

ISTITUTO COMPRENSIVO ENRICO MEDI

Via Dante Alighieri, 2 - 62017 PORTO RECANATI (MC)

Curricolo Verticale di Istituto

Elaborato ai sensi del Decreto Ministeriale n. 221 del dicembre 2025



Approvato dal Collegio Docenti del 30 giugno 2026 con delibera n. 2

Sommario

Introduzione	6
Scuola dell'Infanzia	7
Bambini di 3 anni	7
Bambini di 4 anni	8
Bambini di 5 anni	9
IRC.....	11
Bambini di 3 anni	11
Bambini di 4 anni	12
Bambini di 5 anni	13
Attività Alternativa	14
Bambini di 3 anni	14
Bambini di 4 anni	15
Bambini di 5 anni	16
Scuola Primaria	17
Italiano	17
Competenze attese al termine della classe quinta	17
CLASSE PRIMA	18
CLASSE SECONDA.....	19
CLASSE TERZA	20
CLASSE QUARTA.....	21
CLASSE QUINTA.....	22
Inglese.....	23
Competenze attese al termine della classe quinta	23
CLASSE PRIMA	24
CLASSE SECONDA.....	25
CLASSE TERZA	26
CLASSE QUARTA.....	27
CLASSE QUINTA.....	28
Storia.....	29
Competenze attese al termine della classe quinta	29
CLASSE PRIMA	30
CLASSE SECONDA.....	31
CLASSE TERZA	32
CLASSE QUARTA.....	33
CLASSE QUINTA.....	34
Geografia	35
Competenze attese al termine della classe quinta	35
CLASSE PRIMA	36

CLASSE SECONDA.....	37
CLASSE TERZA	38
CLASSE QUARTA.....	39
CLASSE QUINTA.....	40
Matematica.....	41
Competenze attese al termine della classe quinta	41
CLASSE PRIMA	42
CLASSE SECONDA.....	43
CLASSE TERZA	44
CLASSE QUARTA.....	45
CLASSE QUINTA.....	47
Scienze	49
Competenze attese al termine della classe quinta	49
CLASSE PRIMA	50
CLASSE SECONDA.....	51
CLASSE TERZA	52
CLASSE QUARTA.....	53
CLASSE QUINTA.....	54
Tecnologia.....	55
Competenze attese al termine della classe quinta	55
CLASSE PRIMA	56
CLASSE SECONDA.....	57
CLASSE TERZA	58
CLASSE QUARTA.....	59
CLASSE QUINTA.....	60
Musica	61
Competenze attese al termine della classe quinta	61
CLASSE PRIMA	62
CLASSE SECONDA.....	63
CLASSE TERZA	64
CLASSE QUARTA.....	65
CLASSE QUINTA.....	66
Arte e immagine	67
Competenze attese al termine della classe quinta	67
CLASSE PRIMA	68
CLASSE SECONDA.....	69
CLASSE TERZA	70
CLASSE QUARTA.....	71
CLASSE QUINTA.....	72
Educazione motoria	73

Competenze attese al termine della classe quinta	73
CLASSE PRIMA	74
CLASSE SECONDA.....	75
CLASSE TERZA	76
CLASSE QUARTA.....	77
CLASSE QUINTA.....	78
IRC.....	79
CLASSE PRIMA	79
CLASSE SECONDA.....	80
CLASSE TERZA	81
CLASSE QUARTA.....	82
CLASSE QUINTA.....	83
Attività alternativa alla Religione cattolica	84
CLASSE PRIMA	84
CLASSE SECONDA.....	85
CLASSE TERZA	86
CLASSE QUARTA.....	87
CLASSE QUINTA.....	88
Scuola Secondaria.....	89
Italiano	89
Competenze attese al termine della classe terza	89
CLASSE PRIMA	90
CLASSE SECONDA.....	91
CLASSE TERZA	92
Storia.....	94
Competenze attese al termine della classe terza	94
CLASSE PRIMA	95
CLASSE SECONDA.....	96
CLASSE TERZA	97
Geografia	98
Competenze attese al termine della classe terza	98
CLASSE PRIMA	99
CLASSE SECONDA.....	100
CLASSE TERZA	101
Lingua Inglese	103
Competenze attese al termine della classe terza	103
CLASSE PRIMA	104
CLASSE SECONDA.....	105
CLASSE TERZA	106
Lingua Francese	108

Competenze attese al termine della classe terza	108
CLASSE PRIMA	109
CLASSE SECONDA.....	111
CLASSE TERZA	113
Matematica.....	115
Competenze attese al termine della classe terza	115
CLASSE PRIMA	116
CLASSE SECONDA.....	117
CLASSE TERZA	118
Scienze	120
Competenze attese al termine della classe terza	120
CLASSE PRIMA	121
CLASSE SECONDA.....	123
CLASSE TERZA	124
Tecnologia.....	126
Competenze attese al termine della classe terza	126
CLASSE PRIMA	127
CLASSE SECONDA.....	128
CLASSE TERZA	129
Musica	130
Competenze attese al termine della classe terza	130
CLASSE PRIMA	131
CLASSE SECONDA.....	132
CLASSE TERZA	133
Arte e immagine	134
Competenze attese al termine della classe terza	134
CLASSE PRIMA	135
CLASSE SECONDA.....	136
CLASSE TERZA	137
Scienze Motorie e Sportive.....	138
Competenze attese al termine della classe terza	138
CLASSE PRIMA	139
CLASSE SECONDA.....	140
CLASSE TERZA	141
IRC.....	142
Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	142
CLASSE PRIMA	143
CLASSE SECONDA.....	144
CLASSE TERZA	145
Latino per l'educazione linguistica (LEL)	146

Competenze attese al termine della classe terza	146
CLASSE SECONDA.....	147
CLASSE TERZA	148

Introduzione

Il presente Curricolo Verticale è stato elaborato in riferimento al Decreto Ministeriale n. 221 del dicembre 2025, che definisce il nuovo quadro di riferimento per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione. Esso rappresenta il documento pedagogico e didattico attraverso il quale l'Istituto organizza, coordina e rende coerente il percorso formativo degli alunni, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, fino alla Scuola Secondaria di primo grado.

Il Curricolo Verticale costituisce uno strumento fondamentale di progettazione educativa e didattica, poiché consente di definire in modo organico e progressivo gli apprendimenti, le competenze, le abilità e le conoscenze che gli alunni sono chiamati a sviluppare nel corso del loro percorso scolastico. La sua impostazione verticale permette di garantire continuità tra i diversi ordini di scuola, evitando frammentazioni e favorendo una crescita armonica, graduale e coerente della persona.

La struttura del documento segue un'articolazione chiara e progressiva. Per la Scuola dell'Infanzia il curricolo è organizzato per campi di esperienza, valorizzando il gioco, l'esplorazione, la relazione, la corporeità, la comunicazione e la creatività come dimensioni essenziali dello sviluppo del bambino. Per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado il curricolo è articolato per discipline, nuclei fondanti, obiettivi specifici di apprendimento, conoscenze e competenze europee di riferimento, in modo da accompagnare gli alunni verso una padronanza sempre più consapevole dei saperi e delle competenze.

Il documento non si configura come una semplice elencazione di contenuti, ma come una guida condivisa per l'azione educativa e didattica dei docenti. Esso orienta la progettazione annuale, la scelta delle metodologie, la predisposizione degli ambienti di apprendimento, le attività di verifica e valutazione, nonché la certificazione delle competenze. In questa prospettiva, il curricolo promuove una didattica attenta ai processi, alla partecipazione attiva degli alunni, alla costruzione del pensiero critico, alla collaborazione e alla capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti significativi.

Particolare attenzione è riservata alla centralità della persona, all'inclusione, alla valorizzazione delle differenze, alla continuità educativa, alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità, alla competenza digitale, all'educazione alla responsabilità e allo sviluppo della capacità di imparare ad imparare. Ogni campo di esperienza e ogni disciplina contribuiscono, in modo integrato, alla formazione globale dell'alunno, favorendone l'autonomia, la consapevolezza, il senso di appartenenza alla comunità e la partecipazione responsabile alla vita sociale.

Il Curricolo Verticale è pertanto uno strumento di identità dell'Istituto, una guida operativa per i docenti, un riferimento trasparente per le famiglie e un elemento qualificante dell'offerta formativa. Attraverso di esso la scuola rende visibile il proprio progetto educativo, definisce le tappe essenziali del percorso di apprendimento e promuove il successo formativo di ciascun alunno, nel rispetto dei tempi, degli stili cognitivi, delle inclinazioni personali e dei bisogni educativi di tutti.

Scuola dell'Infanzia

Bambini di 3 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE ATTESE (3 ANNI)	ABILITÀ / OBIETTIVI OSSERVABILI	ESPERIENZE / CONTESTI (contenuti "vissuti")	COMPETENZE CHIAVE UE
Il sé e l'altro	Avviare la costruzione dell'identità e il superamento dell'egocentrismo attraverso relazioni positive e regole condivise.	Riconoscere e nominare emozioni di base; superare serenamente il distacco dalla famiglia conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole; partecipare a giochi di gruppo; Conoscere i principali aspetti della propria cultura, i ruoli sociali, le tradizioni locali e alcune differenze culturali, linguistiche e religiose.	Accoglienza e routine; circle time; giochi di socializzazione; "patto di sezione"; storie e immagini sulle emozioni; feste e tradizioni; le figure istituzionali e la loro funzione: il nostro DS.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il corpo e il movimento	Sperimentare il corpo come canale di relazione e benessere; avviare autonomia (cura di sé) e sicurezza.	Coordinare schemi motori di base; orientarsi nello spazio sezione; rispettare regole di sicurezza; conquistare l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana; Intuire l'importanza della corretta alimentazione e della salvaguardia dell'ambiente.	Percorsi e giochi motori con regole; la prova di evacuazione; il mercoledì della frutta; la raccolta differenziata; routine di autonomia.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Immagini, suoni, colori	Esprimere vissuti tramite materiali e linguaggi artistici; sviluppare piacere del bello e creatività.	Manipolare materiali; usare segno / colore in modo intenzionale; riconoscere e produrre suoni e ritmi semplici; partecipare a drammatizzazioni; osservare immagini / opere con domande guidate. Conoscere e utilizzare i colori PRIMARI.	Laboratori grafico-pittorici; collage con materiali naturali e di riciclo; ascolto musicale breve; giochi sonori; "piccole gallerie" con immagini / arte / paesaggi; foto della sezione per raccontare esperienze.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I discorsi e le parole	Sviluppare competenze comunicative, ascolto e dialogo; favorire inclusione linguistica (Italiano L2) con mediazione.	Comprendere consegne semplici; arricchire il lessico e la struttura della frase; verbalizzare esperienze personali; usare formule sociali (per favore, grazie); partecipare a conversazioni brevi; ampliare il lessico fondamentale attraverso l'associazione costante a stimoli visivi e immagini, per gli alunni non italofofoni. Mostrare interesse per la lingua Inglese.	Lecture ad alta voce; conversazioni guidate; giochi fonologici (rime, suoni); narrazioni supportate da immagini, contrassegni iconici; dispositivi visivi di supporto al lessico; routine linguistiche. Approccio Total Physical Response.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
La conoscenza del mondo	Esplorare il mondo naturale e sociale; avviare curiosità scientifica e primi concetti logico-matematici.	Osservare la natura e i viventi; porre domande; intuire l'aspetto ciclico del tempo nel ripetersi delle attività di routine (giorno / notte, stagioni); orientarsi nel tempo e nello spazio usando gli indicatori (prima / dopo; vicino / lontano). classificare per criteri semplici; confrontare quantità usando MOLTI/POCHI; riconoscere oggetti in base alla forma (CERCHIO/QUADRATO). Verificare ipotesi attraverso giochi e piccoli esperimenti.	Osservazione ed esplorazione dell'ambiente, semina cura e raccolta di piante; travasi, classificazioni e giochi di seriazione (foglie, semi); Attività laboratoriali con i 5 sensi. Calendari meteo-sezione; prime narrazioni di "PRIMA /DOPO". Costruzione di oggetti e piccoli esperimenti. Coding unplugged.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Bambini di 4 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE ATTESE (4 ANNI)	ABILITÀ / OBIETTIVI OSSERVABILI	ESPERIENZE / CONTESTI (contenuti "vissuti")	COMPETENZE CHIAVE UE
Il sé e l'altro	Consolidare identità, autonomia e appartenenza al gruppo; sviluppare empatia e prime responsabilità condivise.	Comunicare, comprendere e dare un nome alle emozioni; comprendere l'importanza delle regole sociali; assumere incarichi di responsabilità; riconoscere differenze culturali e linguistiche come risorsa. Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio.	Circle time con regole di parola; giochi cooperativi e di ruolo; "incarichi di sezione"; narrazioni su amicizia / giustizia; "mappa delle provenienze". Il galateo a tavola. Le figure istituzionali e la loro funzione: il nostro SINDACO.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il corpo e il movimento	Rafforzare coordinazione, equilibrio e controllo motorio; accrescere autonomia nella cura di sé e sicurezza.	Sperimentare diversi schemi motori, mantenere l'equilibrio; migliorare la motricità fine (ritagliare, infilare, modellare); riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le sue principali parti e rappresentarle graficamente in modo schematico.	Psicomotricità; giochi di squadra; percorsi a stazioni; Coding unplugged. Attività grafiche, laboratori e attività fine motorie.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Immagini, suoni, colori	Esprimersi con intenzionalità usando linguaggi diversi (grafico-pittorico, plastico, sonoro, teatrale); sviluppare gusto estetico.	Scegliere materiali e tecniche in funzione di un'idea; riconoscere i colori derivati e utilizzarli in modo appropriato e creativo; sviluppare interesse per la musica e sollecitare l'attenzione uditiva; drammatizzare storie sperimentando ruoli diversi.	Laboratori con tecniche miste (collage, stampa, frottage, creta); ascolto attivo e guidato accompagnato dal movimento corporeo; utilizzo di strumenti ritmici; piccole scenografie; "museo di sezione".	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I discorsi e le parole	Ampliare competenza comunicativa e narrativa; sostenere l'Italiano L2 con routine linguistiche e supporti visivi.	Comprendere consegne in 2-3 passaggi; raccontare esperienze con inizio-sviluppo-fine; arricchire il lessico; giochi fonologici (rime, sillabe); usare mappe / immagini per raccontare; Utilizzare L2: frasi-modello e glossario visivo. Ascoltare e comprendere globalmente una storia in lingua inglese. Ripetere semplici frasi.	Lettura quotidiana ad alta voce; storytelling con sequenze; conversazioni guidate; angolo delle parole (immagini+parole); laboratorio di suoni della lingua (rime / allitterazioni), anche in lingua inglese.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
La conoscenza del mondo	Strutturare curiosità scientifica e logico-matematica; orientarsi in tempo / spazio; avviare classificazioni e prime misure.	Disporre in serie ordinata TRE elementi (piccolo/grande; lungo/corto); contare in contesti concreti; riconoscere trasformazioni (stagioni, crescita); usare indicatori temporali (prima / dopo / ieri / oggi); esplorare con domande e registrazioni semplici (disegno, tabella con simboli).	Esperienze scientifiche (semi, acqua, galleggia / affonda); giochi logici e di quantità; calendario stagioni / meteo; percorsi di orientamento; piccole "indagini" (osservazione-ipotesi-prova) con documentazione.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Bambini di 5 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE ATTESE (5 ANNI)	ABILITÀ / OBIETTIVI OSSERVABILI	ESPERIENZE / CONTESTI (contenuti "vissuti")	COMPETENZE CHIAVE UE
Il sé e l'altro	Consolidare identità, autonomia e responsabilità; partecipare alla vita di gruppo con rispetto, dialogo e cooperazione; avvio alla cittadinanza.	Riconoscere e gestire emozioni; argomentare scelte semplici; comprendere l'importanza delle regole condivise; esprimere opinioni e cooperare in progetti; conoscere e rispettare le diverse abitudini di vita in relazione alla propria cultura; assumere incarichi all'interno della scuola. Conoscere le principali figure istituzionale presenti sul territorio.	Circle time strutturato; regole negoziate; giochi di ruolo e cooperative learning; piccoli "compiti di realtà" (cura sezione / orto); conversazioni interculturali descrittive. Le figure istituzionali e la loro funzione: I Carabinieri e Il Vigile Urbano.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il corpo e il movimento	Padroneggiare schemi motori e coordinazione; consolidare autonomia, sicurezza e benessere; espressività corporea.	Consolidare la motricità fine (pregrafismo, manipolazione, uso strumenti), e la coordinazione motoria; mantenere l'equilibrio corporeo statico e dinamico; valutare il rischio e rispettare le regole di sicurezza; esprimersi con il corpo.	Giochi di squadra con regole; giochi di movimento con musica; laboratori di pregrafismo; routine di autonomia; rappresentazione grafica del corpo fermo e in movimento.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Immagini, suoni, colori	Usare linguaggi artistici per comunicare intenzioni e racconti; sviluppare creatività e gusto estetico; avvio a strumenti digitali mediati.	Progettare un elaborato; usare tecniche miste; rappresentare persone e ambienti con dettagli; riprodurre e inventare ritmi e melodie semplici; inventare ed esprimere storie attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia.	Laboratori (pittura, grafica, modellato, collage) anche con materiale di recupero; ascolti guidati e giochi sonori; spettacoli / drammatizzazioni; "atelier" con diversi materiali; utilizzo di strumenti multimediali.	Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I discorsi e le parole	Consolidare competenza comunicativa e narrativa; avvio alla "lingua dello studio" e prerequisiti per letto-scrittura; sostegno mirato Italiano L2.	Comprendere consegne articolate e storie, individuando la successione degli eventi e i personaggi; usare lessico più preciso; descrivere e spiegare; avviare consapevolezza fonologica (sillabe, rime, suoni iniziali e finali); utilizzare pregrafismo funzionale; Utilizzare L2: frasi modello + glossari + tutoring. Arricchire il lessico in lingua inglese.	Lettere e conversazioni; storytelling; giochi fonologici; segmentazione sillabica; "parole-chiave" (cartellini e immagini); avvio al segno grafico: tratti, orientamento, impugnatura; costruzione di semplici "libri" con simboli e scritte. Attività ludiche guidate in lingua inglese.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
La conoscenza del mondo	Sviluppare pensiero logico-scientifico; organizzare esperienze in categorie; orientarsi in tempo / spazio; prerequisiti matematici e scientifici per la primaria.	Contare e confrontare quantità; riconoscere numeri in contesti; seriare e classificare con criteri diversi; riconoscere forme e relazioni spaziali; mettere in ordine logico-temporale le parti di una storia con gli indicatori temporali PRIMA-DOPO-INFINE (giorno / settimana / stagioni); formulare ipotesi e verificare; registrare con tabelle.	Giochi logici; esperimenti (acqua / aria / ombra / semine); calendario e linea del tempo; coding unplugged (sequenze / istruzioni) come organizzazione logica; osservazioni in natura e documentazione. Orto didattico.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

IRC

Il DPR 11 febbraio 2010 stabilisce che, nella scuola dell'infanzia, l'IRC (per chi se ne avvale) "offre occasioni per lo sviluppo integrale della personalità" e che i traguardi IRC sono distribuiti nei campi di esperienza.

Bambini di 3 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE ATTESE (IRC – 3 anni)	ABILITÀ / OBIETTIVI OSSERVABILI	ESPERIENZE / CONTESTI	COMPETENZE CHIAVE UE
Il sé e l'altro	Avvio: scoprire (in forma narrativa) la persona e l'insegnamento di Gesù e l'idea di Dio Padre; prime relazioni serene con tutti, anche di tradizioni diverse.	Ascoltare brevi racconti evangelici; riconoscere "amicizia / aiuto"; dire "io / tu / noi"; rispettare piccole regole.	Racconti molto brevi (Gesù amico, accoglienza); circle time; giochi cooperativi.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il corpo e il movimento	Avvio: riconoscere che il corpo esprime interiorità ed emozioni anche in esperienze religiose.	Imitare gesti semplici (silenzio, ascolto, ringraziamento); riconoscere emozioni nel corpo.	Giochi di mimica; momenti di silenzio breve; rituali di sezione (inizio / fine).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Immagini, suoni, colori	Avvio: riconoscere segni / feste / canti come linguaggi della tradizione cristiana.	Riconoscere simboli elementari (luce, stella, pane); partecipare a canti semplici.	Natale / Pasqua in forma narrativa e simbolica; canti; laboratorio creativo (simboli).	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I discorsi e le parole	Avvio: apprendere parole-chiave del linguaggio cristiano ascoltando racconti biblici semplici.	Ripetere parole-chiave (Gesù, chiesa, preghiera...); narrare con immagini (chi / cosa).	Storytelling con immagini; cartelloni lessicali; drammatizzazione breve.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.
La conoscenza del mondo	Avvio: osservare con meraviglia il mondo come dono; primi sentimenti di cura e responsabilità.	Osservare natura e viventi; "mi piace / mi stupisce"; compiere piccoli gesti di cura (pianta e sezione).	Cura di una pianta; passeggiate; "grazie per..." (routine).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.

Bambini di 4 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE ATTESE (IRC – 4 anni)	ABILITÀ / OBIETTIVI OSSERVABILI	ESPERIENZE / CONTESTI	COMPETENZE CHIAVE UE
Il sé e l'altro	Consolidare: Gesù nei racconti del Vangelo; Dio Padre; Chiesa come comunità; relazioni serene anche con tradizioni diverse.	Riconoscere comportamenti di cura / perdono; raccontare episodi con sequenze; rispettare differenze.	Racconti evangelici (accoglienza, aiuto); giochi di ruolo; "regole del buon amico".	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il corpo e il movimento	Consolidare: usare il corpo per esprimere emozioni e interiorità (ascolto, attesa, rispetto).	Gestire momenti di silenzio; partecipare a gestualità semplice (condivisione, ringraziamento).	Drammatizzazioni; routine (inizio / fine giornata); movimento-musica.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Immagini, suoni, colori	Consolidare: riconoscere linguaggi simbolici e figurativi cristiani e rielaborarli creativamente.	Riconoscere e usare simboli in elaborati; distinguere festa / tempo (Natale / Pasqua).	Laboratori simbolici; canti e filastrocche; immagini d'arte semplici (presepi, icone).	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I discorsi e le parole	Consolidare: usare termini del linguaggio cristiano e narrare contenuti di racconti biblici con linguaggi appresi.	Raccontare con parole e immagini; ampliare lessico; partecipare a conversazioni guidate.	Lecture bibliche semplificate; "libro di sezione" (dettato all'adulto); glossario visivo.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.
La conoscenza del mondo	Consolidare: meraviglia e cura del creato come responsabilità.	Collegare cura / rispetto a gesti concreti; distinguere "aiuta / danneggia".	Orto / giardino; raccolta differenziata in sezione; piccole regole di cura.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.

Bambini di 5 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE ATTESE (IRC – 5 anni)	ABILITÀ / OBIETTIVI OSSERVABILI	ESPERIENZE / CONTESTI	COMPETENZE CHIAVE UE
Il sé e l'altro	Verso continuità: comprendere Gesù e il messaggio evangelico come proposta di relazioni positive; riconoscere Chiesa come comunità; rispetto pieno del pluralismo culturale e religioso.	Argomentare scelte semplici (perché è giusto); cooperare in progetto; dialogare rispettando differenze.	Circle time strutturato; "compiti di realtà" (progetto solidarietà di sezione); narrazioni su amicizia e giustizia.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il corpo e il movimento	Verso continuità: esprimere interiorità ed emozioni attraverso il corpo (drammatizzazioni / riti di sezione), con consapevolezza e rispetto.	Drammatizzare racconti; gestire attesa / silenzio; riconoscere emozioni e autocontrollo.	Teatro dei racconti; musica-movimento; rituali di sezione.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Immagini, suoni, colori	Verso continuità: interpretare e usare simboli / feste / arte cristiana in modo consapevole e creativo.	Spiegare simboli con parole proprie; realizzare elaborati intenzionali; partecipare a canti / ensemble.	Percorsi su Natale / Pasqua (simboli e significati); arte (immagini semplici) e laboratorio creativo.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I discorsi e le parole	Verso continuità: narrare contenuti biblici semplici, usando lessico essenziale e linguaggi (parole, immagini, dramma).	Raccontare con sequenze; usare parole-chiave; produrre "didascalie" dettate; (L2) supporti visivi e frasi modello.	Storytelling; libro di sezione; drammatizzazione; glossari visivi e tutoring tra pari.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
La conoscenza del mondo	Verso continuità: riconoscere la cura del creato come responsabilità; collegare gesti e conseguenze.	Proporre azioni di cura; osservare e registrare semplici "prima / dopo" (cura pianta, acqua).	Orto; esperienze natura; piccoli esperimenti e registrazioni con simboli.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.

