

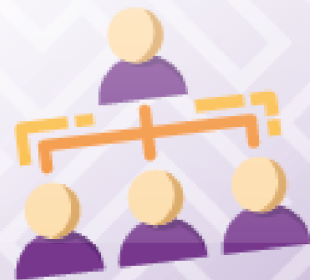


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

DANTE ALIGHIERI

MCIC833006

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7094** del **09/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2025** con delibera n. 43*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 18** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 20** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 21** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 98** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 108** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 111** Moduli di orientamento formativo
- 114** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 159** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 171** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 178** Aspetti generali
- 180** Modello organizzativo
- 192** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 193** Reti e Convenzioni attivate
- 217** Piano di formazione del personale docente
- 227** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

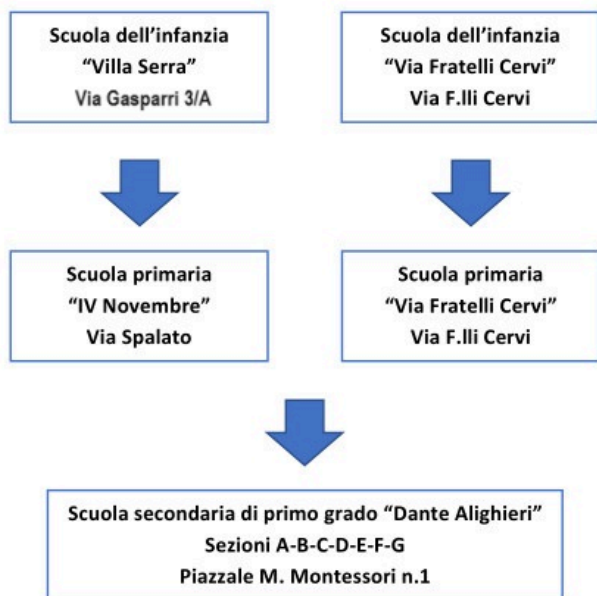
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" nasce il 1 Settembre 2012 come unione di due scuole profondamente radicate nel territorio della città, in seguito al dimensionamento della rete scolastica:

- il Circolo didattico 'Via F.lli Cervi'
- la Scuola secondaria di primo grado 'D. Alighieri'

L'Istituto comprensivo è costituito dai seguenti plessi scolastici:



L'organizzazione in Istituto comprensivo, che accoglie alunni dai 3 ai 14 anni e che si articola in tre tipologie di scuola - scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado - caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, consente un itinerario coerente, la progettazione di un **unico curricolo verticale** e facilita il raccordo con il



secondo ciclo di istruzione.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" accoglie alunni che risiedono in prevalenza nella zona in cui si trovano le scuole, ma numerosi sono quelli provenienti da altre realtà scolastiche maceratesi e anche da altri comuni.

L'Istituto è collocato nel comune di Macerata che conta circa 41 mila abitanti, di cui il 9,6% proveniente da Paesi extra-comunitari.

L'attività economica cittadina si sviluppa prevalentemente nel settore terziario.

Il patrimonio artistico costituisce una preziosa risorsa culturale, grazie a cui la città può documentare la propria storia e far conoscere le proprie tipicità. Di particolare rilievo: Università degli Studi, Sferisterio (Stagione Lirica "Macerata Opera Festival" e "Musicultura"), attività teatrali (Teatro Lauro Rossi, Teatro Don Bosco, Teatro della Filarmonica), attività di musica concertistica e contemporanea (Musicultura), resti romani di *Helvia Recina*, Musei (originale quello della Carrozza), palazzi signorili come il Buonaccorsi e Palazzo Ricci, Biblioteche di prestigio ("Mozzi-Borgetti" e la Statale), Istituto della Resistenza, Scuole di musica.

Significativa anche la fruibilità di impianti sportivi e della presenza di molteplici Associazioni (di volontariato e impegnate nel sociale) che si occupano dei ragazzi nel tempo extrascolastico.

Sono presenti Radio, TV e stampa locali che offrono informazione e opportunità di dibattiti. Importante nella vita della città.

L'Istituto accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e collabora con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi, altri Istituti scolastici, Associazioni sportive e culturali, Forze dell'Ordine, Area Vasta n. 3, Istituti di Credito del territorio.

Nell'a.s. 2016-2017 il territorio è stato interessato da gravi eventi sismici in seguito ai quali è stato dichiarato inagibile l'edificio della Scuola secondaria di I grado, situato in via Giuliozzi 10. È stata pertanto necessaria una riorganizzazione degli spazi e dei trasporti, ma forte è stato



l'impegno del MIUR, del Comune, della Protezione civile, di Enti, associazioni, Istituti scolastici e soggetti privati, che hanno contribuito a ridurre il disagio, sostenendo la comunità scolastica.

A dicembre 2019 è stato inaugurato il nuovo edificio, sede definitiva del plesso di scuola secondaria di primo grado, situato in Piazzale Maria Montessori a Macerata, all'interno del campus Alighieri-Mestica.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" può contare sulla collaborazione di Enti, Associazioni, cooperative, aziende, esercizi commerciali del territorio, su attività di volontariato che consentono una proficua sinergia.

Proposte provenienti dal territorio e dall'utenza

L' Istituto, nella fase di ricognizione preliminare, accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e si relaziona con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi di Macerata gli altri Istituti scolastici, le Associazioni sportive e culturali, le Forze dell'Ordine, l'Area Vasta n. 3 e gli Istituti di Credito del territorio.

Molteplici sono le proposte progettuali:

- sostenibilità ambientale, educazione al patrimonio culturale in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- potenziamento della cultura artistica (teatro, mostre) in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- attività sportive, culturali e di volontariato con le Associazioni del territorio;
- proposte di formazione e di collaborazione con l'Università degli Studi di Macerata, Camerino e Urbino;
- collaborazioni e partenariati per progetti in rete con Istituti scolastici del territorio;
- progetti di prevenzione del disagio giovanile;
- valorizzazione delle eccellenze.

Caratteristiche principali dell'Istituto



La Scuola dell'Infanzia "Villa Serra" e la Scuola primaria "IV Novembre" si trovano in edifici attigui e sono ubicate in una posizione quasi centrale della città, in un quartiere piuttosto popoloso e risultano, dal punto di vista della viabilità, ben collegate con le altre zone della città.





La Scuola dell'Infanzia "Via F.lli Cervi" e la Scuola primaria "Via F.lli Cervi" si trovano nello stesso edificio scolastico, nel quartiere Colleverde, periferico ma di recente costruzione e dotato di numerosi servizi.



La Scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri", è situata in Piazzale Maria Montessori a Macerata, all'interno del nuovo Campus Alighieri-Mestica. L'edificio a pianta quadrata, inaugurato nel dicembre 2019, è sede anche degli Uffici amministrativi. Si sviluppa su due piani ed è dotato di numerosi laboratori (Arte, Musica, Scienze, Tecnologia, Informatica), di biblioteca, palestra, mensa, aule polifunzionali.



Il mandato della scuola

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che comporta il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone e di risorse, rapporti con gli



utenti, interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità, occorre mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema.

Per svolgere questo compito, il Dirigente scolastico si avvale della collaborazione:

- di una struttura organizzativa interna che permetta il supporto e il monitoraggio dei processi primari;
- di una rete che permetta di attivare in modo funzionale e sinergico tutte le risorse esterne co-interessate alla funzione sociale ed educativa della scuola: le Amministrazioni Comunali di riferimento, le associazioni che promuovono iniziative culturali, le associazioni a fini sociali (Protezione Civile, Vigili del Fuoco...), le agenzie educative e le imprese, eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti e figure professionali (operatori socio-sanitari della ASL, operatori sociali ed educatori delle Amministrazioni Comunali) a supporto del lavoro dei docenti, le Reti di scuole a livello provinciale e regionale, ognuno nel proprio ruolo e ognuno con il proprio bagaglio di proposte;
- della presenza attiva dei genitori nella vita scolastica, in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative ed educative.

L'obiettivo primario della scuola è quello di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate.

La scuola, quindi, è chiamata a rispondere alle seguenti esigenze:

- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro;
- avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione;
- svolgere una funzione educativa che miri a prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e di devianza.

Pertanto, la scuola ha il compito di:

- saper leggere i bisogni dell'utenza e del territorio;



- saper progettare le risposte in termini di offerta formativa;
- saper controllare i processi;
- imparare a valutare i risultati;
- rendere conto del proprio operato ai diversi attori coinvolti.

Sulla base di questi principi, la nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il n° di alunni frequentanti la scuola infanzia e secondaria è elevato rispetto alle medie territoriali e nazionali. L'Istituto presenta lievi variazioni circa gli alunni DA (9 scuola inf., 18 scuola prim. e 17 scuola sec.). Il dato infanzia e secondaria è molto superiore ai riferimenti provinciali e regionali. La presenza di numerose certificazioni è una risorsa per le diverse professionalità (docenti/educatori/equipe) che si interfacciano con i bisogni di tale utenza. La presenza di tirocinanti TFA porta arricchimento di ulteriori figure. Il numero di alunni con DSA alla scuola primaria è inferiore ai benchmark. Al contrario per la scuola secondaria si evidenzia un dato molto superiore al riferimento della provincia, seppur in linea con i dati regionali e nazionali. Ancora in crescita il numero di studenti con cittadinanza non italiana: è un dato significativo (18,9%) nella scuola dell'infanzia, alla scuola primaria si passa da 16% a 17,9%, nettamente superiore alla media regionale e nazionale. Il livello di ESCS si conferma alto in quasi tutte le classi dell'Istituto; medio-alto in due. Le risorse per sostenere l'alfabetizzazione degli alunni stranieri sono sistematiche: il Comune con il Progetto "Amico a colori" offre volontari del Servizio civile che intervengono a scuola per potenziare l'apprendimento della lingua ai NAI. Ulteriore risorsa è il supporto pomeridiano offerto dal Laboratorio di facilitazione linguistica "Italiano in biblioteca" erogato dall'Università

Vincoli:

Si evidenzia una diminuzione di alunni alla scuola primaria rispetto ai benchmark. L'utilizzo di risorse di personale interno (potenziamento) è quasi esclusivamente dedicato al supporto linguistico degli alunni. Non sono previsti supporti linguistici per la scuola dell'infanzia. Il progetto "Italiano in biblioteca" è riservato solo a pochi alunni di livello PRE A1, si svolge in un arco di tempo circoscritto e molte famiglie hanno difficoltà a raggiungere la biblioteca comunale in orario pomeridiano.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola basa la propria economia prevalentemente sul settore terziario, pur essendo presenti una realtà industriale, artigianale e agricola. Il tasso di disoccupazione rilevato dall'ISTAT nel 2025 scende a 5,3% per le Marche. A Macerata la percentuale del 6% supera i parametri regionali. Il tasso di immigrazione in città cresce al 9,6% (9% è la percentuale regionale). Il vasto patrimonio artistico-culturale (antica Università, musei, biblioteche, Chiese, palazzi storici, stagione lirica dello Sferisterio, stagione di prosa del Teatro Lauro Rossi, Musicultura, rassegne concertistiche come Appassionata e di musica contemporanea, la manifestazione Macerata Racconta) costituisce una preziosa opportunità di fruizione per la scuola. Il Comune propone progetti coerenti con il PTOF e provvede alla gestione delle mense e dei trasporti, agli arredi, alla manutenzione e alla sicurezza degli edifici scolastici. La scuola collabora con vari soggetti del territorio: Università, Aziende, Associazioni sportive e culturali di promozione sociale, altre scuole, liberi professionisti, AST, Cooperative sociali, Guardia di Finanza, Polizia, Polizia Postale, Protezione Civile e Istituti Superiori siti nel territorio comunale.

Vincoli:

Gli Enti locali non prevedono finanziamenti specifici per la scuola. La fruizione di spettacoli vari per gli alunni è sempre a pagamento, come pure i mezzi di trasporto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le fonti di finanziamento sono assegnate per lo più dallo Stato. Le famiglie sostengono l'ampliamento dell'offerta formativa (certificazioni linguistiche, lettorato, teatro, uscite didattiche e viaggi studio). L'85% delle famiglie ha pagato il contributo volontario da destinare al materiale di facile consumo e progetti. Non mancano piccole donazioni da parte di aziende e privati (soprattutto librerie). La sede della scuola secondaria è dotata di: palestra, aula magna, biblioteca, 6 laboratori (Arte, Musica, Scienze, Tecnologia, Informatica, Multimedialità), spazi esterni e parcheggi. Le scuole infanzia e primaria, facilmente raggiungibili, sono comprese in un raggio di circa un chilometro. Si rilevano un buon adeguamento degli edifici e un buon livello di superamento delle barriere architettoniche. L'Ente locale ha certificato la sicurezza degli edifici della scuola dell'infanzia e primaria. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria sono dotate di Digital Board e in ogni plesso sono presenti laboratori di informatica, biblioteche e impianti sportivi. Sussidi e dotazioni multimediali sono costantemente revisionati e integrati. La qualità dei materiali in uso nella scuola dell'infanzia è in ottimo stato e sicura. I bambini utilizzano sia materiali "poveri" naturali o creati artigianalmente dalle docenti unitamente a quelli strutturati. Gli strumenti tecnologici sono efficienti e utilizzati quasi quotidianamente (schermo luminoso interattivo touchscreen, lim).



Vincoli:

Nelle scuole primarie non sono presenti laboratori di Scienze, di musica e artistico-espressivi. Permane la necessita' nelle scuole dell'infanzia e primaria di alcuni interventi di adeguamento (rinnovo arredi e servizi igienici).

Risorse professionali

Opportunità:

Il DS ha incarico effettivo e consolidato, avendo superato il quadriennio, presso l'Istituto. La scuola nel suo complesso e' caratterizzata da stabilita' di una parte sostanziale del personale (docenti e assistenti amministrativi). La fascia d'eta' del personale di ruolo piu' consistente e' quella fra i 45 e i 54 anni nella scuola dell'infanzia (42,9%) primaria (43,6%) e 55 anni e piu' per la scuola secondaria (61,1%). La percentuale di personale ATA a tempo indeterminato con piu' di 5 anni di servizio è pari al 66,7% per gli amministrativi e supera i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Sale la percentuale dei docenti a tempo indeterminato per i tre ordini di scuola (60,5% infanzia, 66,2% primaria, 66,7% secondaria). Sono presenti figure professionali stabili dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e assistenti per l'autonomia e la comunicazione. La presenza di referenti stabili per ogni ordine di scuola garantisce continuita' per gli alunni e supporto per i numerosi docenti di sostegno al loro nuovo ingresso nell'Istituto. La presenza di un' insegnante con competenze nell'insegnamento di L2 favorisce, alla scuola secondaria, l'organizzazione di un servizio piu' specifico per sostenere l'ingresso e la gestione degli alunni NAI con somministrazione di specifiche prove di livello.

Vincoli:

Il numero dei docenti con formazione specifica sull'inclusione (17) risulta leggermente inferiore rispetto alla media provinciale (oltre19). Nell'ultimo quadriennio l'incarico del DSGA e' stato ricoperto da figure reggenti diverse e in questo a.s. l'incarico si trova ancora in reggenza. Le percentuali di docenti con contratto a tempo indeterminato e con piu' di 5 anni di servizio nella scuola sono inferiori rispetto ai benchmark per i tre ordini di scuola. La percentuale del numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato con piu' di cinque anni di servizio (35,7%) e' inferiore ai dati di riferimento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC833006
Indirizzo	PIAZZALE MARIA MONTESSORI, 1 MACERATA 62100 MACERATA
Telefono	0733262100
Email	MCIC833006@istruzione.it
Pec	mcic833006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.alighierimacerata.edu.it

Plessi

VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA833013
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 40 - 62100 MACERATA

VILLA SERRA (PLESSO)

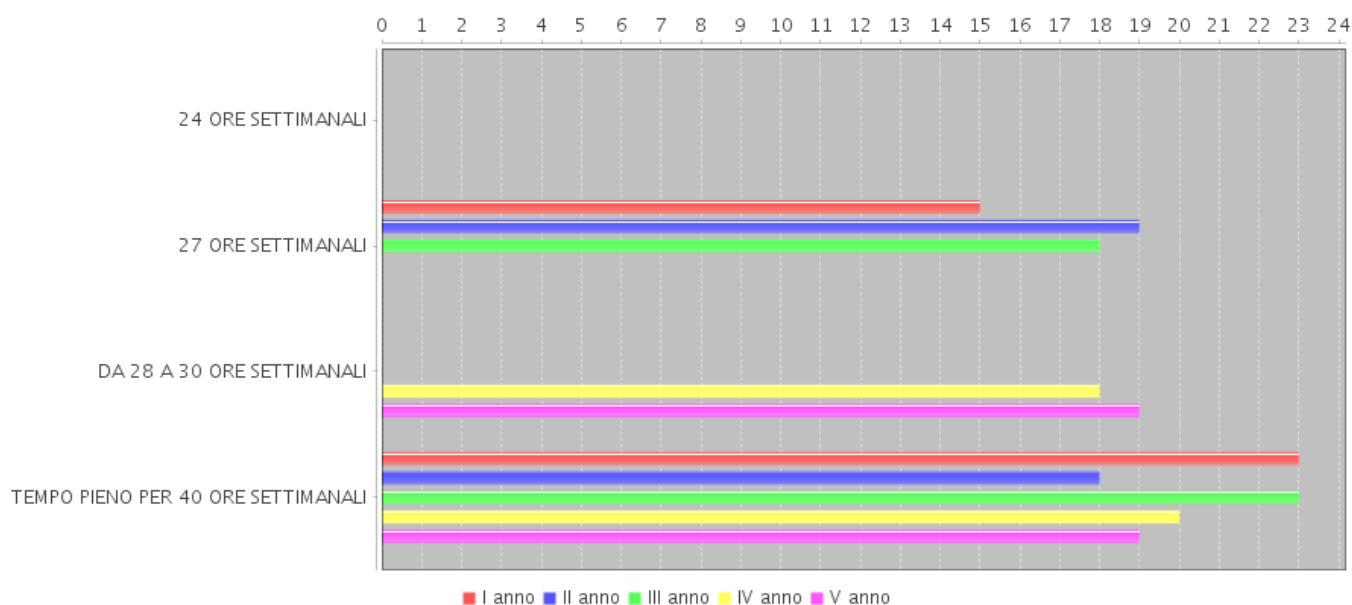
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA833024
Indirizzo	VIA GASPARRI, 3/A - 62100 MACERATA



