

# CURRICULUM VITAE EUROPEO



## INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome	BELLESI ANNALISA
Indirizzo	
Telefono	Cell.
E-mail	

Nazionalità

Data di nascita

## ESPERIENZA LAVORATIVA

• Date dal 2017 AD oggi	<b>CONSULENTE (ABA)</b> ANALISTA DEL COMPORTAMENTO IN VIA DI CERTIFICAZIONE SUPERVISIONATA DA BCBA
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Libera professione.
• Principali mansioni e responsabilità	L'intervento comportamentale per soggetti (bambini e adulti) con disabilità in generale e in particolare per individui con Disturbo dello Spettro Autistico si compone delle seguenti azioni: - Assessment comportamentale e osservazione del bambino/adulto in tutti i contesti di vita (famiglia, scuola sport). - Identificazione e selezione dei comportamenti problema o mancanze di abilità. - Identificazione delle abilità presenti o emergenti - Identificazione degli obiettivi da raggiungere - Misurazione dei comportamenti da ridurre o da incrementare con conseguente presa dati in riguardo a tali comportamenti. - Pianificazione e sviluppo di un piano educativo individualizzato. - Progettazione di interventi finalizzati ad insegnare nuove abilità di gioco, sociali, scolastiche, lavorative, di autonomia, etc. - Monitoraggio continuo dei progressi e confronto con gli obiettivi stabiliti per controllare l'efficacia dell'intervento. - Stesura di una programmazione educativa - Gestione, formazione e supervisione del gruppo di operatori che lavoreranno con il bambino/adulto. - Disponibilità sulla base delle esigenze educative del soggetto a creare un'alleanza educativa tra tutti i contesti di vita famiglia, scuola etc.

• Date (DA NOVEMBRE 2008 AD OGGI)	PEDAGOGISTA
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Libera professione.

• Principali mansioni e responsabilità	Valutazione funzionale pedagogica Trattamento educativo di Disturbi Specifici di Apprendimento, dell'ADHD, delle difficoltà di apprendimento, delle difficoltà di coordinazione motoria (disprassie, difficoltà spazio-temporali, lateralità, ritardo mentale, ecc). Applicatore del metodo Feuerstein – P.A.S Basic (programma di arricchimento strumentale per bambini dai 3 ai 7 anni), PAS I- Livello (7-12 anni) PAS II livello Uso della strategia Cognitiva Clinica per il Trattamento Educativo (CO.CLI.TE) Conduzione di laboratori di formazione per insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria finalizzati ad una didattica inclusiva. Formazione per professionisti del sociale. Educatore ABA Supervisionata
--	---

• Date (DA GENNAIO 2016 A GIUGNO 2016)	<b>INSEGNANTE SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
• Tipo di azienda o settore	Istituto comprensivo "G.Cingolani", Montecassiano (MC). Scuola dell'Infanzia "E. Fermi" - Sambucheto
• Tipo di impiego	Docente della scuola dell'infanzia contratto a tempo determinato

• Date (DA NOVEMBRE 2008 A GIUGNO 2015 )	<b>ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA DISABILI</b>
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	IL FARO Società Cooperativa Sociale onlus 62100 Macerata, via Giovanni XXIII, 45
• Tipo di azienda o settore	Settore educativo
• Tipo di impiego	Lavoro dipendente a tempo indeterminato
• Principali mansioni e responsabilità	Seguire gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato. Facilitare la comunicazione dello studente disabile con le persone che interagiscono con lui Stimolare lo sviluppo delle abilità nelle diverse dimensioni dell'autonomia di base e sociale Mediare le relazioni tra l'allievo con disabilità ed il gruppo classe Ho seguito bambini con diverse disabilità: autismo, ADHD, ritardo mentale, Disturbo Generalizzato dello sviluppo, etc..

