

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



ISTITUTO COMPRENSIVO
ENRICO MEDI

Via Dante Alighieri, 2 - 62017 PORTO RECANATI MC

Codice Fiscale 82001030434

MAIL: MCIC82900E@istruzione.it MCIC82900E@pec.istruzione.it

WEB: comprensivomedi.edu.it

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6

ISTITUTO COMPRENSIVO E. MEDI – PORTO RECANATI
Anno scolastico 2023/24

Sommario

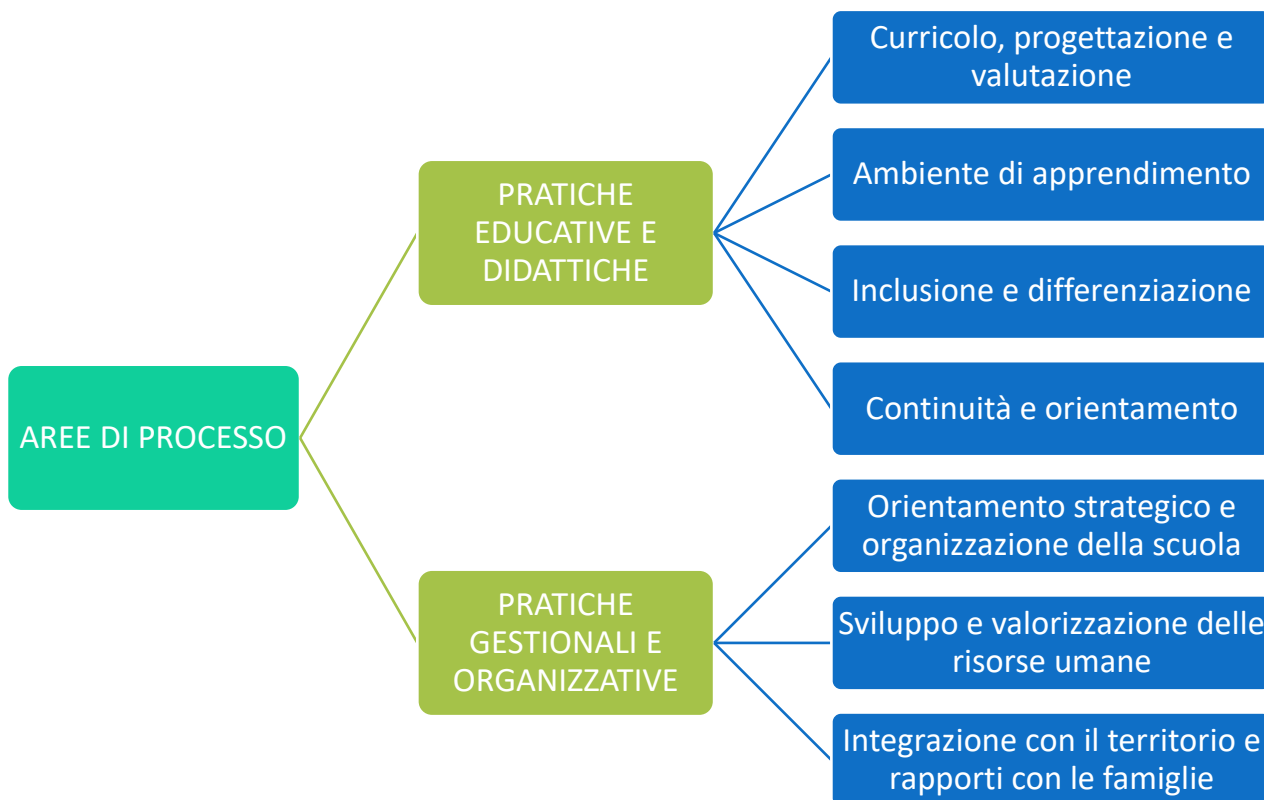
Premessa	2
Aree di processo e relative azioni poste in essere	2
Curricolo, progettazione e valutazione	3
Curricolo Verticale Orientamento	3
Progetti curriculari ed extracurriculari d’istituto	3
Progetto Aree a rischio	3
PNRR Dispersione Scolastica	4
Ambiente di apprendimento	7
PNRR – Scuola 4.0	7
Inclusione e differenziazione	8
Sostegno e integrazione degli alunni con BES	8
Settimana interculturale	8
Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari	8
PNRR – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)	8
Continuità e orientamento	10
Continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro	10
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	11
Gestione unitaria dell'istituzione scolastica	11
Sostegno concreto alle priorità strategiche	11
Gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica	15
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	16
Azioni per la formazione e la crescita professionale del personale	16
Integrazione con il territorio e collaborazione	18
Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola	18
Rapporti di collaborazione con le Università del territorio	18
Videoconferenza con i ricercatori italiani ENEA in Antartide	19
Partecipazione dei genitori alla vita della scuola	19
Conclusioni	19

Premessa

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D. L.vo 165/2001, il quale prevede che "il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica".

Aree di processo e relative azioni poste in essere

Oggetto della relazione sono le azioni dirigenziali promosse o poste in essere in ciascuna delle **Aree di processo** previste nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento.



Curricolo, progettazione e valutazione

Individuazione del curricolo fondamentale a livello di istituto e capacità di rispondere alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza. Definizione di obiettivi e traguardi di apprendimento per le varie classi e anni di corso. Attività opzionali ed elettive che arricchiscono l'offerta curricolare. Modalità di progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali effettuate dagli insegnanti. Modalità impiegate per valutare le conoscenze e le competenze degli allievi.

