



Rendicontazione sociale

MCIC82900E
ENRICO MEDI





Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

15

Altri documenti di rendicontazione

17



Contesto

Contesto e risorse: condizioni operative e ricadute sulle scelte

Popolazione scolastica

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto Comprensivo ha operato in un contesto caratterizzato da una forte eterogeneità culturale e linguistica della popolazione scolastica, elemento che ha rappresentato al tempo stesso un'importante opportunità educativa e un vincolo organizzativo significativo. La presenza di un numero consistente di alunni di nazionalità non italiana ha favorito la progettazione di percorsi didattici interculturali e inclusivi, orientati allo sviluppo di competenze sociali e civiche, al dialogo e al rispetto delle differenze. Tuttavia, la scarsità di figure professionali di supporto (mediatori, psicologi, educatori, assistenti sociali) ha rallentato i processi di integrazione, rendendo più complessi e gradualisti gli esiti delle azioni attivate.

In tale scenario, la scuola ha scelto di potenziare gli interventi di recupero e consolidamento degli apprendimenti partecipando a bandi del PNRR e del Programma Nazionale 21-27, con l'obiettivo di migliorare gli esiti sia nelle prove standardizzate sia nei risultati scolastici finali. Tali azioni hanno prodotto effetti positivi, pur richiedendo ulteriori sforzi al fine di rendere stabili gli interventi in orario extrascolastico.

Territori o e capitale sociale

A livello territoriale, la presenza di associazioni sportive e realtà sociali ha costituito un punto di forza per la costruzione di collaborazioni significative, in particolare nell'ambito della pratica motoria e delle attività educative. Al tempo stesso, è risultata ancora limitata la capacità di attivare un'azione condivisa e continuativa tra le diverse agenzie educative del territorio a sostegno delle fasce più fragili. Ciò ha orientato l'Istituto a stipulare accordi diretti con associazioni sportive, soprattutto per la scuola primaria, dove non è prevista, per i primi tre anni, una figura specializzata per l'educazione motoria.

Risorse economiche e materiali

Dal punto di vista delle risorse materiali, il triennio ha visto un notevole potenziamento delle dotazioni tecnologiche, grazie ai finanziamenti PON-FESR e PNRR, che hanno consentito la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento innovativi. Rimangono però limitati gli spazi destinati alle attività motorie e ai lavori in piccolo gruppo.

Risorse professionali

Infine, la continuità del corpo docente ha rappresentato un elemento favorevole alla stabilità educativa e alla coerenza didattica, mentre la mancanza del titolo di specializzazione per una parte dei docenti di sostegno ha reso necessario intensificare l'offerta formativa e i percorsi di aggiornamento professionale, in particolare sulla didattica inclusiva e digitale.

Nel complesso, il contesto e le risorse disponibili hanno determinato scelte organizzative e didattiche mirate, orientate a promuovere inclusione, partecipazione, competenze digitali e cittadinanza attiva, con ricadute significative ma ancora in evoluzione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la collocazione nelle diverse fasce di voto degli studenti diplomati per avvicinarla ai valori medi nazionali o regionali.

Traguardo

Ridurre, nel triennio, del 15% la percentuale di alunni promossi con voto 6 (tab. 2.1.a.3) .

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto, caratterizzato da una significativa presenza di alunni con background culturali e linguistici differenti, ha attuato una serie di interventi mirati a garantire il successo formativo, l'inclusione e lo sviluppo armonico delle competenze di ciascun studente. L'azione educativa si è orientata verso una pedagogia della valorizzazione delle diversità, del supporto personalizzato e della promozione di ambienti di apprendimento motivanti e accessibili.

Percorso 1: Supporto agli apprendimenti

L'Istituto ha reso sistematica la somministrazione di prove di ingresso, intermedie e finali, al fine di monitorare il livello degli apprendimenti e l'evoluzione del processo formativo. L'analisi dei risultati ha consentito ai docenti di progettare interventi didattici mirati, differenziati per gruppi classe e per singoli studenti, con particolare attenzione agli alunni stranieri e a coloro che presentano fragilità linguistiche o difficoltà di studio.

Le azioni di supporto si sono concretizzate nella realizzazione di attività laboratoriali e potenziamenti pomeridiani finanziati dai fondi PNRR, quali i progetti INSIEME PER CRESCERE (DM 170/2022 e DM 19/2024), rivolti agli studenti più fragili, e SKILLS (DM 65/2023), finalizzato allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e multilinguistiche. Particolare attenzione è stata posta al metodo di studio, alla didattica cooperativa e all'uso di strumenti compensativi per favorire l'autonomia.