• Date Da maggio a ottobre 2014 Da maggio a ottobre 2013 Da maggio a ottobre 2012 Da maggio a settembre 2011	<b>COORDINATRICE PEDAGOGICA DEI CENTRI ESTIVI</b>
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Centro estivo di Porto S. Elpidio Associazione di Promozione Sociale Praxis (Via Benedetto Croce 10 – 62100 MC) in collaborazione con il Comune di Porto Sant'Elpidio
• Tipo di impiego	Lavoro svolto a regime di libero professionista. Coordinatrice pedagogica delle educatrici e di bambini/e di età compresa tra 5 anni e i 11 anni
• Principali mansioni e responsabilità	Coordinare, gestire ed organizzare attività ludiche, motorie, manuali, sociali, affettive ed emotive Coordinamento del gruppo degli educatori Organizzazione del progetto educativo, finanziario ed economico. Gestire le relazioni asimmetriche (bambini,) simmetriche (genitori ed educatori) Organizzazione e coordinamento di attività integrative per bambini con diverse tipologie di deficit (autismo, sindromi genetiche, ritardo mentale, etc) Mediare e negoziare significati., emozioni, affetti, conoscenze, culture, ecc. Comunicare sia con bambini sia con gli adulti Consulenze e formazione degli educatori Gestione delle relazioni di aiuto Orientamento e formazione Educazione alla teatralità e alla gestione del corpo e delle emozioni a teatro Preparazione di un copione Organizzazione di uno spettacolo teatrale

**ATTIVITA' DI VOLONTARIATO, TIROCINIO E STAGE**

• Date (da gennaio 2009 a giugno 2009)	PEDAGOGISTA E ORGANIZZATRICE ATTIVITA' MOTORIE VOLONTARIATO
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Scuola materna, enti, famiglie
• Tipo di impiego	Prestazione volontaria
• Principali mansioni e responsabilità	Valutazione funzionale pedagogica dell'area motoria. Trattamento educativo Educazione al corpo e alla mente Coordinamento ed organizzazione di giochi ed attività motorie motivanti, adeguate ad ogni fascia di età e alle difficoltà dei bambini (disturbi specifici dell'apprendimento, difficoltà di coordinazione motoria, disprassie, ecc) Coordinamento di piccoli e grandi gruppi di bambini Trattamento educativo – motorio per i bambini con difficoltà di autoregolazione e controllo motorio

• Date (DA 01/2008 a 02/2008 )	STAGISTA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Scuola dell'infanzia - Via Cardarelli – 62100 Macerata Convenzionata con Università degli studi di Macerata – Dipartimento di scienze della formazione e dell'educazione – Contrada Vallebona – 62100 Macerata
• Tipo di impiego	Osservazione strutturata per scopi di studio e ricerca della motricità di bambini di tre anni con particolare attenzione ad un bambino con difficoltà di controllo e di autoregolazione
• Principali mansioni e responsabilità	Studi e ricerche condotti sulla letteratura sullo sviluppo motorio dei bambini di 3 anni Coordinazione e organizzazione degli esercizi motori utili a ricavare informazioni e dati sensibili Osservazione strutturata della motricità di bambini di tre anni

• Date (DA 11/2006 a 03/2007)	STAGISTA PRESSO UN ASILO NIDO
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Asilo Nido Gian Burrasca- via Bertelli – Contrada Vallebona – 62100 Macerata In convenzione con Università degli studi di Macerata – Dipartimento di scienze della formazione e dell'educazione – Contrada Vallebona – 62100 Macerata
• Tipo di impiego	Osservazione di un bambino con difficoltà di autoregolazione e controllo motorio Aiuto e sostegno al personale educativo presente nel nido
• Principali mansioni e responsabilità	Osservazione di un bambino con difficoltà di autoregolazione e controllo motorio Valutazione funzionale pedagogica – utilizzo di strumenti qualitativi. Progetto educativo e trattamento educativo del bambino con disordine e attentivo e deficit di controllo motorio Aiuto e sostegno portato al personale educativo presente nel nido Osservazione del personale educativo mentre svolge le attività con i bambini Lavoro di équipe con gli operatori del servizio

• Date (DA 06/2005 a 09/2006)	VOLONTARIATO NELLA PEDIATRIA DEL" G. SALESI" DI ANCONA
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Ospedale Pediatrico G. Salesi Presidio Ospedaliero Di Alta Specializzazione – Via Corridoni- Ancona 6012
• Principali mansioni e responsabilità	Osservazione e collaborazione con - Dtt. Pippi (clown Terapeuta) - educatori – animatori – patronesse Osservazione del gioco in ospedale (è un gioco speciale votato ad aiutare il bambino a confidarsi, sfogarsi, comunicare ansie ed angosce incomunicabili, ecc). Osservazione dell'accoglienza del bambino e del genitore, della strutturazione dei giochi e degli ambienti, della gestione della comunicazione con il bambino e con la famiglia e tra medico, bambino e famiglia, dell'aiuto del bambino a vivere l'esperienza dell'ospedalizzazione in modo meno traumatico possibile

