



Istituto Tecnico Tecnologico Statale "Eustachio Divini"

Piazzale Luzio- 62027 San Severino Marche (MC) WEB: divini.edu.it - E-mail: info@divini.net - mctf010005@istruzione.it
Tel. Centralino: 0733-645777 - Fax: 0733-645304 PEC: mctf010005@pec.istruzione.it

Documento del Consiglio di Classe

(Ai sensi dell'articolo 5 Legge n° 425 10/12/1997
Integrato dalle ordinanze ministeriali relative agli esami a.s.2019-20)

Classe 5[^]sez A **Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia** **Articolazione Meccanica e Meccatronica**

Coordinatore prof. Fabrizio Tobaldi

Anno scolastico 2019/2020

Il Dirigente Scolastico
Prof. Sandro Luciani

Indice

Indice	1
1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	2
1.1 Breve descrizione del contesto	2
1.2 Presentazione Istituto.....	2
2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	4
2.2 Quadro orario settimanale	7
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE E PRESENTAZIONE	5
3.1 Composizione consiglio di classe.....	5
3.2 Continuità docenti.....	6
3.3 Composizione e storia classe	6
4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	7
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	7
5.1 Metodologie e strategie didattiche.....	7
5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento	21
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio	21
5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo	23
6 ATTIVITA' E PROGETTI	23
6.1 Attività di recupero e potenziamento	23
6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”	23
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	24
6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento	24
7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE	25
7.1 Schede informative su singole discipline	25
8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	39
8.1 Criteri di valutazione	39
8.2 Criteri attribuzione crediti	39
8.3 Griglie di valutazione del colloquio	40
8.4 Simulazioni del colloquio.....	42
8.5 Elenco allegati	42

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

La composizione del tessuto produttivo locale evidenzia una forte componente agricola rispetto alla media del Paese. Il commercio è, dopo l'agricoltura, il settore numericamente più consistente. Anche l'industria costituisce un altro settore di grande rilievo. Analogamente anche la presenza artigiana è fortemente caratterizzante, rivestendo maggiore importanza rispetto a quanto si osserva nelle regioni centrali e in Italia. Le imprese evidenziano una presenza di medie aziende (10/49 addetti) e ditte individuali, mentre la struttura per età mostra una nettissima presenza di imprese con almeno 10 anni di vita.

L'ente locale fornisce adeguate risorse a favore della scuola e assicura la buona manutenzione e la messa in sicurezza dell'edificio scolastico. Un protocollo di intesa con il Comune di San Severino Marche facilita la collaborazione per iniziative culturali e sportive. La donazione Colcerasa permette inoltre agli studenti con residenza a San Severino Marche di usufruire di una borsa di studio.

Sul territorio operano varie aziende e le Università di Camerino e Macerata, con le quali la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione.

A seguito degli eventi sismici dell'autunno 2016 la scuola ha usufruito di donazioni e finanziamenti da parte di enti, associazioni e istituzioni scolastiche, finalizzati all'acquisto di materiale didattico. L'attuale sede provvisoria, allocata presso un edificio scolastico - di certificata agibilità, permette uno svolgimento comunque sufficiente di tutte le attività scolastiche. La ricostruzione del nuovo edificio, per vari motivi, non legati solo all'emergenza sanitaria, va a rilento e l'ipotesi di poter entrare il 1 settembre 2020 sembra ormai tramontata.

1.2 Presentazione Istituto

Il nostro Istituto, in quanto scuola pubblica statale, nella condivisione degli intenti, si propone come una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. Valorizzando i diversi stili di apprendimento degli studenti, prevenendo la disaffezione allo studio ed il conseguente abbandono, tenendo ben ferma l'esigenza di garantire a ciascuno la possibilità di acquisire una solida ed unitaria cultura generale per divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili, ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, l'Istituto opera per promuovere negli studenti la capacità di una vita responsabile in uno spirito di comprensione e collaborazione, pace, tolleranza, eguaglianza, imparzialità, integrazione, trasparenza e solidarietà. La Scuola, pertanto, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-alunno, contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione dell'identità, del senso di responsabilità e dell'autonomia individuale e persegue il raggiungimento di obiettivi culturali, adeguati all'evoluzione delle conoscenze ed all'inserimento nella vita attiva. Favorisce, inoltre, ogni tipo di attività culturale capace di elaborare criticamente i valori della tradizione e gli apporti arricchiti dall'esperienza. La scuola persegue il fine di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per il mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione ed applicazione delle innovazioni, che la scienza e la tecnica continuamente producono. La vita della comunità scolastica è fondata sulla libertà di espressione, sulla legalità e sul rispetto reciproco di tutte le persone che la compongono, quale che sia la loro età, senza barriere ideologiche, sociali e culturali e senza nessuna discriminazione di sesso, di razza, di opinioni politiche, di religione, di etnia e di condizioni psico-fisiche o socio-economiche.

