



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MCIC83100E: NICOLA BADALONI

Scuole associate al codice principale:

MCAA83100A: NICOLA BADALONI

MCAA83101B: VIA LE GRAZIE

MCAA83102C: VIA CAMERANO

MCAA83103D: C.DA MONTEFIORE

MCAA83105G: SAN VITO

MCEE83101L: CARLO URBANI

MCEE83102N: Q.RE LE GRAZIE

MCEE83103P: S. VITO

MCMM83102L: SAN VITO



Digita qui il testo



Ministero dell'Istruzione



Contesto

- pag. 3 Popolazione scolastica
- pag. 8 Territorio e capitale sociale
- pag. 18 Risorse economiche e materiali
- pag. 23 Risorse professionali



Esiti

- pag. 31 Risultati scolastici
- pag. 37 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag. 46 Competenze chiave europee
- pag. 48 Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag. 50 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag. 57 Ambiente di apprendimento
- pag. 65 Inclusione e differenziazione
- pag. 74 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag. 81 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag. 86 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag. 97 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag. 107 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	14,6	17,9	19,2
Scuola secondaria di I grado	10	10,1	11,6	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	7,1	8,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	4	9,0	15,7	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,8%	15,7%	13,7%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	11,6%	14,2%	12,2%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC83100E	98,63%			✓	
MCEE83101L 5 A	95,45%			✓	
MCEE83102N 5 A	100,00%		✓		
MCEE83103P 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC83100E	95,70%				✓
MCMM83102L 3 A	91,67%				✓
MCMM83102L 3 B	100,00%				✓
MCMM83102L 3 C	96,00%		✓		
MCMM83102L 3 D	95,24%			✓	



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socioeconomico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole; pertanto, ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS:

<https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83100E	9,49%	90,51%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83100E	1,74%	92,26%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto proviene da contesti sociali, economici e culturali assai eterogenei. Ciò rende possibile un interscambio positivo fra i bambini/ragazzi che hanno modo di sviluppare competenze di cittadinanza fondamentali basate su valori imprescindibili, quali la solidarietà, il rispetto dell'alterità e il riconoscimento reciproco, ritenuti indispensabili in contesti sociali in continua trasformazione.

Apprezzabile la collaborazione con l'ente locale, la cui costante attenzione al mondo della scuola ha agevolato il successo scolastico creando: 1. occasioni di educazione non formale arricchenti per l'utenza (progetti, eventi); 2. possibilità di recupero dello svantaggio linguistico; 3. assistenza scolastica per l'autonomia degli alunni DVA e assistenza educativa domiciliare per gli alunni con gravi disagi segnalati anche dal nostro Istituto; 4. interventi di edilizia scolastica migliorativi sulle strutture esistenti.

Vincoli

L'attuale momento di crisi economico post pandemico, che ha aggravato il precedente collasso delle realtà produttive territoriali, ha determinato una visibile trasformazione sociale. In ambito educativo la principale evidenza è data dalla crescita generalizzata, in tutti gli ordini di scuola, dei casi di disagio o problematici. Ciò è confermato dalla percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate, distribuiti in tutte le classi e ordini coinvolti nelle rilevazioni, per i quali spesso è opportuno predisporre appositi PDP.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio recanatese si contraddistingue per la numerosa presenza di associazioni operanti nei settori del volontariato, della cultura, dello sport, nonché per le Cooperative sociali. Con alcuni di questi soggetti del Terzo Settore l'Istituto attua da tempo progetti finalizzati al conseguimento di competenze specifiche, di carattere trasversale (competenze di cittadinanza), cercando di allargare sempre più l'ambito delle collaborazioni. Anche le istituzioni educative/formative presenti in loco, nella provincia e nella regione (Istituti scolastici, Università, etc.) agiscono in sinergia con la scuola in modo tale da ottimizzare e condividere le risorse per il perseguimento di obiettivi comuni.

L'ente locale, oltre all'offerta progettuale rivolta a tutte le scuole recanatesi, assicura un finanziamento per il funzionamento amministrativo e didattico e cura direttamente il servizio mensa e il trasporto scolastico.

Vincoli

La ricchezza dell'offerta formativa d'Istituto e il suo coordinamento prevedono un notevole dispiego di energie ed impegno di risorse professionali (personale docente e ATA) che determina un sovraccarico di lavoro per gli stessi. Il continuo aggiungersi di incombenze di carattere burocratico e amministrativo-contabile disperde energie che andrebbero meglio impiegate per il miglioramento dell'offerta educativo-didattica dell'Istituto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,8%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	2	57,3%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	5	100,0%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	2	83,0%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	1	91,8%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0	6,4%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	6,6%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	5,9%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica	0	0,0%	3,9%	4,5%
Disegno	0	65,5%	67,2%	48,6%
Elettronica	0	0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica	0	0,0%	0,0%	0,3%
Enologico	0	0,0%	0,0%	0,0%
Fisica	0	0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico	0	3,4%	3,1%	1,1%
Informatica	2	89,7%	89,1%	90,4%
Lingue	0	10,3%	21,1%	28,4%
Meccanico	0	0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale	1	51,7%	67,2%	50,1%
Musica	0	75,9%	72,7%	61,2%
Odontotecnico	0	0,0%	0,0%	0,0%
Restauro	0	0,0%	2,3%	0,5%
Scienze	1	62,1%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	0	34,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	1	93,5%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata	1	35,5%	25,4%	19,0%
Aula Concerti	0	3,2%	9,7%	11,7%
Aula Magna	1	74,2%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni	0	32,3%	43,3%	34,9%
Teatro	0	19,4%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	7	100,0%	95,5%	83,8%
Cucina interna	1	61,3%	58,2%	42,1%
Aula generica	3	71,0%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,0%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Calcetto	0	16,1%	15,0%	26,7%
Calcio a 11	0	3,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	0	25,8%	35,3%	46,7%
Palestra	3	96,8%	94,0%	93,6%
Piscina	0	0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	0	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	130	28,0%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2	1,0%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	41	13,4%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	38	11,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	2	2,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	2	0,7%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'ente locale assegna al nostro Istituto un finanziamento per il funzionamento generale e la progettualità (Progetto Lettura). La scuola partecipa e aderisce a numerose iniziative (avvisi pubblici, azioni PNRR, etc.) che le permettono