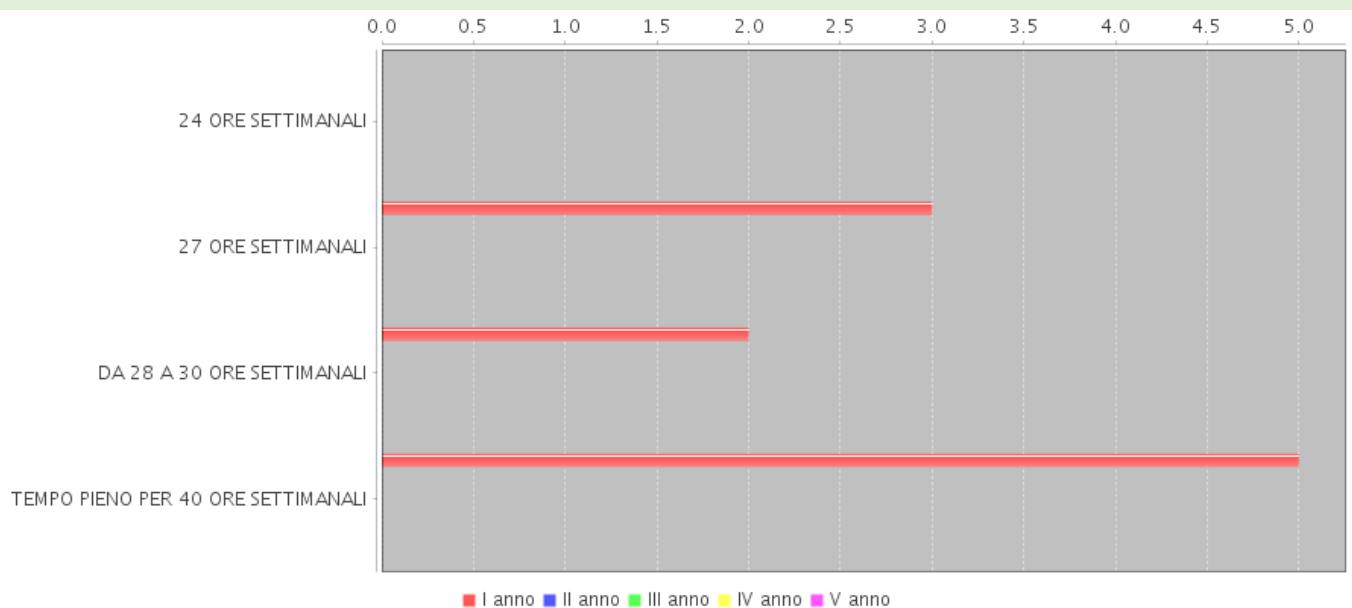
VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE833018
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 40 - 62100 MACERATA
Numero Classi	10
Totale Alunni	192

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

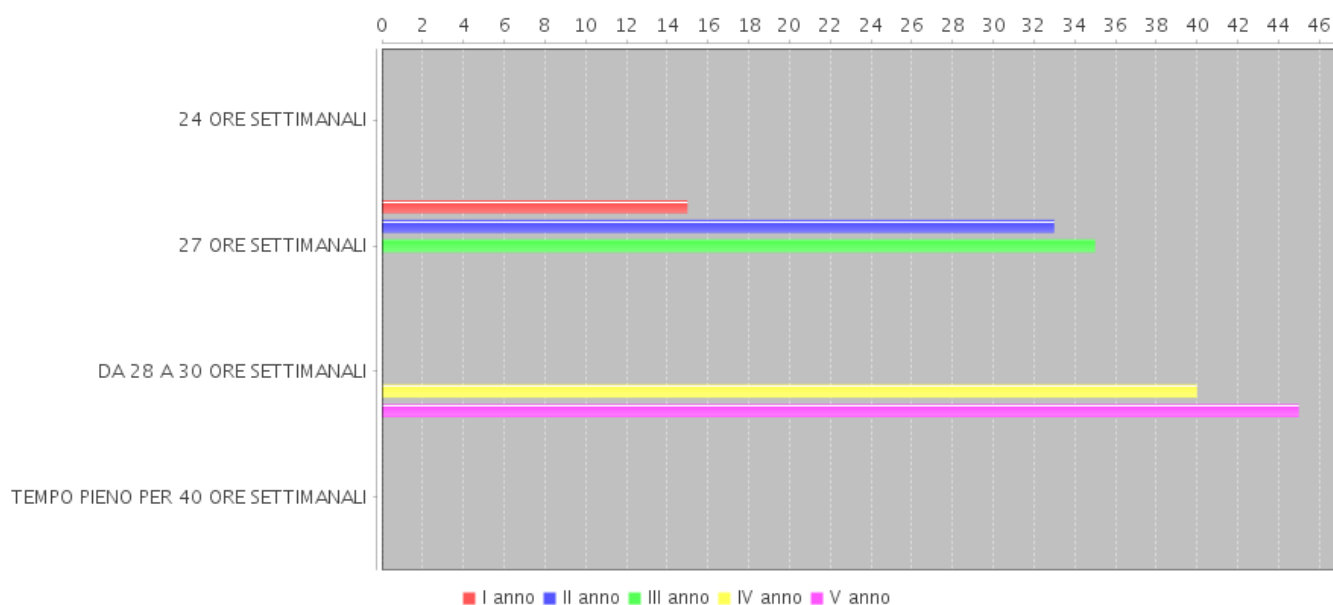




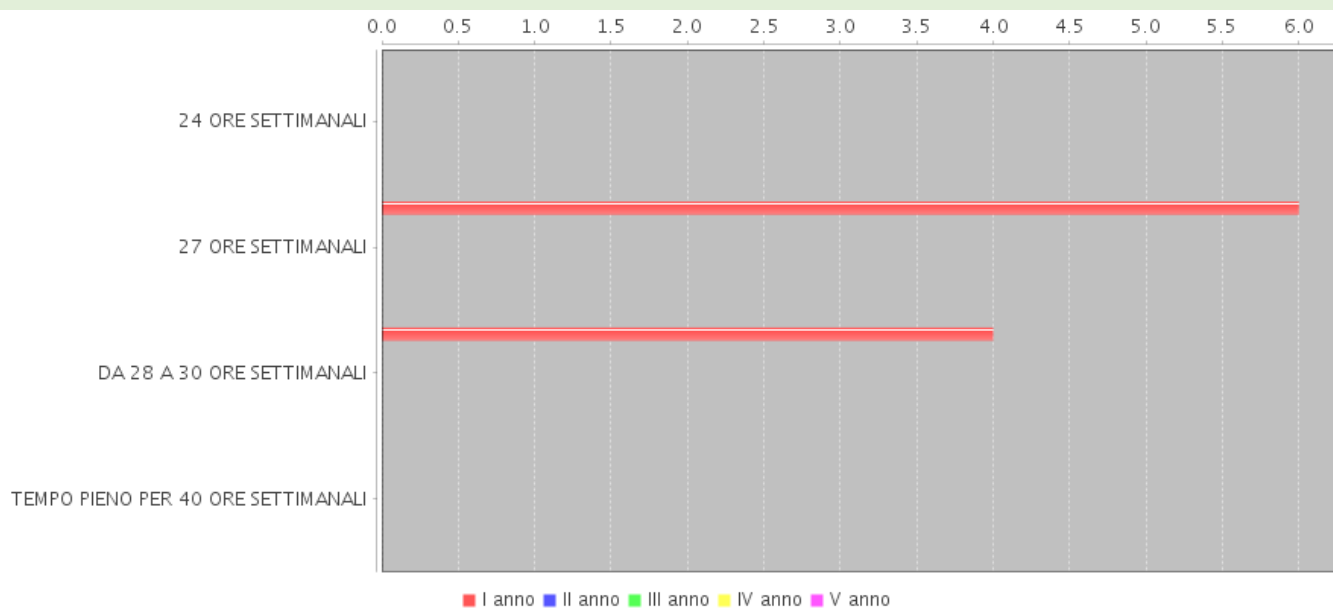
IV NOVEMBRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE833029
Indirizzo	VIA SPALATO 147 - 62100 MACERATA
Numero Classi	10
Totale Alunni	168

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





DANTE ALIGHIERI MACERATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM833017
Indirizzo	PIAZZALE MARIA MONTESSORI, 1 - 62100 MACERATA
Numero Classi	19
Totale Alunni	408

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA "VIA FRATELLI CERVI"

Telefono: 0733 265113

Orario delle lezioni: dal lunedì al venerdì dalle ore 7.45 alle ore 16.00

Servizi: mensa dal lunedì al venerdì; trasporto con scuolabus dal lunedì al sabato.

Risorse: biblioteca, spazi polifunzionali, orto, aula LIM, giardino esterno attrezzato, palestra della scuola primaria .

SCUOLA DELL'INFANZIA "VILLA SERRA"

Telefono: 0733 30991

Orario delle lezioni: dal lunedì al venerdì dalle ore 7.45 alle ore 16.00

Servizi: mensa dal lunedì al venerdì.

Risorse: due saloni polifunzionali, cucina, biblioteca, laboratorio, aula LIM, giardino esterno attrezzato.

SCUOLA PRIMARIA "IV NOVEMBRE"



Telefono: 0733265113

Orario delle lezioni:

-Classi con orario 27h settimanali: dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 12.30.

-Classi con orario 29h settimanali: un rientro pomeridiano dalle ore 14.00 alle ore 16.00 – con servizio mensa (Legge n. 234/2021).

-Classi a tempo pieno: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

Servizi: servizio pre-scuola e post-scuola, mensa dal lunedì al venerdì e trasporto con scuolabus dal lunedì al sabato.

Risorse: cucina, biblioteca, palestra, spazi polifunzionali, aula informatica, tutte le aule con LIM.

SCUOLA PRIMARIA "VIA FRATELLI CERVI"

Telefono: 0733 30391

Orario delle lezioni: classi con orario 27h settimanali.

dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 12.30

Classi con orario 29h settimanali: un rientro pomeridiano dalle ore 14.00 alle ore 16.00 – con servizio mensa (Legge n. 234/2021).

Servizi: servizio pre-scuola e post-scuola, mensa dal lunedì al venerdì, trasporto gratuito per i genitori (su richiesta).

Risorse: aula informatica, tutte le aule con LIM, orto, palestra, biblioteca, mensa.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "D. ALIGHIERI"

Orario delle lezioni:

- dal lunedì al sabato dalle ore 7.55 alle ore 12.55.

- dal lunedì al venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.55.



Servizi: mensa dal lunedì al venerdì, trasporto con navetta scuolabus dal lunedì al sabato

Risorse: laboratori, biblioteca, palestra, mensa, aule polifunzionali.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	1
	Aula 3.0	1
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	171
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	5
	Tavoli interattivi	5



Approfondimento

Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento internet.

Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM.

Anche le scuole dell'infanzia utilizzano schermi e tavoli interattivi.

Implementazione nella didattica dei visori CLASS-VR e della relativa piattaforma, dei visori META QUEST 2 e della piattaforma MOZAIK, della modellazione 3D con Tinkercad per la stampa con la nuova stampante 3D Bambulab.



Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	25



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Il Piano di Miglioramento prende avvio da una riflessione sui dati relativi agli esiti degli studenti nel triennio 2022–2025, complessivamente positivi. L'analisi condotta dall'Istituto riguarda in modo sistematico:

- i risultati delle prove nazionali standardizzate INVALSI;
- i giudizi degli alunni della scuola primaria;
- i giudizi/voti degli scrutini finali nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado (discipline: Italiano, Matematica, Inglese);
- la certificazione delle competenze degli alunni delle classi V della primaria e delle classi III della secondaria di primo grado;
- il voto di comportamento nella scuola secondaria di I grado;
- le ammissioni alla classe successiva;

L'Istituto intende consolidare la propria identità come comunità di apprendimento, capace di coniugare le proprie radici con una progettualità orientata al cambiamento, anche attraverso percorsi di internazionalizzazione già avviati (es. E-TwinningErasmus+).

Per favorire il progressivo miglioramento degli esiti degli studenti, si individuano come prioritari i seguenti ambiti di intervento:

1. Valorizzare il successo formativo come chiave per la comprensione del sapere, la costruzione del pensiero critico e riflessivo e l'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole. A tal fine saranno progettate attività mirate di recupero, consolidamento e potenziamento, in risposta ai bisogni formativi individuali.
2. Promuovere lo sviluppo della competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: gli studenti saranno gradualmente introdotti ad una cultura STEM in una prospettiva interdisciplinare e verticale, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado in modo da favorire l'acquisizione del linguaggio tecnico-scientifico necessario per interpretare la realtà e affrontare problemi. Tale approccio mira a sviluppare una mentalità capace di coniugare ordine e rigore logico con curiosità, creatività e spirito critico.
3. Curare il benessere di alunni e docenti, considerato condizione imprescindibile per il successo formativo e la qualità della vita scolastica. L'Istituto promuove un ambiente sereno e accogliente,



fondato sul dialogo, sul rispetto reciproco e sulla valorizzazione di ogni persona. Si incoraggia la cura delle relazioni, la partecipazione attiva dei diversi attori della comunità scolastica e l'adozione di pratiche didattiche che favoriscano la motivazione, la fiducia e l'autoregolazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Successo formativo: migliorare gli esiti finali nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese con aumento delle valutazioni medio-alte e riduzione di giudizi/voti di sufficienza minima.

Traguardo

Aumento studenti con votazione pari/maggiore a 7 nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese negli scrutini finali, in linea con la media regionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la padronanza del linguaggio tecnico-matematico-scientifico per raggiungere una maggiore capacità di problem solving.

Traguardo

Entro il triennio (2028), diminuire il livello di competenza matematica iniziale/base di almeno 3 punti percentuale e ridurre di almeno 3 punti percentuale il posizionamento nei livelli 1-2 delle prove INVALSI.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere percepito da alunni e docenti, favorendo un ambiente sicuro e motivante.

Traguardo

Almeno il 60% degli studenti riporta alto benessere scolastico, misurato con indicatori SNV: percentuale di risposte positive al Questionario Scuola SNV e nei questionari interni famiglie, alunni, docenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Successo Formativo e Benessere

L'Istituto opera in un territorio articolato, con plessi e tempi scuola diversificati un'utenza eterogenea per background socio-culturale, presenza di alunni con BES e NAI e differenti aspettative delle famiglie. In questo quadro le priorità selezionate mirano a costruire un percorso formativo coerente dall'infanzia alla secondaria di primo grado, riducendo frammentazioni didattiche. Il piano di miglioramento 2025/2028 evidenzia la centralità degli apprendimenti di base fondandosi sulla consapevolezza che le competenze linguistiche e logico-matematiche rappresentano la base per l'accesso consapevole a tutti gli altri saperi e alle competenze chiave di cittadinanza. I traguardi individuati (riduzione delle difficoltà, maggiore corrispondenza alle prove standardizzate, benessere) intendono favorire il successo formativo di tutti, intervenendo sulle difficoltà e potenziando le eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo formativo: migliorare gli esiti finali nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese con aumento delle valutazioni medio-alte e riduzione di giudizi/voti di sufficienza minima.

Traguardo

Aumento studenti con votazione pari/maggiore a 7 nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese negli scrutini finali, in linea con la media regionale.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la padronanza del linguaggio tecnico-matematico-scientifico per raggiungere una maggiore capacità di problem solving.

Traguardo

Entro il triennio (2028), diminuire il livello di competenza matematica iniziale/base di almeno 3 punti percentuale e ridurre di almeno 3 punti percentuale il posizionamento nei livelli 1-2 delle prove INVALSI.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere percepito da alunni e docenti, favorendo un ambiente sicuro e motivante.

Traguardo

Almeno il 60% degli studenti riporta alto benessere scolastico, misurato con indicatori SNV: percentuale di risposte positive al Questionario Scuola SNV e nei questionari interni famiglie, alunni, docenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare esercitazioni su prove di modello INVALSI per l'asse matematico-scientifico con analisi dei risultati per individuare gli alunni nei livelli iniziale/base e progettare



interventi mirati di miglioramento.

Sperimentare progettazioni interdisciplinari in area matematica-scientifico-tecnologica (STEM) che affrontino in modo trasversale testi scientifici e/o integrino situazioni di problem solving, definite con obiettivi di competenza, descrittori di livello e criteri di valutazione condivisi tra docenti.

Definire e utilizzare criteri e strumenti di valutazione comuni (griglie condivise) per monitorare gli apprendimenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso di metodologie laboratoriali proponendo situazioni problematiche di realtà e l'utilizzo del linguaggio tecnico per lo sviluppo di strategie di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e realizzare percorsi strutturati di recupero e potenziamento disciplinare (attività di supporto allo studio, altre attività mirate in orario curricolare e pomeridiano) per gli studenti con esiti prossimi alla sufficienza minima, monitorandone la ricaduta.

○ **Continuità' e orientamento**

Progettare e attuare un percorso verticale di educazione al benessere e alle competenze socio-emotive (gestione dell'ansia-autostima-relazioni positive) con



attività periodiche in tutte le classi e sezioni.

Rafforzare il raccordo tra ordini di scuola attraverso la condivisione di criteri di valutazione, profili in uscita e informazioni sugli esiti in Italiano, Matematica, Inglese, per sostenere il successo formativo lungo tutto il percorso dell'Istituto Comprensivo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Utilizzare in modo sistematico questionari sul benessere rivolti ad alunni, famiglie e docenti (SNV e strumenti interni) analizzando i dati nei consigli di classe, interclasse, intersezione per definire azioni di miglioramento del clima scolastico.

Potenziare iniziative e progetti condivisi con famiglie, servizi del territorio e associazioni (sportelli di ascolto, incontri informativi, attività laboratoriali) finalizzati a promuovere un ambiente sicuro, motivante e inclusivo per docenti e studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Innovazione didattica e digitale

L'Istituto, nei tre ordini di scuola, è impegnato in un percorso di superamento del modello didattico esclusivamente trasmissivo, orientando l'insegnamento verso metodologie attive, laboratoriali e collaborative. In questa prospettiva, vengono colte e integrate le opportunità offerte dall'AI, dal Coding e dalle STEM, al fine di promuovere un apprendimento basato sull'esperienza, sull'indagine e sulla costruzione condivisa del sapere.

La progressiva riorganizzazione degli ambienti di apprendimento prevede l'allestimento di laboratori interattivi e spazi flessibili, in grado di sostenere attività di ricerca, sperimentazione e cooperazione tra studenti. Le Digital Board, ormai presenti in tutte le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado, e gli strumenti tecnologici disponibili nella scuola dell'infanzia, favoriscono pratiche didattiche quotidiane orientate alla creatività, alla partecipazione e all'inclusione.

Attraverso la condivisione di approcci metodologici fondati sullo sviluppo delle competenze, l'Istituto intende consolidare un modello di innovazione sostenibile e praticabile. Tale prospettiva si accompagna a una riflessione sul tempo scuola e sulla sua riprogettazione organizzativa, in funzione di una didattica più flessibile, significativa e centrata sui bisogni formativi degli alunni.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'innovazione nella leadership scolastica nasce da un modello organizzativo flessibile, capace di valorizzare la collaborazione tra le diverse figure professionali attraverso team di lavoro,



dipartimenti e commissioni. Una gestione efficace coinvolge sia l'organizzazione interna — con funzioni chiare e condivise — sia quella esterna, tramite reti di scuole, enti locali e partner del territorio. La leadership distribuita favorisce la partecipazione attiva e la corresponsabilità nei processi decisionali. Le attività innovative possono essere sostenute da fondi ministeriali, PON, Erasmus+ e da partnership con soggetti pubblici e privati, orientando le risorse verso percorsi di miglioramento continuo e sviluppo professionale del personale.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

E' riconosciuta la centralità dell'alunno per favorire l'apprendimento come processo attivo e significativo, condividendo sistematicamente approcci didattici orientati allo sviluppo di competenze e caratterizzati da metacognizione, laboratori, compiti autentici, cooperazione, tutoring, problem solving, integrazione del digitale, interattività.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo professionale della scuola si innova adottando un modello di formazione continua, collegato ai bisogni emersi nel PTOF e orientato a metodologie didattiche attive e inclusive, in coerenza con il quadro normativo che rende la formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale. La formazione viene progettata sui bisogni espressi dai docenti, che richiedono strumenti operativi per la sperimentazione in classe e offre una riflessione circa la ricaduta sugli apprendimenti degli studenti.