• Date (Da 01/07/ 2004 a 10/08/2004)	TIROCINIO PRESSO UNA COMUNITÀ PER TOSSICODIPENDENTI
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	PARS - “Comunità Santa Regina”- Via ospedale vecchio n°2 - Corridonia – Macerata 62100 Convenzionata con Università degli studi di Urbino “Carlo Bo” – Dipartimento di Scienze della Formazione
• Tipo di impiego	Osservazione e aiuto al personale operante in comunità
• Principali mansioni e responsabilità	Osservazione del contesto Gestione delle relazioni di aiuto con gli utenti che si trovavano in comunità. Partecipazione alle riunioni di équipe.

• Date (da 01/06/2003 a 15/09/2003)	Tirocinio presso una casa famiglia
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	“Casa di Accoglienza” - Via S. Anna - Corridonia- Macerata 62100 Convenzionata con Università Degli Studi di Urbino “Carlo BO” – Dipartimento di scienze della Formazione
• Tipo di impiego	Osservazione ed aiuto al personale operante nella casa famiglia
• Principali mansioni e responsabilità	Osservazione degli utenti e degli operatori Gestione delle relazioni di aiuto con i minori che si trovano nella casa di accoglienza. Progettazione di attività giornaliere. Aiuto nell’autonomia quotidiana. Partecipazione nelle riunioni di équipe

• Date (DA gennaio/1999 a gennaio 2000)	TIROCINIO FORMATIVO NELLA PEDIATRIA DELL’OSPEDALE DI MACERATA
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Pediatria – Neonatologia - Ospedale di Macerata - S. Lucia – Macerata 62100
• Tipo di impiego	Osservazione e realizzazione di un progetto “Fantasia in Corsia”
• Principali mansioni e responsabilità	Attività di studio e ricerca sull’argomento “il Bambino ospedalizzato Elaborazione di un progetto contenente linee operative pratiche di tipo educativo e ludico Valutazione iniziale - intermedia - finale dei risultati che si sono perseguiti tramite il progetto . Selezione delle attività in base alle esigenze del bambino. gestione dell’imprevisto. Gestione della relazione di aiuto con genitori e bambini ospedalizzati Produzione di materiale formativo ed informativo sull’esperienza effettuata

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
Corso di formazione 12 -13 ottobre 2019 BARI	ABA – EXPERIENCE – Workshop 2019 Una formazione pratica per aumentare l’autonomia delle persone con autismo ad alto funzionamento insegnandogli ad adottare la prospettiva altrui e l’abilità di attenzione RELATORI: Adel Naidowski (Ph.D BCBA) e Angela Perrsicke (Ph.D BCBA -D)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Dalla Luna Formazione

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
Corso di formazione 22 settembre 2019	Valutazione funzionale delle stereotipie motorie e vocali e delle selettività alimentare RELATORE: Gregory P. Hanley, Ph.D., BCBA-D
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	IRFID- istituto per la Ricerca, la Formazione e l’Informazione sulle Disabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
Corso di formazione 30 giugno 2019	Valutazione funzionale e trattamento dei comportamenti problema e delle stereotipie RELATORE: Gregory P. Hanley, Ph.D., BCBA-D
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	IRFID- istituto per la Ricerca, la Formazione e l’Informazione sulle Disabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
Corso di formazione 23 marzo 2019	“Early Start Denver Model: Workshop introduttivo” RELATORE: Giacomo Vivanti, PHD
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	S.E.F. Editing – Società Europea Formazione

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Il master Universitario Biennale si è svolto negli anni accademici 2015/2016 e 2016/2017 Attestato ricevuto il 03/05/2018	Master Universitario di II livello in “ <i>L'Analisi del comportamento: aspetti teorico-metodologici e applicazioni al disturbo autistico</i> ” Il master è stato approvato dal Behavior Analyst Certification Board, Inc. (BACB)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli studi Enna Kore in collaborazione con IEScum
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Qualifica nel campo dell'Analisi Applicata del Comportamento (ABA). Attuare, programmare, dirigere, monitorare e supervisionare interventi educativi mirati al recupero di disabilità mentali e particolarmente di quelle derivanti da patologie dello spettro autistico e da disturbi pervasivi dello sviluppo. Moduli: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizioni e caratteristiche della Behavioral Analysis e dell'Applied Behavior Analysis: principi, processi e concetti</li> <li>- Principi e procedure per il cambiamento del comportamento: come insegnare e cosa insegnare</li> <li>- Assessment comportamentale</li> <li>- Metodologia della ricerca, metodi di intervento e valutazione sperimentale</li> <li>- Considerazioni e sistemi in analisi del comportamento</li> <li>- Etica nell'analisi comportamentale</li> <li>- Management e supervisione</li> <li>- Varie tipologie di curriculum e Verbal Behavior</li> </ul>