Attività Alternativa

Educazione alla convivenza, intercultura e potenziamento linguistico (Italiano L2) attraverso i campi di esperienza

Bambini di 3 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE ATTESE (Alternativa – 3 anni)	ABILITÀ / OBIETTIVI OSSERVABILI	ESPERIENZE / CONTESTI	COMPETENZE CHIAVE UE
Il sé e l'altro	Accoglienza, sicurezza emotiva, rispetto delle differenze.	Riconoscere emozioni; rispettare routine; partecipare al gioco condiviso.	Accoglienza; circle time; giochi cooperativi.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Il corpo e il movimento	Benessere e sicurezza attraverso il movimento.	Svolgere percorsi motori; applicare regole base; prendersi cura di sé.	Psicomotricità; routine igiene.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Immagini, suoni, colori	Esprimere vissuti con linguaggi non verbali.	Utilizzare colore e segno; riprodurre suoni e ritmi semplici.	Atelier; giochi sonori.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I discorsi e le parole	Potenziare comunicazione quotidiana (L2 con immagini).	Utilizzare Parole-chiave; utilizzare frasi modello; comprendere consegne.	Glossari visivi; storie illustrate.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.
La conoscenza del mondo	Curiosità e osservazione del mondo vicino.	Classificare semplice; utilizzare indicatori temporali (prima / dopo).	Natura, travasi, raccolte.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Bambini di 4 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE ATTESE (Alternativa – 4 anni)	ABILITÀ / OBIETTIVI OSSERVABILI	ESPERIENZE / CONTESTI	COMPETENZE CHIAVE UE
Il sé e l'altro	Dialogo e gestione conflitti semplici; inclusione.	Mediare con guida; applicare regole condivise; assumere incarichi.	Giochi di ruolo; patto di sezione.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Il corpo e il movimento	Coordinazione e rispetto regole nel gioco.	Svolgere percorsi complessi; rispettare turni; esercitare autocontrollo.	Giochi di squadra semplificati.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Immagini, suoni, colori	Raccontare e cooperare con prodotti creativi.	Realizzare elaborati intenzionali; riprodurre ritmo e pattern.	Progetti collettivi; "museo di sezione".	Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I discorsi e le parole	Lingua dello studio in avvio: raccontare, descrivere, spiegare con supporti.	Raccontare in modo sequenziale; utilizzare parole-chiave; svolgere giochi fonologici base.	Storytelling; mappe illustrate; frasi modello L2.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.
La conoscenza del mondo	Logica e prime registrazioni (icone / tabelle).	Classificare per criteri; contare in situazione; registrare.	Esperimenti semplici; calendari; tabelle con simboli.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Bambini di 5 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE ATTESE (Alternativa – 5 anni)	ABILITÀ / OBIETTIVI OSSERVABILI	ESPERIENZE / CONTESTI	COMPETENZE CHIAVE UE
Il sé e l'altro	Cooperazione, responsabilità e cittadinanza “di sezione” in continuità con primaria.	Argomentare scelte; assumere ruoli in progetto; rispettare differenze.	Compiti di realtà; service learning di sezione (cura spazi).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Il corpo e il movimento	Autonomia e benessere; gestione regole complesse nel gioco.	Svolgere giochi regolati; esercitare autocontrollo; sviluppare motricità fine (pregrafismo).	Giochi motori + pregrafismo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Immagini, suoni, colori	Progettare e comunicare attraverso linguaggi espressivi.	Progettare (prima e dopo); realizzare prodotti collettivi; drammatizzare.	Atelier; teatro; narrazione per immagini.	Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I discorsi e le parole	Potenziamento lingua dello studio + prerequisiti per letto-scrittura (con forte supporto L2).	Sviluppare consapevolezza fonologica; raccontare; utilizzare lessico; utilizzare mappe e glossari.	Giochi fonologici; libri di sezione; glossari visivi / bilingui.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
La conoscenza del mondo	Prerequisiti logico-matematici e scientifici per primaria.	Classificare / seriare; contare; formulare ipotesi e verificarle; registrare.	Esperimenti e registrazioni; coding unplugged (sequenze).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Scuola Primaria

Italiano

Competenze attese al termine della classe quinta

Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.

Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.

Comprendere, parlare, ascoltare. Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.

Leggere, interpretare, esporre. Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.

Scrivere. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini eccetera), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e parlato	Ascoltare semplici consegne e/o istruzioni e agire di conseguenza. Intervenire nella conversazione rispettando i turni di parole e le regole di cortesia. Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. Comprendere il senso globale di semplici testi narrativi.	Le regole della conversazione e l'ascolto attivo. Struttura logico-cronologica della frase. Elementi principali di un racconto (chi, dove, cosa).	Competenza alfabetica funzionale.
Lettura e interpretazione	Riconoscere ed associare il fonema al grafema. Leggere semplici parole, frasi e brevi testi. Comprendere informazioni essenziali. Memorizzare e recitare testi poetici.	Decodifica fonetica nei diversi caratteri. Lettura di parole e semplici testi. Comprensione di semplici testi. Filastrocche e poesie in rima.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Scrittura	Scrivere lettere e parole nei diversi caratteri. Scrivere autonomamente semplici frasi.	Scrittura di semplici parole e /o frasi nei diversi caratteri. Scrittura di semplici frasi per descrivere/ narrare.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione sulla lingua-acquisizione ed espansione del lessico.	Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute. Comprendere e usare parole nuove attraverso conversazioni e letture.	Discriminazione delle difficoltà ortografiche principali. Arricchimento del vocabolario. Utilizzo di termini specifici.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi, storie e istruzioni di lavoro cogliendone il senso globale. Intervenire nella conversazione rispettando i turni di parole e l'argomento. Raccontare esperienze personali e storie lette rispettando l'ordine cronologico.	Forme di comunicazione e interazione quotidiana. Struttura logico-cronologica e logica del racconto orale. Elementi del testo ascoltato (personaggi, luoghi, fatti principali).	Competenza alfabetica funzionale.
Lettura e interpretazione	Comprendere semplici testi individuando informazioni esplicite e il significato generale. Sperimentare un rapporto con i libri. Memorizzare e recitare testi poetici.	Struttura formale di testi narrativi, descrittivi e poetici semplici. Primi elementi di analisi testuale (informazioni esplicite). Lettura di semplici libri. Comprensione di semplici testi. Filastrocche e poesie in rima.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Scrittura	Scrivere in corsivo in modo chiaro, fluido e leggibile. Scrivere sotto dettatura e in autonomia rispettando le regole ortografiche. Produrre semplici frasi e brevi testi legati al proprio vissuto o a stimoli visivi.	Il carattere corsivo (grafia, legature, fluidità del tratto). Scrittura di parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Struttura della frase semplice e testualità di base (inizio, sviluppo, conclusione).	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione sulla lingua- acquisizione ed espansione del lessico.	Riconoscere e applicare le regole ortografiche nella produzione autonoma. Individuare ed esplicitare la frase semplice e i suoi elementi essenziali. Avviare il riconoscimento e la classificazione delle prime categorie morfologiche. Comprendere e usare parole nuove apprese nei vari contesti linguistici. Ricavare il significato di termini non noti basandosi sul contesto.	Discriminazione delle difficoltà ortografiche principali. Riconoscimento delle parti del discorso. Riconoscimento della struttura della frase minima. Vocabolario di base legato ai contesti di vita quotidiana e di studio. Relazioni di significato: sinonimi e contrari; famiglie di parole e derivazioni elementari.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e parlato	Ascoltare testi di vario tipo (narrativi, informativi) cogliendone l'argomento principale e le informazioni chiave. Raccontare storie ed esperienze personali organizzando il discorso secondo un ordine logico-cronologico chiaro.	Comprensione di testi e interventi orali. Partecipazione a scambi comunicativi formulando interventi chiari e pertinenti. Racconto di esperienze personali.	Competenza alfabetica funzionale.
Lettura e comprensione	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) ad alta voce con espressività e fluidità, e in modalità silenziosa per lo studio. Individuare in un testo le informazioni esplicite e implicite. Sperimentare un rapporto con i libri. Memorizzare ed esporre poesie curandone l'intonazione.	Lettura di diversi generi testuali; lettura espressiva. Lettura, comprensione e rielaborazione di diverse tipologie testuali. Lettura di libri. Elementi strutturali del testo poetico.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Scrittura	Produrre testi lineari e coerenti (narrativi e descrittivi) legati a esperienze reali o immaginative. Sperimentare le prime forme di riassunto e parafrasi guidata a partire da un testo-modello. Scrivere sotto dettatura e produrre testi autonomi.	Fasi della scrittura: pianificazione (idee), stesura e prima revisione. Tecniche di sintesi e riduzione di un testo (il riassunto). Scrittura di testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione sulla lingua - acquisizione ed espansione del lessico.	Raggruppare le parole in famiglie morfologiche o campi semantici. Applicare le convenzioni ortografiche e saper effettuare l'autocorrezione. Riconoscere e classificare le parti del discorso. Individuare nella frase la struttura sintattica. Ricavare il significato di parole sconosciute dal contesto o tramite l'uso guidato del dizionario. Raggruppare le parole in famiglie morfologiche o campi semantici.	Derivazione lessicale (radice e desinenza, prefissi e suffissi). Discriminazione delle difficoltà ortografiche avanzate. Riconoscimento delle parti del discorso (morfologia). Riconoscimento delle parti della frase (sintassi). Struttura e consultazione del dizionario.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e parlato	Partecipare a conversazioni e discussioni rispettando turni e regole comunicative. Comprendere messaggi, spiegazioni e testi ascoltati. Esporre esperienze, contenuti di studio e racconti in modo chiaro e coerente.	Strategie di ascolto attivo. Regole della conversazione. Elementi della comunicazione. Tecniche di esposizione orale.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di diversa tipologia. Comprendere informazioni implicite ed esplicite. Individuare struttura, scopo e caratteristiche dei testi. Sperimentare un rapporto con i libri. Memorizzare e recitare testi poetici.	Lettura ad alta voce, lettura silenziosa, intonazione e lettura selettiva. Strategie di comprensione. Inferenze, informazioni implicite ed esplicite. Sequenze e mappe. Lettura autonoma o mediata dall'insegnante di libri di narrativa. Elementi strutturali del testo poetico.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Scrittura	Produrre testi corretti, coerenti e coesi, adeguati allo scopo comunicativo. Rielaborare e sintetizzare informazioni. Utilizzare tecniche di pianificazione e revisione del testo.	Struttura del testo. Pianificazione, stesura e revisione. Riassunto. Parafrasi semplice. Connettivi logici e temporali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione sulla lingua-acquisizione ed espansione del lessico.	Riconoscere e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. Analizzare le principali categorie grammaticali e la struttura della frase. Riflettere sul funzionamento della lingua. Comprendere e utilizzare i vocaboli di uso comune e termini specifici delle discipline. Arricchire il lessico attraverso letture ed esperienze. Utilizzare il dizionario.	Ortografia. Parti variabili e invariabili del discorso. Frase minima ed espansioni. Soggetto e predicato. Sinonimi, contrari, omonimi, campi semantici. Linguaggio figurato. Lessico disciplinare. Uso del dizionario.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e parlato	Interagire in modo collaborativo in conversazioni, discussioni e dibattiti. Comprendere comunicazioni orali e testi ascoltati cogliendone informazioni principali e secondarie. Esporre argomenti di studio ed esperienze personali in modo chiaro, organico e con lessico appropriato.	Regole della comunicazione orale. Strategie di ascolto attivo. Tecniche di esposizione e argomentazione. Linguaggi specifici delle discipline.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Lettura e comprensione	Leggere con correttezza, scorrevolezza ed espressività testi di varia natura. Comprendere informazioni esplicite ed implicite. Individuare scopi comunicativi, struttura e caratteristiche dei testi. Sperimentare un rapporto con i libri. Memorizzare e recitare testi poetici.	Lettura ad alta voce, lettura silenziosa, intonazione e lettura selettiva. Strategie di comprensione e analisi. Inferenze e sintesi, informazioni implicite ed esplicite. Lettura autonoma o mediata dall'insegnante di libri. Elementi strutturali del testo poetico.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Scrittura	Produrre testi corretti, coerenti, coesi, e adeguati allo scopo comunicativo. Scrivere racconti, descrizioni, relazioni, sintesi e semplici testi argomentativi. Revisionare e migliorare i propri elaborati.	Tecniche di pianificazione, stesura e revisione. Struttura delle diverse tipologie testuali. Connettivi logici e testuali. Riassunto e rielaborazione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione sulla lingua-acquisizione ed espansione del lessico.	Consolidare l'uso corretto delle convenzioni ortografiche. Riconoscere e analizzare le parti del discorso. Individuare la struttura della frase semplice e complessa. Riflettere sulle regolarità della lingua. Comprendere e utilizzare un lessico sempre più ricco e specifico. Utilizzare termini disciplinari appropriati. Comprendere il significato di parole ed espressioni in contesti diversi.	Ortografia. Morfologia. Sintassi della frase. Sinonimia, antonimia, polisemia, famiglie di parole, campi semantici. Linguaggio figurato e lessico specifico. Uso del dizionario cartaceo e digitale.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Inglese

Competenze attese al termine della classe quinta

Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.

Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.

Interagire in contesti sociali. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.

Riconoscere e comprendere elementi culturali. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.

Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e comprensione orale	Individuare e riprodurre suoni e ritmi. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure anche attraverso azioni fisiche.	Fonetica: Suoni, ritmi e intonazione. Canzoni e filastrocche. Formule comunicative di saluto e di cortesia. Lessico relativo agli argomenti trattati. Istruzioni di routine. Semplici frasi di uso quotidiano.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Interpretazione e produzione orale	Individuare e riprodurre suoni, lessico e brevi messaggi. Utilizzare il lessico appreso in situazioni mediate dall'insegnante.	Pronuncia dei principali fonemi. Canzoni e filastrocche. Formule comunicative di saluto e di cortesia. Lessico relativo agli argomenti trattati. Brevi e semplici dialoghi.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e comprensione orale	Individuare e riprodurre suoni e ritmi. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente. Cogliere le informazioni principali in un messaggio.	Fonetica: suoni, ritmi e intonazione. Canzoni e filastrocche. Lessico relativo agli argomenti trattati. Istruzioni di routine. Semplici frasi di uso quotidiano. Semplici forme interrogative e relative risposte. Formule comunicative di saluto e di cortesia. Semplici strutture narrative e descrittive supportate da elementi visivi.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Interpretazione e produzione orale	Individuare e riprodurre lessico e brevi messaggi. Utilizzare il lessico appreso in semplici scambi dialogici e brevi descrizioni.	Regole fonetiche di base per una corretta pronuncia. Canzoni e filastrocche. Formule comunicative di saluto e di cortesia. Lessico relativo agli argomenti trattati. Brevi dialoghi. Istruzioni di routine. Strutture per descrivere ed esprimere preferenze.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Avvio alla lettura	Riconoscere parole e semplici messaggi. Leggere e comprendere in modo globale parole di uso frequente. Associare etichette scritte a immagini note.	Corrispondenza fonema – grafema per parole note e foneticamente regolari. Struttura della frase minima. Singole parole relative agli argomenti trattati.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Pre-scrittura	Individuare e copiare correttamente singole parole note e brevi frasi, associandole all'immagine corrispondente. Scrivere correttamente semplici parole note.	Singole parole relative agli argomenti trattati. Convenzioni ortografiche di vocaboli noti. Struttura della frase minima.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e comprensione orale	Individuare e riprodurre suoni e ritmi. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Ascoltare e comprendere messaggi di diversa tipologia.	Fonetica: regole di pronuncia e intonazione. Canzoni e filastrocche. Strutture morfosintattiche di base. Lessico relativo agli argomenti trattati. Strategie di ascolto per la comprensione globale e selettiva. Frase di uso quotidiano. Semplici forme interrogative e relative risposte. Brevi strutture narrative e descrittive supportate da elementi visivi.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Interpretazione e produzione orale	Individuare e riprodurre lessico e brevi messaggi. Utilizzare il lessico appreso in semplici scambi dialogici e in brevi descrizioni.	Fonetica: regole di pronuncia e intonazione. Canzoni e filastrocche. Strutture morfosintattiche di base. Lessico relativo agli argomenti trattati. Frase di uso quotidiano. Semplici forme interrogative e relative risposte. Brevi strutture narrative e descrittive supportate da elementi visivi.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Lettura	Riconoscere parole e semplici messaggi in testi di diversa tipologia. Comprendere brevi messaggi, già acquisiti oralmente, accompagnati da supporti visivi e sonori. Leggere e comprendere brevi frasi con correttezza fonetica.	Corrispondenza fonema – grafema. Fonetica: regole di pronuncia e intonazione. Strategie per la comprensione globale e selettiva. Struttura della frase minima. Semplici frasi relative agli argomenti trattati.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Scrittura	Apprendere in forma grafica lessico e strutture acquisite precedentemente a livello orale. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Semplici frasi relative agli argomenti trattati. Convenzioni ortografiche di vocaboli noti. Struttura della frase minima. Strutture per la descrizione di situazioni note.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e comprensione	Ascoltare e individuare suoni simili con differente significato. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure articolate. Ascoltare, comprendere messaggi orali di diversa tipologia ed ipotizzare il significato di parole non conosciute. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Fonetica: regole di pronuncia e intonazione. Canzoni e filastrocche. Strutture morfosintattiche di base. Lessico relativo agli argomenti trattati. Strategie di ascolto per la comprensione globale, selettiva e dettagliata. Frase di uso quotidiano. Forme interrogative e relative risposte. Strutture narrative e descrittive supportate da elementi visivi.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Interpretazione e produzione orale	Individuare e riprodurre lessico e brevi messaggi. Utilizzare il lessico appreso in semplici scambi dialogici e in brevi descrizioni su un modello appreso in precedenza. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Fonetica: regole di pronuncia e intonazione. Canzoni e filastrocche. Strutture morfosintattiche di base. Lessico relativo agli argomenti trattati. Frase di uso quotidiano. Forme interrogative e relative risposte. Strutture narrative e descrittive supportate da elementi visivi. Strutture morfosintattiche di base. Formule linguistiche per esprimere preferenze e motivarle.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Lettura	Riconoscere parole e semplici messaggi in testi di diversa tipologia (vignette, fumetti, biglietti), ipotizzando il significato di parole non conosciute. Comprendere brevi messaggi articolati, già acquisiti oralmente, accompagnati da supporti visivi e sonori.	Corrispondenza fonema – grafema. Fonetica: regole di pronuncia e intonazione. Strategie per la comprensione globale e selettiva. Struttura della frase minima. Frase relative agli argomenti trattati.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Scrittura	Apprendere in forma grafica lessico e strutture acquisite precedentemente a livello orale. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riguardanti situazioni note. Completare frasi o brevi testi seguendo un modello dato.	Convenzioni ortografiche. Messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare e invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. Strutture per la descrizione di situazioni note.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e comprensione	Ascoltare e individuare suoni simili con differente significato. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure articolate. Ascoltare, comprendere messaggi orali di diversa tipologia ed ipotizzare il significato di parole non conosciute. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.	Fonetica: regole di pronuncia e intonazione. Canzoni e filastrocche. Strutture morfosintattiche di base. Lessico relativo agli argomenti trattati. Strategie di ascolto per la comprensione globale, selettiva e dettagliata. Fraasi di uso quotidiano. Forme interrogative e relative risposte. Strutture narrative e descrittive supportate da elementi visivi.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Interpretazione e produzione orale	Individuare e riprodurre lessico e brevi messaggi. Utilizzare il lessico appreso in semplici scambi dialogici e in brevi descrizioni su un modello appreso in precedenza. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Ritmo, intonazione e corretta pronuncia dei fonemi. Strutture per la produzione autonoma su argomenti noti e di studio. Formule per sostenere una conversazione su argomenti noti. Lessico relativo agli argomenti trattati.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Ipotizzare il significato di parole non conosciute in semplici e brevi testi di diverse tipologie.	Corrispondenza fonema – grafema. Fonetica: regole di pronuncia e intonazione. Strategie per la comprensione globale e selettiva. Struttura della frase minima. Fraasi relative agli argomenti trattati. Strategie di lettura differenziate in base allo scopo. Testi autentici di diversa tipologia.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Scrittura	Apprendere in forma grafica lessico e strutture acquisite precedentemente a livello orale. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riguardanti situazioni note. Completare fraasi o brevi testi seguendo un modello dato.	Convenzioni ortografiche. Messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare e invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. Strutture per la descrizione di situazioni note.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione linguistica e cultura	Individuare alcuni elementi culturali. Cogliere somiglianze e differenze con la propria cultura.	Usi, costumi e tradizioni dei paesi anglofoni e quelli degli alunni finalizzati al riconoscimento delle diversità come valore.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Storia

Competenze attese al termine della classe quinta

Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.

Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.

Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.

Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Temporalità e strumenti	Acquisire la consapevolezza del tempo storico.	Fatti ed esperienze vissute sulla linea del tempo. Rapporto di successione tra fatti ed eventi. Giorni, settimana, mesi, stagioni. Indicatori temporali. Rapporto di contemporaneità tra eventi. Confronto tra azioni di durata diversa.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Identità, famiglia e territorio	Conoscere il proprio contesto ambientale.	Fatti ed eventi dell'esperienza personale.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Cittadinanza e vita collettiva	Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.	Regole di convivenza nella scuola e nell'interazione sociale.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Temporalità e strumenti	Acquisire la consapevolezza del tempo storico. Utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo. Identificare e classificare le diverse fonti storiche.	Rapporto causa-effetto di fatti ed eventi. Confronto tra oggetti e persone di oggi con quelle del passato. Durata e ciclicità nel tempo. L'orologio. Le fonti. Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio, linea del tempo).	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Identità, famiglia e territorio	Conoscere il proprio contesto ambientale. Conoscere alcuni aspetti e momenti significativi della storia italiana.	Tracce e fonti per ricostruire il proprio passato. La formazione dello stato italiano: dalla monarchia alla repubblica.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Cittadinanza e vita collettiva	Acquisire familiarità con le caratteristiche delle istituzioni democratiche.	L'Italia: la bandiera e l'inno. Il Comune. L'Europa.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Temporalità e strumenti	Acquisire la consapevolezza del tempo storico. Sviluppare un'adeguata capacità di esposizione.	Semplici schemi temporali per descrivere un evento storico. Linea del tempo e carte geostoriche per collocare fatti ed eventi storici relativi ai popoli studiati. Successione, contemporaneità, durate, periodizzazioni dei fatti storici. Elementi caratterizzanti delle varie civiltà: tempo, ambiente, vita quotidiana, organizzazione sociale, attività, cultura e scienza, religione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Identità, famiglia e territorio	Conoscere il proprio contesto ambientale. Conoscere il percorso di comparsa ed evoluzione della vita sulla terra. Conoscere le principali civiltà dei fiumi e del Mediterraneo.	Le fonti storiche per produrre conoscenze e ricavare informazioni sulla preistoria. La storia della Terra prima della comparsa dell'uomo. Le radici della cultura occidentale e del vicino oriente: le civiltà dei fiumi e del vicino Mediterraneo.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Comprendere, analizzare e riconoscere le tracce del passato	Riconoscere le tracce del passato. Comprendere e analizzare i principali eventi storici. Analizzare i documenti storici.	Linea del tempo e carte geostoriche (a. C. e d. C.) per collocare fatti ed eventi storici relativi ai popoli studiati. Elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nelle civiltà studiate.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Esporre i fatti storici	Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà greca e romana (dalle origini alla repubblica). Esporre i fatti storici usando il linguaggio specifico della disciplina .	Linguaggio disciplinare. Aspetti fondamentali della civiltà greca. Aspetti fondamentali della civiltà romana (quadro di civiltà e notazione numerica).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Comprendere, analizzare e riconoscere le tracce del passato	Comprendere e analizzare i principali eventi storici. Analizzare i documenti storici. Riconoscere le tracce del passato.	Linea del tempo e carte geostoriche per collocare fatti ed eventi storici relativi ai popoli studiati. Elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nelle civiltà studiate.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Esporre i fatti storici	Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà romana dall'Impero alla crisi. Conoscere gli aspetti fondamentali del monachesimo e dell'espansione islamica fino alle soglie del Medioevo. Esporre i fatti storici usando il linguaggio specifico della disciplina.	Linguaggio disciplinare. Aspetti fondamentali della civiltà studiate. Le radici storiche della civiltà cristiana, la sua peculiarità e il suo sviluppo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Geografia

Competenze attese al termine della classe quinta

Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.

Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.

Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.

Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.

Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Orientamento e spazio	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante guidati da stimoli sonori, visivi e indicatori topologici. Localizzare la posizione di se stessi, di oggetti e di persone nello spazio noto rispetto a un punto di riferimento fisso e condiviso. Effettuare percorsi in spazi vicini e conosciuti.	Gli organizzatori topologici primari: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra (interiorizzati sul proprio corpo). Concetto di confine, di regione interna e di regione esterna. I punti di riferimento personali stabili negli ambienti di vita quotidiana.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Linguaggio della geografia	Descrivere verbalmente e rappresentare graficamente spazi vissuti direttamente e percorsi effettuati. Leggere e decodificare semplici mappe o rappresentazioni iconiche elementari utilizzando simboli concordati. Conoscere e utilizzare i concetti topologici per descrivere l'ambiente circostante.	Primi rudimenti di simbolismo cartografico non convenzionale e strutturazione della legenda figurata. Gli organizzatori topologici primari. I punti di riferimento. I punti di vista.	Competenza alfabetica funzionale.
Paesaggio, territorio e regione	Esplorare il micro-paesaggio circostante raccogliendo evidenze tramite i cinque sensi. Discriminare e nominare in modo appropriato gli elementi naturali da quelli antropici presenti nei contesti di esperienza diretta. Riconoscere le specifiche funzioni d'uso degli spazi comunitari frequentati. Interiorizzare e rispettare le norme di comportamento per la fruizione degli spazi comuni.	Caratteristiche morfologiche, cromatiche, tattili e sonore del paesaggio scolastico e domestico. Elementi naturali e artificiali. Gli spazi pubblici e privati. Le norme di comportamento nei vari spazi.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Orientamento	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Riconoscere e osservare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio da punti di vista diversi. Muoversi consapevolmente ed orientarsi nello spazio vicino utilizzando punti di riferimento stabili. Riconoscere semplici simboli di una pianta. Organizzare ed effettuare percorsi. Localizzare elementi all'interno di uno spazio strutturato utilizzando un reticolo a coordinate cartesiane semplici (griglie alfabetiche e numeriche). Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana.	Indicatori topologici spaziali. I punti cardinali empirici legati al movimento apparente del Sole (Est, Ovest, Nord e Sud). Piante, mappe e reticoli. Elementi della geografia fisica italiana.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Linguaggio della geo-graficità	Descrivere verbalmente e rappresentare graficamente posizioni di oggetti/persona nello spazio circostante, adottando diverse prospettive ed indicatori topologici. Organizzare, effettuare, rappresentare e verbalizzare percorsi. Leggere e interpretare semplici piantine o mappe ricorrendo a legende con simboli convenzionali. Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici ed antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani.	Gli organizzatori topologici primari. I punti di riferimento. Il concetto di prospettiva zenitale (vista dall'alto) e di riduzione delle dimensioni. I percorsi. La legenda cartografica: corrispondenza univoca tra simboli convenzionali ed elementi reali del territorio urbano e naturale. Il reticolo geografico elementare: righe, colonne e coordinate incrociate. Elementi naturali e antropici e le loro interazioni.	Competenza alfabetica funzionale.
Paesaggio, territorio e regione	Esplorare e riconoscere il paesaggio locale del proprio comune/quartiere. Individuare gli elementi fisici e antropici. Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo in relazione ai suoi bisogni. Riconoscere i servizi e le funzioni degli spazi organizzati vicini al vissuto. Comprendere, esercitare e promuovere le regole di rispetto degli spazi.	La morfologia essenziale del paesaggio locale. Concetto di 'antropizzazione': motivazioni socio-economiche delle modifiche umane. I servizi del territorio: tipologie, utilità sociale e ruoli delle persone che vi lavorano. Il concetto di bene comune e le regole civiche di rispetto ambientale e urbano.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e sui cartogrammi utilizzando i punti cardinali ed elementi di riferimento naturali. Sperimentare l'orientamento tramite strumenti di base.	I quattro punti cardinali e i punti intermedi. Il Sole e la Stella Polare come indicatori naturale di orientamento. Strumenti di orientamento convenzionali.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Linguaggio della geografia	Comprendere e utilizzare i diversi tipi di cartografia e padroneggiare il concetto di scala numerica e lineare. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti applicando criteri di riduzione geometrica. Leggere, interpretare e decodificare piantine e carte geografiche elementari utilizzando simboli convenzionali e legende. Comprendere l'esigenza della riduzione in scala e saper utilizzare scale grafiche molto semplici.	Il concetto di impronta, vista dall'alto e pianta. La riduzione in scala numerica e grafica. Simbologia cartografica convenzionale e strutturazione della legenda. Tipologie cartografiche: pianta, mappa, carta fisica, carta politica, carta tematica.	Competenza alfabetica funzionale.
Paesaggio, territorio e regione	Individuare e distinguere gli elementi fisici (morfologia, idrografia, flora, fauna) e antropici (edifici, infrastrutture, colture) nei paesaggi di riferimento. Descrivere i principali paesaggi italiani evidenziandone le specificità. Saper localizzare la posizione dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo. Cogliere i principali cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo per adattarsi all'ambiente e sfruttarne le risorse cogliendone l'impatto sull'equilibrio naturale. Promuovere comportamenti sostenibili a tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio.	Morfologia del territorio italiano: definizioni e caratteristiche di montagna, collina, pianura. Gli ambienti d'acqua dolce e salata. Flora e fauna dei diversi ambienti italiani. L'Italia nell'Europa e nel Mediterraneo. Concetto di 'antropizzazione' e modifiche del paesaggio nel tempo. Sostenibilità ambientale.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Orientamento	Orientarsi nello spazio reale e sulle carte geografiche dello Stato italiano utilizzando la bussola, i punti cardinali e i punti di riferimento astronomici. Saper utilizzare le coordinate geografiche su un reticolo geografico per localizzare punti sulla carta con particolare riferimento all'Italia.	Il reticolo geografico: i Meridiani (Greenwich) e i Paralleli (Equatore). I concetti matematico-geografici di Latitudine e Longitudine. Posizione assoluta e relativa di un luogo. La collocazione geografica dell'Italia in Europa e nel bacino del Mediterraneo.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Linguaggio della geografia	Leggere e interpretare carte geografiche a diversa scala: dalle carte fisiche/politiche nazionali alle carte tematiche complesse. - Comprendere e calcolare distanze reali partendo da scale di riduzione numeriche e grafiche. Produrre e leggere grafici (istogrammi, aerogrammi) e tabelle per estrapolare dati statistici sulla popolazione, sull'economia o sul clima d'Italia.	La scala di riduzione numerica e i criteri matematici di conversione. Cartografia tematica. Statistica applicata alla geografia: indicatori demografici ed economici elementari. Fotografie aeree, immagini da satellite e Web-GIS.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Paesaggio, territorio e regione	Descrivere e analizzare i paesaggi italiani cogliendo le relazioni tra elementi fisici e climatici. - Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale utilizzando fotografie e carte. Confrontare paesaggi diversi identificando analogie, differenze e vulnerabilità ambientali. Analizzare l'organizzazione economica e politica dell'Italia. Ipotizzare soluzioni idonee atte a contrastare le conseguenze negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Il clima e i suoi elementi (temperatura, umidità, pressione, venti) e fattori (altitudine, latitudine, vicinanza al mare). Le regioni climatiche italiane. L'Italia e i suoi paesaggi. I tre settori dell'economia. Intervento dell'uomo sull'ambiente. La ripartizione amministrativa dello Stato: Regioni, Province, Comuni.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Orientamento	Orientarsi su mappe a scala planetaria e continentale (planisferi, carte fisiche e politiche dell'Europa). Estendere e consolidare le proprie mappe mentali del mondo, dell'Europa e delle singole regioni italiane. Utilizzare con sicurezza i concetti di latitudine, longitudine, emisferi e tropici per localizzare in modo assoluto qualsiasi punto sul globo.	Approfondimento del reticolo geografico mondiale: Equatore, Tropici (Cancro e Capricorno), Circoli Polari, Meridiano zero. La posizione dell'Italia in relazione all'Europa e al mondo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Linguaggio della geo-graficità	Leggere, interpretare e confrontare carte tematiche. Produrre infografiche, diagrammi e tabelle per sintetizzare le informazioni studiate. Utilizzare strumenti digitali di telerilevamento e cartografia interattiva per analizzare il territorio.	Orientamento strumentale: i sistemi di navigazione satellitare globali e la cartografia digitale tridimensionale. Indicatori statistici: PIL, densità di popolazione, tassi di natalità/mortalità, ISU (Indice di Sviluppo Umano). Lettura e interpretazione di piramidi delle età e grafici strutturali dell'economia.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Paesaggio, territorio e regione	Analizzare i paesaggi delle regioni italiane individuando le cause della specifica distribuzione della popolazione e delle attività produttive. Analizzare i fenomeni dei flussi migratori, dell'urbanizzazione planetaria e della distribuzione delle risorse. Riconoscere l'identità storico-culturale dei paesaggi europei e l'importanza della loro conservazione. Individuare e denunciare le alterazioni paesaggistiche derivanti da un'antropizzazione non sostenibile e dai cambiamenti climatici globali. Studiare le 20 regioni amministrative italiane sotto l'aspetto della morfologia, economia, capoluoghi e tradizioni. Riconoscere lo spazio geopolitico dell'Unione Europea, le sue istituzioni principali e gli obiettivi di cooperazione internazionale. Sviluppo di proposte operative per attuare nel proprio ambiente i Goal dell'Agenda 2030, valutando l'impatto dei trattati internazionali sull'ambiente.	I macro-paesaggi del continente europeo (penisole, catene montuose, grandi pianure continentali). I paesaggi italiani tutelati dall'UNESCO come Patrimonio Mondiale dell'Umanità. Vulnerabilità dei paesaggi contemporanei: lo scioglimento dei ghiacciai alpini, la desertificazione nel Sud Italia, l'erosione costiera. Il paesaggio agrario, industriale e urbano: evoluzione e impatto visivo. Le regioni italiane (ripartite in Nord, Centro, Sud e Isole). L'Unione Europea (UE): origini storiche, Stati membri, organi principali (Parlamento, Commissione) e la moneta unica. La globalizzazione e le interconnessioni planetarie (commercio, flussi migratori, reti digitali). Focus Agenda 2030: Energia pulita, Città e comunità sostenibili, Lotta contro il cambiamento climatico.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Matematica

Competenze attese al termine della classe quinta

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:

- Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
- Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
- Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza
- Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
- Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
- Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per Informatica:

- Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
- Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Numeri	Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20. Confrontare e ordinare quantità. Eseguire addizioni e sottrazioni tra numeri naturali.	I numeri da 0 a 20 (aspetto cardinale e ordinale). Maggiore, minore, uguale ($>$, $<$, $=$). La decina come raggruppamento. Operazioni entro il 20 con supporto concreto.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.	Linee aperte, chiuse, Linee rette, curve, spezzate -- Confine, regione. Le principali figure piane: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Relazioni, dati, previsioni e informatica	Classificare oggetti in base a una o più proprietà. Raccogliere dati e rappresentarli con semplici istogrammi. Riconoscere eventi certi, possibili o impossibili. Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni.	Insiemi e sottoinsiemi. Tabelle e grafici a colonne. Linguaggio della probabilità (vero/falso...). Rappresentazione di informazioni.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
Pensiero Matematico e Problemi	Affrontare situazioni problematiche legate all'esperienza. Rappresentare la soluzione di un problema con disegni e simboli.	Testi di problemi illustrati. Verbalizzazione di scelte semplici.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Numeri	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 100. Comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da, h). Eseguire addizioni e sottrazioni con e senza cambio. La moltiplicazione come addizione ripetuta.	I numeri fino a 100. Valore posizionale e scomposizioni. Moltiplicazione e schieramenti. Le tabelline (0-10). Tecniche di calcolo mentale.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Spazio e figure	Riconoscere e denominare figure piane. Identificare simmetrie in oggetti e figure. Rappresentare percorsi e utilizzare mappe.	Poligoni e non poligoni. Simmetria assiale. Concetto di confine, regione interna ed esterna.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Relazioni, dati, previsioni e informatica	Classificare oggetti secondo attributi. Rappresentare indagini con grafici e tabelle. Valutare la probabilità di eventi elementari. Scegliere ed utilizzare oggetti e simboli per rappresentare informazioni. Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze.	Classificazioni e insiemi. Lettura di istogrammi e ideogrammi. Eventi: certo, possibile, impossibile. Rappresentazione di dati e informazioni. Sequenze.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
Pensiero Matematico e Problemi	Risolvere problemi con un'operazione. Distinguere dati utili e inutili.	Testi problematici da risolvere con un'operazione. Testi problematici con dati di vario tipo.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Numeri	Eseguire le quattro operazioni. Conoscere le proprietà delle operazioni. Introdurre il concetto di frazione.	Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. Proprietà delle quattro operazioni. Frazioni come parte di un intero. Tecniche di calcolo mentale.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Spazio e figure	Classificare i poligoni in base a lati e angoli. Introdurre il concetto di perimetro di figure piane. Operare con la simmetria.	La classificazione delle linee: le rette, le semirette, i segmenti; le rette incidenti, parallele e perpendicolari; gli angoli (retto, acuto, ottuso). Poligoni e nomenclatura. Perimetro: calcolo con misure non convenzionali. Simmetria: asse interno ed esterno.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Relazioni, dati, misure, previsioni e informatica	Classificare, ordinare e operare con gli strumenti della statistica. Operare misurazioni. Scegliere ed utilizzare oggetti e simboli per rappresentare informazioni. Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze.	Le indagini statistiche, ideogrammi e istogrammi. I diagrammi e le tabelle a doppia entrata. Le relazioni logiche, i quantificatori e i connettivi logici, i valori di verità, le sequenze logiche. I multipli e i sottomultipli delle misure di lunghezza. Le equivalenze. L'euro. Rappresentazione di dati e informazioni. Sequenze.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
Pensiero Matematico e Problemi	Operare con i problemi.	La struttura del testo problematico: differenza tra narrazione, dati numerici e domanda. La tipologia di dati: dati utili, dati inutili, dati nascosti. La richiesta per rispondere alla domanda. La parola-chiave. La strategia di risoluzione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Numeri	Leggere e scrivere i numeri oltre il mille in cifre e in lettere. Contare in senso progressivo e regressivo. Confrontare i numeri utilizzando la relativa simbologia. Ordinare, comporre e scomporre i numeri. Operare sul valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. Operare con le proprietà delle quattro operazioni. Riconoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, decimali, complementari, equivalenti; confrontare le frazioni; calcolare la frazione di un numero; trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.	I numeri entro le centinaia di migliaia. Il valore posizionale delle cifre di numeri interi e decimali. La tecnica delle quattro operazioni con i numeri interi. Le proprietà delle operazioni nelle procedure per il calcolo mentale. Il concetto di intero e di frazione; le frazioni proprie, improprie, apparenti; la frazione unitaria, complementare ed equivalente; il calcolo di frazioni di quantità numeriche; la frazione decimale; le frazioni e numeri decimali; la tecnica delle quattro operazioni con numeri decimali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Spazio e figure	Rappresentare gli enti geometrici fondamentali: le linee e le rette. Utilizzare strumenti appropriati: goniometro, riga e squadra. Realizzare isometrie. Operare con gli angoli ed effettuare misurazioni in gradi. Classificare poligoni. Calcolare il perimetro dei poligoni. Identificare l'area dei poligoni con opportuni campioni arbitrari. Riconoscere poligoni isoperimetrici e equiestesi.	Gli angoli e la misurazione della loro ampiezza. I poligoni e non poligoni. La classificazione dei poligoni. Il perimetro dei poligoni. Il concetto di area. Le isometrie. Il disegno geometrico con strumenti adeguati.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.
Relazioni, dati, misure e previsioni	Operare con i grafici statistici. Riconoscere la frequenza e la moda in grafici e tabelle. Misurare utilizzando il sistema metrico decimale. Effettuare relazioni di equivalenza. Operare con il sistema monetario. Indicare in termini probabilistici il verificarsi o meno di un evento.	I diagrammi e le tabelle. I quantificatori. Le relazioni. Gli strumenti di rappresentazione grafica: ideogrammi istogrammi e aerogrammi. Le indagini statistiche. La frequenza, la moda, la mediana e la media. La probabilità. Le misure di lunghezza, di capacità e di massa. Le misure di valore. Le equivalenze.	
Pensiero Matematico, problemi e informatica	Risolvere problemi con le quattro operazioni, con più domande e più operazioni. Risolvere i problemi di calcolo: con misure, frazioni, equivalenze. Risolvere i problemi con il calcolo del perimetro. Conoscere le fasi del pensiero computazionale. Utilizzare l'algoritmo e il diagramma di flusso.	La strategia risolutiva inerente: problemi con dati mancanti, sovrabbondanti o inutili; problemi con le misure; problemi con peso lordo, peso netto e tara; problemi con il sistema monetario e la compravendita. Le fasi del pensiero computazionale. L'algoritmo e il diagramma di flusso.	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.

CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Numeri	Leggere e scrivere i grandi numeri in cifre e in lettere. Contare in senso progressivo e regressivo. Confrontare i numeri utilizzando la relativa simbologia. Ordinare, comporre e scomporre i numeri. Operare sul valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. Rappresentare i numeri negativi sulla retta numerica. Operare con le proprietà delle quattro operazioni. Riconoscere e operare con le frazioni: proprie, improprie, apparenti, decimali, complementari, equivalenti. Confrontare le frazioni. Calcolare la frazione di un intero e l'intero da una frazione. Operare con le percentuali. Calcolare le potenze. Conoscere i numeri romani. Risolvere espressioni aritmetiche. Calcolare multipli e divisori di numeri naturali; riconoscere i numeri primi. Operare utilizzando i criteri di divisibilità.	I numeri oltre le centinaia di migliaia, il milione, il miliardo. Il valore posizionale delle cifre di numeri interi e decimali. La tecnica del calcolo in colonna delle quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali. Le proprietà delle operazioni. Le strategie del calcolo mentale e scritto. L'approssimazione e l'arrotondamento. I multipli e i divisori. Le frazioni: complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti. La frazione come rapporto: la percentuale (sconto e interesse). I numeri primi. Le potenze. I numeri negativi. I numeri romani. Espressioni aritmetiche.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Spazio e figure	Utilizzare strumenti appropriati: goniometro, riga e squadra. Realizzare isometrie. Operare sui poligoni regolari e non regolari. Conoscere e rappresentare il cerchio. Calcolare il perimetro e l'area dei poligoni. Riconoscere poligoni isoperimetrici e equiestesi. Operare sul piano cartesiano.	Il piano cartesiano. Le isometrie. La classificazione dei poligoni. I poligoni regolari e irregolari. I triangoli e loro caratteristiche. I quadrilateri e le loro caratteristiche. Il cerchio e l'uso del compasso. I poligoni con più di quattro lati: poligoni equilateri e equiangoli. Il calcolo di perimetri ed aree dei poligoni.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.
Relazioni, dati, misure e previsioni	Operare con i grafici statistici. Riconoscere la frequenza e la moda in grafici e tabelle. Misurare utilizzando il sistema metrico decimale. Effettuare relazioni di equivalenza. Operare con il sistema monetario. Indicare in termini probabilistici il verificarsi o meno di un evento.	Le relazioni logiche. I quantificatori e i connettivi logici. Gli strumenti di rappresentazione grafica: ideogrammi istogrammi e aerogrammi. Le indagini statistiche: la frequenza, la moda, la mediana e la media. La probabilità. Le misure di lunghezza, di capacità, di massa e di tempo. Le misure di valore.	

		Le equivalenze. Le fasi del pensiero computazionale. L'algoritmo e il diagramma di flusso.	
Pensiero Matematico, problemi e informatica	Risolvere problemi con le quattro operazioni, con più domande e più operazioni. Risolvere i problemi di calcolo: con misure, frazioni, equivalenze. Risolvere i problemi con il calcolo del perimetro e l'area. Conoscere le fasi del pensiero computazionale. Utilizzare l'algoritmo e il diagramma di flusso.	La strategia risolutiva inerente: problemi con dati mancanti, sovrabbondanti o inutili; problemi con una o più domande implicite; problemi con le frazioni; problemi con le misure; problemi con peso lordo, peso netto e tara; problemi su spesa, ricavo, guadagno; problemi con la percentuale (interesse e sconto).	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.

Scienze

Competenze attese al termine della classe quinta

Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.

Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.

Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Esplorare, osservare e sperimentare	Sviluppare capacità di discriminazione di proprietà fisiche degli oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi. Osservazione dei fenomeni naturali ricorrenti. Semplici esperimenti sui fenomeni fisici.	I cinque sensi come strumenti di esplorazione della natura. Gli oggetti di uso quotidiano, caratteristiche e funzioni. I fenomeni atmosferici quotidiani. Il ciclo delle stagioni e i cambiamenti visibili sull'ambiente circostante. Il movimento degli oggetti (rotolare, scivolare, cadere).	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Esseri viventi e corpo umano	Riconoscere la biodiversità.	Differenza tra esseri viventi e non viventi. Le parti principali di una pianta. I segnali del proprio corpo (fame, sete, sonno, caldo, freddo).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Scienza e ambiente	Osservazione dell'ambiente circostante.	Presenza ed importanza dell'acqua, della luce, del sole e del suolo per la vita. Il concetto di risorsa e rispetto per l'ambiente.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Esplorare, osservare e sperimentare	Osservare ed esplorare esseri viventi e non viventi individuando somiglianze, differenze, parti, funzioni e cambiamenti nel tempo sperimentare semplici trasformazioni di materiali e sostanze in situazioni concrete.	Distinzione esseri viventi e non viventi. I passaggi di stato della materia in situazioni semplici.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Viventi e corpo umano	Descrivere caratteristiche essenziali di piante e animali; somiglianze e differenze.	Ciclo vitale degli esseri viventi. Classificazione degli animali. Classificazione e parti della pianta. Le parti del corpo umano e differenze con le parti delle piante: funzioni e segnali.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Scienza e ambiente	Osservare i cicli stagionali. Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente.	I cambiamenti dell'ambiente nelle quattro stagioni. Il concetto di risorsa e il rispetto per l'ambiente.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Esplorare, osservare e sperimentare	Osservare fatti e fenomeni, individuandone elementi, relazioni e caratteristiche attraverso l'esperienza diretta e semplici strumenti. Individuare proprietà della materia e descrivere trasformazioni osservabili in esperimenti e contesti quotidiani.	Misurazioni con strumenti elementari. Tabelle; grafici e semplici schemi. Le proprietà e gli stati della materia. Miscugli e soluzioni. I passaggi di stato della materia.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Viventi e corpo umano	Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi, i cicli vitali e le relazioni con l'ambiente.	Il ciclo vitale dei viventi. Il mondo delle piante. La fotosintesi clorofilliana. Il mondo degli animali. Ecosistemi semplici. Le catene alimentari. Il funzionamento generale dell'organismo umano e stili di vita sani.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Scienza e ambiente	Osservare il suolo, l'acqua e l'aria.	Componenti dell'ambiente. Ciclo dell'acqua. La struttura interna della Terra (cenni). Tipologie di suolo: minerali, rocce e fossili. Le caratteristiche dell'aria.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Esplorare, osservare e sperimentare	Usare strumenti e procedure semplici per osservare, misurare, confrontare e descrivere fenomeni.	Gli strumenti dell'indagine statistica.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrivere strutture e funzioni di piante, animali e corpo umano in relazione ai bisogni vitali.	La cellula animale e la cellula vegetale. Distinzione tra organismi unicellulari e pluricellulari.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Materia e trasformazioni	Riconoscere le proprietà della materia e alcuni effetti di forze, calore, energia e luce in situazioni sperimentate.	La percezione sensoriale di luce, calore e suono.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Scienza e ambiente	Comprendere relazioni tra esseri viventi e ambiente, individuando equilibri, risorse e comportamenti sostenibili.	L'impatto delle tecnologie antiche e moderne sulla trasformazione del paesaggio.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Esplorare, osservare e sperimentare	Descrivere trasformazioni fisiche e chimiche semplici.	Le reazioni chimiche più comuni nella realtà (combustione, ossidazione, digestione e lievitazione).	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere struttura e funzioni del corpo umano.	Le cellule. Apparati e sistemi. Salute e stili di vita.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Scienza e ambiente	Interconnessione tra Scienza, Arte, Società.	I corpi celesti, il Sistema Solare. I movimenti della Terra. La forza gravitazionale. Evoluzione storica del paesaggio e l'influenza sull'arte. Influenza delle scoperte scientifiche.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.