Per valorizzare le pratiche innovative, la scuola vuole implementare la documentazione sistematica dei progetti e delle sperimentazioni, tramite report, raccolte di materiali digitali e



narrazioni di esperienza, condividendo le evidenze con la comunità professionale. Tale documentazione, organizzata in archivi o osservatori di buone pratiche, sostiene il miglioramento continuo, facilita la disseminazione delle esperienze efficaci e diventa base per nuove azioni formative.

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Elaborazione e condivisione di strumenti di rilevazione delle competenze chiave, efficaci anche per la promozione di consapevolezza del percorso di apprendimento da parte degli alunni.

Raccordo unitario del Protocollo di valutazione.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Sperimentazione di moduli/Unità di apprendimento interdisciplinari, anche in verticale relativamente a tematiche caratterizzanti l'Istituto (es. Dantedì, Matematica) o al curriculum di Educazione Civica, progettate nella sede dei Dipartimenti disciplinari, caratterizzate da approccio laboratoriale, integrazione delle tecnologie e adozione di strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**



L'Istituto instaura reti e collaborazioni esterne e adotta strumenti di comunicazione digitali integrati (sito aggiornato, registro elettronico) per garantire trasparenza e dialogo continuo con le famiglie. La rendicontazione sociale, collegata a RAV e PTOF, diventa occasione di comunicazione pubblica dei risultati, degli esiti dei progetti e dell'impatto delle azioni sulla comunità, rafforzando il patto educativo e la fiducia degli utenti.

La partecipazione a reti di ambito e di scopo consente di condividere risorse, progettualità e competenze, migliorando l'offerta formativa e sviluppando iniziative comuni su innovazione didattica, inclusione e contrasto alla dispersione. Le collaborazioni con enti locali, università, terzo settore e altri soggetti esterni vengono formalizzate tramite protocolli d'intesa e convenzioni, che definiscono obiettivi, impegni reciproci e modalità di monitoraggio, trasformando il territorio in una comunità educante.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: PNRR - Classrooms Alighieri MC

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La parte di intervento comune ai 3 plessi dell'Istituto è dedicata alla creazione di laboratori informatici mobili, da fruire nell'ambiente didattico della propria aula prendendo i dispositivi e riponendoli alla fine della lezione. La provvisorietà dell'attuale destinazione d'uso delle aule dei plessi della Primaria IV Novembre e Via F.lli Cervi, soggette a ristrutturazione o riedificazione, suggerisce di evitare interventi definitivi e puntare invece su contenitori mobili oltre ad un ampliamento della attuale dotazione dei notebook di aula. Le stesse aule didattiche sono parte del progetto il quale prevede l'integrazione di digital board carrellate e di dimensione idonea alla visione di più finestre operative contemporaneamente. La dotazione di nuovi dispositivi mobili, propriamente notebook con HDD di tipo SSD e da 15,6 o 14 pollici, opportunamente equipaggiati con software open source ma anche licenziati, rende più efficiente in termini di tempo la sessione di lavoro e l'esportazione dei propri contenuti. Il progetto prevede anche la modernizzazione degli attuali dispositivi desktop del laboratorio di informatica del plesso della secondaria, per mezzo della sostituzione dell'HDD con sistemi di archiviazione di tipo SSD, nonché l'installazione di una postazione docente di tipo workstation. Si intende inoltre



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

implementare uno spazio della secondaria con dispositivi che consentano un allineamento degli ambienti con le prerogative di spazi scientifici di sperimentazione (realtà aumentata). Nello specifico si tratta di dotare l'aula di un congruo numero di dispositivi atti a raggiungere lo scopo nonché di una postazione per la gestione dei contenuti multimediali. Unitamente a quanto indicato è prevista la dotazione di una videocamera 360° per la produzione di contenuti virtuali. Il progetto prosegue con l'acquisto di un numero di dispositivi mobili (tablet almeno da 10 pollici, USB-c) per i 3 plessi dell'Istituto e, data la portabilità dei dispositivi, si garantisce il loro utilizzo contemporaneo a più classi per ogni plesso. Due laboratori di scienze saranno dotati di n°2 microscopi opportunamente collegati alle digital board presenti. Sarà inoltre preso in considerazione l'acquisto di Document Camera, kit Arduino o simili, set di robot didattici. Alcune aule saranno attrezzate con arredi (tavoli e sedute) che possano favorire una didattica collaborativa e laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Creatività nel pensiero computazionale e nel making



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto vogliamo potenziare lo sviluppo di competenze trasversali necessarie a garantire l'apprendimento graduale e continuativo delle tecnologie dalla primaria alla secondaria di primo grado promuovendo il pensiero computazionale con metodi innovativi. Le alunne e gli alunni verranno posti al centro del processo educativo come costruttori del proprio apprendimento incentivando la cultura del lavoro di squadra e includendo le studentesse e gli studenti che potrebbero avere difficoltà ad apprendere in contesti tradizionali. Per la Scuola Primaria l'attività è incentrata sulla Robotica e sulla programmazione a blocchi tramite l'uso dei kit Lego. L'ambiente di codifica proprietario della LEGO, basato su Scratch utilizza un linguaggio familiare da consentire una agevole trasmissione delle istruzioni al robot. Questo permetterà la scoperta che ad ogni singolo comando impartito corrisponde un effetto sul progetto costruito. L'intento del progetto è contestualmente di promuovere una collaborazione tra pari e il confronto con il tutoring offerto dal formatore o dai propri compagni. Per la Scuola Secondaria l'attività è volta all'utilizzo della scheda Arduino e della stampante 3D. L'avvicinamento dei discenti all'elettronica e alla stampa 3D con l'uso di Tinkercad per la programmazione e la realizzazione stimolante di manufatti ha come scopo il passaggio dalla simulazione alla creativa costruzione del circuito vero e proprio e dell'oggetto. L'obiettivo dichiarato è quello di condurre i partecipanti alla scoperta del wiring e del making, favorendo un approccio "step by step" e sfruttando le familiari interfacce di Scratch e Tinkercad. La struttura e l'articolazione del progetto puntano alla crescita della libera iniziativa, dello spirito di imprenditorialità e della creatività. Per far questo desideriamo incrementare la nostra dotazione tecnologica che funge da semplice spunto per sviluppare in seconda fase le idee di ognuno.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/12/2021

Data fine prevista

10/10/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	25

Approfondimento

Le misure di attuazione, ad oggi concluse, sono le seguenti:

- Misura 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici": aggiornamento del sito web dell'Istituto
- PON " Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia" 2022/23

L'Istituto metterà in atto le azioni previste dal piano di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR; esso ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

UN CURRICOLO VERTICALE E DINAMICO

Alla luce delle Indicazioni per il Curriculum per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, delle Competenze Chiave Europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22/05/2018) e del Piano di Miglioramento, l'IC "Dante Alighieri" ha revisionato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Nella sua dimensione verticale, il curriculum scolastico così elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo propone quindi, un percorso educativo formativo unitario negli obiettivi e nei contenuti ma differenziato a seconda delle fasce di età. Per realizzare ciò, concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico; contrasta la dispersione; valorizza le inclinazioni di ciascuno.

Insegnamenti attivati

INFANZIA VIA F.LLI CERVI

Quadro Orario: 40 ore settimanali

INFANZIA VILLA SERRA



Quadro Orario: 40 ore settimanali

PRIMARIA VIA F.LLI CERVI

Quadro Orario:

Tempo scuola:

- 27 ore settimanali
- 29 ore settimanali (Legge n. 234/2021)
- 40 ore settimanali

PRIMARIA IV NOVEMBRE

Quadro Orario:

Tempo scuola:

- 27 ore settimanali
- 29 ore settimanali (Legge n. 234/2021)
- 40 ore settimanali

E' disponibile dal prossimo anno scolastico la classe a tempo pieno (40 ore settimanali).

In alternativa l'Istituto Scolastico, se perverrà un adeguato numero di richieste, potrà attivare una sezione a tempo prolungato (27 ore settimanali) dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani.

SECONDARIA I GRADO DANTE ALIGHIERI

Quadro Orario: 30 ore settimanali



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motorie E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA F.LLI CERVI	MCAA833013
VILLA SERRA	MCAA833024

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA F.LLI CERVI	MCEE833018
IV NOVEMBRE	MCEE833029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DANTE ALIGHIERI MACERATA	MCMM833017



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" e nei successivi aggiornamenti sono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, a garanzia dell'unità del sistema nazionale scolastico e della qualità del servizio.

Le scuole hanno l'autonomia e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.



Insegnamenti e quadri orario

DANTE ALIGHIERI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA F.LLI CERVI MCAA833013

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VILLA SERRA MCAA833024

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA F.LLI CERVI MCEE833018

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IV NOVEMBRE MCEE833029

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI MACERATA MCMM833017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore annue all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. A livello nazionale nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste quote orarie specifiche da riservare. Per la scuola secondaria di primo grado le attività verranno ripartite tra le varie discipline.

Allegati:

CURRICOLO ED. CIVICA 2025_2026.pdf

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA: TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI / 29 ORE SETTIMANALI NELLE CLASSI QUARTE E QUINTE A TEMPO NORMALE (Legge n. 234/2021).



Disciplina	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
Matematica	8	8	6	7	7
Storia	1	1	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione	<i>Trasversale a tutte le discipline</i>				
Geografia	1	1	1	1	1
Scienze	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Attività alternativa	2	2	2	2	2

SCUOLA PRIMARIA: TEMPO SCUOLA 40 ORE SETTIMANALI

Disciplina	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
Italiano	10	9	9	8	8
Matematica	9	9	7	7	7
Storia	1	1	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione	<i>Trasversale a tutte le discipline</i>				
Geografia	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Scienze	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Educazione fisica	1	1	1	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Attività alternativa	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI



Disciplina	Classi I-II-III
Italiano	6
Storia	2
Cittadinanza e Costituzione: area storico-geografica Trasversale a tutte le discipline	
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese /Spagnolo /Tedesco	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Tecnologia	2
Educazione fisica	2
Religione cattolica/ Attività alternativa IRC	1



Curricolo di Istituto

DANTE ALIGHIERI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

UN CURRICOLO VERTICALE E DINAMICO

Alla luce delle Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, delle Competenze Chiave Europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22/05/2018) e del Piano di Miglioramento, l'IC "Dante Alighieri" ha revisionato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Tutti i gradi di istruzione dell'Istituto lavorano per una progettualità che garantisce l'inclusione e il successo formativo di tutti/e e ognuno/a. Le iniziative e le attività che promuovono l'inclusione sono trasversali e confluiscono nella pratica didattica ed educativa giornaliera.

Allegato:

Curricolo verticale IC DANTE ALIGHIERI.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere,



evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").



Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di



guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1



Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ATTIVITA' QUOTIDIANE PER LA SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE

Tra le varie attività quotidiane per la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile si evidenziano:

- la lettura di storie
- discussioni e riflessioni sulle varie giornate dedicate alla sensibilizzazione
- raccolta differenziata
- lavoro quotidiano sulle regole per un'adeguata convivenza civile
- progetto inclusione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

UN CURRICOLO VERTICALE E DINAMICO

*Dalle "Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione":
Continuità ed unitarietà del Curricolo.*

"L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le



esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi"

Alla luce delle Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, delle Competenze Chiave Europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22/05/2018) e del Piano di Miglioramento, l'IC "Dante Alighieri" ha revisionato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

STRUTTURA

In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo propone quindi, un percorso educativo formativo unitario negli obiettivi e nei contenuti ma differenziato a seconda delle fasce di età. Per realizzare ciò, concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico; contrasta la dispersione; valorizza le inclinazioni di ciascuno.

La progettazione di tale curricolo, che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico e gli obiettivi di apprendimento (conoscenze-abilità) ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico così elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

Questo Curricolo rappresenta il documento di riferimento per la programmazione dell'attività educativo-didattica e garantisce la continuità e l'unitarietà dell'insegnamento nei tre ordini di scuola. Esso è inoltre fondamentale per la valutazione delle competenze in uscita da ciascun segmento di scuola e per la valutazione delle competenze al termine del percorso di istruzione



della scuola secondaria di primo grado.

UTILIZZO

Il curricolo di ciascun ordine di scuola è il documento utilizzato dai docenti per la programmazione del percorso annuale e di ciascun periodo temporale: settimanale, mensile o bimestrale nonché per la individuazione delle conoscenze e delle abilità da valutare al termine di ciascun segmento temporale.

- *Curricolo Scuola Infanzia, Curricolo Scuola Primaria, Curricolo Scuola Secondaria di Primo grado.*
- *Curricolo Verticale di Istituto;*

Il seguente documento è formato da:

In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo propone quindi, un percorso educativo formativo unitario negli obiettivi e nei contenuti ma differenziato a seconda delle fasce di età. Per realizzare ciò, concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico; contrasta la dispersione; valorizza le inclinazioni di ciascuno.

In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo propone quindi, un percorso educativo formativo unitario negli obiettivi e nei contenuti ma differenziato a seconda delle fasce di età. Per realizzare ciò, concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico; contrasta la dispersione; valorizza le inclinazioni di ciascuno.



Utilizzo della quota di autonomia

A seguito della pubblicazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, il nostro Istituto ha elaborato un Curricolo in verticale delle Competenze Digitali, inteso come azione chiave nella definizione del rapporto tra la nostra offerta formativa e l'innovazione tecnologica, tra il successo formativo dei nostri studenti e il loro futuro.

Allegato:

CURRICOLO COMPETENZE DIGITALI DANTE ALIGHIERI.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Erasmus+

I progetti Erasmus+ prevedono la ricerca di partner europei per offrire agli istituti di istruzione la possibilità di:

- inviare studenti e personale scolastico all'estero (in altri paesi partecipanti al programma o paesi partner) per studiare, insegnare o dare corsi di formazione presso gli istituti partecipanti mediante la stesura di progetti di mobilità o l'adesione a progetti scritti da scuole terze capofila di un consorzio di scuole;
- ospitare studenti e personale scolastico proveniente da scuole estere con un loro progetto di mobilità.
- attività varie per la realizzazione di progetti Erasmus+ con scuole locali.

La European School Education Platform è un punto di incontro per la comunità educativa europea per scambiare informazioni, interviste, pratiche e corsi.

e-Twinning è una piattaforma che permette a insegnanti di scuole europee di collaborare a progetti didattici a distanza, utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Nata come iniziativa della Commissione europea e ora integrata nel programma Erasmus+, è la più grande community di insegnanti europei che condividono metodologie e scambiano buone pratiche attraverso aree di lavoro virtuali sicure chiamate "TwinSpace". E' utilizzata anche al fine di individuare partner per progetti Erasmus+.



Personale scolastico e studenti possono essere individuati in tutti gli ordini di scuola in base alle esigenze dell'istituto o a quelle della scuola partner.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: eTwinning

- Attività di corrispondenza, socializzazione, condivisione, scambio, ecc... tra gli alunni della scuola Dante Alighieri e partner esteri, con attività proposte dal nostro istituto o da altre scuole europee individuate mediante la piattaforma e-Twinning.
- Attraverso lo spazio "Partner search" l'individuazione di scuole estere per la stesura di progetti di mobilità Erasmus+.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Dettaglio plesso: VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Lettorato di lingua inglese**

Intervento diretto in classe del docente esperto madrelingua: attività di potenziamento e affinamento delle fondamentali abilità linguistiche.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lettorato con madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Potenziamento nella seconda lingua comunitaria

Attività ludiche, mimo, giochi di ruolo in lingua.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento in lingua



Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: IV NOVEMBRE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Lettorato di inglese

Intervento diretto in classe del docente esperto madrelingua: attività di potenziamento e affinamento delle fondamentali abilità linguistiche.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lettorato con madrelingua

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 2: Potenziamento nella seconda lingua comunitaria**

Attività ludiche, mimo, giochi di ruolo in lingua.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento in lingua

Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI MACERATA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Lettorato di lingua inglese**

Attività di ascolto e produzione, debate, pair work, group work con un esperto madrelingua.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lettorato con madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Certificazione lingua inglese

Cambridge KET-PET (livelli A2/B1)

Ciclo di lezioni tenute da insegnante madrelingua specializzato con esame conclusivo per il conseguimento della certificazione.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Certificazione lingua spagnola DELE

Attività finalizzate alla preparazione per la certificazione linguistica DELE – Livello A2/B1 Escolar.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Certificazione lingua francese DELF

Lezioni di lingua francese e preparazione per affrontare l' esame conclusivo per il conseguimento della certificazione.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: LEARNING BY TRAVELLING- Viaggio studio all'estero

Viaggio-studio di gruppo in Irlanda o Regno Unito (in base alle offerte che perverranno), comprensivo di lezioni di lingua e visite ai luoghi d'interesse. La partenza è subordinata al raggiungimento di una quota minima di iscritti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Viaggio-studio all'estero

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI MACERATA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Introduzione all'Intelligenza Artificiale

Panoramica generale dei tool ai per la creazione o manipolazione di scritti immagini e audio.

L'istituto si conforma linee guida 9 agosto 2025: "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 - Anno 2025"

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 2: Introduzione al FAB-LAB, alla Realtà Virtuale alla Secondaria di primo grado e sviluppo competenze STEM all'Infanzia e alla Primaria**

Avvicinamento delle classi della Scuola Secondaria alla modellazione 3D ed alla conseguente stampa 3D di quanto progettato grazie all'utilizzo di piattaforme libere come Tinkercad e Cura Slicer. L'azione prevede l'implementazione nella didattica laboratoriale dell'uso della realtà aumentata e di quella virtuale con l'utilizzo di visori specifici. I contenuti sono visibili, interrogabili e modificabili all'interno di una piattaforma proprietaria collegata agli stessi dispositivi.

Gli elaborati digitali e fisici prodotti con l'uso di tali tecnologie consentono di avere un'immediato riscontro dell'attività progettuale di tipo tecnico e scientifico legata tipicamente alle discipline di scienze e tecnologia.

Diffusione di metodologie didattiche innovative – basate sul problem solving, sul pensiero computazionale (Coding) e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche – grazie a un approccio inter e multi disciplinare basato sulla contaminazione tra teoria e pratica, nelle sezioni di Scuola dell'Infanzia e nelle classi di Scuola Primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- familiarizzare con ambienti di lavoro tipicamente indirizzati alla progettazione ed a collaudo di prodotti digitali e materiali;
- sperimentare il collegamento causa - effetto tra la progettazione e la realizzazione di semplici manufatti;
- arricchire e personalizzare gli elaborati auto-prodotti collegando software didattici di differente natura.



Moduli di orientamento formativo

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi I

Sono previste attività di orientamento formativo, in conformità della normativa di riferimento, che si svolgeranno in momenti dedicati con attività, sia nell'ambito delle singole discipline sia extra-curricolari, che possono prevedere anche il coinvolgimento di figure esterne.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori con esperti esterni e attività a cura del docente curriculare



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Sono previste attività di orientamento formativo, in conformità della normativa di riferimento, che si svolgeranno in momenti dedicati con attività, sia nell'ambito delle singole discipline sia extra-curricolari, che possono prevedere anche il coinvolgimento di figure esterne.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori con esperti esterni e attività a cura del docente curriculare

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Sono previste attività di orientamento formativo, in conformità della normativa di riferimento, che si svolgeranno in momenti dedicati con attività, sia nell'ambito delle singole discipline sia extra-curricolari, che possono prevedere anche il coinvolgimento di figure esterne.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori con esperti esterni e attività a cura del docente curriculare



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO: Progettare e valutare per lo sviluppo di competenze.

