

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA TACITO"

Via Salvatore Quasimodo 18, 62012 Civitanova Marche (MC)
Cod. Meccanografico MCIC83500T - **Codice Univoco** UFE8ZI -
C.F. 93068460430 - **Tel** 0733812819 - **Fax** 0733810917
Email mcic83500t@istruzione.it - **PEC** mcic83500t@pec.istruzione.it
www.civitanovatacito.edu.it



Prot. n., *vedi segnatura*

Civitanova M., *vedi segnatura*

Al Collegio dei docenti
Ai Docenti con F.S.
All'Animatore Digitale

E, p.c. Alle Famiglie
Al DSGA

All'Albo
Al Sito Web
Amministrazione Trasparente
Sottosez. Atti generali

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento annuale del PTOF ex art. 1, c.14, Legge n. 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n.59 del 15.03.1997, art.21, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR n.275/99 avente ad oggetto *"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.21 della legge 15 marzo 1997, n.59"*;

VISTE le Indicazioni Nazionali per il curricolo del I ciclo del 2012 e le Indicazioni e nuovi scenari del 2018;

VISTO il D. Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994, recante *"Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"*;

VISTA la legge n.107 del 13.07.2015, art.1, commi 12-17, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

VISTO il D.lgs. 62/2017 concernente *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015;*

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

VISTO il D. Lvo n. 65/2017 concernente *Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 10;*

VISTO il D.M. 22 novembre 2021, n. 334, recante *Adozione delle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei;*

VISTO il D.M. 24 febbraio 2022, n. 43, ad oggetto *Adozione degli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia"*;

VISTO il D.lgs. 66/2017 recante *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015 e ss.mm.ii.;*

VISTO D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96 *Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»;*

MCIC83500T - A7C46D6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013201 - 23/10/2025 - I.1 - U

Firmato digitalmente da EDOARDO IACUCCI

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA TACITO"

Via Salvatore Quasimodo 18, 62012 Civitanova Marche (MC)
Cod. Meccanografico MCIC83500T - Codice Univoco UFE8ZI -
C.F. 93068460430 - Tel 0733812819 - Fax 0733810917
Email mcic83500t@istruzione.it - PEC mcic83500t@pec.istruzione.it
www.civitanovatacito.edu.it



- VISTO** il D.I. emendativo del decreto n. 182 del 2020 recante: *Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;*
- VISTO** il documento del M.I. *"Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori"* del 17 marzo 2022;
- VISTE** *Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati – 2023*, trasmesse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con nota di prot. 1589 dell'11 aprile 2023;
- TENUTO CONTO** del Piano per l'Inclusione d'Istituto;
- VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*
- VISTE** le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTA** la n. 234, Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, c.329 e ss.;
- VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*
- VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18
- VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea emanata il 22 maggio 2018, relativa alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente;
- TENUTO CONTO** degli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e, in particolare, dell'ob. 3 *"Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età"* e dell'ob. 4 *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*;
- VISTO** il DM 22 dicembre 2022 n.328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.*
- VISTO** il DL 22 giugno 2023, n. 75, convertito con modificazioni dalla L. 10 agosto 2023, n. 112, ha previsto all'art. 21, c. 4-ter di istituzione della *piattaforma UNICA* e la Nota MIM n. 2790/2023 avente ad oggetto: *Attivazione piattaforma Unica: indicazioni operative*, con cui è stata fornita alle istituzioni scolastiche la descrizione delle sue caratteristiche;
- VISTA** la Nota MIM del 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);
- VISTI** il Rapporto Nazionale Prove INVALSI ed i risultati delle rilevazioni nazionali (relativi agli anni precedenti ed in particolare all'a.s.2023/24) degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;
- VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, in relazione alle modifiche introdotte in materia di voto in condotta per gli alunni di Scuola Secondaria e di giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale nella scuola primaria, nelle more dell'emanazione di apposita ordinanza ministeriale,
- TENUTO CONTO** delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;



CONSIDERATE le esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento in direzione dei modelli orientati alla creazione di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi e allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, nonché la priorità di sperimentare modalità che pongano al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di *problem solving* di apprendimento strategico e metacognitivo;

CONSIDERATA la necessità di avviare nell'Istituto un progressivo percorso di internazionalizzazione che consenta l'apertura della scuola al mondo, promuovendo l'acquisizione di competenze interculturali e linguistiche negli studenti per prepararli ad una società e ad un mercato del lavoro globali, attraverso l'adozione di pratiche innovative didattiche e di strategie di insegnamento centrate su un approccio ludico-didattico, la partecipazione a gemellaggi virtuali con altre scuole estere come *eTwinning* ed a progetti europei di mobilità e scambi, individuali e di gruppo, per studenti e docenti, come *Erasmus+* e la promozione di un curriculum di educazione all'interculturalità;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio;

EMANA

Ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come novellato dall'art.1 comma 14 della legge 13.07.2015, n.107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.03.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

L'obiettivo è costruire una progettualità che risponda ai criteri di efficienza, efficacia e trasparenza, promuovendo una scuola come comunità attiva e aperta al territorio. Pertanto, l'Offerta Formativa dell'Istituto per l'a.s. 2025/26 dovrà essere coerente con:

- Gli obiettivi generali ed educativi nazionali, tra cui le Indicazioni Nazionali per il curriculum;
- Le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della nostra comunità;
- Le risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM), che ne costituiscono parte integrante;
- I principi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con un focus su transizione digitale, inclusione, contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento delle competenze STEM;
- le Linee Guida MIM 2025 sull'Intelligenza Artificiale a scuola, che definiscono il quadro di riferimento nazionale per l'integrazione consapevole e responsabile dell'AI nei processi educativi, guidando le istituzioni scolastiche nella progettazione, gestione e sviluppo di percorsi e strumenti basati sull'AI;
- Il processo di internazionalizzazione della scuola volto a migliorare la qualità dell'istruzione, a sviluppare competenze interculturali e digitali, a promuovere la mobilità, la conoscenza delle lingue e delle culture e la collaborazione con altre Istituzioni per formare cittadini consapevoli e competenti in un mondo interconnesso.
- La verticalizzazione dell'offerta formativa in campo musicale e performativo.



PRIORITÀ STRATEGICHE E OBIETTIVI GENERALI

Sulla base dell'analisi del nostro contesto, dei risultati delle rilevazioni INVALSI e degli esiti degli scrutini, si individuano le seguenti priorità strategiche:

1. **Promuovere il miglioramento del servizio scolastico attraverso l'azione collegiale.**

L'azione didattica ed educativa dovrà essere costantemente orientata al miglioramento, in linea con gli obiettivi nazionali di valutazione.

2. **Autovalutazione e Miglioramento**

Il PTOF dovrà integrare pienamente il processo di autovalutazione. È richiesta la definizione di priorità di miglioramento coerenti con gli esiti del RAV, la costituzione di gruppi di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e l'adozione di sistemi di monitoraggio per rendicontare i progressi, utili a verificare in modo sistematico il raggiungimento degli obiettivi e a orientare in maniera condivisa le azioni di miglioramento. Il Piano di Miglioramento è formalizzato nel PTOF.

3. **Analisi dei risultati INVALSI finalizzata a progettare interventi mirati all'innalzamento degli esiti degli studenti**

La progettualità educativa e didattica dell'Istituto dovrà stimolare l'apprendimento attivo e significativo degli alunni, anche attraverso strategie di metacognizione, costruendo un percorso motivante ed interconnesso di crescente acquisizione di saperi e competenze. L'analisi degli esiti Invalsi si interpreta pertanto come "cornice di senso" ad un agire quotidiano e non come mero adempimento.

4. **Assicurare coerenza educativa e collaborazione all'interno della scuola.**

La scuola deve agire come una comunità coesa, aperta al territorio e proiettata verso l'innovazione didattica, attraverso le seguenti azioni:

- **Promozione di Reti e Collaborazioni:** dovrà essere incentivata l'adesione a reti di scuole e la sottoscrizione di protocolli con enti e associazioni del terzo settore per arricchire l'offerta formativa;
- **Innovazione e Sperimentazione:** il Collegio è invitato a promuovere l'autonomia didattica attraverso scambi con scuole all'estero (es. E-Twinning e Erasmus), l'attuazione di sperimentazioni organizzativo-didattiche e l'adesione a iniziative nazionali di innovazione. In quest'ottica, l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI), per la quale è stata altresì istituita apposita Referenza, potrà rappresentare una leva strategica per l'innovazione didattica, promuovendo nuovi modelli e metodologie di insegnamento e apprendimento.

INDIRIZZI PER LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE, DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Il Collegio dei Docenti è chiamato a tradurre le priorità strategiche in una progettazione didattica coerente ed efficace, che si snodi attraverso i seguenti punti:

A. **Contenuti essenziali dell'Offerta Formativa**

Il corpo docente dell'Istituto dovrà focalizzare la propria azione su:

1. Obiettivi formativi prioritari.
2. Moduli di orientamento formativo per accompagnare gli studenti nelle loro scelte.
3. Curricolo di Istituto, con particolare riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e delle progettualità ad esso riconducibili.



4. Azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze linguistiche e STEM e del pensiero computazionale, anche attraverso l'esplorazione e l'applicazione di strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale per potenziare l'apprendimento e sviluppare nuove professionalità, favorendo, ad esempio, laboratori di coding e di informatica.
5. Revisione dei principali documenti istituzionali attualmente in uso (regolamenti, protocolli, curricula, ecc.), ivi compresi quelli di stampo valutativo, nonché le rubriche, le griglie di valutazione e/o gli altri strumenti di osservazione sistematica, ricercando per quanto possibile quell'omogeneità connaturata all'assetto strutturale verticalizzato dell'Istituto Comprensivo.
6. Strategie di prevenzione della dispersione scolastica esplicita (abbandono e frequenza irregolare) ed implicita (scarso successo formativo, livelli di apprendimento non adeguati), attraverso azioni mirate di recupero, inclusione, personalizzazione dei percorsi, potenziamento delle competenze di base e valorizzazione dei talenti.
7. Informazione e formazione delle famiglie, degli alunni e del personale scolastico sulle tematiche legate all'**inclusione**, alla corretta **comunicazione e gestione delle emozioni**, alla **salute e sicurezza**, alla prevenzione/contrasto del **bullismo e del cyberbullismo**, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di interlocuzione permanente con le altre realtà istituzionali del territorio.

B. Didattica per competenze e personalizzazione

Si dovrà superare la didattica trasmissiva per adottare un approccio basato sulle competenze. Si richiede, in particolare di:

1. **Progettare per competenze chiave di cittadinanza**, integrando anche le competenze digitali e l'alfabetizzazione all'AI come traguardi di sviluppo, in linea con gli obiettivi di sviluppo professionale e di alfabetizzazione digitale delle Linee guida MIM 2025 AI scuola. A tal fine, i docenti diventano garanti dell'uso etico dell'IA, mediatori tra gli strumenti e gli studenti, incoraggiando la consapevolezza digitale e il pensiero critico negli studenti. Questi ultimi, d'altro canto, devono essere formati per distinguere i contenuti generati dall'IA e sviluppare capacità critiche, mentre le famiglie devono essere informate e coinvolte nel processo.
2. **Utilizzare metodologie didattiche innovative, collaborative e laboratoriali.**
3. **Prevedere percorsi personalizzati per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze**, fornendo a ciascun alunno un supporto mirato e flessibile, valorizzabile anche in chiave formativa e orientativa.
4. **Implementare l'apprendimento della lingua inglese**, sin dalla scuola dell'Infanzia, attraverso l'introduzione di un percorso di familiarizzazione con la principale lingua comunitaria, basata su un approccio ludico e/o su attività di gemellaggio virtuale con scuole di altri Paesi (eTwinning), secondo un approccio verticale. Saranno perciò avviate collaborazioni a distanza con altre scuole estere per la realizzazione di attività comuni funzionali all'innalzamento della motivazione ad apprendere e della competenza linguistica. Anche a valere su fondi comunitari erogati nell'ambito della *Programmazione nazionale 2021-27*, saranno riproposti in orario extracurricolare, per gli alunni della scuola primaria e secondaria, corsi interni di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese, laboratori di accoglienza e avviamento alla lingua con lettore (scuola primaria), lettori in inglese (primaria e secondaria – per questi ultimi anche nelle lingue francese e spagnolo-); Infine, limitatamente alla scuola secondaria saranno erogati anche attività di CLIL, corsi per il recupero delle competenze e per la preparazione all'esame di Stato e si cercherà di attivare progetti di mobilità studentesca (Erasmus+).
5. **Consolidare e sviluppare la verticalizzazione della pratica musicale e delle arti performative.** Con l'attivazione dall'anno scolastico 2024-25 dei **Percorsi ad indirizzo musicale presso la scuola secondaria**



di primo grado, l'Istituto dovrà qualificarsi per la diffusione della cultura e della pratica musicale in tutti i segmenti scolastici, offrendo attività di primo orientamento già alla scuola dell'infanzia, da consolidarsi con percorsi più strutturati alla scuola primaria, che culmineranno nei corsi ordinamentali alla scuola secondaria. Grazie a fondi comunitari, potranno essere erogate una serie di attività extracurricolari in forma laboratoriale finalizzate alla formazione nell'ambito delle arti performative (musica, coro, arte, teatro). Le stesse, aperte a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria, potranno essere calendarizzate in varie fasi dell'anno (anche in estate e prima dell'avvio delle lezioni a settembre), potendo prevedere lo svolgimento di manifestazioni finali, la collaborazione con enti ed associazioni del territorio e/o nazionali, la partecipazione a gare e competizioni anche fuori dal territorio.

C. Inclusione e ben-essere a scuola

L'inclusione è un pilastro della nostra comunità scolastica, pertanto l'Offerta Formativa dell'IC via Tacito dovrà:

1. Integrare il **Piano per l'Inclusione**, con interventi programmati per migliorare la qualità dell'inclusione di tutti gli alunni (con disabilità, con BES, con DSA e a rischio dispersione) attraverso strumenti e percorsi personalizzati, contribuendo a definire obiettivi a breve e lungo termine funzionali alla realizzazione individuale e, al contempo, comunitaria di ciascuno.
2. Favorire relazioni positive tra studenti attraverso attività cooperative e momenti di confronto, attuando strategie di prevenzione e contrasto al bullismo e a ogni forma di discriminazione.
3. Organizzare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva.
4. Implementare pratiche di gestione della classe che valorizzino il rispetto reciproco e attivare protocolli specifici per la prevenzione del bullismo e della discriminazione.
5. Sostenere un ambiente inclusivo mediante attività di peer education e monitoraggio costante dei comportamenti a rischio.
6. Sostenere il ben-essere degli studenti attraverso l'educazione a stili di vita sani e la valorizzazione delle discipline motorie;
7. Garantire, trasversalmente a ciascuna disciplina ed in una logica di verticalità, adeguato spazio all'educazione civica declinata in termini di rispetto del sé, dell'altro da sé e dell'Intercultura.

D. Formazione del Personale e Valorizzazione Professionale.

La crescita professionale è fondamentale per il miglioramento del sistema. **Dovrà quindi essere elaborato il Piano di Formazione per il personale docente e ATA, in coerenza con le priorità dell'istituto e le azioni dell'Amministrazione.**

Tale piano dovrà prevedere anche moduli specifici sull'alfabetizzazione ai concetti di base dell'Intelligenza Artificiale, sugli approfondimenti metodologici didattici per il suo utilizzo in aula, su privacy, sicurezza e diritto all'educazione inclusiva legati all'AI, nonché sull'uso pratico di strumenti e piattaforme.

Saranno attuati **corsi di formazione per la sicurezza dei lavoratori** rivolti al personale docente ed ATA dell'Istituto, per la conoscenza delle tecniche BLSD e/o per la disostruzione pediatrica e, in collaborazione con personale medico qualificato, corsi sulle tecniche di somministrazione dei farmaci salvavita e di assistenza ai disabili. Per gli alunni di tutti gli ordini saranno svolte attività di sensibilizzazione alla salute e alla sicurezza (in strada, nel web, nell'alimentazione, ecc.) anche in collaborazione con gli Enti del Territorio (es. Progetto Life Skills).

Il Funzionigramma si presta alla valorizzazione delle competenze professionali specifiche disponibili nell'Istituto, anche in prospettiva di una efficace disseminazione interna per la più ampia condivisione di buone prassi.

* * *



TUTELA DELLA RISERVATEZZA E RISPETTO DEL SEGRETO D'UFFICIO

Principi di riservatezza e corretto uso delle informazioni nella comunità scolastica

I docenti sono tenuti ad assicurare il rispetto della riservatezza e del segreto d'ufficio, trattando con doverosa attenzione e prudenza le informazioni relative ad alunni, famiglie e personale esclusivamente per finalità didattiche e organizzative.

Le comunicazioni devono avvenire attraverso canali istituzionali e in forma individuale, evitando la diffusione di dati sensibili o l'uso di strumenti non ufficiali.

Le deliberazioni collegiali restano riservate e i verbali devono riportare solo i dati essenziali.

Ogni docente è chiamato a custodire con cura documenti e dispositivi e a mantenere comportamenti che garantiscano la tutela della privacy di tutta la comunità scolastica.

In questo contesto, è fondamentale essere consapevoli dei rischi legati alla privacy, alla protezione dei dati e ai bias algoritmici nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale, adottando principi etici e di sicurezza per un suo uso responsabile e prevedendo piani di gestione del rischio e politiche per l'etica e la sicurezza digitale.

A tal fine, il personale scolastico è tenuto a partecipare alla **formazione specifica** in materia di privacy erogata dall'Istituto, attenendosi scrupolosamente alle indicazioni ricevute.

* * *

Dati i bisogni emersi dall'analisi dello specifico contesto scolastico, ci si avvarrà delle risorse del territorio per attività di supporto *psico-pedagogico, scolastico e linguistico*, al fine di gestire le problematiche legate, a vario titolo, alla sfera del **disagio socio-economico-culturale**.

Si attuerà una didattica interculturale e di accoglienza degli alunni stranieri, specie ove provenienti da contesti di guerra, in attuazione del vigente *Protocollo di Istituto per l'accoglienza e per l'integrazione degli alunni non italofoni*, per i quali dovranno essere organizzate attività di alfabetizzazione e potenziamento delle competenze in italiano L2, grazie al fattivo supporto dei mediatori linguistico-culturali, nonché implementati progetti di cooperative *learning* e didattica laboratoriale.

Nell'ambito **dell'ampliamento dell'offerta formativa** saranno previste progettualità educativo-didattiche focalizzate sulla inter-disciplinarietà, sull'approccio laboratoriale, sul potenziamento linguistico, scientifico e sportivo, artistico, musicale e delle arti performative, sullo sviluppo di competenze sociali e civiche. Sarà altresì incentivata la partecipazione studentesca al coro scolastico, a laboratori teatrali e a scuole estive di musica, nonché a gare e competizioni, sia interne che esterne, inerenti a ricorrenze, festività e giornate dedicate, sia nazionali che mondiali.

Le progettualità in questione saranno prioritariamente sviluppate a valere su apposti fondi comunitari erogati nell'ambito del *Programma nazionale 2021-27* e, in subordine, mediante forme di collaborazione con gli Enti e le associazioni del territorio e dovranno essere declinate in chiave di **orientamento formativo** degli studenti, con corsi sia curricolari che extracurricolari.

La **Didattica Orientativa**, con il coordinamento della F.S. dedicata all'Orientamento, dovrà avvalersi anche delle funzionalità ed opportunità disponibili nella **piattaforma UNICA** che offre servizi per accompagnare gli allievi nella costruzione del proprio percorso di crescita in base a competenze, aspirazioni, offerta formativa.

Nell'ambito delle **discipline sportive**, si prevede l'adesione a progetti nazionali e regionali per l'avviamento alla pratica sportiva; sarà inoltre attivo il centro sportivo scolastico per promuovere la partecipazione di tutti gli alunni ad attività sportive e agonistiche.

* * *

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA TACITO"

Via Salvatore Quasimodo 18, 62012 Civitanova Marche (MC)
Cod. Meccanografico MCIC83500T - Codice Univoco UFE8ZI -
C.F. 93068460430 - Tel 0733812819 - Fax 0733810917
Email mcic83500t@istruzione.it - PEC mcic83500t@pec.istruzione.it
www.civitanovatacito.edu.it



Per ciò che riguarda i fenomeni del **bullismo** e del **cyberbullismo**, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le Linee di Orientamento di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18. Il **Referente d'Istituto** per il contrasto al **Bullismo e al Cyberbullismo**, in sinergia con il proprio Gruppo di Lavoro, curerà l'attuazione di adeguati progetti educativi per la prevenzione e il contrasto di tali fenomeni a scuola, avvalendosi altresì degli interventi eventualmente offerti a supporto dall'Amministrazione Comunale, dalle Associazioni del Settore e dalle Forze dell'Ordine.

* * *

Per l'insegnamento di **Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte** della scuola primaria per l'a.s.2025/26, ai sensi della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., le classi succitate continueranno ad osservare l'orario aggiuntivo già in vigore, da ricomprendere nel curriculum adottato di 29 ore settimanali. Le attività sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio.

* * *

Tra le attività didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali si dovrà prevedere di includere anche **uscite didattiche e visite guidate/viaggi di istruzione** che, rientrando nel tempo scuola a tutti gli effetti, anche attraverso contesti informali o comunque non intenzionali, dovranno essere:

- proposti solo se accessibili ad ogni studente della classe, anche ove portatore di bisogni educativi speciali;
- orientati al potenziamento e all'implementazione di competenze altre, quali quelle sociali e civiche.

Pertanto, dette attività dovranno essere inserite in una cornice di senso e armonizzate con la progettazione educativo-didattica prevista per l'anno di corso, da cui si potranno cogliere tematiche e spunti da approfondire attraverso modalità diverse dalla tradizionale lezione in aula.

* * *

Relativamente alla **certificazione delle competenze**, si adottano nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

MODALITÀ DI ELABORAZIONE E TEMPISTICHE

L'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa è un processo partecipato che si realizza attraverso l'analisi, la riflessione e la traduzione in concreto del presente atto di indirizzo.

A tal fine, il docente con Funzione Strumentale Area 1 (PTOF, RAV, PDM e RS), coadiuvato dall'apposita Commissione, procederà **entro il 15 novembre 2025** all'elaborazione della bozza del PTOF, aggiornato alla corrente annualità, da sottoporre al Collegio dei Docenti per l'approvazione ed alla delibera finale da parte del Consiglio di Istituto **entro la data di inizio della fase delle iscrizioni scolastiche**, per poi essere oggetto di pubblicazione sul sito web della scuola e sulle piattaforme ministeriali.

Si confida nella consueta professionalità e nel contributo attivo di tutto il personale per la costruzione di un Piano che sia un reale strumento di crescita per la nostra comunità scolastica

Il presente atto è pubblicato all'Albo on line di questo Istituto nonché nella apposita sezione di Amministrazione Trasparente.

Il Dirigente Scolastico

Edoardo Iacucci

documento firmato digitalmente

MCIC83500T - A7C46D6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013201 - 23/10/2025 - I.1 - U

Firmato digitalmente da EDOARDO IACUCCI