

Resoconto Attività svolte

triennio 2022/23 - 2024/25

ESITI	PRIORITA'	Traguardi
Risultati scolastici	Migliorare la collocazione nelle diverse fasce di voto degli studenti diplomati per avvicinarla ai valori medi nazionali o regionali	Ridurre, nel triennio, del 15% la percentuale di alunni promossi con voto 6 (tab. 2.1.a.3)

Premessa

Con riferimento agli ESITI – RISULTATI SCOLASTICI, nel corso del triennio l'Istituto Comprensivo, caratterizzato da una significativa presenza di alunni con background culturali e linguistici differenti, ha attuato una serie di interventi mirati a garantire il successo formativo, l'inclusione e lo sviluppo armonico delle competenze di ciascun studente. L'azione educativa si è orientata verso una pedagogia della valorizzazione delle diversità, del supporto personalizzato e della promozione di ambienti di apprendimento motivanti e accessibili.

Percorso 1: Supporto agli apprendimenti

L'Istituto ha reso sistematica la somministrazione di prove di ingresso, intermedie e finali, al fine di monitorare il livello degli apprendimenti e l'evoluzione del processo formativo. L'analisi dei risultati ha consentito ai docenti di progettare interventi didattici mirati, differenziati per gruppi classe e per singoli studenti, con particolare attenzione agli alunni stranieri e a coloro che presentano fragilità linguistiche o difficoltà di studio.

Le azioni di supporto si sono concretizzate nella realizzazione di attività laboratoriali e potenziamenti pomeridiani finanziati dai fondi PNRR, quali i progetti INSIEME PER CRESCERE (DM 170/2022 e DM 19/2024), rivolti agli studenti più fragili, e SKILLS (DM 65/2023), finalizzato allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e multilinguistiche. Particolare attenzione è stata posta al metodo di studio, alla didattica cooperativa e all'uso di strumenti compensativi per favorire l'autonomia.

Percorso 2: Realizzazione e utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento

Grazie ai fondi del PNRR – Piano Scuola 4.0 – Azione 1 “Next Generation Class”, con il progetto LA SCUOLA È FUTURO, l'Istituto ha rinnovato e potenziato gli ambienti di apprendimento, in particolare nella scuola secondaria, attraverso la realizzazione di laboratori scientifici e informatici moderni e flessibili. Tali spazi hanno favorito una didattica laboratoriale orientata al fare, alla sperimentazione diretta e alla risoluzione di problemi reali, sia in orario curricolare che extracurricolare. L'uso di tecnologie digitali è stato integrato nella pratica quotidiana per promuovere pensiero critico, creatività, collaborazione e inclusione.

Percorso 3: Attività didattica in piccoli gruppi

Per sostenere il lavoro in piccoli gruppi e promuovere l'apprendimento cooperativo, la scuola ha stipulato convenzioni con le Università del territorio, accogliendo studenti in tirocinio formativo. Ogni anno sono state

svolte in media circa 1000 ore di stage complessivamente nei tre ordini di scuola, durante le quali gli studenti universitari hanno affiancato i docenti nelle attività didattiche, fornendo supporto personalizzato agli alunni della scuola secondaria con maggiori bisogni educativi. Tale collaborazione ha favorito l'adozione di pratiche educative inclusive e relazioni di apprendimento basate sulla cura educativa, sull'ascolto e sulla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

Dati di sintesi

Di seguito si riportano alcuni dati riferiti ai Percorsi previsti dal Piano di Miglioramento del triennio di riferimento.

Percorso n° 1: Supporto agli apprendimenti

PNRR – Progetto INSIEME PER CRESCERE (D.M. 170/2022)

Percorsi di mentoring e orientamento

Anno scolastico	N. corsi	con particolare riferimento a...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti
2022-23	4	MATEMATICA	40	4
2023-24	7	MATEMATICA	70	7
2022-23	4	ITALIANO	40	4
2023-24	3	ITALIANO	30	3
2023-24	3	INGLESE	30	3
2022-23	2	L2	20	2
2023-24	21	L2	200	21
2023-24	11	L2 (esperto esterno)	100	11
2023-24	2	BES	40	2
TOTALE	57		570	57

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Anno scolastico	N. corsi	con particolare riferimento a...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti
2023-24	8	ITALIANO	80	58
2023-24	10	MATEMATICA	100	86
2023-24	7	INGLESE	70	60
2023-24	4	FRANCESE	40	51
TOTALE	29		290	255

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Anno scolastico	N. corsi	LABORATORIO DI ...	N. ore complessive	N. alunni partecipanti
2023-24	1	TEATRO	20	26
2023-24	1	SCRITTURA CREATIVA	20	19
2023-24	1	ARTE	20	25
2023-24	1	NUOVE TECNOLOGIE	20	18
TOTALE	4		80	88