Curricolo Verticale Orientamento

All'inizio del corrente anno scolastico è stato elaborato il Curricolo Verticale dell'Orientamento, secondo le Linee Guida per l'orientamento di cui al Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento prot. 328 del 22-12-2022 ed approvato dal Collegio Docenti del 19 dicembre 2023 con delibera n. 2.

Il Curricolo Verticale Orientamento mira a realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, non solo quelle dell'ultimo anno. Esso si sviluppa in moduli didattici della durata complessiva di n. 30 ore annuali per ciascuna classe.

Progetti curriculari ed extracurriculari d'istituto

Nel corrente anno scolastico si è provveduto a riorganizzare le numerose attività in un numero limitato di progetti aventi la caratteristica di essere tutti in verticale, ovvero le cui attività sono svolte dai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria).

PROGETTO	REALIZZAZIONE		
	SI 80%-100%	IN PARTE 50%-80%	NO <50%
CITTADINO RESPONSABILE	X		
COMPETENZE PLUS	X		
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	X		
CULTURA	X		
DIDATTICA INCLUSIVA	X		
SPORT E SALUTE	X		

Progetto Aree a rischio

Attraverso i fondi specifici del Ministero dell'Istruzione - "Misure incentivanti per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica" – sono stati attivati percorsi formativi interni per gli alunni più bisognosi per un totale di 236 ore. Le attività sono state svolte principalmente nella scuola Primaria, considerato che per la scuola Secondaria dovevano essere utilizzati i fondi del PNRR – Dispersione scolastica

Scuola	Tipologia di percorso	N percorsi	Ore di intervento per ciascun percorso	Ore totali
Primaria	Recupero delle competenze di base	10	18	180
Primaria	Attività di L2	1	36	36
Secondaria	Supporto attività di laboratorio per alunno con BES	1	20	20
TOTALE				236

PNRR Dispersione Scolastica

Il progetto "Insieme per crescere" PNRR - *Dispersione scolastica* prevede attività formative rivolte agli studenti con maggiori fragilità e a maggior rischio di abbandono - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022) (CODICE PROGETTO: M4C1I1.4-2022-981-P-12682) ha permesso l'organizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Le attività, che dovranno concludersi entro il dicembre 2024, sono state portate a termine interamente entro il mese di maggio 2024.

Percorsi di mentoring e orientamento

L'attività formativa è stata svolta in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. L'attività è consistita nell'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Anno scolastico	N. corsi	con particolare riferimento a...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti	N. attestati
2022-23	4	MATEMATICA	40	4	4
2023-24	7	MATEMATICA	70	7	7
2022-23	4	ITALIANO	40	4	4
2023-24	3	ITALIANO	30	3	3
2023-24	3	INGLESE	30	3	3
2022-23	2	L2 – INTERNI	20	2	2
2023-24	21	L2 – INTERNI	200	21	21
2023-24	11	L2 – ESTERNI	100	11	11
2023-24	2	BES	40	2	2
TOTALE	57		570	57	57

I Percorsi di mentoring e orientamento sono stati svolti sia nell'anno scolastico 2022-23 (per un totale di 100 ore) sia nell'anno scolastico 2023-24 (per un totale di 470 ore). Sono stati suddivisi focalizzando le attività nelle materie ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE e Percorsi L2; questi ultimi, sono stati di gran lunga superiori rispetto ai precedenti, visto il numero alto di alunni stranieri e neo arrivati in Italia che frequenta la nostra Scuola. I percorsi, ciascuno di n. 10 ore, hanno visto coinvolti 57 alunni. I percorsi di L2 sono stati svolti principalmente durante le ore curricolari, considerando le difficoltà intrinseche dei ragazzi nel comprendere la lingua italiana (ciò ha permesso anche ad altri compagni di classe di partecipare alle attività organizzate e ha contribuito a rendere più efficace l'inclusione scolastica dei primi).

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

L'attività formativa è stata svolta in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica e si è concretizzata nell'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base (in particolare nelle materie oggetto della prova INVALSI), di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento.

Anno scolastico	N. corsi	con particolare riferimento a...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti	N. attestati
2023-24	8	ITALIANO	80	58	47
2023-24	10	MATEMATICA	100	86	68
2023-24	7	INGLESE	70	60	44
2023-24	4	FRANCESE	40	51	35
TOTALE	29		290	255	194

I percorsi attivati, complessivamente pari a 29, sono stati ripartiti principalmente nelle materie di MATEMATICA, ITALIANO, e LINGUE STRANIERE. Il numero medio di alunni che ha partecipato a ciascun percorso è stato di quasi 9 (=255/29), di molto superiore rispetto al numero minimo richiesto dal progetto (min. 3). Ciò ha permesso di coinvolgere i ragazzi più fragili del gruppo classe, facilitando un processo di socializzazione e inclusione scolastica, di tenere la scuola

aperta per molti pomeriggi a settimana, e, non ultimo per importanza, di rendere maggiormente efficiente l'utilizzo delle risorse finanziarie assegnate all'istituzione scolastica.

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

L'attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali avente ad oggetto ARTE, NUOVE TECNOLOGIE, TEATRO, SCRITTURA CREATIVA. Si è svolta al di fuori dell'orario curricolare, e ha visto coinvolti complessivamente 88 alunni (di cui 72 hanno portato a termine l'attività formativa). I percorsi co-curricolari sono stati rivolti principalmente a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica e sono stati tenuti da un docente Esperto e un docente Tutor.