Percorso 2: Realizzazione e utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento

Grazie ai fondi del PNRR – Piano Scuola 4.0 – Azione 1 “Next Generation Class”, con il progetto LA SCUOLA È FUTURO, l'Istituto ha rinnovato e potenziato gli ambienti di apprendimento, in particolare nella scuola secondaria, attraverso la realizzazione di laboratori scientifici e informatici moderni e flessibili. Tali spazi hanno favorito una didattica laboratoriale orientata al fare, alla sperimentazione diretta e alla risoluzione di problemi reali, sia in orario curricolare che extracurricolare. L'uso di tecnologie digitali è stato integrato nella pratica quotidiana per promuovere pensiero critico, creatività, collaborazione e inclusione.

Percorso 3: Attività didattica in piccoli gruppi

Per sostenere il lavoro in piccoli gruppi e promuovere l'apprendimento cooperativo, la scuola ha stipulato convenzioni con le Università del territorio, accogliendo studenti in tirocinio formativo. Ogni anno sono state svolte in media circa 1000 ore di stage complessivamente nei tre ordini di scuola, durante le quali gli studenti universitari hanno affiancato i docenti nelle attività didattiche, fornendo supporto personalizzato agli alunni della scuola secondaria con maggiori bisogni educativi. Tale collaborazione ha favorito l'adozione di pratiche educative inclusive e relazioni di apprendimento basate sulla cura educativa, sull'ascolto e sulla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.



Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022/23 – 2024/25 l'Istituto ha posto tra le proprie priorità il miglioramento della distribuzione degli esiti agli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo, con l'obiettivo di ridurre la percentuale di alunni diplomati con voto 6 del 10-15%, avvicinando dunque la scuola ai valori medi regionali e nazionali.

Dall'analisi dei risultati emergono alcuni elementi significativi. Pur non essendo stato raggiunto pienamente il traguardo prefissato, la percentuale di studenti con valutazione pari a 6 si mantiene sostanzialmente stabile tra il primo e il secondo triennio (29,2% nel primo triennio e 30,6% nel secondo), risultando comunque coerente con la composizione dell'utenza, caratterizzata da una presenza rilevante di alunni con background migratorio e da un livello di eterogeneità linguistica e culturale superiore alla media.

Un dato particolarmente positivo è rappresentato dall'aumento della percentuale degli studenti che conseguono valutazioni di eccellenza. Nel secondo triennio, infatti, la percentuale di diplomati con 10 e 10 e lode cresce complessivamente dal 9,1% al 11,5%, con un incremento significativo della quota di 10 e lode, passata dal 3,6% al 6,8%. Questo dato indica la presenza di un gruppo di studenti che non solo raggiunge gli obiettivi previsti, ma sviluppa competenze avanzate, dimostrando autonomia, spirito critico e capacità di rielaborazione personale.

La fascia centrale delle valutazioni (7 e 8), che rappresenta solitamente il segmento degli apprendimenti consolidati, mostra una lieve riduzione, ma resta comunque stabile nel tempo (circa il 23-25%). Tale continuità segnala che la scuola riesce a sostenere efficacemente la maggior parte degli studenti nel raggiungimento di competenze adeguate, garantendo un livello formativo diffuso e non circoscritto a pochi casi di eccellenza.

È inoltre da sottolineare che le bocciature risultano praticamente assenti, con una media dello 0,4% nel secondo triennio: ciò evidenzia l'efficacia delle misure di supporto personalizzato adottate, in particolare per gli alunni stranieri e per coloro che presentano fragilità linguistiche o disturbi specifici dell'apprendimento.

Nel complesso, pur non essendo stato pienamente centrato l'obiettivo relativo alla riduzione della fascia del voto 6, i dati mostrano un miglioramento nella fascia alta delle valutazioni e la presenza di un numero crescente di studenti che eccelle. Questo risultato assume particolare valore se letto nel contesto di una scuola inclusiva, caratterizzata da una forte eterogeneità culturale, linguistica e socioeconomica, e conferma l'efficacia delle azioni educative orientate alla valorizzazione dei talenti, al sostegno degli svantaggi e allo sviluppo di competenze solide e durature.

Evidenze

Documento allegato

REPORT-ESITI-RISULTATISCOLASTICI.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, in particolare della scuola Secondaria.

Traguardo

Ottenere un punteggio nelle prove INVALSI almeno pari al valore medio ottenuto dalle scuole con background familiare simile. (tab. 2.2.a.1).