TIPOLOGIA DI PERCORSO FORMATIVO	N. corsi	N. ore complessive	N. alunni partecipanti
MENTORING	62	720	64
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE	33	396	275
LABORATORI CURRICULARI	4	88	79

PNRR – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Progetto SKILLS

Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Ordine di scuola	Intervento formativo	Numero di percorsi	Ore per percorso	Alunni partecipanti	Attestati conseguiti
Infanzia	Coding, pensiero computazionale, robotica	3	18	39	35
Primaria	Coding, pensiero computazionale, robotica	4	18	46	43
Secondaria	Coding, pensiero computazionale, robotica	2	18	27	24
Secondaria	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Laboratorio sperimentale di chimica (classi prime)	1	18	15	15
Secondaria	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Laboratorio sperimentale su alimentazione" (classi seconde)	2	18	32	29
	Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione) - Laboratorio su DNA e su raccolta e rielaborazione di dati statistici raccolti da stazione metereologica" (classi terze)	2	18	33	32

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Ordine di scuola	Intervento formativo	Numero di percorsi	Ore per percorso	Alunni partecipanti	Attestati conseguiti
Secondaria	Potenziamento della lingua INGLESE	2	22	45	44
Secondaria	Potenziamento della lingua FRANCESE	1	22	17	15

PERCORSO 2: Ambienti didattici innovativi a supporto della didattica

PNRR – Piano Scuola 4.0 – Azione 1 “Next Generation Class” - Progetto LA SCUOLA È FUTURO

N.	Ambiente di apprendimento	Descrizione
10	AULE INTERATTIVE	Fornitura a n. 10 classi di dotazioni tecnologiche “base” (Monitor touch + notebook) al fine di completare la dotazione tecnologica in tutte le classi della scuola primaria (n. 7) e secondaria (n. 3) e supportare maggiormente l’azione didattica.
6	CODING E ROBOTICA EDUCATIVA (Primaria)	Realizzare n. 6 spazi per il coding all’interno di classi multidisciplinari, attrezzati con kit didattici e dispositivi digitali e arredi per riporre gli stessi. Le classi potranno a rotazione utilizzare lo spazio attrezzato.
1	AULA DI SCIENZE (Primaria)	Dotare l’aula di scienze di strumentazione tecnologica che possa permettere di amplificare la percezione del mondo circostante attraverso la realtà aumentata e di approfondire le conoscenze relative ai vegetali e il rispetto per l’ambiente.
1	AULA DI INFORMATICA (Secondaria)	Potenziare l’aula di informatica della scuola Secondaria sostituendo 14/16 notebook con PC Desk di nuova generazione, in maniera da avere un’aula funzionale e tecnologicamente aggiornata, da utilizzare anche durante la somministrazione delle prove INVALSI. Si prevede, in aggiunta, l’acquisto di strumentazioni per alunni disabili e l’acquisto di tastiere musicali elettroniche (corredate da relativo software) in maniera da poter utilizzare l’informatica anche per fare musica.
1	AULA DI SCIENZE (Secondaria)	Arricchire l’aula di scienze con una stazione meteo Wi-Fi digitale per la misurazione di temperatura, umidità, precipitazioni e velocità del vento e con armadi con ante scorrevoli per custodire in sicurezza i materiali didattico-scientifici.
3	CARRELLI MOBILI SCIENTIFICI (Secondaria)	Fornire 3 classi di carrello mobile dotato di microscopio binoculare digitale e corredato di almeno n. 3 kit esperienziali relativi alla fisica, alla chimica e alla biologia al fine di favorire l’apprendimento collaborativo degli studenti e sviluppare capacità di sperimentazione e analisi dei dati. I carrelli saranno utilizzati a rotazione in tutte le classi parallele.

Percorso 3: Attività didattica in piccoli gruppi

Rapporti di collaborazione con le Università del territorio

Anno scolastico	Ente	Corso di Laurea	Ordine di scuola interessato	N. tirocinanti	Ore complessivamente svolte
2022-2023	Università di Macerata	Scienze della formazione primaria	Infanzia	4	172
		Scienze della formazione primaria	Primaria	4	325
		TFA - Sostegno	Primaria	2	350
		TFA - Sostegno	Secondaria	2	350
	Università di Urbino	TFA - Sostegno			
	Università della Calabria	TFA - Sostegno	Infanzia	1	175
Ore di attività in classe svolte nell’anno scolastico dai tirocinanti					1.372
2023-2024	Università di Macerata	Scienze della formazione primaria	Infanzia	6	225
		Scienze della formazione primaria	Primaria	4	186
		TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Infanzia	1	153
		TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Secondaria	1	150
Ore di attività in classe svolte nell’anno scolastico dai tirocinanti					714
2024-2025	Università di Macerata	Scienze formazione primaria	Infanzia	5	227
		Scienze formazione primaria	Primaria	5	138
		TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Primaria	2	300
	Università di Foggia	TFA – Corso di specializzazione sul sostegno	Infanzia	1	150
	USR Marche	Tirocinio di adattamento ai sensi del D.M. n. 1958 del 25/07/2024 e dell’art. 22 del D.LGS. N. 206/2007	Secondaria	1	303
Ore di attività in classe svolte nell’anno scolastico dai tirocinanti					1.118
N. Ore medie nel triennio					1.068

Resoconto Risultati raggiunti

triennio 2022/23 - 2024/25

ESITI	PRIORITA'	Traguardi
Risultati scolastici	Migliorare la collocazione nelle diverse fasce di voto degli studenti diplomati per avvicinarla ai valori medi nazionali o regionali	Ridurre, nel triennio, del 15% la percentuale di alunni promossi con voto 6 (tab. 2.1.a.3)

Risultati conseguiti agli Esami di Stato

Anno scolastico	NON PROMOSSO	SEX	SETTE	OTTO	NOVE	DIECI	DIECI CON LODE	TOTALE
2019-20		31	28	19	13	7	1	99
2020-21		23	17	18	11	6	4	79
2021-22		26	23	31	9	2	5	96
Valori percentuali medi primo triennio	0,0	29,2%	24,8%	24,8%	12,0%	5,5%	3,6%	100,0%
2022-23	0	28	23	25	11	4	9	100
2023-24	1	29	18	14	10	5	1	78
2024-25	0	28	23	25	11	4	9	100
Valori percentuali medi secondo triennio	0,4%	30,6%	23,0%	23,0%	11,5%	4,7%	6,8%	100,0%

Analisi dei dati

Nel corso del triennio 2022/23 – 2024/25 l'Istituto ha posto tra le proprie priorità il miglioramento della distribuzione degli esiti agli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo, con l'obiettivo di ridurre la percentuale di alunni diplomati con voto 6 del 15%, avvicinando dunque la scuola ai valori medi regionali e nazionali.

Dall'analisi dei risultati emergono alcuni elementi significativi. Pur non essendo stato raggiunto pienamente il traguardo prefissato, la percentuale di studenti con valutazione pari a 6 si mantiene sostanzialmente stabile tra il primo e il secondo triennio (29,2% nel primo triennio e 30,6% nel secondo), risultando comunque coerente con la composizione dell'utenza, caratterizzata da una presenza rilevante di alunni con background migratorio e da un livello di eterogeneità linguistica e culturale superiore alla media.

Un dato particolarmente positivo è rappresentato dall'aumento della percentuale degli studenti che conseguono valutazioni di eccellenza. Nel secondo triennio, infatti, la percentuale di **diplomati con 10 e 10 e lode** cresce complessivamente dal **9,1% al 11,5%**, con un incremento significativo della quota di **10 e lode**, passata dal **3,6% al 6,8%**. Questo dato indica la presenza di un gruppo di studenti che non solo raggiunge gli obiettivi previsti, ma sviluppa competenze avanzate, dimostrando autonomia, spirito critico e capacità di rielaborazione personale.

La fascia centrale delle valutazioni (7 e 8), che rappresenta solitamente il segmento degli apprendimenti consolidati, mostra una lieve riduzione, ma resta comunque stabile nel tempo (circa il 23-25%). Tale continuità segnala che la scuola riesce a sostenere efficacemente la maggior parte degli studenti nel raggiungimento di competenze adeguate, garantendo un livello formativo diffuso e non circoscritto a pochi casi di eccellenza.

È inoltre da sottolineare che le bocciature risultano praticamente **assenti**, con una media dello **0,4%** nel secondo triennio: ciò evidenzia l'efficacia delle misure di supporto personalizzato adottate, in particolare per gli alunni stranieri e per coloro che presentano fragilità linguistiche o disturbi specifici dell'apprendimento.

Nel complesso, pur non essendo stato pienamente centrato l'obiettivo relativo alla riduzione della fascia del voto 6, i dati mostrano **un miglioramento nella fascia alta delle valutazioni e la presenza di un numero crescente di studenti che eccelle**. Questo risultato assume particolare valore se letto nel contesto di una scuola inclusiva, caratterizzata da una forte eterogeneità culturale, linguistica e socioeconomica, e conferma l'efficacia delle azioni educative orientate alla valorizzazione dei talenti, al sostegno degli svantaggi e allo sviluppo di competenze solide e durature.

Porto Recanati, 6 novembre 2025

IL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Visto
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(dott. Corrado Giulio Del Buono)