



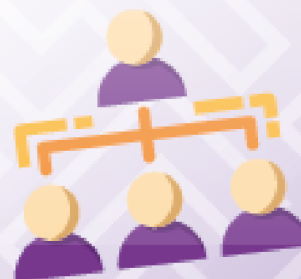
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

"GIACOMO LEOPARDI" RECANATI

MCPC09000R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Firmato digitalmente dal dirigente scolastico, prof. ERMANNO BRACALENTE

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "GIACOMO LEOPARDI" RECANATI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9648** del **29/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2025** con delibera n. 59*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 94** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 109** Moduli di orientamento formativo
- 115** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 156** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti

**163** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**172** Aspetti generali

**173** Modello organizzativo

**185** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**188** Reti e Convenzioni attivate

**199** Piano di formazione del personale docente

**205** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il Liceo Classico "G. Leopardi" di Recanati, nato come Ginnasio non pareggiato per decreto del papa Pio IX, fu riconosciuto come Regio Ginnasio nel 1888 ed intitolato a Giacomo Leopardi nel 1898, in occasione del primo centenario della nascita del grande poeta recanatese. Il triennio liceale fu poi aggiunto nel 1937, anno delle celebrazioni per il primo centenario della morte del poeta. Nel 1945 la scuola si trasforma in Liceo Classico Statale per essere poi unita, nel 1997/98 al Liceo Scientifico "Nicola Badaloni", in un unico istituto.

Oggi il Liceo Classico ed il Liceo delle Scienze Umane con l'opzione Economico Sociale hanno sede a Palazzo Venieri, un antico palazzo del centro storico, di grande rilevanza architettonica, la cui costruzione fu affidata, nel lontano '400, a Giuliano da Maiano dal Cardinale Venieri.

Il Liceo Scientifico con l'opzione Scienze Applicate e il Liceo Linguistico sono situati in un'unica, ampia e moderna struttura in viale Aldo Moro.

### 1.1 L'ISTITUTO E IL TERRITORIO

Il Liceo "G. Leopardi" è frequentato da allievi provenienti, oltre che dal Comune di Recanati in cui lo stesso ha sede, da diversi Comuni, delle province di Ancona e di Macerata. Il territorio si caratterizza per la presenza diffusa di piccole e medie imprese operanti in settori sia tradizionali sia innovativi, in un contesto che, pur segnato da difficoltà economiche, si mostra in grado di reagire, grazie anche alla valorizzazione del proprio patrimonio artistico e culturale. In questo territorio sono presenti numerosi soggetti con risorse e competenze utili per la scuola, con i quali l'Istituto ha stabilito rapporti consolidati: il Centro Nazionale Studi Leopardiani, Casa Leopardi, le Università di Macerata, Camerino e Ancona, per l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa (piani lauree scientifiche, insegnamento lingua cinese), le forze armate per l'educazione alla legalità, Comuni, Provincia e Regione per attività di educazione alla cittadinanza o di carattere culturale e tanti altri. Proprio in virtù di questi rapporti e sulla base della ricognizione dei bisogni e delle indicazioni espresse da questi soggetti, oltre che da famiglie e studenti, l'Istituto ha sempre costruito - e costruisce - i propri progetti di ampliamento dell'offerta formativa.



Dai contatti avuti con i soggetti presenti sul territorio sono emersi alcuni bisogni precisi:

- Sviluppare le competenze linguistiche in un contesto di riferimento internazionali
- Perfezionare le competenze digitali
- Approfondire tematiche e metodologie scientifiche
- Promuovere interesse per arte, teatro e musica
- Rivolgere attenzione al mondo contemporaneo
- Aprirsi alla dimensione internazionale

## 1.2 POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

La popolazione scolastica dell'istituto presenta complessivamente caratteristiche favorevoli allo sviluppo di percorsi formativi efficaci. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti risulta mediamente medio-alto, come evidenziato dall'indice ESCS, con un'elevata percentuale di copertura del dato, che rende attendibile la rappresentazione del background familiare. La variabilità dell'ESCS risulta concentrata prevalentemente all'interno delle classi, segnale di una relativa omogeneità tra le diverse sezioni e di un clima socio-culturale generalmente stabile. La percentuale di studenti con famiglie in condizioni di svantaggio socio-economico è molto bassa, così come l'incidenza di situazioni di particolare fragilità legate alla disoccupazione dei genitori. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana, seppur contenuta (4,9%), rappresenta un'opportunità per promuovere percorsi di inclusione e intercultura, valorizzando la diversità come



risorsa educativa. La presenza di studenti con disabilità certificata e con DSA, se adeguatamente supportata, consente alla scuola di rafforzare pratiche didattiche inclusive e personalizzate, migliorando la qualità complessiva dell'offerta formativa. Nel complesso, il profilo dell'utenza favorisce la possibilità di progettare interventi didattici mirati all'eccellenza e al potenziamento delle competenze, con ricadute positive sugli esiti formativi.

Vincoli:

Pur in un contesto complessivamente favorevole, emergono alcuni elementi che possono costituire vincoli per l'azione educativa. La presenza, seppur limitata, di studenti con disabilità certificata e con disturbi specifici dell'apprendimento richiede un costante impegno in termini di risorse professionali, strutturali e organizzative, al fine di garantire un'effettiva inclusione e il pieno successo formativo. Anche la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana, concentrata in alcuni indirizzi, può comportare la necessità di interventi mirati per il potenziamento delle competenze linguistiche e per il sostegno all'integrazione socio-culturale. La relativa omogeneità del contesto socio-economico, pur rappresentando un punto di forza, può ridurre l'esposizione degli studenti a una pluralità di esperienze e punti di vista, limitando le occasioni di confronto con realtà fortemente differenziate. Inoltre, la distribuzione degli esiti in ingresso mostra una presenza non trascurabile di studenti con livelli medio-bassi, soprattutto in alcuni indirizzi, rendendo necessari interventi di recupero e accompagnamento nei primi anni del percorso scolastico. Tali fattori costituiscono vincoli che richiedono un'attenta pianificazione didattica e organizzativa per garantire equità e qualità del servizio formativo.

### 1.3 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola presenta caratteristiche socio-economiche complessivamente stabili. Il tasso di disoccupazione regionale (Marche) si mantiene su valori inferiori alla media nazionale, favorendo un contesto relativamente equilibrato dal punto di vista occupazionale e sociale. Anche il tasso di immigrazione, in linea con la media nazionale, contribuisce a configurare un tessuto sociale variegato ma non critico, con potenziali ricadute positive in termini di apertura culturale e inclusione. Il tessuto imprenditoriale appare caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese, realtà artigianali e attività legate ai servizi, che favoriscono la costruzione di reti per progetti di orientamento, PCTO e collaborazione scuola-territorio. Tra i principali stakeholder si



individuano enti locali, associazioni culturali e sportive, biblioteche, servizi sociali, università e realtà del terzo settore, con cui è possibile attivare sinergie educative. Le risorse territoriali -- musei, centri culturali, strutture sportive e spazi aggregativi -- rappresentano un supporto significativo per la realizzazione delle finalità educative della scuola. I servizi di trasporto pubblico consentono un'adeguata accessibilità ai plessi scolastici, favorendo la partecipazione dell'utenza distribuita sul territorio.

Vincoli:

Nonostante il contesto complessivamente favorevole, il territorio presenta alcuni elementi che possono incidere indirettamente sull'azione educativa della scuola. La presenza di un tessuto produttivo prevalentemente frammentato, costituito da piccole imprese, può limitare la disponibilità di strutture adeguate e continuative per percorsi formativi e di orientamento strutturati. Il fenomeno dell'immigrazione, sebbene non critico, richiede un costante impegno in termini di integrazione socio-culturale e mediazione educativa, soprattutto per le famiglie di recente insediamento. In alcune aree territoriali la scarsità di servizi aggregativi giovanili può ridurre le opportunità educative extrascolastiche, incidendo sul benessere e sulla motivazione degli studenti. Inoltre, eventuali criticità nei collegamenti e nella frequenza dei mezzi pubblici possono rappresentare un limite per gli studenti provenienti da zone periferiche, condizionando la regolarità della partecipazione scolastica e l'accesso alle attività extracurricolari.

#### 1.4 RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

La scuola dispone di una dotazione strutturale e infrastrutturale complessivamente adeguata e in alcuni ambiti superiore ai riferimenti provinciali e nazionali. Gli edifici scolastici sono due, entrambi dotati di porte antipanico e completamente accessibili dal punto di vista delle barriere architettoniche, con presenza di rampe/ascensori e servizi igienici per disabili, a garanzia della piena fruibilità degli spazi da parte di tutta l'utenza. Il numero di laboratori (10), tutti con collegamento a internet, consente lo sviluppo di una didattica laboratoriale diversificata, in particolare negli ambiti scientifico, linguistico, informatico e multimediale, favorendo metodologie attive e innovative. La presenza di biblioteca, aula magna, aula polifunzionale e spazi relax contribuisce positivamente alla qualità dell'ambiente di apprendimento. Le strutture sportive risultano ben rappresentate, con due palestre e un campo esterno, favorendo la pratica motoria e il benessere psicofisico degli studenti.





Le risorse economiche, provenienti da finanziamenti statali e progetti integrativi (PON, PNRR, contributi volontari), permettono interventi di miglioramento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti scolastici. I servizi di supporto per studenti con BES e situazioni di svantaggio contribuiscono a rafforzare l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi formativi.

#### Vincoli:

Accanto a elementi di forza, emergono alcuni aspetti che rappresentano potenziali vincoli. La totale assenza di scale di sicurezza esterne negli edifici a più piani costituisce una criticità rispetto agli standard medi provinciali, regionali e nazionali, richiedendo particolare attenzione nella gestione della sicurezza. Inoltre, non sono presenti dotazioni specifiche per il superamento delle barriere senso-percettive e per la disabilità sensoriale, né dispositivi digitali dedicati agli studenti con disabilità psico-fisiche, aspetto che limita le possibilità di piena inclusione tecnologica. Alcune strutture, come gli spazi esterni attrezzati e le aree polivalenti, risultano inferiori ai riferimenti nazionali, riducendo le opportunità di utilizzo didattico all'aperto. La necessità di continui interventi di manutenzione e aggiornamento tecnologico implica un costante impegno economico, non sempre coperto integralmente dai finanziamenti ordinari. La dipendenza da fondi esterni rende inoltre meno stabile la progettazione di lungo periodo per l'innovazione infrastrutturale.

### 1.5 RISORSE PROFESSIONALI

#### Opportunità:

La scuola può contare su un corpo docente caratterizzato da un'elevata stabilità: oltre il 70% dei docenti a tempo indeterminato presta servizio nella scuola da più di cinque anni, favorendo continuità didattica, coerenza metodologica e consolidamento delle pratiche educative. Diversi docenti attuano già metodologia CLIL e altri hanno intrapreso un percorso di formazione in tal senso.

Anche la dirigenza presenta una significativa esperienza professionale con oltre 13 anni di esperienza, elemento che garantisce una guida competente e consapevole dei bisogni dell'istituto.

La presenza di docenti specializzati per il sostegno, di assistenti all'autonomia e alla comunicazione e di una funzione strumentale per l'inclusione rafforza la capacità della scuola di rispondere in modo personalizzato ai bisogni educativi speciali.



L'ampio ricorso a figure professionali esterne (psicologo, pedagista, esperti teatrali, musicali, scientifici, motori e informatici) arricchisce l'offerta formativa e favorisce approcci multidisciplinari e inclusivi.

La stabilità del personale ATA e la presenza di un DSGA con esperienza pluriennale contribuiscono a un'organizzazione efficiente e funzionale, facilitando la gestione amministrativa e il supporto ai processi educativi.

Vincoli:

Accanto ai punti di forza, emergono alcuni elementi che possono rappresentare vincoli. La percentuale di docenti con pochi anni di servizio nella scuola, sebbene contenuta, può richiedere un maggiore investimento in attività di accompagnamento e formazione interna per garantire uniformità nelle pratiche didattiche. La presenza di figure professionali per l'inclusione, pur significativa, risulta inferiore ai riferimenti nazionali in alcune categorie (educatori socio-pedagogici e altre figure specifiche), limitando la possibilità di interventi ancora più capillari nei casi di maggiore complessità. La dipendenza da esperti esterni per alcune attività può ridurre la continuità degli interventi nel lungo periodo. Tali fattori richiedono un costante impegno nella valorizzazione delle competenze interne e nel potenziamento delle risorse professionali a supporto dell'inclusione e dell'innovazione didattica.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### "GIACOMO LEOPARDI" RECANATI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tipologia scuola    | LICEO CLASSICO                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Codice              | MCPC09000R                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indirizzo           | P.LE B.GIGLI, 2 RECANATI 62019 RECANATI                                                                                                                                                                                                                               |
| Telefono            | 071981049                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Email               | MCPC09000R@istruzione.it                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pec                 | mcpc09000r@pec.istruzione.it                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sito WEB            | liceorecanati.edu.it                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul> |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |                                                                |     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 13  |
|                                  | Chimica                                                        | 2   |
|                                  | Disegno                                                        | 1   |
|                                  | Fisica                                                         | 1   |
|                                  | Informatica                                                    | 2   |
|                                  | Lingue                                                         | 1   |
|                                  | Scienze                                                        | 2   |
|                                  | Robotica                                                       | 1   |
|                                  | Aula 3.0                                                       | 3   |
|                                  | Stamperia Venieri                                              | 1   |
| <b>Biblioteche</b>               | Informatizzata                                                 | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Magna                                                          | 2   |
|                                  | Aula Confucio                                                  | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto                                                       | 1   |
|                                  | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1   |
|                                  | Palestra                                                       | 2   |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 175 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 12  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 1   |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 127 |
|                                  | LIM e Smart TV presenti nelle aule                             | 59  |



didattiche

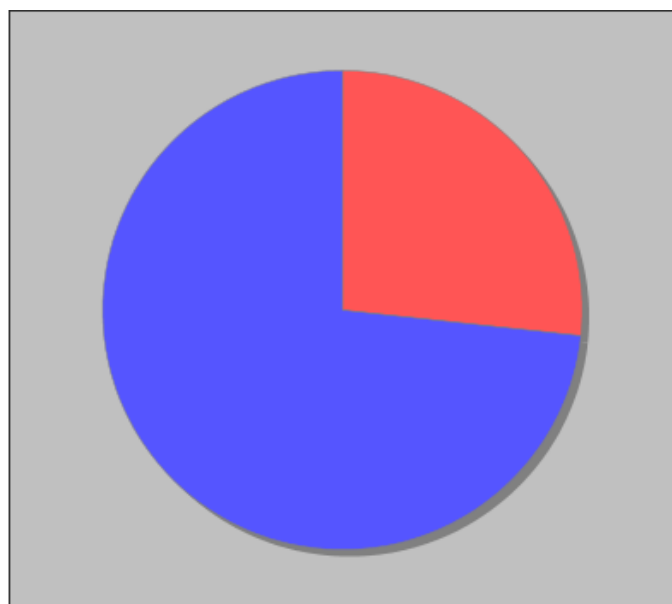


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 102 |
| Personale ATA | 34  |

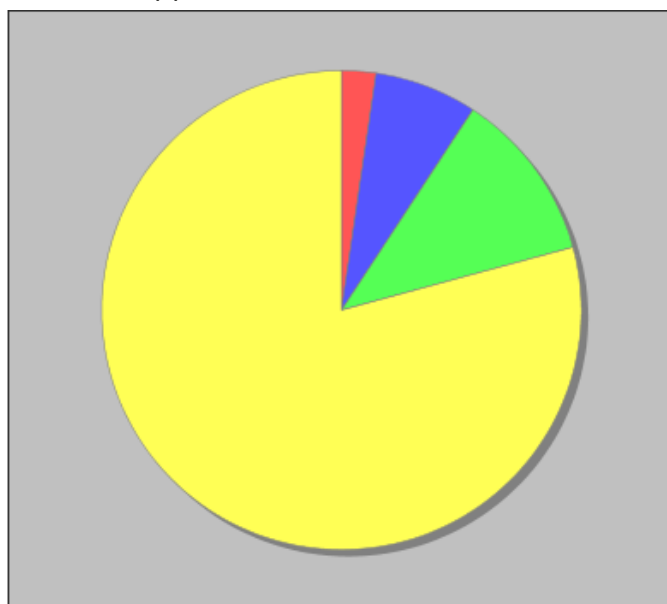
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 47
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 129

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 3
- Da 2 a 3 anni – 9
- Da 4 a 5 anni – 15
- Piu' di 5 anni – 103



## Aspetti generali

Il Liceo G. Leopardi si impegna nella definizione delle priorità e nel raggiungimento dei traguardi, indicati nel paragrafo successivo, attraverso il lavoro costante e sistematico di tutti i docenti. Priorità e traguardi sono stati indicati a seguito della lucida e attenta analisi dei dati messi a disposizione, in coerenza con l'atto d'indirizzo emanato dal Dirigente, nel rispetto dell'identità della scuola e dei valori condivisi nella comunità scolastica

Il Liceo G. Leopardi si propone come scuola inclusiva, ambiente di formazione umana e culturale che guida tutti i suoi utenti nell'acquisizione di solide abilità e competenze, conformi alle esigenze del territorio, funzionali all'ingresso nel mondo del lavoro o alla prosecuzione universitaria degli studi.

Importanza particolare si attribuisce agli aspetti operativi e laboratoriali della didattica che migliorano il protagonismo degli studenti, allo sviluppo di attività operative che stimolino la loro creatività e aumentino il desiderio di cooperare, all'utilizzo di pratiche didattiche innovative che favoriscono l'inclusione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

#### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti complessivi in Inglese.

#### Traguardo

Incrementare i punteggi generali di Inglese portandoli ai valori medi regionali.

#### Priorità

Migliorare gli esiti in Matematica negli indirizzi liceali di Scienze Umane ed Economico-Sociale.





## Traguardo

Incrementare i punteggi in Matematica negli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale avvicinandoli ai valori della media regionale.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti di apprendimento degli allievi**

---

Ci si propone di avviare processi di riflessione e analisi del Quadro di Riferimento delle Prove Invalsi, attivare corsi di formazione/aggiornamento sull'acquisizione di un metodo di studio efficace e attuare interventi didattici di recupero e potenziamento, al fine di migliorare i risultati nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica negli indirizzi liceali di Scienze Umane e Economico Sociale e, in generale, in Inglese. Ci si prefigge, inoltre, di ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso, in una o più discipline, al termine dell'anno scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

##### **Traguardo**

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati



ai valori territoriali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti complessivi in Inglese.

### Traguardo

Incrementare i punteggi generali di Inglese portandoli ai valori medi regionali.

---

### Priorità

Migliorare gli esiti in Matematica negli indirizzi liceali di Scienze Umane ed Economico-Sociale.

### Traguardo

Incrementare i punteggi in Matematica negli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale avvicinandoli ai valori della media regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Attivare interventi di accompagnamento didattico extrascolastico in Italiano e Matematica (Latino/Greco nel Liceo Classico) per gli alunni in difficoltà, finalizzati al potenziamento delle conoscenze e al consolidamento delle competenze.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare un percorso formativo rivolto ai docenti sulle strategie e sulle metodologie per promuovere un metodo di studio efficace negli studenti

Attività prevista nel percorso: Attivazione degli  
Accompagnamenti didattici

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Attivare interventi di accompagnamento didattico extrascolastico in Italiano e Matematica (Latino/Greco nel Liceo Classico) per gli alunni in difficoltà, finalizzati al potenziamento delle conoscenze e al consolidamento delle competenze. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026                                                                                                                                                                                                                                        |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                      |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      | Studenti                                                                                                                                                                                                                                      |
| Responsabile                                         | Referente al Piano triennale dell'Offerta Formativa                                                                                                                                                                                           |
| Risultati attesi                                     | Recupero di conoscenze e competenze disciplinari da parte della maggioranza degli allievi con carenze, entro la fine dell'anno scolastico.                                                                                                    |

Attività prevista nel percorso: Attivazione di un percorso di



## Formazione docenti

Descrizione dell'attività

Realizzare un percorso formativo rivolto ai docenti sulle strategie e sulle metodologie per promuovere un metodo di studio efficace negli studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Figura referente del piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Risultati attesi

Utilizzo da parte degli studenti di nuove strategie e metodi di comprensione, analisi e rielaborazione per una maggiore efficacia nello studio delle discipline.

## ● Percorso n° 2: Omogeneizzazione dei processi di valutazione degli apprendimenti degli allievi

Predisposizione di strumenti finalizzati a uniformare i processi di valutazione tra i sei diversi indirizzi liceali dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





## Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti complessivi in Inglese.

### Traguardo

Incrementare i punteggi generali di Inglese portandoli ai valori medi regionali.

### Priorità

Migliorare gli esiti in Matematica negli indirizzi liceali di Scienze Umane ed Economico-Sociale.

### Traguardo

Incrementare i punteggi in Matematica negli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale avvicinandoli ai valori della media regionale.





## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisposizione di un documento di valutazione degli apprendimenti degli allievi che definisca criteri comuni tra i diversi indirizzi liceali, al fine di rendere quanto più possibile omogenei i processi di misurazione e valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite.

Attività prevista nel percorso: Predisposizione Documento condiviso per la valutazione degli apprendimenti degli allievi.

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Predisposizione un Documento di valutazione che definisca criteri comuni tra i diversi indirizzi liceali, al fine di rendere quanto più possibile omogenei i processi di misurazione e valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2026                                                                                                                                                                                                                                               |
| Destinatari                                          | Docenti                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                      | Studenti                                                                                                                                                                                                                                             |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                              |
| Responsabile                                         | Referente al Piano Triennale dell'Offerta Formativa                                                                                                                                                                                                  |
| Risultati attesi                                     | Utilizzare griglie disciplinari di valutazione comuni tra tutti gli indirizzi liceali.                                                                                                                                                               |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto ha operato negli anni interventi infrastrutturali a livello di potenziamento delle reti WLAN ma anche di adeguamento delle aule, che si sono trasformate, in aule "aumentate", per la fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti digitali, grazie alle nuove dotazioni multimediali. Per il potenziamento delle attrezzature ci si è avvalsi anche di finanziamenti collegati a FSE e FESR che hanno consentito l'acquisto di Smart Tv e il potenziamento delle reti locali, con l'acquisto di numerosi access-point distribuiti in tutte le aree dell'istituto, al fine di garantire la massima copertura della rete Wi-Fi all'interno della scuola.

Si è inoltre dato vita al Progetto Aula 3.0 il cui scopo è di introdurre le tecnologie digitali nella didattica per integrazione, non per sostituzione, realizzando un approccio graduale all'innovazione, nell'ottica di un uso consapevole delle ICT da parte di docenti e studenti. Finalità precipua del progetto, che stravolge completamente il tradizionale asset d'aula, è trasformare l'aula stessa in un laboratorio o atelier di sperimentazione didattica, all'interno del quale gli insegnanti abbiano gli strumenti necessari per agire come ricercatori di didattica innovativa e gli studenti possano vivere la scuola come un laboratorio permanente di costruzione della conoscenza, sia individualmente, sia secondo la modalità del cooperative learning. Le parole-chiave del progetto sono comunicazione, collaborazione e condivisione.

Nell'ambito della formazione dei Docenti è in programma un percorso formativo volto ad una maggiore sperimentazione delle nuove metodologie didattiche



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### DIDATTICA STEM

Potenziamento dei laboratori di fisica, di informatica e di robotica e di strumenti tecnologici innovativi nella didattica delle materie scientifiche stem, per realizzare attività che permettono un apprendimento di tematiche scientifiche moderne in un clima stimolante e creativo.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si conferma il potenziamento sul versante matematico - scientifico per il Liceo Classico (un'ora in più di Matematica per tutto il quinquennio) e si intende sviluppare un curriculum verticale sull'uso dell'IA.

Riconoscendo nell'Intelligenza Artificiale una dimensione centrale della contemporaneità, capace di incidere sui processi culturali, cognitivi, scientifici e sociali, il presente curricolo verticale sull'AI si propone di accompagnare gli studenti lungo l'intero percorso liceale nello sviluppo di competenze digitali, critiche ed etiche, in coerenza con la tradizione umanistica e scientifica dell'Istituto, con i seguenti obiettivi:

- Promuovere una conoscenza consapevole dell'Intelligenza Artificiale come fenomeno tecnologico, culturale e sociale.
- Sviluppare pensiero critico e capacità di analisi rispetto all'uso dell'AI nei contesti di studio, lavoro e cittadinanza.



- Favorire un uso responsabile ed eticamente fondato degli strumenti di AI.
- Integrare l'AI nei processi di apprendimento come supporto, non come sostituzione del pensiero umano.

Di seguito si definiscono, in linea di massima, obiettivi, contenuti e competenze da sviluppare lungo l'intero percorso liceale, promuovendo un uso consapevole, critico ed eticamente responsabile delle tecnologie digitali, in coerenza con l'identità umanistica e scientifica del Liceo Leopardi.

| Classe                          | Obiettivi formativi                                         | Contenuti principali                                                                                                                                                                                                                                     | Competenze attese                                                                                                                                                                              | Discipline coinvolte                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Biennio (I-II)</b>           | Alfabetizzazione digitale e consapevolezza iniziale dell'AI | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cos'è l'Intelligenza Artificiale</li><li>• Differenza tra intelligenza umana e artificiale</li><li>• AI nella vita quotidiana</li><li>• Introduzione a dati e algoritmi</li><li>• Opportunità e rischi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il ruolo dell'AI nella società</li><li>• Riconoscere contenuti automatizzati</li><li>• Uso responsabile degli strumenti digitali</li></ul> | Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Scienze umane, Educazione civica         |
| <b>Secondo biennio (III-IV)</b> | Uso critico e interdisciplinare dell'AI                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Funzionamento generale dell'AI</li><li>• AI nella produzione di testi e immagini</li><li>• Bias e limiti</li><li>• Impatto sociale e lavorativo</li></ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi critica dei risultati</li><li>• Integrazione dell'AI nello studio</li><li>• Valutazione etica e sociale</li></ul>                              | Filosofia, Scienze, Matematica, Lingue, Scienze umane, Educazione civica        |
| <b>Quinto anno</b>              | Uso consapevole, etico e orientativo dell'AI                | <ul style="list-style-type: none"><li>• AI ed etica</li><li>• Cittadinanza digitale</li><li>• AI per studio universitario e ricerca</li><li>• AI e professioni del futuro</li><li>• Privacy e normativa</li></ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso autonomo e responsabile</li><li>• Capacità argomentativa</li><li>• Orientamento consapevole post-diploma</li></ul>                                 | Filosofia, Storia, Italiano, Scienze, Diritto/Economia, Educazione civica, PCTO |

Le metodologie didattiche previste sono:

- Didattica laboratoriale
- Attività interdisciplinari
- Analisi di casi reali
- Dibattiti guidati
- Uso regolamentato degli strumenti di AI come supporto allo studio

La valutazione avverrà attraverso:

- Osservazioni sistematiche
- Produzioni scritte e multimediali
- Compiti autentici
- Attività di autovalutazione



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: La scuola innovativa si fa spazio: flessibile, smart e partecipativo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare un forte cambiamento sia a livello logistico, che di organizzazione didattica. All'interno del nostro Istituto si passerà ad una formula ibrida, da una organizzazione ad aule fisse (ogni classe ha la sua propria aula, dalla prima ora di lezione all'ultima) ad una organizzazione basata, laddove gli spazi lo consentiranno, su Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi. Questo farà sì che ogni aula diventerà disciplinare, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Mettendo in conto che le varie metodologie didattiche dovranno obbligatoriamente adeguarsi all'ambiente che cambia, ogni docente di ogni dipartimento modellerà le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare si interverrà fisicamente su almeno 30 ambienti di apprendimento che saranno resi estremamente innovativi sia dal punto di vista degli arredi sia dal punto di vista delle dotazioni tecnologiche. Per quanto riguarda la mobilia, alcune aule saranno dotate di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

arredi tali da garantire configurazioni flessibili e rimodulabili in grado di adattarsi a metodologie d'insegnamento innovative che implicano setting variabili. Per quanto riguarda la dotazione tecnologica, in alcuni ambienti si procederà con l'integrazione e il completamento della dotazione di base già esistente, in altri si procederà con l'inserimento di Monitor touch, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Sarà potenziato il cablaggio e la connessione wifi; la flessibilità degli ambienti potrà potenzialmente creare spazi articolati per zone di apprendimento, con tecnologie che favoriscono l'esperienza immersiva, un forte collegamento con gli ambienti virtuali, la possibile fruizione a distanza di tutte le attività didattiche, una connettività completa alla rete. Una organizzazione di questo tipo sarà un buon veicolo per accrescere la cooperazione e le relazioni tra studenti, tra docenti e tra studenti e docenti. La 'caratterizzazione' di ogni ambiente di apprendimento darà la possibilità di gestire un'ampia gamma di fonti, dati e informazioni on line, di acquisire competenze orientate al futuro, di attivare strumenti di verifica e di feedback degli apprendimenti, di rafforzare i rapporti con le famiglie e i partenariati a livello locale e globale. Un particolare accento sarà dato alle dotazioni STEM e a quelle specifiche di area, indispensabili per un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Una certa attenzione sarà dedicata anche agli ambienti comuni (atri, giardini, chioschi, corridoi, pareti della scuola...), che potranno essere arricchiti e personalizzati dai docenti e dagli stessi studenti per diventare veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti.

## Importo del finanziamento

€ 215.545,24

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti





| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 30.0             | 0                   |

## ● Progetto: STEAM BY STEP Scopri il futuro che hai dentro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il Liceo "Leopardi" di Recanati si sviluppa in due sedi: la sede di Palazzo Venieri che ospita Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane, delle Scienze Umane con opzione economico-sociale e la sede di via Aldo Moro che ospita Liceo Scientifico, Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e Liceo Linguistico. L'Istituto accoglie circa 1400 studenti, in costante crescita negli ultimi anni, grazie alla qualità dell'Offerta formativa e alla professionalità del personale che vi opera. Il PTOF dell'Istituto prevede l'attivazione a partire dall'a.s. 2023/2024 di alcune curvature dell'Offerta formativa: - curvatura Biochimica, che prevede lo svolgimento di attività didattiche laboratoriali riguardanti i principali nuclei tematici della Biologia, della Chimica e delle Scienze della Terra; - la curvatura "Di segno in sogno", dedicata alle arti visive e all'illustrazione del libro; - la curvatura #STORIEINUNCLICK volta ad approfondire l'ambito della comunicazione e dei linguaggi, sia narrativi che digitali; - la curvatura START UP & GO che consiste in un percorso laboratoriale al fine di ideare una startup operativa; - la curvatura LAB+ dedicata allo svolgimento di attività didattiche laboratoriali per consolidare e sviluppare le competenze tecnico-scientifiche; - la curvatura BIOBOT+ a vocazione sperimentale e innovativa e centrata sulla Robotica e le Biotecnologie. Partendo da tali proposte di arricchimento dell'Offerta formativa, si intende attivare i seguenti laboratori che consentano, attraverso un setting idoneo e delle attrezzature appropriate, lo svolgimento delle attività programmate: - laboratorio di





comunicazione (regia – audio video streaming- fotografia ); - laboratorio artistico digitale; - laboratorio immersivo; - laboratorio di chimica biotecnologia; - laboratorio di robotica; - laboratorio di fisica. Il laboratorio di comunicazione punta a potenziare le abilità di base nelle ICT (Information and Communication Technologies): l'uso dei supporti digitali per reperire, valutare, conservare, ma soprattutto produrre, presentare e scambiare informazioni e avvicinarsi così alle nuove professioni del settore comunicativo nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. Nel laboratorio artistico digitale si integreranno le tecnologie del disegno computazionale e in 3D, con le tecniche figurative tradizionali. Le attività saranno ulteriormente potenziate grazie all'uso della stampante 3D. Il laboratorio di chimica e biotecnologia permetterà agli studenti di affacciarsi nel mondo del DNA ricombinante, con applicazione nei settori alimentare, medico e farmaceutico. Le attività sperimentali saranno supportate da attrezzature all'avanguardia previste nel laboratorio immersivo che sarà adibito all'uso della realtà aumentata applicata in maniera interdisciplinare. In questo laboratorio, in particolare, la parte scientifica verrà implementata con software professionali per la chimica, la biologia computazionale e l'anatomia. Gli spazi del laboratorio di robotica saranno orientati al mondo dell'Internet Of Things attraverso l'uso di dispositivi e sensori programmabili collegati con spazi cloud. Nel laboratorio di fisica i sensori online e gli strumenti acquistati permetteranno di fare esperimenti di fisica moderna con acquisizione digitale dei dati che verranno poi rielaborati al computer mediante software didattici.

## Importo del finanziamento

€ 116.868,45

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |



## ● Progetto: STEM: percorso per le competenze del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM "spot" dedicate a gruppi limitati di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di tali esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione. Riteniamo tali strumenti fondamentali per proporre una didattica fondata sul learn by doing, mirata all'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per realizzare, attraverso metodologie didattiche innovative, percorsi di approfondimento nelle STEM, finalizzati a potenziare le competenze tecnico-scientifiche degli studenti e a favorire esperienze didattiche laboratoriali e collaborative. Il finanziamento mediante questo bando permetterebbe di realizzare un ambiente di apprendimento innovativo dedicato all'insegnamento delle discipline STEM mediante l'acquisto di attrezzature tecnologiche specifiche.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

10/11/2021

### Data fine prevista

30/09/2022



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 32                  |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 21                  |

## ● Progetto: Metodologie didattiche innovative e creatività digitale. Formazione Integrata per la scuola 4.0.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Nel corso degli ultimi anni, grazie ai finanziamenti dei bandi Scuola 4.0 e dei precedenti Digital



Board e STEM, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Sono stati ristrutturati e potenziati alcuni laboratori con attrezzature moderne e altamente specialistiche, nell'ottica di un potenziamento della didattica STEM e di uno sviluppo della modalità dell'apprendimento attivo laboratoriale per tutte le discipline (laboratorio di comunicazione (regia – audio video streaming- fotografia) - laboratorio artistico digitale - laboratorio immersivo - laboratorio di chimica biotecnologia; - laboratorio di robotica - laboratorio di fisica. Tali laboratori risultano perfettamente integrati nel PTOF d'Istituto che prevede l'attivazione di alcune curvature dell'Offerta formativa, come la curvatura #STORIEINUNCLICK volta ad approfondire l'ambito della comunicazione e dei linguaggi, sia narrativi che digitali, la curvatura LAB+ dedicata allo svolgimento di attività didattiche laboratoriali per consolidare e sviluppare le competenze tecnico-scientifiche, la curvatura BIOBOT+ a vocazione sperimentale e innovativa e centrata sulla Robotica e le Biotecnologie. A partire dall'anno scolastico 2024/2025 sarà inoltre attivata una organizzazione basata, laddove gli spazi lo consentiranno, su ambienti di apprendimento innovativi e dedicati per disciplina. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale. Gli ambienti di apprendimento saranno mobili, il setting facilmente adattabile alla tipologia di azione didattica che si intende proporre e la dotazione tecnologica sarà potenziata. Dovranno quindi essere praticate metodologie come flipped classroom, tutoring, problem solving, cooperative learning, debate, public speaking che, coinvolgendo attivamente lo studente, permettano il potenziamento di competenze. Il giusto equilibrio tra la nuova organizzazione dello spazio-aula e le innovative metodologie, sostenute da una opportuna tecnologia, genererà una sorta di circolo virtuoso che coinvolgerà lo studente e aumenterà in lui la motivazione verso le varie discipline di studio. Ma tutto questo non potrà essere realizzato senza un percorso formativo sulla didattica laboratoriale e sulle metodologie innovative degli ambienti di apprendimento coerente ed efficace, che coinvolga in modo diffuso il personale. Saranno pertanto attivati, oltre ad un percorso formativo di carattere più generale incentrato sugli ambienti di apprendimento, numerosi laboratori di formazione sul campo, tra i quali i docenti potranno scegliere quelli più vicini ai loro interessi e alle loro attitudini e in cui potranno partecipare attivamente, collaborando in gruppo per sperimentare nuove metodologie didattiche e nuove pratiche di valutazione degli apprendimenti mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie. Il progetto di formazione prevede la realizzazione di corsi e laboratori volti a introdurre elementi di innovazione che possano favorire una graduale transizione al digitale nella prassi scolastica, secondo un approccio SAMR: le nuove tecnologie e i nuovi strumenti assumono, in quest'ottica, il ruolo di facilitatori e diventano gradualmente parte integrante delle pratiche didattiche quotidiane. La creazione di una comunità di pratiche infine contribuirà a garantire la condivisione, l'apprendimento fra pari e lo sviluppo professionale continuo.



## Importo del finanziamento

€ 56.170,95

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 72.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: “STEM: una porta aperta sul tuo futuro”

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il Liceo G. Leopardi di Recanati nel corso degli ultimi anni ha investito notevolmente nella ristrutturazione e nella costruzione dei laboratori tematici con attrezzature moderne e altamente specialistiche, proprio nell'ottica di un potenziamento della didattica STEM e di uno sviluppo della modalità dell'apprendimento attivo laboratoriale per tutte le discipline scientifiche. Lo sguardo attento ai ragazzi e ai loro bisogni ha fatto nascere nei docenti l'esigenza



di sviluppare una didattica diversa, più stimolante, capace di far interagire le discipline tra loro per descrivere fenomeni e risolvere problemi della vita reale, il tutto supportato da un utilizzo più consapevole della tecnologia. L'attività che il nostro liceo sta portando avanti si inserisce in questa dimensione, curando in particolare anche il contrasto al divario di genere nelle STEM, al fine di contribuire così a una società più equa e inclusiva. Il progetto "STEM: una porta aperta sul tuo futuro" si pone in continuità con quanto finora realizzato, consentendo di strutturare nell'offerta formativa numerosi percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze scientifiche e tecnologiche necessarie agli studenti per la costruzione del loro futuro.

## Importo del finanziamento

€ 127.498,44

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |



## Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: Leopardi per l'Istruzione: fermiamo i divari

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto "Leopardi per l'Istruzione: Fermiamo la Dispersione" mira a prevenire e ridurre i divari negli apprendimenti attraverso interventi mirati di supporto educativo e motivazionale. Attraverso attività di tutoraggio, orientamento e coinvolgimento delle famiglie, l'iniziativa vuole promuovere un ambiente scolastico inclusivo che valorizzi le potenzialità di ogni studente, ispirandosi ai principi di crescita culturale e umana sostenuti da Giacomo Leopardi.

### Importo del finanziamento

€ 100.643,30

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 121.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 121.0            | 0                   |





## Approfondimento

---

La misura prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro . Next Generation Classrooms - Aule 4.0 : Next Generation Labs – Laboratori.



## Aspetti generali

Il Liceo G. Leopardi di Recanati si compone di 6 indirizzi liceali: Liceo Classico, Scientifico con opzione Scienze applicate, Linguistico, delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale.

Si tratta di un'offerta formativa ampia e variegata che declina, attraverso i vari percorsi, quanto descritto nel Decreto del Presidente della Repubblica n. 89 del 15 marzo 2010, recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei: " I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro"

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l' offerta formativa del Liceo, che si inserisce in una significativa fase della crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Per tradurre questa missione in risultati perseguibili e rendicontabili, l'attività del Liceo G. Leopardi si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2022-2025 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV , le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegare agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

### I PRINCIPI ISPIRATORI



## UGUAGLIANZA

Nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio – economiche.

## IMPARZIALITÀ E REGOLARITÀ

I soggetti erogatori del servizio scolastico agiscono secondo criteri di obiettività ed equità. La scuola, attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle istituzioni collegate, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, anche in situazioni di conflitto sindacale, nel rispetto delle norme sancite dalla legge e delle disposizioni contrattuali in materia.

## ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

La scuola si impegna, con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni di tutti gli operatori del servizio, a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase d'ingresso, alle classi iniziali, e alle situazioni di rilevante necessità. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli studenti lavoratori, agli stranieri, a quelli in situazione di handicap. Nello svolgimento della propria attività, ogni operatore ha pieno rispetto dei diritti e degli interessi dello studente.

## DIRITTO DI SCELTA, DIRITTO-DOVERE ALLA FORMAZIONE SECONDARIA

L'utente ha facoltà di scegliere fra le istituzioni che erogano il servizio scolastico. La libertà di scelta si esercita tra le istituzioni scolastiche statali dello stesso tipo, nei limiti della capienza obiettiva di ciascuna di esse. In caso di eccedenza di domanda, vanno considerati i seguenti criteri: priorità agli studenti con disabilità, orfani e/o appartenenti a famiglie monoparentali, presenza di fratello o sorella nell'Istituto, territorialità (residenza, domicilio, sede di lavoro dei familiari, ecc.).

Il diritto-dovere alla formazione secondaria e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e controllo dell'evasione e della dispersione scolastica da parte di tutte le istituzioni coinvolte, che collaborano tra loro in modo funzionale ed organico.

## PARTECIPAZIONE

Si promuove e si stimola il coinvolgimento attivo delle famiglie e del territorio attraverso un dialogo permanente.



### EFFICIENZA E TRASPARENZA

Si garantisce la massima semplificazione delle procedure e un'informazione completa e trasparente anche attraverso l'utilizzo di mezzi informatici.

### RESPONSABILITÀ

Si chiede ad ognuno di assumersi le proprie responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti doveri, verso sé e gli altri. L'istituzione scolastica si pone in relazione con il territorio e con i suoi soggetti in uno spirito di interazione, per favorire tutte le attività che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile, consentendo anche l'uso degli edifici e delle attrezzature fuori dell'orario del servizio scolastico, previa richiesta di autorizzazione al Consiglio d'Istituto, corredata dal programma delle attività, delle finalità e delle procedure operative. Gli uffici amministrativi, negli orari indicati, sono al servizio dell'utenza per chiarificazioni utili alla conoscenza e allo svolgimento delle procedure. L'attività scolastica, in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si ispira a criteri di efficacia e flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata. Le forme organizzative specifiche dell'orario delle attività didattiche, integrative e amministrative sono indicate nei settori di riferimento. Per le stesse finalità, la scuola garantisce ed organizza l'aggiornamento del personale in collaborazione con istituti ed enti culturali, secondo le linee di indirizzo e le strategie d'intervento definite dall'amministrazione.

### CURA DEI RAPPORTI E DEI CANALI DI COMUNICAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA

Nell'ambito dell'autonomia l'Istituto è impegnato a rendere sempre più funzionali gli strumenti della comunicazione con incontri fra genitori e docenti: colloqui generali nel primo e nel secondo quadrimestre, colloqui individuali in orario antimeridiano, informativa di metà quadrimestre, incontri con il Dirigente scolastico quando sia richiesto e/o ritenuto necessario e altre forme individuate di volta in volta. Il registro elettronico e il sito della scuola - [www.liceorecanati.gov.it](http://www.liceorecanati.gov.it) - costituiscono fonti costantemente aggiornate d'informazione.

### LIBERTÀ D'INSEGNAMENTO E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

La programmazione assicura il rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, generali e specifici, recepiti nei piani di studio di ogni indirizzo. L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale e un compito per l'amministrazione. Il Liceo "G. Leopardi" si impegna a favorire le forme più articolate di aggiornamento degli insegnanti: compatibilmente con le



indicazioni del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro, e nell'ambito dell'autonomia, si farà riferimento alle attività promosse dall'Amministrazione centrale e periferica, alle iniziative delle università e delle altre Istituzioni scolastiche provinciali ed extraprovinciali, a quelle degli enti riconosciuti dal Miur. In particolare, però, il Liceo "G. Leopardi" attribuisce valore determinante all'aggiornamento interno, frutto del lavoro di analisi, elaborazione e organizzazione del Collegio dei docenti, riconosciuto come coerente e funzionale alle esigenze e ai problemi che si presentano sul campo.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"GIACOMO LEOPARDI" RECANATI

MCPC09000R

Indirizzo di studio

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i





doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● CLASSICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:





competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;  
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;  
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:





- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare



attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● **SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;





- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

Al termine delle attività previste, gli studenti dovrebbero aver raggiunto traguardi significativi in termini di crescita personale, culturale e formativa, in linea con gli obiettivi di internazionalizzazione e di potenziamento delle competenze chiave per il proseguimento degli studi universitari.

Internazionalizzazione e competenze interculturali

- Capacità di muoversi con sicurezza in contesti europei e internazionali.
- Sviluppo di consapevolezza interculturale, apertura mentale e capacità di interagire con



persone provenienti da culture diverse.

- Comprensione dei valori europei e del ruolo del cittadino attivo in una società globale.

#### Competenze linguistiche

- Rafforzamento delle abilità linguistiche in una o più lingue straniere secondo i livelli del QCER.
- Maggiore sicurezza comunicativa in situazioni reali, accademiche e professionali.
- Capacità di utilizzare la lingua come strumento di studio, ricerca e relazione.

#### Competenze culturali e umanistiche

- Ampliamento del patrimonio culturale personale attraverso esperienze dirette, scambi, attività artistiche e contatti con realtà internazionali.
- Sviluppo di capacità critiche, interpretative e riflessive utili per affrontare percorsi universitari in ambito umanistico e sociale.

#### Competenze scientifiche e tecnologiche

- Potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali attraverso attività laboratoriali, STEM e PLS.
- Capacità di applicare metodi di indagine, osservazione e sperimentazione in contesti reali.
- Sviluppo di competenze digitali avanzate utili per la ricerca, la comunicazione e lo studio universitario.

#### Competenze artistiche ed espressive

- Rafforzamento delle capacità creative, espressive e comunicative attraverso laboratori teatrali, artistici e performativi.
- Capacità di utilizzare linguaggi artistici diversi come strumenti di interpretazione della realtà e di crescita personale.

#### Competenze trasversali e metodo di studio

- Sviluppo di autonomia, responsabilità, capacità organizzativa e gestione del tempo.
- Acquisizione di un metodo di studio efficace, trasferibile e adeguato alle richieste dell'università.
- Potenziamento delle competenze relazionali, collaborative e comunicative in contesti multiculturali.

#### Orientamento e successo formativo



- Maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità, attitudini e obiettivi formativi.
- Preparazione solida e completa per affrontare con successo i percorsi universitari.
- Costruzione di un profilo personale ricco, competitivo e coerente con le richieste del mondo accademico e professionale.



## Insegnamenti e quadri orario

### "GIACOMO LEOPARDI" RECANATI

---

#### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica è di almeno 33 ore annue.

#### **Approfondimento**

---

Il Collegio dei Docenti ha elaborato e condiviso un curriculum verticale da cui partire per l'elaborazione delle proposte che i singoli Consigli di Classe intendono attuare.

#### **Allegati:**

curricolo ed civica - collegio .pdf



## Curricolo di Istituto

### "GIACOMO LEOPARDI" RECANATI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo Classico è indirizzato alla conoscenza della civiltà classica e della cultura umanistica. Lo studio del Latino, del Greco e della Filosofia permette di appropriarsi delle radici del pensiero europeo e fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione critica della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo e progettuale di fronte alle situazioni e alle sfide che la società attuale propone. Promuove l'amore per la bellezza in ogni sua manifestazione e riserva grande attenzione alle scienze matematiche, fisiche e naturali, allo scopo di cogliere i nessi tra i diversi saperi, spendibili in ogni ambito professionale e di studio.

Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo classico.

#### PIANO DEGLI STUDI

#### LICEO SCIENTIFICO



Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo scientifico.

#### PIANO DEGLI STUDI

##### LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

L'opzione "Scienze Applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico – tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

Il percorso delle Scienze applicate, favorendo l'analisi critica, l'operatività laboratoriale e l'applicazione dei metodi della scienza in diversi ambiti, fornisce allo studente i mezzi per superare la barriera fra il sapere e il saper fare e per affrontare le sfide tecnologiche del futuro, senza rinunciare all'ineludibile supporto delle discipline umanistiche, garanti di una profonda riflessione sull'uomo, sulla società e sul valore del progresso.

Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo scientifico- Scienze Applicate.

#### PIANO DEGLI STUDI



## LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'Italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Per le lingue straniere è prevista la presenza settimanale di esperti di madrelingua (Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo).

Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo linguistico

## PIANO DEGLI STUDI

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane





Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo delle Scienze umane

## PIANO DEGLI STUDI

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Il Liceo economico – sociale (Les) costituisce un percorso formativo che guarda al futuro: diversi pedagogisti ed esperti della formazione l'hanno definito il “Liceo della Contemporaneità”. Questa opzione (Les) si caratterizza per i seguenti aspetti: la presenza di due lingue straniere; lo studio approfondito per tutti e cinque gli anni del diritto e dell'economia politica; la presenza della filosofia che, nel triennio, si aggiunge alle discipline umanistiche di questo percorso liceale; la presenza di materie scientifiche quali la matematica, la fisica e le scienze naturali (al biennio).

Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo delle Scienze Umane

## PIANO DEGLI STUDI



## **Allegato:**

LINK progetti 25-26.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.



Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMI:

L'ordinamento giuridico e il concetto di legalità e Principi Fondamentali della Costituzione

ARGOMENTO/I:

Lettura dei seguenti articoli:

Art. 1. Concetto di democrazia e del lavoro come valore fondante

Art. 2. I diritti inviolabili e il dovere inderogabile della solidarietà

Art. 3. La dignità e l'uguaglianza, la rimozione degli ostacoli economici e sociali

Art. 4. Diritto/dovere al lavoro

Art. 5. La Repubblica unitaria e il decentramento decisionale

Art. 6. La tutela delle minoranze linguistiche



POSSIBILI SPUNTI PER UDA:

- Democrazia a scuola: gli organi collegiali
- Il Regolamento di Istituto
- Uguaglianza/discriminazioni/
- Razzismo/schiavitù
- Il lavoro come diritto e come dovere ad impegnarsi per concorrere al progresso della società
- L'educazione al volontariato
- Il concetto di partecipazione
- Il valore della legalità per la coesione sociale e civile/mafie/evasione fiscale

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte

### **Tematiche affrontate / attività previste**

TEMA:

Diritti e Doveri dei cittadini (artt. 13-34 Cost.)

ARGOMENTO/I:

Lettura dei seguenti articoli:

Artt. 13-20. Le libertà costituzionali

Art. 21. La libertà di manifestazione del proprio pensiero

Artt. 22-28. La tutela dei propri diritti

Artt. 29-31. La famiglia nella Costituzione

Art. 32. La tutela della salute

Artt. 33-34. La scuola e la libertà d'insegnamento

POSSIBILI SVILUPPI E SPUNTI PER UDA:

- Le forme di libertà personali
- La libertà di espressione: ruolo cruciale per la democrazia
- La lotta per i diritti di libertà
- La famiglia e le sue diverse forme
- La famiglia nella Storia
- Il Servizio Sanitario Nazionale universale
- Corso di primo soccorso
- Evoluzione storica dell'istruzione



- Istruzione e sviluppo delle potenzialità della persona
- Sistemi scolastici comparati

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMA:

L'ordinamento giuridico e il concetto di legalità e i Principi Fondamentali della Costituzione





ARGOMENTO/I:

Lettura dei seguenti articoli:

Art. 2. I diritti inviolabili e il dovere inderogabile della solidarietà

Art. 7. Laicità dello Stato e rapporti con la Chiesa cattolica

Art. 8. La libertà religiosa

POSSIBILI SVILUPPI E SPUNTI PER UDA:

- La salvaguardia dell'ambiente
- Educazione stradale
- La lotta per affermare la giustizia (esempi di figure, associazioni...)
- Religione e discriminazioni passate e presenti

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.





Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMA

Il diritto alla salute nella Costituzione:

Art. 32 della Costituzione italiana

Salute come diritto fondamentale e interesse della collettività

Accesso ai servizi sanitari per i minori

ARGOMENTO/I:

Salute e benessere

POSSIBILI SVILUPPI E SPUNTI PER UDA:

- Adolescenza e salute
- Le dipendenze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMA:

Agenda ONU 2030 (obiettivi 13-17)



ARGOMENTO/I:

Ob. 14. Vita sott'acqua

Ob. 15. Vita sulla terra

Ob. 16. Pace, giustizia e istituzioni solide

Ob. 17. Partnership per gli obiettivi

POSSIBILI SVILUPPIE SPUNTI PER UDA:

- L'inquinamento marino
- Sfruttamento della Terra e deforestazione
- Diritti umani e ambiente

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMA:

Sviluppo sostenibile e responsabilità globale

ARGOMENTO/I:

Ob.11 Città e comunità sostenibili

Ob. 12 Consumo e produzione responsabili

Ob.13 Lotta contro il cambiamento climatico

Ob.15 Vita sulla Terra

POSSIBILI COLLEGAMENTI E SPUNTI PER UDA:

- Conoscenza del proprio territorio
- Consapevolezza dei rischi ambientali locali
- Cura dei beni comuni
- Conoscenza del proprio territorio
- Consapevolezza dei rischi ambientali locali
- Cura dei beni comuni
- Adozione di comportamenti sostenibili
- Raccolta differenziata, riuso, risparmio energetico
- Scelte consapevoli come cittadini
- Responsabilità individuale e collettiva
- Educazione alla prevenzione e alla tutela ambientale
- Rispetto dell'ambiente naturale



- Comprensione degli equilibri ambientali
- Difesa del territorio

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMA:

Agenda ONU 2030 (obiettivi 7-9)

ARGOMENTO/I:



Ob. 7. Energia pulita e accessibile

Ob. 8. Lavoro dignitoso e crescita economica

Ob. 9. Imprese, innovazione e infrastrutture

**POSSIBILI APPROFONDIMENTI E SPUNTI PER UDA:**

- Le fonti di energia alternative
- Analisi del territorio: opportunità lavorative tradizionali e innovative
- Lavoro e diritti, lotta a discriminazioni/sfruttamento/caporalato
- Il territorio in cui vivo e le opportunità socio-economiche che offre Impresa e responsabilità sociale: alcuni esempi significativi (Olivetti, Cucinelli, ...)
- Impresa e innovazione: alcuni esempi significativi (Mattei, Jobs, ...)

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMA:

Agenda ONU 2030 (obiettivi 10-12)

ARGOMENTO/I:

Ob. 10. Ridurre le disuguaglianze

Ob. 11. Città e comunità sostenibili

Ob. 12. Consumo e produzione responsabili

Educazione finanziaria:

risparmio e investimento

**POSSIBILI APPROFONDIMENTI E SPUNTI PER UDA:**

- L'accesso gratuito alla salute: primo atto concreto verso la riduzione delle disuguaglianze
- Il Servizio Sanitario Nazionale
- Finanza etica e giustizia sociale
- La tutela dell'ambiente
- L'economia circolare
- Calcolo della propria impronta ecologica
- Risparmio e futuro: un binomio imprescindibile
- Correlazione tra Risparmio e Investimento Le varie forme di investimento





## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMA:

Mafi, Stato e misure di contrasto

Agenda ONU 2030 (obiettivi 4-16-17)

ARGOMENTO/I:



Ob. 16. Pace, giustizia e istituzioni solide

Ob. 17. Partnership per gli obiettivi

POSSIBILI SVILUPPI E SPUNTI PER UDA:

Ruolo della magistratura, delle forze dell'ordine e della società civile

- Legislazione antimafia
- Corruzione e infiltrazioni nel sistema economico
- Mafie ed economia illegale
- Corruzione e infiltrazioni nel sistema economico
- Legislazione antimafia
- Ruolo della magistratura, delle forze dell'ordine e della società civile

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMA:

Responsabilità online

ARGOMENTO/I:

Diritti e doveri nel digitale

**POSSIBILI APPROFONDIMENTI E SPUNTI PER UDA:**

- Leggi sulla privacy
- Responsabilità dell'uso del digitale
- Conseguenze legali delle azioni online

**Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMA:

Uso corretto dei social media

ARGOMENTO/I:

Comunicazione digitale

POSSIBILI APPROFONDIMENTI E SPUNTI PER UDA:

- Chi siamo online, identità digitale, social, condivisione responsabile, fake news ecc
- Il cyberbullismo

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

TEMA:

Uso corretto dei social media

ARGOMENTO:

Sicurezza digitale

POSSIBILI APPROFONDIMENTO E SPUNTI PER UDA:

- Phishing
- Malware ecc.
- Password, 2AF, VPN ecc.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

EDUCAZIONE CIVICA (tutti gli indirizzi)

Nuclei tematici e curricolo, profilo culturale e competenze.

A seguito dell'emanazione delle Linee guida di cui all'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica", contenute nel Decreto del Ministro dell'Istruzione n.35 del 22 giugno 2020, ogni scuola è tenuta per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23, ad elaborare il curricolo di educazione civica definendo i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

Il lavoro di programmazione dei curricoli dell'educazione civica è stato fatto, da parte di tutti i consigli di classe, tenendo conto della nuova impostazione voluta del legislatore in particolare come *"insegnamento trasversale"* a tutte le discipline, capace di condurre gli alunni alla conoscenza e alla comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, contribuendo così a formare cittadini responsabili e capaci di contribuire fattivamente alla crescita del paese.

Nuclei tematici

I nuclei tematici inseriti nel curricolo verticale sia del biennio sia nel triennio sono stati scelti all'interno dei contenuti fondanti di ciascuna disciplina, mettendoli in correlazione e creando percorsi coerenti, disciplinari e interdisciplinari, completi e approfonditi anche per i prossimi anni scolastici (2021/22 e 2022/23).





Sulla base delle Linee guida si è seguita l'impostazione tematica in coerenza ai tre pilastri fondamentali:

1. La Costituzione ed il diritto nazionale e internazionale, la legalità e la solidarietà. Il primo pilastro pone l'accento sui principi fondamentali della nostra Carta Costituzionale, sulla conoscenza dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili in essa sanciti, sulla forma organizzativa della nostra Repubblica e su tutti gli aspetti che ne discendono per conoscere il nostro Paese, le organizzazioni sovranazionali ed internazionali e per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità e della partecipazione. (Allegato A - Costituzione, legalità e solidarietà)

2. Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Il secondo pilastro ricomprende gli enunciati dell'Agenda 2030 per portare gli alunni di oggi ad assumere e far assumere a tutti gli adulti gli atteggiamenti responsabili a tutela dello sviluppo sostenibile ma accoglie anche le numerose istanze che da sempre la scuola ha portato avanti nei campi della tutela ambientale, nella cura della salute e del benessere individuale e collettivo, nella prevenzione e protezione civile. (Allegato B - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela dell'ambiente;

3. La cittadinanza digitale. Il terzo pilastro pone al centro dei percorsi la conoscenza e lo sviluppo delle capacità di avvalersi delle nuove tecnologie con responsabilità ed in piena consapevolezza dei rischi che comportano. (Allegato C. Cittadinanza digitale).

Profili educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione (D. Lgs.226/2005, art.1, c.5, Allegato A)

Al termine del percorso formativo ogni alunno/a, oltre alla costruzione della propria identità culturale e della dimensione sociale vissuta nella comunità scolastica e nel territorio di residenza, dovrà conseguire le competenze in chiave di cittadinanza in vista dell'ingresso nel modo universitario e nella comunità locale. In particolare tutti gli alunni/e dovranno:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.





- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa del Liceo è orientata allo sviluppo delle competenze trasversali quali elementi essenziali per la formazione integrale dello studente e per la costruzione di un profilo culturale solido, critico e flessibile, in grado di affrontare la complessità del mondo contemporaneo e i successivi percorsi di studio, di lavoro e di cittadinanza attiva.

Le competenze trasversali vengono promosse in modo sistematico, progressivo e integrato all'interno della progettazione curricolare ed extracurricolare, attraverso il contributo di tutte le discipline e mediante esperienze educative significative che valorizzano l'autonomia, la responsabilità, la capacità di riflessione e l'interazione consapevole con gli altri e con il contesto.

### Finalità della proposta formativa

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali mira a:

- rafforzare il pensiero critico e riflessivo;
- sviluppare capacità di autovalutazione e metacognizione;
- promuovere competenze comunicative, relazionali e collaborative;
- favorire l'autonomia personale e organizzativa;
- sostenere la capacità di orientamento e di scelta consapevole.

### Ambiti di sviluppo delle competenze trasversali

Le principali competenze trasversali oggetto della proposta formativa sono:

- Competenza comunicativa e argomentativa  
Capacità di esprimersi in modo chiaro, coerente e strutturato, sia in forma orale che



scritta, utilizzando linguaggi disciplinari appropriati, argomentazioni fondate e registri comunicativi adeguati ai diversi contesti.

- Pensiero critico e capacità di analisi  
Capacità di problematizzare i contenuti, analizzare fenomeni complessi, formulare giudizi motivati e interpretare la realtà in modo autonomo e consapevole.
- Competenze relazionali e collaborative  
Capacità di interagire in modo costruttivo all'interno del gruppo classe e nei contesti di lavoro, rispettando regole, ruoli e punti di vista differenti.
- Autonomia e responsabilità  
Capacità di organizzare il proprio lavoro, rispettare le scadenze, assumere comportamenti responsabili e coerenti con le norme e i valori condivisi.
- Competenze di problem solving  
Capacità di affrontare situazioni problematiche attraverso l'analisi dei dati, l'elaborazione di ipotesi risolutive e la valutazione critica delle soluzioni adottate.
- Competenza digitale e informativa  
Capacità di utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e critico, di reperire, selezionare e rielaborare informazioni da fonti diverse, nel rispetto delle regole della comunicazione e della cittadinanza digitale.
- Capacità di progettazione e orientamento  
Capacità di definire obiettivi personali e di studio, pianificare percorsi formativi e riflettere sulle proprie attitudini e potenzialità in funzione delle scelte future.

Strategie metodologiche

Lo sviluppo delle competenze trasversali è perseguito attraverso:

- didattica per competenze e per compiti autentici;



- metodologie attive (problem solving, cooperative learning, debate, flipped classroom);
- attività laboratoriali e interdisciplinari;
- percorsi di Educazione Civica e di orientamento;
- esperienze di PCTO come contesti di apprendimento riflessivo e orientativo.

### Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio dello sviluppo delle competenze trasversali avviene mediante osservazioni sistematiche, rubriche valutative, strumenti di autovalutazione e momenti di riflessione metacognitiva. La valutazione tiene conto non solo dei risultati, ma anche dei processi di apprendimento, dell'impegno, della partecipazione e della capacità di trasferire le competenze in contesti diversi.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza del Liceo si configura come parte integrante e trasversale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e concorre alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale, orientato allo sviluppo armonico della persona, del pensiero critico e della consapevolezza civica.

Nel percorso liceale, le competenze di cittadinanza sono finalizzate a promuovere la capacità di interpretare la complessità del reale, di esercitare il giudizio critico e di partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita sociale, culturale e democratica, in coerenza con i valori costituzionali e con le Raccomandazioni europee in materia di competenze chiave per l'apprendimento permanente.

### Impianto del curricolo

Il curricolo è progettato secondo una logica unitaria, verticale e trasversale, che valorizza l'apporto di tutte le discipline, in particolare dell'area umanistica e scientifica, e si realizza



attraverso la progettazione didattica per competenze, i percorsi di Educazione Civica, le attività interdisciplinari e le esperienze di PCTO, intese come occasioni di riflessione critica sul rapporto tra sapere, società e mondo contemporaneo.

### Competenze chiave di cittadinanza nel percorso liceale

- **Imparare ad imparare**  
Capacità di gestire in modo autonomo e consapevole il proprio processo di apprendimento, sviluppando metacognizione, metodo di studio rigoroso, capacità di riflessione critica e di rielaborazione personale dei saperi.
- **Progettare**  
Capacità di elaborare percorsi di studio e di ricerca, individuali e collettivi, formulando ipotesi, definendo obiettivi, individuando strumenti e strategie, valutando criticamente i risultati in relazione al contesto culturale e sociale.
- **Comunicare**  
Padronanza dei linguaggi disciplinari e dei diversi registri comunicativi, con particolare riferimento alla comunicazione argomentativa, scritta e orale, all'uso consapevole del linguaggio simbolico e dei linguaggi digitali.
- **Collaborare e partecipare**  
Capacità di confrontarsi in modo costruttivo nel dialogo educativo e culturale, partecipando attivamente alla vita della comunità scolastica, riconoscendo il valore del pluralismo delle idee e del rispetto reciproco.
- **Agire in modo autonomo e responsabile**  
Capacità di assumere comportamenti responsabili e coerenti con i principi etici e costituzionali, sviluppando consapevolezza di sé, senso critico e responsabilità nei confronti della collettività e dell'ambiente.
- **Risolvere problemi**  
Capacità di analizzare situazioni complesse, formulare ipotesi interpretative e



individuare strategie risolutive fondate su argomentazioni logiche e su un uso consapevole delle conoscenze disciplinari.

- Individuare collegamenti e relazioni  
Capacità di cogliere nessi e relazioni tra saperi disciplinari, contesti storici, scientifici e culturali, elaborando una visione integrata e critica della conoscenza.
- Acquisire e interpretare l'informazione  
Capacità di selezionare, valutare e interpretare in modo critico le informazioni provenienti da fonti diverse, distinguendo dati, interpretazioni e opinioni, anche in relazione ai media e ai contesti digitali.

#### Metodologie didattiche

Il curricolo delle competenze di cittadinanza si realizza attraverso:

- didattica laboratoriale e per competenze;
- problematizzazione dei contenuti e debate;
- project work e compiti autentici;
- uso critico delle fonti e dei linguaggi digitali;
- percorsi interdisciplinari e di Educazione Civica.

#### Valutazione

La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza è parte integrante della valutazione formativa e sommativa e si fonda su criteri condivisi, osservazioni sistematiche, rubriche valutative e prove autentiche, in coerenza con il profilo dello studente liceale in uscita e con gli obiettivi formativi del PTOF.





## Utilizzo della quota di autonomia

La scuola non modifica il monte orario complessivo e il quadro orario di base stabiliti dalla normativa vigente per ciascun indirizzo di studio.

La quota dell'autonomia viene pertanto utilizzata senza variazioni del monte ore settimanale e annuale, attraverso una flessibile organizzazione delle attività didattiche e una progettazione coerente con gli obiettivi formativi del liceo.

## Insegnamenti opzionali

La scuola attiva insegnamenti opzionali in orario pomeridiano durante l'anno scolastico e nel periodo estivo. Di seguito, i corsi previsti per l'a.s.25/26:

### ACCOMPAGNAMENTI DIDATTICI – Attività di recupero

Indirizzi coinvolti:

- Classico (Italiano, Latino, Greco – classi I e II)
- Scientifico (Italiano, Matematica – classi I e II)
- Scienze Applicate (Italiano, Matematica – classi I e II)
- Linguistico (Italiano, Matematica – classi I e II)
- Scienze Umane (Italiano, Matematica – classi I e II)
- Economico Sociale (Italiano, Matematica – classi I e II)

### LINGUE STRANIERE

Inglese – Certificazione B1/B2

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi II, III, IV, V)

Francese – Certificazione B1/B2





- Indirizzi: liceo Linguistico (classi II, III, IV, V)

Tedesco – Certificazione B1/B2

- Indirizzi: liceo Linguistico (classi IV e V)

Spagnolo – Certificazione A2/B1 o B2

Indirizzi:

- Liceo Linguistico (classi III e IV)
- Liceo Economico Sociale (classi III e IV)

Cinese – Corso annuale

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

Inglese – Certificazione C1 Advanced

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi IV e V)

## AREA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

Gare di Matematica

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

ICDL – Certificazione digitale

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

Laboratori STEM

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

PLS – Piano Lauree Scientifiche



- Indirizzi: rivolto alle classi III, IV e V Scientifico e Scienze Applicate

#### AREA ARTISTICA, ESPRESSIVA E SPORTIVA

##### Teatro – Laboratorio espressivo

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

##### Stamperia Venieri – Laboratorio artistico

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

##### Public Speaking in inglese

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

##### Danza – Olimpiadi della Danza

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

##### Corso LIS – Lingua dei Segni

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

##### Difesa personale

- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

#### CORSI ESTIVI

##### Corsi di recupero estivi

- Indirizzi: tutti gli indirizzi (studenti con giudizio sospeso)

##### Corsi estivi di vela



- Indirizzi: tutti gli indirizzi liceali (classi I, II, III, IV, V)

## Allegato:

Ampliamento-Offerta-Formativa-2526.pdf

### Approfondimento

Il Liceo Leopardi di Recanati si propone come un istituto di eccellenza nella formazione culturale e umanistica degli studenti, nel pieno rispetto delle tradizioni educative e con uno sguardo attento alle sfide del futuro. La scuola mira a sviluppare nei suoi allievi capacità di pensiero critico, autonomia nell'apprendimento e competenze trasversali necessarie per affrontare con consapevolezza le sfide del mondo contemporaneo.

### Obiettivi Formativi Generali

- Sviluppo del pensiero critico e riflessivo attraverso lo studio delle discipline umanistiche e scientifiche.
- Acquisizione di competenze linguistiche in italiano e in lingue straniere, con particolare attenzione alla lingua inglese e alle lingue moderne.
- Formazione civica e sociale che stimoli la consapevolezza dei diritti e dei doveri civili, nonché il rispetto per la diversità culturale e sociale.
- Valorizzazione della creatività e delle espressioni artistiche attraverso il coinvolgimento in attività artistiche, musicali e teatrali.
- Integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento per promuovere l'uso critico e consapevole degli strumenti tecnologici.
- Preparazione per l'accesso all'università e ai corsi di formazione superiore, con una preparazione solida nelle discipline scientifiche e umanistiche.

### Struttura del Curricolo



Il curricolo del Liceo Leopardi è suddiviso in sei indirizzi specifici che rispondono alle diverse inclinazioni e ambizioni degli studenti: classico, scientifico, scienze umane, economico sociale, linguistico, scienze applicate.

#### Metodologie Didattiche

Il Liceo Leopardi adotta un approccio metodologico che stimola il pensiero critico, la ricerca autonoma e la collaborazione tra gli studenti. Le metodologie didattiche sono basate su:

- Lezione frontale integrata con attività pratiche, laboratori e esperimenti.
- Uso di tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento.
- Progetti interdisciplinari per stimolare l'integrazione delle conoscenze.
- Attività di tutoring e supporto individualizzato per gli studenti con difficoltà.

#### Attività Complementari e PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

Per favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento professionale, il Liceo Leopardi offre numerose attività extracurricolari

- Laboratori di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo)
- Progetti teatrali e musicali
- Incontri con esperti e seminari in ambito scientifico, letterario e sociale
- Stage e tirocini in ambito sociale, giuridico, educativo e aziendale
- Viaggi di istruzione per esplorare luoghi significativi dal punto di vista culturale e storico

I moduli di orientamento formativo sono finalizzati a sostenere gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle competenze trasversali e nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita, di studio e professionale, in continuità con il curricolo d'istituto.

I moduli di orientamento formativo si articolano in almeno 30 ore annue per ciascun anno di corso, integrate nel curricolo e realizzate attraverso attività disciplinari, interdisciplinari, laboratoriali e di PCTO.

Gli ambiti tematici coinvolti sono:



- Conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi
- Sviluppo delle competenze trasversali (autonomia, problem solving, lavoro di gruppo)
- Orientamento allo studio e al metodo di lavoro:
- Conoscenza dell'offerta formativa universitaria e post-diploma
- Educazione alle competenze digitali e all'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale
- Orientamento al mondo del lavoro e alle professioni
- Educazione alla cittadinanza attiva e alle scelte responsabili

Tali moduli vengono svolti attraverso:

- Attività laboratoriali e cooperative
- Didattica orientativa integrata nelle discipline
- Incontri con esperti esterni e testimoni del mondo universitario e professionale
- Utilizzo di strumenti digitali e piattaforme di orientamento
- Tutoraggio e mentoring
- Riflessione guidata e autovalutazione

I soggetti coinvolti, a vario titolo, sono:

- Docenti curricolari
- Docenti tutor dell'orientamento
- Docente orientatore
- Esperti esterni (università, enti di ricerca, professionisti)
- Enti e istituzioni del territorio

I moduli di orientamento sono integrati nel curricolo di istituto e si raccordano con le attività di PCTO, contribuendo allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e alla costruzione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

L'efficacia dei moduli di orientamento formativo potrebbe in futuro essere monitorata attraverso osservazioni sistematiche, strumenti di autovalutazione, restituzioni degli studenti e analisi dei percorsi post-diploma.



### Inclusività e Supporto agli Studenti

Il Liceo Leopardi si impegna a garantire pari opportunità di accesso e successo formativo per tutti gli studenti. A tal fine, sono previsti interventi di supporto:

- Percorsi di recupero per gli studenti con difficoltà nelle materie fondamentali.
- Attività di orientamento per gli studenti del triennio, in vista delle scelte post-diploma.
- Supporto psicopedagogico per promuovere il benessere scolastico e la gestione delle difficoltà emotive e relazionali

### Obiettivi Formativi Trasversali relativi all'Intelligenza Artificiale (AI)

Il Liceo Leopardi di Recanati riconosce l'Intelligenza Artificiale come una delle principali trasformazioni culturali, scientifiche e sociali del mondo contemporaneo. In coerenza con la propria identità umanistica e scientifica, l'Istituto si propone di sviluppare negli studenti una conoscenza critica, consapevole ed eticamente responsabile delle tecnologie basate sull'AI:

- Comprensione di base dell'Intelligenza Artificiale, dei suoi principi di funzionamento, dei principali ambiti di applicazione e dei limiti tecnologici, in relazione alle diverse discipline di studio.
- Sviluppo del pensiero critico nell'analisi dei contenuti prodotti da sistemi di AI, con particolare attenzione all'affidabilità delle fonti, alla verifica delle informazioni e al riconoscimento di bias e distorsioni.
- Uso consapevole e responsabile degli strumenti di AI a supporto dello studio e dell'apprendimento, evitando forme di dipendenza tecnologica e promuovendo l'autonomia cognitiva e la rielaborazione personale.
- Educazione etica e civica all'AI, con riferimento ai temi della privacy, della protezione dei dati personali, della responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali e dell'impatto sociale e lavorativo dell'automazione.
- Integrazione dell'AI nei processi di apprendimento, come strumento di supporto alla ricerca, alla scrittura, alla risoluzione di problemi e alla personalizzazione dello studio, nel rispetto delle regole scolastiche e della valutazione autentica.
- Sviluppo di competenze digitali avanzate, in continuità con il quadro europeo delle competenze





digitali (DigComp), favorendo la capacità di interagire in modo critico e creativo con ambienti digitali complessi.

- Riflessione interdisciplinare sull'AI, valorizzando il contributo delle discipline umanistiche, scientifiche, filosofiche e sociali nell'analisi delle implicazioni culturali, linguistiche, epistemologiche e antropologiche dell'Intelligenza Artificiale.

### Valutazione e Certificazione delle Competenze

Il sistema di valutazione del Liceo Leopardi è finalizzato a misurare il progresso degli studenti in modo oggettivo e trasparente. Ogni alunno riceverà una valutazione periodica che tiene conto della sua preparazione teorica, delle competenze pratiche acquisite e del coinvolgimento nelle attività scolastiche.

Si può quindi concludere che il Liceo Leopardi di Recanati continua a perseguire l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e competenti, in grado di affrontare le sfide di un mondo in continua evoluzione, mantenendo sempre un legame forte con i valori fondamentali della cultura umanistica, scientifica e civica.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "GIACOMO LEOPARDI" RECANATI  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Liceo linguistici ESABAC

Percorso di eccellenza che combina il Liceo Linguistico italiano con il sistema francese, permettendo agli studenti di ottenere il doppio diploma italiano ([Esame di Stato](#)) e francese ([Baccalauréat](#)) alla fine del percorso, con un potenziamento significativo del francese che include lo studio di Storia in lingua francese e letteratura francese, preparando a livelli B2/C1 e aprendo le porte alle università di entrambi i paesi.

Scambi culturali internazionali

In presenza







### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- CLASSI QUARTE: STAGE AZIENDALE PRESSO STRUTTURE OSPITANTI

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "STEM: una porta aperta sul tuo futuro"

## ○ Attività n° 3: Certificazioni Linguistiche

Le attività dedicate alle certificazioni linguistiche rappresentano un elemento strategico del percorso di internazionalizzazione del Liceo e si integrano pienamente con gli obiettivi del Programma Erasmus+ KA1. I corsi preparatori alle certificazioni in inglese, francese, tedesco, spagnolo e cinese sono progettati per sviluppare competenze comunicative solide e spendibili in contesti europei e globali, favorendo la mobilità, l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti alle opportunità offerte dallo Spazio Europeo dell'Istruzione.

I percorsi formativi prevedono attività strutturate che potenziano le abilità di ascolto, lettura, produzione scritta e orale, secondo i livelli del QCER. Le lezioni sono condotte da docenti qualificati, spesso affiancati da insegnanti madrelingua o esperti esterni, e includono esercitazioni pratiche, simulazioni d'esame, attività comunicative e uso di strumenti digitali per l'apprendimento linguistico. L'obiettivo è accompagnare gli studenti verso il conseguimento di certificazioni riconosciute a livello internazionale (Cambridge, DELF/DALF, Goethe, DELE, HSK), utili per la mobilità Erasmus+, l'accesso all'università e il



futuro professionale.

Le certificazioni linguistiche svolgono un ruolo fondamentale nella preparazione degli studenti alle mobilità Erasmus+ KA1: migliorano la sicurezza comunicativa, favoriscono l'integrazione nei contesti ospitanti e permettono di partecipare con maggiore autonomia alle attività didattiche e culturali all'estero. Per questo motivo, i corsi includono anche elementi di educazione interculturale, strategie comunicative e competenze trasversali utili alla vita in un ambiente internazionale.

Il percorso è accompagnato da una fase preparatoria che comprende incontri informativi, orientamento linguistico e supporto personalizzato. Al termine del corso, gli studenti sostengono l'esame presso enti certificatori accreditati, ottenendo un attestato ufficiale riconosciuto in tutta Europa. I risultati vengono valorizzati attraverso Europass e integrati nel curriculum formativo dello studente.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Personale
- ATA

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- CLASSI QUINTE: ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO AGLI STUDI SUPERIORI E AL LAVORO





## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "STEM: una porta aperta sul tuo futuro"

### ○ Attività n° 4: Stage esteri

Gli stage esteri rappresentano una componente fondamentale della strategia di internazionalizzazione del Liceo e si integrano pienamente con gli obiettivi del Programma Erasmus+ KA1, offrendo agli studenti esperienze formative dirette in contesti professionali e culturali europei. L'attività è progettata per sviluppare competenze trasversali, linguistiche e professionali, rafforzando al tempo stesso autonomia, capacità di adattamento e consapevolezza interculturale.

Gli studenti partecipano a periodi di tirocinio presso enti, aziende, istituzioni culturali o organizzazioni educative situate in Paesi aderenti al Programma Erasmus+. Le attività di stage includono osservazione, affiancamento, partecipazione a compiti reali, project work e attività collaborative con tutor professionali. L'esperienza consente agli studenti di confrontarsi con ambienti di lavoro autentici, comprendere dinamiche organizzative, sviluppare responsabilità e acquisire competenze utili per il futuro percorso universitario e professionale.

La mobilità è preceduta da una fase preparatoria che comprende orientamento, formazione linguistica, educazione interculturale e incontri informativi sulle modalità di svolgimento dello stage. Durante il periodo all'estero è previsto un monitoraggio costante da parte della scuola e dei partner ospitanti, al fine di garantire qualità, sicurezza e coerenza con gli obiettivi formativi. Al rientro, gli studenti partecipano a momenti di riflessione, valutazione e disseminazione, e ricevono il riconoscimento delle competenze acquisite attraverso strumenti europei come Europass Mobility.

Gli stage esteri contribuiscono in modo significativo alla crescita personale e professionale degli studenti: potenziano la capacità di lavorare in team multiculturali, migliorano la comunicazione in lingua straniera, rafforzano l'autonomia decisionale e favoriscono



l'inserimento in un contesto europeo dinamico e innovativo. L'attività consolida inoltre il ruolo della scuola come comunità educativa aperta all'Europa, capace di offrire percorsi formativi di alto valore e pienamente allineati alle priorità del Programma Erasmus+.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa

### ○ Attività n° 5: Semestri all'Esterro

I semestri all'estero rappresentano una delle esperienze più significative e trasformative all'interno della strategia di internazionalizzazione del Liceo e si collocano pienamente negli obiettivi del Programma Erasmus+ KA1. L'attività offre agli studenti la possibilità di frequentare per un periodo prolungato una scuola partner europea, vivendo un'esperienza immersiva che favorisce lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali, sociali e disciplinari in un contesto internazionale.

Durante il semestre all'estero, gli studenti partecipano alle attività didattiche della scuola ospitante, seguono corsi in lingua, collaborano in progetti interdisciplinari e prendono parte alla vita scolastica e comunitaria del Paese partner. L'esperienza consente loro di confrontarsi con metodologie didattiche diverse, sviluppare autonomia nello studio, migliorare la capacità di adattamento e acquisire una maggiore consapevolezza della cittadinanza europea.

La mobilità è preceduta da una fase preparatoria che comprende incontri informativi, orientamento linguistico e culturale, definizione degli obiettivi formativi individuali e





supporto logistico. Durante il soggiorno, la scuola garantisce un monitoraggio costante attraverso contatti regolari con gli studenti e con i tutor della scuola ospitante, assicurando qualità, sicurezza e coerenza con il percorso formativo previsto. Al rientro, gli studenti partecipano a momenti di valutazione, riflessione e disseminazione, e ricevono il riconoscimento delle competenze acquisite attraverso strumenti europei come Europass Mobility e il reinserimento nel percorso scolastico italiano.

I semestri all'estero contribuiscono in modo determinante alla crescita personale e accademica degli studenti: potenziano la padronanza linguistica, rafforzano la capacità di vivere e studiare in un contesto multiculturale, sviluppano autonomia e responsabilità e ampliano gli orizzonti culturali e professionali. L'attività consolida inoltre il ruolo della scuola come istituzione aperta all'Europa, capace di offrire percorsi formativi di alto valore e pienamente allineati alle priorità del Programma Erasmus+.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Job shadowing e formazione all'estero
- Tirocini all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

### Destinatari

- Personale
- ATA



### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- CLASSI QUARTE: STAGE AZIENDALE PRESSO STRUTTURE OSPITANTI

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "STEM: una porta aperta sul tuo futuro"



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: "GIACOMO LEOPARDI" RECANATI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Didattica stem**

Progetto finalizzato al potenziamento dei laboratori di fisica, di informatica e di robotica e di strumenti tecnologici innovativi nella didattica delle materie scientifiche stem, per realizzare attività che permettono un apprendimento di tematiche scientifiche moderne in un clima stimolante e creativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Predisporre attività didattiche utili a sviluppare la logica e il pensiero creativo. Realizzare mediante l'intelligenza artificiale una didattica laboratoriale innovativa basata sull'apprendimento attivo mediato dalle nuove tecnologie. Ideare nuove esperienze di laboratorio di robotica che collegano le diverse discipline scientifiche

### ○ **Azione n° 2: Piano lauree scientifiche**

In questo progetto gli studenti delle quinte classi del Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate, affronteranno un percorso formativo laboratoriale pomeridiano di 25 ore "The eightfold path: una sfida contro l'intelligenza artificiale", che dopo un seminario introduttivo, prevede un laboratorio di progettazione e stampa 3D, attività di giornalismo sulle fake news, esperimenti di fisica, elettronica, informatica e biologia.

Finalità del progetto è potenziare negli studenti le competenze nelle discipline STEAM attraverso seminari teorici e attività sperimentali, in cui i diversi gruppi di studenti effettueranno una serie di prove logiche e scientifiche, che culmineranno in una sfida finale contro l'AI, una macchina guidata dall'Intelligenza Artificiale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli studenti potenzieranno le loro competenze laboratoriali nelle discipline STEM, svilupperanno le loro capacità di analisi dati, la loro creatività e la capacità di lavorare in gruppo.

### ○ **Azione n° 3: Myco-Innovation Lab**

Tale progetto didattico, che prende forma dalla collaborazione tra i dipartimenti di Scienze Naturali e Informatica, ha lo scopo di investigare l'efficienza di fertilizzanti innovativi di natura simbiotica nella crescita delle piante. Grazie ad azioni di monitoraggio integrato biologico e digitale, verranno simulate situazioni di variazione delle condizioni ambientali (come modello dei cambiamenti climatici), in modo tale da verificare come le piante riescano ad adattarsi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

IL 70% degli alunni dovrà avere acquisito nuove conoscenze riguardo l'importanza delle



organizzazioni simbiotiche in natura ma anche a scopo commerciale e avrà acquisito maggiore dimestichezza con l'uso del microscopio e di alcune metodologie di chimica analitica. Il 70% degli alunni dovrà essere in grado di configurare sensori per il controllo della crescita delle piante con Arduino.

## ○ **Azione n° 4: Programma ABE (Amgen Biotech Experience)**

Il progetto si propone di introdurre le biotecnologie nella scuola con un approccio laboratoriale investigativo. Le attività sperimentali si realizzeranno nelle ore di regolare lezione e prevederanno esperienze legate ai meccanismi di base dell'ingegneria genetica, dell'espressione di proteine eterologhe e della medicina di precisione. Per le classi terze il Progetto rientra nei Percorsi di Orientamento.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il 70% degli studenti dovrà comprendere i meccanismi di base dell'ingegneria genetica per quanto riguarda il controllo dell'espressione delle proteine eterologhe, acquisire





dimestichezze con le procedure e le strumentazioni utilizzate nel corso delle attività di laboratorio. Comprendere l'importanza e le potenzialità della medicina molecolare e personalizzata

## ○ **Azione n° 5: Scuola OLIFSIS ER Marche**

Gli studenti con ottimo profitto nelle materie scientifiche e buoni risultati nelle gare scientifiche avranno la possibilità di partecipare ad una Scuola di eccellenza promossa dall'associazione Fisica e Scuola, che avrà lo scopo di preparare gli studenti per le Olimpiadi Italiane della Fisica, e si svolgerà nella prima metà di settembre 2026

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Alcuni dei nostri studenti migliori nelle materie scientifiche saranno selezionati per partecipare alla Scuola di eccellenza

## ○ **Azione n° 6: Viaggio nella Fisica del CERN**

Organizzazione presso il Liceo "G. Leopardi" di due conferenze in preparazione del viaggio d'istruzione delle classi quarte del Liceo Scientifico e Scienze Applicate, che prevede la visita al Centro Europeo per la Ricerca Nucleare (CERN) di Ginevra.

1) Le forze e le particelle fondamentali - prof. Euro Sampaolesi





2) La fisica degli acceleratori di particelle - Prof. Alessandro Saltarelli (UNICAM)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Tutti gli studenti partecipanti acquisiranno le conoscenze fisiche di base per poter comprendere le tematiche affrontate durante la visita al CERN



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: "GIACOMO LEOPARDI" RECANATI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Nell'ambito del modulo di orientamento formativo sono previste le seguenti attività

- Conoscere l'ambiente scuola: Presentazione e conoscenza dei locali della scuola, delle figure di riferimento e della gestione del tempo scuola.
- Percorsi di accoglienza: uscita didattica volta a sviluppare competenze relazionali, di collaborazione e partecipazione. (5 ore curricolari, 3 ore extracurricolari).
- Percorsi di promozione dell'efficacia personale: attività finalizzate a migliorare la conoscenza di sé, dei propri limiti e punti di forza. (4 ore curricolari svolte con intervento di esperto interno/esterno).
- Percorsi di promozione della consapevolezza e gestione di sé: attività finalizzate all'acquisizione di autonomia e responsabilità nel gestire l'apprendimento e al miglioramento della motivazione. ( 4 ore curricolari svolte con intervento di esperto interno/esterno).
- Percorsi di alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali: si organizzano, in orario extracurricolare corsi ed interventi che favoriscono il miglioramento dell'alfabetizzazione digitale. (8 ore extracurricolari)
- Realizzazione di un compito di realtà nell'ambito dell'Educazione Civica: il lavoro di gruppo finalizzato all'elaborazione e alla realizzazione del compito di realtà consente il miglioramento delle capacità di lavorare in modo cooperativo.(4 ore curricolari)



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 19                 | 11                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività svolte in orario curricolare/extracurricolare

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nell'ambito del modulo di orientamento formativo sono previste le seguenti attività:

- Educazione stradale: attraverso la partecipazione delle classi al progetto Icaro , realizzato dalla Polizia stradale con l'obiettivo di diffondere l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale, l'attività contribuisce allo sviluppo di un agire autonomo e responsabile. (4 ore curricolari).
- Corso di public speaking: l'attività, tenuta da esperti interni/esterni, in orario extracurricolare, consente il miglioramento delle capacità di ascolto attivo e delle abilità comunicative. (6 ore extracurricolari).
- Percorsi di conoscenza delle devianze e delle dipendenze: attività volte a diffondere la conoscenza e favorire la prevenzione di problematiche dell'età adolescenziale al fine di sviluppare un agire autonomo e responsabile. (6 ore in orario curricolare con ausilio di esperto interno/esterno)
- Uscita didattica con attività laboratoriali: l'attività è volta a migliorare la capacità di pianificare, organizzare e prendere decisioni autonome e responsabili. (5 ore curricolari, 3 ore extracurricolari)
- Realizzazione di un compito di realtà nell'ambito dell'Educazione Civica: il lavoro di



gruppo finalizzato all'elaborazione e alla realizzazione del compito di realtà consente il miglioramento delle capacità di lavorare in modo cooperativo. (6 ore curricolari)

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 21                 | 9                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- percorsi di orientamento in ambito curricolare/extracurricolare

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nell'ambito del modulo di orientamento formativo sono previste le seguenti attività:

- Partecipazione attiva a percorsi personalizzati di orientamento universitario: gli studenti partecipano alle attività organizzate dalle Università del territorio in merito all'orientamento in uscita . L'attività è finalizzata a sviluppare capacità di progettare il proprio futuro ed agire in modo autonomo e responsabile. (15 ore curricolari).
- A scuola di debate: il debate stimola il ragionamento, spinge a trovare idee, ad associarle ma anche a maneggiarle in modo intelligente e flessibile, a stimolare e sviluppare una serie di abilità e capacità come creatività , ironia , umiltà, lavoro di gruppo , problem solving. ( 4 ore curricolari).
- Uscita didattica con attività laboratoriali: l'attività è volta a migliorare la capacità di progettare, migliorare la capacità di definire obiettivi, costruire un progetto di vita professionale, leggere ed interpretare le opportunità lavorative (8 ore curricolari).
- Incontri con enti del terzo settore: attraverso incontri con esponenti del terzo settore



viene sviluppata la conoscenza delle possibilità occupazionali offerte dal settore stesso. (3 ore curricolari)

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- percorsi di orientamento in ambito curricolare

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Nelle classi quarte il modulo di orientamento formativo è interamente costituito dalle 30 ore di stage che gli studenti svolgono in orario curricolare presso enti o aziende. L'attività è utile a sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, gestire il proprio apprendimento, agire da cittadini responsabili, lavorare in modalità cooperativa.

## Numero di ore complessive



| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Nell'ambito del modulo di orientamento formativo sono previste le seguenti attività:

- Partecipazione attiva a percorsi personalizzati di orientamento universitario con laboratorio sul CV e colloquio di lavoro : gli studenti partecipano alle attività organizzate dalle Università del territorio in merito all'orientamento in uscita . L'attività è finalizzata a sviluppare capacità di progettare il proprio futuro ed agire in modo autonomo e responsabile. (15 ore curricolari)
- Preparazione della presentazione del PCTO per l'esame di stato: con l'apporto di un docente interno, gli studenti sono guidati a riflettere sul percorso di PCTO svolto e sulla progettazione di un percorso di vita professionale. (4 ore curricolari)
- Presentazione dei corsi di laurea universitari : conoscere l'offerta formativa universitaria. (4 ore curricolari)
- Incontro con le professioni: 4 ore in orario curricolare volte a conoscere le principali professioni attraverso l'incontro con esperti.
- Analisi degli sbocchi occupazionali: 3 ore in orario curricolare sono destinate all'acquisizione di conoscenze sul mercato del lavoro.

## Numero di ore complessive





| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- percorsi di orientamento in ambito curricolare





## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● CLASSI TERZE: FORMAZIONE GENERALE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

---

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

La normativa attualmente in vigore stabilisce in 90 ore la durata minima triennale dei PCTO nei Licei inquadrandoli nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica e chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Il progetto inizia nel terzo anno con 12 ore di Formazione Generale sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (ai sensi dell'art. 37 del D. Lgs n. 81/2008) tenute dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione dell'Istituto e può prevedere anche visite aziendali.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



- Modalità di valutazione prevista

- CLASSI QUARTE: STAGE AZIENDALE PRESSO STRUTTURE OSPITANTI

Tra le attività di stage saranno compresi tutti i progetti che prevedono soggiorni studio- lavoro all'estero (Erasmus+, English 4U...).

# Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Ente pubblico, ente privato, professionisti, aziende.

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale è chiamato a compilare un modulo utile alla valutazione dello stage.

## ● CLASSI QUINTE: ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO AGLI STUDI SUPERIORI E AL LAVORO

---

Nel corso del Quinto anno si procede a fare un bilancio delle competenze acquisite e dei traguardi raggiunti, al fine di contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. Per questo motivo nel quinto anno il percorso dei PCTO privilegia la dimensione dell'orientamento approfondita tramite 20 ore di incontri con docenti universitari, con consulenti del mondo del lavoro, con Istituti Tecnici Superiori e con i rappresentanti delle professioni. Negli incontri con gli studenti si affronteranno questioni "tecnico-pratiche", come ad esempio la compilazione di un CV in formato europeo o come affrontare un colloquio di lavoro, ma si cercherà, anche in considerazione delle attitudini degli studenti, di accompagnarli gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità. Non mancherà la partecipazione alle giornate di orientamento universitario (Open Day), sui corsi di



laurea più attinenti ai percorsi di studio liceali attivi nell'Istituto, sia attraverso la partecipazione ai saloni di alcuni atenei del centro Italia, sia mediante incontri e conferenze di docenti universitari a scuola. e le attività di preparazione ai TOLC universitari.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- UNICAM, UNIMC, UNIVPM

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazione standard delle competenze digitali.

#### Attestato Icdl (Triennale)

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Il progetto prevede lo svolgimento di corsi per la preparazione degli studenti in tutti i 7 moduli della certificazione delle competenze digitali Icdl full standard, l'organizzazione delle sessioni d'esame nel test center del nostro liceo, l'acquisto e l'assegnazione delle skills card (necessarie per gli esami) e la consegna degli attestati finali Icdl.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

##### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti complessivi in Inglese.

#### Traguardo

Incrementare i punteggi generali di Inglese portandoli ai valori medi regionali.

### Risultati attesi

---

L' 80% degli studenti partecipanti ai corsi dovrà superare i relativi esami IC DL .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Una lingua per l'Europa – Certificazioni in Lingua Francese

---

AREA LINGUISTICA Il progetto si articola in due moduli, ciascuno da 20 ore circa di lezione, al fine di preparare gli studenti alle certificazioni linguistiche di lingua francese DELF a livello B1 e B2, che si svolgeranno nel mese di maggio 2025.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

#### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

## Risultati attesi

---

Almeno il 70% degli alunni dovrà conseguire la certificazione linguistica DELF, ma il 100% degli studenti avrà attuato un consolidamento/ potenziamento delle proprie competenze in lingua francese, in termini di comprensione scritta/orale e di produzione scritta/orale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

**Lingue**

**Aule**

**Aula generica**

## ● Certificazioni di lingua straniera: Inglese

Area LINGUISTICA Il progetto concerne la preparazione agli esami di Certificazione Cambridge PET-FCE-CAE e l'organizzazione e lo svolgimento degli esami presso la sede di Via A. Moro del liceo. Le attività di insegnamento si svolgeranno in orario pomeridiano (novembre 2024-maggio 2025). Tutte le attività di non insegnamento (coordinamento - monitoraggio -assistenza) si svolgeranno in orario antimeridiano (al di fuori dell'orario di servizio) e in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento



delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti complessivi in Inglese.

### Traguardo

Incrementare i punteggi generali di Inglese portandoli ai valori medi regionali.

### Risultati attesi

Almeno l'80% degli studenti dovrà conseguire la certificazione linguistica PET/FCE/CAE; il 100% degli studenti avrà comunque ottenuto un potenziamento delle proprie competenze linguistico-comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



### ● Certificazione lingua tedesca

---

AREA LINGUISTICA Il progetto consiste nell'organizzazione di corsi di preparazione dei ragazzi all'esame di certificazione linguistica Goethe Zertifikat B1 e B2. I corsi verranno tenuti dalla professoressa Gattari Daniela.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

##### **Traguardo**

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

##### Risultati attesi

---

Il 90% degli studenti dovrà conseguire la certificazione linguistica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

## ● Campionati nazionali delle Lingue (ex Olimpiadi delle Lingue)

AREA LINGUISTICA Il Campionato Nazionale delle Lingue è un'esperienza rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado. Rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture moderne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

Risultati attesi

---

Rientrare tra i 20 candidati a livello nazionale per ogni lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Una lingua per l'Europa. Certificazioni lingua spagnola

---



AREA LINGUISTICA Il progetto concerne la preparazione agli esami di certificazione linguistica Dele a2, b1 e Dele b2 e l'iscrizione al centro d'esame Cla di Macerata e Csal di Ancona

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

##### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

### Risultati attesi

Gli studenti dovranno superare l'esame di certificazione linguistica DELE A2/B1/B2.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

**Lingue**

Aule

Aula generica

## ● Premio Leopardi

AREA UMANISTICA Il progetto è realizzato in collaborazione con il liceo "Giulio Cesare" di Roma.

Obiettivo: approfondimento della figura di Leopardi. Destinatari studenti e docenti.

Organizzazione: Quattro lezioni pomeridiane; Organizzazione fase regionale (14 aprile 2025);

Cerimonia di premiazione. Sarà rilasciato un attestato di partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.





### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

### Risultati attesi

Approfondimento della conoscenza di Giacomo Leopardi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● PLS fisica, informatica ed elettronica

Percorso formativo realizzato in collaborazione con esperti dell'Università di Camerino e di un'azienda di robotica educativa che prevede la realizzazione di attività laboratoriali di fisica, elettronica e robotica, organizzate in modo che i diversi gruppi di studenti si confrontano in una serie di sfide logiche e scientifiche molto coinvolgenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti in Matematica negli indirizzi liceali di Scienze Umane ed Economico-Sociale.

### Traguardo

Incrementare i punteggi in Matematica negli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale avvicinandoli ai valori della media regionale.

### Risultati attesi

Gli studenti dovranno frequentare almeno il 70% delle ore per ottenere l'attestato che farà acquisire loro crediti formativi scolastici e anche crediti formativi universitari nei corsi di studio dell'Università di Camerino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Fisica

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Certificazione delle lingue classiche

Il progetto è finalizzato all'accompagnamento degli studenti interessati al conseguimento della certificazione della lingua latina e della lingua greca antica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo



Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

## Risultati attesi

Miglioramento della capacità di comprensione di un testo in lingua latina/greca.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● Soggiorni studio in lingua inglese, francese, spagnola ,tedesca

Organizzazione e svolgimento di soggiorni studio all'estero della durata di 6/7 giorni, per gli alunni del Liceo linguistico e del Les, in paesi di lingua inglese, francese, spagnola ,tedesca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, sviluppo dell'autonomia personale, educazione all'interculturalità e al rispetto delle altre culture.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Notte nazionale del liceo classico



La Notte nazionale del Liceo classico è nata per dimostrare in maniera evidente che il curriculum del classico è ancora pieno di vitalità ed è popolato da studenti motivati, ricchi di grandi talenti e con abilità e competenze che oltrepassano di gran lunga quelle richieste a scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

#### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.





### Risultati attesi

---

Incidenza nelle iscrizioni all'indirizzo classico

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

### ● Accompagnamenti didattici

---

Attività di recupero nel corso dell'anno scolastico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità





Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

#### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti complessivi in Inglese.

#### Traguardo

Incrementare i punteggi generali di Inglese portandoli ai valori medi regionali.

#### Priorità

Migliorare gli esiti in Matematica negli indirizzi liceali di Scienze Umane ed Economico-Sociale.

#### Traguardo

Incrementare i punteggi in Matematica negli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale avvicinandoli ai valori della media regionale.

## Risultati attesi

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Chinese Experience in class (In collaborazione con Unimc e Istituto Confucio MC II

---

Il corso si articolerà su 26 settimane con lezioni di due ore settimanali per classe. Delle 52 ore complessive per ogni classe, 26 saranno svolte da un docente di lingua italiana laureato in cinese e le restanti 26 ore da un docente di madrelingua cinese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento



delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

## Risultati attesi

Acquisizione /potenziamento di competenze nella lingua cinese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Gare di matematica

Corso preparatorio per studenti cultori in vista delle competizioni nazionali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti in Matematica negli indirizzi liceali di Scienze Umane ed Economico-Sociale.

### Traguardo

Incrementare i punteggi in Matematica negli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale avvicinandoli ai valori della media regionale.

### Risultati attesi

---

Favorisce lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, del ragionamento critico e delle capacità di problem solving, stimolando un approccio attivo e creativo alla disciplina. Aumentare la motivazione, l'autostima e la collaborazione tra pari, promuovendo un atteggiamento positivo



verso la matematica e migliorando la capacità degli studenti di affrontare sfide complesse in modo autonomo e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Teatro

Laboratorio di espressività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento



delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

### Risultati attesi

Stimolare gli studenti alla libera espressione del se' e ad un'ottica attiva e collaborativa del vivere scolastico, che stimoli positivamente anche l'impegno curricolare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

### ● Stamperia Venieri

Laboratorio artistico di incisione e stampa

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

#### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

#### Risultati attesi

Realizzazione di una mostra d'arte che stimoli gli studenti alla libera espressione delle proprie emozioni e creatività e che promuova un modo di vivere la scuola partecipativo, nell'ottica di stimolare allo stesso modo l'attività curricolare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Stamperia Venieri

## ● Laboratori STEM

Science, Technology, Engineering e Mathematics

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

#### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.



## Risultati attesi

---

Favorire l'interesse per le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e promuovere lo sviluppo di competenze per l'innovazione

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Chimica                      |
|            | Fisica                       |
|            | Informatica                  |
|            | Scienze                      |
|            | Robotica                     |

## ● Piano Lauree Scientifiche

---

Corsi dedicati alla scoperta delle scienze attraverso laboratori interattivi e attività pratiche. Nascono con la collaborazione dell'Università degli Studi di Camerino e l'Università Politecnica delle Marche e offrono un contatto diretto con la ricerca e l'innovazione accademica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

#### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

Risultati attesi

Favorire l'interesse per le discipline scientifiche e ai corsi di laurea STEM

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
|            | Chimica                      |
|            | Fisica                       |
|            | Informatica                  |
|            | Scienze                      |
|            | Robotica                     |

## ● Public Speaking

Corso preparatorio al parlare in pubblico in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo



Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti complessivi in Inglese.

#### Traguardo

Incrementare i punteggi generali di Inglese portandoli ai valori medi regionali.

#### Priorità

Migliorare gli esiti in Matematica negli indirizzi liceali di Scienze Umane ed Economico-Sociale.

#### Traguardo

Incrementare i punteggi in Matematica negli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale avvicinandoli ai valori della media regionale.

### Risultati attesi

Sviluppare negli studenti la capacità di comunicare con sicurezza e chiarezza davanti a un pubblico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Olimpiadi della danza

Corso preparatorio alla competizione nazionale tra scuole, basato sull'approccio diretto ai diversi linguaggi della danza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati



ai valori territoriali.

## Risultati attesi

---

Partecipazione ad un contest di livello nazionale, che stimoli diverse forme di comunicazione ed espressione, vivendo la scuola in una prospettiva di condivisione che incentivi un impegno altrettanto entusiasta, attivo e collaborativo anche riguardo l'attività curricolare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

## ● Corso di acquisizione della lingua degli segni

---

Introduzione alle basi della comunicazione visivo-gestuale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta piu' incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

### Risultati attesi

---

Comunicare in modo più inclusivo, sviluppare empatia e attenzione verso gli altri e comprendere la ricchezza della diversità linguistica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Difesa personale

Corso pratico per rafforzare senso di sicurezza e fiducia in se stessi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

#### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Migliorare gli esiti complessivi in Inglese.

### Traguardo

Incrementare i punteggi generali di Inglese portandoli ai valori medi regionali.

### Risultati attesi

Acquisire fiducia in se' stessi, conoscere meglio i propri limiti e le proprie risorse, affrontare situazioni con maggiore sicurezza; si prevede una ricaduta diretta anche nella gestione dello stress e dell'ansia da prestazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

### ● Corsi di recupero

Corsi dedicati agli studenti con giudizio sospeso, finalizzati a colmare lacune e consolidare competenze

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti complessivi in Inglese.

### Traguardo

Incrementare i punteggi generali di Inglese portandoli ai valori medi regionali.

---

### Priorità

Migliorare gli esiti in Matematica negli indirizzi liceali di Scienze Umane ed Economico-Sociale.

### Traguardo

Incrementare i punteggi in Matematica negli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale avvicinandoli ai valori della media regionale.



## Risultati attesi

---

Rinforzo didattico e crescita personale; diminuzione negli anni successivi del numero di studenti con giudizio sospeso e miglioramento nelle prove standardizzate.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Corsi estivi di vela

---

Incontri teorici a scuola e una serie di uscite pratiche in mare, sei, della durata di quattro ore ciascuna.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio nel primo biennio attraverso il rafforzamento delle competenze di base e del metodo di studio, in particolare negli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane, dove il fenomeno risulta più incidente rispetto la media del territorio.

#### Traguardo

Diminuire del 20% le sospensioni del giudizio nel primo biennio allineando i risultati ai valori territoriali.

Risultati attesi

---

Occasione per scoprire nuove passioni e imparare a orientarsi dentro e fuori dal mare, gestendo ansia e stress.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

In coerenza con le finalità del Piano Nazionale Scuola Digitale e con il profilo educativo, culturale e professionale del secondo ciclo di istruzione, l'Istituzione scolastica analizza sistematicamente i dati emersi dal questionario dell'Osservatorio Scuola Digitale al fine di orientare le azioni strategiche previste per il nuovo triennio. Tale analisi consente di valutare il livello di maturità digitale dell'Istituto, evidenziando i risultati già conseguiti e le ulteriori potenzialità di sviluppo in ambito infrastrutturale, didattico e organizzativo.

Alla luce del consolidamento delle dotazioni tecnologiche e dell'uso diffuso di ambienti digitali per l'apprendimento, la scuola individua risultati attesi orientati al potenziamento delle competenze digitali avanzate degli studenti, in coerenza con il DigComp e con le esigenze formative e professionali del mondo universitario e del lavoro. Particolare attenzione è rivolta all'integrazione strutturale delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento, alla sperimentazione di metodologie innovative (didattica laboratoriale, flipped classroom, utilizzo di piattaforme collaborative, coding e data literacy) e allo sviluppo di pratiche di valutazione digitale.

Nel quadro di un percorso di continuità e miglioramento, l'Istituto promuove azioni di formazione mirate per il personale docente e ATA, finalizzate all'aggiornamento delle competenze professionali e alla piena valorizzazione delle risorse tecnologiche disponibili. Le azioni del PNSD si configurano pertanto come parte integrante della progettualità del PTOF, contribuendo alla costruzione di un ambiente di apprendimento digitale evoluto, inclusivo e sostenibile, capace di rispondere alle sfide dell'innovazione e della trasformazione digitale della società contemporanea.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"GIACOMO LEOPARDI" RECANATI - MCPC09000R

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, da intendere come formativa, non è un momento isolato, bensì un sistematico confronto interno al processo di acquisizione e assimilazione delle nozioni e dei contenuti, con l'efficacia degli interventi predisposti, con il raggiungimento o meno dei traguardi assegnati. Tra i criteri della valutazione appaiono fondamentali quelli della trasparenza e della tempestività, che giovano alla limpidezza del rapporto tra docente e discente e stabiliscono il clima di fiducia necessario agli interlocutori del processo educativo. La valutazione dovrà riferirsi a competenze cognitive e comportamentali chiaramente individuate e ad indicatori di qualità, si avvarrà di prove d'ingresso, dove previste dai dipartimenti, di osservazioni sistematiche, in modo che ogni diagnosi sia funzionale al progetto educativo. Strumento base per la valutazione è la verifica degli obiettivi. Tale verifica risponde a due finalità tra loro connesse ed interdipendenti: a) l'accertamento dei risultati conseguiti da ogni studente; b) la valutazione dell'efficacia dell'attività di programmazione. E' dunque evidente come la verifica assuma anche una funzione regolativa dell'azione didattica.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Ferma restando la libertà d'insegnamento e l'autonomia del docente, si assumono alcuni criteri generali e comuni alle diverse discipline sulla base di quanto stabilito dalle riunioni di dipartimento. La valutazione sarà effettuata tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenza, abilità, competenza, così definite:

- **CONOSCENZA:** acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.
- **ABILITA':** applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico - specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.
- **COMPETENZA:** capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.



In linea generale si è assunto come meccanismo di valutazione una griglia articolata per indicatori e pesi, che rapporta il punteggio ottenuto dall'allievo al punteggio massimo ottenibile, producendo un risultato che, secondo apposita tabella, dà un risultato in decimi. Tuttavia, in sede di dipartimento, i meccanismi sono stati ulteriormente articolati, anche in relazione alle diverse tipologie di verifica proposte.

SULLA BASE DI QUANTO DETTO SI ASSUME IN GENERALE LA SEGUENTE TABELLA:

**CONOSCENZE – ABILITA' – COMPETENZE**

**MOLTO NEGATIVO (0 – 3)**

**Conoscenze Abilità Competenze**

Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi. Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione

**CARENTE (4 - 4.5)**

**Conoscenze Abilità Competenze**

Frammentarie e superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite.

**INSUFFICIENTE (5 - 5.5)**

**Conoscenze Abilità Competenze**

Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.

**SUFFICIENTE (6 - 6.5)**

**Conoscenze Abilità Competenze**

Conoscenze complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite

**DISCRETO (7 – 7.5)**

**Conoscenze Abilità Competenze**

Conoscenze complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite

**BUONO (8 - 8.5)**

**Conoscenze Abilità Competenze**

Conoscenze complete approfondite e coordinate Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione Effettua analisi e sintesi complete ed



approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza

OTTIMO/ECCELLENTE (9 - 10)

Conoscenze Abilità Competenze

Conoscenze complete, approfondite Coordinate, ampliate e personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali

VALUTAZIONE INTERMEDIA. Si prevede voto unico nelle seguenti discipline: Diritto ed Economia, Disegno e Storia dell'Arte, Filosofia, Fisica, Informatica, Matematica, Scienze, Scienze Motorie, Scienze Umane e Storia. Voto unico anche per la lingua straniera in tutti gli indirizzi. Voto unico anche nel primo quadrimestre per Italiano, Latino e Greco in tutti gli indirizzi, eccetto Latino e Greco nel primo biennio del Classico.

## **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione – con relativi indicatori - degli apprendimenti, al fine di poter attribuire un voto alla disciplina per ogni alunno/a, sono definiti in relazione a quanto stabilito dall'art.2, comma 6, della legge n.92/19, in sede di valutazione periodica e finale. La scheda di valutazione dell'Educazione civica è stata organizzata a partire dai profili educativi e formativi previsti dalle varie Unità di apprendimento (UDA) predisposte, e in particolare, delle competenze di cittadinanza attese ed effettivamente conseguite dall'alunno/a durante e al termine del percorso svolto. Sono stati assunti come punti di riferimento i documenti normativi dell'Istituzione scolastica: lo Statuto degli studenti/esse, il Regolamento di istituto e il Patto di corresponsabilità. Il docente referente, in qualità di coordinatore dell'insegnamento, in stretta collaborazione con i docenti del consiglio di classe, dovrà raccogliere tutti gli elementi di valutazione e formulare una proposta di voto in sede di valutazione quadrimestrale e finale.



## Criteri di valutazione del comportamento

Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori dalla loro sede (PCTO, VIAGGI ...)"
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il decreto 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

### CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note disciplinari personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla reiterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

Il coordinatore proporrà il voto di comportamento in relazione alla presenza della maggior parte dei descrittori; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

Per il dettaglio dei criteri di valutazione del comportamento vedi allegato.



## Allegato:

Valutazione comportamento criteri.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

### CRITERI PER LO SCRUTINIO FINALE

Il Collegio, al fine di garantire la massima trasparenza, ha definito (nella seduta del 9 settembre 2015, confermti negli anni successivi) i criteri per lo scrutinio finale:

- a) l'ammissione alla classe successiva;
- b) la non ammissione alla classe successiva;
- c) la sospensione del giudizio.

L'ammissione alla classe successiva è prevista nei seguenti casi:

- Valutazione positiva in tutte le discipline;
- Valutazione positiva nella maggior parte delle discipline e lievi incertezze (valutazioni maggiori di 5 e minori di 6) in una o, al massimo, due discipline, laddove il Consiglio di classe valuti un percorso di positiva evoluzione dell'allievo in termini sia di profitto sia di impegno.
- Valutazione positiva in tutte le discipline e valutazione insufficiente, non grave (5), in una disciplina, laddove il Consiglio di classe valuti un percorso di positiva evoluzione dell'allievo in termini sia di profitto sia di impegno.

La non ammissione alla classe successiva è prevista nei seguenti casi:

- quattro insufficienze, indipendentemente dalla loro gravità
- tre insufficienze, di cui almeno due gravi

In tutti gli altri casi si procede alla sospensione del giudizio, fermo restando che ogni decisione deve essere coerente con i criteri sopra richiamati. Questo significa che alla sospensione del giudizio in tre discipline si deve ricorrere solo in casi eccezionali e accuratamente motivati.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato





Si attuano i criteri previsti dalle norme vigenti.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi allegato

### **Allegato:**

CREDITO SCOLASTICO criteri.pdf

## Documento per la valutazione degli apprendimenti

La scuola si è dotata di un documento, approvato con delibere sia del Collegio dei Docenti che del Consiglio di Istituto, dove sono raccolte tutte le griglie disciplinari di valutazione delle prove di verifica e definiti i criteri per l'assegnazione del voto di comportamento, per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

### **Allegato:**

La-valutazione-degli-apprendimenti.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

##### INCLUSIONE

A supporto dell'attività dei docenti curricolari sono previste attività di aggiornamento con interventi di personale specializzato, volti a fornire indicazioni e strumenti per implementare l'autonomia, la socializzazione e lo sviluppo delle potenzialità espressive e cognitive dell'alunno con bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze come risorsa. La validità delle linee di programmazione didattico-educativa, per ogni disciplina, è verificata e monitorata longitudinalmente e, se necessario, modificata nel corso dell'anno, sulla base della seguenti tipologie del PEI (Piano Educativo Individualizzato):

- PEI per obiettivi minimi comuni alla classe, stabiliti collegialmente dai docenti curricolari e di sostegno. Valutati il tipo di disabilità e le difficoltà specifiche degli alunni, alcuni contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti.
- PEI differenziato, per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, ma tendente al recupero di lacune e ritardi di apprendimento. Le attività di accoglienza degli alunni stranieri sono organizzate solo in presenza di richieste specifiche, peraltro rare, visto il limitato numero di alunni stranieri presenti.

**RECUPERO E POTENZIAMENTO** Per gli alunni con problematiche di dislessia, disgrafia, discalculia, è prevista la predisposizione del PDP (Piano Didattico personalizzato) redatto dal Consiglio di Classe, che ha in carico l'alunno e sottoscritto dalla famiglia sulla base della normativa vigente: Legge 170 del 2010. Anche per i soggetti con Bisogni Educativi Speciali possono essere redatti PDP, previo accordo insegnanti/famiglia in modo da garantire il diritto allo studio agli alunni che in particolari situazioni, anche temporanee, ne abbiamo necessità. I PDP sono monitorati nel corso dell'anno e soggetti, se necessario, a modifiche migliorative a cura del CdC. Per gli studenti che presentano difficoltà generiche di apprendimento la scuola interviene con modalità differenziate in base alle esigenze specifiche; in particolare utilizzando l'individualizzazione delle pratiche didattiche. La scuola realizza numerosi progetti extracurricolari volti al potenziamento degli studenti con particolari attitudini.





#### Punti di debolezza:

**INCLUSIONE** La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, che andrebbero incrementate. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Una significativa percentuale di studenti non ritiene del tutto efficaci le modalità organizzative dei corsi di recupero. Per i genitori invece tali corsi risultano efficaci.

#### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

La scuola realizza un insieme di azioni finalizzate a garantire l'inclusione e il successo formativo degli studenti, cercando di prestare particolare attenzione ai bisogni educativi speciali e alla valorizzazione delle potenzialità individuali. L'azione inclusiva si fonda su una progettazione collegiale che coinvolge i Consigli di classe, i docenti di sostegno e le famiglie, favorendo la condivisione degli obiettivi educativi e didattici. La scuola predispone Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP) coerenti con i bisogni degli studenti, monitorati periodicamente attraverso osservazioni sistematiche e verifiche personalizzate. Per il recupero delle carenze formative, la scuola attiva corsi di recupero pomeridiani, sportelli disciplinari e interventi di rinforzo in orario curricolare, programmati in funzione delle risorse disponibili e sulla base degli esiti delle verifiche e degli scrutini finali. Parallelamente, vengono realizzate attività di potenziamento per studenti con particolari attitudini, attraverso progetti disciplinari, partecipazione a gare e competizioni e iniziative di approfondimento curricolari ed extracurricolari. La scuola promuove inoltre un clima relazionale positivo, attento al benessere degli studenti, attraverso attività di educazione alla cittadinanza, al rispetto delle differenze e al dialogo interculturale. Mediamente, sono previste specifiche azioni di accoglienza e supporto per studenti stranieri di recente immigrazione, che favoriscono l'inserimento graduale nel contesto scolastico e la partecipazione delle famiglie.

#### Punti di debolezza:

Pur in presenza di un quadro complessivamente positivo, alcune criticità riguardano la diffusione non omogenea delle pratiche inclusive e di differenziazione all'interno dell'istituto. Gli interventi di personalizzazione e individualizzazione, sebbene strutturati, risultano maggiormente concentrati in alcune classi o discipline e potrebbero essere ulteriormente sistematizzati a livello di scuola. Il monitoraggio degli esiti delle attività di recupero e potenziamento, pur presente, non è ancora supportato da strumenti comuni e indicatori condivisi, rendendo migliorabile la valutazione dell'efficacia degli interventi nel medio periodo. Le attività specificamente rivolte agli studenti ad alto potenziale risultano attivate in misura più limitata rispetto agli interventi di recupero e potrebbero essere maggiormente integrate in una progettazione di istituto più organica e continuativa. La



partecipazione a reti di scuole e il coinvolgimento strutturato di enti e associazioni del territorio sui temi dell'inclusione, pur presenti, non risultano ancora pienamente sviluppati e rappresentano un ambito di possibile miglioramento.

Inclusione e differenziazione

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (ai sensi della Legge 104/1992): colloqui con la famiglia, gli specialisti, il Gli della scuola secondaria di I grado. - Adozione del "Protocollo per l'inclusione" che consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n° 104/92, la legge n° 170 dell'8/10/2010, dalla successiva C.M. n° 8 del 6/03/2013, al D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96, sulla base del modello bio-psico-sociale dell'OMS, nonché l'intero corpo della normativa vigente. - Predisposizione, realizzazione e monitoraggio costante del Piano Educativo Individualizzato (PEI) a cura del Consiglio di classe, affiancato da un docente specializzato in attività di sostegno didattico. - Eventuale affiancamento di un assistente per l'autonomia e/o di un assistente per la comunicazione. - Attivazione di una rete integrata di servizi, in collaborazione con gli Enti locali, con le Aziende sanitarie locali e le associazioni/cooperative del territorio. - Collaborazione e costante



feedback con le famiglie come fulcro di un'azione didattica condivisa, che mira al raggiungimento del pieno sviluppo delle potenzialità dello studente.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-Gruppi di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica. - Ogni Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. All'interno del Gruppo di lavoro operativo è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

-Nel corso del processo di scelta della scuola in cui iscrivere il proprio figlio con disabilità, la famiglia legge attentamente sia il P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) d'istituto sia il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.), indicante in maniera specifica tutte le risorse (umane, di sistema, materiali) utilizzate dall'istituto per il processo di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. - Consegna dell'attestazione di alunno in situazione di handicap alla scuola. La famiglia, ai sensi dell'art. 4 della Legge n. 104/1992, richiede all'UMEE di competenza territoriale il certificato che reca l'indicazione della patologia da cui è affetto l'alunno con specificazione dell'eventuale carattere di particolare gravità della stessa (può anche essere inserito un termine di rivedibilità dell'accertamento effettuato). - Segnala, al momento dell'iscrizione, l'esigenza di usufruire di un servizio di trasporto scolastico, affinché poi il Dirigente Scolastico si attivi nei confronti dell'Ente Locale. In altri casi, è la famiglia che deve farne diretta richiesta all'Ente Locale in base ad appositi avvisi pubblici che, mesi prima dell'inizio dell'anno scolastico, vengono affissi lungo le pubbliche vie. - Ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI, nonché alle loro verifiche: collabora, quindi, con la scuola e



l'unità multidisciplinare che redige la diagnosi funzionale ed il profilo dinamico dell'alunno per la definizione ed il raggiungimento degli obiettivi in relazione ai possibili interventi educativi e delle idonee strategie di intervento individualizzato. La famiglia rappresenta, infatti, un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. - Laddove previsto dal PEI, sollecita il Dirigente Scolastico a richiedere all'Ente Locale l'assistente specialistico, affinché si possa predisporre, prima dell'inizio dell'anno scolastico, l'assegnazione di adeguato personale. - Ha potere di assenso o dissenso sulla determinazione di eventuali percorsi didattici differenziati rispetto ai programmi ministeriali, individuati nel PEI per ogni area (cognitiva, affettivo-relazionale, di autonomia, ecc.), sottoforma di obiettivi, strategie operative, attività e contenuti, metodi e strumenti. Di particolare importanza è l'attività rivolta ad informare la famiglia sul percorso educativo che consente all'alunno con disabilità l'acquisizione dell'attestato di frequenza piuttosto che del diploma di scuola secondaria superiore". - Ha diritto alla documentazione relativa all'alunno con disabilità consegnata dall'istituzione scolastica quando richiesta. - Vigila sul rispetto delle prescrizioni ministeriali da parte della scuola.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Incontri in presenza/online

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili





l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza: ogni studente viene valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. (Regolamento valutazione, C.M. del 13 marzo 2009 – Schema di regolamento concernente "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n° 137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008", art. 10.). Obiettivo principale è pertanto quello di verificare gli apprendimenti nel pieno rispetto dei criteri e modalità di verifica e valutazione previsti dalla normativa, ovvero maggior considerazione dei contenuti rispetto alle capacità strumentali e dei processi di elaborazione della conoscenza più che al solo "prodotto" elaborato. Tenendo presente ciò, il Consiglio di Classe predispone: - la definizione di obiettivi chiari e non plurimi - lo svolgimento delle interrogazioni in condizioni analoghe a quelle abituali, anche con uso di strumenti e tecnologie - prove equipollenti, ovvero: o prove diverse rispetto alla modalità di espressione-comunicazione. Ad esempio: una prova scritta o grafica diventa orale, una orale diventa scritta ecc. o prove diverse rispetto alla modalità di somministrazione: domande aperte diventano chiuse, a scelta multipla ecc. o prove diverse rispetto ai tempi: oltre all'assegnazione di un tempo maggiore a disposizione si può variare anche la frequenza delle verifiche o interrogazioni e definire la loro programmazione o prove diverse rispetto alla quantità: numero di esercizi, di domande ecc. Se non è possibile aumentare i tempi o se la resistenza fisica del soggetto non consente la somministrazione di un'intera prova, si





possono selezionare e proporre solo le parti più significative o prove diverse rispetto ai contenuti, che rimangono però idonei a valutare globalmente il raggiungimento degli obiettivi o la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati (con particolare riferimento alla lingua straniera, al latino e al greco) - valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale, ovvero valutare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative, premiando progressi e sforzi dell'alunno - l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) eventuale lettura dell'insegnante, di un compagno o della sintesi vocale del testo di verifica.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola prevede una serie di contatti (in presenza oppure on line) tra i coordinatori e gli insegnanti di sostegno delle classi interessate, le famiglie ed i coordinatori e gli insegnanti di sostegno delle scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere stage professionali presso le realtà presenti sul territorio promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato. Sono previste attività di stage e tirocinio guidato all'interno delle strutture ricettive del territorio, sotto l'attenta guida di docenti tutor.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività



- Peer tutoring



## Aspetti generali

Il Liceo Leopardi adotta un'organizzazione interna in cui tutte le componenti, dalla Dirigente scolastica al DSGA, dalle figure di staff alle funzioni strumentali al personale ATA, concorrono al buon funzionamento della complessa organizzazione.

Lo staff della Dirigente scolastica prevede due collaboratori individuati e altre figure di supporto con compiti specifici. Lo staff svolge riunioni su tematiche individuate di volta in volta, a seconda delle necessità.

Il Collegio si articola in gruppi e in Commissioni, da esso designate, che si occupano di determinate aree tematiche.

Gli aspetti specifici della programmazione didattica costituiscono oggetto di lavoro e di riflessione dei docenti, che si riuniscono nei Dipartimenti o nei Consigli di Classe con le modalità che seguono:

- I Dipartimenti operano come articolazione didattico/culturale del Collegio dei Docenti e si raccordano tanto con le linee professionali e culturali definite dal Collegio stesso quanto con la programmazione e l'azione didattica quotidiana dei Consigli di Classe. Essi individuano per ogni disciplina i prerequisiti, i livelli minimi, i contenuti di base e formulano criteri comuni di valutazione.
- I Consigli di Classe concordano un piano di lavoro collegiale che definisce gli obiettivi trasversali da perseguire nel corso dell'anno scolastico, le modalità di lavoro, i progetti comuni, le opportune attività di recupero e di potenziamento, nonché le eventuali attività integrative.

E' opportuno precisare tuttavia che a fianco di una struttura che consolida referenti e funzioni strumentali nei loro ruoli, ne esiste un'altra più fluida, che incoraggia la progettualità, la formazione e il lavoro delle commissioni di ricerca-azione.



## Modello organizzativo

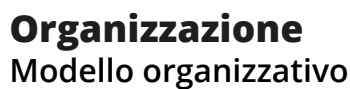
PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
Periodo unico

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituisce la Dirigente in caso di assenza o impedimento
- Partecipa alla pianificazione organizzativa e didattica dell'Istituto all'insegna dell'efficacia e dell'efficienza del servizio
- Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicurando la gestione della sede in cui opera
- Cura i rapporti e la comunicazione con gli studenti e le famiglie
- Collabora alla cura dei rapporti con gli Enti locali presenti sul territorio
- Collabora con la Dirigente scolastica per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti
- Collabora all'organizzazione di eventi e manifestazioni promossi dall'Istituto
- Supporta la partecipazione a concorsi e gare
- Collabora alla predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio
- Collabora con la Dirigente scolastica per le questioni relative alla sicurezza e alla tutela della privacy
- Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche, funzionali, di recupero e potenziamento
- Assicura il puntuale rispetto

2



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Funzione strumentale | <p>Area 1: GESTIONE DEL PTOF E SUPPORTO ALLA FUNZIONE DOCENTE (n.1) • gestisce l'aggiornamento e l'elaborazione del P.T.O.F.; • fornisce proposte di formazione e aggiornamento dei Docenti in relazione al P.T. O.F.; • fornisce supporto ai Docenti neo-assunti e incaricati a t.d. circa le attività del P.T. O. F. ; • produce materiale cartaceo-informatico di supporto alle attività dei Docenti.</p> <p>Area 2: INTERVENTI E SERVIZI A SOSTEGNO DEGLI STUDENTI (n.2 uno per ciascuna sede) • coordina le attività studentesche afferenti ai comitati degli studenti ed Assemblee d'Istituto; • organizza iniziative culturali in collaborazione con E.E.L.L., Associazioni Culturali, A.S.U.R. ecc..</p> <p>Area 3:</p> | 4 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



UTILIZZO NUOVE TECNOLOGIE (n.1) • Gestisce e coordina la LAN, VOIP, il sito Web d'Istituto e ne fornisce manutenzione ; • coordina attività multimediali ed informatiche inerenti al P.t.o.f.; • promuove di attività e-learning; • produce materiale informatico inerente alla didattica; • è responsabile delle proposte di acquisto afferenti alle strumentazioni multimediali . Area 4: REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA •realizza progetti formativi d'intesa con Enti ed Istituzioni esterne alla Scuola; • coordina e gestisce le attività di orientamento in uscita: sbocchi universitari e post-secondari. Area 5: DISABILITA' E PROBLEMATICHE LEGATE AI BES (n.2, uno per ciascuna sede) • coordina e favorisce l'Integrazione-inclusione alunni BES (bisogni educativi speciali); • fornisce supporto ai docenti per predisposizione P.D.P. e P.E.I.

Capodipartimento

Ha il compito di presiedere le riunioni del gruppo disciplinare in caso di assenza del Dirigente Ha il compito di proporre problemi di natura limitatamente didattica e di individuare soluzioni Ha il compito, altresì, di formulare proposte per acquisti necessari alla didattica disciplinare.

10

Responsabile di laboratorio

Controlla l'inventario e/o l'elenco delle attrezzature presenti nel laboratorio; Controlla le modalità di accesso Partecipa alla commissione acquisti, programma e richiede gli acquisti per il mantenimento e l'aggiornamento del laboratorio Integra il Regolamento Generale in base alle specificità del laboratori Cura gli

6





aspetti relativi alla sicurezza antinfortunistica  
Custodisce il materiale didattico, tecnico e  
scientifico del rispettivo laboratorio Collabora  
con l'Ufficio di competenza per la dismissione di  
eventuali strumenti obsoleti Trasmette al DS il  
Piano didattico del laboratorio di riferimento  
stabilito dai docenti che utilizzano il laboratorio  
Formula proposte innovative nell'ambito tecnico

Coordinatore  
dell'educazione civica

Coordinare le fasi di progettazione e  
realizzazione dei percorsi di Educazione Civica  
anche attraverso la promozione della  
realizzazione di attività coerenti con il PTOF;  
Programmare azioni di tutoring, di consulenza,  
di accompagnamento, di formazione e supporto  
alla progettazione; Occuparsi dell'organizzazione  
interna all'Istituto e di quella esterna  
(interfacendosi con enti ed associazioni  
culturali ad esempio); Monitorare le esperienze  
e le fasi dello svolgimento; Valutare l'efficacia e  
la funzionalità delle attività svolte; Comunicare le  
attività agli Organi Collegiali; Predisporre tutta la  
documentazione necessaria allo svolgimento  
delle attività; Costituire uno staff per la  
progettazione dei contenuti didattici;  
Promuovere una cooperazione multipla di  
docenti al fine di diversificare i percorsi didattici  
delle classi; Collaborare con la funzione  
strumentale del PTOF alla redazione del "Piano";  
Assicurare e garantire una fruizione dei  
contenuti uniforme per tutti gli alunni;  
Presentare una relazione finale al Collegio dei  
Docenti a fine anno; Curare il rapporto con l'Albo  
delle buone pratiche di educazione civica  
istituito presso il Ministero dell'istruzione,  
dell'università e della ricerca; Rafforzare la

1



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                    | collaborazione con le famiglie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| Docente orientatore                                | Supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi, sviluppando le loro competenze e evidenziando le loro potenzialità aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale; costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente; favorire le attività di orientamento.                 | 16 |
| Referente di indirizzo                             | Ha il compito di coordinare la programmazione e di favorire lo sviluppo delle attività Costituisce figura di riferimento per i coordinatori di classe e per i referenti di dipartimento Fornisce al DS opinioni e proposte per scelte didattiche connesse all'indirizzo di riferimento.                                                                                                                                                | 6  |
| Referente Formazione Scuola-Lavoro                 | Ha il compito di coordinare le attività Pcto interfacciandosi con i tutor di classe Ha il compito di predisporre la modulistica da inviare al tutor di classe Ha il compito di fornire informazioni e chiarimenti richiesti a tutor, docenti e studenti Coordina e organizza le attività di PCTO; Mantiene i rapporti con gli Enti locali, le aziende ospitanti.                                                                       | 2  |
| Referente per il Gruppo di lavoro per l'inclusione | Rileva i BES presenti nella scuola; Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; Realizza focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività | 1  |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                            | della scuola; Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLH Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| Comitato di valutazione                    | Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di prova per il personale docente ed educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3  |
| Referente centro sportivo Scolastico       | Cura l'organizzazione e il coordinamento delle attività sportive e motorie della scuola Organizza eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società ed enti esterni Organizza la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordinando tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi Collabora con gli uffici di segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti | 2  |
| Referente disagio e dispersione scolastica | Supporta i docenti nella realizzazione dei progetti per contrastare la dispersione scolastica Riceve segnalazioni di casi critici da singoli docenti o consiglio di classe e ne riferisce al Dirigente Scolastico Promuove iniziative contro la dispersione insieme ad associazioni o enti                                                                                                                                | 2  |
| Coordinatore di classe                     | I coordinatori costituiscono il punto di riferimento della classe, per docenti e studenti e redigono i verbali delle sedute dei Consigli di Classe. Segnalano eventuali problemi e disfunzioni, o qualsiasi difficoltà dovesse emergere, controllano la frequenza degli allievi alle lezioni informando, quando necessario, le famiglie.                                                                                  | 57 |
| Referente INVALSI                          | Effettuare un controllo del materiale INVALSI da consegnare ai docenti somministratori; presenziare la riunione preliminare; coordinare                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                         | lo svolgimento delle Prove INVALSI; fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Referente accreditamento regione Marche | Ha il compito di predisporre tutta la documentazione necessaria per l'accreditamento con la Regione Marche, interfacciandosi con l'ente e il personale a questo deputati. Partecipa alle ispezioni disposte dagli uffici competenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Referente orario                        | Predisporre e aggiornare l'orario dell'attività didattica<br>Predisporre l'orario dei consigli di classe<br>Predisporre l'organizzazione dei colloqui generali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
| Tutor Formazione Scuola-Lavoro          | Segue il progetto PCTO della classe o degli studenti affidati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 |
| Dirigente scolastico                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il dirigente scolastico è il capo d'istituto, ha la responsabilità di guidare la scuola ed è garante del suo buon funzionamento, a norma dell'art. 25 del D.Lgs 165/2001;</li><li>• promuove e favorisce i rapporti tra docenti, genitori ed alunni, tenendo conto dei principi ispiratori del PTOF;</li><li>• assicura la gestione unitaria della scuola;</li><li>• valorizza le risorse umane;</li><li>• è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali;</li><li>• è responsabile dei risultati del servizio;</li><li>• organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia;</li><li>• promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche, l'esercizio della libertà di insegnamento intesa anche come libertà di ricerca metodologica e didattica, l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie, l'attuazione del diritto</li></ul> | 1  |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                           | all'apprendimento da parte degli alunni; • organizza e controlla la vita scolastica; • Presiede il Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe, il Comitato di valutazione e la Giunta esecutiva del Consiglio di Istituto.                                                                                                                       |    |
| DSGA                      | • dirige i servizi di segreteria e del personale tecnico-ausiliario; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle deliberazioni del Consiglio d'Istituto in materia di bilanci • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • sovrintende il personale amministrativo, tecnico e ausiliario. | 1  |
| Collaboratore scolastico  | • Effettua vigilanza sugli alunni; • si occupa dell'organizzazione e della pulizia degli ambienti scolastici.                                                                                                                                                                                                                                    | 15 |
| Assistente amministrativo | • si occupa della gestione finanziaria-contabile/economato dell'istituto; • provvede alla gestione didattica di alunni e docenti; • provvede alla gestione amministrativa del personale.                                                                                                                                                         | 9  |
| Assistente tecnico        | Fornisce supporto ai docenti nelle attività di laboratorio con suddivisione per area di competenza                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| RSPP                      | • Individua e valuta fattori di rischio all'interno dell'ambiente scolastico; • elabora misure di prevenzione e protezione; • verifica sistemi di controllo e strumentazioni di sicurezza; • elabora procedure e protocolli di sicurezza; • propone programmi di formazione e informazione del personale scolastico in tema di sicurezza.        | 1  |
| RLS                       | • verifica che la valutazione dei rischi venga svolta correttamente • individua programmi e interventi in materia di prevenzione; • promuove                                                                                                                                                                                                     | 1  |



attività di formazione e informazione del personale; • collabora alla gestione di infortuni e malattie professionali.

Referente registro elettronico

Guidare i docenti nella conoscenza e nell'utilizzo del registro elettronico; partecipare ad iniziative di formazione relative agli aggiornamenti del software; collaborare con la segreteria nella predisposizione dei documenti utili allo svolgimento dei consigli di classe e degli scrutini.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Accompagnamento didattico in orario extrascolastico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Insegnamento di lingua italiana, storia, latino e greco. Attuazione corsi di accompagnamento didattico e recupero degli apprendimenti.

Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta  
formativa. Sostituzione di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

A026 - MATEMATICA

Insegnamento di matematica. Attuazione corsi di  
accompagnamento didattico e recupero degli  
apprendimenti. Realizzazione attività di  
ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento di matematica e fisica in tutti gli  
indirizzi. Attuazione corsi di accompagnamento  
didattico e recupero degli apprendimenti.  
Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta  
formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento di diritto ed economia.

Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta  
formativa. Sostituzione di Docenti assenti.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento di scienze in tutti gli indirizzi.  
Attuazione corsi di accompagnamento didattico  
e recupero degli apprendimenti. Realizzazione  
attività di ampliamento dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento di storia dell'arte. Attività di  
ampliamento dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AS01 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Una parte delle ore di cattedra viene  
annualmente messa a disposizione dell'Ufficio  
Scolastico Provinciale per disporre di un'equa  
quantità di ore di "Spagnolo" per il  
funzionamento delle classi del liceo Linguistico  
dove le seconde/terze lingue di studio sono  
articolate in gruppi più piccoli.  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

AS2A - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (FRANCESE)

Collaborazione con il Dirigente scolastico per 14  
ore settimanali e 4 ore di insegnamento  
curricolare disciplinare.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

BD02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(TEDESCO)

conversazione in lingua tedesca. Realizzazione  
attività di ampliamento dell'offerta formativa.  
Sostituzione Docenti assenti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il mansionario del DSGA è previsto dalla Tabella A allegata al CCNL Comparto Scuola 2006-2009: "il DSGA: svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. E' membro di diritto della Giunta esecutiva in funzione anche di segretario verbalizzante. Il Regolamento di contabilità delle scuole, approvato con D.I. 129/2018, attribuisce al DSGA competenze e responsabilità in materia di contabilità e attività negoziali, sempre nel rispetto dell'ambito e dei limiti



fissati dalle direttive di massima impartite dal Dirigente scolastico ad inizio anno scolastico. Di seguito si riportano brevemente: - Predisporre le schede illustrative finanziarie (c.d. MODELLI B) per ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale; - Collaborare con il Dirigente scolastico per la predisposizione del Programma annuale; - Redigere, insieme al Dirigente scolastico, la relazione per le verifiche al Programma annuale in sede di verifica e assestamento annuale; - Aggiornare le schede finanziarie; - Accertare le entrate, verificandone la documentazione, e firmare le reversali d'incasso insieme al Dirigente; - Registrare le spese, assunte precedentemente dal Dirigente scolastico, liquida le spese e firma i mandati di pagamento insieme al Dirigente; - Gestire il fondo economale delle minute spese (art. 21 comma 4) - Predisporre il conto consuntivo - È consegnatario dei beni mobili, tiene gli inventari; - È responsabile della tenuta della contabilità, delle necessarie registrazioni e degli adempimenti fiscali; - Svolge attività istruttoria nell'ambito dell'attività negoziale di competenza del Dirigente, il quale può anche delegargli singole attività negoziali; - Custodisce il registro dei verbali dei revisori dei conti.

#### Ufficio protocollo

Assicura la registrazione di tutti i documenti della scuola. Gli uffici di segreteria sono situati in P.le B. Gigli 2 – 62019 Recanati e sono contattabili mediante i seguenti recapiti: Tel. 071981049; e-mail: mcpc09000r@istruzione.it – sede@liceorecanati.org La segreteria del Liceo "G. Leopardi" è aperta al pubblico tutti i giorni dal lunedì al sabato nei seguenti orari: dalle ore 11.30 alle ore 13,30 e nei pomeriggi di lunedì e giovedì dalle ore 14,30 alle ore 16,30

#### Ufficio acquisti

Predisporre atti contabili relativi al Piano Annuale, a pagamenti e finanziamenti.

#### Ufficio per la didattica

Gestisce le attività di supporto relative all'organizzazione didattica e cura i rapporti di tipo amministrativo con gli studenti.



Gli uffici di segreteria sono situati in P.le B. Gigli 2 – 62019 Recanati e sono contattabili mediante i seguenti recapiti: Tel. 071981049; e-mail: mcpc09000r@istruzione.it – sede@liceorecanati.org La segreteria del Liceo “G. Leopardi” è aperta al pubblico tutti i giorni dal lunedì al sabato nei seguenti orari: dalle ore 11.30 alle ore 13,30 e nei pomeriggi di lunedì e giovedì dalle ore 14,30 alle ore 16,30

#### Ufficio per il personale

Predisporre, istruisce e redige gli atti amministrativi dell'Istituto relativi al personale. Gli uffici di segreteria sono situati in P.le B. Gigli 2 – 62019 Recanati e sono contattabili mediante i seguenti recapiti: Tel. 071981049; e-mail: mcpc09000r@istruzione.it – sede@liceorecanati.org La segreteria del Liceo “G. Leopardi” è aperta al pubblico tutti i giorni dal lunedì al sabato nei seguenti orari: dalle ore 11.30 alle ore 13,30 e nei pomeriggi di lunedì e giovedì dalle ore 14,30 alle ore 16,30

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://liceorecanati.edu.it/studentifamiglie/modulistica-studenti-famiglie/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "COMPÌTA MARCHE"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER L'ATTIVAZIONE DEL RGPD AMBITO 0007**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali





Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE LINGUE CLASSICHE E LA CERTIFICAZIONE DELLE LINGUA LATINA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE REGIONALE ESABAC MARCHE**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI COLLABORAZIONE CON IL CNSL (Centro Studi Leopardiani)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner accordo di collaborazione



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI TIROCINIO CON UNIVERSITÀ DI URBINO "CARLO BO"**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner convenzione

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI TIROCINIO CON UNIVERSITÀ DI PERUGIA – DIPARTIMENTO DI MEDICINA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE DI TIROCINIO CON UNIVERSITÀ DI PERUGIA – DIPARTIMENTO DI LETTERE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE DI TIROCINIO CON UNIVERSITÀ DI MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE PER L'ORIENTAMENTO E PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI CON L'UNIVERSITÀ DI CAMERINO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNICAM PER L'UTILIZZO DI AULE E ATTREZZATURE SCOLASTICHE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL LICEO  
"MAMIANI PER LA REALIZZAZIONE DEI CORSI ATTENTI AD  
ASSICURARE AI GIOVANI L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE  
SPENDIBILI IN ORDINE ALLA CONOSCENZA DI ALTRE  
REALTÀ INSERITE NEL CONTESTO EUROPEO ED ITALIANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL COLEGIO BILINGÜE SAN RAMÓN, DI COSTA RICA PER LA REALIZZAZIONE DEI CORSI ATTI AD ASSICURARE AI GIOVANI L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE SPENDIBILI IN ORDINE ALLA CONOSCENZA DI ALTRE REALTÀ INSERITE NEL CONTESTO INTERNAZIONALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI MACERATA PER PERCORSI DI ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSAZIONE SCUOLA-**





## UNIVERSITÀ

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

**Denominazione della rete: GESTIONE DI ATTIVITA' DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SU TEMI DELLA SICUREZZA EX D.LGS N 81/2008 E S.M. E I.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete assume la denominazione di "SCUOLE-SICURE" ed ha sede presso il Liceo Classico Statale "Giacomo Leopardi" di Recanati (MC), P.le Beniamino Gigli n°2, in qualità di Istituzione scolastica Capofila Rete n. 4 per la formazione/aggiornamento del personale scolastico in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "Progetto Unitario del Centro Territoriale di Supporto" PER L'INCLUSIONE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete ha lo scopo di:

- condividere il comodato d'uso gratuito e temporaneo degli ausili e strumenti tecnologici richiesti dalla singola scuola e a questa assegnati dal Centro Territoriale di Supporto provinciale;
- attuare attività didattiche dichiarate nel proprio progetto di partecipazione e richiamate nel Progetto unitario formulato dal CTS provinciale;
- partecipare alle azioni di monitoraggio e valutazione, promosse dal CTS provinciale o dall'Unità di missione per il PNRR Istruzione.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Percorso di formazione docenti neoassunti

Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Gestione della classe e problematiche relazionali. Bisogni Educativi Speciali.

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Destinatari               | Docenti neo-assunti                    |
| Modalità di lavoro        | • Laboratori                           |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Prevenzione disagio e dispersione scolastica

Percorso formativo rivolto all'individuazione tempestiva di sintomi di disagio e difficoltà negli studenti.

|             |                                                |
|-------------|------------------------------------------------|
| Destinatari | Docenti interessati alle tematiche affrontate. |
|-------------|------------------------------------------------|



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sui processi di digitalizzazione e innovazione metodologica

Formazione dell'animatore digitale nel quadro delle azioni definite nel PNSD. Formazione sull'uso didattico delle nuove tecnologie (LIM, Tablet, testi online, piattaforma, motori di ricerca, ecc.)

Formazione aula 3.0

Destinatari

Docenti interessati alle tematiche affrontate, animatore digitale e docenti che operano nelle aule 3.0.

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Percorso di formazione rete COMPITA: "Il canone dei diritti: percorsi letterari e principi costituzionali"**

Corso di formazione docenti e di ricerca-azione, organizzato dalla rete Compita Marche, con l'obiettivo di una revisione della didattica dell'insegnamento dell'italiano.

|                           |                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------|
| Destinatari               | Docenti interessati alle tematiche affrontate. |
| Modalità di lavoro        | • Laboratori                                   |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo          |

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza**

Formazione di base. Formazione addetti, rappresentante dei lavoratori, preposti in rete con le altre scuole della Provincia. Formazione sullo stress da lavoro correlato.

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| Destinatari        | Sicurezza e prevenzione. |
| Modalità di lavoro | • Laboratori             |



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Linguistico Recanati 3.0 e formazione docenti: strategie, strumenti e scenari**

---

Il corso, in modalità online e residenziale, giunto alla sua quarta edizione, si propone di proseguire l'azione di formazione dei docenti dei consigli di classe coinvolti e degli altri docenti del liceo linguistico.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Percorso di transizione**

---





## digitale: laboratorio di fisica- PNSD

Percorso laboratoriale di approfondimento sulla realizzazione di esperienze didattiche in fisica (ottica geometrica, cinematica, termodinamica, onde, elettromagnetismo e fisica atomica) con analisi dei dati sperimentali acquisiti mediante sensori digitali

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Certificazione inglese livello B2 - PNSD

Il corso prevede 46 ore di lezione di inglese volte al conseguimento del livello B2.

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Certificazione inglese livello B1 - PNSD

Corso di formazione volto a preparare i docenti al conseguimento del livello B1 di inglese.

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Metodologie CLIL- PNSD

Corso finalizzato all'acquisizione e all'impiego di strategie didattiche relative alla metodologia CLIL

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
|--------------------|----------------------|

|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Agenzie formative ed esperti esterni. |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|----------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative ed esperti esterni.

### Titolo attività di formazione: Formazione area contabilità.

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
|--------------------|----------------------|

|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Agenzie formative ed esperti esterni. |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative ed esperti esterni.

## Titolo attività di formazione: Gestione segreteria digitale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Agenzie formative ed esperti esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative ed esperti esterni

## Titolo attività di formazione: Sicurezza dei dati

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Agenzie formative ed esperti esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative ed esperti esterni