

Verbale della riunione: NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Luogo e data della riunione: Plesso F.lli Cervi - Macerata

10 settembre 2019 dalle ore 8.30 alle ore 10:00

Componenti del NIV a.s. 2019/2020 presenti: Dirigente Scolastico

Scuola Infanzia: Cervigni Carla, Giacci Elisabetta, Pesci Rita, Zaffrani Patrizia.

Scuola Primaria: Bettucci Monica, Bianchini Roberta, Costarelli Oriana, Giglia Angela, Monteverde Sabrina, Polci Marco, Profumieri Carla, Tasso Katia.

Scuola Secondaria di I grado: Cernetti Fabiola, Cristallini Caterina, Falaschi Teresa, Ramadù Oreana, Zappa Cleonice

Ordine del giorno:

1. Letture e prima analisi dei risultati INVALSI 2019

Si procede ad una condivisione dei dati generali INVALSI disponibili. L'insegnante Bianchini Roberta illustra i seguenti dati relativi alla scuola primaria.

PUNTEGGI GENERALI SCUOLA PRIMARIA :CLASSI SECONDE - ITALIANO

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Marche (58,4) ⁵	Punteggio Centro (54,3) ⁵	Punteggio Italia (53,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
411030420201	70,5	87,0	230,6	↑	↑	↑	70,6	0,1
411030420202	65,9	84,0	221,8	↑	↑	↑	66,1	0,4
411030420203	56,2	95,7	204,4	↔	↑	↑	56,2	0,0
411030420204	58,1	95,8	207,8	↔	↑	↑	58,1	0,0
MCIC833006	62,4	90,5	215,6	↑	↑	↑	62,5	0,1

PUNTEGGI GENERALI SCUOLA PRIMARIA :CLASSI SECONDE - MATEMATICA

Tavola 1b Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Marche (62,2) ⁵	Punteggio Centro (57,6) ⁵	Punteggio Italia (56,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
411030420201	69,3	91,3	222,8	↑	↑	↑	69,3	0,0
411030420202	77,0	84,0	242,4	↑	↑	↑	80,4	4,3
411030420203	61,5	95,7	209,6	↔	↑	↑	61,5	0,0
411030420204	64,4	95,8	214,5	↑	↑	↑	64,4	0,0
MCIC833006	67,9	91,6	221,8	↑	↑	↑	68,7	1,0



PUNTEGGI GENERALI SCUOLA PRIMARIA :CLASSI QUINTE - ITALIANO

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Marche (66,7) ⁵	Punteggio Centro (63,0) ⁵	Punteggio Italia (61,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
411030420501	70,9	100,0	218,1	3,7	alto	100,0	↑	↑	↑	71,0	0,1
411030420502	64,7	89,5	204,6	-0,7	alto	89,5	↔	↑	↑	64,7	0,0
411030420503	67,8	95,7	213,3	-1,0	alto	95,7	↔	↑	↑	67,8	0,0
411030420504	73,2	87,0	221,7	7,2	alto	95,7	↑	↑	↑	73,2	0,0
MCIC833006	69,3	93,1	214,8	3,0	alto	95,4	↑	↑	↑	69,4	0,0

PUNTEGGI GENERALI SCUOLA PRIMARIA :CLASSI QUINTE - MATEMATICA

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Marche (62,4) ⁵	Punteggio Centro (59,7) ⁵	Punteggio Italia (57,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
411030420501	62,9	100,0	209,2	-0,5	alto	100,0	↔	↑	↑	62,9	0,0
411030420502	55,4	89,5	194,0	-6,6	alto	89,5	↓	↓	↓	55,4	0,0
411030420503	59,4	95,7	202,1	-4,2	alto	95,7	↓	↔	↑	59,4	0,0
411030420504	64,1	95,7	214,6	1,7	alto	95,7	↔	↑	↑	64,1	0,0
MCIC833006	60,8	95,4	205,6	-2,7	alto	95,4	↔	↔	↑	60,8	0,0