Anno scolastico	N. corsi	LABORATORIO DI ...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti	N. attestati
2023-24	1	TEATRO	20	26	19
2023-24	1	SCRITTURA CREATIVA	20	19	17
2023-24	1	ARTE	20	25	19
2023-24	1	NUOVE TECNOLOGIE	20	18	17
TOTALE	4		80	88	72

Nel laboratorio di **Scrittura creativa**, studenti e studentesse sono diventati i primi protagonisti, realizzando testi di vario genere e sentendosi come dei veri scrittori alle prese con il loro lavoro di scrittura, cioè di elaborazione e correzione, acquisendo le basilari competenze da editor attraverso l'uso del PC e del pacchetto Office. Ogni racconto è stato scritto con genuina spontaneità e applicando le nozioni trasmesse dalle docenti. Il percorso di Scrittura creativa è stato pubblicizzato attraverso la trascrizione dei testi realizzati dai ragazzi su un'area della rivista telematica MEDIMAGAZINE, sito tematico dell'Istituto.

Il laboratorio di **Arte** ha visto la realizzazione di alcuni manufatti in legno, in particolare dei calendari da tavolo, dei portachiavi da parete e alcuni animali fermacarte da scrivania (alcuni esempi sono visibili nella foto). Si è partiti da concetti teorici di modellismo, per poi passare alla progettazione attraverso la creazione di bozzetti, ed infine, alla completa realizzazione degli stessi oggetti per i quali, ove è stato possibile, sono stati utilizzati materiali da riciclo. L'esperienza è stata molto interessante anche dal punto di vista della socializzazione; i ragazzi, provenienti da classi diverse, hanno avuto modo di conoscersi, confrontarsi in attività di gruppo, aiutare il proprio compagno che mostrava qualche difficoltà nel maneggiare le attrezzature o portare a termine il compito assegnato.

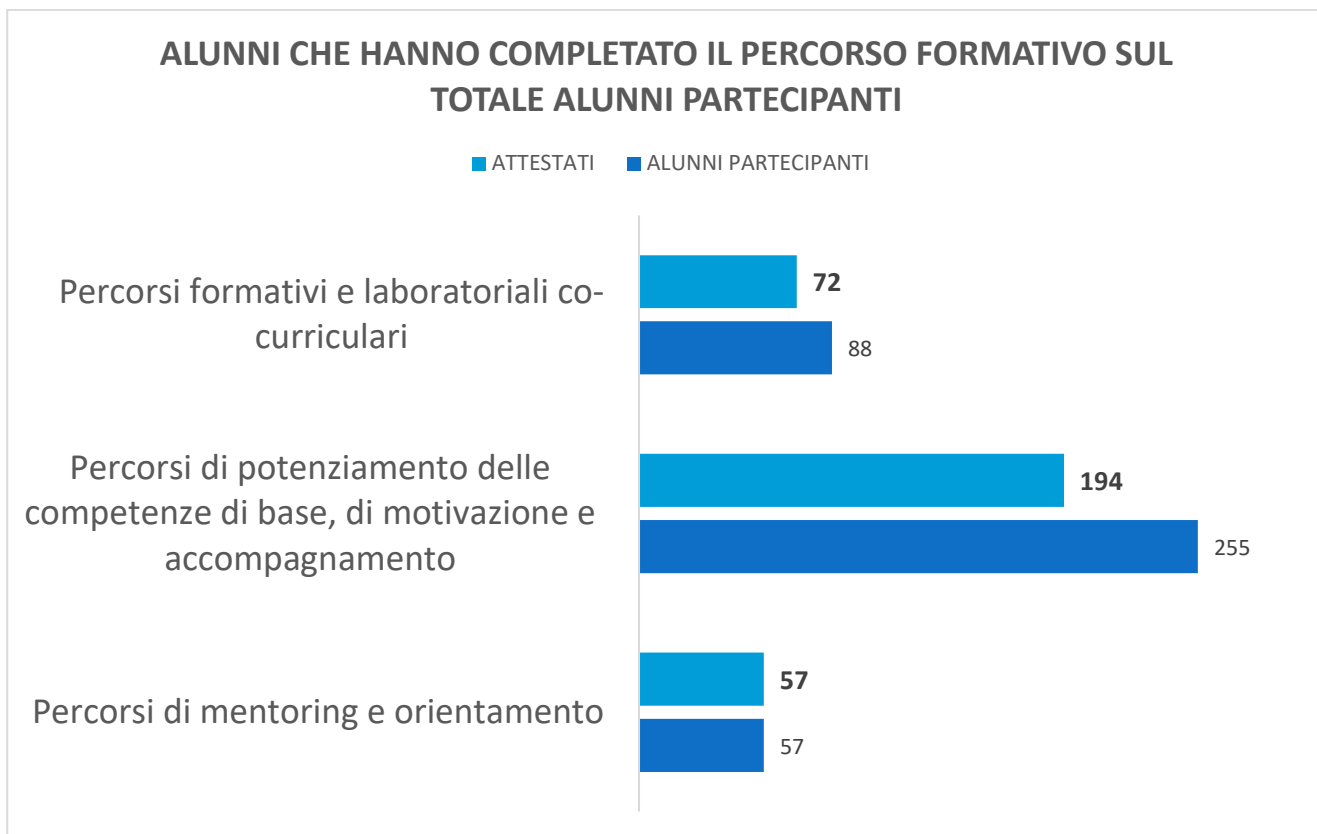
Il laboratorio di **Nuove tecnologie** ha visto coinvolto ragazzi molto motivati e provenienti da diverse classi che hanno acquisito e potenziato le competenze informatiche attraverso l'utilizzo dei principali applicativi in uso nel mondo del lavoro, in particolare il Pacchetto Office, software grafici e didattici.