1. di dotarsi di strumentazioni e arredi;
2. di apportare migliorie infrastrutturali;
3. di potenziare le competenze di base e trasversali degli alunni grazie a progetti innovativi.

Piccole fonti di finanziamento sono i premi ottenuti per la partecipazione a concorsi. Gli edifici scolastici sono ben curati dal personale ATA e raggiungibili con il servizio di trasporto. Vi è grande attenzione di tutte le componenti scolastiche alla sicurezza ed il benessere degli alunni a scuola. La condizione delle strutture viene monitorata dal Comune che si dimostra abbastanza sollecito nell'intervenire. Tutte le aule della primaria e della secondaria sono dotate di LIM/Monitor Touch interattivi con connessione INTERNET, presenti anche nei quattro plessi della scuola dell'infanzia. Vengono costantemente implementati i sussidi didattici utilizzati in particolare per le STEM. Sono presenti piccole biblioteche di classe/sezione/plesso, nonché due biblioteche classiche, 3 palestre e spazi dedicati in tutti i plessi della scuola.

Vincoli

Le risorse statali assegnate all'Istituto coprono solo ed esclusivamente le spese di personale e parte del funzionamento amministrativo e didattico. Di qui la necessità di richiedere alle famiglie un contributo volontario a copertura parziale del funzionamento ed essenzialmente destinato all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'attuazione dei numerosi progetti/attività inclusi nel PTOF. L'impegno amministrativo-contabile legato alla gestione e rendicontazione delle attività progettuali, realizzate grazie alla partecipazione ai vari avvisi pubblici, sovraccarica gli uffici di segreteria che sicuramente necessitano di un numero maggiore di unità lavorative.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	76%	84%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		22%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		38,7%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni	X	51,6%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,0%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3		35,5%	50,4%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni	X	22,6%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC83100E		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC83100E		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				



35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6	6,3%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7	9,3%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4	9,1%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	13	75,3%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6	11,3%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	1	18,5%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	2	9,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	11	60,5%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	9.8	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	6	96,8%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	3	96,8%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	X	79,3%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		6,9%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,8%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di esperienza	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,5%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni	X	58,6%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,6%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		35,5%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni	X	38,7%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC83100E		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25%	17,0%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50%	5,4%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25%	12,5%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	0	0%	65,2%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC83100E		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	27,2%	8,1%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	18,1%	12,7%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	9%	8,6%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	5	45,4%	70,6%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC83100E		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli ultimi dati di cui si dispone mettono in evidenza una buona percentuale di personale assunto a tempo indeterminato con periodo di permanenza relativamente lungo nel nostro Istituto. Fanno eccezione gli insegnanti di sostegno, per i quali prevalgono i contratti a tempo determinato. I docenti di primaria con specializzazione inglese coprono l'insegnamento in tutte le classi. Attualmente in tutti gli ordini di scuola vi sono competenze informatiche diffuse, grazie alla formazione interna offerta nell'ambito del Piano d'Istituto Scuola Digitale triennale, a cura dell'Animatrice Digitale e del Team, che confluisce nel Piano Triennale Formazione Docenti d'Istituto. Le scelte formative prevedono una partecipazione diretta dei docenti che si esprimono collegialmente sulla base di esigenze specifiche e concrete in riferimento ai tre ordini di scuola. I docenti di sostegno interagiscono con l'intero gruppo classe/sezione, favorendo costantemente la piena partecipazione dei DVA alle attività didattiche e la piena socializzazione. Per favorire la condivisione e diffusione di buone pratiche, la gestione di particolari situazioni, nonché offrire un servizio di consulenza, sono state create figure esperte ad hoc negli ambiti del sostegno e dell'inclusione in genere

Vincoli

La permanenza per lunghi periodi di tempo presso un'unica scuola può avere chiavi di lettura diverse: da una parte viene assicurata la continuità didattica, ma al contempo non favorisce la crescita professionale che deriva anche dalla molteplicità di esperienze affrontate in contesti diversi. Inoltre, la turnazione annuale dei docenti di sostegno, molti dei quali senza titolo specifico, costituisce un vincolo posto alla continuità didattica e al successo formativo degli alunni DVA dell'Istituto.



