con un calo generalizzato nell'a.s. 2023/24, ad eccezione di Italiano.

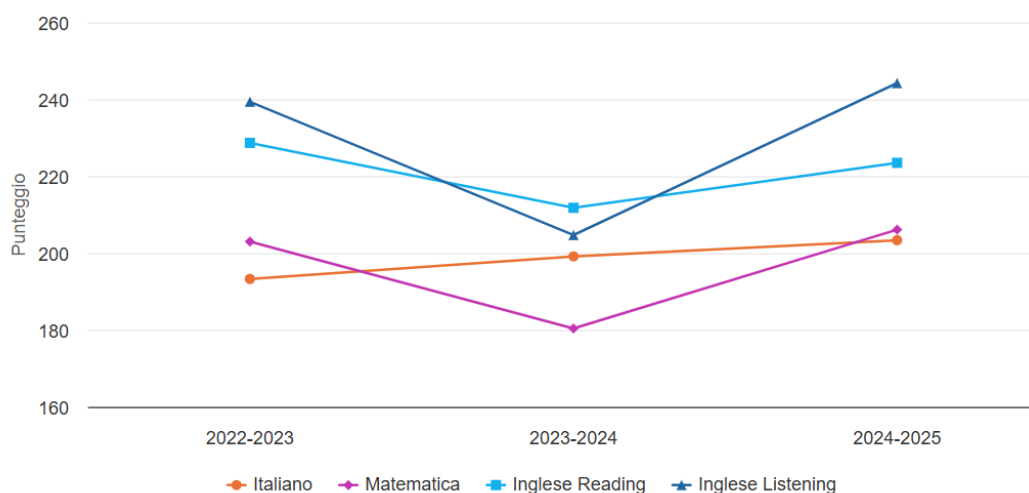
Punteggi generali



	Risposte corrette al netto del cheating ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	65%	203,4	+2,5	↓	↔	↑
Matematica	63%	206,1	+5,6	↔	↑	↑
Inglese Reading	76%	223,5	+6,4	↔	↑	↑
Inglese Listening	88%	244,2	+8,7	↑	↑	↑

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici ▾



Secondaria Primo Grado - Classi terze (grado 8)

I risultati delle prove mostrano livelli inferiori rispetto alle medie regionali e della macro-area; tuttavia, nel confronto nazionale emergono miglioramenti in Matematica e Inglese, mentre Italiano risulta ancora critico. Considerando i “gruppi simili” per contesto socio-economico, le performance risultano adeguate o positive in Matematica e Inglese, mentre Italiano continua a rappresentare un’area di fragilità. L’andamento nel triennio risulta stabile, con una flessione significativa nell’anno 2023/24.

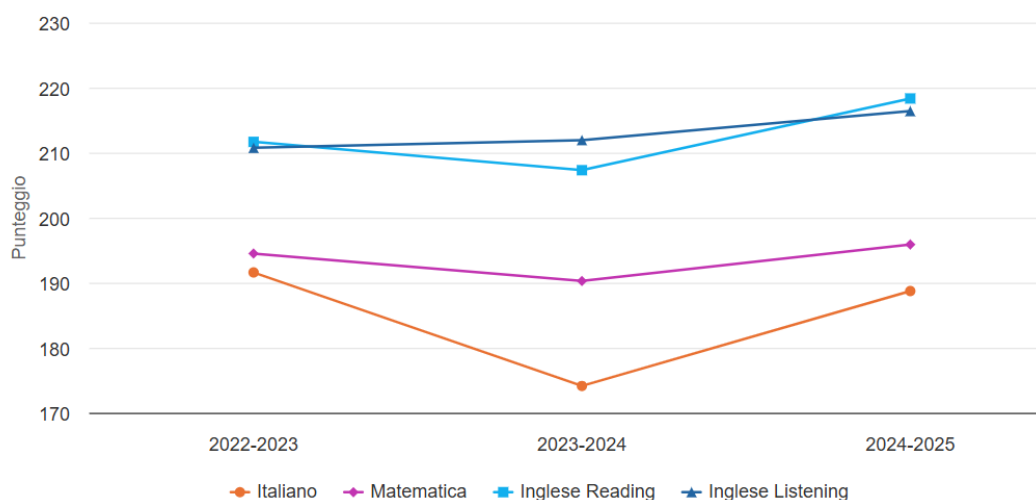
Punteggi generali



	Traguardi raggiunti [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	188,7	-1,4	↓	↓	↓
Matematica	51%	195,9	+4,7	↓	↓	↑
Inglese Reading	83%	218,3	+7,0	↓	↑	↑
Inglese Listening	77%	216,4	+5,3	↓	↓	↑

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici ▾



Considerazioni e prospettive

L’andamento complessivo nelle prove INVALSI evidenzia che:

- nella Primaria i risultati si collocano mediamente sopra le medie di riferimento, con miglioramenti costanti;
- nella Secondaria permangono difficoltà nella comprensione del testo e nell’uso della lingua italiana in contesti disciplinari complessi.

Le azioni didattiche attuate (lavoro in piccoli gruppi, percorsi di recupero e potenziamento, laboratori linguistici L2) hanno contribuito a consolidare le competenze, ma si rende necessario intensificare le attività mirate all’acquisizione della lingua dello studio (Italiano L2 avanzato), alla didattica per competenze e alla valutazione formativa.

Il traguardo prefissato risulta **parzialmente raggiunto**: la scuola proseguirà con interventi mirati, ponendo attenzione alla diversificazione metodologica, al supporto linguistico e al rafforzamento delle competenze chiave per favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

Porto Recanati, 10 novembre 2025

IL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Visto
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(dott. Corrado Giulio Del Buono)