Attività svolte

Nel triennio di riferimento la scuola ha perseguito la priorità di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, ponendosi come traguardo l'ottenimento di livelli almeno in linea con quelli delle scuole caratterizzate da un analogo background familiare. Tale obiettivo è stato affrontato in un contesto caratterizzato da un'elevata presenza di alunni stranieri, elemento che ha inciso sugli esiti delle prove INVALSI sia di Italiano sia di Matematica, in quanto le difficoltà linguistiche hanno spesso ostacolato la comprensione dei quesiti e la piena partecipazione alle attività didattiche.

Per migliorare gli esiti e favorire l'inclusione, l'Istituto ha attuato due percorsi di miglioramento, integrati con le azioni del Progetto INCLUSIONE.

Percorso 1 – Supporto agli apprendimenti

È stata resa sistematica la somministrazione di prove di ingresso, intermedie e finali, con l'obiettivo di monitorare il livello degli apprendimenti e adeguare la progettazione didattica.

Sono stati attivati potenziamenti pomeridiani e attività laboratoriali finanziati con fondi PNRR:

- INSIEME PER CRESCERE (DM 170/2022 e DM 19/2024), rivolto agli studenti più fragili;
- SKILLS (DM 65/2023), finalizzato allo sviluppo di competenze STEM, digitali e multilinguistiche.

Nell'ultimo anno, con i fondi PN 2021-27, sono stati realizzati ulteriori interventi:

- Progetto COMPETENZE + (Avviso Prot. 136777/2024 – Agenda Nord): 4 percorsi di Matematica (94 partecipanti) e 4 percorsi di Italiano (90 partecipanti), ciascuno di 30 ore, per circa 90 alunni della Primaria.
- Progetto PERCORSI (Avviso Prot. 81652-1/2025 – Piano Estate 2025-26): 3 percorsi di Italiano L2, ciascuno di 30 ore, rivolti a 80 alunni della Primaria.

Percorso 3 – Attività didattica in piccoli gruppi

La scuola ha consolidato la collaborazione con le Università del territorio, accogliendo annualmente studenti tirocinanti che hanno svolto mediamente circa 1000 ore di stage. Questo supporto ha favorito attività in piccoli gruppi, interventi personalizzati e pratiche didattiche inclusive, rafforzando relazioni educative basate sulla cura e sull'ascolto.

Progetto INCLUSIONE

Il progetto ha previsto la realizzazione di percorsi di Italiano L2 finanziati con fondi "Aree a rischio" e, nell'ultimo anno, con fondi per il Miglioramento dell'offerta formativa e l'attivazione, nella scuola Primaria, della "Classe di accoglienza" per alunni neoarrivati. Nel complesso, nel triennio, sono state realizzate 1.423 ore di percorsi formativi mirati al recupero, al potenziamento e all'inclusione.

L'insieme delle azioni intraprese ha permesso di consolidare pratiche educative strutturate, sviluppare competenze linguistiche e disciplinari e favorire una maggiore equità nei processi di apprendimento, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento prefissati.

Risultati raggiunti

Nel triennio considerato la Scuola ha perseguito la priorità di migliorare i risultati nelle prove INVALSI, ponendosi come traguardo il raggiungimento di esiti in linea con quelli di scuole caratterizzate da un



simile contesto socio-economico. Tale obiettivo si colloca in un quadro scolastico caratterizzato da una significativa presenza di alunni stranieri, per i quali le difficoltà linguistiche influiscono sia sulla comprensione dei testi in Italiano sia sulla risoluzione dei quesiti di Matematica.

Primaria - Classi II

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI evidenzia, nell'ultimo anno, esiti superiori rispetto alle medie regionali, nazionali e della macro-area, con un sostanziale allineamento solo nella prova di Matematica rispetto alle Marche. L'andamento triennale mostra una crescita progressiva in Matematica e una flessione in Italiano nel 2023/24, seguita da una ripresa significativa nell'anno successivo.

Primaria - Classi V

Le prove evidenziano risultati complessivamente superiori alle medie nazionali e in linea o lievemente superiori rispetto allo scenario regionale e di macro-area. Italiano presenta risultati più stabili, mentre Matematica e Inglese mostrano esiti positivi. Rispetto ai gruppi di scuole con background familiare simile, gli alunni dell'Istituto ottengono risultati mediamente più elevati. Nel confronto triennale si rileva un aumento graduale delle competenze, con un calo generalizzato nell'a.s. 2023/24, ad eccezione di Italiano.