Tecnologia

Competenze attese al termine della classe quinta

Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.

Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Per Informatica:

Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.

Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.

Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Vedere e osservare	Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano.	La differenza tra elementi naturali ed elementi artificiali. Le caratteristiche tattili, visive e sonore dei materiali più vicini all'esperienza del bambino.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Prevedere, immaginare e trasformare	Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Le procedure e passaggi sequenziali per realizzare un manufatto semplice (es. un biglietto pop-up, un piccolo modello) o una decorazione (greche, cornicette). Le reazioni dei materiali sotto l'effetto di azioni semplici (es. piegatura, pressione, strappo, incastro). Uso corretto del materiale scolastico (righello, forbici, colla, temperamatite...).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
informatica	Conoscere le principali componenti del computer. Conoscere il linguaggio informatico.	I componenti hardware principali e visibili di un computer o tablet (schermo, tastiera, mouse/touchscreen). Il concetto di "istruzione" e di "sequenza logica" di azioni (algoritmo) per risolvere un problema o eseguire un compito. Gli indicatori spaziali (destra, sinistra, avanti, indietro) applicati a percorsi motori e grafici (coding unplugged).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Vedere e osservare	Osservare e classificare materiali.	La classificazione dei materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Prevedere, immaginare e trasformare	Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.	Pianificazione ed esecuzione di fasi operative per la creazione di manufatti d'uso comune. Modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
informatica	Conoscere le principali componenti del computer. Conoscere il linguaggio informatico.	I nomi e le funzioni delle parti visibili del computer. L'uso di simboli e comandi per muoversi nello spazio (coding).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Vedere e osservare	Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano. Descrivere e rappresentare (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali di tali trasformazioni.	Osservazione e classificazione degli elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano. Osservazione e descrizione di semplici processi di trasformazione dei materiali (es. pane, vino, carta...).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Prevedere, immaginare e trasformare	Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione. Misurare grandezze ambientali (lunghezze, temperatura, luce) con strumenti semplici. Eseguire interventi di decorazione del proprio materiale o ambiente scolastico.	Le fasi di sviluppo di un progetto per la realizzazione di semplici manufatti a partire da esigenze e bisogni concreti. Le tecniche di misurazione lineare con righello e strumenti non convenzionali per la rappresentazione di luoghi di vita quotidiana. Realizzazione decorazioni materiale scolastico/aula.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
informatica	Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali. Creare, selezionare e usare semplici testi e disegni, usando strumenti informatici.	La presenza di tecnologie informatiche nella vita quotidiana. Semplici regole sull'uso delle tecnologie. Uso di semplici programmi informatici per la scrittura e il disegno.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Vedere e osservare	Leggere e interpretare le informazioni essenziali contenute su etichette, schede tecniche o materiali promozionali relativi a beni e dispositivi tecnologici. Conoscere e spiegare il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici.	Lettura e interpretazioni di informazioni essenziali contenuti su etichette, schede tecniche o materiali promozionali relativi a oggetti di uso quotidiano. Il funzionamento di oggetti e macchine semplici (es. leve, forbici, ruote).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Prevedere, immaginare trasformare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.	Stima di pesi e misure di oggetti di uso scolastico. Creazione di un semplice oggetto indicando strumenti e materiali necessari. L'uso corretto degli strumenti di disegno (squadre, righe...).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
informatica	Conoscere le componenti hardware e software dei dispositivi usati distinguendo tra rete di comunicazione e servizi forniti. Saper usare correttamente le tecnologie informatiche. Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche ai fini espressivi usando ambienti adatti e modificando o combinando quanto già disponibile.	Le componenti fisiche del computer (hardware) e programmi (software). L'uso di motori di ricerca per fini didattici, selezione delle fonti e organizzazione dei dati. Le funzioni base del sistema operativo (creare cartelle, salvare file, videoscrittura...).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Vedere e osservare	Conoscere e spiegare il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici.	Il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici (computer, tablet...).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Prevedere, immaginare e trasformare	Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo efficacemente a progetti comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Smontare semplici oggetti o meccanismi, apparecchiature.	Regole efficaci per realizzare un progetto comune in gruppo. La rappresentazione di dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. Smontaggio di semplici oggetti o meccanismi per capire come sono fatti.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
informatica	Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche ai fini espressivi usando ambienti adatti e modificando o combinando quanto già disponibile. Saper usare correttamente le tecnologie informatiche.	Le funzioni principali di programmi di videoscrittura e software di presentazione. Regole della Netiquette, privacy e prevenzione del cyberbullismo.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

Musica

Competenze attese al termine della classe quinta

Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.

Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.

Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.

Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono iscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e analisi	Percepire, ascoltare e analizzare. Conoscere l'alfabeto e la grammatica musicale. Eseguire ritmi ed esprimersi con il corpo.	Suoni e rumori provenienti dall'ambiente naturale e artificiale circostante. Regole e organizzazione del linguaggio musicale (andatura, timbro, intensità, durata, ritmo e notazione musicale con simboli non convenzionali). Esecuzione di semplici ritmi con il corpo e con strumenti convenzionali e non convenzionali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Tecniche strumentali e vocali	Creare, eseguire e interpretare.	Interpretazione di brani attraverso movimenti spontanei e con gli strumenti. Intonazione di brani musicali, individualmente e in coro. Lettura e composizione di semplici partiture ritmiche utilizzando voce e strumenti.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e analisi	Percepire, ascoltare e analizzare. Conoscere l'alfabeto e la grammatica musicale. Eseguire ritmi ed esprimersi con il corpo.	Suoni e rumori provenienti dall'ambiente naturale e artificiale circostante. Regole e organizzazione del linguaggio musicale (andatura, timbro, intensità, durata, ritmo e notazione musicale con simboli non convenzionali). Esecuzione di semplici ritmi con il corpo e con strumenti convenzionali e non convenzionali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Tecniche strumentali e vocali	Creare, eseguire e interpretare.	Interpretazione di brani attraverso movimenti spontanei e con gli strumenti. Intonazione di brani musicali, individualmente e in coro. Lettura e composizione di semplici partiture ritmiche utilizzando voce e strumenti.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e analisi	Percepire, ascoltare e analizzare. Conoscere l'alfabeto e la grammatica musicale. Eseguire ritmi ed esprimersi con il corpo.	Suoni e rumori provenienti dall'ambiente naturale e artificiale circostante. Regole e organizzazione del linguaggio musicale (andatura, timbro, intensità, durata, ritmo e notazione musicale con simboli non convenzionali). Esecuzione di semplici ritmi con il corpo e con strumenti convenzionali e non convenzionali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Tecniche strumentali e vocali	Creare, eseguire e interpretare.	Interpretazione di brani attraverso movimenti spontanei e con gli strumenti. Intonazione di brani musicali, individualmente e in coro. Lettura e composizione di semplici partiture ritmiche utilizzando voce e strumenti.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e analisi	Percepire, ascoltare e analizzare. Conoscere l'alfabeto e la grammatica musicale. Comprendere gli aspetti storico-culturali della musica.	Ascolto di brani musicali di vario genere anche in relazione a diverse culture, tempi e luoghi di appartenenza. Ascolto e distinzione dei suoni degli strumenti musicali. Regole e organizzazione del linguaggio musicale (andatura, timbro, intensità, durata, ritmo e notazione musicale con simboli non convenzionali). Esecuzione di ritmi con il corpo e con strumenti convenzionali e non convenzionali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Tecniche strumentali e vocali	Creare, eseguire e interpretare.	Interpretazione di brani attraverso movimenti spontanei e con gli strumenti. Intonazione di brani musicali, individualmente e in coro. Lettura e composizione di partiture ritmiche utilizzando voce e strumenti.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e analisi	Percepire, ascoltare e analizzare. Conoscere l'alfabeto e la grammatica musicale. Comprendere gli aspetti storico-culturali della musica.	Ascolto di brani musicali di vario genere anche in relazione a diverse culture, tempi e luoghi di appartenenza. Ascolto e distinzione dei suoni degli strumenti musicali. Regole e organizzazione del linguaggio musicale (le note e la loro collocazione sul pentagramma, durata delle note e delle pause). Esecuzione di ritmi con il corpo e con strumenti convenzionali e non convenzionali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Tecniche strumentali e vocali	Creare, eseguire e interpretare.	Interpretazione di brani attraverso movimenti spontanei e con gli strumenti. Intonazione di brani musicali, individualmente e in coro. Lettura e composizione di partiture ritmiche utilizzando voce e strumenti.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Arte e immagine

Competenze attese al termine della classe quinta

Espressività/Produzione. Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaroscuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone l'efficacia comunicativa.

Comunicazione. Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale. *Osservazione/Lettura.* Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.

Analisi/Interpretazione/Comprensione. Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Esprimersi e comunicare	Elaborare produzioni creative personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare l'uso di diversi materiali.	Colori, linee e forme per rappresentare esperienze ed emozioni. Tecniche grafico-pittoriche semplici (matita, cere, pastelli). Elaborati creativi individuali e di gruppo. Schema corporeo in maniera completa e strutturata.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Osservare e leggere le immagini	Guardare e osservare elementi della realtà e immagini. Identificare la posizione degli elementi nello spazio grafico.	Il punto; tipi di linea (dritta, curva, spezzata), le forme geometriche di base presenti nella realtà. Indicatori spaziali applicati sul foglio da disegno.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Esprimersi e comunicare	Realizzare semplici disegni legati a vissuti, storie, fiabe. Utilizzare tecniche di disegno miste per creare effetti originali.	Colori caldi/freddi. Tecniche e strumenti: il pennello.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Osservare e leggere le immagini	Guardare con attenzione un'immagine individuandone linee, forme, sfondo.	I piani dello spazio: primo piano, secondo piano, sfondo. Immagini di diverso tipo e le loro funzioni comunicative.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Esprimersi e comunicare	Sperimentare l'uso combinato di tecniche tradizionali e dei primi strumenti tecnici.	Sfumature, contorno, tratteggio. Il righello.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Osservare e leggere le immagini	Analizzare un'immagine e riconoscere le diverse forme di comunicazione.	La simmetria in un'immagine. Luce e ombra.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Esprimersi e comunicare	Sviluppare uno stile espressivo personale, scegliendo i materiali e le tecniche più adatte al messaggio da trasmettere.	Il colore (contrast, sfumature).	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Osservare e leggere le immagini	Leggere un'opera d'arte. Riconoscere l'evoluzione dei canoni estetici nel tempo e nelle diverse culture nel mondo.	Il significato del segno grafico. L'evoluzione visiva nella storia. Il funzionamento di un Museo.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Esprimersi e comunicare	Sviluppare uno stile espressivo personale, scegliendo i materiali e le tecniche più adatte al messaggio da trasmettere.	Il colore (contrast, sfumature). Il compasso.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Osservare e leggere le immagini	Osservare un'opera d'arte o un'immagine digitale.	Piani visivi.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Educazione motoria

Competenze attese al termine della classe quinta

Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere.

In particolare, è in grado di:

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.
- Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.
- Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.
- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Il corpo, il linguaggio e la sua reazione con lo spazio e il tempo	Partecipare con interesse alle attività e comprendere i benefici del movimento. Eseguire esercizi motori fondamentali. Applicare le regole di base di giochi tradizionali proposti.	Giochi di equilibrio, coordinazione e ritmo. Percorsi a corpo libero o con strumenti. Norme essenziali di postura.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Riconoscere ed esprimere emozioni attraverso il corpo. Rispettare le regole nel gioco-sport.	Giochi di gruppo e cooperativi rispettando le regole condivise e i compagni a prescindere dalle diverse abilità di ciascuno.	Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Il corpo, il linguaggio e la sua reazione con lo spazio e il tempo	Percepire le modificazioni del proprio corpo durante lo sforzo (caldo, sudore, battito accelerato). Assumere posture corrette in situazioni statiche (seduto al banco) e dinamiche. Eseguire combinazioni motorie (es. correre e lanciare, saltare e afferrare). Controllare la motricità fine e la lateralità (destra/sinistra). Muoversi orientandosi nello spazio in base a stimoli visivi e acustici (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori).	Semplici linguaggi non verbali; consapevolezza della corporeità. Semplici esercizi a tempo e ritmici.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Accettare il compagno di gioco indipendentemente dalle sue abilità. Rispettare le regole condivise del gioco collettivo. Condividere gli spazi e gli attrezzi in modo pacifico. Saper gestire la frustrazione di una sconfitta in un gioco.	Giochi di squadra cooperativi. Circle time di condivisione a fine lezione per esprimere come ci si è sentiti alla fine dell'attività.	Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Il corpo, il linguaggio e la sua reazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere la differenza tra sforzo aerobico (corsa prolungata) e anaerobico (scatto veloce). Combinare più schemi motori. Riconoscere e anticipare situazioni di gioco (es. dove cadrà la palla o dove si sposterà il compagno).	Cambiamenti dei battiti cardiaci durante diversi tipi di sforzo. Circuiti a tempo. Giochi di intercettazione (es. palla prigioniera).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sostenere e aiutare un compagno di squadra in difficoltà. Condividere le decisioni del gruppo o dell'insegnante. Controllare le proprie reazioni di fronte alla sconfitta o all'errore.	Giochi a squadre. Tecniche di rilassamento post-attività.	Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Il corpo, il linguaggio e la sua reazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere le buone pratiche posturali per prevenire l'affaticamento della colonna vertebrale. Comprendere l'importanza del riscaldamento muscolare prima dello sforzo. Eseguire movimenti che richiedono precisione (lanci di precisione a distanza).	Esercizi di mobilità e stretching. Esercizi di pre-atletica. Semplici schemi di gioco.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Gestire i conflitti che possono nascere durante il gioco attraverso il dialogo. Gestire le emozioni legate all'agonismo (ansia da prestazione, euforia della vittoria, frustrazione per la sconfitta).	Tecniche di concentrazione prima e dopo l'attività.	Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Il corpo, il linguaggio e la sua reazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere i benefici del movimento quotidiano. Mettere in pratica i criteri di una sana alimentazione e dell'idratazione. Consolidare e combinare gli schemi motori di base in situazioni complesse. Elaborare semplici strategie e tattiche di gioco. Analizzare la propria prestazione per ottimizzarla.	Principi di nutrizione equilibrata. Esercizi di coordinazione. Concetti di tattica, ruolo e cooperazione strategica. Nozioni di base sul funzionamento del corpo (battito cardiaco, respirazione).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Applicare i principi del fair play. Sviluppare autostima e fiducia nelle proprie capacità motorie.	Il valore della regola come tutela del gruppo. Tecniche elementari di autocontrollo e concentrazione.	Competenza in materia di cittadinanza.

IRC

CLASSE PRIMA

Competenze attese

- Riconoscere che per i cristiani il mondo e la vita sono dono di Dio e che la Chiesa è la famiglia dei credenti in Gesù.
- Ascoltare semplici episodi della vita di Gesù e alcuni racconti biblici, cogliendone il significato essenziale.
- Riconoscere segni e feste cristiane nel proprio ambiente e vivere atteggiamenti di rispetto e condivisione.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Dio e l'uomo	Scoprire che Dio è Creatore e Padre e che la vita è un dono.	Creato come dono; Dio Padre; comunità dei credenti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
La Bibbia e le altre fonti	Ascoltare racconti biblici e della vita di Gesù, riconoscendone i messaggi principali.	Creazione; episodi dell'infanzia di Gesù; figure del Vangelo.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Il linguaggio religioso	Riconoscere segni, luoghi e feste cristiane nell'esperienza quotidiana.	Natale e Pasqua; segni cristiani; preghiera semplice; chiesa-edificio.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I valori etici e religiosi	Sperimentare amicizia, rispetto e condivisione ispirati al messaggio di Gesù.	Accoglienza, rispetto, aiuto reciproco; pace come bene comune.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE SECONDA

Competenze attese

- Riconoscere in Gesù il dono di Dio agli uomini e comprendere che la preghiera, la festa e la comunità esprimono la relazione con Dio.
- Conoscere racconti dell'infanzia e della vita pubblica di Gesù e alcuni brani biblici significativi per la storia della salvezza.
- Individuare nel proprio contesto segni del Natale, della Pasqua e della vita della Chiesa, maturando atteggiamenti di accoglienza e cura dell'altro.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Dio e l'uomo	Comprendere che Gesù manifesta l'amore di Dio e che la comunità cristiana vive nella preghiera e nella festa.	Gesù dono di Dio; comunità cristiana; preghiera; domenica e feste cristiane.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere racconti evangelici dell'infanzia e della vita pubblica di Gesù e alcuni brani biblici significativi.	Annunciazione e Natale; chiamata dei discepoli; miracoli e parabole; pagine bibliche essenziali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il linguaggio religioso	Individuare simboli, segni e celebrazioni del Natale e della Pasqua nel contesto scolastico e sociale.	Simboli natalizi e pasquali; segni liturgici essenziali; gesti e parole della preghiera.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I valori etici e religiosi	Riconoscere il valore dell'accoglienza, della cura e del perdono nelle relazioni quotidiane.	Accoglienza dell'altro; perdono; condivisione; atteggiamenti di cura verso persone e ambiente.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE TERZA

Competenze attese

- Scoprire che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e conoscere le tappe principali della storia della salvezza.
- Riconoscere in Gesù il Messia annunciato e comprendere il significato di alcuni suoi insegnamenti, gesti e parabole.
- Cogliere il valore delle feste cristiane, dei luoghi di culto e delle regole della convivenza come espressione di relazione con Dio e con gli altri.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Dio e l'uomo	Conoscere le tappe principali della storia della salvezza e riconoscere in Gesù il Messia annunciato.	Alleanza; patriarchi e profeti; attesa del Messia; Gesù compimento della promessa.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere struttura e funzione della Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei.	Antico e Nuovo Testamento; generi essenziali; formazione della Bibbia; uso della fonte biblica.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.
Il linguaggio religioso	Cogliere il significato delle principali feste cristiane, dei luoghi di culto e di alcuni simboli religiosi.	Anno liturgico; Natale e Pasqua; chiesa-edificio; simboli cristiani fondamentali.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I valori etici e religiosi	Riconoscere che gli insegnamenti di Gesù orientano scelte di fraternità, giustizia e pace.	Parabole e beatitudini in forma introduttiva; rispetto delle regole; convivenza positiva.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE QUARTA

Competenze attese

- Conoscere le caratteristiche essenziali delle principali religioni e comprendere che per i cristiani Gesù rivela il volto del Padre.
- Leggere pagine bibliche e fonti evangeliche per ricostruire aspetti della Palestina al tempo di Gesù, la sua missione e la nascita della Chiesa.
- Riconoscere nel linguaggio simbolico, artistico e rituale del cristianesimo significati religiosi e valori di dialogo, pace e responsabilità.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Dio e l'uomo	Conoscere gli elementi essenziali delle grandi religioni e comprendere la specificità del cristianesimo in Gesù.	Religioni del mondo in forma introduttiva; monoteismo; Gesù rivela il Padre; nascita della Chiesa.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
La Bibbia e le altre fonti	Leggere fonti bibliche ed evangeliche per ricostruire il contesto storico, sociale e religioso della Palestina al tempo di Gesù.	Palestina del I secolo; gruppi sociali e religiosi; Vangeli come fonti; missione di Gesù.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Il linguaggio religioso	Interpretare segni, simboli, opere d'arte e riti cristiani cogliendone il significato religioso.	Simboli liturgici; arte cristiana; segni sacramentali in forma introduttiva; luoghi di culto.	Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I valori etici e religiosi	Riconoscere il valore del dialogo, della pace e della responsabilità personale alla luce del messaggio evangelico.	Dialogo tra persone e popoli; pace; responsabilità; rispetto delle differenze.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE QUINTA

Competenze attese

- Riconoscere elementi comuni e differenze tra l'esperienza religiosa cristiana e altre religioni, comprendendo il valore del dialogo interreligioso.
- Conoscere eventi principali della storia della Chiesa e il contributo del cristianesimo alla cultura, all'arte e alla vita sociale.
- Argomentare comportamenti ispirati ai valori evangelici di dignità, solidarietà, giustizia e cura del creato, in relazione alla vita quotidiana.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Dio e l'uomo	Riconoscere elementi comuni e differenze tra cristianesimo e altre religioni, comprendendo il valore del dialogo interreligioso.	Religioni monoteiste e altre tradizioni; identità cristiana; ecumenismo e dialogo.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere eventi e figure principali della storia della Chiesa e il contributo del cristianesimo alla cultura.	Prime comunità cristiane; testimoni della fede; Chiesa nel tempo; cristianesimo e cultura.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Il linguaggio religioso	Riconoscere il patrimonio artistico, simbolico e celebrativo del cristianesimo come parte della storia e della cultura europee.	Arte e architettura cristiana; feste, riti e simboli; patrimonio religioso del territorio.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I valori etici e religiosi	Argomentare scelte ispirate a dignità, solidarietà, giustizia e cura del creato nella vita quotidiana.	Valori evangelici; diritti e doveri; solidarietà; custodia del creato; responsabilità personale e sociale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Attività alternativa alla Religione cattolica

CLASSE PRIMA

Competenze attese

- Riconoscere la propria identità personale attraverso il nome, la storia, i gusti e le esperienze quotidiane.
- Relazionarsi in modo positivo con compagni e insegnanti, rispettando semplici regole di convivenza.
- Scoprire che tra persone, abitudini e provenienze esistono somiglianze e differenze da accogliere come risorsa.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Identità e conoscenza di sé	Presentarsi e raccontare semplici aspetti di sé, riconoscendo emozioni e vissuti quotidiani.	Nome, storia personale, famiglia, emozioni fondamentali, preferenze e routine.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Relazione con gli altri e convivenza	Ascoltare, rispettare il turno di parola e partecipare a giochi e attività comuni.	Regole della classe, ascolto, amicizia, collaborazione, comportamenti corretti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Intercultura e pluralità	Osservare somiglianze e differenze tra compagni, conoscendo parole, usanze e simboli di culture diverse.	Saluti, cibi, feste, lingue e abitudini di bambini provenienti da contesti differenti.	Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Espressione, comunicazione e cittadinanza	Ascoltare racconti e rappresentare esperienze con parola, disegno, gioco e drammatizzazione, comprendendo il valore delle regole comuni.	Racconti di sé, immagini, cartelloni, giochi simbolici, bene comune, cura di spazi e materiali.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA*Competenze attese*

- Riconoscere il valore dell'amicizia, della collaborazione e dell'aiuto reciproco nella vita della classe.
- Descrivere abitudini del proprio contesto e confrontarle con quelle di altri, sviluppando curiosità e rispetto.
- Comprendere che ogni bambino ha diritti e doveri e partecipare alla vita scolastica con atteggiamenti più consapevoli.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Identità e conoscenza di sé	Descrivere preferenze, capacità e interessi, riconoscendo situazioni che suscitano emozioni diverse.	Interessi personali, emozioni, autostima, senso di appartenenza al gruppo.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Relazione con gli altri e convivenza	Collaborare in coppia o in piccolo gruppo, riconoscendo comportamenti di aiuto, rispetto e gentilezza.	Amicizia, gentilezza, cooperazione, gestione guidata dei piccoli conflitti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Intercultura e pluralità	Conoscere racconti, giochi e tradizioni provenienti da Paesi diversi e confrontare abitudini quotidiane e familiari.	Giochi dal mondo, racconti interculturali, tradizioni, usanze familiari.	Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Espressione, comunicazione e cittadinanza	Raccontare episodi personali e collettivi, producendo elaborati creativi e riflettendo su diritti e doveri del bambino.	Conversazioni guidate, elaborati grafico-pittorici, diritti dei bambini, doveri scolastici.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA*Competenze attese*

- Riflettere sul significato di appartenenza, identità e differenza, maturando fiducia nelle proprie possibilità.
- Comprendere che la convivenza si fonda su rispetto, regole e responsabilità condivise.
- Cogliere il valore delle diverse culture presenti nella scuola e nel territorio, esprimendo opinioni rispettose.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Identità e conoscenza di sé	Riconoscere aspetti della propria crescita personale e riflettere su punti di forza e difficoltà.	Crescita personale, punti di forza, difficoltà, fiducia nelle proprie capacità.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Relazione con gli altri e convivenza	Mettere in atto comportamenti cooperativi e comprendere le conseguenze di azioni e parole nelle relazioni.	Ascolto reciproco, cooperazione, responsabilità, effetti dei comportamenti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Intercultura e pluralità	Conoscere elementi culturali, linguistici e simbolici di diversi popoli, confrontando feste, racconti e tradizioni.	Feste, racconti, lingue, simboli culturali, stereotipi e pregiudizi in forma semplice.	Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Espressione, comunicazione e cittadinanza	Partecipare a discussioni guidate e rielaborare testi su convivenza, diritti dell'infanzia e tutela del bene comune.	Discussione guidata, testi interculturali, mappe, diritti e doveri, ambiente e beni comuni.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE QUARTA*Competenze attese*

- Riconoscere il valore della dignità umana, della parità e dell'inclusione nei diversi contesti di vita.
- Comprendere che il pluralismo culturale e linguistico è una ricchezza per la classe e per la società.
- Partecipare in modo responsabile ad attività comuni, confrontando punti di vista differenti con rispetto.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Identità e conoscenza di sé	Riflettere sul proprio ruolo nel gruppo classe, riconoscendo emozioni, motivazioni e atteggiamenti.	Ruolo nel gruppo, autonomia, emozioni, motivazioni, responsabilità personale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Relazione con gli altri e convivenza	Esercitare il confronto rispettoso, assumere incarichi e collaborare alla costruzione di un clima inclusivo.	Confronto, incarichi, collaborazione, inclusione, solidarietà.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Intercultura e pluralità	Conoscere esperienze di migrazione, incontro e scambio culturale, valorizzando il patrimonio plurilingue della classe.	Migrazioni, incontro tra culture, identità culturale, plurilinguismo.	Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Espressione, comunicazione e cittadinanza	Produrre testi, cartelloni e ricerche guidate, riflettendo su uguaglianza, libertà, rispetto e sostenibilità.	Testi e ricerche, mappe, presentazioni, uguaglianza, libertà, discriminazione, cittadinanza attiva.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE QUINTA*Competenze attese*

- Riflettere in modo consapevole sui temi dell'identità, della convivenza, della pace e della cittadinanza.
- Riconoscere il valore dei diritti umani, del rispetto delle differenze e del dialogo tra culture.
- Argomentare semplici opinioni su questioni della vita scolastica e sociale, manifestando responsabilità e solidarietà.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Identità e conoscenza di sé	Sviluppare consapevolezza del proprio percorso di crescita e valorizzare le proprie risorse personali e culturali.	Percorso di crescita, risorse personali, appartenenze, identità e progetto di sé.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Relazione con gli altri e convivenza	Gestire il confronto in modo corretto e riconoscere il valore della cooperazione e della responsabilità nel gruppo.	Confronto, cooperazione, responsabilità, partecipazione, solidarietà.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Intercultura e pluralità	Riflettere sul dialogo tra culture, lingue e tradizioni attraverso storie, testimonianze e biografie di incontro.	Dialogo interculturale, testimonianze, biografie, lingue e tradizioni del mondo.	Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Espressione, comunicazione e cittadinanza	Discutere temi valoriali e rielaborare contenuti collegandoli a diritti umani, legalità, pace e bene comune.	Argomentazione, produzioni scritte e grafiche, strumenti digitali, legalità, pace, giustizia e bene comune.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.