Il laboratorio di **Teatro** ha permesso ai ragazzi di cimentarsi sia nell'arte teatrale che nel canto. Rispetto ai laboratori precedenti ha visto coinvolto un minor numero di alunni stranieri e a rischio abbandono ma ha permesso comunque una certa socializzazione tra i ragazzi coinvolti nell'attività e un accrescimento della stima nelle proprie capacità. Il laboratorio si è concluso con un evento teatrale al quale hanno partecipato le famiglie degli alunni e le autorità locali.

Alunni partecipanti ai percorsi formativi e attestati conseguiti

La partecipazione degli alunni ai percorsi formativi è stata consistente. Complessivamente, i percorsi formativi hanno interessato 400 partecipanti (molti studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono hanno partecipato a più percorsi formativi). I percorsi portati a termine dagli studenti (ovvero con una assenza inferiore al 30%) e, quindi, che hanno permesso il conseguimento dell'attestato finale, sono stati 323, rispetto al target assegnato alla Scuola pari a 88 attestati.

Attività formativa	ALUNNI PARTECIPANTI	ATTESTATI	% di Attestati
Percorsi di mentoring e orientamento	57	57	100,0%
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	255	194	76,1%
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	88	72	81,8%
TOTALE ATTESTATI		323	
TARGET PROGETTO		88	



Ambiente di apprendimento

Capacità della scuola di creare un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti. La cura dell'ambiente di apprendimento riguarda sia la dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi) sia la dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative) sia infine la dimensione relazionale (attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e trasmissione di regole di comportamento condivise).

PNRR – Scuola 4.0

Attraverso il progetto “La scuola è futuro” presentato a seguito del “PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università; Investimento 3.2: Scuola 4.0; Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi”, il Comprensivo ha realizzato nuovi ambienti di apprendimento sia per la scuola primaria che secondaria.

Il progetto SCUOLA 4.0 prevedeva inizialmente la realizzazione di n. 18 ambienti di apprendimento innovativi (target assegnato) ed, in particolare:

- n. 6 Aule interattive (installazione di un monitor touch)
- n. 6 Angoli Coding e robotica educativa (kit didattici, dispositivi digitali e arredi per n. 6 classi della scuola primaria)
- n. 1 Aula scienze Primaria (strumentazione tecnologica per amplificare la percezione del mondo circostante attraverso la realtà aumentata e di approfondire conoscenze relative ai vegetali e il rispetto per l’ambiente)
- n. 3 Scienze on life 1, 2, 3 (n. 3 carrelli mobili dotati di microscopio binoculare digitale e corredato da n. 3 kit esperienziali relativi alla fisica, biologia e alla chimica)
- n. 1 Aula scienze Secondaria (stazione meteo Wi-Fi digitale, monitor touch, arredi)
- n. 1 Aula informatica Secondaria (n. 26 pc desk, n. 10 tastiere musicali AKAI, n. 1 tastiera per alunni con bes)



Considerato il risparmio di risorse si è provveduto ad ampliare gli ambienti di apprendimento o arricchire quelli esistenti; in particolare si è provveduto a:

- realizzare ulteriori n. 4 Aule interattive in maniera da completare la dotazione di monitor touch per tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria;
- ampliare la strumentazione per coding e robotica destinati all’aula di scienze Secondaria attraverso l’acquisto di n. 12 Makeblock-Codey Rocky e n. 6 iRobot Education Root rt1.
- ampliare la strumentazione per aula di scienze Primaria attraverso l’acquisto di n. 1 Kit Aria e Acqua, n. 1 Kit Luce e Calore;
- ampliare la strumentazione per Coding e robotica educativa attraverso l’acquisto di n. 13 MatataLab VinciBot - Coding Robot Set.

Pertanto, in totale sono stati realizzati **n. 22 ambienti di apprendimento innovativi** anziché 18, come inizialmente previsti nel progetto (target assegnato alla scuola).

Inclusione e differenziazione

Strategie adottate dalla scuola per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità, adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. L'area è suddivisa in due sottoaree:
Inclusione – modalità di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri da poco in Italia. Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze.
Recupero e Potenziamento – modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo.

Sostegno e integrazione degli alunni con BES

Al fine di garantire il successo formativo a tutti gli alunni, sono stati predisposti Piani Didattici Personalizzati per tutti gli studenti per i quali si è ravveduta la necessità. Per gli alunni stranieri di prima immigrazione sono stati attuati, come già descritto in precedenza, interventi mirati grazie alle risorse del MI relative alle AREE A RISCHIO e ai fondi PNRR per la Dispersione Scolastica.

Settimana interculturale

Dal 18 al 22 marzo 2024 si è tenuta la Settimana interculturale, organizzata all'interno del progetto INCLUSIONE. Quest'anno il tema è stato "L'Asia racconta". Il filo conduttore della settimana è stato la scoperta del continente asiatico, attraverso storie di amicizia e la conoscenza di grandi personaggi come spunto per un'educazione ai valori, per creare punti di incontro tra diverse culture e situazioni. Attraverso voci, immagini, suoni ed emozioni dall'Asia la scuola ha messo al centro l'umanità, l'incontro, la conoscenza. Le attività laboratoriali durante la settimana hanno riguardato vari aspetti non solo artistici: musica, arte, tecnologia, danza, religione, cibo, giochi e attività alternative, per approfondire appunto il tema dell'Intercultura.



Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari

La valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari è stata perseguita attraverso l'attuazione dei progetti di istituto (in particolare, nell'ambito del progetto COMPETENZE PLUS) e attraverso l'avvio del progetto STEM E COMPETENZE LINGUISTICHE.