(cfr. Organigramma d'Istituto). Si ritiene che la distribuzione puntuale di compiti e funzioni possa aiutare il personale nell'identificazione del soggetto di riferimento e/o dell'interlocutore più opportuno.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MCIC83100E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	99,1%	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%
MARCHE	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,2%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MCIC83100E	97,6%	98,6%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	98,3%	99,0%
MARCHE	98,6%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MCIC83100E	21,5%	26,9%	20,4%	22,6%	3,2%	5,4%
Riferimenti						
Provincia di MACERATA	16,5%	28,0%	27,3%	18,7%	5,2%	4,4%
MARCHE	15,7%	28,3%	27,1%	19,4%	4,7%	4,8%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	0,0%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,0%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,2%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	3,1%	1,9%	1,6%	1,7%	1,2%
MARCHE	2,6%	2,2%	1,9%	1,7%	1,2%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	5	1
Percentuale	1,2%	6,8%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	1,6%	1,2%	0,8%
MARCHE	1,3%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	0	0
Percentuale	3,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	2,1%	1,7%	2,5%
MARCHE	1,8%	2,0%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti degli scrutini della Primaria e Secondaria I grado dimostrano il successo scolastico in quanto la quasi totalità degli alunni è ammessa alla classe successiva e i risultati all'Esame di Stato sono molto buoni. La scuola difatti cura, attraverso percorsi personalizzati, il raggiungimento dei traguardi formativi anche per coloro che presentano situazioni di svantaggio sia sul piano degli apprendimenti, sia sul piano socio-economico e linguistico-culturale.

Punti di debolezza

Pur raggiungendo buoni risultati soprattutto nella fascia alta della valutazione (sia per le lodi che per il numeri che conseguono voto 9) all'Esame di Stato, la scuola continua ad avere un alto numero di studenti che conseguono votazione 6.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior



parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali, così come quella degli abbandoni (che non ci sono) e degli studenti trasferiti in entrata e uscita. I risultati conseguiti dagli alunni all'Esame di Stato sono molto buoni, perché la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (8-10 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali, in particolare per quanto concerne la fascia del 9 e il conseguimento della lode; tuttavia, permane ancora un alto numero di studenti nella fascia più bassa del 6.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE83101L	72,9	n.d.			
Plesso MCEE83101L - Sezione 2A	52,1	90,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE83102N	68,2	n.d.			
Plesso MCEE83102N - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MCEE83103P	78,8	n.d.			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.80	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	65,3	92,1	↑	↑	↑
Plesso MCEE83101L	63,8	n.d.			
Plesso MCEE83101L - Sezione 2A	69,8	85,0	↑	↑	↑
Plesso MCEE83102N	47,3	n.d.			
Plesso MCEE83102N - Sezione	61,1	100,0	↔	↑	↑



2A					
Plesso MCEE83103P	63,6	n.d.			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					65.40	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	74,3	93,2	10,2	98,6	↑	↑	↑
Plesso MCEE83101L	63,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE83101L - Sezione 5A	75,9	95,4	13,5	95,4	↑	↑	↑
Plesso MCEE83102N	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE83102N - Sezione 5A	74,0	92,3	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCEE83103P	47,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE83103P - Sezione 5A	73,2	92,0	9,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					58.40	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	59,1	94,5	2,6	98,6	↔	↑	↑
Plesso MCEE83101L	53,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE83101L - Sezione 5A	70,1	90,9	12,5	95,4	↑	↑	↑
Plesso MCEE83102N	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MCEE83102N - Sezione 5A	58,3	100,0	3,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso MCEE83103P	38,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE83103P - Sezione 5A	50,3	92,0	-7,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.10	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,6	100,0	3,8	95,7	↑	↑	↑
Plesso MCMM83102L	215,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM83102L - Sezione 3A	200,5	100,0	-3,5	91,7	↓	↑	↑
Plesso MCMM83102L - Sezione 3B	223,8	100,0	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCMM83102L - Sezione 3C	196,0	100,0	-1,9	96,0	↓	↓	↓
Plesso MCMM83102L - Sezione 3D	202,0	100,0	3,7	95,2	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					201.94	196.53	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,2	100,0	7,3	95,7	↑	↑	↑
Plesso MCMM83102L	214,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MCMM83102L - Sezione 3A	202,8	100,0	0,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso MCMM83102L - Sezione 3B	225,3	100,0	17,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCMM83102L - Sezione 3C	188,3	100,0	-8,2	96,0	↓	↓	↓
Plesso MCMM83102L - Sezione 3D	209,2	100,0	14,9	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE83101L - Sezione 2A	6	1	2	4	5
Plesso MCEE83102N - Sezione 2A	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC83100E	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Marche	29,1%	14,1%	8,0%	9,0%	39,7%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE83101L - Sezione 2A	2	2	0	4	9
Plesso MCEE83102N - Sezione 2A	3	3	3	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC83100E	14,3%	14,3%	8,6%	17,1%	45,7%
Marche	26,9%	13,3%	9,2%	16,2%	34,5%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE83101L - Sezione 5A	2	2	4	2	11
Plesso MCEE83102N - Sezione 5A	1	3	4	5	11
Plesso MCEE83103P - Sezione 5A	1	4	4	4	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC83100E	5,9%	13,2%	17,6%	16,2%	47,1%
Marche	22,1%	17,6%	12,0%	14,7%	33,6%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE83101L - Sezione 5A	2	2	3	0	13
Plesso MCEE83102N - Sezione 5A	7	3	1	4	11
Plesso MCEE83103P - Sezione 5A	7	5	4	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC83100E	23,2%	14,5%	11,6%	11,6%	39,1%
Marche	21,9%	15,0%	13,5%	13,4%	36,1%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83100E	0,0%	0,0%	5,0%	95,0%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83100E	0,5%	99,5%	14,2%	85,8%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola MCIC83100E	6,4%	93,6%	4,6%	95,4%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83100E	8,9%	91,1%	13,9%	86,1%
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83100E	10,1%	89,9%	12,7%	87,3%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Si registrano risultati di ottimo livello, sia nella scuola primaria che nella secondaria I grado, nelle prove standardizzate nazionali, rispetto a scuole con background simile. La variabilità rispetto al triennio precedente è scesa, anche rispetto ai riferimenti nazionali, regionali e del centro Italia. Non è possibile valutare l'effetto scuola, poiché i dati non sono stati restituiti, tuttavia è possibile ipotizzare che permanga, dati i risultati, la valutazione del precedente anno, ovvero: leggermente positivo e al di sopra della media regionale sia per matematica, che per l'inglese e l'italiano nei vari ordini.