Secondaria - Classi III

I risultati delle prove mostrano livelli inferiori rispetto alle medie regionali e della macro-area; tuttavia, nel confronto nazionale emergono miglioramenti in Matematica e Inglese, mentre Italiano risulta ancora critico. Considerando i "gruppi simili" per contesto socio-economico, le performance risultano adeguate o positive in Matematica e Inglese, mentre Italiano continua a rappresentare un'area di fragilità. L'andamento nel triennio risulta stabile, con una flessione significativa nell'anno 2023/24.

Considerazioni e prospettive

L'andamento complessivo evidenzia che:

- nella Primaria i risultati si collocano mediamente sopra le medie di riferimento, con miglioramenti costanti;
- nella Secondaria permangono difficoltà nella comprensione del testo e nell'uso della lingua italiana in contesti disciplinari complessi.

Le azioni didattiche attuate (lavoro in piccoli gruppi, percorsi di recupero e potenziamento, laboratori linguistici L2) hanno contribuito a consolidare le competenze, ma si rende necessario intensificare le attività mirate all'acquisizione della lingua dello studio (Italiano L2 avanzato), alla didattica per competenze e alla valutazione formativa.

Il traguardo prefissato risulta parzialmente raggiunto: la scuola proseguirà con interventi mirati, ponendo attenzione alla diversificazione metodologica, al supporto linguistico e al rafforzamento delle competenze chiave per favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

Evidenze

Documento allegato

REPORT-PROVESTANDARDIZZATE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022/23 – 2024/25 l'Istituto Comprensivo ha perseguito l'obiettivo formativo prioritario relativo alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche in Italiano, in lingua Inglese e in altre lingue straniere. Pur operando in un contesto caratterizzato da una forte presenza di alunni stranieri, le azioni realizzate hanno coinvolto tutta la popolazione scolastica, con l'obiettivo di sviluppare competenze comunicative solide, consapevolezza linguistica e capacità espressive nei vari contesti disciplinari. L'attenzione è stata posta su una didattica inclusiva, laboratoriale e orientata al miglioramento dei processi di lettura, scrittura e comunicazione orale.

Attività svolte nell'ambito di progetti di istituto

Corso di Latino – Progetto Continuità e Orientamento

A partire da novembre di ogni anno, sono stati attivati, nell'ambito del progetto di istituto "Continuità e Orientamento", corsi propedeutici di Latino (10 ore) destinati agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria, con l'obiettivo di avvicinare gli alunni ai fondamenti della fonetica e della morfosintassi latina. L'attività ha sostenuto la consapevolezza linguistica e la scelta formativa degli studenti.

Rivista Telematica - Progetto Cultura

La rivista telematica ha coinvolto le classi della Scuola Secondaria promuovendo la produzione di articoli, recensioni e testi narrativi. L'attività ha favorito la lettura attiva, l'uso di linguaggi multimediali e la capacità di rielaborare contenuti culturali, migliorando la motivazione e il clima di classe. La rivista è disponibile al seguente link: <https://www.comprensivomedi.edu.it/medimagazine/>

Attività svolte nell'ambito di progetti europei

Laboratori di Scrittura Creativa – PNRR "INSIEME PER CRESCERE"

Attraverso i progetti INSIEME PER CRESCERE 1 e 2, realizzati con i fondi PNRR CRESCERE (DM 170/2022 e DM 19/2024), sono stati realizzati, tra i diversi interventi, anche due laboratori di potenziamento della lingua italiana. Sono stati realizzati due laboratori co-curricolari di Scrittura Creativa che ha visto la partecipazione di circa 40 studenti della scuola secondaria.

Gli alunni hanno prodotto testi di vario genere, sperimentando processi di revisione e editing digitale. I lavori migliori sono stati pubblicati sulla rivista telematica dell'Istituto.

Potenziamento Lingue Straniere – PNRR "SKILLS"

Il progetto SKILLS, realizzato con i fondi PNRR (DM 65/2023) e finalizzato allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e multilinguistiche, ha visto, tra l'altro, l'attivazione di percorsi formativi in lingua straniera, per alunni sia della scuola primaria che secondaria, volti a migliorare le competenze



nelle lingue straniere. Le attività di conversazione guidata, role-playing e didattica CLIL si è concretizzata in 4 percorsi formativi e ha coinvolto oltre 70 studenti.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nel triennio hanno contribuito allo sviluppo significativo delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti. Si osserva una maggiore padronanza nell'uso della lingua, una progressiva autonomia nella produzione scritta e una maggiore consapevolezza del testo come strumento di espressione e costruzione del pensiero.