PNRR – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Attraverso il progetto "Skills" presentato a seguito del "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e

multilinguistiche (D.M. 65/2023)“ (codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-27638) si intende dare una opportunità di crescita per i ragazzi con particolari attitudini disciplinari nello STEM e nelle lingue straniere.



Il progetto proposto mira alla realizzazione di percorsi didattici-formativi e all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici di tutti i cicli, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica), digitali e di innovazione con particolare attenzione alle studentesse allo scopo di favorire lo sviluppo di percorsi che promuovano la parità di genere [Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti] .

Il progetto, inoltre, prevede percorsi formativi di lingua, finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. L'approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro rendendoli più competenti in ambito tecnologico e linguistico. [Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti]

In particolare il progetto prevede per i ragazzi la realizzazione dei seguenti percorsi formativi:

Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Ordine di scuola	Intervento formativo	Numero di percorsi	Ore per percorso	Alunni partecipanti
Infanzia	Coding, pensiero computazionale, robotica	3	18	14
Primaria	Coding, pensiero computazionale, robotica	10	18	14
Secondaria	Coding, pensiero computazionale, robotica	2	18	14
Secondaria	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Laboratorio sperimentale di chimica (classi prime)	1	18	14
Secondaria	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Laboratorio sperimentale su alimentazione" (classi seconde)	2	18	14
	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione) - Laboratorio su DNA e su raccolta e rielaborazione di dati statistici raccolti da stazione metereologica" (classi terze)	2	18	14
TOTALE		20	360	

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Ordine di scuola	Intervento formativo	Numero di percorsi	Ore per percorso	Alunni partecipanti
Primaria	Potenziamento della lingua INGLESE	1	22	14
Secondaria	Potenziamento della lingua INGLESE	2	22	14
Secondaria	Potenziamento della lingua FRANCESE	1	22	14
TOTALE		4	88	

Continuità e orientamento

Attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici. Attività finalizzate all'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:

Continuità – azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Orientamento – azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi

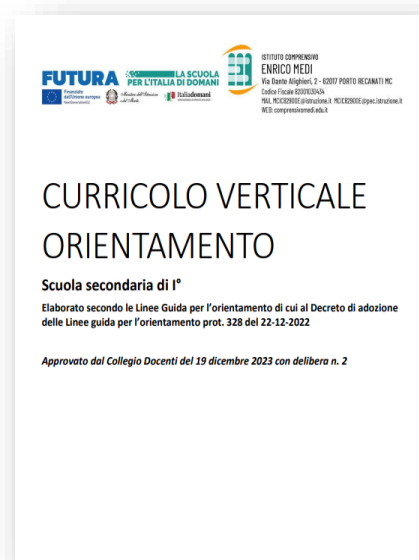
Continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro

Nell'ambito del progetto di Continuità e Orientamento sono attuate, ad opera delle Funzioni Strumentali incaricate, le seguenti iniziative:

- Open day per i bambini del nido alla scuola dell'Infanzia
- Open day per i genitori dei nuovi iscritti alla scuola dell'Infanzia
- Open Day di presentazione alla scuola primaria
- Open Day in uscita: presentazione della scuola secondaria per le classi quinte
- Orientamento
- Open Day in uscita per le classi terze (dove le scuole del territorio si sono presentata agli alunni mostrando i propri percorsi formativi)

Attività di orientamento previste dal Curricolo Verticale

Inoltre, come definito nel Curricolo Verticale Orientamento, sono stati svolti moduli didattici di n. 30 ore per ciascuna classe della scuola secondaria di primo grado finalizzati a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Capacità della scuola di indirizzare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto.

La missione è qui definita come la declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, interpretato alla luce dall'autonomia scolastica. La missione è articolata nel Piano dell'Offerta Formativa e si sostanzia nell'individuazione di priorità d'azione e nella realizzazione delle attività conseguenti. L'area è articolata al suo interno in quattro sottoaree.

Missione e obiettivi prioritari – individuazione della missione, scelta delle priorità e loro condivisione interna e esterna.

Controllo dei processi - uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (es. pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione).

Organizzazione delle risorse umane – individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale.

Gestione delle risorse economiche – assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità.

Gestione unitaria dell'istituzione scolastica

Nel corso dell'anno l'istituzione scolastica è stata gestita sempre più in un'ottica unitaria al fine di agevolare quei processi organizzativi e didattici che consentono di gestire con efficienza i mezzi finanziari a disposizione e di apportare "valore aggiunto" all'offerta formativa. Si descrivono, di seguito, alcuni degli interventi attuati in tal senso:

- sono stati ridotti di numero i "collegi docenti settoriali" a favore dei "collegi unitari" in maniera che ciascun docente potesse avere consapevolezza dei punti di forza/debolezza del Comprensivo e, di conseguenza, potesse partecipare attivamente alle iniziative, proposte e decisioni che, seppur legate a singoli ordini di scuola, si ripercuotono sull'intero Comprensivo;
- dove è stato possibile si è cercato di indirizzare il Collegio docenti nella progettazione "verticale" di attività e progetti didattici che sono passati, quindi, ad essere iniziative di Istituto piuttosto che di singoli plessi o ordini di scuola;
- le risorse finanziarie o materiali sono state indirizzate verso le effettive esigenze superando la logica della mera ripartizione tra i singoli plessi.

Sostegno concreto alle priorità strategiche

L'attività dirigenziale è stata indirizzata anche al supporto delle priorità strategiche desunte dal RAV ed inserite nel Piano di Miglioramento.