Si intende: • utilizzare gli strumenti progettuali e valutativi revisionati - Curricolo di Istituto e Protocollo di valutazione - in una prospettiva più unitaria e sistemica, integrando, anche attraverso la progettazione di UdA interdisciplinari, strategie didattiche e strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze; • sviluppare, potenziare l'educazione scientificotecnologica, componente essenziale di un continuum di formazione per tutti gli studenti attraverso una progettualità strutturata e condivisa dalla scuola dell'infanzia in avanti; • sviluppare, potenziare la comprensione del testo trasversale a tutte le discipline e a tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa; • sviluppare le abilità di studio degli studenti in tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa; • sviluppare percorsi didattici innovativi in continuità verticale (classi-ponte infanzia/primaria e primaria/secondaria I grado) orientati allo sviluppo di competenze ritenute caratterizzanti la formazione degli allievi, incluse quelle trasversali, e di strumenti valutativi adeguati; • sviluppare la ricerca-azione collaborativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

1. Completare la revisione del Curricolo verticale, quale strumento digitale agile a partire dai campi del sapere (nuclei fondanti) e strutturato in obiettivi (declinati in conoscenze e abilità),



competenze e scelte metodologiche e organizzative al fine di consentire una maggiore unitarietà progettuale. 2. Definizione di criteri di valutazione omogenei e condivisi tra gli Ordini di Scuola che favoriscano unitarietà e continuità. 3. Sviluppo e potenziamento della comprensione del testo in tutte le discipline da parte degli studenti. 4. Miglioramento delle abilità di studio e del processo di autovalutazione degli studenti. 5. Condivisione di buone pratiche, produzione di materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Aula 3.0
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO:



Sviluppare innovazione nella didattica.

Si intende: • rendere più sistematici gli approcci innovativi nella didattica con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing) per promuovere motivazione e apprendimento significativo, nella consapevolezza che una didattica più attiva supporta i processi di apprendimento, incide sul miglioramento degli esiti e favorisce un buon clima di classe; • prevedere sistematiche azioni di recupero, consolidamento e potenziamento organizzate anche con strategie didattiche innovative e monitorate. In particolare la didattica laboratoriale, più partecipativa, consente di riconoscere e valorizzare attitudini, interessi e stili cognitivi degli studenti; • realizzare attività di ricerca-azione sulle tematiche prioritarie, diffondendo le buone pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1. Incremento del numero dei docenti che utilizzano TIC e ambienti di apprendimento innovativi, alternativi alla didattica frontale di tipo trasmissivo (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing, sviluppo argomentazione e pensiero riflessivo e critico). 2. Miglioramento della motivazione degli studenti. 3. Produzione di materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO: Incrementare una comunicazione efficace delle azioni.

Si intende incrementare l'efficacia della comunicazione per rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei processi di autovalutazione e miglioramento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Definizione di procedure per una più efficace comunicazione e un migliore coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di miglioramento. Disseminazione delle azioni di miglioramento



nei Collegi dei docenti e alle famiglie nelle Assemblee, nei Consigli di intersezione e di interclasse e nel Consiglio di Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Attività per l'arricchimento dell'offerta formativa che l'Istituto intende presentare nel corrente anno scolastico: Un giorno in cantiere, Lezioni interdisciplinari con i visori, ARGO, Lezioni teoriche all'aperto e warming activities, Sperimentiamo la chimica, Elettromagnetismo, Coop per la Scuola 2025, Insieme per la Scuola Conad 2026, Un click per la Scuola Amazon 2026, Giochi matematici scuola, econdaria, MUSEO A SCUOLA ...Impariamo a conoscere gli animali, Quando l'uomo e la natura si confrontano, "...e vai con la frutta...l'asino Ettore & Co.", Adesione al concorso ed evento per "Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità" - 5 Dicembre 2025 on-line, cody trip al Gran Sasso e l'Aquila, I mercoledì della frutta, Incontro con le Forze di Polizia, "Educazione alla legalità e prevenzione dell'evasione fiscale e delle violazioni finanziarie", Raccontare la pace



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Tramite l'attivazione di queste attività volte ad arricchire l'offerta formativa, l'Istituto intende potenziare le abilità e le competenze sviluppate nelle varie discipline scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Approfondimento

NOME INIZIATIVA

ORDINE CLASSI /
DI SEZIONI
SCUOLA COINVOLTE

ATTIVITA' PREVISTE



Un giorno in cantiere	S	tutte le classi II	Attività finalizzate a toccare con mano e conoscere i materiali edili (laterizi di varia forma, pietre, piastrelle...) e impasto del calcestruzzo.
LEZIONI INTERDISCIPLINARI CON I VISORI	S	tutte le classi I	Attività interdisciplinare tra arte, scienze e tecnologia per l'esplorazione di opere d'arte, strutture, città, cellule, pianeti, biomi... mediante l'utilizzo dei visori 3D.
ARGO	S	tutte le classi prime	Attività di sensibilizzazione alla cura, al non abbandono degli animali di affezione e all'adozione di un animale proveniente dal canile.
Lezioni teoriche all'aperto e warming activities	S	Classi I, II, III	Lezioni teoriche di tecnologia all'aperto con gli alunni disposti in circolo seduti sui tappetini per favorire il benessere fisico e mentale, migliorando l'attenzione, la concentrazione e riducendo lo stress. Le "warming activities" (attività di riscaldamento) prima delle lezioni servono a preparare l'organismo e la mente all'apprendimento e preparando i partecipanti sia fisicamente che mentalmente alla lezione che seguirà.
Sperimentiamo la chimica	S	classi terze	Attività laboratoriali, con esperimenti di osmosi, elettrolisi, miscela eutettica, per evidenziare come le reazioni chimiche possano cambiare la natura dei reagenti (1,5 h).
Elettromagnetismo	S	classi terze	Lezione e attività laboratoriali per conoscere



				i campi elettromagnetici: che cosa sono, unità di misura e strumenti per la misurazione, le potenzialità e i rischi.
Coop per la Scuola 2025	S, P, I	Tutti e cinque i plessi dell'Istituto		Iniziativa raccolta buoni per scegliere gratuitamente materiali didattici o informatici.
Insieme per la Scuola Conad 2026	S, P	Il plesso della secondaria e delle due primarie		Raccolta punti per prendere materiali didattici o informatici.
Un click per la Scuola Amazon 2026	S, P, I	Tutti e cinque i plessi dell'Istituto		Credito virtuale per prendere materiali didattici o informatici.
Giochi matematici scuola secondaria	S	Tutte		Competizione matematica nelle ore curricolari rivolta a tutti gli studenti ; attività di potenziamento ma anche di orientamento.
MUSEO A SCUOLA ...IMPARIAMO A CONOSCERE GLI ANIMALI	S	tutte le classi prime		Incontro tematico sulla fauna del parco dei Sibillini (1h).
QUANDO L'UOMO E LA NATURA SI CONFRONTANO	S	Tutte le classi terze		Incontro tematico a scuola: quando gli interessi dell'uomo prevalgono sullo sfruttamento delle acque in un ambiente incontaminato (1,5 h per 3 classi terze alla volta, in tot 3 h).
AVIS + CROCE VERDE	S	tutte le classi		Incontro tematico a scuola - Donazione e



		seconde	Primo Soccorso (1h).
I bambini raccontano ... la cura	P	1A, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B PRIMARIA IV NOVEMBRE, 3A, 3B PRIMARIA F.LLI CERVI	Incontri per gli alunni, gli insegnanti e le famiglie sul tema della cura.
MUSEO DELLA BIODIVERSITA' "MUBI "	S	TUTTE LE CLASSI PRIME	LAORATORIO + VISITA GUIDATA (5h)
Cina in gioco	P	3A e 3B primaria Cervi	Attività di ritaglio carta e calligrafia/pittura.
Incontro con la tennista Elisabetta Cocciaretto	S	Tutte le classi	Incontro con la tennista professionista Elisabetta Cocciaretto nella palestra dell'istituto della durata di circa un' ora in un giorno ancora da definire nel mese di novembre. L'incontro ha l'obiettivo formativo di promuovere i valori dello sport, l'impegno la costanza ed il rispetto delle regole, stimolare il confronto con modelli positivi di vita e carriera, offrire un momento di riflessione sull'importanza della motivazione personale.
Progetto di educazione alimentare	P	1A, 4A, 4B scuola primaria IV Novembre	L'arcobaleno nel piatto (1A), La giusta colazione (4A-4B)
Racconti d'autore "Villa Cozza"	P	1A - 2A - 2B - 3A - 3B	6 incontri (2 per ogni classe a sezioni unite) da Novembre 2025 a maggio 2026 presso la scuola "IV Novembre" che accoglierà gli



ospiti della casa residenziale "Villa Cozza". Attraverso momenti di dialogo, racconto e di lettura condivisi, si proporrà il racconto autobiografico e l'incontro tra due fasce generazionali.

Oltre il traguardo	P	Classi quarte e quinte dei due plessi IV Novembre e F.lli della ginnastica artistica. Cervi	Tre incontri, della durata di un'ora ciascuno, con atleti della pallavolo, del sitting volley,
--------------------	---	---	--

"...e vai con la frutta...l'asino Ettore & Co."	P	3^A - 3^B Fratelli Cervi e IV Novembre	Attività collegate al Kit didattico educativo inviato - possibile adesione al concorso.
---	---	--	---

Adesione al concorso ed evento per "Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità" - 5 Dicembre 2025 on-line	P	3^A	Evento on-line e adesione al concorso.
---	---	-----	--

cody trip al Gran Sasso e l'Aquila	P	3B	Gita online al laboratorio INGV del gran Sasso.
------------------------------------	---	----	---

I mercoledì della frutta	P	Tutte le classi Fratelli Cervi e IV Novembre	L'iniziativa "Il mercoledì della frutta" ha come obiettivo principale quello di promuovere il consumo di frutta tra gli alunni e nelle famiglie, incoraggiando abitudini alimentari più sane, come ad esempio una dieta equilibrata fin dalla più tenera età. Stabilire un giorno dedicato alla frutta può aiutare a creare una routine che favorisca il consumo di alimenti sani.
--------------------------	---	--	--



Incontro con le Forze di Polizia	S	Classi III o II	Incontro con le autorità polizia/carabinieri per la promuovere la cultura della legalità
“Educazione alla legalità e prevenzione dell’evasione fiscale e delle violazioni finanziarie”	P	Classe 2^B Fratelli Cervi	Incontri di educazione alla legalità con il Corpo della Guardia di Finanza: contrasto a illeciti fiscali, criminalità economico-finanziaria, contraffazione e violazioni diritti d'autore.
Raccontare la pace	P	Classi 3^A e 3^B Fratelli Cervi	Laboratorio La Strabomba: da un racconto di Mario Lodi e dalle storie provenienti dagli ospedali di Emergency. realizzazione di alcuni manufatti.

● AREA UMANISTICA

Giochi di italiano, Tutti in scena!, "Scelgo di essere..." Progetto Lettura Verticale 2025-'26, Giornalino d'Istituto "La Voce della Dante"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare il piacere dell'ascolto e della lettura; sviluppare la capacità di esprimere le proprie emozioni in modo gentile; sviluppare la capacità di riflettere e comprendere il comportamento altrui; sviluppare la capacità di comprendere in profondità il testo; sviluppare la competenza della produzione scritta; riflettere sulle modalità personali di lettura; valorizzare l'offerta formativa presente sul territorio; produrre testi di scrittura creativa. Conoscere diverse figure professionali, anche ai fini dell'Orientamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Aula 3.0

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna



Aula generica

Approfondimento

TITOLO	Scuola Infanzia "Fratelli Cervi"	Scuola Priamaria "Fratelli Cervi"	Scuola Primaria "Iv Novembre"	Scuola Secondaria di I Grado	ATTIVITA'
Giochi di italiano				2° A, 2° B, 2° C, 2° D, 2° E, 2° F, Tutte le seconde	Presentazione progetto nelle classi Seconde e sondaggio per individuare partecipanti. Svolgimento dei Giochi in orario pomeridiano nei locali della scuola con supporto di tre docenti per l'assistenza e la vigilanza. Premiazione dei vincitori in orario scolastico in un'aula di Scienze della Comunicazione con assistenza delle medesime docenti.
TUTTI IN SCENA!				Tutte le terze, Tutte le quarte, Tutte le quinte	Prima fase teorica durante la quale si entra in contatto con nozioni di dizione attraverso esercizi di lettura volti all'acquisizione di una buona pronuncia delle parole e approccio ai testi. Quindi si passa ad analizzare "il movimento", con esercizi improntati principalmente al mimo, all'utilizzo del corpo per rappresentare situazioni ed emozioni, al concetto di spazio. Infine



lettura del copione e impostazione recitativa mirata al testo specifico per arrivare poi ad una piccola rappresentazione come momento conclusivo dell'intero percorso. Il percorso mira a FACILITARE l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, APPRENDERE utilizzo di diverse modalità espressive per le diverse situazioni, PADRONEGGIARE strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, PROMUOVERE lo sviluppo della capacità "metarappresentativa".

- Incontro sez. 5 anni dell'Infanzia con alunni classi prime della Primaria per letture sul tema scelto; dicembre

-Incontro sez. 5 anni dell'Infanzia con alunni classi quarte della Primaria per letture sul tema scelto; dicembre

-Lettura condivisa nelle sez. 5 anni di un albo illustrato sulla tematica verticale scelta; corso dell'anno

-Lettura condivisa del medesimo libro di narrativa per le classi quarte e quinte della Primaria e le classi prime della Secondaria sul tema scelto; entro marzo 2026

Incontro classi quarte e quinte della Primaria con alunni ed alunne classi prime della Secondaria per confronto sul libro letto e condivisione dei lavori

"Scelgo di essere..."	Tutte le prime,	Tutte le prime,		
Progetto	sezione	Tutte le	Tutte le	Tutte le
Lettura	5 anni	quarte,	quarte,	classi
Verticale		Tutte le	Tutte le	
2025-'26		quinte	quinte	



prodotti; aprile 2026

-Incontro-lezione con la poetessa D. Monachesi classi 4 (A e B) e 5 (A e B) "F.lli Cervi"; e classi 5 (A e B) "IV Novembre"; gennaio-febbraio

-Incontro-lezione con la poetessa D. Monachesi classi seconde della Secondaria: Il fil Rouge del Sonetto; gennaio-febbraio

-Incontro-lezione con la poetessa D. Monachesi classi terze della Secondaria: Il Risorgimento in versi; gennaio-febbraio

-Incontro con I. Sciapeconi, autore del libro "40 cappotti ed un bottone"

-Incontro con figure di riferimento/esempi relativamente al tema scelto

-Partecipazione a cerimonie di ricorrenza storica e/o sensibilizzazione su eventi e personaggi significativi

-Collaborazione con Librerie del Comune e con Associazioni

-Incontro con autori/narratori

- ATTIVITA' VARIE:

*Macerata Racconta Giovani

*IoLeggoperchè



Giornalino
d'Istituto
"La Voce
della
Dante"

Tutte le
seconde,
Tutte le
terze

*Nati per Leggere

*Cronisti di classe

*Libriamoci

*Aiutaci a crescere: regalaci un libro

*Scrittori di classe

*Premio Strega ragazze e ragazzi

Produzione di 2/3 uscite de "La Voce della Dante"- Giornalino d'Istituto. 10 incontri pomeridiani dalle 14.00 alle 16.00 e poi secondo necessità. La redazione lavorerà anche in maniera autonoma con mezzi personali.

L'attività prevede la raccolta di dati, la conduzione di indagini ed inchieste, la ricerca su argomenti di attualità, la raccolta di materiale prodotto dagli altri plessi dell'I.C., la scrittura di articoli, l'impaginazione dei lavori e la produzione cartacea e digitale. Una versione verrà pubblicata nel sito scolastico.

Eventuale visita ad una redazione giornalistica locale e partecipazione a concorsi.

● AREA ORIENTAMENTO FORMATIVO

ORIENTA NET



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Percorsi di orientamento che attraverso attività ludiche stimolano la conoscenza di sè per poter compiere scelte consapevoli

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

TITOLO	Scuola Infanzia	Scuola Priamaria "Fratelli Cervi"	Scuola Primaria "Iv Novembre"	Scuola Secondaria di I Grado	ATTIVITA'
ORIENTA NET				Tutte le classi	Classi prime: scrittura creativa, classi seconde: affrontare la



paura di crescere, classi terze:
saper comunicare soft skill -
speed dates

● AREA TECNICO SCIENTIFICA

Start with us

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento del pensiero logico computazionale, sviluppa abilità di problem-solving e pensiero logico, permettere una migliore comprensione e interazione con la tecnologia che ci circonda.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aula 3.0

Approfondimento

TITOLO	Scuola Infanzia	Scuola Primaria "Fratelli Cervi"	Scuola Primaria "Iv Novembre"	Scuola Secondaria di I Grado	ATTIVITA'
START WITH US				Tutte le classi	Insegnamento delle basi di programmazione con microcontrollori, basi di algoritmi.

● AREA SPORTIVA

Scuola Attiva Kids, La vela che passione, Scuola attiva junior, "Giosport", Settimana Bianca, Scuola in meta, Progetto Hockey, nonché quanto verrà previsto dai "Nuovi Giochi della gioventù - legge 25 marzo 2025, n. 41".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscenza dello sport, miglioramento della forma fisica con riflessi positivi sullo stato psicologico (ridurre lo stress e aumentare l'autostima), aumento di comportaemnto propositivi



nelle attività collettive e delle interazioni con gli altri compagni.

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

Club sportivi

Approfondimento

TITOLO	Scuola Infanzia	Scuola Priamaria "Fratelli Cervi"	Scuola Primaria "Iv Novembre"	Scuola Secondaria di I Grado	ATTIVITA'
--------	--------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------	-----------

Scuola Attiva
Kids

2° A, 2° B, 2° A, 2° B,
3° A, 3°B 3° A, 3°B

La vela che
passione

Tutte le
seconde

L'esperto esterno proporrà esercizi di coordinazione, giochi motori e a attività di gruppo volti a potenziare gli schemi motori, la coordinazione, la socialità e la collaborazione.

2 incontri pratici: prima giornata con lezione teorica presso il CLUB VELA di Civitanova e due uscite in mare (di mattina) + un incontro teorico il giorno 04-05-2026. Le classi sono 6 classi seconde, due alla volta, per un totale di 6 uscite.

Fare vela fa bene al corpo e alla



mente, poiché è un'attività fisica che migliora la forma cardiovascolare e la resistenza, riduce lo stress aumentando l'autostima, permette di imparare a gestire le emozioni ed aumenta il senso di responsabilità. Offre inoltre benefici ambientali, come il contatto con la natura facendo conoscere una modalità di viaggio sostenibile, promuovendo abilità di problem-solving.

Il progetto sarà incentrato su due discipline sportive: IL BASKET e ROTELLISTICA: un tecnico incaricato dalla Federazione collaborerà con il docente di educazione fisica, affiancandolo nelle ore Curricolari (2 ore per classe, sia per il Basket che per la Rotellistica).

In seguito nei pomeriggi sportivi (da definire il numero, l'orario, ed il giorno) sarà offerto un pomeriggio di sport a settimana di 2 ore.