La rivista telematica ha favorito la motivazione alla lettura e alla scrittura, consolidando l'abilità di rielaborazione critica e la capacità di comunicare per destinatari reali.

Il corso di Latino ha rafforzato le competenze metalinguistiche, utili non solo per la scelta liceale ma anche per migliorare la comprensione della grammatica italiana.

I laboratori di Scrittura Creativa hanno portato a un miglioramento osservabile nella strutturazione dei testi: maggiore coerenza, ricchezza lessicale e capacità espressiva. La pubblicazione dei testi ha rafforzato autostima e senso di appartenenza.

I percorsi di potenziamento linguistico nelle lingue straniere hanno incrementato l'efficacia comunicativa degli studenti, migliorando la pronuncia, la comprensione orale e l'interazione in contesti formali e informali.

Nel complesso, l'obiettivo formativo risulta raggiunto in modo significativo, grazie a un approccio didattico inclusivo, laboratoriale e graduale.

Evidenze

Documento allegato

REPORT-PROGETTICOMPETENZELINGUISTICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel corso degli ultimi tre anni, l'Istituto ha realizzato il progetto "Competenze Espressive" con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle capacità comunicative, artistiche e musicali degli alunni dei tre ordini di scuola. Il progetto è stato pensato come un percorso verticale e continuativo, in cui l'esperienza espressiva diviene ambiente di apprendimento capace di coinvolgere corpo, voce, emozioni e relazioni. Le attività sono state progettate e realizzate in coerenza con le Competenze Chiave Europee e con gli obiettivi della L.107/2015, promuovendo l'apprendimento attivo, la partecipazione consapevole e la valorizzazione delle potenzialità individuali.

La progettualità si è sviluppata grazie alla collaborazione tra numerosi attori sociali: i docenti dell'organico dell'autonomia, l'Ente Locale – Comune di Porto Recanati – e diverse realtà del territorio, tra cui la Banda cittadina "G. Verdi" e la società Food Management SRL Unipersonale. Questa rete ha permesso di consolidare un modello educativo in cui scuola e comunità dialogano e lavorano insieme nella costruzione di un contesto formativo ricco e inclusivo.

Nella scuola dell'Infanzia, l'educazione musicale è stata svolta da un docente interno con cadenza settimanale, favorendo l'esplorazione del suono attraverso giochi, movimento e utilizzo della voce e degli strumenti, con momenti di incontro e scambio con musicisti della banda locale. Parallelamente, il laboratorio di ceramica – finanziato dall'Ente Locale – ha consentito ai bambini di sperimentare la manipolazione dell'argilla, stimolando sensibilità estetica e creatività materiale.

Nella scuola Primaria, le attività musicali si sono articolate in un percorso graduale:

- nelle classi prime e seconde l'attenzione è stata posta sulla percezione, sul ritmo e sulla corporeità;
- nelle terze è stato attivato un laboratorio musicale condotto da docente esperto e concluso con una performance collettiva, secondo metodologie ispirate a Kodály e supportate dallo strumentario Orff;
- nelle quarte, con esperto esterno, si è approfondita la lettura e scrittura musicale;
- nelle quinte, il docente della Secondaria ha introdotto alla pratica strumentale e alla musica d'insieme, facilitando il passaggio al successivo ordine di scuola.

Nella scuola Secondaria, per due anni è stato realizzato il laboratorio di Arte, in orario extracurricolare, come spazio di approfondimento grafico-pittorico e di espressione personale. Inoltre, gli alunni delle classi seconde hanno partecipato ogni anno al concorso internazionale "Un poster per la Pace" del Lions Club, riflettendo sui valori della convivenza e del rispetto reciproco.

Nel complesso, il progetto ha promosso creatività, consapevolezza culturale, partecipazione, inclusione e valorizzazione delle inclinazioni personali, contribuendo alla crescita armonica degli studenti e al rafforzamento del legame tra scuola e territorio.

Risultati raggiunti

L'attuazione del progetto nel triennio ha prodotto risultati significativi sotto diversi profili:

- Crescita delle competenze espressive e comunicative: gli alunni hanno sviluppato maggiore consapevolezza delle proprie emozioni e capacità di esprimerle attraverso linguaggi non verbali.
- Incremento della socializzazione e del lavoro cooperativo: la pratica musicale e artistica ha favorito dinamiche di collaborazione, ascolto reciproco e partecipazione attiva.
- Valorizzazione dei talenti individuali: molti studenti hanno potuto scoprire e consolidare interessi e



attitudini personali, con ricadute positive sull'autostima e sulla motivazione scolastica.

- Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità: la collaborazione con la Banda cittadina, il Comune e le realtà territoriali ha reso gli studenti protagonisti di eventi condivisi e significativi per la cittadinanza.

- Continuità tra ordini di scuola: il percorso musicale progressivo ha favorito una transizione più consapevole tra Primaria e Secondaria, riducendo discontinuità e dispersione.

- Sviluppo delle competenze culturali e civiche: la partecipazione al concorso "Un poster per la Pace" ha consolidato riflessioni su temi di responsabilità, rispetto e convivenza pacifica.

Il progetto si è quindi configurato come un'esperienza educativa di ampio valore formativo, capace di coniugare apprendimento, inclusione, cittadinanza attiva e collaborazione tra scuola e territorio.

Evidenze

Documento allegato

SCHEDAPROGETOCOMPETENZEESPRESSIVE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2022/23 – 2024/25 l'Istituto Comprensivo ha perseguito l'obiettivo formativo prioritario volto a promuovere competenze di cittadinanza attiva e consapevole, sviluppando nei bambini e negli adolescenti il senso di responsabilità, il rispetto delle differenze, la partecipazione alla vita democratica e la capacità di dialogo tra culture. Le attività realizzate hanno integrato dimensioni storiche, sociali, culturali ed emotive, promuovendo un ambiente inclusivo e attento alla crescita personale degli studenti.

Settimana Interculturale – Progetto Didattica Inclusiva

La Settimana Interculturale è stata proposta ogni anno come esperienza trasversale ai tre ordini di scuola.

- 2022/23 – “L’Africa racconta”: letture condivise, canti, danze, ricerche e una mostra multimediale lungo il percorso tra primaria e secondaria hanno favorito l’incontro tra culture e linguaggi espressivi.

- 2023/24 – “L’Asia racconta”: le attività hanno coinvolto narrazioni, produzioni artistiche, riflessioni sulla nonviolenza e iniziative solidali, accompagnate da testimonianze sui progetti umanitari.

- 2024/25 – Nord America e culture native: il tema ha guidato attività interdisciplinari sui diritti civili, la tutela dell’ambiente e la valorizzazione della diversità, con laboratori e mostre aperte alla comunità scolastica.

L’iniziativa ha favorito l’educazione all’ascolto, alla comprensione dell’altro e alla convivenza democratica.

Educazione alla Legalità – Progetto “Cittadino Responsabile”

Ogni anno, la scuola secondaria ha incontrato rappresentanti delle Forze dell’Ordine per approfondire temi legati al rispetto delle regole, al contrasto del bullismo e del cyberbullismo e all’uso responsabile della rete. Gli incontri, strutturati in dialogo diretto con gli studenti, hanno offerto spazi di confronto sulle emozioni, sulle responsabilità personali e sull’importanza delle scelte consapevoli.

Incontri sulla Memoria dell’Olocausto

L’Istituto Comprensivo ha realizzato nel corso del triennio due incontri di approfondimento e testimonianza sulla Shoah, con l’obiettivo di mantenere viva la memoria storica e formare cittadini consapevoli. Le classi della scuola secondaria hanno partecipato a videoconferenze con Edith Bruck, sopravvissuta all’Olocausto e scrittrice, preparando letture, ricerche e produzioni multimediali a partire dalle sue opere.

Gli incontri hanno permesso agli studenti di confrontarsi direttamente con una testimone storica, sviluppando empatia, capacità critica e riflessione sui temi della persecuzione, dell’identità e dei diritti umani. Il dialogo con l’autrice ha favorito domande autentiche e discussioni sul valore della memoria, sul pericolo dell’indifferenza e sulle forme attuali di discriminazione.

L’iniziativa si conferma altamente formativa: rafforza l’educazione alla cittadinanza, promuove rispetto, tolleranza e consapevolezza storica, contribuendo alla costruzione di una cultura della pace.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio hanno prodotto significativi risultati in termini di sviluppo della cittadinanza attiva, della consapevolezza interculturale e delle competenze sociali ed emotive degli studenti.

La Settimana Interculturale ha favorito comportamenti collaborativi, apertura verso l’altro e capacità di riconoscere la diversità come risorsa. Gli alunni hanno mostrato progressi nella comprensione dei fenomeni culturali e nella capacità di esprimere opinioni motivate e rispettose. La partecipazione attiva ai laboratori e alle attività creative ha contribuito a rafforzare il senso di appartenenza e di comunità



scolastica.