Scuola Secondaria

Italiano

Competenze attese al termine della classe terza

Comprendere. Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.

Ordinare le conoscenze. Saper confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).

Riconoscere i tipi testuali. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).

Leggere e interpretare la letteratura. Saper leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione

Scrivere, rielaborare, riassumere. Saper scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato corretto ortograficamente e curato nella veste grafica.

Adoperare i testi. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e parlato	Ascoltare, rielaborare, parlare. Riconoscere scopo, argomento e informazioni principali di testi ascoltati. Prendere appunti semplici e riorganizzarli in brevi sintesi guidate. Raccontare oralmente esperienze e fatti noti con lessico appropriato. Partecipare a discussioni rispettando tempi e turni di parola.	Elementi dell'ascolto attivo e selettivo. Strategie di presa di appunti. Organizzazione del racconto orale. Registro linguistico adeguato alla situazione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Lettura e interpretazione del testo (comprensione)	Leggere, interpretare. Leggere ad alta voce in modo corretto e sufficientemente espressivo. Leggere silenziosamente applicando sottolineature, note e parole-chiave. Individuare tema, personaggi, ambiente, tempo e sequenze principali. Ricavare informazioni esplicite da testi continui, grafici e pagine web guidate.	Tecniche di lettura ad alta voce e silenziosa. Struttura dei principali tipi testuali. Elementi essenziali del testo narrativo e descrittivo. Lettura guidata di grafici, tabelle e semplici pagine web.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Scrittura e rielaborazione	Scrivere. Usare mappe, liste e scalette per pianificare un testo. Scrivere testi narrativi, descrittivi e semplici espositivi corretti sul piano ortografico e morfosintattico. Riassumere testi brevi mantenendo le informazioni essenziali. Rispettare convenzioni grafiche e impaginazione di base anche con videoscrittura.	Fasi della scrittura: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. Convenzioni ortografiche e interpuntive. Coerenza e coesione di base. Uso iniziale della videoscrittura.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione sulla lingua e lessico	La frase e la sua struttura; il lessico. Riconoscere parti del discorso e funzioni essenziali nella frase semplice. Conoscere sinonimi, contrari, campi semantici e famiglie lessicali di base. Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. Correggere errori ortografici e morfosintattici ricorrenti con guida.	Morfologia di base. Struttura della frase semplice. Relazioni di significato tra parole. Uso funzionale della punteggiatura.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Letteratura e interpretazione	Analizzare. Leggere racconti, miti, epica semplificata e poesie riconoscendone elementi essenziali. Riconoscere le caratteristiche iniziali dei generi narrativi e poetici. Parlare di un libro letto collegandolo alla propria esperienza e al contesto della storia.	Mito, epica, racconto, poesia. Elementi base del testo poetico. Nozione di genere letterario. Pratiche di lettura integrale guidata.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e parlato	Ascoltare, rielaborare, parlare. Prendere appunti durante le lezioni e trasformarli in esposizioni discorsive. Riferire oralmente un argomento di studio con lessico specifico. Partecipare a discussioni tenendo conto del destinatario e delle reazioni degli interlocutori. Riconoscere elementi sonori e ritmici di testi poetici.	Strategie di ascolto e rielaborazione. Tecniche di esposizione orale. Lessico disciplinare di base. Caratteristiche sonore del testo poetico.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Lettura e interpretazione del testo (comprensione)	Leggere e interpretare. Leggere in modo espressivo testi noti con intonazione adeguata. Ricavare informazioni da testi continui e non continui per uno scopo di studio. Confrontare più fonti, selezionando dati pertinenti. Riconoscere caratteristiche di narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo.	Strategie di studio tramite lettura. Tipologie testuali e loro struttura. Uso di note, schemi e mappe. Primi criteri di attendibilità delle fonti.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Scrittura e rielaborazione	Scrivere. Organizzare contenuti in mappe, tabelle, schemi e scalette. Scrivere testi espositivi, narrativi e descrittivi corretti e coesi. Riassumere testi di media lunghezza. Inserire nei propri testi citazioni semplici o parafrasi guidate.	Procedure di sintesi e parafrasi. Coesione testuale e connettivi. Scrittura espositiva e primi elementi argomentativi. Uso consapevole della videoscrittura.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione sulla lingua e lessico	La frase e la sua struttura; il lessico. Riconoscere connettivi sintattici e testuali e la loro funzione. Ampliare il lessico attraverso sinonimia, opposizione e inclusione. Riconoscere e usare correttamente i principali complementi e le espansioni. Rivedere il testo individuando errori tipici.	Struttura della frase semplice ampliata. Relazioni semantiche tra parole. Connettivi e coesione. Tecniche di revisione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Letteratura e interpretazione	Analizzare. Comprendere racconti, novelle, romanzi e poesie individuando personaggi, spazio, tempo e tema. Riconoscere il genere del testo e alcune tecniche narrative e poetiche. Discutere in classe le letture collegandole ad altre esperienze culturali.	Novella, romanzo d'avventura, fantasy, poesia. Narratore, punto di vista, personaggi, ambientazione. Figure di significato di base. Lettura integrale di alcuni testi d'autore.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto e parlato	Ascoltare, rielaborare, parlare. Riconoscere all'ascolto gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici. Prendere appunti durante una lezione o relazione e rielaborarli in forma discorsiva corretta. Raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti selezionando informazioni significative e usando un registro adeguato. Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori.	Oralità, ascolto attivo e testi dei media. Presa di appunti e sintesi orale. Esposizione orale in pubblico. Discussione regolata e riformulazione del punto di vista.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Lettura e interpretazione del testo (comprensione)	Leggere e interpretare. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando intonazione e pause adeguate. Leggere silenziosamente testi di varia natura adottando tecniche di supporto alla comprensione. Ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento. Confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavate da più fonti selezionando quelle più significative.	Lettura ad alta voce e lettura silenziosa. Tecniche di studio: sottolineature, note, appunti, mappe. Lettura di grafici, dati statistici e pagine web. Attendibilità delle fonti e uso consapevole della rete.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Scrittura e rielaborazione	Scrivere. Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette. Rispettare le convenzioni grafiche nella redazione di testi scritti. Scrivere testi argomentativi e creativi corretti sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, anche con programmi di videoscrittura. Riassumere per iscritto un testo argomentativo o creativo di media lunghezza. Adoperare nei propri testi parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita o parafrasi.	Processo di scrittura e revisione. Convenzioni grafiche e impaginazione. Riassunto, sintesi, abstract, testo argomentativo. Uso etico delle fonti: citazione, parafrasi, distinzione dal plagio.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione sulla lingua e lessico	La frase e la sua struttura; il lessico. Conoscere relazioni di sinonimia, opposizione, inclusione e famiglie lessicali. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e trasformare frasi interrogative, dirette/indirette. Riconoscere parti del discorso, connettivi sintattici e testuali, segni interpuntivi e loro funzione. Riflettere sui propri errori tipici e su quelli comuni per imparare ad autocorreggersi.	Lessico e semantica. Frase semplice e periodo con subordinazione di primo grado. Connettivi e punteggiatura. Grammatica come riflessione sugli usi della lingua.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Letteratura e interpretazione	Leggere e interpretare. Comprendere testi letterari di vario tipo e forma riflettendo su personaggi, ambientazione, genere e tecniche dell'autore. Maturare la capacità di riconoscere le caratteristiche dei diversi generi letterari e del linguaggio letterario.	Distinzione tra testi letterari e non letterari. Lettura integrale di almeno tre libri l'anno. Generi, classici e narrativa contemporanea per adolescenti.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

	Discutere e rielaborare letture attraverso recensioni, consigli di lettura, riscritture e rielaborazioni anche figurative o multimediali.	Biblioteca, giornali autorevoli, RaiPlay/RaiPlay Radio, audiolibri e banche dati come ambienti di apprendimento.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	---	--	---

Storia

Competenze attese al termine della classe terza

Conoscenza storica. Acquisire una buona conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.

Analisi dei documenti storici. Capire il valore testimoniale delle fonti antiche di varia tipologia (narrative, storiche, documentarie, archeologiche); possedere gli strumenti per comprenderle.

Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.

Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Conoscenza storica	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. Individuare i principali fatti e processi del Medioevo e della prima età moderna. Riconoscere cause e conseguenze essenziali degli eventi studiati. Cogliere elementi di continuità e cambiamento tra tardo antico, Medioevo e Rinascimento.	La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. I Longobardi. Carlo Magno. Le campagne nel medioevo. Il feudalesimo: signori e vassalli. L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (Marco Polo). Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, monarchia nel Mezzogiorno. Le grandi monarchie europee. Umanesimo e Rinascimento. L'inizio della dominazione straniera in Italia. Tre rivoluzioni: scoperta dell'America e altre scoperte geografiche, Riforma protestante, nuova scienza. Le civiltà extraeuropee. La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Comunicazione delle conoscenze storiche	Esporre i fatti storici e organizzare le informazioni. Collocare gli avvenimenti fondamentali su linee del tempo e semplici carte geo-storiche. Selezionare informazioni essenziali da testo, fonte iconografica, mappa e documento guidato. Produrre brevi esposizioni orali e sintesi scritte con lessico storico di base.	Cronologia del Medioevo e della prima età moderna. Indicatori temporali e carte geo-storiche relative a Europa, Mediterraneo e Italia.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Analisi dei documenti storici (Uso delle fonti)	Riconoscere le tracce del passato. Individuare nel territorio e nel patrimonio artistico-culturale segni del Medioevo e del Rinascimento. Leggere monumenti, città, castelli, abbazie, documenti e opere come testimonianze storiche. Avviare il confronto tra fonti diverse per ricostruire un fatto o un contesto.	Patrimonio medievale e rinascimentale locale, italiano ed europeo. Fonti materiali, iconografiche, scritte e digitali.	Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Orientamento nel presente e cittadinanza attiva	Utilizzare le conoscenze storiche per comprendere il presente. Mettere in relazione commerci, scoperte geografiche, riforme religiose e nascita degli Stati moderni con aspetti del presente. Avviare riflessioni su incontro/scontro fra culture, pluralità religiosa e trasformazioni economiche. Partecipare a discussioni guidate con rispetto dei punti di vista.	Formazione degli Stati. Circolazione di merci, persone e idee. Primi processi di mondializzazione.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Conoscenza storica	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. Comprendere i processi della seconda età moderna e dell'Ottocento europeo e italiano. Analizzare i legami tra rivoluzioni politiche, economiche e sociali. Riconoscere il ruolo di idee, movimenti e protagonisti nella formazione degli Stati contemporanei.	L'assolutismo. L'Illuminismo. La rivoluzione industriale. Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà. L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa. Liberalismo, democrazia, socialismo. Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana. Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale. Il colonialismo e l'imperialismo europei; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà. La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Comunicazione delle conoscenze storiche	Esporre i fatti storici e usare carte geo-storiche. Collocare fatti e processi dell'età moderna e dell'Ottocento su linee del tempo e carte geo-storiche. Confrontare informazioni provenienti da fonti, manuale, mappe, tabelle e grafici. Produrre esposizioni orali e testi scritti più articolati, usando nessi logici e lessico specifico.	Espansione europea, rivoluzioni atlantiche, unificazioni nazionali, industrializzazione. Carte storiche di Europa, Americhe e aree coloniali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Analisi dei documenti storici (Uso delle fonti)	Riconoscere le tracce del passato e leggere le fonti. Leggere fonti politiche, economiche, iconografiche e biografiche relative all'età delle rivoluzioni e del Risorgimento. Riconoscere nel territorio e nella memoria pubblica tracce dell'unificazione italiana e della modernizzazione. Distinguere fatti, interpretazioni e punti di vista.	Documenti storici dell'età delle rivoluzioni. Patrimonio e luoghi del Risorgimento e dell'industrializzazione.	Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Orientamento nel presente e cittadinanza attiva	Utilizzare la storia per comprendere il presente. Mettere in relazione diritti, costituzioni, nazione, cittadinanza e partecipazione democratica con il mondo contemporaneo. Riflettere su sviluppo industriale, disuguaglianze sociali, colonialismo e relazioni globali. Argomentare in modo semplice ma fondato il proprio punto di vista.	Origini della cittadinanza moderna. Nascita della società industriale. Imperialismo e rapporti tra Europa e resto del mondo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Conoscenza storica	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici del Novecento e del mondo contemporaneo. Indicare specificità e differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. Comprendere il rapporto tra guerre, totalitarismi, democrazia, decolonizzazione e globalizzazione.	La Prima guerra mondiale. L'Italia in guerra. La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo. L'Italia fascista: conquista del potere, costruzione del regime, oppositori. La società di massa e il secolo americano. La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei. L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza. La tragedia delle Foibe e l'Esodo giuliano-dalmata. Il mondo della guerra fredda. La decolonizzazione. La Cina comunista e l'India. Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere. Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti. Lo spostamento degli equilibri mondiali verso l'Asia.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Comunicazione delle conoscenze storiche	Esporre i fatti storici. Collocare su carte geo-storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. Organizzare informazioni e concetti in schemi, mappe, linee del tempo, tabelle e testi espositivi. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	Carte geo-storiche del Novecento e della contemporaneità. Cronologie e periodizzazioni del secolo breve e del mondo globale.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Analisi dei documenti storici (Uso delle fonti)	Riconoscere le tracce del passato. Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. Leggere luoghi della memoria, monumenti, archivi, testimonianze orali e fonti audiovisive del Novecento. Valutare attendibilità e intenzione comunicativa di fonti diverse.	Fonti scritte, fotografiche, audiovisive e digitali del Novecento. Memoria pubblica, monumenti, musei, archivi e giornate commemorative.	Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Orientamento nel presente e cittadinanza attiva	Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente. Evidenziare tempi, modi e forme attraverso cui il presente si lega al passato. Usare la storia per interpretare temi del presente: diritti, democrazia, pace, totalitarismi, migrazioni, Europa, globalizzazione. Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli di cittadinanza attiva, nel rispetto delle diversità culturali.	Costituzione, democrazia e memoria del Novecento. Processi di integrazione europea. Globalizzazione e nuovi equilibri mondiali.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.

Geografia

Competenze attese al termine della classe terza

Orientamento. Saper utilizzare mappe, piante, carte e strumenti digitali per orientarsi nello spazio e per interpretare informazioni geografiche, sviluppando un linguaggio tecnico e concetti geografici appropriati.

Linguaggio. Collegare diversi concetti geografici e sociali, comprendendo come vari fenomeni spaziali, territoriali e culturali siano interconnessi.

Paesaggio e territorio. Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra attraverso differenti paesaggi e territori.

Relazioni e dinamiche. Riconoscere e analizzare le interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra. Partecipare attivamente alla comunità. Sviluppare consapevolezza e senso di appartenenza al territorio, per promuovere un approccio responsabile nella gestione dei beni comuni e nella salvaguardia dell'ambiente. Comprendere e apprezzare prospettive e visioni del mondo diverse. Interagire costruttivamente con persone e culture di diversa nazionalità, etnia, religione, genere, origine sociale o culturale.

Organizzazione regionale. Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politiche, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

Saper leggere e interpretare le dinamiche sociali, economiche e ambientali che trasformano i territori.

Applicare questa conoscenza per comprendere fenomeni complessi a livello locale e globale, con particolare attenzione alla sostenibilità.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Orientamento	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole. Usare punti cardinali, coordinate intuitive, legenda e scala per orientarsi su carte fisiche e politiche. Localizzare regioni, città principali, rilievi, fiumi, laghi e mari dell'Italia. Passare dallo spazio vissuto alla rappresentazione geografica.	Carte geografiche di base, simboli e legenda. Punti cardinali, orientamento, riduzione in scala. Principali elementi fisici e antropici del territorio italiano.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Linguaggio	Leggere e interpretare il paesaggio. Acquisire e usare il lessico geografico essenziale. Leggere semplici grafici, tabelle, immagini e carte tematiche. Descrivere oralmente e per iscritto paesaggi e regioni italiane con linguaggio appropriato.	Lessico di morfologia, idrografia, clima, popolazione, economia. Carte tematiche, grafici e tabelle. Descrizione geografica e confronto tra territori.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Paesaggio e territorio	Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia italiana. Riconoscere le componenti naturali e antropiche del paesaggio italiano. Distinguere ambiente naturale, paesaggio e territorio trasformato. Individuare criticità e risorse di montagna, collina, pianura, coste e isole.	Paesaggi italiani e loro caratteristiche. Rapporto tra attività umane e ambienti. Valore del paesaggio e prime forme di tutela.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Relazioni e dinamiche	Conoscere i processi di trasformazione del territorio. Comprendere come popolazione, attività produttive e vie di comunicazione incidano sul territorio. Riconoscere alcuni problemi ambientali italiani e le loro cause principali. Collegare spazio vissuto, cura dei luoghi e comportamenti responsabili.	Popolazione, aree urbane e rurali, reti di comunicazione. Rischio sismico, vulcanico e idrogeologico; degrado e valorizzazione. Relazione tra cittadinanza e territorio.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.
Organizzazione regionale	Conoscere l'organizzazione politica-territoriale italiana. Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa italiana. Confrontare regioni italiane sotto il profilo fisico, demografico, economico e culturale. Collocare l'Italia nel contesto europeo e mediterraneo.	Comuni, province/città metropolitane, regioni, Stato. Regioni italiane: aspetti fisici e umani. Italia nello spazio europeo e mediterraneo.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Orientamento	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole. Usare carte fisiche, politiche, storiche e tematiche dell'Europa e del Mediterraneo. Localizzare Stati, capitali, regioni fisiche e grandi aree geopolitiche. Leggere fenomeni geografici adottando una prospettiva transcalare.	Europa fisica e politica; area mediterranea. Carte tematiche e storiche; scale diverse di rappresentazione. Concetto di regione geografica e transcalarità.	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Linguaggio	Leggere e interpretare il paesaggio. Interpretare grafici demografici, economici e climatici. Usare lessico geografico più specifico per descrivere sistemi naturali e antropici. Integrare informazioni ricavate da fonti cartografiche, iconiche, statistiche e testuali.	Indicatori demografici ed economici di base. Climogrammi, carte della popolazione, delle attività economiche e dei trasporti. Lessico geografico relativo a Unione europea, migrazioni, urbanizzazione, sostenibilità.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale.
Paesaggio e territorio	Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia europea. Confrontare paesaggi europei e mediterranei evidenziando elementi naturali e culturali. Riconoscere il valore del paesaggio come patrimonio da tutelare e valorizzare. Individuare l'impatto delle attività umane su ambiente e biodiversità.	Paesaggi europei e mediterranei. Convenzione Europea del Paesaggio e art. 9 della Costituzione. Biosfera, risorse, consumo di suolo, tutela del patrimonio.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Relazioni e dinamiche	Conoscere i processi di trasformazione del territorio. Comprendere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente in Europa. Analizzare processi come migrazioni, urbanizzazione, globalizzazione e cambiamento climatico. Cogliere il ruolo delle istituzioni e delle politiche territoriali nello sviluppo dei territori.	Flussi migratori, aree urbane, reti e nodi. Diversità economiche e sociali nello spazio europeo. Sviluppo sostenibile e cooperazione territoriale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.
Organizzazione regionale	Conoscere l'organizzazione politica-territoriale europea. Conoscere la composizione, gli scopi e il ruolo dell'Unione europea. Analizzare alcuni Stati europei e dell'area mediterranea nelle loro dimensioni fisiche, politiche, economiche e culturali. Mettere in relazione l'Italia con l'Europa e il Mediterraneo.	Unione europea e principali organizzazioni sovranazionali. Stati europei e area mediterranea. Relazioni tra Europa, Asia e Africa nello spazio mediterraneo.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Orientamento	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole. Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali per orientarsi nello spazio geografico. Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. Usare cartografia storica e carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale. Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	Principali dati della geografia fisica e umana europea e mondiale. Carte geografiche, carte tematiche, punti cardinali e diverse scale di rappresentazione. Concetti di luogo, regione, territorio, paesaggio, scala e transcalarità.	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Linguaggio	Leggere e interpretare il paesaggio. Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.	Lessico geografico essenziale e specifico. Dati statistici, immagini, interviste e altre fonti su luoghi e territori. Rappresentazioni anche digitali e multimediali dello spazio geografico.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Paesaggio e territorio	Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia mondiale. Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale e localizzarli su carta. Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane. Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, sulla biosfera e sui beni naturali. Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.	Sistemi naturali e antropici e loro interazioni. Evoluzione fisica e storica del paesaggio. Tutela e valorizzazione del paesaggio; ambienti di montagna, collina, pianura, coste, isole, deserti, aree polari, mari e oceani.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Relazioni e dinamiche	Conoscere i processi di trasformazione del territorio. Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. Conoscere i processi di trasformazione del territorio. Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. Conoscere e comprendere l'impatto di fenomeni attuali come cambiamento climatico, migrazioni, urbanizzazione, crescita della popolazione mondiale, diversità economiche e sociali. Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio.	Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane. Grandi sfide contemporanee: clima, sostenibilità, migrazioni, urbanizzazione, globalizzazione, diversità economiche e sociali. Relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.
Organizzazione regionale	Conoscere l'organizzazione politica-territoriale mondiale. Collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali. Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.	Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia al mondo. Italia, Europa, area mediterranea e continenti:	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza.

	Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo nei nuovi scenari globali. Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni Stati rilevanti per il loro ruolo mondiale o per relazioni con l'Italia.	caratteristiche fisiche e politiche. Organizzazioni sovranazionali, con particolare riferimento all'Unione europea.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	---	---	--

Lingua Inglese

Competenze attese al termine della classe terza

Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.

Interazione sociale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità, e sviluppare strategie efficaci per mantenere la conversazione.

Consapevolezza culturale. Identificare e confrontare elementi culturali della propria lingua e cultura con quelli veicolati dalla lingua inglese, sviluppando una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese.

Applicazione interdisciplinare. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.

Autonomia nell'apprendimento. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.

Comprensione e analisi critica. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto	Ascoltare e comprendere. Comprendere istruzioni e consegne di classe espresse con chiarezza. Cogliere il senso globale di brevi dialoghi su presentazioni, routine, scuola, tempo libero, orari e gusti personali. Riconoscere parole-chiave in audio e video su argomenti familiari.	Lessico di base: dati personali, famiglia, scuola, oggetti, giorni, mesi, routine. Funzioni comunicative iniziali: salutare, presentarsi, chiedere e dare informazioni semplici. Sistema fonologico di base e principali corrispondenze suono-grafia.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Parlato	Produrre e interagire. Presentarsi e parlare di sé con frasi semplici. Interagire in coppia per chiedere e dare informazioni personali. Descrivere persone, attività quotidiane, preferenze personali, oggetti e luoghi.	Strutture di base: verbo be, have got, there is/there are, can. Question words, articoli, aggettivi possessivi e dimostrativi, verbi d'azione e di preferenza. Pronuncia e intonazione in scambi brevi.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere. Leggere brevi testi autentici o semplificati individuando informazioni esplicite. Comprendere informazioni rilevanti in testi di media lunghezza, email, profili, avvisi e descrizioni guidate. Usare immagini, titoli e parole note per anticipare il contenuto.	Strategie di lettura globale e selettiva. Testi brevi d'uso quotidiano e scolastico. Lessico relativo a casa, città, hobby, sport e cibo.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Scrittura	Scrivere. Scrivere frasi e brevi paragrafi guidati su temi personali. Completare moduli, tabelle, semplici messaggi. Produrre descrizioni essenziali rispettando modelli dati, anche con supporto digitale.	Ortografia di base e punteggiatura essenziale. Organizzazione della frase affermativa, negativa e interrogativa. Scrittura guidata di email, descrizioni e routine.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflettere sulla lingua e sulle strategie di apprendimento. Riconoscere regolarità e differenze rispetto all'italiano. Usare strategie di memorizzazione del lessico e autocorrezione guidata. Cogliere elementi culturali di base dei paesi anglofoni.	Categorie grammaticali fondamentali e ordine della frase. Tecniche di studio: mappe lessicali, flashcards, rubriche di autovalutazione. Prime informazioni su festività, scuola e vita quotidiana nei paesi anglofoni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto	Ascoltare e comprendere. Comprendere il tema e informazioni specifiche in dialoghi, interviste e brevi video. Seguire istruzioni e spiegazioni su attività scolastiche e tempo libero. Riconoscere lessico e strutture relativi a passato recente, programmi e obblighi.	Lessico ampliato: viaggi, abbigliamento, salute, tecnologia, tempo atmosferico. Funzioni comunicative: invitare, accettare/rifiutare, dare consigli, esprimere obbligo e intenzione. Elementi prosodici e ascolto selettivo.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Parlato	Produrre e interagire. Descrivere esperienze, luoghi e persone in modo più articolato. Sostenere brevi dialoghi esprimendo preferenze, accordo/disaccordo e semplici motivazioni. Riferire attività passate e programmi futuri con supporti visivi o scalette.	Tempi e strutture ricorrenti: present simple/continuous, past simple, be going to, must/mustn't, should. Connettivi di base per organizzare il discorso. Lessico per narrare esperienze e fare confronti.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere. Comprendere testi informativi e narrativi brevi individuando messaggio principale e dettagli. Ricavare informazioni da siti, brochure, pagine web e materiali autentici guidati. Confrontare informazioni provenienti da testi diversi su uno stesso tema.	Strategie di skimming e scanning. Testi informativi, biografie, racconti brevi, regolamenti e pagine web. Lessico relativo a ambiente, cittadinanza, scuola e società.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Scrittura	Scrivere. Scrivere email personali, dialoghi, racconti brevi e resoconti guidati. Rielaborare informazioni in tabelle, schemi o presentazioni digitali. Produrre testi brevi ma coerenti su esperienze, opinioni e argomenti di studio.	Organizzazione del testo breve: apertura, sviluppo, chiusura. Uso di connettivi temporali e causali semplici. Videoscrittura e presentazioni digitali essenziali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflettere sulla lingua e sul processo di apprendimento. Riconoscere somiglianze e differenze tra sistemi linguistici. Usare strategie di revisione e autocorrezione su errori ricorrenti. Approfondire aspetti culturali del mondo anglofono in chiave comparativa.	Strutture morfosintattiche via via più complesse. Strumenti per l'autonomia: glossari personali, mappe, rubriche, peer feedback. Cultura, school life, festività, geografia e società dei paesi anglofoni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto	Ascoltare e comprendere. Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché espresso in modo chiaro e diretto. Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere contenuti trasmessi attraverso film, serie TV, podcast e video online su argomenti di interesse personale. Riconoscere terminologia specifica; comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari.	Sistema fonologico dell'inglese; tratti fonologici ed elementi prosodici fondamentali, con attenzione a intonazione, ritmo e accento. Lessico legato alla vita quotidiana, alla scuola, alla tecnologia e alla società. Uso della lingua per scambiare informazioni personali e pratiche, esprimere bisogni, capacità, obblighi e intenzioni.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Parlato	Produrre e interagire. Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e di studio, attività quotidiane e preferenze personali. Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni. Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione, esprimendo idee con chiarezza.	Funzioni comunicative per accettare o rifiutare inviti, concordare o dissentire, chiedere e dare aiuto, riferire informazioni. Principali tempi verbali, verbi modali e organizzazione del discorso orale. Lessico per opinioni, esperienze personali, studio, cittadinanza globale e sostenibilità.	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere. Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano. Leggere e comprendere testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come email, istruzioni e documenti personali. Ricerca informazioni in testi di media lunghezza; estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o interesse personale. Comprendere testi narrativi e biografici; leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici.	Analisi di testi autentici: giornali, narrativa, articoli informativi, materiali audiovisivi con supporti testuali. Strategie di comprensione globale, selettiva e analitica. Approfondimenti su testi legati a temi scientifici, storici, artistici e sociali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Scrittura	Scrivere. Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. Produrre testi strutturati; scrivere email personali, resoconti e brevi riassunti di testi informativi e narrativi. Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.	Strutture grammaticali e morfosintattiche: principali tempi verbali, forma passiva, verbi modali, subordinate e connettivi logici. Uso corretto di pronomi personali, relativi e indefiniti; avverbi di quantità e modo; preposizioni di tempo e luogo. Produzione di email, resoconti, brevi riassunti e presentazioni digitali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflettere sulla lingua e sul processo di apprendimento. Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua.	Confronto tra cultura e civiltà dei paesi anglofoni e dei paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale. Tradizioni, festività e aspetti della vita quotidiana; esplicito riferimento alla multiculturalità e ai temi di cittadinanza globale. Uso di strumenti digitali e risorse interattive per l'apprendimento autonomo, in linea con DigComp 2.2.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	--	--	---

Lingua Francese

Competenze attese al termine della classe terza

Al termine della scuola secondaria di primo grado gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

Comprensione e produzione orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.

Comprensione e produzione scritta. Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.

Interazione e scambio comunicativo. Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.

Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento. Sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.

Cultura e interculturalità. Conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.

Plurilinguismo. Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere. Riconoscere saluti, istruzioni di classe ed espressioni di uso frequente. Comprendere il senso globale di brevi messaggi orali riguardanti la sfera personale, familiare e scolastica e brevi descrizioni di persone. Individuare parole chiave in dialoghi e semplici materiali audio-video.	Formule di saluto, consegne ricorrenti, lessico di base della classe. Frase e lessico di uso frequente: giorni, mesi, colori, presentazioni, numeri, età, nazionalità, materie scolastiche, famiglia, descrizione di sé. Primi elementi fonetici della lingua francese.	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Parlato (produzione e interazione orale)	Produrre e interagire. Presentarsi e presentare qualcuno con frasi memorizzate. Esprimere preferenze. Chiedere e dare informazioni personali essenziali su dati personali e argomenti familiari. Riprodurre correttamente parole ed espressioni ad alta frequenza.	Funzioni comunicative, lessico e strutture morfosintattiche di base riguardanti la presentazione di sé stesso, della propria classe e famiglia, la manifestazione di gusti elementari e la descrizione di persone. Forme interrogative semplici per formulare domande su dati personali e familiari. Regole di pronuncia di suoni frequenti e di intonazione a partire da un repertorio limitato di parole ed espressioni memorizzate.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere. Leggere ad alta voce parole, frasi e testi semplici con lessico, contenuti noti e argomento concreto. Leggere e comprendere brevi messaggi su argomenti noti e descrizioni di persone. Trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.	Corrispondenze suono-grafia più frequenti. Lessico e strutture di base legati alla sfera personale, scolastica e familiare.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere. Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a e la propria classe, per esprimere i propri gusti, per descrivere persone e la propria famiglia. Usare brevi frasi ed espressioni fisse per interagire in modo semplice su argomenti noti.	Funzioni comunicative e lessico ad alta frequenza relativi a persona (identità, età, nazionalità, provenienza e residenza), espressioni di saluto, oggetti e persone della classe, colori, preferenze, richiesta di informazioni semplici, famiglia, caratteristiche fisiche e del carattere. Strutture morfosintattiche di base e regole d'uso finalizzate alla produzione di messaggi, brevi presentazioni e mini-dialoghi riguardanti le sfere personale, familiare e scolastica. Ortografia di base, articoli, concordanza genere/numero.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione sulla lingua, cultura e plurilinguismo	Riflettere sulla lingua, sulle strategie di apprendimento, sugli aspetti culturali e sul valore della comunicazione in più lingue. Conoscere la struttura di frasi semplici e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Strutture morfosintattiche di base e regole d'uso (pronomi personali e verbi; articoli, preposizioni e aggettivi possessivi; genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi). Frase affermative, negative e interrogative. Frase con connettivi basilari per esprimere congiunzione e causa. Strategie di memorizzazione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

	Confrontare parole e strutture elementari tra francese, italiano e inglese. Riconoscere i propri errori più frequenti e correggerli. Conoscere aspetti iniziali della Francia e della francofonia.	Informazioni di base relative ad alcuni aspetti geografici e culturali della Francia e dei paesi francofoni.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	---	---	--

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere. Comprendere il tema generale e le informazioni esplicite di brevi dialoghi, messaggi e annunci. Seguire semplici consegne e brevi descrizioni di luoghi, di attività e di vita quotidiana. Riconoscere elementi essenziali in documenti multimediali su argomenti noti.	Lessico relativo a casa, città, routine quotidiana, tempo libero, cibo. Espressioni di tempo, preferenze e obbligo/necessità. Fonetica di base e principali particolarità del francese orale.	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Parlato (produzione e interazione orale)	Produrre e interagire. Descrivere luoghi e abitudini. Esprimere gusti personali con crescente autonomia. Sostenere scambi semplici relativi a situazioni di vita sociale quotidiana e bisogni concreti.	Funzioni comunicative, lessico e strutture morfosintattiche di base riguardanti la descrizione di luoghi, la localizzazione e le indicazioni, le attività quotidiane, i gusti, gli acquisti e/o le espressioni per ordinare al ristorante. Forme affermative, interrogative e negative. Regole di pronuncia ed intonazione della lingua. Sensibilizzazione alla variabilità della pronuncia in funzione dei contesti.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere. Leggere ad alta voce parole, frasi e testi semplici con lessico, contenuti noti e argomento concreto. Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. Trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.	Crescente consapevolezza delle specificità fonetiche della lingua. Lessico e strutture legati alla sfera personale, familiare e quotidiana.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere. Scrivere testi brevi e semplici per descrivere luoghi, raccontare le proprie esperienze abituali ed esprimere i propri gusti. Interagire tramite brevi frasi ed espressioni fisse inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date.	Funzioni comunicative e lessico relativi a casa, luoghi e servizi, hobby, abitudini, preferenze, alimenti e negozi. Strutture morfosintattiche di base e regole d'uso finalizzate alla produzione di messaggi, richieste semplici, brevi descrizioni e mini-dialoghi riguardanti le sfere personale e quotidiana. Ortografia di base, articoli, concordanza genere/numero. Costruzione di frasi con connettivi basilari (coniunzione, causa e opposizione).	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Riflessione sulla lingua, cultura e plurilinguismo	Riflettere sulla lingua, sulle strategie di apprendimento, sugli aspetti culturali e sul valore della comunicazione in più lingue. Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare strutture francesi con quelle italiane e inglesi.	Strutture morfosintattiche di base e regole d'uso (pronomi personali e verbi; articoli, partitivi, aggettivi dimostrativi; preposizioni, avverbi di tempo, di luogo, di quantità, locuzioni interrogative). Regole di accordo più frequenti. Frasi affermative, negative e interrogative. Alcuni elementi della vita quotidiana e scolastica e/o delle tradizioni e festività e/o della gastronomia e/o di	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

	Utilizzare strategie di studio per memorizzare lessico e strutture. Approfondire aspetti culturali della Francia e di alcuni spazi francofoni.	alcune città in Francia e/o nei paesi francofoni.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	---	---	---

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere. Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	Lessico relativo alla sfera personale e alle situazioni di vita quotidiana. Funzioni comunicative e interazione linguistica per scambiare informazioni personali e pratiche. Acquisizione della competenza fonologica, anche con esposizione a diversi accenti francofoni.	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Parlato (produzione e interazione orale)	Produrre e interagire. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse. Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Funzioni comunicative, lessico e strutture morfosintattiche di base riguardanti la descrizione di persone, luoghi e oggetti, i gusti e il racconto di eventi passati e di progetti. Costruzione di frasi affermative, negative e interrogative con connettivi basilari. Scambio di informazioni personali e pratiche ed interazione in situazioni quotidiane. Espressione di emozioni e opinioni di base e gestione di semplici conversazioni su esperienze personali e contesti familiari. Consolidamento della competenza fonologica a partire da un repertorio limitato di parole ed espressioni memorizzate, anche con imprecisioni che non impediscano la comprensione da parte dell'interlocutore.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere. Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche della lingua francese. Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.	Distinzione dei suoni e degli schemi intonativi della lingua francese. Testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto: messaggi, descrizioni, dialoghi, microracconti. Lessico e strutture legati alla sfera personale, scolastica, familiare e quotidiana, all'attualità e alla cultura francese e francofona. Strategie di lettura globale e selettiva per individuare informazioni esplicite.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Scrittura (produzione e interazione scritta)	Scrivere. Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.	Scrittura seguendo una traccia prestabilita: messaggi, lettere, e-mail, questionari, rielaborazione personale. Funzioni comunicative e lessico relativi a abbigliamento, tecnologie, hobby, preferenze, opinioni/emozioni di base, trasporti, eventi passati e progetti. Uso corretto delle strutture morfosintattiche di base finalizzate alla produzione di messaggi, richieste semplici, descrizioni e microracconti riferiti ad esperienze personali ed al vivere quotidiano.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

		Ortografia di base, articoli, genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi. Organizzazione minima del testo con connettivi basilari (coniunzione, causa, conseguenza, opposizione) e correttezza di base nella sintassi.	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflettere sulla lingua e sulle strategie di apprendimento. Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	Strutture morfosintattiche di base e regole d'uso legate ad esperienze personali presenti, passate e future, descrizioni e presentazioni. Regole di accordo più frequenti. Applicazione di strutture di base per costruire frasi affermative, negative e interrogative. Costruzione di frasi con connettivi basilari per esprimere congiunzione, causa, conseguenza, opposizione. Confronto tra francese, italiano e altre lingue note. Strategie di apprendimento autonomo e consolidamento linguistico.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Cultura, interculturalità e plurilinguismo	Riflettere sugli aspetti culturali e sul valore della comunicazione in più lingue. Conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi francofoni. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione ed interazione con persone di diverse culture e tradizioni.	Aspetti socio-culturali riguardanti tradizioni e/o festività e/o gastronomia e/o luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale. Documenti di attualità e/o testi letterari e/o che presentano similarità e diversità tra cultura francese e cultura italiana. Informazioni di base relative alla Francia e/o ai paesi francofoni, con riferimento alla diffusione del francese in Europa e negli altri continenti. Sensibilizzazione a diversi usi del francese.	Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Matematica

Competenze attese al termine della classe terza

Applicare il ragionamento logico in ambiti differenti; porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, spiegando con chiarezza il procedimento seguito e discutendo le soluzioni trovate.

Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica

Operare con sicurezza nei nuclei della disciplina: numeri razionali, misure, figure nel piano e nello spazio, dati e probabilità, cogliendo relazioni e prendendo decisioni fondate.

Sostenere le proprie idee con esempi, controesempi e accettare di cambiare opinione di fronte ad argomentazioni corrette. Comprendere e usare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con quello naturale.

Comprendere, anche in prospettiva storica, come lo sviluppo delle idee matematiche nelle diverse culture abbia ampliato la conoscenza del mondo e favorito la soluzione di problemi pratici e teorici.

Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.

Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche, riconoscendo le connessioni con altri linguaggi formali.

Comprendere il concetto di variabile, scrivere algoritmi con un semplice linguaggio di programmazione e valutarne la correttezza.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Numeri	Conoscere e applicare regole, procedimenti e tecniche di calcolo. Conoscere e operare con gli insiemi e con i numeri naturali e decimali, eseguendo calcoli ed espressioni anche con le 4 operazioni e con le potenze, applicando le proprietà. Ordinare e rappresentare i numeri sulla retta orientata anche mediante scale graduate. Padroneggiare il concetto di multipli e divisori, saper determinare MCD e mcm tra due o più numeri. Conoscere il significato e la classificazione delle frazioni, individuare frazioni equivalenti.	Gli insiemi e le principali operazioni con essi. L'insieme N e il sistema di numerazione decimale. Le 4 operazioni e le loro proprietà. La potenza e le sue proprietà. Multipli e divisori, criteri di divisibilità, scomposizione in fattori primi, MCD e mcm. Caratteristiche delle frazioni e loro rappresentazione. Frazioni equivalenti e riduzione ai minimi termini.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Spazio e figure	Conoscere gli elementi specifici e risolvere i problemi. Conoscere gli enti fondamentali della geometria euclidea, le semirette, gli angoli, i concetti di parallelismo e perpendicolarità, le distanze e le proiezioni ortogonali. Conoscere le unità di misura (decimali e sessagesimali) e saper operare con esse. Conoscere le definizioni e le proprietà dei poligoni e saperli classificare. Rappresentare elementi geometrici e figure piane utilizzando con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, squadra, goniometro e software). Risolvere problemi relativi al calcolo di angoli, lati e perimetri.	Enti fondamentali (punto-retta-piano), semirette, angoli e loro classificazione, bisettrice, rette parallele e perpendicolari, asse di un segmento, distanze punto-retta e tra rette parallele, proiezioni ortogonali. Unità di misura nel sistema metrico decimale e sessagesimale ed equivalenze e operazioni. Proprietà dei poligoni: lati, somma angoli esterni ed interni, diagonali. Congruenza e isoperimetria. Calcolo del perimetro, del lato o dell'angolo mancante (problemi diretti e inversi).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Relazioni e funzioni	Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Conoscere le principali tipologie di grafici e saperli realizzare e interpretare correttamente. Rappresentare relazioni tra grandezze e procedimenti risolutivi con formule generali.	Rappresentazione grafica di insiemi di dati. Formule dirette e inverse.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Dati e previsioni	Applicare regole per confrontare dati e prendere decisioni. Raccogliere dati, organizzarli in tabelle. Determinare la frequenza assoluta e calcolare la media aritmetica.	Definizioni e relative formule per il calcolo della frequenza assoluta e della media aritmetica. Elaborazione di istogrammi e areogrammi.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
Informatica	Utilizzare il linguaggio specifico per riconoscere e scrivere un algoritmo. Conoscere il concetto di algoritmo e capire il comportamento di un programma.	Concetto di algoritmo e sua esecuzione; introduzione al sistema binario.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Numeri	Conoscere e applicare regole, procedimenti e tecniche di calcolo. Conoscere i numeri razionali e saper operare con essi eseguendo calcoli ed espressioni con le 4 operazioni e con le potenze, applicando le proprietà. Ordinare e rappresentare i numeri razionali sulla retta orientata anche mediante scale graduate. Esprimere i numeri razionali come numeri decimali e viceversa. Conoscere l'operazione di estrazione di radice e saperla utilizzare correttamente; conoscere i numeri irrazionali. Conoscere il concetto di rapporto e di proporzione e le loro proprietà, saperle applicare per determinare il termine incognito. Operare con le percentuali e le scale di riduzione e ingrandimento.	Operazioni con numeri razionali (4 operazioni ed elevamento a potenza). Operazione di estrazione della radice quadrata con varie tecniche (esatta e approssimata). Proprietà delle radici. I numeri irrazionali e semplici operazioni con essi. Rapporti diretti e inversi, scale di ingrandimento e riduzione, proporzioni e loro proprietà, la percentuale.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Spazio e figure	Conoscere gli elementi specifici e risolvere i problemi. Conoscere le figure geometriche piane e loro proprietà. Conoscere il concetto di estensione e di figure equivalenti. Saper risolvere problemi applicando le formule per il calcolo dell'area (dirette e inverse). Conoscere le principali trasformazioni geometriche. Conoscere il Teorema di Pitagora e saperlo applicare nella risoluzione di problemi relativi a figure piane.	Definizioni e proprietà delle principali figure piane: triangoli, quadrilateri e poligoni regolari. Formule per il calcolo di area e perimetro di tali figure (dirette e inverse). Trasformazioni geometriche (traslazioni, rotazioni, simmetrie e similitudini). Teorema di Pitagora e sue applicazioni.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Relazioni e funzioni	Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Conoscere la relazione di proporzionalità diretta e inversa e saperla applicare. Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico per individuare gli elementi caratterizzanti e rappresentare graficamente le relazioni del tipo $y=ax$ e $y=a/x$.	Proporzionalità diretta e inversa: definizione, funzione, coefficiente di proporzionalità, diagramma cartesiano.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Dati e previsioni	Applicare regole per confrontare dati e prendere decisioni. Raccogliere dati, organizzarli in tabelle. Determinare la frequenza assoluta, relativa e percentuale e calcolare la media aritmetica.	Definizioni e relative formule per il calcolo di: frequenza assoluta, relativa, percentuale e media aritmetica. Elaborazione di istogrammi e areogrammi.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
Informatica	Utilizzare il linguaggio specifico per riconoscere e scrivere un algoritmo. Riconoscere un algoritmo o un programma, capirne il comportamento. Scrivere semplici algoritmi e verificarne il funzionamento.	Concetto di algoritmo e sua esecuzione. Scrittura di semplici algoritmi e analisi del loro comportamento.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Numeri	Conoscere e applicare regole, procedimenti e tecniche di calcolo. Conoscere e operare con i numeri reali relativi eseguendo calcoli ed espressioni anche con potenze. Ordinare e rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata anche mediante scale graduate. Padroneggiare il calcolo letterale riconoscendo le caratteristiche di monomi e polinomi ed eseguendo operazioni ed espressioni con essi. Riconoscere le caratteristiche di identità ed equazioni e risolvere equazioni di primo grado. Applicare algoritmi risolutivi e linguaggio specifico per la schematizzazione e risoluzione di problemi.	Definizione, rappresentazione, confronto e operazioni con i numeri reali relativi (somma algebrica, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza ed estrazione di radice quadrata) ed espressioni con tali numeri. Calcolo del valore numerico di un'espressione letterale. Proprietà di monomi e polinomi, operazioni tra essi e prodotti notevoli. Identità ed equazioni con relativi principi di equivalenza, procedimenti risolutivi e discussione della soluzione.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Spazio e figure	Conoscere gli elementi specifici e risolvere i problemi. Conoscere le caratteristiche e saper operare con circonferenza e cerchio. Conoscere e classificare figure solide realizzando disegni geometrici con strumenti appropriati e software, comunicando la costruzione ad altri per renderla riproducibile. Determinare superfici, volumi e peso; risolvere problemi anche con solidi composti o cavi. Rappresentare punti, rette e figure nel piano cartesiano e risolvere problemi in esso.	Definizione di cerchio e circonferenza. Formule dirette e inverse per il calcolo della lunghezza della circonferenza e degli archi e per il calcolo dell'area del cerchio e dei settori circolari; valore della costante π. Classificazione dei solidi in poliedri e solidi a superficie curva con calcolo di superfici, volume e peso di prismi, parallelepipedi, cubi, piramidi e solidi di rotazione (cilindro e cono). Sistema di riferimento cartesiano con assi e quadranti per la rappresentazione di punti, segmenti, rette e figure piane. Formule per il calcolo della distanza tra due punti e del punto medio; simmetrie.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Relazioni e funzioni	Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Riconoscere il concetto di variabile nella risoluzione di problemi, tradurre in equazione un problema e risolverlo, utilizzando il linguaggio specifico adeguato. Rappresentare relazioni e funzioni attraverso tabelle e grafici nel piano cartesiano a partire dalle loro equazioni (ad esempio $y=ax$ e $y=a/x$). Comprendere ed utilizzare il concetto di algoritmo per la risoluzione di problemi.	Definizione del concetto di variabile per la risoluzione algebrica di problemi mediante espressioni letterali ed equazioni di primo grado. Introduzione al linguaggio algebrico per descrivere equazioni di primo grado; grafico di funzioni sul piano cartesiano (ad esempio $y=ax$ e $y=a/x$). Concetto di algoritmo come strumento risolutivo.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
Dati e previsioni	Applicare regole per confrontare dati e prendere decisioni. Analizzare un fenomeno rappresentando un insieme di dati, anche facendo uso di software, calcolare la frequenza relativa e percentuale, la moda, la mediana, la media aritmetica e rappresentarli graficamente. Confrontare i dati per prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e i valori medi. All'interno di contesti di incertezza, determinare la probabilità di eventi aleatori.	Definizioni e relative formule per il calcolo di: frequenza relativa e percentuale, moda, mediana e media aritmetica. Elaborazione di istogrammi e areogrammi. Calcolo della probabilità di un evento aleatorio.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

Informatica	Utilizzare il linguaggio specifico per riconoscere e scrivere un algoritmo. Esaminare un algoritmo o un programma per capirne il comportamento e correggere eventuali difetti. Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e variabili valutandone l'esito.	Concetto di algoritmo e sua esecuzione. Introduzione a operatori logici elementari, variabili, strutture di controllo, moduli di un programma e analisi del comportamento per correggerne eventuali difetti (debug).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
--------------------	--	--	--

Scienze

Competenze attese al termine della classe terza

Osservare, analizzare e spiegare fenomeni naturali e antropici ricorrendo al metodo scientifico, al ragionamento logico e al controllo delle ipotesi, tramite attività laboratoriali.

Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.

Utilizzare modelli, dati, misure, grafici e strumenti digitali per interpretare fenomeni di chimica, biologia, geologia, fisica e astronomia.

Sviluppare consapevolezza e prendere decisioni informate su questioni di salute, ambiente, energia e sostenibilità, distinguendo fonti attendibili e argomentando in modo fondato, promuovendo comportamenti attivi.

Riconoscere il valore dell'errore, della revisione e della dimensione storica della scienza, anche in una prospettiva interdisciplinare STEM.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Fisica, chimica	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi. Conoscere il metodo sperimentale e saperlo applicare in semplici esperienze. Conoscere il Sistema Internazionale delle misure ed utilizzarlo per effettuare corrette misurazioni. Con la valutazione dell'errore sperimentale. Conoscere e descrivere le proprietà della materia, la temperatura e il calore, cogliendo le relazioni tra esse ed effettuare esperienze di misurazione di tali grandezze. Conoscere e descrivere gli stati di aggregazione della materia; realizzare esperienze di fenomeni fisici, quali i passaggi di stato, la dilatazione dei corpi e i vasi comunicanti. Osservare e descrivere soluzioni e miscugli eterogenei. Conoscere la struttura dell'atomo. Saper leggere e interpretare la tavola periodica degli elementi. Distinguere i fenomeni fisici dalle trasformazioni chimiche. Scrivere semplici resoconti degli esperimenti scientifici effettuati.	Le unità di misura del SI. Semplici esperienze di misurazioni con strumenti (righe, cilindri graduati, termometri, bilance e dinamometri) e calcolo dell'errore. Il metodo Sperimentale; progettazione di esperimenti. La materia e le sue proprietà. Esperienze di calcolo di volume, massa, peso, densità. Il dinamometro. Gli stati della materia. Le proprietà dei liquidi. Il calore e la temperatura; i passaggi di stato. Sostanze pure, miscugli e loro proprietà. L'atomo: particelle subatomiche, modelli di rappresentazione, legami. La tavola periodica. Le reazioni chimiche. La relazione scientifica.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Geologia e Scienze della Terra	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi. Conoscere e descrivere l'idrosfera. Comprendere il valore dell'acqua come risorsa per la vita umana. Conoscere e descrivere l'atmosfera. Esaminare i fattori che influenzano il clima, specialmente l'effetto serra, anche attraverso esperimenti. Conoscere e descrivere la litosfera, comprendere la formazione e il ruolo del suolo nella vita umana.	L'idrosfera, acque dolci e salate, la salinità. La distribuzione delle acque. L'atmosfera: gli strati atmosferici e la composizione dell'aria. L'inquinamento e l'effetto serra (esperimento con campana di vetro e variazioni di temperature). La litosfera, il suolo e la sua formazione. L'humus.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Biologia	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi. Conoscere e osservare le caratteristiche degli esseri viventi e comprenderne la complessità. Conoscere criteri e metodi scientifici per classificare gli organismi viventi e comprendere l'ordine di comparsa sulla terra. Conoscere e descrivere la cellula procariote ed eucariote. Saper utilizzare il microscopio per osservare cellule e microrganismi e discutere come alcune scoperte scientifiche abbiano migliorato la vita quotidiana e la comprensione del mondo. Descrivere le caratteristiche e i ruoli dei batteri e confrontarli con i virus. Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento della cellula eucariote animale e vegetale. Osservare e descrivere esempi di ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori,	Caratteristiche dei viventi. Struttura e funzionamento della cellula procariote ed eucariote (animale e vegetale). Livelli di organizzazione dei viventi: procarioti, eucarioti, unicellulari e pluricellulari. Classificazione in domini e regni. Batteri (utili e dannosi) e virus. Differenze morfologiche tra piante, animali e funghi. La fotosintesi clorofilliana e la respirazione. Il ciclo del carbonio.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

	consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi energetici. Cogliere le connessioni tra scienza e arte e discipline umanistiche, osservando la proporzioni auree nelle strutture naturali (es. Fiori, conchiglie), riconoscendone la dimensione estetica.		
Energia, sostenibilità e applicazioni tecnologiche	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi. Applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale, integrare conoscenze di diverse discipline STEM. Comprendere la necessità di proteggere l'acqua, l'aria e il suolo e ipotizzare azioni quotidiane che ne permettano la tutela. Valutare l'attendibilità di diverse fonti di informazione scientifica e tecnologica, distinguere tra fatti, opinioni e assunzioni pseudoscientifiche. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	Il Risparmio dell'acqua nelle azioni quotidiane. Accenni al riciclo. La necessità di mantenere pulita l'aria che respiriamo. La protezione del suolo ai fini dell'agricoltura, dell'allevamento. Il disboscamento e il rischio geologico.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Biologia	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi. Conoscere e descrivere la struttura degli apparati del corpo umano e comprenderne il funzionamento. Saper utilizzare il microscopio per osservazione di tessuti e discutere come alcune scoperte scientifiche abbiano migliorato la vita quotidiana e la comprensione del mondo. Sviluppare semplici modellizzazioni di alcune strutture del corpo umano. Conoscere ed esprimere le linee guida per una sana alimentazione e un corretto stile di vita. Adottare comportamenti responsabili a tutela della propria salute, evitando i danni prodotti dal fumo e dall'alcol. Valutare l'attendibilità di diverse fonti di informazione scientifica e tecnologica, distinguere tra fatti, opinioni e assunzioni pseudoscientifiche.	L'apparato tegumentario, l'apparato locomotore, l'apparato respiratorio e circolatorio. I principi nutritivi e le linee guida per una sana alimentazione. La piramide alimentare. La lettura della dichiarazione nutrizionale sugli alimenti. L'apparato digerente.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Fisica e chimica	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi. Conoscere e descrivere la composizione chimica dei principi alimentari. Effettuare attraverso esperimenti di laboratorio, la ricerca dei principi nutritivi in alcuni alimenti. Conoscere e descrivere i concetti relativi al moto di un corpo e applicarne le formule. Comprendere il legame tra accelerazione e forze applicate. Conoscere l'accelerazione di gravità. Scrivere adeguati resoconti di esperimenti scientifici.	I principi nutritivi e le loro caratteristiche chimiche e nutritive. Esperimenti di laboratorio di ricerca di alcuni principi nutritivi. La relazione scientifica. Grandezze scalari e grandezze vettoriali: spazio, tempo e velocità, accelerazione. Il moto dei corpi: il moto rettilineo uniforme, uniformemente accelerato. La caduta dei gravi.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
Energia, sostenibilità e applicazioni tecnologiche	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi. Conoscere il concetto di impronta idrica; comprendere l'impatto della produzione alimentare, sull'ambiente; saper scegliere consapevolmente.	Sprechi alimentari, impronta idrica nella produzione alimentare.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Biologia	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi. Conoscere e descrivere la struttura del sistema nervoso e il suo funzionamento. Conoscere e descrivere l'apparato riproduttore e comprenderne il funzionamento, acquisendo corrette informazioni sulla sessualità e sullo sviluppo puberale. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute, attraverso comportamenti responsabili, evitando consapevolmente i rischi delle malattie sessualmente trasmissibili, i danni prodotti da alcol e droghe. Valutare l'attendibilità di diverse fonti di informazione scientifica e tecnologica, distinguere tra fatti, opinioni e assunzioni pseudoscientifiche. Analizzare i meccanismi della trasmissione dei caratteri ereditari. Conoscere e descrivere la struttura e le funzioni del DNA e dell'RNA. Conoscere le malattie genetiche e comprenderne i meccanismi e la trasmissione. Conoscere le teorie evoluzionistiche dal fissismo alla teoria di Darwin. Riconoscere il valore dell'errore e del suo superamento nel progresso delle teorie scientifiche. Conoscere le principali tappe dello sviluppo della vita sulla terra e comprendere la biodiversità come risultato dell'evoluzione.	Struttura e funzionamento sistema nervoso, impulso nervoso, sostanze psicoattive e loro meccanismo di azione. Prevenzione delle dipendenze. Anatomia e funzionamento dell'apparato riproduttore (maschile e femminile), pubertà, ciclo ovarico, fecondazione, gravidanza, allattamento e parto. L'HIV e l'AIDS: prevenzione. DNA e cromosomi, mitosi e meiosi. Mendel e gli esperimenti di genetica, l'interpretazione moderna: geni e alleli. Mutazioni, ingegneria genetica, OGM e clonazione. Origine della vita e delle specie (Linneo, Cuvier, Lamarck, Darwin). Cenno alla comparsa e allo sviluppo della vita sulla Terra.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Fisica e astronomia	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi. Conoscere e descrivere le ipotesi sull'origine e l'evoluzione dell'universo. Conoscere e descrivere le caratteristiche del sistema solare e comprendere la diversità e complessità dei corpi celesti nell'Universo. Applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale, integrare conoscenze di diverse discipline STEM.	La Teoria del Big Bang, l'universo e le galassie. Il Sistema solare: il sole, i pianeti e i corpi celesti minori. Le leggi di Keplero, i moti di rotazione e rivoluzione. La legge della gravitazione universale. Cenno all'esplorazione spaziale.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
Geologia e Scienze della Terra	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi. Conoscere e descrivere la struttura della terra e le sue caratteristiche. Conoscere e descrivere i fenomeni endogeni e la teoria della tettonica a placche. Classificare i principali tipi di rocce con riferimento ai processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere e saper valutare il rischio sismico, anche in termini di prevenzione sul territorio.	La Struttura interna della Terra, i moti convettivi nel mantello e la teoria della tettonica a placche. Fenomeni endogeni: vulcani e terremoti. Le scale di misurazione e il rischio sismico. Cenno a minerali, rocce e ciclo litogenetico.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.
Energia, sostenibilità e	Conoscere e descrivere; Osservare e formulare ipotesi.	Forme e fonti di energia: rinnovabili (solare e geotermica) e non	Competenza matematica e

applicazioni tecnologiche	Conoscere e descrivere la differenza tra fonti rinnovabili e non rinnovabili; saper valutare i diversi impatti sull'ambiente.	rinnovabili. La fusione nucleare nel Sole, confronto con la fissione. Cenno alla diversificazione delle fonti energetiche.	competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.
----------------------------------	---	--	--

Tecnologia

Competenze attese al termine della classe terza

Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali.

Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate a operare in modo sicuro.

Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.

Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici).

Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

Informatica

Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.

Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Osservazione e sperimentazione	Vedere, osservare e sperimentare. Osservare oggetti e strumenti cogliendone forma, funzione, materiali e modalità d'uso. Usare semplici convenzioni grafiche per rappresentare figure, oggetti e procedure. Misurare, confrontare e descrivere elementi tecnici con strumenti di base.	Caratteristiche dei materiali di uso comune. Elementi di disegno tecnico intuitivo: linee, quote, simboli essenziali. Strumenti di misura e osservazione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Previsione e progettazione	Prevedere, immaginare e progettare. Riconoscere un bisogno e ipotizzare soluzioni semplici. Organizzare fasi di lavoro, materiali e tempi per una realizzazione guidata. Valutare in modo iniziale la fattibilità di una proposta.	I materiali. Le proprietà dei materiali. Costruzioni geometriche, uso pixel, disegno con griglia.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.
Intervento e produzione	Intervenire, trasformare e produrre. Utilizzare strumenti e materiali in attività laboratoriali guidate. Realizzare semplici manufatti rispettando procedure e norme di sicurezza. Controllare il risultato confrontandolo con il progetto iniziale.	Utensili e strumenti di base; uso corretto e sicuro. La risorsa rifiuti. Produzione e riciclo dei materiali.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Informatica	Usare consapevolmente le tecnologie informatiche. Usare strumenti digitali di base per scrivere, disegnare e organizzare informazioni. Riconoscere regole essenziali di sicurezza, privacy e comportamento in rete. Leggere semplici istruzioni multimediali e tutorial.	Videoscrittura, presentazioni e disegno digitale elementare. Regole di sicurezza digitale e cittadinanza online. Ricerca guidata di informazioni tecniche.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Osservazione e sperimentazione	Vedere, osservare e sperimentare. Analizzare oggetti e sistemi tecnici evidenziando parti, funzioni e materiali. Rappresentare solidi, viste semplici e sequenze operative con maggiore precisione. Interpretare schemi, tabelle e istruzioni tecniche.	Elementi di disegno tecnico e rappresentazioni convenzionali. Sistemi di misura, scala e proporzione in contesti applicativi.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
Previsione e progettazione	Prevedere, immaginare e progettare. Definire vincoli, materiali e criteri di qualità in un'attività progettuale. Predisporre sequenze operative, tempi e strumenti per la realizzazione. Confrontare più soluzioni in base a funzionalità, costo e impatto.	Metodologia progettuale. Le proiezioni ortogonali. Realizzare solidi. Progettazione del territorio. Progettazione e realizzazione di un edificio. Urbanistica.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.
Intervento e produzione	Intervenire, trasformare e produrre. Realizzare prodotti o modelli seguendo un piano di lavoro condiviso. Usare correttamente strumenti analogici e digitali per tagliare, assemblare, misurare, controllare. Apportare correzioni migliorative durante e dopo la realizzazione.	L'agricoltura, la pesca e la zootecnia. L'industria alimentare. La trasformazione degli alimenti. La piramide ambientale e alimentare. Il Food print.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Informatica	Usare consapevolmente le tecnologie informatiche. Utilizzare applicazioni digitali per rappresentare dati, schemi e prodotti. Selezionare informazioni tecniche da fonti affidabili. Collaborare in ambienti digitali rispettando netiquette, privacy e proprietà intellettuale.	Elaborazione di testi, tabelle, presentazioni e semplici disegni tecnici digitali. Affidabilità delle fonti e ricerca online. Sicurezza, privacy, copyright e condivisione responsabile.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Osservazione e sperimentazione	Vedere, osservare e sperimentare. Leggere e interpretare disegni tecnici, schemi, grafici e dati relativi a oggetti, impianti e processi. Rappresentare oggetti e soluzioni progettuali con convenzioni grafiche adeguate, anche con supporti digitali. Descrivere il funzionamento di un sistema tecnico individuandone elementi, relazioni e trasformazioni.	Disegno tecnico, simbologie, scale e rappresentazioni funzionali. Lettura di grafici, tabelle, schemi di impianti e manuali d'uso. Lessico tecnico e documentazione di progetto.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.
Previsione e progettazione	Prevedere, immaginare e progettare. Analizzare bisogni e vincoli per elaborare soluzioni progettuali motivate. Pianificare fasi, strumenti, costi, tempi e criteri di verifica di un progetto. Confrontare alternative e scegliere la soluzione più funzionale e sostenibile.	Metodologia del progetto tecnico. Le assonometrie. Fasi di rilievo e di progettazione.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.
Intervento e produzione	Usare consapevolmente le tecnologie informatiche. Realizzare manufatti, modelli o procedure operative impiegando strumenti e materiali in sicurezza. Controllare la qualità del prodotto o del processo individuando errori e possibili correttivi. Documentare il lavoro svolto con testi, immagini, schemi e presentazioni.	Energia e fonti energetiche. Elettricità e magnetismo. Impianti e sicurezza domestica. Trasporti e mobilità.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Informatica	Usare consapevolmente le tecnologie informatiche. Utilizzare strumenti digitali per progettare, rappresentare e comunicare soluzioni tecniche. Reperire e selezionare informazioni da fonti attendibili, riconoscendo rischi di disinformazione e uso improprio. Usare il digitale in modo responsabile, consapevole e rispettoso di sicurezza, privacy e legalità.	Applicativi per videoscrittura, presentazioni, fogli di calcolo e rappresentazione tecnica. Ricerca, valutazione e organizzazione dell'informazione. Sicurezza digitale, privacy, identità online, uso consapevole delle tecnologie e prime riflessioni etiche sull'automazione e sull'IA.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.

Musica

Competenze attese al termine della classe terza

Creatività ed espressione musicale: sviluppare l'ideazione e l'improvvisazione di sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo. Sviluppare competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti.

Collaborazione in ensemble musicali: partecipare attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli.

Comprensione della grammatica musicale: acquisire abilità di lettura e interpretazione di brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base.

Sviluppo del pensiero critico e conoscenza storico-culturale della musica: attribuire significato alle musiche ascoltate, comprenderne i significati espressivi e descrivere l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico.

Sviluppo delle competenze digitali: utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Percezione, ascolto e analisi	Percepire, ascoltare e analizzare. Riconoscere suoni, rumori, silenzi e parametri fondamentali del suono. Individuare pulsazione, ritmo, intensità, durata e timbro in ascolti guidati. Descrivere oralmente semplici esperienze di ascolto con lessico essenziale.	Parametri del suono. Elementi base del linguaggio musicale. Lessico iniziale per l'ascolto e la descrizione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Creatività, esecuzione e interpretazione	Eseguire semplici pattern ritmici e melodici con voce, corpo e strumenti didattici. Mantenere la pulsazione e coordinarsi nell'esecuzione collettiva. Curare postura, respirazione e corretto uso degli strumenti.	Canto monodico, body percussion, strumenti didattici e d'insieme. Regole di base dell'esecuzione collettiva. Tecniche iniziali di emissione vocale e pratica strumentale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Alfabetizzazione e grammatica musicale	Leggere e scrivere semplici cellule ritmiche e melodiche. Riconoscere figure di valore, pause e segni musicali di base. Usare una notazione elementare per fissare esperienze sonore.	Pentagramma, note, figure e pause principali. Misura, battuta e prime indicazioni dinamiche. Semplici schemi di notazione convenzionale e non convenzionale.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Ritmo, movimento ed espressione corporea	Inventare e rielaborare. Inventare brevi sequenze ritmiche e sonorizzazioni guidate. Rielaborare materiali sonori dati con variazioni semplici. Associare musica, gesto, parola e immagine in piccole produzioni.	Tecniche base di improvvisazione guidata. Sequenze ritmiche e melodiche elementari. Relazioni tra musica, movimento, parola e immagini.	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Conoscenza storico-culturale della musica	Conoscere l'evoluzione storica della musica. Riconoscere generi e funzioni della musica in contesti vicini all'esperienza degli alunni. Cogliere differenze tra musica colta, popolare e di consumo in forma introduttiva. Rispettare il patrimonio sonoro proprio e altrui.	Musica nei contesti quotidiani, rituali, sociali e mediali. Prime famiglie strumentali. Elementi introduttivi di patrimonio musicale e ascolto consapevole.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze digitali	Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali. Utilizzare i mezzi informatici in modo creativo.	Progetti multimediali.	Competenza digitale.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Percezione, ascolto e analisi	Individuare struttura, ripetizioni, contrasti e forma in ascolti guidati. Riconoscere principali famiglie strumentali, organici e funzioni della musica. Confrontare brani di epoche e generi diversi con lessico più preciso.	Frase musicale, tema, contrasto, ripetizione, variazione. Organici vocali e strumentali. Generi musicali e funzioni comunicative della musica.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Creatività, esecuzione e interpretazione	Eseguire brani monodici e semplici parti d'insieme con correttezza crescente. Controllare entrate, pause, intensità e articolazioni in esecuzioni collettive. Sviluppare autonomia nello studio di brevi parti vocali o strumentali.	Tecniche di base di ensemble vocale e strumentale. Scale, intervalli e semplici accompagnamenti. Strategie di studio e memorizzazione del repertorio.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Alfabetizzazione e grammatica musicale	Leggere ritmi e melodie più articolati in tempi semplici. Scrivere brevi dettati ritmici o melodici guidati. Applicare segni di dinamica, agogica e articolazione in partiture elementari.	Approfondimento di note, pause, metri semplici e segni espressivi. Elementi di tonalità e scala in forma introduttiva. Notazione convenzionale funzionale alla pratica.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Ritmo, movimento ed espressione corporea	Improvvisare su ostinati, cellule ritmiche o schemi melodici dati. Rielaborare un brano con variazioni, accompagnamenti o semplici arrangiamenti. Usare software o strumenti digitali di base per registrare e organizzare idee musicali.	Procedure di variazione e accompagnamento. Improvvisazione su strutture semplici. Strumenti digitali per registrazione e montaggio elementare.	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Conoscenza storico-culturale della musica	Collocare ascolti e autori in una cornice storico-culturale essenziale. Riconoscere tratti distintivi di alcune epoche o stili musicali. Collegare la musica ad altre arti e ai contesti sociali di produzione e fruizione.	Linee essenziali di storia della musica dalle origini all'età moderna. Autori, opere e forme significative in chiave introduttiva. Rapporti tra musica, teatro, danza, immagine e contesto sociale.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze digitali	Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali. Utilizzare i mezzi informatici in modo creativo.	Progetti multimediali.	Competenza digitale.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Percezione, ascolto e analisi	Riconoscere e descrivere elementi costitutivi, forme, organici e procedimenti espressivi di brani appartenenti a repertori diversi. Confrontare ascolti di epoche, generi e culture differenti cogliendo analogie, differenze e funzioni. Argomentare le proprie osservazioni musicali con lessico specifico appropriato.	Parametri del suono, strutture formali e principali organizzazioni del discorso musicale. Generi, stili, organici vocali e strumentali. Lessico specifico per ascolto, analisi e interpretazione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Creatività, esecuzione e interpretazione	Eseguire repertori vocali e strumentali di difficoltà adeguata, individualmente e in gruppo. Curare tecnica di base, intonazione, precisione ritmica e qualità interpretativa. Collaborare nell'ensemble assumendo responsabilità, ascolto reciproco e rispetto dei ruoli.	Repertori vocali e strumentali di epoche e generi diversi. Tecniche esecutive di base, respirazione, emissione, articolazione e coordinamento. Regole dell'esecuzione d'insieme e della concertazione.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Alfabetizzazione e grammatica musicale	Leggere e scrivere sequenze ritmiche e melodiche con notazione convenzionale in funzione della pratica e dell'analisi. Riconoscere e utilizzare segni di dinamica, agogica, articolazione e organizzazione metrica. Trascrivere, annotare e rielaborare materiali sonori anche con strumenti digitali di base.	Notazione musicale convenzionale, valori, pause, misure e segni espressivi. Elementi teorici funzionali a tonalità, scale, intervalli e semplici strutture armoniche. Scrittura musicale manuale e digitale di base.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Ritmo, movimento ed espressione corporea	Improvvisare e rielaborare materiali ritmici e melodici dati secondo criteri condivisi. Produrre semplici arrangiamenti, sonorizzazioni o composizioni individuali e collettive. Usare tecnologie audio-digitali per registrare, montare e presentare prodotti musicali.	Tecniche di variazione, improvvisazione e arrangiamento elementare. Procedure di composizione guidata e sonorizzazione. Applicazioni digitali per registrazione, editing e presentazione musicale.	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Conoscenza storico-culturale della musica	Ricostruire in forma essenziale l'evoluzione della storia della musica e dei linguaggi musicali. Collegare autori, opere e pratiche musicali ai contesti storici, artistici e sociali di riferimento. Riconoscere il valore del patrimonio musicale e partecipare in modo consapevole alla vita culturale.	Linee essenziali di storia della musica dalle origini alla contemporaneità. Autori, opere, forme e generi significativi. Patrimonio musicale italiano, europeo e mondiale; musica nei media e nella società contemporanea.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Arte e immagine

Competenze attese al termine della classe terza

Espressività/Produzione: applicare conoscenze e tecniche artistiche di base (prospettiva centrale, chiaroscuro, teoria dei colori) in modo consapevole, creando progetti visivi e audiovisivi, tradizionali o digitali, ben strutturati e coerenti.