Al termine del progetto, potrebbe essere organizzato un evento sportivo conclusivo, con il coinvolgimento dei Tecnici Federali che avranno svolto l'attività sportiva nel corso dell'a

Il progetto si prefigge di accompagnare il bambino nel suo

Scuola attiva
junior

Tutte le
classi

"Giocosport" Scuola
Infanzia



Fratelli
Cervi,
Scuola
Infanzia
Villa Serra,
sezione 3
anni,
sezione 4
anni,
sezione 5
anni

cammino evolutivo offrendogli la possibilità di sperimentare, scoprire, esprimere le proprie potenzialità ed emozioni.

Scuola dell'infanzia "Via Fratelli Cervi":

inizio previsto Gennaio fino a Maggio;

ore richieste per 5 gruppi: tot. 60 ore

Scuola dell'infanzia "Villa serra":

inizio previsto Gennaio fino a Maggio

ore richieste per 5 gruppi: tot. 60 ore

Settimana
Bianca

Classi I

Lezioni di sci alpino, 4 h di scuola sci al giorno con i maestri federali.

SCUOLA IN
META

Tutte le
classi

L'attività progettuale incentrata sul tag rugby si articolerà nel corso dell'a.s. un tecnico incaricato dalla Federazione collaborerà con il docente di educazione fisica, affiancandolo nelle ore Curricolari e non. Gli obiettivi saranno: conoscenza dello sport,



PROGETTO HOCKEY

Classi II e III

miglioramento della forma fisica con riflessi positivi sullo stato psicologico, aumento di comportaemnto propositivi nelle attività collettive e delle interazioni con gli altri compagni, nonchè di commenti proattivi, aumento di episodi spontanei di ascolto, spontaneità ed empatia tra i minori.

L'attività progettuale incentrata sull'hockey si articolerà nel corso dell'a.s. un tecnico incaricato dalla Federazione collaborerà con il docente di educazione fisica, affiancandolo nelle ore Curricolari e non. Gli obiettivi saranno: conoscenza dello sport, miglioramento della forma fisica con riflessi positivi sullo stato psicologico, aumento di comportaemnto propositivi nelle attività collettive e delle interazioni con gli altri compagni.

● AREA INCLUSIONE

Recupero abilità di base, Scuola libera tutti, I linguaggi dell'inclusione: MI RAPPRE-SENTO, La scuola in comune, Amico a colori - italiano in biblioteca, Italiano L2 NAI



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Acquisire una maggiore padronanza strumentale nelle discipline coinvolte; - Maturare un atteggiamento positivo e partecipativo; - Maturare una relazione all'aiuto e allo scambio comunicativo; - Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione; - Ripetere con ordine logico il contenuto di ciò che si è letto o ascoltato - Favorire il miglioramento dell'inclusione scolastica; - Promuovere il potenziamento delle autonomie personali e sociali; - Riconoscere e saper accettare le proprie potenzialità e i propri limiti; - Sviluppare una positiva immagine di sé.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

TITOLO	Scuola Infanzia	Scuola Priamaria "Fratelli Cervi"	Scuola Primaria "Iv Novembre"	Scuola Secondaria di I Grado	ATTIVITA'
Recupero abilità di base				Tutte le classi	<p>PRIMA FASE</p> <p>Novembre/dicembre 2025</p> <p>Attività di rinforzo del METODO DI STUDIO, a classi aperte, in orario pomeridiano per gli alunni delle classi prime segnalati dai Consigli di classe (max 2 alunni per classe). I corsi saranno tenuti da un'insegnante di lettere.</p>



Gennaio 2026

Attività di recupero e consolidamento di MATEMATICA, a classi aperte, in orario pomeridiano per gli alunni delle classi prime segnalati dai Consigli di classe (max 2 per classe). I corsi saranno tenuti da un'insegnante di matematica.

SECONDA FASE

Febbraio 2026 (Settimana del recupero)

Aattività curricolari, a piccoli gruppi guidati da tutor o a classe intera, per colmare incertezze o lacune evidenziate dopo lo scrutinio del Primo Quadrimestre.

Coinvolgeranno gli insegnanti di ITALIANO e MATEMATICA che lavoreranno nelle loro classi, durante il loro orario (attività non incentivata).

TERZA FASE

Settembre 2026

Attività extracurricolari, a piccoli gruppi a classi aperte, costituiti da alunni con incertezze e lacune in ITALIANO e MATEMATICA, individuate dopo l'esito degli



SCUOLA
LIBERA TUTTI

Tutte le
classi

scrutini finali.

1. Attività di osservazione e supporto all'interno delle 2 classi partecipanti da parte della pedagoga (Suor Carmen Rea) sia per l'aspetto didattico che relazionale.

2. Attività di aiuto compiti pomeridiano (Suor Carmen Rea)

3. Attività di formazione per i docenti (a cura della Pedagoga Caterina Pezzi)

4. Incontri di orientamento per i genitori (a cura della Pedagoga Caterina Pezzi)

5. Attività di mentoring con sportello individuale (a cura della Pedagoga Caterina Pezzi)

6. Laboratorio "Lego Engineering" pomeridiano (Prof. Riccardo Pietrella)

Ogni studente realizzerà un elaborato che lo/la rappresenti, mettendo in evidenza le proprie passioni, interessi o aspetti della propria identità sulla base del tema scelto ("Mi rappresento", "Rappresento le mie passioni attraverso gli oggetti" o "La mia scuola").

I LINGUAGGI
DELL'ARTE:
MI RAPPRE-
SENTO

Scuola
Infanzia
Fratelli
Cervi,
Scuola
Infanzia
Villa Serra

Tutte le
classi

Tutte le
classi

Tutte le
classi



-Scuola dell'infanzia: attraverso il disegno e altre tecniche grafico-pittoriche.

-Scuola primaria: attraverso la fotografia o il disegno.

-Scuola secondaria di I grado: attraverso la fotografia o un disegno.

Attività che confluiscono nel progetto:

su libera adesione delle classi, Concorso Nazionale dedicato alle scuole in occasione della "Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità" indetto dal CPD (Consulta delle Persone con Disabilità).

Consiglio dei bambini e delle bambine (estrazione), Consiglio degli adolescenti (attività informativa laboratoriale per raccogliere le candidature). Partecipazione alle riunioni dell'Osservatorio e Consulta del Benessere italiano in biblioteca.

Partecipare alle riunioni in comune, organizzare il servizio, coordinamento con i volontari, assegnazione dei volontari alle

LA SCUOLA
IN COMUNE

4° A, 4° B, 4° A, 4° B, 2° A, 2° B,
5° A, 5° B 5° A, 5° B 2° C, 2° D,
2° E, 2° F

AMICO A
COLORI -
ITALIANO IN
BIBLIOTECA

Tutte le Tutte le Tutte le
classi classi classi



ITALIANO L2
NAI

2° A, 2° B,
3° B, 1° D,
1° E

classi e agli alunni con difficoltà nei
3 Plessi coinvolti.

Pre A1-A1- A2: Conoscenza della
struttura della lingua negli ambiti
ortografico-lessicale e
grammaticale; A2: comprensione e
produzione orale e scritta,
riflessione sulla lingua secondo i
programmi delle varie discipline.

● AREA LINGUISTICA

Certificazione francese Delf , Assistenti stranieri in Italia, Erasmus+, E-twinning, Corso di preparazione alla Certificazione DELE A2/B1 Escolar, Certificazione in lingua inglese CAMBRIDGE KET / PET (livelli A2 e B1 del QCER), Learning by travelling, Lettorato di lingua inglese, Corsi linguistici pomeridiani, Attivazione Inglese potenziato in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Stimolare gli alunni alla comprensione della stratificazione della lingua e ad un suo uso



corretto, ma anche creativo; - Arricchire e ampliare la competenza linguistico-lessicale degli alunni; - Incentivare la curiosità verso altre lingua; - Approcciare la lingua grazie al supporto di un docente madrelingua; - Promuovere l'eccellenza; - Sperimentare lo studio delle lingue finalizzato all'ottenimento della certificazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Approfondimento

TITOLO	Scuola Scuola Infanzia "Fratelli Cervi"	Scuola Scuola Primaria "Iv Novembre"	Scuola Scuola Secondaria di I Grado	ATTIVITA'
Certificazione francese Delf			Tutte le terze	Insegnamento della lingua straniera per competenze



Assistenti stranieri
in Italia

Tutte le
classi

Lettorato di francese

Gli alunni della dante incontreranno gli alunni del liceo linguistico di Macerata per fare dei graffiti e restaurare un muro del liceo linguistico sito in via Cioci.

Erasmus+

4° A, 4° B 4° A, 4° B

Tutte le
seconde

Un'altra attività prevista dal progetto Erasmus+ è l'accoglienza di insegnanti tra novembre e dicembre dalla Francia (Capbreton) e un gruppo di circa dieci alunni a primavera. Gli alunni e gli insegnanti verranno ospitati in albergo. Vanno previste attività di socializzazione con i nostri alunni e visite delle scuole italiane.

E-twinning

Attività di corrispondenza, socializzazione, condivisione, scambio, ecc... tra gli alunni della scuola Dante Alighieri e partner esteri, con attività proposte dal nostro istituto o da altre scuole europee individuate mediante la piattaforma e-twinning.

Corso di
preparazione alla

3° B, 3° C,
3° D, 3° E

Corso pomeridiano in presenza
in preparazione all'esame di



Certificazione
DELE A2/B1
Escolar

Certificazione linguistica DELE, con attività di produzione e interazione orale, produzione scritta, comprensione orale e scritta.

CERTIFICAZIONI
LINGUA INGLESE
CAMBRIDGE KET /
PET (livelli A2 e B1
del QCER)

Tutte le
terze

Ciclo lezioni impartite da un insegnante madrelingua inglese specializzato/a - si ipotizzano n. 10 incontri a cadenza settimanale di due ore ognuno. Nel mese di maggio 2026 ci sarà un esame conclusivo finalizzato al conseguimento della certificazione KET o PET.

- Analisi e selezione delle offerte pervenute da agenzie specializzate.

- Comunicazione alle famiglie sulla meta prescelta e sui costi di partecipazione.

Tutte le
seconde,
Tutte le
terze

- Raccolta adesioni e creazione del gruppo, con precedenza agli alunni di classe terza (le adesioni di alunni di classe seconda saranno accettate solo se vi saranno ancora posti disponibili).

- Viaggio di gruppo in Irlanda o Regno Unito (in base alle offerte che perverranno) nel mese di luglio 2026, con

LEARNING BY
TRAVELLING



docenti dell'istituto che abbiano una buona conoscenza della lingua inglese.

-Soggiorno in college di 7/8 giorni con trattamento di pensione completa.

-15/20 ore di lezione di lingua inglese in scuola riconosciuta dal British Council con insegnanti madrelingua.

-Tempo libero organizzato e attività ricreative serali, a cura di animatori locali.

-Visita a luoghi di interesse turistico-culturale.

Scuola Primaria e Secondaria: le attività avranno lo scopo di ampliare i contenuti già proposti nelle lezioni curricolari dell'anno scolastico e affinare le fondamentali abilità linguistiche, in particolare quelle audio - orali.

Lettorato di lingua inglese

4° A, 4° B, 4° A, 4° B, Tutte le
5° A, 5° B 5° A, 5° B classi

CORSI LINGUISTICI
POMERIDIANI

Tutte le
classi

Corsi per il potenziamento linguistico (inglese, francese, spagnolo, tedesco, latino, cinese)



● AREA BENESSERE E SALUTE

Tuttinorto, Benessere-Educazione alla sostenibilità, #TI ASCOLTO - Ne parliamo insieme?
Sportello di ascolto psicologico, Il mondo fuori e dentro me, In Armonia, "Guadagnare salute con le life skills", Clean up - pulizia e analisi dei rifiuti, RED

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, promuovendo la cultura della legalità. Promuovere il benessere sia fisico che psicologico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Giardino

Approfondimento

TITOLO	Scuola Infanzia	Scuola Priamaria "Fratelli Cervi"	Scuola Primaria "Iv Novembre" di I Grado	Scuola Secondaria ATTIVITA'
--------	--------------------	--	---	-----------------------------------

TUTTINORTO

Tutte le
classi

Tutte le
classi

All'interno dell'orto F.Ili Cervi durante l'anno tutti gli alunni saranno coinvolti in attività di cura, coltura dell'area verde, inoltre si potrà sfruttare lo spazio per fare lezione all'aria aperta, piccole colture anche in aula (talee, vendemmia ...) Alla IV Novembre durante l'anno tutti gli alunni saranno coinvolti in attività di cura e coltura delle aiuole e dell'orto recintato e, in inverno, delle due piccole serre acquistate l' anno scorso.

Benessere-
Educazione
alla
sostenibilità

Scuola
Infanzia
Fratelli
Cervi,

PLESSO "VIA FRATELLI CERVI":

coltura di diversi tipi di semi e piante all'interno del plesso; creazione di un erbario per conoscere le piante del



Scuola

Infanzia

Villa

Serra

nostro giardino; letture a tema
sostenibilità ambientale;

laboratori e attività grafiche in
riferimento alle storie proposte;
visione di filmati alla Lim per
mostrare quali possono essere i
comportamenti virtuosi per essere
"cittadini attenti all'ambiente;
creazione di un'isola ecologica
all'interno del plesso stimolando
anche la partecipazione delle
famiglie (es. raccolta cartucce e
toner), laboratori per la produzione
di manufatti utilizzando materiali di
recupero; attività per tutte le
giornate di sensibilizzazione;
laboratorio della carta riciclata;
collaborazione con Coop Alleanza 3.0
all'interno del percorso educativo
"Alleanza Coop" (incontri a scuola per
supportare i bambini, formare i
futuri consumatori, insegnare il
rispetto delle risorse disponibili
alimentari e ambientali).
Partecipazione a iniziativa "Mercoledì
della frutta"; incontri di
avvicinamento al teatro con la
compagnia "Parcoscenico"; attività di
propedeutica musicale con la
Prof.ssa Claudia Antonelli; attività
sportiva "Gioca JUDO" condotta
dall'esperta Marzia Giachetta,
accompagnata dal maestro Boris
Giachetta.



PLESSO "VILLA SERRA":

coltura di diversi tipi di semi e piante all'interno del plesso; creazione di un erbario per conoscere le piante del nostro giardino; letture a tema sostenibilità ambientale; laboratori e attività grafiche in riferimento alle storie proposte; visione di filmati alla Lim per mostrare quali possono essere i comportamenti virtuosi per essere "cittadini attenti all'ambiente; creazione di un'isola ecologica all'interno del plesso stimolando anche la partecipazione delle famiglie (es. raccolta cartucce e toner), laboratori per la produzione di manufatti utilizzando materiali di recupero; attività per tutte le giornate di sensibilizzazione; laboratorio della carta riciclata; partecipazione a iniziativa "Mercoledì della frutta"; incontri di avvicinamento al teatro con la compagnia "Parcoscenico"; attività di propedeutica musicale con la Prof.ssa Claudia Antonelli.

#TI ASCOLTO
- Ne parliamo
insieme?
Sportello di
ascolto
psicologico

Tutte le
classi

Sportello di ascolto per gli studenti

Gestione degli appuntamenti
attraverso prenotazioni on line

Raccordo con insegnanti degli
studenti coinvolti

Contatti con i genitori per eventuale



<p>Il mondo fuori e dentro me</p>	<p>Scuola Infanzia Fratelli Cervi, sezione 3 anni</p>	<p>2° A, 2° B</p>	<p>Tutte le prime, Tutte le seconde</p>	<p>accesso allo sportello</p> <p>Giochi di respirazione consapevole, attenzione e movimento per sviluppare presenza corporea.</p> <p>Lecture animate e narrazioni sul tema delle emozioni, dell'identità e delle relazioni.</p> <p>Passeggiate esplorative in natura per connettersi con l'ambiente esterno.</p> <p>Attività musicali e sonore per l'espressione emotiva e la coesione di gruppo.</p> <p>Giochi di allenamento all'ascolto empatico per la costruzione del gruppo.</p> <p>Laboratori espressivi e creativi (disegno, collage, scrittura creativa) per dare forma al mondo interiore.</p> <p>Sessioni di ascolto individuale (coaching 1to1) per accompagnare percorsi personalizzati.</p>
<p>In Armonia</p>	<p>Scuola Infanzia Fratelli Cervi, Scuola Infanzia Villa Serra, sezione</p>	<p>Tutte le prime, Tutte le quarte</p>	<p>Tutte le prime, Tutte le quarte</p>	<p>INFANZIA E PRIMARIA in ORARIO SCOLASTICO</p> <p>8 incontri per ogni classe coinvolta</p> <p>1. Danze e movimento espressivo. 2. Canto in movimento.</p>



4 anni,
sezione
5 anni

3. Giochi cooperativi cantati.
4. Lettura di partiture informali.
5. Materiali evocativi ed espressività musicale.
6. Narrazione come filo conduttore.

Questo approccio integrato trasforma l'apprendimento musicale in un'esperienza globale, dove narrazione, suono, movimento e cooperazione si fondono per favorire lo sviluppo armonico del bambino.

SECONDARIA in ORARIO EXTRA SCOLASTICO:

4 ore pomeridiano suddivise in 4 incontri da un'ora ciascuno nei mesi di dicembre e gennaio

2 Dicembre, 9 Dicembre, 13 Dicembre, 20 Dicembre

dalle 15 alle 16

1. IMPROVVISAZIONE E COMPOSIZIONE
2. RITMO E PERCUSSIONI
3. NARRAZIONE MUSICALE
4. MUSICA PER IL RILASSAMENTO E PER LA REGOLAZIONE EMOTIVA



"Guadagnare salute con le life skills"

3° A

FOCUS INCLUSIVO: Espressione non verbale, gestione emotiva adolescenziale, valorizzazione diversità, autonomia creativa senza valutazione prestazionale.

Formazione delle tre insegnanti; percorsi ludico-esperienziali volti ad acquisire il benessere scolastico; possibile coinvolgimento dei genitori per la condivisione del percorso svolto.

Clean up – pulizia e analisi dei rifiuti.

Tutte le prime

Gli studenti partecipano alla pulizia di un parco cittadino. Dopo la raccolta, i rifiuti vengono suddivisi secondo le categorie della raccolta urbana, pesati e analizzati per individuare le tipologie più diffuse.

RED

Da individuare: possibili gruppi di 50 alunni

Concentrazione dell'attività in una/due settimane, per un totale di 10 ore di formazione per gruppi classe di massimo 50 alunni, per il conseguimento di un patentino di cittadinanza digitale. Laboratori interattivi su 4 argomenti: hate speech, web app, cyberbullismo, web reputation.