Punti di debolezza

attualmente nessuno.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale provinciale, regionale e nazionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale provinciale, regionale e nazionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti sia alla primaria che secondaria. A causa della mancata restituzione non è possibile valutare l'effetto scuola, ma è ipotizzabile che venga mantenuto il traguardo precedente, dati i risultati raggiunti.

Digita qui il testo



Competenze chiave europee

Punti di forza

L'Istituto ha sviluppato un curriculum verticale specifico sulle competenze di cittadinanza (competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa) corredato da rubriche di valutazione comuni e condivise per verificare il livello raggiunto dagli alunni. Anche nell'impianto progettuale d'Istituto trovano posto percorsi formativi volti ad una progressiva acquisizione da parte dei bambini/ragazzi delle competenze di cittadinanza, nonché delle "life skills" allo scopo di permettere loro di maturare un comportamento versatile e positivo, grazie al quale potranno affrontare efficacemente la complessità della vita. E' per tale motivo che l'ampliamento dell'offerta formativa è stato suddiviso secondo macro aree tematiche. Quelle più direttamente ricollegabili alle competenze sociali sono: 1. Cittadinanza attiva 2. Ambiente e salute 3. Espressione artistica 4. Tecnologia 5. Sport. I percorsi dedicati vengono realizzati in tutti gli ordini di scuola e calibrati sull'età degli alunni. La maggior parte degli alunni ha raggiunto apprezzabili livelli di competenze di cittadinanza. Si è inoltre provveduto ad unificare la valutazione per competenze e quella tradizionale con criteri **docimologici comuni.**

Punti di debolezza

Tenendo anche conto del primo anno di applicazione del PDM, occorre migliorare lo sviluppo dei progetti legati all'area della legalità in verticalità tra gli ordini, per consolidare le competenze di cittadinanza negli alunni.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali e in continuità verticale. Gli studenti della scuola acquisiscono in particolare livelli soddisfacenti nelle competenze sociali, civiche, ambientali; nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e linguistiche e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Risultati a distanza

Punti di forza

Tutti i passaggi osservabili nel corso del I ciclo, dalle precedenti classi confermano esiti diffusamente positivi in Italiano e in Matematica, confermati dai monitoraggi effettuati all'interno della scuola, dove si svolgono prove comuni iniziali, intermedie e finali allo scopo di verificare l'andamento dei risultati degli alunni nel tempo.

Punti di debolezza

In alcune classi permangono alcuni risultati poco brillanti a causa delle problematiche accumulate durante il periodo della pandemia, per cui, nonostante gli sforzi fatti, tale situazione presenta ancora una forte incidenza sul processo di apprendimento degli alunni.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,4%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,2%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,6%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,3%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,3%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,5%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,7%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,1%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,0%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,7%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,1%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,7%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	54,8%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,8%	90,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,5%	66,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,6%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,4%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,7%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,9%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,0%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,4%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,3%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	76,7%	62,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	66,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo realizzato viene utilizzato dai docenti quale strumento di lavoro per la loro attività. Particolarmente curato e completo risulta il curriculum verticale (Infanzia, Primaria e Secondaria I grado) riferito a tutte le competenze chiave e di educazione civica. Lo stesso risulta completo di rubriche d'osservazione e livelli di padronanza raggiunti dagli alunni. E' stato, inoltre, realizzato anche un curriculum verticale più snello per migliorarne la comprensione e consultazione da parte delle famiglie. Per ciò che concerne i percorsi progettuali che l'Istituto realizza, si precisa che sono rivisti all'inizio di ciascun anno scolastico e deliberati in sede di Collegio dei Docenti. Le proposte vengono concepite come complementari al curricolo e connesse al PdM. Il monitoraggio è effettuato attraverso appositi e articolati moduli (scheda iniziale progetto, monitoraggio intermedio su moduli Google, scheda/relazione finale progetto). Già da tempo operano, inoltre, nella secondaria I grado i Dipartimenti disciplinari, le cui funzioni sono dettagliatamente esplicitate nell'Organigramma d'Istituto. Alle attività di Dipartimento della secondaria si sono aggiunte quelle delle classi parallele alla primaria, che sviluppano una programmazione e un

Punti di debolezza

Occorre potenziare ulteriormente l'acquisizione delle competenze chiave da parte degli alunni attraverso una migliore progettazione e strutturazione di percorsi verticali condivisi nell'area della legalità.