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Date Dicembre 2017	Workshop 4: curriculum avanzato
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Associazione Pane e cioccolata. Bologna. Relatore: Francesca Degli Espinosa

  

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Dal gioco immaginario alla conversazione Abilità verbali avanzate Ragionamento astratto Eventi privati Abilità sociali: conversazione Gioco di ruolo e di gruppo Autogestione comportamentale

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Date 28 e 29 novembre 2015	Workshop 3: curriculum intermedio
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Associazione Pane e cioccolata. Bologna. Relatore: Francesca Degli Espinosa

  

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Dal gioco imitativo alla costruzione della frase Uso funzionale del vocabolario acquisito Uso della frase in tutti gli operanti Eseguire istruzioni multiple e composte Discriminazione della domanda Descrizione Gioco simbolico indipendente Gioco con regole Insegnamento intensivo e training in ambiente naturale

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Date 4-5-6 ottobre 2015	Workshop 1: Introduttivo.
• Nome e tipo di istituto di	Associazione Pane e cioccolata. Bologna.

istruzione o formazione	Relatore: Francesca Degli Espinosa
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	I comportamenti problema nell'autismo.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Date 7/8, 21/22, 28 febbraio, 1 marzo 2015- Macerata	CORSO DI FORMAZIONE AL P.A.S. DI II° LIVELLO – METODO FEUERSTEIN
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	CAM – CENTRO PER L'APPRENDIMENTO MEDIATO (Ente Autorizzato alla Formazione Feuerstein da ICELP- Israele ed Accreditato in via definitiva dal Ministero dell'Istruzione (D.M. 177/00 e Dir. 90/03). In collaborazione con l'Associazione Praxis. DOCENTE: Ester Lombardini.
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Correggere le funzioni cognitive carenti Acquisire il vocabolario, i concetti, le operazioni e le relazioni necessarie per portare a termine i compiti del P.A.S. (classificazioni, categorizzazioni, orientamento spaziale, relazioni temporali, relazioni familiari, istruzioni) Creare insight e pensiero riflessivo Stimolare il passaggio da un ruolo di ricettore passivo di informazioni a quello di generatore attivo di informazioni.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Date novembre 2013 Roma	Corso di formazione "Autismo e autonomie personali: workshop intensivo"
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	E-COM SRL Divisione Formazione -Via Marvasi 8/c , Reggio di Calabria Relatore: dott. Ssa Flavia Carreto

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Date (8-9-10 29- 30 aprile – 27- 28-29 maggio 2011 ) Macerata	CORSO DI FORMAZIONE AL P.A.S. DI I° LIVELLO – METODO FEUERSTEIN
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	CAM – CENTRO PER L'APPRENDIMENTO MEDIATO (Ente Autorizzato alla Formazione Feuerstein da ICELP- Israele ed Accreditato in via definitiva dal Ministero dell'Istruzione (D.M. 177/00 e Dir. 90/03) in collaborazione con l'associazione Praxis. DOCENTE: Ester Lombardini.
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Correggere le funzioni cognitive carenti Acquisire il vocabolario, i concetti, le operazioni e le relazioni necessarie per portare a termine i compiti del P.A.S. (organizzazione di punti, orientamento spaziale I, confronti, Percezione analitica, Immagini) Creare insight e pensiero riflessivo Stimolare il passaggio da un ruolo di ricettore passivo di informazioni a quello di generatore attivo di informazioni.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Date dicembre 2009 Roma	CORSO DI FORMAZIONE AL P.A.S. BASIC – 1° livello METODO FEUERSTEIN
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	CAM – CENTRO PER L'APPRENDIMENTO MEDIATO (Ente Autorizzato alla Formazione Feuerstein da ICELP- Israele ed Accreditato in via definitiva dal Ministero dell'Istruzione (D.M. 177/00 e Dir. 90/03) e provider ecm per il Ministero della Salute. DOCENTE: Ester Lombardini.
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Correggere le funzioni cognitive carenti Acquisire il vocabolario, i concetti, le operazioni e le relazioni necessarie per portare a termine i compiti del P.A.S. (dall'unità al gruppo, identificare le emozioni, dall'empatia all'azione, confrontare e scoprire l'assurdo, apprendimento dell'attenzione su tre canali, orientamento spaziale e organizzazione di punti) Formare abitudini. Produrre motivazione intrinseca. Creare insight e pensiero riflessivo. Stimolare il passaggio da un ruolo di ricettore passivo di informazioni a quello di generatore attivo di informazioni.