● AREA ARTISTICA ESPRESSIVA

Teatriamo, "LEZIONI DI PIANO", ChoralneXtwork, Appassionata, Laboratorio di fotografia con



smartphone/tablet, Macerata Opera Family "Lo Sferisterio a Scuola": "RIGOLETTO", Il talento?
Questione di cl@sse

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti al mondo dell'opera lirica. Approfondire la storia del paese e della città.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Approfondimento

TITOLO	Scuola Infanzia "Fratelli Cervi"	Scuola Priamaria "Iv Novembre" di I Grado	Scuola Secondaria ATTIVITA'	
Teatriamo				<p>Laboratorio teatrale in orario pomeridiano (martedì dalle 14.45 alle 16.15), a classi aperte, finalizzato ad uno spettacolo di fine corso, da svolgersi all'interno dell'Istituto scolastico o in altro spazio da definire.</p>
"LEZIONI DI PIANO"				<p>Saranno svolte attività musicali basate sulla pratica strumentale, ovvero sulla corretta impostazione allo strumento con l'obiettivo di imparare a suonare il pianoforte sia da solo che in gruppo creando un'unità musicale coesa, dove l'esecuzione di ciascun membro contribuisce all'armonia generale. Il prodotto finale dovrà essere gratificante per ogni ragazzo.</p>



ChoralneXtwork	Tutte le terze, Tutte le quarte, Tutte le quinte	Tutte le terze, Tutte le quarte, Tutte le quinte	Tutte le prime, Tutte le seconde, Tutte le terze	Lezioni sulla respirazione diaframmatica, impostazione della voce, amalgama, lettura ed esecuzione del repertorio basato su giochi ritmici e cànoni; indipendenza vocale; esecuzione a più voci.
Appassionata			Tutte le classi	Preparazione allo spettacolo, accoglienza nel luogo dello spettacolo, assistenza durante lo spettacolo stesso.
Laboratorio di fotografia con smartphone/tablet			Tutte le classi	Laboratorio di fotografia con smartphone/tablet (10h totali -> 8h lezione + 2h organizzazione/inaugurazione mostra) • Prima lezione -> Introduzione alla fotografia. Fotografia con smartphone e tablet. • Seconda lezione -> Esercitazione fotografica di ritratto o still life: attività da svolgere negli spazi della scuola. • Terza lezione -> Attività fotografica all'aperto (reportage / fotografia naturalistica / caccia al tesoro fotografica).



- Quarta lezione -> Scelta delle immagini per la mostra scattate durante il corso.

- Quinta e Ultima lezione -> Mostra finale.

(L'allestimento della mostra sarà curato dalla docente Simoncini insieme agli alunni).

(Per quanto riguarda le uscite sul territorio possono esserci delle variazioni in base al tempo e alla disponibilità degli accompagnatori).

Partecipazione dei docenti agli incontri di formazione.

Lavoro in classe: ascolto e comprensione di una storia e primo approccio alla fruizione di un libretto d'opera; discussione guidata volta a presentare e definire le caratteristiche dei personaggi e i temi trattati nell'opera; ascolto attivo degli interventi musicali; esercizi ritmici e di body percussion; vocalizzi e riscaldamenti; attività corale; costruzione di oggetti di scena.

Macerata Opera
Family "Lo
Sferisterio a
Scuola":
"RIGOLETTO"

Tutte le
classi

2° A, 2° B,
3° A, 3° B,
4° A, 4° B,
5° A, 5° B

Il talento?
Questione di

Tutte le
classi

Formazione di bands con
repertorio strumentale da



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

cl@sse

presentare a "scuola aperta",
spettacoli e concorso finale a
Pesaro



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso alla rete
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati effettuati test di connessione e scambio dati sui dispositivi di tutto l'Istituto.

Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha partecipato ai seguenti 4 PON:

- PON DIGITAL BOARD - Avviso pubblico 28966 del 6 settembre 2021
- PON RETI CABLATE - Avviso pubblico 20480 del 20 luglio 2021
- PON AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI INFANZIA - Avviso pubblico 38007 del 27 maggio 2022

L'intero Istituto è stato dotato di nuove Digital Board, ove necessario.

La rete wireless è stata riprogettata ed implementata mentre la rete cablata è stata revisionata, questo per tutti i plessi dell'Istituto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Per la scuola Secondaria è previsto l'allestimento di laboratori Maker Lab (dotazione di stampanti 3D e micro controllori).

I due plessi della scuola dell'Infanzia saranno dotati di nuova attrezzatura digitale e di arredi dedicati.

Titolo attività: Identità digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente dispone del proprio account istituzionale fruibile sulla piattaforma d'Istituto.

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente dispone del proprio account istituzionale fruibile sulla piattaforma d'Istituto.

Titolo attività: Amministrazione digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' stata effettuata la migrazione su Cloud dei recipienti digitali in possesso e ad uso della segreteria didattica e della segreteria del personale docente.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Tutti i plessi del Comprensivo utilizzano la stessa versione del Registro Elettronico in dotazione all'Istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze per gli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella nostra scuola vengono progettate attività di Coding e per lo sviluppo del pensiero computazionale fin dalla scuola dell'Infanzia mentre per gli studenti della scuola secondari di I grado sono previste anche attività di stampa e modellazione 3D e la realizzazione di piccoli prototipi per l'avvio del Maker Lab di plesso.

Titolo attività: Contenuti digitali

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività di indicizzazione digitale dei volumi a disposizione dei vari plessi su piattaforma proprietaria, monitorata dal referente di progetto.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistenza tecnica per le scuole

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intero Istituto Comprensivo è destinatario dell'intervento di assistenza tecnica su dispositivi fissi e portatili. Questa attività è svolta da personale tecnico - informatico nominato dalla scuola capofila. Entro il termine dell'anno scolastico corrente è prevista la piena ri-funzionalizzazione dell'intera dotazione informatica della scuola.

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La figura dell'animatore digitale è presente in ogni plesso dell'Istituto e monitora lo stato di funzionamento della dotazione tecnologica. Ulteriore compito è quello di introdurre e sostenere le docenti nel corretto e funzionale utilizzo delle piattaforme utilizzate dalla nostra scuola.

Approfondimento

Titolo attività: ACCESSO ALLA RETE

Sono stati effettuati test di connessione e scambio dati sui dispositivi di tutto l'Istituto

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W- Lan)

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO DIGITALE



L'Istituto ha partecipato ai seguenti PON:

- PON DIGITAL BOARD - Avviso pubblico 28966 del 6 settembre 2021
- PON RETI CABLATE - Avviso pubblico 20480 del 20 luglio 2021
- PON AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI INFANZIA - Avviso pubblico 38007 del 27 maggio 2022

L'intero Istituto è stato dotato di nuove Digital Board, ove necessario.

La rete wireless è stata riprogettata ed implementata mentre la rete cablata è stata revisionata, questo per tutti i plessi dell'Istituto.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

Ogni docente e ogni studente dispone del proprio account istituzionale fruibile sulla piattaforma d'Istituto.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

E' stata effettuata la migrazione su Cloud dei recipienti digitali in possesso e ad uso della segreteria didattica e della segreteria del personale docente. Registro elettronico per tutte le scuole primarie. Tutti i plessi del Comprensivo utilizzano la stessa versione del Registro Elettronico in dotazione all'Istituto.

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Nella nostra scuola vengono progettate attività di Coding e per lo sviluppo del pensiero computazionale fin dalla scuola dell'Infanzia mentre per gli studenti della scuola secondari di I grado sono previste anche attività di stampa e modellazione 3D e la realizzazione di piccoli prototipi per l'avvio del Maker Lab di plesso.

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

Attività di indicizzazione digitale dei volumi a disposizione dei vari plessi su piattaforma proprietaria, monitorata dal referente di progetto.

L'intero Istituto Comprensivo è destinatario dell'intervento di assistenza tecnica su dispositivi fissi e portatili. Questa attività è svolta da personale tecnico - informatico nominato dalla scuola capofila.

La figura dell'animatore digitale è presente in ogni plesso dell'Istituto e monitora lo stato di funzionamento della dotazione tecnologica. Ulteriore compito è quello di introdurre e sostenere le



docenti nel corretto e funzionale utilizzo delle piattaforme utilizzate dalla nostra scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA F.LLI CERVI - MCAA833013

VILLA SERRA - MCAA833024

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I criteri sono identificabili negli indicatori degli obiettivi operativi, utilizzati per le osservazioni occasionali e sistematiche (iniziali, in itinere e finali) durante tutto l'anno scolastico e per la valutazione iniziale, intermedia e finale nelle U.D.A. bimestrali; i suddetti criteri sono inoltre identificabili negli indicatori, utilizzati per la rilevazione dei traguardi raggiunti a fine anno scolastico (documento di rilevazione traguardi).

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Le capacità relazionali sono implicate in obiettivi operativi specifici rintracciabili negli obiettivi del curriculum per la Scuola dell'Infanzia.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DANTE ALIGHIERI MACERATA - MCMM833017

Criteri di valutazione comuni



Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell'obbligo persegue, la valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva, sia il processo di maturazione dell'intera personalità, attraverso il controllo della progressione delle conoscenze e l'osservazione delle risposte nei contenuti e nei comportamenti. Valutare assume una valenza formativa che evita ogni giudizio definitivo ed aiuta l'alunno alla responsabilità, alla consapevolezza di sé, al miglioramento dei propri risultati, ad assumere uno sguardo critico sul mondo. La valutazione è un'attività continua e costante, finalizzata alla raccolta di informazioni sul percorso formativo tali da orientare alunni, insegnanti e famiglie. Infatti valutare significa utilizzare un repertorio di strumenti che comprende le verifiche, le osservazioni sistematiche, i momenti di riflessione con il gruppo e di autoriflessione per essere in grado, come docenti, di monitorare i processi e verificare il percorso attuato e, nello stesso tempo, stimolare gli alunni ad acquisire gli strumenti per affrontare le prove successive. L'ISTITUTO SI CONFORMA A QUANTO PREVISTO DALLA LEGGE 150/2024.

Allegato:

Protocollo valutazione ottobre 2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il protocollo di Valutazione, in riferimento al Comportamento, non può essere esaustivo nella descrizione degli atti sanzionabili. Qualunque comportamento contrario alla convivenza civile e/o ai doveri dello studente sarà sanzionato, commisurando la gravità dell'infrazione a quelle indicate nel vigente REGOLAMENTO DI DISCIPLINA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (R.D.S.S.). Il docente annoterà nel registro di classe e/o nel registro online i comportamenti non idonei all'alunno. La formulazione della valutazione del comportamento non deve tener necessariamente conto di tutti gli indicatori riferiti a ciascun giudizio. **OTTIMO:** L'alunno mostra un comportamento pienamente conforme alle regole della scuola; partecipa in maniera attiva e costruttiva alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; è rispettoso nei confronti di adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna e porta a termine compiti in modo autonomo e collaborativo; aiuta in maniera efficace i compagni in difficoltà. **DISTINTO:** L'alunno mostra un comportamento conforme alle regole della scuola; partecipa in maniera attiva alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; è rispettoso nei confronti di adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna in modo autonomo e collaborativo. **BUONO:** L'alunno mostra un comportamento prevalentemente conforme alle regole



della scuola ed è sanzionato solo con occasionali richiami verbali e/o scritti; mostra un soddisfacente livello di partecipazione; è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti e rispettoso nei confronti di adulti e compagni; riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna per lo più in maniera costante e produttiva. **DISCRETO:** L'alunno mostra un comportamento poco conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e/o on line con note e/o provvedimenti disciplinari (come da R.D.S.S.) conseguenti a un atteggiamento non sempre consono alla vita scolastica; non sempre rispetta adulti e compagni; è soggetto a reiterati ed improduttivi richiami verbali; partecipa con alterna motivazione; si impegna in modo discontinuo; non è puntuale nelle consegne. **SUFFICIENTE:** L'alunno mostra spesso un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e/o on line, con ripetute note disciplinari e provvedimenti, tale da richiedere la convocazione della famiglia (come da R.D.S.S.); evidenzia un comportamento passivo e partecipa in modo saltuario/discontinuo e non pertinente e controllato; mostra scarso impegno e non è puntuale nelle consegne. **NON SUFFICIENTE:** L'alunno mostra un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, con registrazione di atti che configurano reati contro la persona e/o gravi danneggiamenti a cose o anche per reiterati episodi di minore gravità, per i quali sia stata inflitta la correlativa sanzione disciplinare (allontanamento temporaneo dalle lezioni, sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza); l'alunno non evidenzia comunque un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione personale (come da R.D.S.S.).

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento in una o più discipline, nonostante gli interventi di recupero attivati dalla scuola. 2. L'alunno non ha evidenziato progressi rispetto ai livelli di partenza. 3. L'alunno ha mostrato poco impegno nel lavoro scolastico, superficialità e incostanza nel lavoro domestico tale da inficiare un apprendimento significativo nelle varie discipline. 4. L'alunno ha mostrato scarsa motivazione, interesse superficiale e un atteggiamento non collaborativo. Nonostante interventi individualizzati e mirati, non ha raggiunto un adeguato livello di maturazione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

1. L'alunno non ha frequentato i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale e le motivazioni delle assenze non rientrano nelle deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti. 2. Non è ammesso chi è incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998 (Statuto delle studentesse e degli studenti) per la quale è prevista l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusive del I° ciclo d'istruzione.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VIA F.LLI CERVI - MCEE833018

IV NOVEMBRE - MCEE833029

Criteri di valutazione comuni

Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell'obbligo persegue, la valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva, sia il processo di maturazione dell'intera personalità, attraverso il controllo della progressione delle conoscenze e l'osservazione delle risposte nei contenuti e nei comportamenti. Valutare assume una valenza formativa che evita ogni giudizio definitivo ed aiuta l'alunno alla responsabilità, alla consapevolezza di sé, al miglioramento dei propri risultati, ad assumere uno sguardo critico sul mondo. La valutazione è un'attività continua e costante, finalizzata alla raccolta di informazioni sul percorso formativo tali da orientare alunni, insegnanti e famiglie. Infatti valutare significa utilizzare un repertorio di strumenti che comprende le verifiche, le osservazioni sistematiche, i momenti di riflessione con il gruppo e di autoriflessione per essere in grado, come docenti, di monitorare i processi e verificare il percorso attuato e, nello stesso tempo, stimolare gli alunni ad acquisire gli strumenti per affrontare le prove successive. L'ISTITUTO SI CONFORMA A QUANTO PREVISTO DALLA LEGGE 150/2024.

Allegato:

Protocollo valutazione ottobre 2025.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

OTTIMO (10): Comportamento sociale: - è ben inserito nella classe e collabora volentieri con gli insegnanti e i compagni - partecipa attivamente e con pertinenza all'attività scolastica - mantiene un comportamento corretto e responsabile, nel rispetto delle regole stabilite. Comportamento di lavoro: - si impegna in modo costante e produttivo - ha maturato una totale autonomia operativa - è responsabile e puntuale nel portare a termine le consegne. **DISTINTO (9):** Comportamento sociale: - è ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni - partecipa attivamente e con interesse all'attività scolastica - mantiene un comportamento corretto nel rispetto delle regole stabilite. Comportamento di lavoro: - si impegna in modo costante e produttivo - ha maturato una autonomia operativa molto buona - porta a termine regolarmente le consegne. **BUONO (8):** Comportamento sociale: - si mostra ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni - partecipa generalmente con interesse all'attività scolastica - mantiene un comportamento sostanzialmente corretto nel rispetto delle regole stabilite. Comportamento di lavoro: - si impegna in modo abbastanza costante - ha maturato una buona autonomia operativa - porta a termine le consegne che gli vengono assegnate. **DISCRETO (7):** Comportamento sociale: - è inserito nella classe - partecipa all'attività scolastica in modo saltuario e poco pertinente - mantiene un comportamento non sempre corretto. Comportamento di lavoro: - si impegna in modo essenziale - dimostra una discreta autonomia operativa - porta a termine le consegne in modo abbastanza costante. **SUFFICIENTE (6):** Comportamento sociale: - non sempre si relaziona positivamente nel gruppo classe - partecipa con poco interesse all'attività scolastica - non sempre mantiene un comportamento corretto. Comportamento di lavoro: - si impegna in modo discontinuo - dimostra una sufficiente autonomia operativa - porta a termine le consegne in modo discontinuo. **NON SUFFICIENTE (5):** Comportamento sociale: - fatica a relazionarsi nel gruppo classe - l'interesse per le attività scolastiche è scarso - non mantiene un comportamento corretto. Comportamento di lavoro: - non si impegna nelle attività scolastiche - non è in grado di organizzare il proprio lavoro - non porta a termine le consegne.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria riveste carattere di eccezionalità ed è decisa all'unanimità dal Consiglio di Classe, dopo aver condiviso con la famiglia le prospettazioni



educative e didattiche della Scuola. La Scuola provvede a segnalare alle famiglie, tempestivamente e opportunamente, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Solo in casi comprovati da specifica motivazione i docenti di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti criteri: 1. gravi carenze delle conoscenze e delle abilità di base; 2. mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola attiva progetti per l'inclusione atti a rimuovere gli ostacoli all'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali (BES). La progettazione prevede attività specifiche con strategie didattiche individualizzate e di piccolo gruppo. Si propongono esperienze di valorizzazione delle diversità. Attraverso attività laboratoriali si promuove l'autonomia degli studenti e si valorizzano le potenzialità individuali. L'Istituto pone particolare attenzione ai Bisogni educativi speciali (BES), attuando Piani Educativi personalizzati e Piani personalizzati (PdP), regolarmente aggiornati, didattica attiva, motivante, cooperative learning, progetti di accoglienza e di inclusione, secondo appositi protocolli deliberati dagli OO.CC.

Per gli alunni neo-arrivati in Italia si organizzano percorsi di lingua italiana, ci si avvale di mediatori linguistici garantiti dal Comune e si realizzano le azioni previste nei progetti "Aree a rischio".

Si propongono strategie attività di recupero individuali. Il monitoraggio e la valutazione degli studenti con difficoltà è costante e prevede momenti iniziali, intermedi e finali. Anche per il potenziamento la Scuola predispone la partecipazione a iniziative proposte da enti esterni (Olimpiadi della matematica e italiano, concorsi per borse di studio, certificazioni in lingua straniera).

Inclusione e differenziazione (RAV) Punti di forza:

L'Istituto promuove azioni inclusive e formazione su tematiche inclusive specifiche, in funzione delle esigenze degli alunni. Docenti e genitori condividono PEI e PDP, regolarmente monitorati e aggiornati. Un Protocollo di accoglienza regola le fasi di inserimento degli studenti stranieri. Per gli alunni neo arrivati in Italia (NAI) sono attivati percorsi di sostegno linguistico e durante l'anno scolastico si realizzano interventi di consolidamento e recupero attraverso progetti specifici. I rapporti con i Servizi sociali consentono azioni sinergiche più efficaci nelle situazioni di svantaggio socio-economico-culturale. Il Collegio dei docenti approva il PAI, condividendo l'impegno educativo nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali. Per gli studenti di Scuola Secondaria è avviato un progetto triennale, in rete, con Enti Locali e Associazioni del territorio, in orario extrascolastico, di supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. La scuola differenzia i percorsi didattici per rispondere alle esigenze degli alunni (gruppi di livello all'interno delle classi, referenti organizzazione del recupero).