In tabella sono riportate le Priorità strategiche desunte dal RAV:

ESITI	PRIORITA'	Traguardi
Risultati scolastici	Migliorare la collocazione nelle diverse fasce di voto degli studenti diplomati per avvicinarla ai valori medi nazionali o regionali	Ridurre, nel triennio, del 15% la percentuale di alunni promossi con voto 6 (tab. 2.1.a.3)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, in particolare della scuola Secondaria.	Ottenere un punteggio nelle prove INVALSI almeno pari al valore medio ottenuto dalle scuole con background familiare simile. (tab. 2.2.a.1).

Di seguito sono elencate alcune delle azioni concrete promosse in tal senso e attuate nel Comprensivo per ciascun Obiettivo di Processo individuato come fondamentale per il conseguimento delle Priorità strategiche.

PERCORSO 1: Percorso n° 1: Supporto agli apprendimenti

Il percorso prevede una sistematica organizzazione di interventi di recupero e consolidamento degli apprendimenti a seguito dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove strutturate comuni per classi parallele somministrate a scuola o a seguito dei dati sulle fragilità pervenuti dall'Invalsi o delle osservazioni dei Consigli di classe e del Team per la dispersione scolastica. Tali corsi verranno organizzati: per la scuola Primaria, principalmente attraverso i fondi delle "Aree a rischio e a forte processo migratorio"; per la scuola Secondaria, principalmente utilizzando i fondi del PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU". Il costante monitoraggio dei livelli di apprendimento e le azioni correttive dovrebbero avere una ricaduta positiva sia sui Risultati scolastici che sui Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<i>Rendere sistematica la somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele, anche computer based, e il monitoraggio dei risultati</i>	RISULTATI SCOLASTICI RISULTATI NELLE PROVE STANDADIZZATE NAZIONALI
INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	<i>Organizzare percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti in orario anche extrascolastico per gli alunni in difficoltà e/o non italofoni e per favorire le eccellenze.</i>	
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>Favorire percorsi di formazione interna per la condivisione di pratiche innovative e materiali didattici.</i>	

Attività previste nel percorso	Risultati attesi	Stato di attuazione
Predisporre prove strutturate comuni per classi parallele.	Costruire prove strutturate comuni per classi parallele da somministrare a inizio anno, al termine del primo e del secondo quadrimestre. Creare almeno una prova strutturata di tipo computer-based.	ATTUATO
Organizzare corsi di recupero	Per la scuola Primaria: utilizzazione di almeno il 90% dei fondi ministeriali "Aree a rischio e a forte processo migratorio" con l'attivazione di almeno n. 8 percorsi formativi di recupero e potenziamento. Per la scuola Secondaria: utilizzazione di almeno il 90% dei fondi stanziati per il progetto "INSIEME PER CRESCERE" attraverso l'attivazione di Percorsi di mentoring e orientamento, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	ATTUATO

PERCORSO 2: Utilizzo di nuovi ambienti per una didattica innovativa

Il percorso prevede la realizzazione e l'utilizzo sistematico di nuovi ambienti di apprendimento innovativi a seguito del progetto "La scuola è futuro" finanziato con i fondi del PNRR – Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2 "Scuola 4.0". L'utilizzo sistematico dei nuovi ambienti richiederà una formazione specifica per i docenti e una revisione condivisa del curriculum di istituto. Svolgere attività in ambienti di apprendimento moderni e innovativi favorisce gli apprendimenti e la motivazione allo studio degli studenti, con una ricaduta positiva sui Risultati scolastici.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<i>Adeguare i Curricoli di istituto e i progetti in base alle esigenze didattiche-metodologiche.</i>	RISULTATI SCOLASTICI
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<i>Favorire l'utilizzo sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi presenti nell'Istituto</i>	
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>Favorire percorsi di formazione interna per la condivisione di pratiche innovative e materiali didattici</i>	

Attività previste nel percorso	Risultati attesi	Stato di attuazione
Formazione docenti su ambienti di apprendimento innovativi	Attivazione corsi di formazione e partecipazione di almeno 20 docenti.	ATTUATO
Utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento e successiva revisione del curriculum di istituto	Utilizzo sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento.	ATTUATO

PERCORSO 3: Attività didattica in piccoli gruppi.

Il percorso prevede l'organizzazione di attività in piccoli gruppi affiancando ai docenti della classe uno o più studenti in stage delle Università del territorio che hanno sottoscritto una convenzione con l'Istituto. Svolgere attività didattica in piccoli gruppi all'interno della classe favorisce l'inclusione e l'apprendimento degli alunni con una ricaduta positiva sugli Esiti scolastici.