Gli incontri con le Forze dell'Ordine hanno aumentato la consapevolezza dei rischi legati ai comportamenti online e potenziato le competenze di autoregolazione emotiva. Gli studenti hanno riconosciuto il ruolo delle istituzioni come presidio a tutela del bene comune e hanno acquisito maggior sicurezza nel chiedere aiuto in situazioni di difficoltà.

Gli incontri con la testimone della Shoah hanno avuto un rilevante impatto emotivo ed etico. Gli alunni hanno sviluppato empatia, capacità di ascolto e sensibilità verso i fenomeni di discriminazione. La riflessione sulla memoria ha consentito di consolidare valori quali la solidarietà, il rispetto, la dignità umana e la condanna di ogni forma di odio.

Nel complesso, il triennio ha visto un rafforzamento delle competenze di cittadinanza consapevole e partecipata. Le attività, coerenti con la mission educativa dell'Istituto, continueranno a essere riproposte e potenziate, in un'ottica di crescita culturale e civile di tutta la comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

REPORT-PROGETTICITTADINANZAATTIVA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso degli ultimi tre anni l'Istituto ha sviluppato il progetto **SPORTIVAMENTE**, finalizzato alla promozione dell'attività motoria e sportiva come parte integrante del percorso formativo degli alunni nei tre ordini di scuola. Il progetto ha visto un coinvolgimento attivo e continuativo di numerosi attori sociali: la scuola, le associazioni sportive del territorio e gli esperti inviati dai programmi nazionali promossi dal CONI e dalle Federazioni Sportive. Grazie a questa rete, si è potuto consolidare un modello educativo fondato sul benessere psicofisico, sull'inclusione, sulla cittadinanza attiva e sul valore formativo dello sport.

Nel primo anno il progetto era denominato **SPORT E SALUTE**, includendo attività sul movimento, sull'alimentazione e sugli stili di vita sani. Successivamente, i contenuti relativi alla salute sono confluiti nel curriculum verticale di Educazione Civica e, in parte, nell'ambito della rete regionale **SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE** mentre la parte strettamente sportiva ha assunto progressivamente una struttura più definita, fino a configurarsi nell'attuale progetto.

Elemento centrale è stata l'attività **A TUTTO SPORT**, realizzata grazie a convenzioni con le associazioni sportive locali. Gli istruttori – qualificati o riconosciuti dalle federazioni – hanno affiancato gratuitamente i docenti, progettando e conducendo percorsi differenziati per fasce d'età: giochi motori e attività di consapevolezza corporea nella scuola dell'infanzia, sviluppo delle capacità coordinative e avviamento a diverse discipline sportive nella primaria, avvicinamento alla pratica sportiva strutturata e al fair play nella secondaria.

Parallelamente, l'Istituto ha aderito ai programmi nazionali **SCUOLA ATTIVA KIDS** per la scuola primaria e **SCUOLA ATTIVA JUNIOR** per la scuola secondaria di primo grado. Scuola Attiva Kids, promosso da CONI, Sport e Salute e MIM, sostiene l'educazione motoria quotidiana attraverso la presenza del "tutor sportivo scolastico", che affianca gli insegnanti nell'organizzazione di attività ludico-sportive inclusive e nel potenziamento delle competenze motorie di base. Scuola Attiva Junior ha invece lo scopo di favorire la pratica sportiva continuativa, valorizzare il protagonismo dei ragazzi e promuovere sani stili di vita. Per la primaria tali percorsi si sono conclusi annualmente con la Giornata dello Sport, evento di partecipazione comunitaria.

Sono stati inoltre proposti percorsi specifici, come il progetto **RACCHETTE IN CLASSE** di tennistavolo rivolto alle classi quarte e quinte della primaria e alle classi prime della secondaria, e **VELA A SCUOLA** e **AMICI DELLA VELA**, che hanno permesso a molti alunni di avvicinarsi alla cultura del mare e alle prime tecniche di navigazione.

Nel complesso il progetto ha contribuito a creare un ambiente scolastico attivo, partecipato e capace di valorizzare l'esperienza corporea come parte fondamentale dello sviluppo armonico degli studenti.

Risultati raggiunti

Nel triennio il progetto **SPORTIVAMENTE** ha permesso agli alunni di migliorare in modo significativo le competenze motorie di base, la coordinazione, l'equilibrio e la consapevolezza corporea. Si è osservata una maggiore partecipazione alle attività motorie da parte di tutti, compresi gli studenti con minori competenze iniziali, con un incremento evidente dei comportamenti cooperativi, del rispetto delle regole e della gestione delle emozioni nei contesti di gioco.

Rilevante è stato il rafforzamento della collaborazione con il territorio: nel primo anno hanno partecipato tre associazioni sportive locali per un totale di 88 ore di intervento; nel secondo anno le associazioni



coinvolte sono diventate quattro, con un ampliamento significativo delle attività (312 ore complessive); nel terzo anno la collaborazione con quattro associazioni è stata confermata per un totale di 220 ore di attività. Tale continuità ha consolidato relazioni educative stabili e riconoscibili dagli studenti, favorendo anche il loro avvicinamento a pratiche sportive extrascolastiche.

La partecipazione ai progetti nazionali del CONI ha contribuito a diffondere una cultura dello sport vissuto quotidianamente e non solo come momento competitivo, mentre la Giornata dello Sport ha rappresentato un momento comunitario di forte valore simbolico e identitario.

Nel complesso, il progetto ha reso la scuola un contesto più attivo, inclusivo e orientato al benessere, contribuendo alla formazione di studenti più consapevoli, più collaborativi e più attenti alla cura di sé e degli altri.

Evidenze

Documento allegato

SCHEDAPROGETTOSPORTIVAMENTE.pdf



Prospettive di sviluppo

L'analisi dei risultati conseguiti nel triennio evidenzia un quadro complessivamente positivo, in particolare nelle prove standardizzate INVALSI, dove la scuola primaria ha raggiunto livelli superiori ai riferimenti territoriali e nazionali, e nella scuola secondaria sono emersi segnali di miglioramento soprattutto in Matematica e Inglese. Tuttavia, tali risultati non sono ancora stabili e mostrano una flessione significativa nell'anno scolastico 2023/2024, soprattutto per quanto riguarda Italiano e gli esiti scolastici finali della secondaria di primo grado, nei quali permane un'alta concentrazione nella fascia medio-bassa delle valutazioni. Ciò indica la necessità di agire in modo continuativo e sistematico, evitando interventi episodici, affinché i progressi diventino costanti nel tempo.

Parallelamente, il contesto multiculturale della scuola rappresenta una grande risorsa educativa, ma richiede interventi stabili e metodologicamente strutturati sull'apprendimento linguistico, sull'inclusione e sulla partecipazione attiva alla vita scolastica. L'eterogeneità dei livelli linguistici e delle competenze di base rende necessario lavorare per rafforzare la lingua come strumento di pensiero, comunicazione e studio.

In questa cornice, per il prossimo triennio si individuano le seguenti linee di sviluppo prioritari

1. Consolidamento delle competenze linguistiche e matematiche

- Interventi sistematici di Italiano L2 e Italiano per lo studio per alunni stranieri e italofoeni con fragilità nella comprensione del testo.
- Attività laboratoriali di Matematica orientate al problem solving e al linguaggio matematico.
- Adozione di pratiche di valutazione formativa e autovalutazione per monitorare progressi e adattare la didattica.

2. Stabilizzazione e continuità dei percorsi di recupero e potenziamento

- Prosecuzione delle attività in piccolo gruppo, tutoraggio, laboratori di supporto allo studio e sportelli pomeridiani.
- Attenzione alle classi-pivot: seconda primaria, quinta primaria, terza secondaria.

3. Partecipazione programmata e strategica ai progetti europei

La scuola prevede di continuare a partecipare ai programmi PN 21–27 e altre misure nazionali o europee, che consentono lo svolgimento di attività educative e formative in orario extrascolastico con forte impatto

- Corsi di recupero disciplinare e laboratori espressivi,
- Potenziamento delle lingue straniere,
- Percorsi STEM, digitali e di cittadinanza.



Questi finanziamenti rappresentano una leva strategica, soprattutto in un contesto con presenza significativa di alunni con bisogni linguistici complessi.

4. Rafforzamento della rete educativa territoriale

- Consolidamento delle collaborazioni con scuole, università, associazioni culturali, sportive e sociali.
- Co-progettazione di percorsi condivisi per il sostegno alle fragilità e la costruzione di una comunità educante.

5. Formazione continua dei docenti

- Approfondimenti su didattica inclusiva, italiano L2, strategie per la gestione dell'eterogeneità, tecnologie per l'apprendimento.
- Promozione di comunità professionali di pratica e osservazione reciproca.

L'Istituto si impegna quindi a consolidare i progressi raggiunti, a stabilizzare i risultati nelle prove standardizzate e a migliorare gli esiti scolastici finali, ponendo al centro equità, inclusione e successo formativo per tutti gli studenti, nella prospettiva di costruire una scuola sempre più giusta, accogliente e orientata al futuro.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazioni DS al Consiglio di Istituto