Comunicazione: usare l'arte per descrivere la realtà, raccontare esperienze e impressioni, esprimere idee personali complesse con pensiero creativo autonomo e valorizzare l'autonomia espressiva.

Osservazione/Lettura: leggere testi visivi e audiovisivi complessi, riconoscendone significati espliciti e impliciti, codici comunicativi, aspetti formali e relazioni con i contesti storici e culturali.

Analisi/Interpretazione/Comprensione: analizzare e confrontare opere di epoche e culture diverse, interpretandone il significato simbolico e il valore storico-culturale, anche in rapporto al patrimonio locale.

CLASSE PRIMA

Nucleo	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	COMPETENZE EUROPEE
Espressività/Produzione	Esprimersi. Sperimentare strumenti e materiali diversi per produrre elaborati grafici, pittorici e plastici. Rappresentare oggetti, ambienti ed esperienze con forme semplici e organizzate. Avviare l'uso di tecniche tradizionali e digitali di base per realizzare immagini personali.	Immagine come racconto. Le forme della natura, il paesaggio naturale e urbano. La grammatica essenziale della percezione visiva nelle immagini e nella comunicazione multimediale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Comunicazione	Comunicare. Usare immagini e composizioni per raccontare vissuti, emozioni e semplici storie. Integrare testo e immagine in messaggi visivi essenziali. Avviare una scelta consapevole di colori, forme e simboli.	Elementi fondamentali del linguaggio visivo: punto, linea, superficie, texture colore, composizione, ritmo e simmetria assiale. Tecniche di base: matita, pastelli, pennarelli, tempera, collage, assemblaggio, modellazione. Prime esperienze di fotografia e immagini digitali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Osservazione/Lettura	Leggere un'immagine-video. Leggere un'opera d'arte descrivendone stile, significato e semplici valori formali. Descrivere in modo semplice ciò che si vede in un testo visivo o audiovisivo (film/pubblicità). Riconoscere tecniche e materiali utilizzati in opere storiche e contemporanee.	Lettura guidata di immagini artistiche dalle prime forme artistiche della Preistoria al Romanico. Lettura guidata dei prodotti audio-visivi. Nozioni sulle tecniche artistiche.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Analisi/Interpretazione/Comprensione	Analizzare, interpretare e comprendere. Confrontare immagini di epoche o culture diverse cogliendo somiglianze e differenze evidenti. Collegare alcune opere al contesto di produzione. Riconoscere il valore del patrimonio artistico come bene comune. Osservare immagini, opere e oggetti del territorio individuando soggetti, colori, materiali e composizione.	Gli elementi compositivi e simbolici di immagini e opere d'arte. Gli elementi interpretativi di un'immagine o di un'opera d'arte (lo stile, la collocazione al contesto storico-culturale). Il Patrimonio culturale locale e nazionale. Funzione delle diverse forme artistiche nella società.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

Nucleo	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	COMPETENZE EUROPEE
Espressività/Produzione	Esprimersi. Consolidare l'uso di tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e miste per elaborati più strutturati. Rappresentare ambienti (il paesaggio naturale e urbano) eseguire disegni dal vero (gli oggetti, gli elementi della natura, il volto). Realizzare prodotti digitali.	Tecniche miste e assemblaggi. Il linguaggio visivo: la composizione, la simmetria radiale, lo spazio (prospettiva centrale, accidentale e aerea), luci e ombre. Uso guidato di applicazioni digitali per immagini e brevi video.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Comunicazione	Comunicare. Utilizzare il linguaggio visivo per rappresentare idee, impressioni e messaggi personali in modo più consapevole. Integrare elementi simbolici e narrativi in un progetto visivo. Organizzare immagini e parole in composizioni efficaci.	Simbolo, metafora visiva, ritmo, equilibrio compositivo. Relazione tra testo scritto e testo iconico. Elementi di comunicazione visiva e pubblicitaria.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Osservazione/ Lettura	Leggere un'immagine-video. Leggere opere d'arte e testi visivi riconoscendo stile, significato e aspetti formali per comprendere il contesto storico e intenzione comunicativa. Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche e contemporanee. Analizzare semplici prodotti audiovisivi.	Elementi formali: simmetria, composizione, prospettiva, chiaroscuro. Lessico specifico. Dall'alto medioevo al gotico Internazionale. Dal Quattrocento al Rococò. Cinema e fotografia.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Analisi/ Interpretazione/ Comprensione	Analizzare, interpretare e comprendere. Analizzare un testo visivo rispetto al suo contesto storico, per rafforzare la comprensione e arricchire i propri linguaggi espressivi. Confrontare produzioni artistiche di culture diverse, individuando temi comuni o ricorrenti. Interpretare il significato simbolico di opere in base al contesto storico, a elementi iconici e iconografici.	Principali periodi della storia dell'arte affrontati nel percorso annuale. Il Patrimonio culturale locale e nazionale. Prime nozioni di iconografia e significato simbolico.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

Nucleo	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	COMPETENZE EUROPEE
Espressività/ Produzione	Esprimersi. Disegnare dal vero soggetti realistici con tecniche tradizionali e attraverso esercizi propedeutici graduali. Modellare a tuttotondo con materiali come argilla. Realizzare elaborati complessi con tecniche diverse, fotografiche o digitali, anche usando materiali di recupero. Creare composizioni e assemblaggi personali bilanciando elementi decorativi, figurativi e iconici. Sperimentare tecniche tradizionali e digitali per progetti anche narrativi. Creare un progetto audiovisivo ispirato a un monumento o a un'architettura locali.	Tecniche artistiche avanzate: prospettiva centrale, chiaroscuro, modellazione a tuttotondo, tecniche miste, fotografia e video. Principi di disegno realistico dal vero. Nozioni di proporzioni corporee, rappresentazione del movimento, anatomia umana e animale di base. Strumenti per il disegno, la grafica e la produzione audiovisiva.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Comunicazione	Comunicare. Esprimere idee personali attraverso progetti visivi strutturati. Usare il linguaggio visivo per comunicare emozioni complesse. Descrivere la realtà e raccontare esperienze attraverso un codice visivo consapevole. Integrare testi e immagini per messaggi chiari e creativi, valorizzandone l'autonomia espressiva.	Linguaggio visivo e audiovisivo come forma di espressione personale. Strategie compositive per la narrazione per immagini. Rapporto tra immagini, parole, suoni e messaggio.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Osservazione/ Lettura	Leggere un'immagine-video. Leggere un'opera d'arte come un testo storico, descrivendone stile, significato e aspetti formali. Cogliere il contesto culturale e il codice comunicativo di opere e testi audiovisivi. Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche e contemporanee. Leggere testi visivi, inclusi audiovisivi, identificandone il contesto d'uso.	Stili e periodi della storia dell'arte: Neoclassicismo, Romanticismo, Realismo, Impressionismo, <i>Art Nouveau</i>, Post-impressionismo. Le Avanguardie storiche: Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Astrattismo, Dadaismo, Surrealismo. Pop art. Contesti interculturali delle opere e funzioni sociali e comunicative dell'arte.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Analisi/ Interpretazione/ Comprensione	Analizzare, interpretare e comprendere. Analizzare un testo visivo per il suo contesto storico, rafforzandone la comprensione e arricchendo i propri linguaggi espressivi. Confrontare opere di culture diverse, individuando temi comuni o ricorrenti. Interpretare il significato simbolico di opere in base al contesto storico e a elementi iconici e iconografici. Riconoscere il valore del patrimonio artistico e architettonico del territorio.	Cenni di iconologia per l'interpretazione dei significati storici e culturali delle opere. Patrimonio artistico e architettonico locale, nazionale e internazionale. Arte come documento storico, culturale e civile.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Scienze Motorie e Sportive

Competenze attese al termine della classe terza

Al termine della classe terza lo studente è consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali. Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play. Agisce in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente; conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere. In particolare, è in grado di:

- riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico;
- agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico;
- assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse;
- orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo;
- impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Stili di vita attivi e sani	Acquisire consapevolezza di stili di vita attivi e sani. Riconoscere il valore dell'attività fisica regolare per il benessere personale. Adottare corrette abitudini di igiene, cura di sé e preparazione all'attività motoria. Partecipare a routine di riscaldamento e defaticamento in modo consapevole.	Benefici del movimento e contrasto alla sedentarietà. Regole di igiene personale e uso corretto dell'abbigliamento sportivo. Elementi base di attivazione, respirazione e recupero.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Dimensione motoria	Sviluppare e controllare la dimensione motoria. Consolidare schemi motori di base, equilibrio, coordinazione e lateralizzazione. Sviluppare orientamento spazio-temporale in percorsi e giochi. Controllare il movimento in situazioni statiche e dinamiche semplici.	Schemi motori di base e capacità coordinative iniziali. Riferimenti spaziali, temporali e ritmici. Percorsi, circuiti e giochi di movimento.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Dimensione cognitiva	Comprendere, osservare e riconoscere consegne motorie. Comprendere consegne motorie e applicare semplici strategie di esecuzione. Osservare e descrivere in modo essenziale le azioni svolte. Riconoscere rischi immediati e comportamenti sicuri negli spazi di attività.	Regole di sicurezza in palestra e negli spazi aperti. Lessico essenziale relativo a postura, movimento, direzione e ritmo. Semplici strategie risolutive nei giochi motori.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Dimensione sociale	Partecipare, collaborare, saper gestire successi e errori. Partecipare ai giochi rispettando turni, regole condivise e ruoli assegnati. Collaborare con i compagni in coppia e in piccolo gruppo. Accettare il risultato e gestire in modo corretto successi ed errori.	Regole fondamentali del gioco e della convivenza sportiva. Cooperazione, turnazione e fair play. Primi ruoli nei giochi di squadra e nei circuiti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Dimensione emotivo-relazionale	Acquisire consapevolezza delle proprie emozioni. Riconoscere e nominare emozioni provate durante l'attività motoria. Controllare progressivamente impulsività e frustrazione nel gioco. Usare il corpo per esprimere vissuti, ritmi e semplici messaggi.	Emozioni di base legate alla pratica motoria. Strategie iniziali di autocontrollo e ascolto di sé. Espressione corporea, mimo e giochi ritmico-espressivi.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Stili di vita attivi e sani	Acquisire consapevolezza di stili di vita attivi e sani. Collegare attività fisica, alimentazione equilibrata e benessere psicofisico. Organizzare comportamenti corretti prima, durante e dopo l'esercizio. Valorizzare il movimento anche fuori dalla scuola in contesti quotidiani e all'aperto.	Relazione tra movimento, alimentazione, riposo e salute. Principi di prevenzione e sicurezza nella pratica motoria. Mobilità attiva, outdoor education e uso responsabile degli spazi.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Dimensione motoria	Sviluppare e controllare la dimensione motoria. Combinare schemi motori in situazioni più complesse e variabili. Sviluppare coordinazione, equilibrio, rapidità, resistenza e ritmo con esercizi mirati. Applicare abilità motorie in giochi pre-sportivi e attività sportive scolastiche.	Capacità coordinative e condizionali in progressione. Tecniche motorie di base di giochi sportivi e attività individuali. Uso funzionale di spazio, tempo, traiettorie e attrezzi.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Dimensione cognitiva	Comprendere, osservare e riconoscere consegne motorie. Analizzare il compito motorio e scegliere soluzioni adeguate alla situazione. Comprendere semplici strategie di gioco e adattare il proprio comportamento. Osservare prestazioni proprie e altrui per introdurre correzioni mirate.	Strategie semplici di gioco, marcatura, collaborazione e occupazione dello spazio. Criteri essenziali per osservazione e autovalutazione motoria. Regole di sicurezza specifiche per attività e attrezzi più complessi.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Dimensione sociale	Partecipare, collaborare, saper gestire successi e errori. Collaborare in squadra assumendo ruoli operativi e di supporto. Rispettare regole, arbitraggi semplificati e accordi condivisi. Favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti durante il gioco.	Regole dei principali giochi sportivi scolastici. Ruoli, compiti e responsabilità nella squadra. Fair play, cooperazione e gestione del conflitto.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Dimensione emotivo-relazionale	Acquisire consapevolezza delle proprie emozioni. Gestire tensione, competizione e frustrazione in modo equilibrato. Riconoscere il contributo dell'attività motoria alle relazioni positive. Utilizzare linguaggi corporei ed espressivi per comunicare con il gruppo.	Emozioni legate a gara, prova, cooperazione e successo. Strategie di autocontrollo, motivazione e rispetto reciproco. Attività espressive, ritmiche e di comunicazione corporea.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Stili di vita attivi e sani	Acquisire consapevolezza di stili di vita attivi e sani. Comprendere il rapporto tra attività motoria, salute, prevenzione e benessere psicofisico. Adottare comportamenti consapevoli relativi a igiene, alimentazione, sicurezza e recupero fisico. Trasferire nella vita quotidiana pratiche di movimento, mobilità attiva e cura del proprio corpo.	Stili di vita attivi e sani. Relazione tra esercizio fisico, salute, alimentazione, riposo e prevenzione. Corporeità valorizzata anche fuori dalle ore disciplinari: intervalli attivi, mobilità attiva, outdoor education.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Dimensione motoria	Sviluppare e controllare la dimensione motoria. Utilizzare e combinare abilità motorie, coordinative e condizionali in situazioni complesse. Applicare tecniche e gesti motori funzionali a giochi sportivi, attività individuali e percorsi in ambienti diversi. Gestire il corpo con controllo, equilibrio, adattamento e precisione in rapporto a spazio, tempo e attrezzi.	Schemi motori, capacità coordinative e condizionali. Elementi tecnici dei principali giochi sportivi e delle attività individuali. Postura, equilibrio, orientamento spazio-temporale e controllo del movimento.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Dimensione cognitiva	Comprendere, osservare e riconoscere consegne motorie. Comprendere consegne complesse, analizzare situazioni motorie e scegliere strategie adeguate. Osservare, descrivere e valutare prestazioni, processi ed errori per migliorare il proprio agire motorio. Collegare l'esperienza motoria ad altri saperi in una prospettiva interdisciplinare.	Strategie motorie e tattiche essenziali. Regole, sicurezza e uso consapevole degli spazi e degli attrezzi. Prospettiva interdisciplinare dell'educazione fisica e lettura riflessiva dell'esperienza motoria.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Dimensione sociale	Partecipare, collaborare, saper gestire successi e errori. Partecipare a giochi e attività sportive rispettando regole, ruoli, arbitraggi e decisioni condivise. Collaborare con il gruppo assumendo responsabilità, sostenendo i compagni e favorendo l'inclusione. Vivere la competizione come occasione di crescita, lealtà e cittadinanza attiva.	Fair play, rispetto delle regole, ruoli e responsabilità nei contesti sportivi. Cooperazione, inclusione e mediazione dei rapporti interpersonali. Sport come spazio educativo e di cittadinanza attiva.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Dimensione emotivo-relazionale	Acquisire consapevolezza delle proprie emozioni. Riconoscere, esprimere e regolare emozioni e stati d'animo nelle diverse situazioni motorie. Sviluppare fiducia in sé, autocontrollo, perseveranza e rispetto dell'altro. Utilizzare il linguaggio del corpo in attività espressive e relazionali individuali e di gruppo.	Consapevolezza emotiva e gestione delle relazioni nella pratica motoria. Autostima, autocontrollo, resilienza e motivazione. Attività espressive e comunicazione corporea.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

IRC

Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Dio e l'uomo	Cogliere le domande fondamentali dell'uomo e riconoscere la religione come possibile risposta di senso. Conoscere gli aspetti essenziali dell'esperienza religiosa Il sentimento religioso: religione naturale e rivelata, sacro e profano.	Le religioni dell'antichità: Egitto, Mesopotamia, Grecia, Roma. L'ebraismo e la nascita del monoteismo. Le manifestazioni del sentimento religioso.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
La Bibbia e le altre fonti	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	La nascita e la trasmissione della Bibbia. Il Primo Testamento. Il Nuovo Testamento. I generi letterari. L'essere umano a immagine di Dio: la creazione. L'alleanza tra Dio e il popolo ebraico.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il linguaggio religioso	Riconoscere segni, simboli, gesti, tempi e luoghi della religione, con particolare attenzione all'esperienza cristiana e all'ambiente vicino agli alunni.	L'epoca dei patriarchi. La schiavitù in Egitto, la Pasqua, l'Esodo verso la Terra Promessa. L'epoca dei re e dei giudici. La deportazione in Babilonia e il richiamo dei profeti. Il tempio di Gerusalemme. La figura e l'insegnamento di Gesù. Vita e opere.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I valori etici e religiosi	Comprendere il valore delle regole, del rispetto, dell'accoglienza e della relazione con l'altro come dimensioni fondanti della convivenza scolastica e sociale.	Il messaggio di Gesù: amore, accoglienza, perdono, giustizia. I dieci comandamenti e il valore delle regole. Elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni monoteiste.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Dio e l'uomo	Conoscere l'evoluzione storica e il cammino della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	La diffusione del cristianesimo e la figura di San Paolo. Nascita e sviluppo della Chiesa. Le persecuzioni dei primi secoli. La Chiesa nel Medioevo: il monachesimo, lo scisma d'Oriente, San Francesco. La Chiesa nell'età moderna: la riforma protestante, il Concilio di Trento.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere i Vangeli come fonti privilegiate per la conoscenza di Gesù. Individuare personaggi, eventi e messaggi chiave del Nuovo Testamento.	La vita e l'insegnamento di Gesù nei Vangeli. Gli Atti degli Apostoli e la nascita della Chiesa. La Pentecoste e la vita delle prime comunità cristiane.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il linguaggio religioso	Comprendere il significato dei sacramenti, dei tempi liturgici principali e delle espressioni artistiche che raccontano la fede cristiana nel corso della storia.	I sacramenti cristiani: battesimo, penitenza, eucaristia, cresima, matrimonio, ordine sacro, unzione degli infermi. Le feste cristiane.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I valori etici e religiosi	Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.	L'amicizia e la crescita del preadolescente. La dimensione affettiva nella vita delle persone.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Dio e l'uomo	Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Lo sviluppo della scienza e il progresso della tecnica, creazionismo ed evoluzionismo. Scienza e fede: un dialogo possibile.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
La Bibbia e le altre fonti	Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	Il Decalogo: lettura e attualizzazione. Le Beatitudini, fulcro del messaggio cristiano.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il linguaggio religioso	Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca moderna e contemporanea. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	Stato e Chiesa: i Patti Lateranensi. La Shoah. Il Concilio Vaticano II: ecumenismo e dialogo interreligioso. Islam. Ebraismo. Induismo. Buddismo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
I valori etici e religiosi	Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	La sessualità nella Bibbia (Agape, Eros e Philia). Educazione all'affettività e all'esercizio maturo delle emozioni. La difesa della vita. La Chiesa e la mafia. Don Pino Puglisi. La promozione della giustizia e l'impegno per la pace. Don Tonino Bello.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Latino per l'educazione linguistica (LEL)

Competenze attese al termine della classe terza

Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano e l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, a partire dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato.

Conoscere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza.

Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario giuridica, riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato.

Con l'aiuto del docente, partire dal latino per stabilire confronti con le strutture più semplici di altre lingue flessive note.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Educazione linguistica diacronica	Conoscere gli elementi della lingua latina. Riconoscere l'alfabeto latino e la sua funzione nella scrittura di lingue diverse. Leggere e riprodurre con guida parole e brevi espressioni latine curandone la pronuncia. Individuare nelle parole italiane di uso frequente semplici rapporti di derivazione dal latino.	Alfabeto latino e principali corrispondenze grafia-suono. Nozione di etimo, famiglia lessicale, parole derivate e latinismi di uso comune. Prime relazioni tra latino, italiano e lessico scolastico/quotidiano.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Centralità del latino nella tradizione culturale italiana	Comprendere la funzione del latino. Riconoscere parole e formule latine presenti in motti, iscrizioni, documenti e contesti scolastici. Comprendere il valore del latino in alcuni testi e reperti del patrimonio artistico e storico. Usare in modo guidato il vocabolario della lingua italiana per chiarire origine e significato dei termini.	Aforismi, proverbi, formule epigrafiche e locuzioni latine di uso corrente. Esempi di lessico latino in Costituzione, monumenti, stemmi, epigrafi e lessici specialistici. Vocabolario cartaceo e digitale come strumento di consultazione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Confronto interlinguistico e interdisciplinare	Confrontare il latino con l'italiano e le altre lingue straniere studiate. Istituire confronti lessicali elementari tra latino, italiano, francese/inglese e lessici disciplinari. Riconoscere le categorie di base delle parole latine distinguendo parti variabili e invariabili. Comprendere il senso globale di frasi elementari e brevi testi guidati in contesto laboratoriale.	Struttura morfologica di base delle parole latine. Parti del discorso, prime nozioni di caso, genere e funzioni essenziali nella frase. Applicativi informatici e risorse digitali per etimologia e lessico.	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
Educazione linguistica diacronica	Conoscere gli elementi della lingua latina. Comprendere l'utilizzazione dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse. Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio. Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici valorizzando la relazione con l'italiano. Cogliere la dimensione sincronica e diacronica dell'italiano e accostarsi a quella del latino.	Alfabeto latino e corretta pronuncia delle parole studiate. Introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti variabili e invariabili. Elementi della sintassi della frase latina in analogia e/o contrasto con italiano e lingue straniere studiate.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Centralità del latino nella tradizione culturale italiana	Comprendere la funzione del latino. Riconoscere l'origine latina di parole italiane ad alta frequenza, comprendere parole latine di uso comune e principali latinismi; individuare l'origine latina di termini presenti in documenti fondamentali, ad esempio nella Costituzione. Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine. Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale. Riconoscere le forme verbali più semplici. Orientarsi nella sintassi della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine e rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio. Usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana.	Origine latina di parole italiane ad alta frequenza e principali latinismi in italiano. Introduzione alla I e alla II declinazione e alle forme semplici della coniugazione. Aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune. Origine latina dei termini presenti nei documenti studiati in italiano, storia o lingue straniere.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Confronto interlinguistico e interdisciplinare	Confrontare il latino con l'italiano e le altre lingue straniere studiate. Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra italiano, latino e altre lingue straniere studiate privilegiando l'aspetto semantico rispetto a quello morfologico. Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana. Utilizzare alcuni applicativi informatici, ad esempio vocabolari digitali, per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano. Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici. Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo.	Semplici termini latini in altre lingue straniere moderne. Elementi di uso del latino nelle epoche storiche. Funzione del latino come strumento linguistico per la redazione di documenti di natura storica, letteraria e giuridica e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa. Risorse digitali per approfondire rapporti etimologici e confronti lessicali.	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.