• Date Frequentato da 01/01/2008 al 2010	MASTER BIENNALE DI SPECIALIZZAZIONE IN PEDAGOGIA CLINICA
--	--

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	FIPED- Federazione Italiana Pedagogisti ISTITUTI ITARD- Federazione delle Scuole di formazione riconosciute dalla FIPED CENTRO STUDI ITARD- Scuola di formazione in Pedagogia clinica riconosciuta dalla FIPED COORDINATORI DEL MASTER P. CRISPIANI E A. BASILE.
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Epistemologia della pedagogia clinica Clinica neurobiologica Diagnostica pedagogica Clinica psicopatologica Autismo: diagnosi e trattamento Disturbi specifici dell'apprendimento: diagnosi e trattamento educativi Disturbo di iperattività e disattenzione : diagnosi e trattamento educativo Le relazioni pedagogiche: il counseling, mediazione scolastica e conduzioni di gruppi Pedagogia della riabilitazione Ritardo mentale e tecniche psicometriche Tecnologie pedagogiche: principi e procedure La gestione della casa famiglia e l'affido Il coordinamento del Nido Pedagogia dello sport Il colloquio clinico Orientamento scolastico e professionale Gestione e certificazione delle risorse umane Progettare e gestire l'attività professionale. Il pedagogista giuridico.
• Date (da 28/08/2009 al 29/08/2009)	<b>ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE E DI SPECIALIZZAZIONE DEL CLIDD di II livello:</b> La Discalculia: dalla diagnosi al trattamento <b>FORMAZIONE PROFESSIONALE SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO</b>
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Centro Studi Itard – cid Centro Italiano Dislessia – Ancona Formatore Piero Crispiani – Catia Giacconi e Cinzia Catasta Scuola estiva di Pedagogia Professionale - SEP- Monte San Vito
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	- La discalculia e i disturbi specifici di apprendimento (DSA). - La discalculia e la disorganizzazione neurologica. - La fisiologia del “far di conto” e del “risolvere problemi”. - Quadro sindromico: sintomi primari e secondari, situazioni critiche. - Dominanza laterale, processi cognitivi e discalculia. - La struttura della successione e la fluidità nelle prestazioni matematiche. - Strumenti diagnostici di pertinenza pedagogica per la valutazione pedagogica della discalculia: esame funzionale della discalculia, scale di livello, questionari di autoanalisi, ecc. - Il trattamento, gli approcci, la strategia ecologico-dinamica in riferimento alla discalculia.
• Qualifica conseguita	Pedagogista specializzata in: - prevenzione e valutazione pedagogica funzionale della discalculia nell'ampio fenomeno dei DSA - Trattamento educativo della discalculia secondo la pratica ecologico dinamica - Orientamento scolastico e professionale - Fornire linee guida per scuola e famiglia
• Date (da 26/2009 al 27/08/2009)	<b>PARTECIPAZIONE AL CORSO DI FORMAZIONE P.A.N. (PEDAGOGISTI ASILO NIDO)- COORDINAMENTO DEL NIDO E PROFETTAZIONE EDUCATIVA</b>
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Centro Studi Itard – CID- Centro Italiano Dislessia – Ancona Formatore Piero Crispiani – Presidente Catia Giacconi Scuola estiva di Pedagogia Professionale - SEP- Monte San Vito Formatore Maria Letizia Capparucci – Pedagogista Clinico e Coordinatrice degli asili nido Comunali di Macerata (MC)

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità educativa e normativa dei nidi</li> <li>- Dimensioni di qualità del servizio</li> <li>- Profilo professionale del coordinatore e dell'educatore</li> <li>- Funzioni e ruoli</li> <li>- Il progetto educativo: dall'osservazione alla costruzione del progetto</li> <li>- Valore educativo dei momenti di routine: lo spazio e il tempo</li> <li>- Il sostegno all'educazione genitoriale</li> <li>- Esempi di progettazione, singoli progetti e relative procedure educative adottate, con particolare riferimento a percorsi di narrazione (Nati per leggere), musicali (Musica in culla) e di danza movimento terapia</li> </ul>
---	--