cronoprogramma delle attività comuni. Nella scuola sono inoltre presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. L'aspetto valutativo è stato ed è oggetto di grande attenzione nei vari ordini. Sono stati ridefiniti in maniera più dettagliata i criteri di valutazione comune alla primaria a seguito dei cambiamenti introdotti con O.M. 174 del 2020. L'Istituto si è dotato di vari protocolli (adozioni, NAI, etc.) e regolamenti, tutti finalizzati all'assunzione di decisioni uniformi in tutti gli ordini di scuola. Da alcuni anni i docenti degli ordini di scuola, in particolare quelli della secondaria, strutturano e realizzano una o due UDA per anno scolastico, secondo modelli comuni, che prevedono al termine un compito autentico per valutare le competenze disciplinari e quelle trasversali. Vengono svolte prove comuni iniziali, intermedie e finali sia alla primaria che alla secondaria, che vengono misurate, tabulate e restituite ai docenti per una migliore comprensione del loro operato e per effettuare eventuali feedback.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	74,2%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,7%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	0,0%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	67,7%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,3%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,8%	94,8%	93,7%
Classi aperte	✓	41,9%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	77,4%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		58,1%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,0%	35,6%	44,1%
Metodo ABA	✓	58,1%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		22,6%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,7%	96,1%	94,1%
Classi aperte	✓	40,0%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	73,3%	74,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,3%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	13,3%	29,9%	31,9%
Metodo ABA	✓	30,0%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,3%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	23,3%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,7%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,6%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	64,5%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,3%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		61,3%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,7%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,7%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,4%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,2%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,2%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,2%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,4%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	66,7%	57,5%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,7%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,0%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		86,7%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	36,7%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		43,3%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	6,7%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni nella Primaria e Secondaria I grado tiene conto delle esigenze didattiche delle classi ed è articolato di conseguenza. Le attività si svolgono in ambienti dedicati a seconda della necessità. In particolare alcuni edifici scolastici dispongono, oltre che delle aule tradizionali, di spazi comuni, di cui alcuni aperti, che permettono di diversificare la tipologia di attività e favoriscono il lavoro per piccoli gruppi, per classi aperte, per compiti specifici. Tutte le aule della Primaria e della Secondaria sono dotate di LIM/Monitor Touch interattivo, disponibili anche nei quattro plessi della scuola dell'Infanzia per un corretto approccio dei bambini al mezzo tecnologico. Nel complesso "S.Vito" si è realizzato con fondi da bilancio e con il contributo di sponsor del luogo l'"Atelier Momus", ambiente digitale innovativo che accoglie gli alunni della Primaria e Secondaria. La scelta e la cura degli hardware e software in dotazione alla scuola viene effettuata dall'Animatrice Digitale coadiuvata dal Team e dalla nuova figura introdotta dell'assistente tecnico. A queste figure è anche affidato il compito di formare il personale docente sulle ICT in relazione alla didattica (Piano d'Istituto scuola digitale e PNRR). La scuola dispone di 2 biblioteche e di piccole biblioteche di classe/sezione con

Punti di debolezza

Occorre migliorare la preparazione di una parte del corpo docente sul funzionamento ed utilizzo di particolari strumentazioni di cui la scuola si è dotata nell'ultimo periodo. Andrebbero incentivate le occasioni di confronto tra i docenti per migliorare anche la qualità delle loro relazioni.



prestito librario. I docenti dell'Istituto adottano innovative metodologie didattiche tra cui particolarmente curata è la didattica laboratoriale, il problem solving, lo storytelling, il cooperative learning, la peer education, la didattica per scenari (presentazione scenario/pianificazione attività e assegnazione ruolo/compito), la flipped classroom, il circle time, il debate, il project based learning (apprendimento basato su progetti), la scuola scomposta (strutturazione dello spazio-aula per compito), il tinkering (pianificazione e realizzazione attività per produrre oggetti), la didattica breve, la didattica per problemi reali, etc.. Per ciò che riguarda in particolare le metodologie attive per l'inclusione si adotta il metodo ABA, in stretta collaborazione con gli specialisti che seguono gli alunni, per le disfunzioni comportamentali degli alunni autistici e la comunicazione aumentativa alternativa per i casi in cui sia necessario. A tale scopo l'Istituto partecipa annualmente al bando CTS, con la presentazione di diversi progetti, per potere arricchire la propria dotazione di sussidi didattici. Particolarmente curata è la realizzazione della didattica personalizzata attraverso attività di recupero/potenziamento in orario curriculare, affinché possano essere incentivati i talenti individuali. Gli eventuali casi problematici nella scuola secondaria vengono gestiti rapidamente attraverso procedure



individuate nel Regolamento d'Istituto. Si lavora inoltre in modo preventivo sul consolidamento delle regole di cittadinanza con appositi progetti di educazione civica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità rapide e individuate in regolamento.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,8%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,9%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,0%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	35,5%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	3,2%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,3%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,5%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,2%	48,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,2%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,1%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	3,2%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	69,0%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,3%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,0%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,0%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	97,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,0%	50,0%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,1%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,9%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,4%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	54,8%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		77,4%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,5%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,3%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,6%	84,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità		80,6%	85,3%	77,2%



e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	48,4%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,9%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,1%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,9%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	45,2%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,9%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,2%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,7%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,6%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,5%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,6%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	74,2%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	25,8%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		54,8%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	19,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,2%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,6%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,6%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,2%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,5%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,2%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	51,6%	58,1%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		3,2%	6,6%	10,7%
---	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,7%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,7%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,7%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,3%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

All'interno del PTOF e del PAI, le attività di inclusione rivolte agli alunni diversamente abili (DVA) e con bisogni educativi speciali (BES) sono coordinate da un GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione). I DVA sono destinatari di un Piano educativo individualizzato, mentre per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e per gli altri casi con bisogni educativi speciali (BES) la scuola elabora un Piano didattico personalizzato (PDP). Il GLI, composto da docenti con specializzazione sulle didattiche differenziate, è sempre disponibile a raccogliere e diffondere buone pratiche e ad assicurare formazione e materiali ai propri colleghi anche tramite la piattaforma G - Workspace for Education, allo scopo di assicurare il successo scolastico di tutti gli alunni. Per una maggiore chiarezza circa le procedure da mettere in atto, i documenti di riferimento, la modulistica da utilizzare, le persone di riferimento, etc. è stato redatto il Protocollo d'Istituto per l'Inclusione. Le maggiori difficoltà di apprendimento sono a carico degli alunni provenienti da famiglie socialmente, culturalmente ed economicamente svantaggiate e/o di recente immigrazione. Per rispondere alle difficoltà evidenziate la scuola opera attraverso attività individualizzate e personalizzate, con valutazione

Punti di debolezza

L'impegno per l'inclusione, realizzato grazie all'apporto del GLI e attraverso una molteplicità di progetti, può essere solo in minima parte essere compensato per l'esiguità delle risorse del Fondo d'Istituto.



adeguata prevista nel PAI e nei vari PDP. Le attività inclusive rivolte agli alunni svantaggiati si rivelano nella maggior parte dei casi efficaci. Al contempo la scuola favorisce il potenziamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze nel caso di alunni con particolari attitudini disciplinari sia attraverso percorsi personalizzati, sia mediante partecipazione a progetti specifici (KET, DELF, patente ICDL, partecipazione ai giochi matematici, etc.), dove gli studenti raggiungono ottimi risultati.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula, è stata inoltre strutturata l'accoglienza degli alunni NAI.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,1%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,4%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,1%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,2%	9,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,0%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		40,0%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	30,0%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	20,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,5%	93,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,1%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,0%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,1%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	29,0%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,7%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,3%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		6,5%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MCIC83100E	2,2%	12,1%	18,7%	28,6%	24,2%	14,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MACERATA	5%	7%	14%	11%	17%	13%	1%	6%
MARCHE	6%	7%	17%	13%	17%	13%	1%	5%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	43,2%	43,9%	42,8%	42,0%



scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MCIC83100E	100,0%	92,0%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	98,0%	91,5%
MARCHE	97,5%	91,0%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In occasione del passaggio da un ordine di scuola all'altro gli insegnanti stabiliscono un calendario di incontri di presentazione alunni. Le informazioni, in aggiunta, vengono trasmesse avendo cura di comunicare le caratteristiche dei bambini/ragazzi sia sotto il profilo cognitivo che comportamentale. Nel corso dell'anno vengono poi realizzate numerose iniziative in continuità didattica tra gli ordini, che consentono agli alunni la conoscenza dei nuovi ambienti e dei docenti di altri plessi. Nell'ambito delle iniziative rivolte agli alunni e alle loro famiglie sono previste giornate di apertura della scuola (Open Day) per tutti coloro che più da vicino vogliono conoscere gli ambienti e il personale docente che accoglierà gli alunni. Le attività di orientamento/auto-orientamento sono prevalentemente rivolte agli alunni della secondaria I grado. La collaborazione e la progettualità condivisa, formalizzate dalla sottoscrizione di accordi e convenzioni fra l'Istituto e altre realtà formative del territorio (IIS "Mattei", Liceo "Leopardi", IPSIA "Bonifazi"), garantiscono un approccio precoce ai gradi di studio superiori e una scelta consapevole dell'indirizzo di studio futuro e coinvolgono tanto gli alunni quanto i genitori/tutori. Le azioni messe in

Punti di debolezza

Esistono margini di miglioramento nell'ambito della strutturazione delle attività in continuità verticale e la condivisione tra docenti all'interno dell'Istituto.



atto nell'ambito della continuità e dell'orientamento in ingresso risultano efficaci, soprattutto se si analizza il buon esito delle azioni riguardanti l'orientamento in uscita dove si registra un'alta percentuale di alunni che hanno seguito il consiglio orientativo e hanno avuto successo il primo anno di frequenza della scuola secondaria II grado.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo più che adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (laboratori presso le scuole superiori). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e monitora i risultati delle proprie azioni. La percentuale degli studenti in uscita che ha seguito il consiglio orientativo è superiore al dato nazionale, del centro Italia e della regione e i risultati a distanza sulle ammissioni al secondo anno della scuola secondaria di secondo grado sono di livello più che buono.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	MCIC83100E	MACERATA	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	40%	5,0%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	80%	10,2%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	63%	5,5%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	63%	8,5%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti		16	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.177,5	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	✓	20,0%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	✓	28,0%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		14,0%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		40,0%	37,5%	37,3%



Lingue straniere		44,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		16,0%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive		42,0%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	✓	16,0%	19,0%	26,4%
Sport		8,0%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		24,0%	22,0%	19,0%
Altri argomenti		24,0%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico. Alta è la percentuale di docenti con ruoli organizzativi, consistente quella dei docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati. Si è in linea con i dati nazionali per ciò che riguarda i progetti realizzati. I tre progetti prioritari d'Istituto sono il Progetto Lettura, rivolto a tutti e tre gli ordini di scuola che prevede un investimento stabile di circa 3000 euro l'anno, le azioni legate al PNSD, e il progetto denominato "Recooperanti", destinato alla I e II classe del tempo prolungato della scuola secondaria I grado (simulazione di una cooperativa in collaborazione con la BCC di Recanati e Colmurano che si autofinanzia con i proventi della varie attività svolte). I progetti vengono realizzati per tutta la durata dell'anno scolastico e prevedono l'intervento di esperti esterni oltre che dei docenti coinvolti in attività d'insegnamento, attività funzionali all'insegnamento o quali referenti di progetto. E' un punto di forza la notevole versatilità e l'impegno delle figure di sistema impiegate nell'Istituto.

Punti di debolezza

L'impegno delle figure di sistema, nonostante sia lodevole, poiché si evidenzia un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica con conseguente identificazione con la mission e vision d'istituto, non è sufficientemente valorizzato dal punto di vista economico, date le scarse risorse del FIS e tenendo conto del fatto che la tipologia dei finanziamenti di cui usufruisce la scuola è soprattutto di provenienza statale.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio; attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,8%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	51,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,9%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	15	5,2	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	25,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	46,2%	52,1%	45,6%



Scuola e lavoro	1	25,0%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	28,8%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4	40,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	28,8%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	61,5%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	21,2%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	40,4%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	7,7%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	17,3%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	59,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	69,2%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	36,5%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	1	13,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	1	13,5%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3	38,5%	39,8%	17,3%
Università	3	7,7%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	17,3%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	57,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	30,8%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	46,2%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	2	9,6%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,5%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,3%	0,1%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	19,0%	18,5%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		12,4%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,7%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	16,4%	10,8%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,6%	5,8%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	21%	12,7%	14,0%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	38,0%	1,2%	3,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,5%	5,1%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,3%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	20%	0,9%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		12,3%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,3%	0,3%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	19,0%	16,2%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		14,6%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,9%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	16,4%	12,4%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	19%	7,9%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	36%	16,4%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	16,4%	0,7%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,5%	4,2%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,9%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	16,4%	1,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		8,6%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,3%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	46,2%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,4%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,8%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,0%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,6%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	5,9%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,9%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	19,6%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,8%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,9%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,9%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,8%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,0%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,9%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,8%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	37,3%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola		58,0%	67,7%	73,5%
Scuola Polo		32,0%	26,6%	10,2%
Rete di ambito		24,0%	16,7%	10,1%
Rete di scopo		10,0%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		20,0%	20,3%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		24,0%	24,5%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		39,5%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,2%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,6%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,3%	2,5%
Altro argomento		16,1%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	69,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	50,0%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	48,1%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	80,8%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	96,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	78,8%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	88,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	61,5%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,2%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	46,2%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	34,6%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	59,6%	69,6%	72,3%
Altro argomento		36,5%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	12%	7,2%	9,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11%	4,4%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3%	5,2%	5,1%	5,1%
Accoglienza	18%	5,5%	5,0%	5,8%
Inclusione	6%	8,6%	8,1%	8,1%
Continuità	5%	5,5%	5,0%	5,3%
Orientamento	7%	2,9%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio	9%	1,0%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5%	4,4%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5%	1,3%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	10%	2,5%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	3%	0,2%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4%	1,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento	3%	1,5%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative vengono raccolte in modo formale durante i Collegi d'Ordine, il Collegio unitario o moduli Google. Le stesse sono state tradotte in un Piano Triennale di Formazione condiviso dai docenti. Nell'assegnazione degli incarichi la scuola ha tenuto conto tanto delle esperienze pregresse maturate dai docenti e dei titoli da essi posseduti, quanto della loro espressa volontà e disponibilità ad assumere ulteriori responsabilità. Come si evince da un'attenta lettura del Funzionigramma di Istituto è premura della scuola assicurare in tutti i gruppi di lavoro possibili (FF.SS., GLI, etc.) la rappresentatività dei docenti dei tre ordini di scuola. In altri casi la partecipazione è settoriale (Dipartimenti nella secondaria I grado, docenti di classi parallele, etc.). Dalla collaborazione dei docenti emergono spesso importanti documenti che vengono poi condivisi sulla piattaforma in uso nella scuola e pubblicati sul sito dell'Istituto. Si sta strutturando in modo più sistematico la rilevazione delle esigenze formative dei docenti da soddisfare nel Piano Triennale di Formazione.

Punti di debolezza

Si può ulteriormente incentivare la condivisione dei lavori realizzati dai docenti sulla piattaforma GWorkspace for Education.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale durante i Collegi d'Ordine, il Collegio unitario e moduli Google, e si sta strutturando in modo più sistematico la rilevazione delle esigenze formative dei docenti da soddisfare nel Piano Triennale di Formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali di qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	4,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,8%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,1%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,1%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	3	0,5%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	1,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	8,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	64,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		22,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato		31,6%	26,2%	30,8%
Regione		20,7%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		9,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea		3,6%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		1,6%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	7	33,2%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	3	10,4%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		3,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	58,5%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,6%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	25,4%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,3%	2,5%	2,2%
Convenzioni	3	27,5%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati		27,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	6,9%	7,0%
Università	✓	21,0%	19,0%	18,1%



Enti di ricerca		2,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,8%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	6,3%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,6%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,9%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,2%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,1%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,5%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,9%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,6%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	10,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,7%	3,2%
Altri oggetti		3,6%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		18,0%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		18,0%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	30,0%	56,7%	10,0%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	20,0%	76,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	10,0%	33,3%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	43,3%	50,0%	3,3%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	36,7%	30,0%	33,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia		15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità	✓	0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità	✓	0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,9%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83100E	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		16.3	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		5.7	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha sottoscritto una pluralità di accordi con istituzioni (Comune, UNIMC, UNIURB, scuole secondarie II grado Recanati), terzo settore (Cooperativa Terra e Vita, Istituto Storia delle Marche Ancona, associazioni sportive dilettantistiche, Centro Culturale Fonti San Lorenzo), istituti bancari (BCC), etc., operanti sul territorio, per dare attuazione agli obiettivi formativi del PTOF. Ne ha ottenuto finanziamenti, beni materiali o servizi. Una particolare forma di sinergia è stata realizzata con il Comune di Recanati da sempre sollecito a supportare l'opera educativa delle scuole cittadine. Tale ente ad inizio d'anno organizza un tavolo di lavoro affinché le locali realtà educative possano fare richieste e concordare le iniziative da annoverare nella propria offerta formativa. Spesso la realizzazione di talune attività progettuali viene sollecitata proprio dalla componente genitori che, individualmente, in seno ai Consigli di Classe o in Consiglio d'Istituto si fa portavoce di richieste collettive. Non di rado molti interventi formativi sono realizzati proprio grazie all'intervento dei genitori che dispongono di risorse utilizzabili allo scopo. E' consolidato, ormai, l'utilizzo del registro elettronico e delle mailing list per la comunicazione rapida scuola-famiglia. Si è inoltre centrato

Punti di debolezza

E' possibile reperire ulteriori fonti di finanziamento delle proprie attività, allargando la sfera delle collaborazioni sul territorio.



l'obiettivo del PDM di incentivare la pubblicità e il coinvolgimento delle famiglie e del territorio nelle iniziative di carattere educativo promosse dall'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha ampliato la partecipazione a reti e ha aumentato le collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono in particolare integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano un numero molto elevato di iniziative rivolte ai genitori e al territorio, testate anche dal monitoraggio PDM. Vengono incentivati e prodotti momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate e varie nell'offerta. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'

Consolidare il rendimento degli alunni di fascia medio-bassa, individuati dai consigli di classe e interclasse.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati di almeno il 10% degli alunni delle classi terze della Secondaria che siano inseriti in fascia medio-bassa, producendo un incremento della loro media dalla fascia del 6/6,4 al voto 7.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere omogenea la valutazione nella scuola primaria, completando il processo di rinnovamento avviato con ordinanza ministeriale 172/2020, definendo criteri comuni a tutti i plessi.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Svolgere prove comuni iniziali, intermedie e finali anche sul modello INVALSI nei diversi ordini di scuola.
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Inserire fra i punti all'ordine del giorno dei dipartimenti dell'area scientifica, linguistica e umanistica alla secondaria e nelle classi parallele alla primaria delle attività di analisi e riflessione sugli esiti delle rilevazioni INVALSI
- 4. Ambiente di apprendimento**
Aderire a specifici progetti per rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze chiave degli alunni.
- 5. Inclusione e differenziazione**
Creare un protocollo di istituto per l'accoglienza di alunni stranieri di prima generazione comune ai tre ordini
- 6. Inclusione e differenziazione**
Inserire le tematiche inclusive nel piano di formazione docenti.
- 7. Inclusione e differenziazione**
Realizzare progetti di recupero e potenziamento
- 8. Inclusione e differenziazione**
Realizzare un progetto di aiuto compiti per alunni in fascia medio-bassa
- 9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare ad utilizzare strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Consolidare negli alunni dell'I.C., l'acquisizione delle 8 competenze chiave di cittadinanza, come individuate nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018

TRAGUARDO

Sviluppare uno o più percorsi didattici verticali e comuni ai tre ordini, nei quali gli alunni possano utilizzare le proprie conoscenze e abilità, mostrandosi "competenti", ovvero capaci di fare, pensare, agire davanti alla complessità dei problemi, mobilitando la loro sfera cognitiva, emotiva, sociale, estetica, etica e valoriale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre un percorso didattico verticale di cittadinanza comune ai tre ordini, declinato in progetti, all'interno dei quali gli alunni possano esercitare le competenze chiave 2018
- 2. Ambiente di apprendimento**
Aderire a specifici progetti per rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze chiave degli alunni.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Inserire le tematiche inclusive nel piano di formazione docenti.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Realizzare progetti di recupero e potenziamento
- 5. Continuità e orientamento**
Incentivare la collaborazione tra docenti di ordine diverso attraverso la realizzazione di attività comuni.
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare ad utilizzare strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate
- 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Diffusione di buone pratiche attraverso la condivisione dei lavori realizzati sulla piattaforma gworkspace for education già in uso nell'istituto.
- 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Pubblicizzare e coinvolgere le famiglie e il territorio nelle iniziative di carattere educativo promosse dall'Istituto



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

A fronte dei buoni risultati ottenuti con il PDM triennio 2019-22, si intende proseguire il lavoro già iniziato sul fronte dei miglioramenti nell'ambito dei risultati scolastici. Si vuole poi approfondire e strutturare maggiormente i percorsi che conducano all'acquisizione delle competenze europee presso gli studenti, utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.