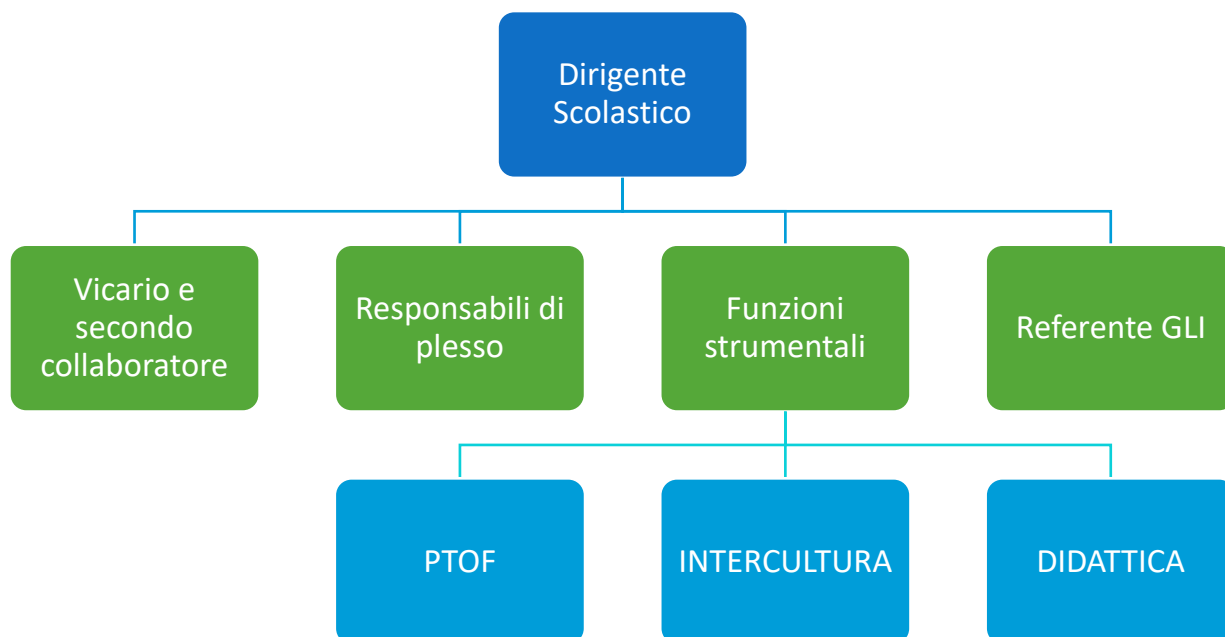
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità collegate all'Obiettivo
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<i>Collaborare con scuole e/o con altri soggetti, in vista dello sviluppo di una cultura ed una pratica collaborativa, per una più efficace corrispondenza del sistema scolastico locale ai bisogni formativi.</i>	RISULTATI SCOLASTICI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Attività previste nel percorso ed attuate	Risultati attesi	Stato di attuazione
Accoglimento in stage di studenti universitari	Accogliere studenti universitari in stage per almeno 1000 ore annuali.	ATTUATO (ore effettuate 714)

Gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul Dirigente, ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

La complessità della scuola autonoma accredita l'idea che il solo Dirigente scolastico è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione. L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente in un'ottica di lavoro di squadra finalizzato al continuo miglioramento dell'offerta formativa. Si riporta, a titolo di esempio, l'organigramma relativo ai componenti dello Staff di Direzione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Capacità della scuola di prendersi cura delle competenze del personale, investendo nella formazione e promuovendo un ambiente organizzativo per far crescere il capitale professionale dell'istituto. L'area è articolata al suo interno in tre sottoaree: Formazione – azioni intraprese, finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per l'aggiornamento professionale del personale
Valorizzazione delle competenze - raccolta delle competenze del personale e loro utilizzo (l'assegnazione di incarichi, formazione tra pari, ecc.)
Collaborazione tra insegnanti – attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

Azioni per la formazione e la crescita professionale del personale

Nel corso dell'anno scolastico sono stati programmati e messi in atto i seguenti percorsi formativi per il personale della scuola:

- Formazione e/o aggiornamento figure Servizio Prevenzione e Protezione (in particolare, sono stati attivati i corsi di formazione e aggiornamento per tutti i lavoratori)
- Formazione DSGA-personale ATA su applicativi in uso negli uffici di segreteria;
- Attivazione di percorsi di formazione interna per i docenti attuati attraverso i fondi del PNRR – ANIMATORE DIGITALE e PNRR – FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE;
- Formazione dei docenti su corsi promossi dalla rete d'ambito.
- Formazione a cura dell'USR Marche per docenti referenti di istituto per diversi ambiti disciplinari

Formazione specifica in ambito tecnologico per docenti a cura dell'animatore digitale

Nell'ambito del progetto PNRR - SCUOLA FUTURA (MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università; Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale. Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali), l'Istituto ha organizzato nel corso del corrente anno scolastico i percorsi formativi per docenti riportati in tabella.

Titolo percorso	N. ore	Numero iscritti	Numero attestati rilasciati	Data inizio	Data fine	Relatore
Registro Elettronico e Segreteria: Gestione integrata del software Nuvola	6	12	11	27/10/2023	30/10/2023	PROF. PAOLO GIANNONI
Uso del registro elettronico Nuvola	12	21	16	06/11/2023	15/11/2023	PROF. PAOLO GIANNONI
Fare didattica con iRobot Root rt1	9	21	17	22/04/2024	06/05/2024	PROF. PAOLO GIANNONI
Tastiere AKAI: Fare musica con la tecnologia	9	9	6	06/05/2024	27/05/2024	PROF. LUCA MENGONI

PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Attraverso il progetto DIGITAL IMPACT presentato a seguito del "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) (Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222 -P-32976) l'Istituto provvederà alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Sono previsti i seguenti percorsi formativi per il personale scolastico:

Tipologia di attività formativa	N. di percorsi formativi	N. ore di ciascun percorso formativo	N. minimo di partecipanti per ciascun percorso	N. ore di formazione
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	5	16	16	80
Laboratori di formazione sul campo	6	21	6	126
TOTALE	11			203

Aree tematiche della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Nel corrente anno scolastico è in via di concludere il seguente percorso formativo:

Tipologia di attività formativa	Titolo percorso formativo	N. ore	N. di partecipanti	Destinatari
Laboratori di formazione sul campo	Gestione digitale delle procedure contabili e delle procedure relative al personale	21	6	DSGA, PERSONALE AMMINISTRATIVO

Integrazione con il territorio e collaborazione

Capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio. Capacità di coinvolgere le famiglie nel progetto formativo. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:

Collaborazione con il territorio – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi.

Coinvolgimento delle famiglie – capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica

Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola

Nel corso dell'anno scolastico, nell'ambito delle attività SPORT A SCUOLA del progetto SPORT E SALUTE le attività sportive del territorio sono state coinvolte in attività nelle ore di Scienze Motorie per il numero di ore riportato in tabella.

Società sportiva	Ore Infanzia	Ore Primaria	Ore Secondaria	TOTALE ORE
Ace volley Porto Recanati		61		61
9muse centro danza e spettacolo		57		57
Attila junior basket	90	53		143
Associazione Quadrifoglio	16	5	30	51
TOTALE ORE				312

Sono stati, inoltre, messe in atto convenzioni con le università e con alcuni istituto di istruzione secondaria operanti sul territorio avente ad oggetto attività di formazione, orientamento, di collaborazione per il passaggio da un ordine di scuola all'altro di alunni con BES, di alternanza scuola-lavoro.

Particolarmente interessante sono state le attività svolte dalla rete di scopo COMPITA MARCHE alla quale la scuola è partner da tre anni che hanno interessato sia di docenti di materie letterarie che gli alunni delle classi terze della scuola secondaria.

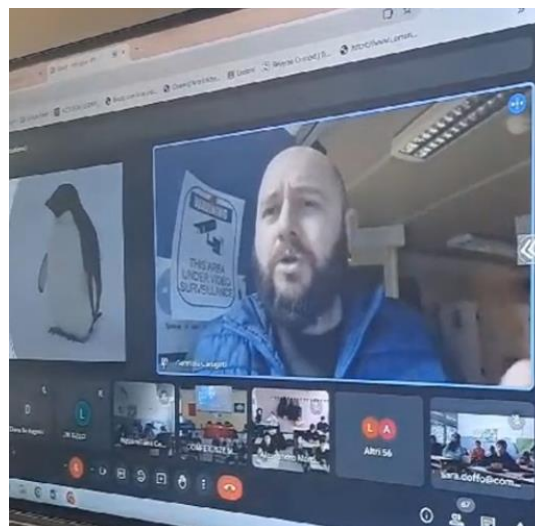
Rapporti di collaborazione con le Università del territorio

Grazie alla convenzione con le università di Macerata e di Urbino nel corrente anno scolastico abbiamo accolto n. 7 studentesse universitarie della UNIMC che hanno contribuito alla realizzazione di attività didattiche nei tre ordini di scuola per un totale di 714 ORE.

Studenti	Corso di studio universitario	Docenti tutor	Scuola	N. ore
C. G.	Scienze della formazione primaria	Pandolfi Stefania	INFANZIA	55
C. G.	Scienze della formazione primaria	Pandolfi Giuseppina	PRIMARIA	55
D. B. C.	Scienze della formazione primaria	Schiavoni Silvia	INFANZIA	22
D. B. C.	Scienze della formazione primaria	Moroncini Paola	PRIMARIA	23
F. G.	Scienze della formazione primaria	Deminicis Roberta	PRIMARIA	53
F. G.	Scienze della formazione primaria	Ocone Maria	INFANZIA	53
G. G.	Scienze della formazione primaria	Luciani Claudia	INFANZIA	55
G. G.	Scienze della formazione primaria	Santino Debora	PRIMARIA	55
M. B.	Scienze della formazione primaria	Pandolfi Stefania	INFANZIA	40
R. M.	TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Schiavoni Silvia	INFANZIA	153
S. S.	TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Pesaresi Giovanna	SECONDARIA	150
			TOTALE ORE	714

Videoconferenza con i ricercatori italiani ENEA in Antartide

Nell'ambito del progetto *"L'Antropocene. Una sfida per la letteratura"* realizzato a seguito dell'accordo di rete COMPITA MARCHE, il 9 aprile 2024 i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria hanno incontrato, in videoconferenza, i ricercatori italiani in Antartide. L'ing. Rocco Ascione, membro dell'Unità Tecnica Antartica dell'Enea e più volte a capo della Spedizione Scientifica italiana in Antartide affronta il tema "Il futuro dell'uomo. L'Antartide e l'organizzazione delle spedizioni scientifiche". A seguire sono intervenuti alcuni membri della XXXIX Spedizione italiana, attualmente in missione nella Stazione Concordia, nel cuore dell'Antartide continentale.



Partecipazione dei genitori alla vita della scuola

Nel corso del primo quadrimestre i genitori hanno partecipato all'iniziativa @ioleggoperché. Le famiglie sono state invitate a partecipare alle fasi conclusive di alcuni progetti; in particolare all'ultima lezione del percorso formativo di educazione musicale tenutosi nelle classi quarte (rientrante nel progetto COMPETENZE PLUS) e allo spettacolo teatrale presentato alle famiglie in occasione della chiusura del LABORATORIO DI TEATRO attuato nell'ambito del progetto INSIEME PER CRESCERE – PNRR DISPERSIONE SCOLASTICA.

Conclusioni

Il corrente anno scolastico è stato caratterizzato principalmente dalla partecipazione a numerosi progetti europei realizzati attraverso i fondi PNRR che hanno permesso al Comprensivo di dotarsi di nuovi ambienti di apprendimento, di attivare percorsi di recupero e di potenziamento per gli allievi, e di attivare percorsi formativi per il personale scolastico.

L'impegno profuso da tutti gli attori della comunità scolastica ha permesso al nostro Comprensivo di essere una scuola attenta ai bisogni delle nuove generazioni, una scuola che utilizzi le "buone pratiche" e la formazione interna per indirizzare gli sforzi verso una didattica innovativa ed inclusiva finalizzata a garantire a tutti gli alunni il successo formativo.

Porto Recanati, 28 giugno 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Corrado Giulio Del Buono