PUNTEGGI GENERALI SCUOLA PRIMARIA :CLASSI QUINTE - INGLESE Reating

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Marche (79,1) ⁵	Punteggio Centro (77,0) ⁵	Punteggio Italia (75,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 11,7%)	A1 ^{1e} (Italia: 88,3%)
411030420501	79,0	95,5	205,3	-1,0	alto	100,0	↔	↑	↑	79,0	0,0	4,8	95,2
411030420502	76,5	94,7	198,9	-2,9	alto	89,5	↓	↔	↑	76,5	0,0	11,1	88,9
411030420503	78,4	100,0	205,4	-3,9	alto	95,7	↔	↑	↑	78,4	0,0	13,0	87,0
411030420504	85,9	95,7	220,9	6,0	alto	95,7	↑	↑	↑	85,9	0,0	0,0	100,0
MCIC833006	80,1	96,6	208,0	-1,3	alto	95,4	↔	↑	↑	80,1	0,0	7,1	92,9

PUNTEGGI GENERALI SCUOLA PRIMARIA :CLASSI QUINTE - INGLESE Listening

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Marche (70,9) ⁵	Punteggio Centro (69,6) ⁵	Punteggio Italia (67,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 16,0%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,0%)
411030420501	72,0	95,5	207,1	0,4	alto	100,0	↔	↑	↑	72,0	0,0	9,5	90,5
411030420502	63,0	94,7	191,3	-7,5	alto	89,5	↓	↓	↓	63,0	0,0	11,1	88,9
411030420503	75,4	100,0	216,6	1,7	alto	95,7	↑	↑	↑	75,4	0,0	0,0	100,0
411030420504	75,3	95,7	216,5	4,5	alto	95,7	↑	↑	↑	75,3	0,0	9,1	90,9
MCIC833006	71,8	96,6	208,8	-0,5	alto	95,4	↔	↑	↑	71,8	0,0	7,1	92,9

2. L'insegnante Costarelli Oriana illustra i seguenti dati relativi alla scuola secondaria di 1° grado:

Classi prime - punteggi alunni in ingresso e riferimenti territoriali: i dati saranno di entro la fine del mese di novembre 2019)

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Distribuzione alunni nei 5 livelli di apprendimento disciplina ITALIANO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MCIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
411030420801	0 (0,0%)	1 (4,4%)	4 (17,4%)	8 (34,8%)	10 (43,5%)
411030420802	1 (4,0%)	3 (12,0%)	6 (24,0%)	8 (32,0%)	7 (28,0%)
411030420803	1 (4,4%)	1 (4,4%)	5 (21,7%)	8 (34,8%)	8 (34,8%)
411030420804	1 (4,0%)	3 (12,0%)	3 (12,0%)	9 (36,0%)	9 (36,0%)
411030420805	1 (4,8%)	2 (9,5%)	3 (14,3%)	5 (23,8%)	10 (47,6%)
411030420807	0 (0,0%)	2 (8,3%)	8 (33,3%)	7 (29,2%)	7 (29,2%)

MCIC833006	4 (2,8%)	13 (9,2%)	29 (20,4%)	45 (31,7%)	51 (35,9%)
Marche	8,9%	16,8%	31,7%	26,6%	16,1%
Centro	11,0%	21,0%	31,7%	24,1%	12,2%
Italia	12,8%	21,6%	31,2%	23,6%	10,8%

Distribuzione alunni nei 5 livelli di apprendimento disciplina MATEMATICA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MCIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
411030420801	0 (0,0%)	1 (4,4%)	2 (8,7%)	8 (34,8%)	12 (52,2%)
411030420802	2 (8,0%)	2 (8,0%)	4 (16,0%)	5 (20,0%)	12 (48,0%)
411030420803	0 (0,0%)	4 (17,4%)	2 (8,7%)	7 (30,4%)	10 (43,5%)
411030420804	2 (8,0%)	2 (8,0%)	4 (16,0%)	5 (20,0%)	12 (48,0%)
411030420805	0 (0,0%)	1 (4,8%)	4 (19,1%)	6 (28,6%)	10 (47,6%)
411030420807	0 (0,0%)	4 (16,7%)	4 (16,7%)	7 (29,2%)	9 (37,5%)
MCIC833006	4 (2,8%)	15 (10,6%)	20 (14,1%)	38 (26,8%)	65 (45,8%)
Marche	10,8%	19,6%	23,6%	23,3%	22,7%
Centro	13,5%	21,6%	26,7%	19,5%	18,8%
Italia	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
411030420801	0 (0,0%)	1 (4,4%)	22 (95,7%)
411030420802	0 (0,0%)	1 (4,0%)	24 (96,0%)
411030420803	0 (0,0%)	3 (13,0%)	20 (87,0%)
411030420804	0 (0,0%)	2 (8,0%)	23 (92,0%)
411030420805	0 (0,0%)	0 (0,0%)	21 (100,0%)
411030420807	0 (0,0%)	2 (8,3%)	22 (91,7%)
MCIC833006	0 (0,0%)	9 (6,3%)	133 (93,7%)
Marche	1,8%	11,7%	86,5%
Centro	2,5%	16,7%	80,9%
Italia	3,8%	18,6%	77,6%

Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
411030420801	0 (0,0%)	3 (13,0%)	20 (87,0%)
411030420802	0 (0,0%)	7 (28,0%)	18 (72,0%)
411030420803	0 (0,0%)	2 (8,7%)	21 (91,3%)
411030420804	0 (0,0%)	3 (12,0%)	22 (88,0%)
411030420805	0 (0,0%)	3 (14,3%)	18 (85,7%)
411030420807	0 (0,0%)	6 (25,0%)	18 (75,0%)
MCIC833006	0 (0,0%)	25 (17,6%)	117 (82,4%)
Marche	1,1%	25,9%	73,0%

Centro	1,4%	33,8%	64,9%
Italia	2,5%	37,6%	59,9%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso		Prova di Italiano				
Istituzione scolastica		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	1,4%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello 2	0,0%	5,6%	2,8%	2,1%	0,0%
	Percentuale studenti livello 3	0,7%	1,4%	4,2%	6,3%	1,4%
	Percentuale studenti livello 4	0,7%	0,0%	9,9%	10,6%	5,6%
	Percentuale studenti livello 5	0,0%	0,7%	3,5%	12,7%	28,9%

Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso	
------------------------------------------	--

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	0,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello A1	0,0%	2,8%	3,5%
	Percentuale studenti livello A2	0,0%	14,8%	78,9%

Punteggi generali Scuola secondaria di I grado - ITALIANO

Istituto nel suo complesso							
Classi/ Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile 2	Background familiare e medio degli studenti 3 4	Percentuale copertura Background 1c	Punteggio Marche (207,7) 5	Punteggio Centro (201,5) 5	Punteggio Italia (199,1) 5
41103042 1	239,3	26,1	alto	100,0	↑	↑	↑
41103042 2	225,8	17,8	alto	100,0	↑	↑	↑
41103042 3	225,2	18,6	alto	100,0	↑	↑	↑
41103042 4	230,2	22,0	alto	100,0	↑	↑	↑

411030425	233,9	17,0	alto	100,0	↑	↑	↑
411030427	223,3	23,2	medio-alto	96,0	↑	↑	↑
MCIC833006	229,0	19,2	alto	100,0	↑	↑	↑

Punteggi generali Scuola secondaria di I grado - MATEMATICA

Istituto nel suo complesso							
Classi/ Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con Background familiare simile 2	Background familiare mediano degli studenti 3 4	Percentu al e copertur a Backgrou nd1c	Punteg gio Marche (209,2) 5	Punteg gio Centro (203,4) 5	Punteg gio Italia (200,1) 5
41103042081	248,0	35,3	alto	100,0	↑	↑	↑
41103042082	232,4	23,4	alto	100,0	↑	↑	↑
41103042083	227,5	20,1	alto	100,0	↑	↑	↑
41103042084	234,7	25,3	alto	100,0	↑	↑	↑
41103042085	237,9	20,9	alto	100,0	↑	↑	↑
41103042087	225,7	25,0	medio-alto	96,0	↑	↑	↑
MCIC833006	233,8	24,4	alto	100,0	↑	↑	↑

Punteggi generali Scuola secondaria di I grado - INGLESE READING

Istituto nel suo complesso							
Classi/ Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con Background familiare simile 2	Background familiare mediano degli studenti 3 4	Percentu al e copertur a Backgrou n d1c	Punteg gio Marche (213,8) 5	Punteg gio Centro (207,1) 5	Punteg gio Italia (203,3) 5
41103042081	231,1	12,5	alto	100,0			
41103042082	217,6	5,1	alto	100,0			
41103042083	223,0	11,0	alto	100,0			
41103042084	232,8	18,9	alto	100,0			
41103042085	240,6	17,4	alto	100,0			
41103042087	217,4	13,4	medio-alto	96,0			
MCIC83300 6	226,4	9,3	alto	100,0			

Punteggi generali Scuola secondaria di I grado - LISTENING

Istituto nel suo complesso							
Classi/ Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con Background familiare simile 2	Background familiare mediano degli studenti 3 4	Percentu al e copertur a Backgrou n d1c	Punteg gio Marche (211,1) 5	Punteg gio Centro (205,9) 5	Punteg gio Italia (201,6) 5
41103042081	225,6	8,1	alto	100,0			
41103042082	208,3	-0,9	alto	100,0			
41103042083	221,5	12,9	alto	100,0			
41103042084	222,1	9,8	alto	100,0			
41103042085	223,8	2,0	alto	100,0			
41103042087	218,3	16,6	medio-alto	96,0			
MCIC833006	219,3	5,2	alto	100,0			

Andamento negli ultimi anni scolastici - ITALIANO

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	MCIC833006	222,3	1,2%	9,3%	31,1%	33,5%	24,8%
2018-19	MCIC833006	229,0	2,8%	9,2%	20,4%	31,7%	35,9%

Andamento negli ultimi anni scolastici - MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	MCIC833006	229,4	2,5%	11,2%	21,1%	20,5%	44,7%
2018-19	MCIC833006	233,8	2,8%	10,6%	14,1%	26,8%	45,8%

Andamento negli ultimi anni scolastici - Inglese Reading

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	MCIC833006	221,5	0,0%	7,5%	92,6%
2018-19	MCIC833006	226,4	0,0%	6,3%	93,7%

Andamento negli ultimi anni scolastici - Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	MCIC833006	217,1	0,6%	19,9%	79,5%
2018-19	MCIC833006	219,3	0,0%	17,6%	82,4%

3. Piano di Miglioramento (nuova edizione)

La DS riprende le priorità e i traguardi individuati nel RAV (triennio 2016-2019) e nel piano di miglioramento, invitando a riflettere sul miglioramento degli esiti e indirizzando il lavoro sulla media dei voti, soprattutto per le fasce medio basse, inferiori al 7. Si intende ridurre di 2 punti % (indicativamente): è importante che la scuola faccia il possibile per migliorare il risultato, poi la misurazioni percentuali non devono essere prescrittive. Anche a fronte di risultati molto posi-

tivi, l'obiettivo è la riduzione del gap tra le classi. La Dirigente rivolge l'attenzione anche alla scuola dell'infanzia in una prospettiva di continuità.

PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV (triennio 2016-2019)

(dal Rapporto di autovalutazione dell'Istituto comprensivo 'Dante Alighieri', pubblicato su 'Scuola in chiaro')

ESITI STUDENTI	DESCRIZIONE PRIORITÀ	DESCRIZIONE TRAGUARDO
Risultati scolastici		
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento del processo di valutazione come azione educativo-didattica, con particolare riferimento al potenziamento delle <i>performances</i> degli alunni	Adeguata formazione e definizione criteri e strumenti omogenei e condivisi nell'ottica della continuità
		Favorire un positivo approccio degli alunni alle prove INVALSI attraverso simulazioni che favoriscano l'orientamento nella prova e nei processi
Competenze chiave europee	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni di tre ordini di scuola, coinvolgendo le famiglie del territorio	Avviare l'integrazione del curricolo con l'elaborazione dei 'Profili di competenza finali' per ogni ordine e grado di scuola mediante strategie condivise
		Potenziare opportunità formative consolidando competenze, con progettazione aperta al territorio/famiglie, attività in continuità, apertura pomeridiana

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta effettuata dalla scuola, finalizzata a migliorare gli esiti degli studenti di tutto l'Istituto comprensivo, si concentra sul consolidare un positivo approccio degli alunni alle prove INVALSI, attraverso simulazioni che agevolino *l'orientamento nella prova e nei processi e sul potenziamento delle attività e degli strumenti per monitorare i percorsi e per raggiungere un maggiore equilibrio tra classi parallele.*

Si educeranno gli alunni dei tre ordini di scuola alle *competenze sociali e di cittadinanza*, attraverso **progetti in verticale**. Al fine di definire l'atto valutativo nella sua interezza e complessità è necessario lavorare sulla condivisione e omogeneità dei criteri e degli strumenti, a partire da una adeguata formazione dei docenti per promuovere una didattica efficace e innovativa.

Attraverso l'apertura delle scuole in orario extracurricolare per il potenziamento e il recupero, l'acquisizione di indagini di soddisfazione, si intende agevolare sinergie con famiglie e territorio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV (triennio 2019-2022)

(dal Rapporto di autovalutazione dell'Istituto comprensivo 'Dante Alighieri', pubblicato su 'Scuola in chiaro')

ESITI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7)	Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria collocati nelle fasce di voto medio-basse (voto inferiore a 7)
Competenze chiave europee	Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio	Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria che nella competenza "Imparare a imparare" della Certificazione delle competenze si colloca nei livelli base e intermedio

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Piano di miglioramento muove da una riflessione sui dati relativi agli esiti degli studenti negli a.a.ss. 2016-2019, sostanzialmente positivi, considerando:

- le prove nazionali standardizzate INVALSI
- i voti del II quadrimestre di tutti gli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado
- i livelli raggiunti nella Certificazione delle competenze dagli studenti di classe V e di scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado.
- le ammissioni alla classe successiva e l'assenza di abbandoni.

Nel triennio 2019-2022 l'Istituto intende caratterizzarsi come *comunità di ricerca* che sappia coniugare la propria forte identità con le spinte verso il cambiamento, attraverso una progettualità attenta all'innovazione e alle proposte europee.

Per il miglioramento degli esiti degli studenti appare prioritario promuovere più alti livelli di padronanza delle competenze linguistiche, chiavi di accesso a ogni forma di sapere e della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio, quali presupposti per l'esercizio di una piena cittadinanza, per l'acquisizione di un pensiero critico a sostegno di uno sviluppo sostenibile.

Per il miglioramento degli esiti degli studenti si perseguirà un rafforzamento della partecipazione al dialogo educativo, coinvolgendo *tutti gli ordini di scuola*.

La condivisione di un approccio più *sistematico* all'agire didattico per competenze (strategie innovative, flessibilità spazio-temporale) *potrà con maggiore efficacia* promuovere più diretta e consapevole partecipazione, autovalutazione, orientamento e responsabilizzazione degli studenti (metacognizione).

Una più *sistematica* organizzazione delle attività di recupero, consolidamento e potenziamento (progettazione, monitoraggio, verifica), potrà corrispondere ai bisogni dei singoli studenti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2022

PERCORSO N. 1

❖ **PROGETTARE E VALUTARE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

Descrizione percorso

Si intende:

- revisionare il curriculum di Istituto e il Protocollo di valutazione per una prospettiva più unitaria e sistemica, integrando strategie didattiche e strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze
- sviluppare, potenziare la comprensione del testo in tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa
- sviluppare le abilità di studio degli studenti in tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa
- sviluppare percorsi didattici innovativi in continuità verticale (classi-ponte infanzia-primaria e primaria-secondaria I grado) orientati allo sviluppo di competenze, incluse quelle trasversali, e di strumenti valutativi adeguati
- sviluppare la ricerca-azione collaborativa

"OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO"

I-"OBIETTIVI DI PROCESSO"- CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

1. **"Obiettivo":** Istituire gruppi di lavoro *in verticale* per migliorare il curriculum e il Protocollo di valutazione dei diversi ordini di scuola in una prospettiva di unitarietà e continuità, esplicitando approcci metodologici e modalità e strumenti di rilevazione delle competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di *imparare a imparare* (integrazione di mappe, competenze trasversali).
 2. **"Obiettivo":** Finalizzare incontri per sezioni, classi parallele, dipartimenti con *attenzione particolare* alla elaborazione di prove condivise sulla *comprensione del testo*.
 3. **"Obiettivo":** Finalizzare incontri per sezione, classi parallele, dipartimenti e consigli di classe alla condivisione di strategie e all'organizzazione di percorsi didattici specificamente orientati allo sviluppo e miglioramento delle abilità di studio e al processo di autovalutazione dello studente (metacognizione).
 4. **"Obiettivo":** Istituire gruppi di lavoro in verticale al fine di costruire Unità di apprendimento su un tema comune e relativi strumenti e criteri di valutazione (classi-ponte infanzia-primaria e primaria-secondaria I grado).
-

ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO

1. Ristrutturazione del curriculum e del Protocollo di valutazione
2. Elaborazione di prove condivise di Istituto con attenzione particolare alla comprensione del testo. Report esiti prove condivise. Attivazione di strategie didattiche e percorsi per lo sviluppo e il potenziamento della comprensione del testo in tutte le discipline.
3. Sperimentazione di modalità di lavoro orientate al miglioramento delle abilità di studio (attenzione, memoria, conoscenze lessicali, elaborazione dei contenuti, argomentazione, consapevolezza del proprio stile cognitivo).
4. Elaborazione e attuazione di Unità di lavoro su uno stesso tema-argomento in continuità verticale (classi-ponte infanzia-primaria e primaria-secondaria I grado) con particolare attenzione alla comprensione del testo (Italiano-Matematica).

RISULTATI ATTESI

1. Curriculum verticale che espliciti abilità, conoscenze, competenze, incluse quelle trasversali, strategie didattiche.
2. Protocollo di valutazione con definizione di criteri di valutazione omogenei condivisi far gli ordini di scuola, che favoriscano unitarietà e continuità.
3. Sviluppo e potenziamento della comprensione del testo degli studenti.
4. Miglioramento delle abilità di studio e del processo di autovalutazione degli studenti.
3. Sperimentazione di unità di lavoro in verticale, costruzione di un percorso comune e di adeguati strumenti di valutazione.

II- "OBIETTIVI DI PROCESSO"- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo": Formazione e ricerca-azione collaborativa dei docenti sui temi prioritari del PERCORSO.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO

1. Formazione specifica sui temi prioritari
2. Ricerca-azione collaborativa e formazione specifica dei docenti per promuovere una didattica orientata allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali e delle abilità di studio degli studenti (metacognizione)
3. Ricerca-azione collaborativa con UNIMC di Macerata (Facoltà Scienze della formazione)

Responsabile, Dirigente scolastico, Nucleo interno di valutazione

RISULTATI ATTESI

1. La formazione e aggiornamento dei docenti su temi prioritari del **PERCORSO** costituiranno opportunità di sviluppo delle competenze professionali per l'aggiornamento del curricolo e per azioni didattiche volte a sviluppare le abilità di studio di ogni studente.

PERCORSO N. 2

❖ SVILUPPARE INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA

Si intende rendere più sistematici gli approcci innovativi nella didattica con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, *cooperative learning*, *problem solving*, *debate*, *learning by doing*) per promuovere **motivazione** e **apprendimento significativo**, nella consapevolezza che una didattica più attiva supporta i processi di apprendimento, incide sul miglioramento degli esiti e favorisce un buon clima di classe. Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento saranno previste con sistematicità e organizzate anche con strategie didattiche innovative e monitorate. In particolare la didattica laboratoriale, più attiva e partecipativa, consente di riconoscere e valorizzare attitudini e interessi dei singoli studenti, stili cognitivi e molteplicità delle intelligenze, di confrontarsi con compiti autentici e di sperimentare costruzione di conoscenza in modo collaborativo e significativo. L'attività di Ricerca-Azione sulle tematiche prioritarie sarà sostenuta e valorizzata diffondendo le buone pratiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO"

I - "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

1. **"Obiettivo"**: Rendere più sistematici gli approcci didattici innovativi con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, *cooperative learning*, *problem solving*, *debate*, *learning by doing*).
2. **"Obiettivo"**: Sperimentare diverse modalità di utilizzo dello spazio-aula, incrementando la flessibilità spazio-tempo anche a classi aperte e per gruppi di livello.
3. **"Obiettivo"**: Sperimentare azioni didattiche per la differenziazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento nelle competenze linguistiche e logico-matematiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO

1. Implementare uso delle TIC e laboratori didattici in ogni classe (attività laboratoriale, *cooperative learning*, *problem solving*, *debate*, *learning by doing*, sviluppo argomentazione e pensiero riflessivo e critico). Le attività saranno inserite nelle progettazioni di sezione-classe e nei PEI e monitorate
 2. Individuazione di gruppi flessibili di recupero, consolidamento, potenziamento a classi aperte per rendere più sistematiche azioni didattiche rispondenti ai bisogni degli alunni. Monitoraggio attività svolte.
-

RISULTATI ATTESI

1. Incremento del numero dei docenti che utilizzano TIC e ambienti di apprendimento innovativi, alternativi alla didattica frontale di tipo trasmissivo (attività laboratoriale, *cooperative learning*, *problem solving*, *debate*, *learning by doing*, sviluppo argomentazione e pensiero riflessivo e critico).
2. Miglioramento della motivazione e degli esiti degli studenti.

Responsabile

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

II - "OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

1. "**Obiettivo**": Promuovere e sostenere la ricerca-azione dei docenti sui temi prioritari del PERCORSO.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO

1. Formazione specifica sui temi prioritari del PERCORSO.
2. Ricerca-azione collaborativa e formazione specifica dei docenti per promuovere una didattica innovativa e partecipata orientata allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali e delle abilità di studio degli studenti (metacognizione).
3. Ricerca-azione collaborativa con UNIMC di Macerata (Facoltà Scienze della formazione)

Responsabile

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

RISULTATI ATTESI

1. La formazione e aggiornamento dei docenti su temi prioritari del **PERCORSO** costituiranno opportunità di sviluppo delle competenze professionali per azioni didattiche innovative volte a sviluppare le competenze trasversali (*lifelong learning*).
-

PERCORSO N. 3

❖ **INCREMENTARE UNA COMUNICAZIONE EFFICACE DELLE AZIONI**

Descrizione percorso

Si intende incrementare l'efficacia della comunicazione interna ed esterna per rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei processi di autovalutazione e di miglioramento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO"

I -"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

1. **"Obiettivo"**: Migliorare procedure di condivisione delle azioni per rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di miglioramento

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO

1. Informare costantemente tutti i docenti delle attività del NIV (Collegio docenti e invio verbali e report del NIV)
2. Prevedere incontri informativi con i genitori per condividere i percorsi di miglioramento e le azioni implementate nelle singole classi (Consiglio di Istituto, Consigli di intersezione, interclasse, classe).
3. Condivisione delle buone pratiche

Responsabile

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

RISULTATI ATTESI

1. Maggiore informazione e coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di miglioramento.
-

4. Prove condivise a.s. 2019-2020

SCUOLA INFANZIA

Sezione 5 anni

Prova condivisa: **ascolto e comprensione**

PROGETTAZIONE

La prova verrà condivisa in sede di Consiglio di Intersezione.

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione saranno concordati e condivisi nel Consiglio di Intersezione

MONITORAGGIO

Nel drive verrà predisposta una tabella nella quale inserire il numero delle risposte esatte per ogni alunno.

Somministrazione

Entro fine maggio 2020

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima

Prove condivise di italiano e matematica iniziali e finali

PROGETTAZIONE

La prova di italiano sarà una comprensione del testo (modalità INVALSI o riflessione sugli usi della lingua).

VALUTAZIONE

Tabella condivisa con la Scuola Secondaria. Sezione «prove condivise» registro online: il voto non fa media e non è visibile ai genitori (in attesa di risposta da Meeting).

MONITORAGGIO

l'ins. Castellani estrapolerà i voti dal registro online e li invierà all'ins. Bianchini R.

Somministrazione

Prova di ingresso non valutabili

entro la prima metà di ottobre

Prova finale da valutare

entro il 31 maggio

Classi II - III - IV - V

Prove condivise di italiano, matematica e inglese iniziali e finali

PROGETTAZIONE

La prova di italiano sarà una comprensione del testo (modalità INVALSI o riflessione sugli usi della lingua).

Le prove condivise FINALI delle classi 2[^] e 5[^] coincidono con le SIMULAZIONI INVALSI.

VALUTAZIONE

Tabella condivisa con la Scuola Secondaria. Sezione «prove condivise» registro online: il voto non fa media e non è visibile ai genitori (in attesa di risposta da Meeting).

MONITORAGGIO

l'ins. Castellani estrapolerà i voti dal registro online e li invierà all'ins. Bianchini R.

Somministrazione

Prova di ingresso da valutare

entro la prima metà di ottobre

Prove finali da valutare entro il 31 maggio

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Classi I - II - III

Prove condivise di italiano, matematica e inglese iniziali e finali

PROGETTAZIONE

Le prove condivise FINALI di 3[^] coincidono con le SIMULAZIONI INVALSI.

VALUTAZIONE

Prova di italiano: verrà predisposta una tabella nella quale inserire il della Comprensione del testo separato dal voto di grammatica. Le prove verranno conservate nel fascicolo delle verifiche.

MONITORAGGIO

La prof.ssa Cernetti estrapolerà i voti e li invierà all'ins. Costarelli.
MONITORAGGIO

Somministrazione

Prova di ingresso da valutare

entro la prima metà di ottobre

Prove finali da valutare entro il 31 maggio

Macerata, 10 settembre 2019

L'insegnante verbalizzante

Oriana Costarelli