Punti di debolezza:

La mancanza di docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato crea discontinuità ed equilibrio fragile negli interventi che risultano a scadenza. Il notevole coinvolgimento dell'Istituto nei processi inclusivi e di personalizzazione per gli alunni con disabilità, non trova risposta a misura nell'organizzazione dei servizi territoriali, carenti di figure di riferimento. I docenti facenti parte dell'organico dell'autonomia con ore di potenziamento sono chiamati, se necessario, a sostituire docenti assenti; in questo modo non si permette il regolare svolgimento del progetto e se ne compromette la continuità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi funzionale (Legge 104/1992 e DPR 24 febbraio 1994 per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap). La Diagnosi funzionale è la



descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno; è redatta da una unità multidisciplinare (UMEE): specialista in neuropsichiatria infantile e operatori sociali. Il PEI è il documento in cui si descrivono gli interventi integrati, previsti per l'alunno in un determinato periodo di tempo ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (art. 12 L. 104/1992); si individuano obiettivi, attività, metodologie, tempi e strumenti per la verifica, progetti didattico-educativi, di inclusione e riabilitativi, integrazione fra attività scolastiche ed extrascolastiche. È un documento pensato per un determinato alunno in un determinato contesto. La conoscenza dell'alunno e del contesto scolastico ed extrascolastico sono basilari per la progettazione del PEI. È redatto su modello ministeriale entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico, come da DL 182 del 2022. Nel PEI si considerano il presente nella sua dimensione trasversale (vita scolastica ed extrascolastica, attività del tempo libero e attività familiari) e il futuro nella sua dimensione longitudinale (cosa può essere utile per migliorare la qualità di vita dell'alunno). Il PEI è pensato nella prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica per la strutturazione del progetto di vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO è composto dal docente di sostegno, dai docenti della sezione/classe con la partecipazione degli specialisti, della famiglia e dell'assistente educativo (AEC), se previsto. La scuola organizza due incontri annuali con l'équipe psicopedagogica (uno per ciascun quadrimestre), durante i quali si coordina la personalizzazione del percorso educativo-didattico dell'alunno, si stabiliscono traguardi e strategie e si verificano gli esiti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia può partecipare alla stesura del PEI e lo sottoscrive nel rispetto dei ruoli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate con l'alunno
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate con l'alunno
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Indagine ISS e CNDD	Studio sui comportamenti a rischio di dipendenze

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La verifica e la valutazione sono incluse nel PEI e attuate in modo costante, continuo e collegiale, per verificare il raggiungimento di obiettivi, il grado di mantenimento della competenza, i livelli di generalizzazione e di autonomia. La Certificazione delle Competenze al termine della classe V di Scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado è coerente con la progettazione del PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L' Orientamento è parte integrante del processo educativo ed è considerato nel PEI in particolare nei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Sono previsti incontri informativi fra docenti dei due ordini di scuola e laboratori con tutoring per gli alunni, in particolare nel passaggio alla Scuola secondaria di II grado.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Allegato:



PAI 2024_2025.pdf

Approfondimento

L'Istituto ha redatto il Piano Annuale per l'Inclusione 2024/2025.

L'Istituto ha predisposto un Protocollo di Intervento per la prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo.

Allegato:

DANTE-Protocollo-Bullismo-Cyberbullismo-DANTE-ALIGHIERI.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

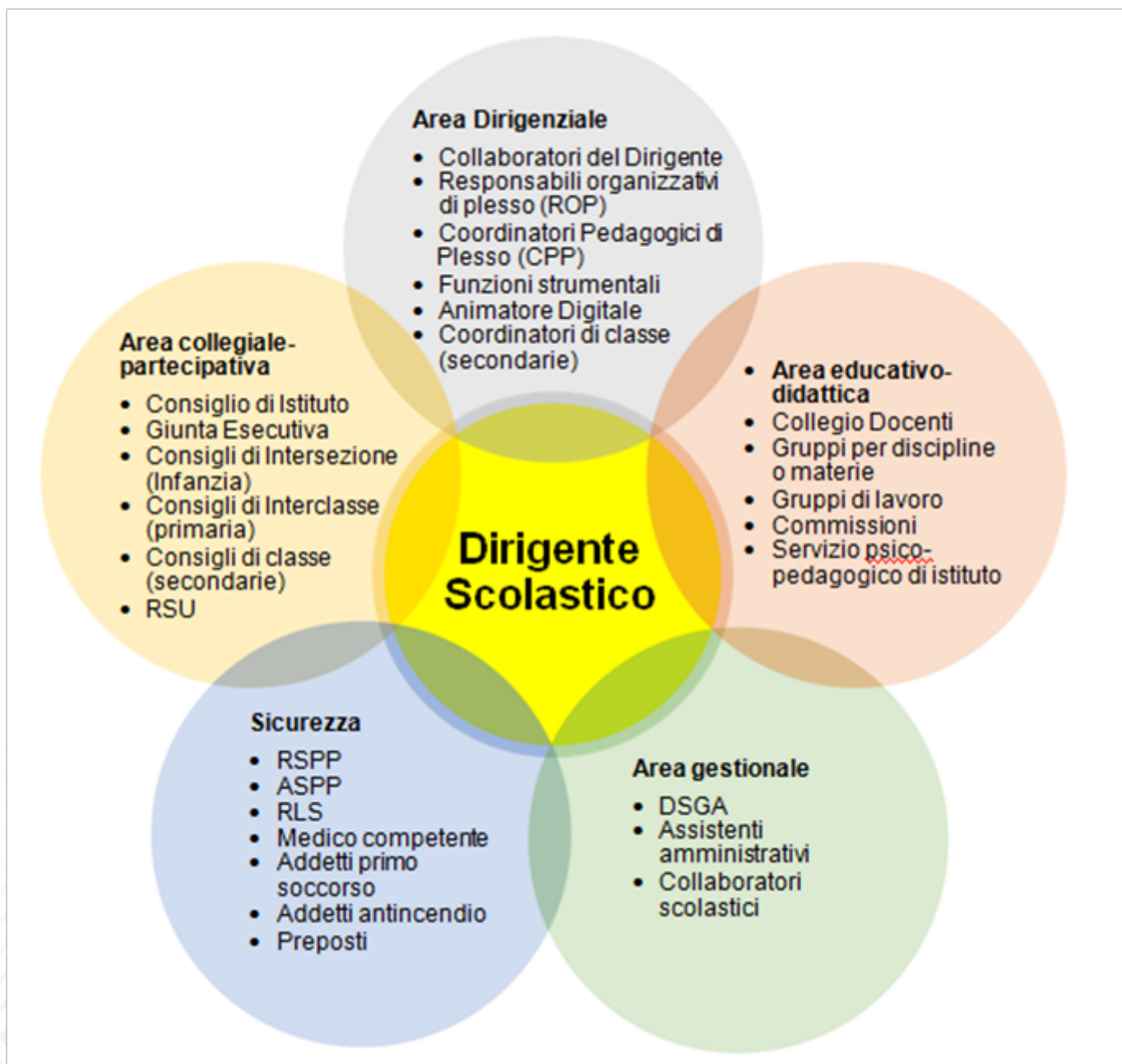
L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema, per le quali sono definiti gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali).

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, viene incoraggiato l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

I ruoli e

le funzioni elencati possono essere rappresentati come segue:



L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

A partire dal 2015 gli Istituti possono disporre del cosiddetto "organico dell'autonomia": una dotazione di personale docente da utilizzare per le priorità formative, didattiche e pedagogiche individuate all'interno di ogni scuola. Le priorità essenziali, la progettualità consolidata e le aree che raccolgono l'offerta formativa hanno orientato le richieste dell'istituto in fatto di organico dell'autonomia.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore
del DS

PRIMO COLLABORATORE Coadiuvava il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto e in compiti di coordinamento e diffusione delle informazioni. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza esercitando tutte le funzioni anche in sede degli Organi Collegiali. Redige e firma atti su delega del Dirigente Scolastico. Svolge attività di rappresentanza con enti, associazioni ed esperti del territorio. Svolge attività di raccordo con le famiglie degli alunni. Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne accerta le presenze durante le sedute. Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei docenti, nel caso di assenza del secondo collaboratore. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali.

SECONDO COLLABORATORE Coadiuvava il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto e in compiti di coordinamento e diffusione delle informazioni. Sostituisce il Dirigente Scolastico nel caso di assenza del Primo Collaboratore, esercitando tutte le funzioni anche in sede degli organi collegiali. Svolge attività di rappresentanza con enti, associazioni ed esperti del territorio. Svolge attività di raccordo con le famiglie degli alunni. Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute. Svolge la funzione di Segretario verbalizzante delle

3



riunioni del Collegio dei Docenti. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. TERZO COLLABORATORE Coadiuvante il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto e in compiti di coordinamento e diffusione delle informazioni. Svolge attività di rappresentanza con enti, associazioni ed esperti del territorio. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio. Collabora alla predisposizione di documenti relativi a funzioni e organizzazione di tutte le componenti scolastiche. Opera presso la Segreteria per adempimenti di carattere didattico e amministrativo (progettazione, tirocini curricolari, formazione regionale, visite guidate). Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto. Partecipa su delega del Dirigente Scolastico a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici o in altre sedi istituzionali e di rete. Verifica la completezza della compilazione dei registri.

Staff del DS
(comma 83
Legge 107/15)

Prima collaboratrice: collabora alla gestione dell'Istituto; sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza; ha delega di firma di alcuni atti amministrativi. Seconda collaboratrice: collabora alla gestione dell'Istituto e coordina le attività dei docenti della Scuola primaria. Terza collaboratrice: ???

2

Funzione
strumentale

AREA 1 - PTOF, INTERAZIONE CON IL TERRITORIO E SOSTEGNO ALLA PROGETTAZIONE DI ISTITUTO Coordina la progettazione curricolare verticale dei tre ordini di scuola; aggiorna il PTOF annuale secondo normativa; verifica l'offerta formativa in ingresso, con monitoraggio in itinere e finale dei progetti, compresi i viaggi di istruzione e le certificazioni linguistiche; offre supporto per le attività individuate e inserite nel PTOF; si coordina con le Funzioni Strumentali dell'Area 3.

12

Verifica proposte progettuali/attività in ingresso durante il corso dell'A.S.; cura i rapporti con Amministrazioni Comunali, Enti, Associazioni e aziende locali in relazione ai bisogni; prende accordi



per eventuali iniziative e progetti proposti da Enti locali e nazionali; collabora con gli uffici di segreteria. AREA 2 - ACCOGLIENZA CONTINUITÀ ORIENTAMENTO Aggiorna annualmente il Protocollo "Accoglienza continuità e orientamento"; mantiene i contatti con gli altri ordini di scuola in verticale e in orizzontale, costruendo percorsi di accoglienza e orientamento in ingresso, trasversali e in uscita, anche attraverso progetti; monitora gli esiti degli studenti di scuola secondaria di I grado in entrata e in uscita; coordina relazioni con gli Istituti di Scuola secondaria di II grado; elabora e/o distribuisce materiale informativo con finalità orientative; partecipa alle proposte della Provincia di Macerata inerenti l'Orientamento scolastico; collabora con gli Uffici di segreteria; si coordina con le docenti dell'AREA 1 per la progettualità e dell'Area 3 per il monitoraggio degli esiti. AREA 3 - VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO Coordina le attività funzionali a qualità, miglioramento, valutazione e del Nucleo di Autovalutazione d'Istituto (NIV); coordina le attività delle prove di valutazioni condivise e l'adesione ai piani di autovalutazione proposti dall'Invalsi; compila e aggiorna il RAV, il PdM, la RENDICONTAZIONE SOCIALE, il QUESTIONARIO SCUOLA; monitora gli esiti delle prove INVALSI per una lettura sincronica e diacronica dell'andamento; tabula, monitora i giudizi nel comportamento, le competenze, gli esiti nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese di tutti gli alunni e crea report e grafici di lettura. Monitora gli esiti degli Esami di Stato; predispone, somministra questionari di soddisfazione complessiva rivolti a docenti, genitori, alunni ed elabora report di lettura dei risultati; raccoglie monitoraggi e report in un fascicolo annuale in verticale, per una lettura sincronica e diacronica dei dati; si coordina con le docenti dell'AREA 1 per impostare il Piano di Miglioramento e con le docenti dell'AREA 2 per la raccolta dei dati relativi alla Continuità; collabora con le Insegnanti Referenti INVALSI; collabora con gli Uffici di segreteria. AREA 4 - FORMAZIONE, GESTIONE RETI DI SCUOLE. RAPPORTI CON UNIVERSITÀ, TIROCINIO DIRETTO, CURRICOLO. Coordina i rapporti con Università per procedure relative al Tirocinio



diretto/TFA/Alternanza scuola-lavoro; supporta agli studenti e collaborazione sistematica con i Tutor organizzatori e coordinatori del percorso di tirocinio; gestisce e coordina i rapporti per le Reti di scuole attive nell'Istituto; coordina i lavori di revisione periodica del Curricolo di Istituto; collabora con gli Uffici di segreteria.

_____ Si occupa della formazione di Istituto rilevando i bisogni formativi dei docenti attraverso il monitoraggio periodico; formula e seleziona proposte e attività di formazione/aggiornamento rivolte ai docenti finalizzate a promuovere una cultura dell'innovazione e a sostenere progetti di ricerca e sperimentazione, anche sulla base delle esigenze formative espresse dai docenti; gestione della comunicazione istituzionale sito web e testate giornalistiche.

Capodipartimento: DIPARTIMENTO AREA UMANISTICA, MATEMATICO - SCIENTIFICA E INCLUSIONE Elabora prove personalizzate e criteri di valutazione Pianifica e formula prove di esame e relativi criteri di valutazione. Propone mete per visite guidate e viaggi d'istruzione in coerenza con i percorsi didattici. DIPARTIMENTO LINGUA STRANIERA Elabora prove condivise e criteri di valutazione. Pianifica e formula prove di esame e relativi criteri di valutazione. Propone mete per visite guidate e viaggi d'istruzione in coerenza con i percorsi didattici. Organizzazione corsi di potenziamento per l'acquisizione della certificazione linguistica. 4

Responsabile di plesso: Elabora l'orario delle lezioni. Provvede alla gestione/sostituzione dei docenti assenti. Formula proposte per l'organizzazione oraria delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. 20

Responsabile di laboratorio: Responsabili laboratori multimediali: Controllano il rispetto del Regolamento durante attività laboratoriali e segnalano eventuali guasti alle strumentazioni tecnologiche. 7

Animatore digitale: Favorisce il processo di digitalizzazione nelle scuole, diffonde politiche legate all'innovazione didattica, promuove azioni di accompagnamento e sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, favorisce la partecipazione e il protagonismo 1



degli studenti.

Docente

specialista di
educazione
motoria

Effettua 2 ore di ed. fisica nelle classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto (Legge n. 234/2021).

1

Coordinatore
dell'educazione
civica

Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione ai docenti.

3

Innovazione
tecnologica

Referenti del registro elettronico per ogni ordine di scuola e referente del sito dell'Istituto. Responsabili Privacy e Amministrazione trasparente.

5

Referente
Valutazione -
Autovalutazione

Coordina la redazione del RAV, del PdM e del Bilancio sociale. Monitora esiti delle prove condivise e delle prove INVALSI per una lettura sincronica e diacronica dell'andamento. Monitora e tabula i voti del comportamento e delle discipline di tutti gli alunni. Predisporre questionari di soddisfazione per docenti, studenti, genitori e ATA.

2

Nucleo interno
di Valutazione

Revisiona il Piano dell'Offerta Formativa, recependo le istanze del Collegio docenti e del Consiglio di Istituto. Analizza RAV; monitora PdM, esiti degli alunni fine I e II quadrimestre, dati INVALSI, esiti nelle prove condivise per classi parallele.

23

Referente
INVALSI

Coordinano l'organizzazione delle prove INVALSI e presentano al Collegio docenti il report degli esiti delle prove di tutte le classi coinvolte.

2

Comitato di
valutazione

Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti ed esprime il parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo.

3

Commissione
revisione
Curricolo di
Istituto



Effettua la revisione periodica del Curricolo verticale di Istituto integrando didattiche e strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze secondo le attività previste dal Piano di miglioramento.

9



Commissione Valutazione Scuola Primaria	Provvede alla revisione delle modalità, procedure della valutazione formativa degli apprendimenti nella scuola primaria e all'adeguamento del Protocollo di Valutazione.	8
Coordinatori e segretari dei Consigli di Classe - Scuola secondaria di primo grado	I coordinatori di classe si occupano della stesura della programmazione della classe; redigono l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; tengono regolarmente informato il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento degli studenti. I segretari verbalizzano gli incontri dei Consigli di Classe, sono figure previste dalla legge (art. 5 comma 5 del DLgs 297/1994) e sono essenziali ai fini della validità delle sedute del Consigli di Classe.	36
Commissione Continuità e Orientamento	Organizza iniziative per l'accoglienza, continuità, orientamento fra ordini di scuola.	5
Gruppo Lavoro Inclusione (GLI)	Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora il PAI.	14
Referenti BES1	Organizza attività per integrazione/inclusione. Predisporre strumenti di lavoro comuni per alunni diversamente abili. Attiva rapporti di collaborazione tra Comune e territorio.	3
Referenti BES/DSA 2-3	Rileva i BES. Raccoglie e documenta interventi didattico-educativi (rete di scuole). Focus/confronto sui casi e supporto ai colleghi strategie/metodologie. Rileva, monitora, valuta livello inclusività della scuola. Elabora PAI entro mese di giugno.	4
Referenti adozioni	Si occupano dell'accoglienza dei bambini/alunni adottati e dei loro genitori; promuovono conoscenza della normativa a riguardo; propongono percorsi di formazione.	4
Referente Intercultura - Accoglienza neo arrivati in Italia (NAI)	Coordina le attività per l'inserimento e l'alfabetizzazione degli alunni di cittadinanza non italiana. Coordina incontro con famiglia e alunno neo-arrivato al fine dell'inserimento a scuola.	9



Referenti Bullismo- Cyberbullismo	Promuovono azioni di educazione all'uso consapevole della rete e l'educazione dei diritti-doveri legati alle tecnologie informatiche.	5
Referente Rete Biblioteche Scolastiche - Polo Maceratese	Cura la digitalizzazione biblioteca scuola primaria "F.lli Cervi". Partecipa agli incontri della rete.	1
Responsabili biblioteche e sussidi	Organizzano e controllano la gestione delle biblioteche e dei sussidi di plesso.	11
Commissione PON- FSE- PNRR- Progetti ministeriali	Si occupano della redazione di progetti PON- FSE - PNRR e Progetti ministeriali.	10
Responsabili sicurezza	ASPP e Preposti	6
Referenti Recupero - Potenziamento	Organizzano le modalità con cui vengono svolte le attività di Recupero - Potenziamento.	4
Commissione Erasmus +	<p>Premessa L'obiettivo generale del programma Erasmus+ è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva. In quanto tale, il programma è uno strumento fondamentale per la costruzione di uno spazio europeo dell'istruzione, sostenendo l'attuazione della cooperazione strategica europea nel campo dell'istruzione e della formazione. Obiettivi Specifici Gli obiettivi specifici del programma sono i seguenti:   promuovere la</p>	14



mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione;

◆◆ promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo della gioventù; ◆◆ promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo come pure la collaborazione, la qualità,

l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive. Piano Erasmus+ Il piano Erasmus, risponde alla sfida comune della scuola di innalzare, attraverso una formazione di qualità che investa tutti gli attori del processo educativo, il livello delle competenze chiave degli studenti, così come declinate in ambito europeo e fondamentali per la formazione dei futuri cittadini europei. Alla luce degli obiettivi comunitari, recepiti dal Sistema Nazionale di Istruzione, e in considerazione dei bisogni emersi e definiti nel PDM, gli ambiti che si intende potenziare nell'arco della durata del piano sono: • competenza in materia di cittadinanza, anche a seguito dell'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione (legge 92/2019); • competenze STEM, in considerazione del forte ritardo del nostro paese rispetto agli standard stabiliti dall'Unione Europea, come emerge dai risultati delle prove standardizzate internazionali; • competenze digitali, la cui necessità è stata messa in evidenza dall'emergenza sanitaria legata alla pandemia Covid19 e il cui potenziamento è obiettivo comune dell'Unione Europea, definito nel Digital Education Action Plan 21-27; • competenza multilinguistica, in considerazione degli obiettivi comunitari previsti per i giovani al termine del percorso di istruzione e formazione secondaria superiore (conoscenza di almeno due lingue straniere). L'obiettivo è di offrire: • al personale della scuola (docenti, dirigenti, personale amministrativo, etc) più opportunità di formazione



attraverso la frequenza di corsi su nuove metodologie didattiche, ad es. metodologie STEM, sulle tematiche e gli approcci per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche, comprese le competenze digitali e attraverso attività di job shadowing in scuole straniere, che consentirà ai partecipanti di confrontarsi con metodologie, pratiche didattiche e gestionali di altri paesi europei; • agli studenti un'esperienza di frequenza in una scuola estera che potenzierà la loro formazione culturale e linguistica in una dimensione europea. Le mobilità saranno inserite in un piano di formazione più ampio. Sarà inserita nel piano di formazione, una sessione specifica per la progettazione Erasmus e eTwinning, destinata al dirigente scolastico e amministrativi e a docenti, per rendere autonome le scuole nella realizzazione di gemellaggi elettronici e progettazione europea. Le conoscenze, le competenze e le esperienze acquisite relative ai settori di sviluppo previsti dal piano saranno diffuse attraverso canali on-line quali la piattaforma eTwinning, off-line nella scuola e in quelle delle Marche nonché in eventi pubblici dedicati. Partecipazione ai Progetti di mobilità AZIONE CHIAVE 1 - Accredimento Un progetto di mobilità risponde alle esigenze dell'Istituto scolastico nel suo insieme e può combinare varie attività sia in partenza che in accoglienza, in istituti di altri Paesi del Programma: ♦♦ per i dirigenti, insegnanti e staff: corsi di formazione, periodi di job-shadowing e insegnamento; ♦♦ per gli alunni: esperienze di studio, individuali o di gruppo, di durata variabile fino a un anno scolastico. Inoltre è possibile ospitare a scuola alunni, docenti o esperti da altri Paesi. La partecipazione alle attività previste dal programma Erasmus+ avverrà in due modalità: 1. Accredimento L'Accredimento permette di attuare una strategia a lungo termine fino al 2027 e presentare annualmente solo la Richiesta di finanziamento per le mobilità previste. 2. Progetti di breve durata più semplici da gestire per durata e budget, sono una soluzione ideale per una prima esperienza o per la partecipazione occasionale

Referenti
scuola in

Favoriscono l'attuazione del percorso attraverso azioni di accompagnamento alle famiglie e supporto ai docenti delle classi

2



ospedale /
istruzione
domiciliare

interessate.