• Date (da 27/08/2008 al 30/08/2008)	<b>ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE E DI SPECIALIZZAZIONE DEL CLIDD I° livello:</b> <b>Disturbi specifici di Apprendimento</b> <b>FORMAZIONE PROFESSIONALE SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO</b>
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Centro Studi Itard – cid Centro Italiano Dislessia – Ancona Presidente Catia Giaconi Formatore: Piero Crispiani e Daniela Sasanelli
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I disturbi specifici di apprendimento (DSA)</li> <li>- Disturbi, deficit e disordini, dislessia, disgrafia, discalculia, disturbi NAS, disorganizzazione neurologica</li> <li>- Sintomi primari e secondari</li> <li>- Eziologia neurobiologica, come si legge-scrive, dominanza laterale e processi cognitivi</li> <li>- Logopatie e glotto-Kit</li> <li>- Struttura della successione, fluidità lettoria e scrittoria</li> <li>- Valutazione funzionale pedagogica</li> <li>- Progetto educativo</li> <li>- Trattamento educativo</li> <li>- Approcci</li> <li>- Strategia ecologico-dinamica: le azioni, i materiali</li> <li>- Simulazioni di diagnosi e di trattamenti</li> <li>- Sviluppi clinici</li> <li>- Indicazioni per la scuola e per la famiglia</li> <li>- Setting ed il Kit professionale</li> <li>- Il lavoro estivo e l'avvio alla classe successiva</li> </ul>

• Date 27/03/2008	<b>LAUREA MAGISTRALE IN PEDAGOGIA E SCIENZE UMANE 110/110 ET LODE</b>
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli studi di Macerata – Dipartimento di Scienze della Formazione – Contrada Vallebona – Via Bertelli – Macerata - 62100

• Date 21/11/2005	<b>LAUREA TRIENNALE IN EDUCATORE PROFESSIONALE 110/110 ET LODE</b>
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo” – Dipartimento di Scienze della Formazione – Via Saffi, 2 – Urbino 61029
• Qualifica conseguita	Educatore professionale

• Date 2000/2001	<b>DIPLOMA DI SCUOLA MEDIA SUPERIORE</b> Diploma di Maturità - Indirizzo Socio Psico Pedagogico – VOTO 82/100
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Istituto tecnico “Matteo Ricci” – Macerata - 62/100 Indirizzo sperimentale socio – psico – pedagogico (Brocca)

• Capacità e competenze personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità relazionali di mediazione e di negoziazione</li> <li>Capacità di gestire, controllare la comunicazione e di adeguarla all'utente</li> <li>Capacità di ascolto</li> <li>Capacità creative</li> <li>Capacità di gestire l'imprevisto</li> <li>Capacità collaborative e cooperative</li> </ul>
-----------------------------------	---

	Capacità di lavorare autonomamente Capacità di gestione ed organizzazione (materiali, persone, ambienti ecc)
--	---

MADRELINGUA	Italiana
-------------	----------

ALTRÉ LINGUE CONOSCIUTE	Inglese
-------------------------	---------

LINGUA	INGLESE
• Capacità di lettura	BUONO
• Capacità di scrittura	BUONO
• Capacità di espressione orale	BUONO

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI	Gestione, mediazione e negoziazione Relazione di aiuto Capacità di "ex-ducere" inteso come tirar fuori, quindi riconoscere potenzialità o limiti inespressi e aiutare l'individuo verso l'autorealizzazione. Capacità di cooperare e collaborare in un gruppo. Capacità di lavorare in équipe.
-----------------------------------	--

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE	Buon livello di utilizzo dei supporti informatici e multimediali. Pacchetto office. Internet . Posta elettronica
--------------------------------	--

PATENTE O PATENTI	B Automunito
-------------------	-----------------

DISPONIBILITÀ ALLA MOBILITÀ TERRITORIALE	Luogo del domicilio Entro 30 Km Oltre 30 Km Provinciale Regionale Nazionale Internazionale
--	--

"Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e del RGPD Regolamento Generale Protezione Dati Personal - Reg. UE 679/2016".

La sottoscritta è a conoscenza che ai sensi dell'art. 76 del DPR 445/2000 le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali.

Firma

*Susanna Bellotti*