



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

100.643,30 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"GIACOMO LEOPARDI" RECANATI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MCPC09000R

### Città

RECANATI

### Provincia

MACERATA

## Legale Rappresentante

### Nome

ERMANN0

### Cognome

BRACALENTE

**Codice fiscale**  
BRCRNN70L14F632B

**Email**  
mcpc09000r@istruzione.it

**Telefono**  
071981049

## Referente del progetto

---

**Nome**  
ERMANN0

**Cognome**  
BRACALENTE

**Codice Fiscale**  
BRCRNN70L14F632B

**Email**  
ermanno.bracalente@istruzione.it

**Telefono**  
3387709025

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
F24D21000770006

**Codice progetto**  
M4C1I1.4-2024-1322-P-48832

**Titolo progetto**  
Leopardi per l'Istruzione: fermiamo i divari

**Descrizione progetto**

Il progetto "Leopardi per l'Istruzione: Fermiamo la Dispersione" mira a prevenire e ridurre i divari negli apprendimenti attraverso interventi mirati di supporto educativo e motivazionale. Attraverso attività di tutoraggio, orientamento e coinvolgimento delle famiglie, l'iniziativa vuole promuovere un ambiente scolastico inclusivo che valorizzi le potenzialità di ogni studente, ispirandosi ai principi di crescita culturale e umana sostenuti da Giacomo Leopardi.

**Data inizio progetto prevista**  
17/04/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	168,00 €	189	Compilato	31.752,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	18	Compilato	19.908,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	18	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	2	Compilato	442,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	20.064,90 €	1	Completato	20.064,90 €

### Totale richiesto per l'intervento

100.643,30 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'istituto liceale, con una popolazione di circa 1350 studenti, si colloca in un contesto in cui il fenomeno della dispersione scolastica è presente in misura contenuta, grazie anche alla tipologia di indirizzi di studio proposti e al livello di preparazione degli studenti in ingresso. Tuttavia, come evidenziato nelle analisi contenute nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), esistono specifiche criticità legate a determinati indirizzi scolastici, che richiedono una mappatura attenta dei rischi e dei fattori determinanti.

1. Dati specifici sul fenomeno Il tasso di dispersione scolastica complessivo dell'istituto è mediamente basso, con una percentuale di abbandono inferiore al 2-3%, inferiore rispetto alla media nazionale per gli istituti superiori. Questo dato positivo è in parte dovuto all'offerta formativa di qualità e al forte senso di appartenenza che molti studenti sviluppano nei confronti della scuola, soprattutto nei primi anni di corso. In particolare, gli indirizzi di Liceo Scientifico e Liceo Linguistico mostrano un'ottima tenuta in termini di successo formativo e coinvolgimento degli studenti. In questi indirizzi, il tasso di dispersione è pressoché inesistente, con rari casi di abbandono o trasferimento verso altri percorsi di studio. D'altra parte, gli indirizzi di Liceo delle Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale mostrano qualche difficoltà maggiore, con un'incidenza leggermente più elevata di dispersione scolastica, seppur contenuta.

2. Fattori specifici che determinano la dispersione La dispersione scolastica all'interno dell'istituto non si manifesta esclusivamente attraverso abbandoni scolastici formali, ma anche tramite fenomeni più sottili di disimpegno e demotivazione, che possono condurre ad un abbassamento del rendimento didattico e, in alcuni casi, a trasferimenti verso altre scuole o percorsi formativi.

Liceo delle Scienze Applicate In questo indirizzo, uno dei fenomeni di dispersione più ricorrenti si manifesta attraverso il cambio di indirizzo nei primi due anni di corso. Molti studenti che si iscrivono al Liceo delle Scienze Applicate scelgono successivamente di riorientarsi verso altri percorsi di studio non liceali. Questo fenomeno può essere ricondotto a una percezione di difficoltà rispetto alle discipline scientifiche più tecniche oppure a una scelta iniziale non sufficientemente ponderata.

Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale Negli indirizzi del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Economico Sociale, il rischio di dispersione si manifesta in forma diversa. Nonostante non vi sia un tasso elevato di abbandoni, si rileva un graduale calo dell'impegno e della motivazione degli studenti, soprattutto a partire dal secondo biennio. Questo declino è spesso accompagnato da una diminuzione delle performance scolastiche e da un disinteresse crescente nei confronti delle attività didattiche.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto "Leopardi per l'Istruzione: Fermiamo la Dispersione" si inserisce nel quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola con l'obiettivo di rafforzare l'integrazione tra offerta formativa curricolare e co-curricolare. Le attività proposte includono laboratori didattici, sportelli di supporto motivazionale e di orientamento, interventi di recupero e potenziamento, nonché momenti di tutoraggio personalizzato. L'integrazione tra curricolo e co-curricolo avviene attraverso un approccio interdisciplinare che coinvolge i docenti in percorsi flessibili, capaci di rispondere ai bisogni individuali degli studenti. Le attività co-curricolari, che spaziano da workshop creativi a incontri con docenti esperti, mirano a stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli alunni, favorendo così il benessere scolastico e la riduzione della dispersione.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per l'attuazione del progetto "Leopardi per l'Istruzione: Fermiamo la Dispersione", la scuola coinvolgerà attivamente la comunità locale attraverso collaborazioni con enti e servizi territoriali. Saranno attivate alleanze con associazioni culturali, sportive e sociali, così come con enti di volontariato e servizi sociali del comune, per offrire supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie. In particolare, si prevede la partecipazione di docenti esperti per attività di orientamento e sostegno motivazionali, nonché per laboratori creativi e formativi. Le famiglie saranno costantemente informate e incoraggiate a partecipare ad incontri di dialogo e supporto educativo, promuovendo così una rete territoriale di sostegno che favorisca l'inclusione e il successo formativo.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie vengono coinvolte attivamente attraverso incontri formativi che mirano a fornire loro strumenti e conoscenze utili per sostenere i propri figli nel percorso scolastico, soprattutto nelle fasi critiche legate a situazioni di esiti scolastici non positivi, perdita di motivazione legate alla scelta, cambio di indirizzo. Formazione sul riorientamento: Quando uno studente manifesta difficoltà nel percorso scelto, vengono proposte alle famiglie sessioni di formazione specifiche sul riorientamento, con l'obiettivo di esplorare alternative e supportare i ragazzi nel cambio di indirizzo. Conferenze e workshop: Vengono organizzate conferenze con esperti su tematiche legate alla dispersione scolastica, come la motivazione allo studio, la gestione dello stress e delle aspettative scolastiche, e l'importanza della scelta formativa.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il gruppo di lavoro ha come obiettivo principale l'individuazione e l'implementazione di strategie e interventi volti a prevenire e ridurre il fenomeno dell'abbandono scolastico. Le attività del gruppo si articolano in diverse fasi e prevedono un approccio collaborativo tra docenti, personale scolastico, famiglie, studenti e enti esterni. Di seguito, una descrizione delle principali attività previste. 1. Analisi preliminare dei dati e monitoraggio continuo attraverso Raccolta dati iniziale (analisi delle informazioni raccolte dal RAV, dal PTOF e monitoraggio interno, tassi di abbandono, ritardi scolastici, assenze prolungate e calo delle prestazioni didattiche), monitoraggio periodico e Identificazione dei casi a rischio. 2. Predisposizione delle attività di orientamento e riorientamento con l'organizzazione degli incontri per studenti e famiglie. 3. Organizzazione degli interventi didattici specifici attraverso piani di studio personalizzati e l'organizzazione delle attività di tutoraggio e mentoring. 4. Promozione di attività motivazionali e coinvolgimento attivo attraverso i laboratori e le attività extracurricolari (organizzazione di laboratori creativi, sportivi, tecnologici e culturali per stimolare l'interesse degli studenti e favorire un clima scolastico positivo e inclusivo per rafforzare il legame tra gli studenti e la scuola) e il coinvolgimento delle famiglie (attività e incontri dedicati ai genitori per promuovere la collaborazione tra scuola e famiglia nel monitoraggio del percorso educativo dello studente. 5. Collaborazione con enti esterni e territorio 6. Valutazione e revisione del progetto attraverso monitoraggio degli interventi. 7. Comunicazione e sensibilizzazione Conclusione Le attività del gruppo di lavoro mirano a prevenire la dispersione scolastica attraverso un approccio integrato e multidisciplinare. Coinvolgendo tutti gli attori scolastici e le risorse del territorio, il gruppo si impegna a creare un ambiente educativo inclusivo, motivante e attento alle esigenze individuali degli studenti.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	4	168,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					168,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
189

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
189

**Importo totale (numero edizioni)**  
31.752,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
18

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
180

**Importo totale (numero edizioni)**  
19.908,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
18

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
270

**Importo totale (numero edizioni)**  
28.476,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

### Numero di edizioni dell'attività

2

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

### Importo totale (numero edizioni)

442,40 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	590.14	20.064,90 €
				Importo totale attività	20.064,76 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	120
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	30
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	120
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	30
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	121	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	121	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

02/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.