Commissione

Visite Guidate e
Viaggi
d'Istruzione

Individuazione delle mete e organizzazione visite guidate e viaggi d'istruzione.

11

Team Digitale e
AI

Segue specifici percorsi formativi, supporta l'Animatore digitale e sostiene l'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).

13

Commissione
Valutazione
Scuola
Secondaria di
primo grado

Revisione modalità e procedure della valutazione formativa degli apprendimenti. Adeguamento Protocollo di Valutazione.

9

Referenti
elezioni OO.CC.

Si occupano delle gestione delle elezioni degli Organi Collegiali.

7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Le insegnanti svolgono ore di potenziamento nella scuola Primaria.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

Docente di sostegno

L'insegnante svolge ore di potenziamento nella scuola Primaria.

1



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	6 ore: Progetto italiano L2 per alunni NAI ed eventuali sostituzioni docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---

ADMM - SOSTEGNO	Progetto italiano L2 per alunni NAI e eventuali sostituzioni docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
-----------------	--	---

AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	Progetto italiano L2 per alunni NAI ed eventuali sostituzioni docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---

AM2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (TEDESCO)	Progetto italiano L2 per alunni NAI ed eventuali sostituzioni docenti assenti. Impiegato in attività di:	1
---	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (D.S.G.A.), ai sensi dell'art.25, c.5, del D.LGS. n.165 del 2001, sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato.

Ufficio protocollo

N.1 Responsabile del Protocollo informatico.

Ufficio per la didattica

N.2 assistenti amministrative coordinano l'ufficio della didattica.

Ufficio per il personale A.T.D.

N.3 assistenti amministrative coordinano il personale in servizio.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Circolari/Comunicazioni per personale docente e genitori sulla piattaforma in uso.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE DI AMBITO TERRITORIALE 0007 DI MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE PROVINCIALE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE - CTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI MACERATA**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI URBINO**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PCTO (EX**



ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

Azioni realizzate/da realizzare

- Esperienza formativa di lavoro per studenti di scuola secondaria di 2° grado

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Disponibilità ad accogliere studenti

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CON IL LICEO CLASSICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accordo per lezioni gratuite di Latino e Greco in orario
extrascolastico per studenti di classi terze della scuola
secondaria di 1° grado

Denominazione della rete: ACCORDO PER IL FINANZIAMENTO DI POLI E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: GUADAGNARE SALUTE CON LE LIFE SKILLS



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

La scuola è partner della convenzione con il Comune di Macerata e Area Vasta 3 per formazione docenti e laboratori per studenti di scuola infanzia, primaria e secondaria

Approfondimento:

Formazione on line proposta dall'ASUR MARCHE Area Vasta n. 3 Macerata rivolta alla Scuola Infanzia, Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado che, attraverso il rafforzamento delle cosiddette "abilità di vita" (come gestione delle emozioni, empatia, comunicazione efficace, problem solving, pensiero critico) ha l'obiettivo di promuovere stili di vita sani per migliorare il benessere psicologico e sociale dei giovani e di prevenire l'eventuale adozione di comportamenti a rischio.

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON OPERA
FESTIVAL - SFERISTERIO DI MACERATA**



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Adesione alla Convenzione del Comune di Macerata

Denominazione della rete: CONVENZIONE ASSISTENZA MENSA EA GIOVANI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LA COOPERATIVA SOCIALE IL FARO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione attivata per lo svolgimento di attività di sorveglianza e aiuto nei compiti degli alunni di scuola secondaria, in orario extracurricolare.

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CPIA DI MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa per l'inserimento degli alunni a rischio abbandono precoce del percorso di istruzione del primo ciclo.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PLURIENNALE PER I TIROCINI DEL CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER IL SOSTEGNO**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: TAVOLO 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le istituzioni si impegnano a partecipare al Tavolo 0-6 per sviluppare percorsi di collaborazione, esperienze di curriculum verticale, processi di formazione insieme, occasioni per garantire uno sviluppo armonico nell'educazione dei bambini grazie all'impegno dei coordinatori pedagogici delle scuole e dei nidi pubblici e privati, con lo scopo di definire accordi operativi, azioni e progetti comuni a favore di bambini e famiglie, monitorando e valutando gli stessi in collaborazione con il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università di Macerata.

Denominazione della rete: L'ORCHESTRA IN RETE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione alla Rete delle Scuole Marchigiane finalizzata alla costituzione dell'Orchestra delle Scuole Marchigiane; partecipazione alle attività concertistiche itineranti secondo i programmi e le località previste dall'Ufficio scolastico regionale e dalla scuola capofila.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IIS AGRARIO GIUSEPPE GARIBALDI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" ha scelto di intraprendere un percorso didattico di educazione alla sostenibilità, attraverso iniziative progettuali inserite nel Piano dell'offerta formativa, che già da diversi anni hanno previsto la realizzazione di un orto didattico inclusivo sia nel plesso "Via F.lli Cervi" che in quello della "IV Novembre". Presso questi orti sono stati attivati, a cura degli insegnanti, laboratori che si concretizzano in attività di orticoltura. La nascita dell'orto didattico ha stimolato nei bambini il piacere del lavoro di gruppo e della condivisione sociale ed ha rappresentato uno strumento per migliorare l'ambiente scolastico e il benessere psicofisico degli alunni. Si è ritenuto dar vita a queste attività progettuali come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, fin dalla prima infanzia, favorendo un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE I CONCERTI DI APPASSIONATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE COSTRUIAMO UNA CITTÀ - CORO DI ISTITUTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione con Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale del Convitto Nazionale "G. Leopardi" di Macerata e con l'Associazione Concertistica "Appassionata".

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UN AMICO A COLORI - ATS 15**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **SCUOLA LIBERA TUTTI**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Percorsi di orientamento alle scelte di vita e di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE SE LEGGO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Accesso alla piattaforma SeLeggo, strumento compensativo gratuito a favore degli studenti con DSA o con difficoltà di lettura rilevate da relazioni mediche, con l'obiettivo di migliorare la lettura e la comprensione dei testi e di facilitare lo studio autonomo.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE NON UNO DI MENO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività formative per alunni

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PROGRAMMA P.I.P.P.I.**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente Accordo di Rete definisce i rapporti tra le Istituzioni Scolastiche, i Nidi d'Infanzia e l'Ambito Territoriale Sociale n. 15 per la promozione dello sviluppo della personalità del minore, l'affermazione piena dei suoi diritti e, non ultima, la tutela del suo benessere e per affrontare un disagio o un malessere del minore stesso. L'Accordo di Rete è promosso al fine di realizzare, in maniera strutturata, iniziative formative e progettuali in tema di prevenzione dell'allontanamento di bambini, coerentemente con le indicazioni previste dal "Programma di Intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione (P.I.P.P.I.)", con l'obiettivo di sostenere e promuovere la genitorialità attraverso il potenziamento della collaborazione tra Scuole/Nidi d'Infanzia, famiglie e Servizi Socio - Sanitari.

Denominazione della rete: CONVENZIONE SCUOLA IN OSPEDALE/ISTRUZIONE DOMICILIARE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola in Ospedale garantisce, alle bambine e ai bambini come alle ragazze e ai ragazzi ricoverati, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia, consentendo la continuità degli studi. Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico. Il servizio di istruzione domiciliare può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi. La formazione del personale ("Percorso formativo per il servizio Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare") è stata erogata da USR Marche-Scuola Polo Liceo Rinaldini di Ancona.

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO



LA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Azioni/interventi per facilitare l'adozione competente e consapevole di comportamenti e stili di vita salutari attraverso il cambiamento dell'ambiente scolastico sul piano sociale, fisico e organizzativo

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete delle Scuole che Promuovono Salute è una Rete che utilizza un approccio rivolto agli studenti, alle loro famiglie, al personale scolastico, finalizzata a:

- sviluppare le competenze individuali e la capacità di azione di tutti i componenti della comunità scolastica;
- qualificare l'ambiente sociale;
- migliorare l'ambiente fisico;
- migliorare l'ambiente organizzativo;
- rafforzare la collaborazione comunitaria;
- collaborare con i Servizi Sanitari;
- condividere documenti ufficiali e le buone pratiche.



Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "SCUOLE SICURE"**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

ACCORDO PER LA GESTIONE DI ATTIVITA' DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SUI SISTEMI DELLA SICUREZZA EX D.L.S. 81/2008.

Il presente accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla formazione/aggiornamento del proprio personale sul tema della sicurezza e dell'igiene e salubrità degli ambienti di lavoro come stabilito nel D.Lgs n. 81/20018 s.m.i. e norme collegate per lo sviluppo di una diffusa cultura della sicurezza e della prevenzione – D.M. n. 338/2003 Primo Soccorso e D.M. del 02.09.2021 Addetto prevenzione incendio, con l'obiettivo di creare competenze diffuse nella gestione delle emergenze e nella prevenzione dei rischi e degli infortuni, nonché delle malattie professionali.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ISTITUTO CONFUCIO - UNIMC**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Al tal fine, l'Istituto Confucio dell'Università di Macerata si impegna a:

- fornire a titolo gratuito un docente volontario di madre lingua cinese per n. 3 ore di attività ludo-didattica (n. 3 ore per ciascuna classe costituita) presso la sede dell'Istituto Scolastico I.C. "D. Alighieri" e di n. 3 ore di attività ludo-didattica presso la sede dell'Istituto Confucio;
- farsi carico delle spese relative agli spostamenti del personale docente cinese;
- coadiuvare l'Istituto nell'identificazione e nel reperimento dei materiali necessari allo svolgimento delle attività;

L'Istituto Scolastico I.C. "D. Alighieri" si impegna a:



- costituire classi di esperienza cinese e mettere a disposizione spazi adeguati allo svolgimento delle attività;
- non richiedere agli studenti e/o alle famiglie alcun costo aggiuntivo per le iniziative offerte ed erogate dall'Istituto Confucio, oggetto della presente convenzione;
- comunicare almeno 15 giorni prima dell'inizio delle lezioni calendario e orario dei due incontri concordati con il personale dell'Istituto Confucio;
- mantenere la responsabilità della vigilanza sugli alunni nel corso delle attività che si svolgeranno nella giornata prevista presso l'Istituto Confucio.

Denominazione della rete: **RETE DI SCOPO** **ALFABETIZZARE AL FUTURO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:



L'USR Marche, che annovera fra i suoi compiti istituzionali la promozione delle iniziative delle istituzioni scolastiche ed educative per il contrasto alla evasione e all'elusione dell'obbligo di istruzione, e per la prevenzione della dispersione scolastica, riconosce nel potenziamento della dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado un obiettivo prioritario di intervento e richiama l'attenzione della comunità scolastica sull'importanza della Futures Literacy nella formazione dei giovani attraverso l'utilizzazione del Futuro come strumento didattico e parte integrante e non accessoria del percorso formativo e della didattica disciplinare.

A questo fine, nell'anno scolastico 2023/2024, l'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche ha realizzato, nell'ambito del Piano Nazionale Formazione Docenti 2022/2023, un percorso formativo incentrato sulla Didattica orientativa attraverso il pensiero anticipante, rivolto ai docenti delle scuole secondarie di primo grado della regione.

La rete di scopo, intesa ad assicurare l'efficacia della formazione già attuata sull'azione pedagogico-didattica degli insegnanti, attraverso la realizzazione delle seguenti finalità:

- formazione continua dei docenti sulla Futures Literacy;
- accompagnamento dei docenti (attraverso la co-progettazione) alla realizzazione dei Laboratori di futuro in classe nelle scuole secondarie di primo grado;
- sperimentazione e ricerca;
- disseminazione dei risultati.

Tra le attività promosse dalla Rete si indicano: 1. Formazione dei docenti su metodologie innovative e Futures Literacy; 2. Co-progettazione e realizzazione di Laboratori di Futuro; 3. Ricerca-azione su modelli educativi sperimentali; 4. Condivisione di risorse e strumenti didattici e digitali; 5. Organizzazione di eventi, convegni e seminari per la diffusione dei risultati.

La Rete individua come scuola capofila l'Istituto Comprensivo "S. Agostino" di Civitanova Marche, rappresentato dalla Dirigente Scolastica Prof.ssa Gradassi Gloria, che assume il ruolo di coordinamento amministrativo e organizzativo.



Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE PNRR STRUMENTI TECNOLOGICI E AUSILI PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI DI APPRENDIMENTO PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”-Strumenti tecnologici e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto : formazione propedeutica all’individuazione degli ausili/sussidi che le singole scuole potranno richiedere al CTS in base alle proprie esigenze didattiche.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Corso di formazione sulla sicurezza nel lavoro a scuola e sulle misure di prevenzione igienico - sanitaria.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Intelligenza Artificiale

Conoscere i principali tool AI dedicati alla creazione di contenuti digitali: generazione di testi scritti, generazione di mappe concettuali e schemi di sintesi, generazioni di immagini e video.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso sulla privacy

Il corso di formazione permette di mantenere costantemente aggiornate le proprie conoscenze in materia di Privacy

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Azioni per la promozione della cultura dell'inclusione - Primaria

Attività formativa rivolta ai docenti di sostegno e curricolari per la promozione della cultura dell'inclusione.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni sincrone e asincrone
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti tutor accoglienti gli studenti della facoltà di Scienze della Formazione Primaria

Incontro per i docenti-tutor accoglienti sulle pratiche di accoglienza dei tirocinanti e sul ruolo del docente tutor organizzato da UNIMC.

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione rete di ambito territoriale 007

Percorsi formativi finalizzati a incrementare le competenze su approcci didattici innovativi, integrazione delle tecnologie nella didattica, inclusione.

Tematica dell'attività di

Collegamento con le priorità del PDM



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione tavolo 0-6

Incontri di formazione promossi dal nostro CPT (Coordinamento Pedagogico Territoriale) per la promozione del Sistema Integrato 0-6 anni. Sono due i percorsi previsti: • Stare bene al nido e a scuola • Il lavoro in modo aperto come pratica inclusiva e centrata sull'unicità di ogni bambino. Entrambi i percorsi, con approcci diversi, lavoreranno sul tema dell'inclusione come definito nelle Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6, ovvero non un intervento straordinario per alcuni, ma il principio guida dell'intero sistema educativo.

Tematica dell'attività di formazione

Formazione congiunta sul sistema zero-sei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)

Destinatari

Docenti scuola infanzia

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Guadagnare salute.. con le



Life Skills

E' un programma che promuove e sostiene la salute e il benessere nell'età evolutiva attraverso il potenziamento delle Life Skills, abilità cognitive, emotive e socio-relazionali

Tematica dell'attività di formazione	Abilità cognitive, emotive, socio-relazionali
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Palestre di progettazione Erasmus +

Webinar formativi a supporto dell'elaborazione delle candidature per progetti di mobilità a breve termine KA122 nel settore dell'istruzione scolastica.

Tematica dell'attività di formazione	Internazionalizzazione
--------------------------------------	------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso di formazione "DSA – BES 2 – BES 3"

Attività di formazione e informazione su DSA BES2 e BES3 per la redazione di PEI, PDP, PSP

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Reti di Biblioteche



Rete di biblioteche pubbliche per il prestito digitale (MLOL - BIBLIOMARCHE SUD).

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Consultazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'inclusione scolastica attraverso la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)

Attività di formazione sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa promossa da Fondazione A.R.C.A. ETS-Biblioteca Speciale con il patrocinio di Giunta regionale dei diritti della persona e in collaborazione con il CTS-Centro Territoriale di Supporto della Provincia di Macerata.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Ai Week Marche

Corso di formazione gratuito sulle intelligenze artificiali. L'Intelligenza Artificiale entra in classe con Canva e PaolaGen.AI per aggiornarsi sulle novità di Canva legate all'AI più utili alla scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Novità AI più utili per la scuola
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disseminazione Erasmus+ esperienze svolte

Disseminazione delle esperienze svolte nell'estate 2025 mediante progetto Erasmus+ con scuola capofila Liceo Marconi di Pesaro

Tematica dell'attività di formazione	Sistema scolastico finlandese
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti coinvolti nei procedimenti di valutazione multidimensionale e nella redazione dei relativi progetti di vita

Attività di formazione che il Ministero per le Disabilità ha predisposto per i docenti coinvolti nei procedimenti di valutazione multidimensionale e nella redazione dei relativi progetti di vita.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti coinvolti nei procedimenti di valutazione multidimensionale e nella redazione dei relativi progetti di vita

Titolo attività di formazione: Conoscere le competenze emozionali

Gestione relazioni docente/ alunni e alunni/ alunni.

Tematica dell'attività di formazione

Relazioni



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Incontri di formazione attività propedeutiche sistemazione conto assicurativo PASSWEB ai fini della quiescenza.

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo referente della procedura e DS
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Incontri formativi e di aggiornamento per AA

Tematica dell'attività di formazione	Utilizzo piattaforme digitali; procedure assunzionali del personale; creazione dei documenti e loro condivisione; piano di attività e aree di lavoro; supporto realizzazione PTOF; collaborazione e connessione tra le figure scolastiche.
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione Procedure di sicurezza, di emergenza ed avacuazione degli edifici.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso PRIVACY

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito