

**I.C.S.
VIA TACITO
CIVITANOVA MARCHE**

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA TACITO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10746 del 03/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 11

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Infrastrutture, materiali e attrezzature

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo verticale d'Istituto
- 3.3. Curricolo verticale di Educazione Civica
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione
- 3.6. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la Didattica Digitale Integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Personale ATA
- 4.3. Reti e convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente e ATA
- 4.5. Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

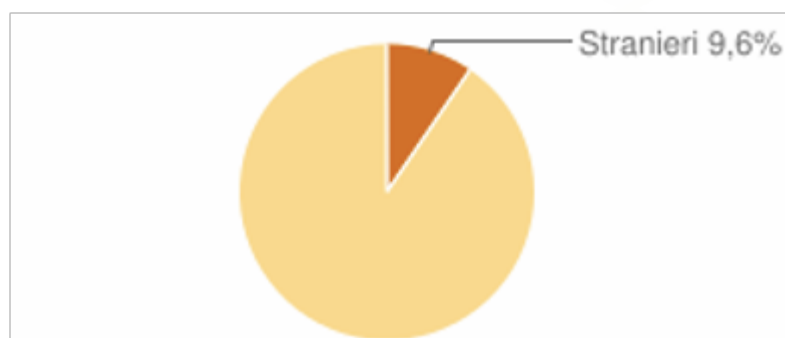
CONTESTO TERRITORIALE E POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Civitanova Marche è una città di circa 42.000 abitanti. L'Istituto Comprensivo Statale Via Tacito svolge la sua azione educativa e formativa in un ampio territorio rappresentato dal bacino di utenza di sei scuole (tre scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado) ubicate nei due quartieri più grandi della città, il quartiere San Marone e il quartiere Santa Maria Apparente.

L'utenza ha un livello socio-economico medio-alto, con alcune situazioni di svantaggio economico e sociale.

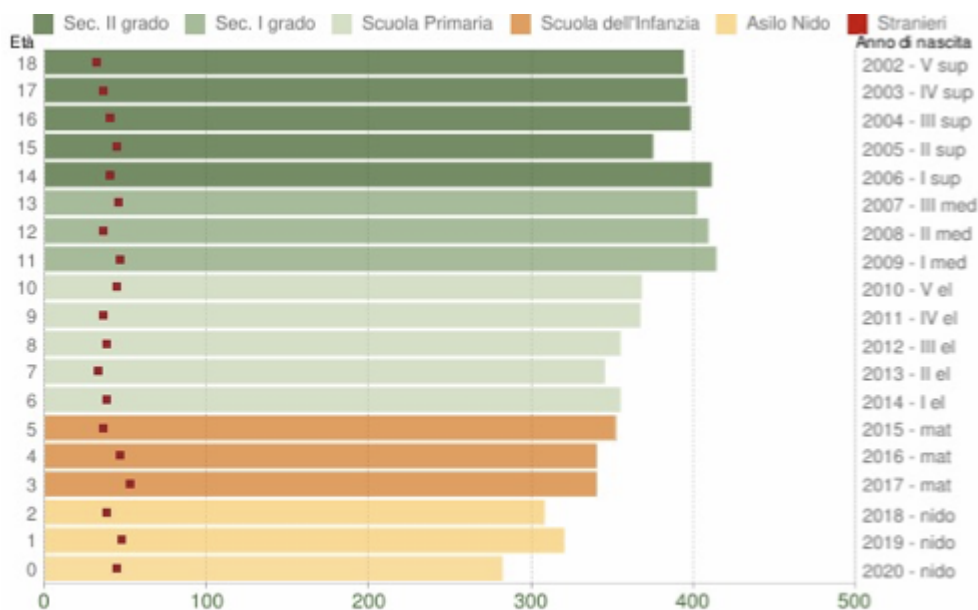
L'incidenza della popolazione straniera a Civitanova Marche risulta essere di circa il 9,6% sul totale dei residenti (dato relativo al 1° gennaio 2020). La comunità più numerosa è quella cinese (16,8% degli stranieri presenti sul territorio), seguita da quella rumena (15,1%) e da quella pakistana (13,6%).





Flusso migratorio della popolazione

COMUNE DI CIVITANOVA MARCHE (MC) - Dati ISTAT (1 gen-31 dic) - Elaborazione TUTTITALIA.IT



Popolazione per età scolastica - 2021

COMUNE DI CIVITANOVA MARCHE (MC) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Contestualmente all'aumento della presenza di stranieri residenti nel Comune, anche le nostre scuole hanno registrato un incremento significativo di alunni stranieri, provenienti prevalentemente dalla Cina, dall'Europa dell'Est e dal Maghreb.

La popolazione scolastica, pertanto, presenta bisogni formativi complessi, che rappresentano una grande opportunità per la scuola, in quanto stimolo a mettere in campo proposte educativo-didattiche e scelte organizzative all'altezza di tale complessità. L'Istituto come comunità professionale, infatti, cerca costantemente di coinvolgere tutti i soggetti (dirigente, docenti, alunni, famiglie, il personale delle scuole e il territorio di riferimento) con l'obiettivo di assicurare a tutti gli alunni l'opportunità di sviluppare le competenze chiave del quadro di riferimento europeo.

A7C46D6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000106 - 07/01/2022 - IV.1 - U

Firmato digitalmente da EDOARDO IACUCCI

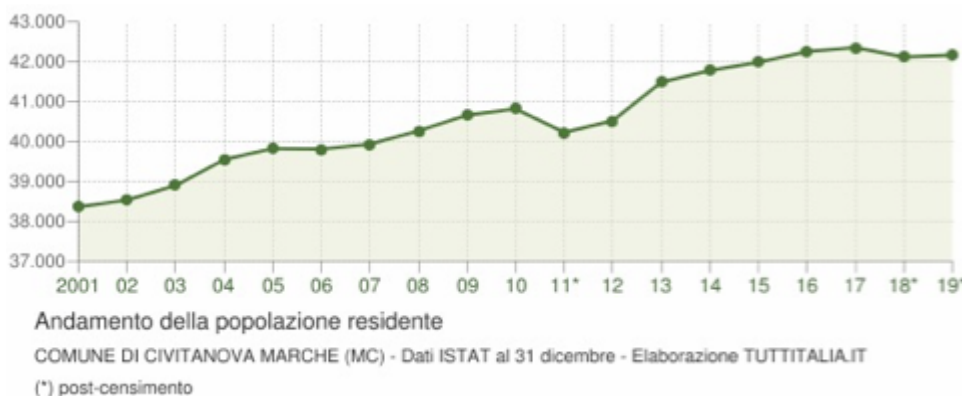
Vincoli

In alcuni casi risulta difficile coinvolgere le famiglie degli alunni stranieri in una reale condivisione del percorso educativo-didattico dei loro figli, nell'ottica di una fattiva collaborazione scuola-famiglia. Per questo motivo, il nostro Istituto attua costantemente progetti finalizzati all'inclusione e all'integrazione degli alunni stranieri (principalmente attraverso l'acquisizione di una sempre maggiore padronanza linguistica dell'italiano L2 come lingua per la comunicazione e per lo studio), iniziative di sostegno linguistico per le famiglie e progetti di mediazione linguistica, che consentano di migliorare la comunicazione e le relazioni tra i docenti e le famiglie degli alunni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Civitanova Marche è il primo centro urbano della provincia di Macerata per numero di abitanti.



L'economia locale si avvale del contributo di diversi settori produttivi: accanto al turismo balneare e alla pesca figurano un rilevante apparato industriale, attivo in svariati comparti, e uno sviluppato settore terziario, caratterizzato da un'articolata rete di distribuzione commerciale e di strutture ricettive. L'attività commerciale, in particolare, si è sviluppata parallelamente alle altre attività economiche, potendo contare su aziende competitive nei diversi settori merceologici. Nel territorio operano numerose associazioni di volontariato e di solidarietà (Croce Verde, Fondazione Ant, Caritas, A.N.F.F.A.S., ecc.) e varie realtà di associazionismo per la pratica di discipline sportive (tra cui volley, calcio, basket, vela, nuoto, pattinaggio, ippica, tiro con l'arco, danza, ecc.). Grazie alla presenza di teatri, biblioteche, cinema e di uno spazio multimediale, la città propone numerose iniziative culturali durante

tutto l'anno (cartellone teatrale, festival, concerti, mostre, ecc.). Da diversi anni l'Ente Locale promuove e sostiene programmi di educazione ambientale avviati nelle scuole (Eco-Schools). Le forze dell'ordine del territorio concorrono all'arricchimento dell'offerta formativa della scuola. In tale contesto, la scuola si pone come comunità attiva aperta al territorio, in grado di interagire in modo sempre più proficuo con le famiglie e la comunità, con gli enti pubblici e privati, con le parrocchie e con la variegata realtà associativa e produttiva locale, attivando un'importante cooperazione in settori come lo sport, la cultura, l'arte, l'educazione ambientale e alla cittadinanza attiva. Grazie a questa rete di collaborazioni l'offerta formativa del nostro istituto può essere finalizzata al miglioramento del contesto socio-culturale dell'area urbana di riferimento, alla prevenzione della dispersione scolastica, alla piena inclusione, alla prevenzione e al contrasto di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di cyberbullismo, ponendosi come riferimento indispensabile per contribuire a garantire al territorio uno sviluppo equo e di qualità.

Vincoli

La vivace realtà economica e culturale appena descritta, tuttavia, è anche molto articolata e complessa, in quanto oggetto di profonde trasformazioni sociali. A fronte di un'offerta culturale molto ricca e variegata, si evidenziano anche situazioni di disagio e svantaggio. In quest'ottica la scuola al fine di raggiungere l'obiettivo della prevenzione e del contrasto del disagio e di ogni discriminazione, si pone come punto di riferimento della comunità educante, coinvolgendo sempre più le famiglie e ampliando il raggio d'azione anche ai genitori e agli adulti del territorio. L'azione didattico-educativa della scuola, in altre parole, non può e non deve prescindere dalla condivisione con le famiglie, che, tuttavia, non sempre partecipano in modo significativo e consapevole alla vita scolastica. Per superare tale vincolo ci si propone di migliorare la qualità delle comunicazioni scuola-famiglia, creando situazioni di maggiore coinvolgimento e di offrire ulteriori occasioni di riflessione sul ruolo genitoriale.

L'organico, il tempo e le risorse economiche non sempre consentono un adeguato piano per il recupero delle difficoltà degli alunni. La scuola cerca costantemente di realizzare la piena inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni, mettendo in campo azioni didattiche innovative, i cui risultati vengono monitorati al fine di migliorare gli interventi. La disponibilità di maggiori risorse finanziarie aggiuntive, tuttavia, a valere anche su una più consistente erogazione liberale delle famiglie, consentirebbero di rispondere in modo ancora più adeguato ed efficace alle esigenze di ogni singolo alunno.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto è composto da sei plessi: tre scuole dell'infanzia (Cipi, Lo Scoiattolo, La Coccinella), due scuole primarie (San Marone e Santa Maria Apparente) e una scuola secondaria di primo grado (Enrico Mestica), dove sono collocati la Direzione e gli uffici di segreteria. I plessi sono relativamente vicini tra loro e facilmente raggiungibili.

Tutti i plessi sono dotati di ampi spazi esterni, alcuni dei quali anche attrezzati per attività ludico-didattiche; il numero e la grandezza delle aule sono proporzionati al numero degli alunni frequentanti e ciò ha consentito di mantenere l'organizzazione dei gruppi classe nel rispetto delle vigenti norme anti contagio. Durante l'estate del 2020 l'Istituto è stato coinvolto in un'ampia riqualificazione degli edifici di tutti i plessi, in modo da consentire una maggiore disponibilità di aule e di spazi più ampi per tutelare la salute secondo quanto previsto dalle norme imposte dall'emergenza pandemica. In tal modo, tutte le strutture del nostro Istituto affiancano ambienti di apprendimento moderni e funzionali ad aule ampie, luminose e confortevoli, rispondendo in tal modo all'obiettivo prioritario di favorire lo star bene a scuola degli alunni a partire dallo spazio che li circonda.

Inoltre, ciascun plesso è dotato di spazi adeguati allo svolgimento delle attività sportive; nel plesso "E. Mestica" è presente un auditorium con capienza di circa 300 posti, utilizzato per conferenze, riunioni e assemblee rivolte a docenti, alunni e/o alle famiglie e alla comunità; in tutti i plessi, le classi sono attrezzate con una LIM o un monitor touch, che consentono di proporre anche attività interattive on line, potendo contare sulla totale copertura wifi. Tutti gli edifici scolastici, inoltre, sono coperti da rete cablata, che consente di accedere alle risorse in rete da qualunque punto. Si sta avviando, inoltre, un progetto di ampliamento della cablatura dell'edificio Mestica. In ciascun plesso sono presenti laboratori informatici attrezzati e costantemente aggiornati (anche attraverso contributi di aziende, PON-FESR e/o enti esterni), che consentono la predisposizione di ambienti di apprendimento e di attività didattiche innovativi, proposti da personale docente adeguatamente formato.

L'Istituto partecipa attivamente a bandi e concorsi pubblici, relativi alla progettualità locale (Enti, Fondazioni, ecc.), nazionale (MIUR) e della Comunità Europea (PON). A partire dall'anno scolastico 2018/19 è stato attivato un sistema di comunicazione tramite GSuite, per favorire la collaborazione e consentire il passaggio capillare e tempestivo delle informazioni e delle comunicazioni a tutti i docenti in servizio nell'Istituto. A partire dall'anno scolastico 2017/18 la scuola secondaria ha adottato operativamente il registro elettronico, che è stato successivamente esteso anche agli altri ordini di scuola.

Vincoli

L'Ente Locale si è sempre adoperato nel seguire con tempestività le richieste relative a necessità di manutenzione e supporto agli edifici delle nostre scuole; tuttavia, essendo Civitanova Marche una città in continua espansione e con una realtà territoriale piuttosto articolata e complessa, il Comune non sempre riesce con immediatezza a svolgere quanto richiesto dalla scuola, con conseguente allungamento dei tempi di intervento.

La concreta realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e dei servizi ad essa connessi, inoltre, è collegata anche all'aiuto delle famiglie, che attraverso un'erogazione volontaria minima versata all'inizio dell'anno scolastico, possono contribuire a implementare le progettualità della scuola e a migliorare le dotazioni dei materiali dei vari plessi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Statale Via Tacito è stato costituito il 1° settembre 2012 e conta da 6 plessi afferenti a tre ordini di scuola: tre scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. La Dott.ssa Mirella Paglialunga ha diretto l'Istituto fino all'anno scolastico 2018/2019; successivamente, la direzione è stata assunta dalla Dott.ssa Teresa Loiotile, che ha mantenuto l'incarico fino al mese di marzo 2021, quando è stata trasferita nella propria regione di origine e l'Istituto è passato sotto la reggenza dirigenziale della Dott.ssa Annalisa Ruggeri, già Dirigente dell'I.C. di Colmurano (MC). Dal 1° settembre 2021 si è insediato il nuovo Dirigente, Professor Edoardo Iacucci.

ISTITUTO PRINCIPALE: VIA TACITO

Codice	MCIC83500T
Indirizzo	Via Quasimodo n. 18 Civitanova Marche
Telefono	0733812819
Fax	0733810917
Email	MCIC83500T@istruzione.it
Pec	mcic83500t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.civitanovatacito.edu.it

PLESSI/SCUOLE

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA GUERRAZZI (LO SCOIATTOLO) Via Guerrazzi n. 34	MCAA83501P
SCUOLA DELL'INFANZIA VIA TACITO (CIPÌ) Via Tacito n. 24 Civitanova Marche	MCAA83502Q
SCUOLA DELL'INFANZIA SANTA MARIA APPARENTE (LA COCCINELLA) Via Vecellio n. 9 Civitanova Marche	MCAA83503R
SCUOLA PRIMARIA SAN MARONE Via Tacito n. 24 Civitanova Marche	MCEE83501X
SCUOLA PRIMARIA SANTA MARIA APPARENTE Via Lorenzo Lotto snc Civitanova Marche	MCEE83502I
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ENRICO MESTICA Via Quasimodo n. 18 Civitanova Marche	MCMM83501V

INFRASTRUTTURE, MATERIALI E ATTREZZATURE

SCUOLA INFANZIA

La scuola dell'infanzia è costituita globalmente da tre plessi.

Il plesso "La Coccinella", ubicato nella zona centrale del quartiere S.M. Apparente, in via Vecellio, si trova in un edificio di recente costruzione. Dispone di aule ampie e confortevoli, di un'aula polivalente, di un ampio salone con un angolo adibito a biblioteca, di uno spogliatoio per i bambini, di due blocchi di servizi igienici, di una sala mensa e di un giardino esterno recintato.

Il plesso "Cipì", invece, si trova nel quartiere nord di San Marone, in via Tacito. Sebbene sia collocato in una struttura risalente agli anni '90, è stato recentemente ristrutturato con significative migliorie edilizie. Fiore all'occhiello del plesso è un ampio salone polivalente, dove si svolgono moltissime attività didattiche finalizzate all'implementazione delle relazioni sociali e affettive di intersezione. Le aule ampie e luminose sono destinate alle attività didattiche di sezione. Inoltre, sono presenti: una palestra e un laboratorio espressivo e pittorico, con annesso angolo biblioteca; un'ampia sala mensa; tre blocchi di servizi igienici e un giardino recintato ubicato nel lato posteriore dell'edificio.

Il plesso "Lo Scoiattolo" si trova in via Guerrazzi, nel lato sud del quartiere di San Marone. La struttura edilizia è la meno recente dei tre plessi e, per questo motivo, è stata recentemente interessata da un'ampia opera di riqualificazione edilizia e strutturale. Sono stati ristrutturati i bagni esistenti, integrati con un nuovo locale, destinato anch'esso ai servizi igienici. L'edificio ospita 4 aule didattiche disposte intorno a un ampio locale di accoglienza/biblioteca, la cui pavimentazione in parquet è stata completamente ristrutturata. Sono presenti, inoltre, due laboratori polifunzionali e un locale utilizzato per lo sporzionamento dei pasti. Molto ampio e accogliente è il giardino della scuola, che circonda interamente l'edificio, consentendo di svolgere numerose attività ludico-didattiche all'aperto.

In tutti i plessi sono stati collocati materiali e arredi esterni a scopo didattico, per favorire una sempre più incisiva pratica metodologica *open air*.

SCUOLA PRIMARIA

Le due scuole primarie dell'I.C. sono collocate nel quartiere di San Marone in via Tacito e nel quartiere di Santa Maria Apparente in via Lotto.

L'edificio del plesso di San Marone è costituito da una struttura disposta su più livelli. Le aule, luminose e spaziose, si affacciano su ampi padiglioni. Recentemente sono state allargate alcune aule e si è provveduto al rifacimento completo dei servizi igienici di uno dei padiglioni al piano terra. Nel plesso sono presenti: biblioteca, aula multimediale con 26 postazioni, palestra, aula di scienze, laboratorio di arte, ampia sala mensa e sala docenti. Il piazzale antistante la scuola e gli spazi esterni, che fino a qualche anno fa erano adibiti a parcheggio, sono oggi utilizzati esclusivamente per lo svolgimento di attività ludico-didattiche all'aperto, tra le quali figurano quelle relative alla cura dell'orto biologico. È prevista da parte del Comune l'installazione di due gazebo nei punti di ingresso e di uscita degli alunni.

Il plesso di Santa Maria Apparente, ubicato in un edificio di più recente costruzione rispetto al plesso di San Marone, gode di ampie aule collocate su due livelli. Sono presenti: biblioteca, sala conferenze molto ampia, sala mensa, ampia palestra molto luminosa, aula di scienze, aula multimediale con 20 postazioni e aula docenti. L'edificio è circondato da un grande giardino, dove vengono svolte attività ludico-didattiche, tra cui quelle collegate alla cura degli orti botanico e biologico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado "Enrico Mestica", che ospita gli uffici della Dirigenza e della Segreteria, è ubicata in Via Quasimodo, al centro del quartiere San Marone. L'edificio, di recente costruzione, si sviluppa su due piani e ospita ben 17 classi. Oltre alle aule destinate alle classi, ampie e luminose, nella scuola sono presenti: ampi corridoi, giardino e aree verdi, che circondano la struttura, dove gli alunni possono svolgere la ricreazione o altre attività open air; un'aula docenti e un'aula riunioni all'ingresso dell'edificio; un grande auditorium con palco; una grande palestra luminosa con ingresso indipendente all'esterno e uno accessibile dall'interno. Nel plesso, inoltre, ci sono la biblioteca, l'atelier digitale con stampante 3D, due grandi aule di arte attrezzate, un laboratorio di musica e quattro laboratori informatici mobili. Per assicurare la realizzazione degli obiettivi prioritari del PTOF, sarà necessario provvedere a:

- implementazione massiccia della dotazione tecnologica delle aule e dei laboratori anche attraverso la partecipazione ad appositi PON;
- implementazione della dotazione tecnologica relativa al Coding e alla robotica educativa, anche facendo ricorso a PNSD dedicati e ad altri fondi ministeriali;
- potenziamento e aggiornamento della rete e del cablaggio dei plessi, con particolare riferimento alla scuola primaria e secondaria, anche ai fini dell'erogazione di un'eventuale didattica integrata/a distanza, valutate le condizioni epidemiologiche. Anche in questo caso, si potrà fare leva su PON dedicati e/o sul sostegno economico da parte dell'Ente Locale.
- utilizzo delle palestre annesse ai plessi scolastici, anche in collaborazione con società sportive del territorio.



ALLEGATI:

Organizzazione oraria giornaliera.pdf

A7C46D6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000106 - 07/01/2022 - IV.1 - U

Firmato digitalmente da EDOARDO IACUCCI

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ GENERALI

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue comunitarie.
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- Sviluppo di comportamenti responsabili di cittadinanza attiva.
- Potenziamento delle discipline motorie. e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riferimento al pensiero computazionale, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV E OBIETTIVI DI PROCESSO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti sono quelle relative al Piano di Miglioramento riferito al triennio 2019/2022, che muove dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto (RAV).

Priorità

- Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano al grado 5 e 8, riducendo la consistenza del 1^a e del 2^a livello.

Traguardo

Diminuire di almeno il 5% il numero di alunni classificati nel primo e secondo livello nelle prove di matematica e di italiano al grado 5 e 8.

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli alunni non italofoeni garantendo il successo formativo agli alunni a prescindere dalla provenienza linguistica.

Traguardo

Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni stranieri di I e II generazione con l'obiettivo di diminuire lo scarto esistente, in relazione agli alunni italofoeni, almeno del 5%.

Gli obiettivi di processo funzionali al raggiungimento dei traguardi, articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.



Aree di processo individuate per il miglioramento

<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e organizzare laboratori linguistici italiano L2 da svolgersi in orario curricolare per l'alfabetizzazione degli alunni NAle il consolidamento delle competenze linguistiche in italiano come lingua di studio per gli alunni stranieri non italofofoni. • Completare la strutturazione di un curricolo verticale (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado), elaborando le unità di apprendimento relative ai curricoli di ciascuna disciplina/campo di esperienza. • Organizzare prove per classi parallele alla scuola primaria e secondaria nelle discipline interessate dalle prove standardizzate, creando una serie storica di dati per monitorarne l'andamento negli anni ed eventualmente adottare misure correttive.
<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la <i>peer Education</i> con la costituzione di gruppi di pari tra alunni con livelli disomogenei (in funzione di tutor e tutee). • promuovere in ciascuna classe l'implementazione di metodologie innovative di insegnamento/apprendimento.
<p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il recupero degli apprendimenti nelle competenze di base (italiano, matematica, inglese) attraverso attività guidate svolte in compresenza in orario curricolare e l'organizzazione di corsi anche in modalità laboratoriali per classi parallele in orario extracurricolare.

A7C46D6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000106 - 07/01/2022 - IV.1 - U

Firmato digitalmente da EDOARDO IACUCCI



CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Favorire momenti di continuità e orientamento con incontri e scambio di esperienze tra alunni e docenti di classi-ponte (scuola infanzia-scuola primaria; scuola primaria-scuola secondaria).• Favorire la partecipazione delle famiglie straniere alle attività della scuola e alla vita scolastica dei figli, anche attraverso l'impiego di mediatori linguistici.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere l'aggiornamento e la formazione in servizio dei docenti favorendone la partecipazione a corsi erogati da Enti di formazione e organizzati autonomamente dall'istituto sulle principali tematiche di interesse (Curricoli verticali; valutazione per competenze; valutazione scuola primaria; Coding e robotica educativa).

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Sperimentazione del metodo analogico Bortolato per l'insegnamento della matematica: la sperimentazione è partita nelle classi prime della scuola primaria nell'anno scolastico 2020-

2021 e prosegue anche per gli anni scolastici successivi.

Progetti con finanziamenti **PON**.

Progetto/laboratorio di filosofia, centrato sulla pratica del filosofare nella classe che, con la guida di un facilitatore, diventa "comunità di ricerca" (progetto "pilota" proposto nelle classi terze della scuola primaria nell'a.s. 2021/2022, con l'intenzione di proseguirlo nelle successive annualità ed eventualmente proporlo anche in altre classi).

In tutti gli ordini di scuola vengono proposte attività finalizzate al graduale **utilizzo di device tecnologici** (monitor touch, tablet, computer, laboratori multimediali mobili).

Compatibilmente con l'evoluzione dell'emergenza pandemica, si proporrà l'effettuazione di **uscite didattiche e viaggi d'istruzione**, finalizzati ad ampliare l'offerta formativa, approfondendo e completando le attività curricolari e progettuali.

Relativamente alla progettazione, sono due i principali elementi di innovazione, definiti nell'a.s. 2021/2022, con ricadute effettive nella progettazione e nella didattica dei prossimi anni: il **curricolo verticale di educazione civica**, attuato attraverso la definizione di unità di apprendimento trasversali; l'implementazione del curricolo verticale e delle unità di apprendimento, aggiornati alla luce del percorso di formazione accompagnata in corso di svolgimento nel corrente a.s.

Un ulteriore elemento di innovazione è l'attuazione di percorsi di **robotica educativa**, vale a dire di un approccio all'insegnamento basato sull'utilizzo dei robot, finalizzando a rendere più efficace e coinvolgente il coding per i bambini e i ragazzi: utilizzando anche le risorse finanziarie collegate al Piano Scuola Estate, infatti, saranno implementate attività di formazione per i docenti e acquistati i robot per organizzare laboratori di coding e di robotica.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

SCUOLE DELL'INFANZIA E SCUOLE PRIMARIE

TEMPO SCUOLA SETTIMANALE	
SCUOLA DELL'INFANZIA VIA GUERRAZZI "LO SCOIATTOLO"	40 ORE
SCUOLA DELL'INFANZIA VIA TACITO "CIPÌ"	40 ORE
SCUOLA DELL'INFANZIA S.M. APPARENTE "LA COCCINELLA"	40 ORE
SCUOLA PRIMARIA SAN MARONE	29 ORE TEMPO PIENO 40 ORE
SCUOLA PRIMARIA SANTA MARIA APPARENTE	29 ORE TEMPO PIENO 40 ORE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "ENRICO MESTICA"

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198

Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Educazione fisica	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica/A.A.I.R.C.	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Sin dalla nascita dell'istituto Comprensivo, il Collegio dei Docenti ha lavorato per dipartimenti disciplinari per definire un curricolo verticale, che mettesse in luce i progressivi livelli di sviluppo delle competenze, in particolare nei momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro. tale curricolo è stato revisionato nel settembre 2017 e pubblicato.

Nel corrente anno scolastico, alla luce delle esperienze didattiche maturate e delle intervenute innovazioni metodologiche, didattiche e valutative subentrate negli ultimi anni, è emersa l'esigenza di implementare un curricolo verticale aggiornato, attraverso un percorso di formazione accompagnata da svolgere nel corrente anno scolastico, che coinvolga i docenti dei tre ordini di scuola (formazione

avviata il 29 novembre 2021).

Nel presente documento, pertanto, si ripropongono le linee generali del curricolo verticale del 2017, in attesa di definire e pubblicare quello aggiornato.

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE.pdf

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Così come previsto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 22 e dalla successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF prevede l'implementazione del curricolo verticale di Educazione Civica, i cui contenuti e obiettivi sono finalizzati all'acquisizione dello sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e economici della società, nonché a individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti di istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto di cittadinanza attiva.

Si allegano, oltre al curricolo di Educazione Civica, i link per consultare i seguenti documenti:

[Statuto delle studentesse e degli studenti](#)

[Regolamento d'Istituto](#)

[Patto educativo di corresponsabilità](#)

ALLEGATI:

CURRICOLO ED CIVICA.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Compatibilmente con l'evoluzione dell'emergenza pandemica e con le risorse economiche e professionali disponibili, tenendo conto:

- delle esigenze formative degli alunni dell'I.C.
- dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- delle opportunità/proposte che perverranno da parte dell'extrascuola

L'I.C. conferma l'intenzione di ampliare il curriculum attraverso l'attuazione di progetti attentamente selezionati, rigorosamente in linea con le progettazioni didattiche dei diversi ambiti disciplinari e in numero tale da non sovraccaricare il tempo scuola degli alunni e i loro carichi cognitivi.

Le iniziative di ampliamento curricolare interesseranno le seguenti macroaree:

AREA	PROGETTI/INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO	<i>Progetto Accoglienza</i> <i>Progetto Continuità</i>

	<p><i>Progetto Orientamento</i></p> <p>Le suddette progettualità costituiscono un sistema di orientamento in ingresso e un'uscita, a supporto delle scelte educative degli alunni.</p>
<p>INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO</p>	<p><i>Sportello psicologico per alunni, famiglie e personale scolastico.</i></p> <p><i>Progetto Mediazione interculturale.</i></p> <p><i>Progetto L2 per alunni stranieri (il progetto prevede collegato un monitoraggio annuale relativo alla presenza di studenti non italofoni)</i></p> <p><i>Progetti finalizzati a favorire l'acquisizione di una maggiore autonomia operativa e sociale di alunni L. 104.</i></p> <p><i>Progetti finalizzati alla prevenzione e al contrasto del bullismo, del cyberbullismo e delle dipendenze.</i></p>
<p>AREA UMANISTICO- ESPRESSIVA</p>	<p><i>Progetto Lettura (con eventuale incontro con gli autori).</i></p> <p><i>Progetto/Laboratorio di filosofia.</i></p> <p><i>Progetti/iniziativa/laboratori collegati all'arte (realizzati anche nell'atelier creativo) alla storia, al teatro, alla musica e al cinema.</i></p> <p><i>Partecipazione a concorsi di scrittura creativa.</i></p> <p><i>Recupero formativo delle competenze di base di italiano (extracurricolare per scuola secondaria).</i></p>
<p>AREA MULTILINGUISTICA</p>	<p><i>Progetto lingua inglese alla scuola dell'infanzia.</i></p> <p><i>Certificazioni linguistiche.</i></p> <p><i>Progetto intervento tutor madrelingua.</i></p>

	<p><i>Lettorato in lingua straniera</i> (classi quinte scuola primaria e classi terze scuola secondaria).</p> <p><i>Teatro on line</i> (visione di spettacoli teatrali in lingua).</p> <p><i>Progetti CLIL.</i></p> <p><i>Recupero formativo</i> delle competenze di base di inglese (scuola secondaria).</p>
<p>AREA MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA</p>	<p><i>Sperimentazione didattica metodo analogico Bortolato</i> (in corso nelle attuali classi seconde della scuola primaria).</p> <p><i>Progetto A scuola con il tablet.</i></p> <p><i>Giochi matematici.</i></p> <p><i>Progetti/laboratori di Robotica educativa.</i></p> <p><i>Progetti collegati al PNSD.</i></p> <p><i>Recupero formativo</i> delle competenze di base di matematica (extracurricolare per scuola secondaria).</p> <p><i>Progetto laboratorio scientifico.</i></p>
<p>CITTADINANZA ATTIVA AMBIENTE, BENESSERE E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><i>Progetto NOI, CITTADINI DEL MONDO</i></p> <p>In questa area confluiscono tutti i percorsi di ampliamento al curriculum di Educazione Civica, opportunamente distribuiti per contenuti e complessità nelle diverse annualità: iniziative collegate a ricorrenze particolari; percorsi educativo-didattici in collaborazione con le forze dell'ordine, con associazioni di volontariato e con associazioni culturali del territorio, con l'ASUR e con l'Ente Locale; progetti di educazione ambientale,</p>

	<p>educazione alimentare, educazione alla salute e alla sicurezza, educazione stradale; progetti collegati alla conoscenza e alla tutela del patrimonio artistico, museale e culturale del territorio.</p>
<p>AREA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p><i>Progetti motori e sportivi</i> proposti dal MIUR e/o dall'USR.</p> <p><i>Collaborazioni con società e associazioni sportive del territorio</i> (bowling, basket, volley, ...).</p> <p><i>Progetto Vela che passione.</i></p> <p><i>Centro Sportivo Scolastico e Campionati Studenteschi</i> (Scuola secondaria)</p>
<p>USCITE DIDATTICHE/VIAGGI ISTRUZIONE</p> <p><i>(in base alle disposizioni dei protocolli vigenti e ai costi del trasporto organizzato nel rispetto di tali protocolli)</i></p>	<p>Attività didattiche <i>open air</i> negli spazi esterni della scuola e/o nel territorio.</p> <p>Uscite didattiche in ambito comunale.</p> <p>Viaggi di istruzione in ambito regionale (per il momento, consentiti solo da zona bianca a zona bianca).</p>
<p>VARIE</p>	<p><i>Progetti PON.</i></p>

VALUTAZIONE

Si allegano:

- documento di sintesi relativo alle procedure valutative nei tre ordini di scuola

ALLEGATI:

Sintesi valutazione nei tre ordini di scuola.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'I.C. garantisce la piena inclusione scolastica attraverso la presa in carico dei soggetti coinvolti, in stretta collaborazione con le agenzie educative operanti sul territorio e con le famiglie, al fine di realizzare interventi mirati e percorsi specifici volti a promuovere il percorso formativo di ciascun alunno. Il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione costituito da: Dirigente Scolastico, docenti, genitori, referente dell'associazione ANFFASS, referenti Inclusione alunni L. 104 - L. 170 e referente Inclusione alunni stranieri e BES) si riunisce generalmente due volte l'anno, per deliberare il Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) e monitorare l'efficacia dei percorsi attuati.

L'inclusione scolastica è favorita attraverso la partecipazione degli alunni con certificazione L-104 e L. 170 a tutte le attività curricolari e progettuali previste per la classe /sezione di appartenenza. L'approccio inclusivo, infatti, produce sistematici e sostanziali miglioramenti sia dal punto di vista degli apprendimenti, sia a livello affettivo-relazionale. Tra le modalità inclusive attuate, emergono come punti di forza la presa in carico degli alunni con certificazione da parte dell'intero team docente, anche in assenza dell'insegnante di sostegno, e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e/o del Piano didattico personalizzato (PDP) all'interno del team.

ALLEGATI:

PAI 2021-2022.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica Digitale Integrata si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'istituto comprensivo, come modalità didattica che arricchisce o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali delle nuove tecnologie.

Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Via tacito ha elaborato il regolamento di istituto per la Didattica Digitale Integrata, approvato dal Consiglio di istituto il 6 ottobre 2020 con delibera n. 93.

ALLEGATI:

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE: vedi funzionigramma in allegato.

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA IC TACITO.pdf

PERSONALE ATA

Per ciò che riguarda i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, il fabbisogno è così definito:

ATA	
DSGA	1
ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	6
ASSISTENTE TECNICO	1
COLLABORATORE SCOLASTICO	18*

* Potrà essere previsto in Organico di fatto l'incremento per il profilo di ATA di Collaboratore scolastico delle unità necessarie per far fronte alle necessità ordinarie di gestione dei servizi generali in ciascun plesso.



IL DSGA (Direttore dei servizi generali e amministrativi) sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. Svolge funzioni di coordinamento. Organizza e sovrintende il servizio del personale ATA. Propone al Dirigente Scolastico il Piano delle attività ATA.

Il personale amministrativo è distribuito nelle seguenti aree:

- Area Personale
- Area contabilità
- Area alunni
- Area documentazione didattica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- REGISTRO ON LINE
- PAGELLE ON LINE
- MODULISTICA DA SITO SCOLASTICO
- ALBO ON LINE



Al momento, si prevede di confermare le seguenti reti e convenzioni già attivate, finalizzate alla realizzazione di azioni relative a: attività didattiche e/o amministrative, formazione del personale, condivisione di risorse professionali e/o strutturali:

- SISTEMA BIBLIOTECARIO REGIONALE (rete regione Marche)
- ASSOCIAZIONI SPORTIVE E/O DI VOLONTARIATO DEL TERRITORIO
- CONVENZIONI PER FORNITURE DI SERVIZI (Frutta nelle scuole, Convenzione Consip per noleggio fotocopiatrici)
- ALFABETI DI BABELE
- AMBITO MARCHE 007
- POSTE ITALIANE (convenzione di cassa)
- IO CONDIVIDO (formazione e autoformazione DSGA)
- CONVENZIONI CON UNIVERSITÀ

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

La Funzione Strumentale dell'Area 3 ogni anno effettua la rilevazione delle esigenze formative dei docenti, i quali, pertanto, hanno l'opportunità di orientarsi in un ampio ventaglio di proposte di aggiornamento organizzate dalla scuola, dalla rete di ambito e da Enti esterni. La formazione dei docenti sarà attuata anche attraverso attività di disseminazione. Laddove possibile, inoltre, sarà utilizzato per attività di formazione anche personale interno alla scuola con specifiche competenze.

È prevista la partecipazione a Corsi di formazione obbligatoria (D. lgs. 81/2008) da parte del



personale docente e ATA in servizio nell'Istituto (erogati direttamente dall'istituto per i casi più specifici collegati al contesto scolastico e alle esigenze formative espresse dai docenti, oppure da parte della scuola polo per la formazione).

Il piano di formazione e aggiornamento, inoltre, prevede, la libera adesione da parte dei docenti (anche utilizzando risorse proprie) a corsi e iniziative di formazione promossi dal MIUR, dall'USR e a tutte le iniziative di formazione riconosciute e autorizzate dal MIUR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni accreditati. Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione e aggiornamento dei docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'istituzione scolastica. Nel corso del triennio, i corsi relativi alle suddette aree potranno essere parzialmente modificati e/o integrati con altre iniziative di formazione, in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in itinere finalizzata al continuo miglioramento di quanto deliberato. In altri casi i corsi di formazione potranno essere liberamente fruiti dal personale anche con l'utilizzo di risorse proprie.

Tenuto conto dei bisogni formativi espressi dai docenti dell'I.C., dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, nonché delle priorità e dei processi declinati nel RAV d'Istituto e nel Piano di Miglioramento, nel piano di formazione triennale si prevedono corsi riferiti alle seguenti aree:

- AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA
- VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
- DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
- COMPETENZE IN LINGUE STRANIERE
- COMPETENZE DIGITALI (rientrano in quest'area le iniziative di formazione del PNSD)



- INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE
- INCLUSIONE E DISABILITÀ
- COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE
- SICUREZZA

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Per il personale docente si prevedono le seguenti attività di formazione:

- corsi di primo soccorso e per addetti antincendio, erogati dalla scuola polo o da affidare a personale qualificato;
- corsi di formazione sulla sicurezza, secondo quanto previsto dal D. Lgs. 81/2008 e dall'Accordo stato Regioni del 21.12.2011;
- corso di somministrazione farmaci ad alunni che ne facciano richiesta;
- iniziative di formazione in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo e al cyberbullismo (previa adeguata e corretta informazione ai genitori/tutori sui contenuti e sulle modalità di svolgimento, acquisita la loro autorizzazione);
- formazione e aggiornamento sulle STEM (robotica educativa, pensiero computazionale e coding) in collaborazione con Enti accreditati dal MIUR o Università;
- al fine di assicurare il raggiungimento dell'obiettivo prioritario relativo a *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire*



il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione,

dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014: formazione e aggiornamento per

docenti e attività di sensibilizzazione delle famiglie anche attraverso incontri formativi;

- corsi di formazione/aggiornamento sulla didattica con l'uso delle nuove tecnologie;
- corsi di formazione/aggiornamento sulla didattica per competenze e la progettazione del curriculum verticale di istituto;
- eventuali corsi proposti dal Collegio dei Docenti, attivabili in presenza di risorse economiche e compatibili con la mission educativa dell'Istituto;
- corsi proposti dall'ambito 007;
- attività di disseminazione per le attività formative organizzate a livello regionale, ad opera dei docenti referenti per le varie aree di intervento nonché del referente per l'Educazione Civica.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Per il personale ATA si prevedono le seguenti attività di formazione:

- corsi di primo soccorso e per addetti antincendio, erogati dalla scuola polo o da affidare a personale qualificato;
- corsi di formazione sulla sicurezza, secondo quanto previsto dal D. Lgs. 81/2008 e dall'Accordo stato Regioni del 21.12.2011;
- corso di somministrazione farmaci ad alunni che ne facciano richiesta;
- utilizzo del registro elettronico;
- utilizzo del programma di Segreteria digitale per la dematerializzazione degli atti;
- eventuali corsi proposti dal DSGA o dal personale stesso, attivabili in presenza di risorse economiche e compatibili con la mission educativa dell'Istituto.



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito annualmente, sulla base del numero di classi attivate, del numero di studenti con diversa abilità iscritti e secondo quanto previsto dalla delibera del Collegio dei Docenti in merito alle classi di concorso atipiche.

Per ciò che concerne i posti di potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel Piano, entro il limite previsto dall'UST.