Vista l'emergenza sanitaria ancora in corso, l'istituto fin da subito ha messo in campo la Dad. Ha distribuito computer in comodato d'uso a tutti gli studenti che lo hanno richiesto. I docenti hanno avuto stretti contatti con i propri studenti e in maniera diversificata, hanno utilizzato le piattaforme informatiche per comunicare, insegnare e valutare il lavoro a casa dei propri studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN MECCANICA E MECCATRONICA

Ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;

- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;

- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;

- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, articolazione Meccatronica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1 – Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

2 – Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

3 – Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

4 – Documentare e seguire i processi di industrializzazione.

5 – Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

6 – Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

7 – Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

8 – Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

9 – Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

10 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

2.2 Quadro orario settimanale e discipline del piano di studi

Discipline	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	4	4	3
Meccanica, macchine ed energia	4	4	4
Sistemi e automazione	4	3	3
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	5	5	5
Disegno progettazione ed organizzazione industriale	3	4	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32 (8)	32 (9)	32 (10)

le ore tra parentesi indicano laboratori in presenza di due docenti

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

[omissis]

3.1 Composizione consiglio di classe

Componenti del Consiglio di Classe	
DISCIPLINA	DOCENTI
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	Prof. RONCONI Luciano
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa CIPOLLETTA Daniela
STORIA	Prof.ssa CIPOLLETTA Daniela
LINGUA INGLESE	Prof.ssa PIGNATARO Roberta
MATEMATICA	Prof. LEONESI Stefano
DISEGNO PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	Prof. FIORINI Daniele Prof. CIAMPICHETTI Mauro
SISTEMI E AUTOMAZIONE	Prof. JANATA Angelo Luigi Prof. CIAMPICHETTI M.
MECCANICA , MACCHINE ED ENERGIA	Prof. TOBALDI Fabrizio
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	Prof. POETA Paolo Prof. CIAMPICHETTI M.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. CAMPETTI Marco

3.2 Continuità dei docenti

Discipline Curricolo	Anni corso	Classi		
		III°	IV°	V°
Italiano	III° IV° V°	Cipolletta D.	Cipolletta D.	Cipolletta D.
Storia	III° IV° V°	Cipolletta D.	Cipolletta D.	Cipolletta D.
Inglese	III° IV° V°	Pignataro R.	Pignataro R.	Pignataro R.
Matematica	III° IV° V°	Leonesi S.	Leonesi S.	Leonesi S.
Meccanica Applicata e macchine a fluido	III° IV° V°	Tallei S. Ciampichetti M.	Tobaldi F. CicconiFr.	Tobaldi F.
Tecnologia meccanica	III° IV° V°	Tobaldi F. Ciampichetti M.	Palladini G. Ciampichetti M.	Poeta P. Ciampichetti M.
Sistemi e Automazione	III° IV° V°	Janata A. L. Ciampichetti M.	Santoni E. Ciampichetti M.	Janata A. L. Ciampichetti M.
Organizzazione Industriale e Disegno	III° IV° V°	Tallei S. Ciampichetti M.	Fiorini D. Ciampichetti M.	Fiorini D. Ciampichetti M.
Scienze Motorie	III° IV° V°	Poleti L.	Poleti L.	Campetti M..
Religione	III° IV° V°	Liberti S.	Ronconi L.	Ronconi L.

3.3 Composizione e storia classe

L'attuale classe 5A è composta di 21 alunni e proviene da una classe terza, formata nell' a.s.2017 – 2018 di 22 alunni.[omissis].

L'evoluzione numerica viene riportata in tabella:

Documento del Consiglio di Classe 5A

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	AMMESSI	AMMESSI DOPO SOSPENSIONE	NON AMMESSI O RITIRATI
TERZA	22	-	18	5	1
QUARTA	21	-	16	5	0
QUINTA	21	1			1

Gli studenti sono arrivati in quinta con la situazione complessiva evidenziata in tabella:

Materia	Promossi dal quarto al quinto con voti				
	Sospesi	6	7	8	9-10
Italiano	0	7	12	2	-
Storia	0	5	9	5	2
Inglese	3	14	3	3	1
Matematica	3	14	4	2	1
Meccanica	2	12	3	3	3
Sistemi e Automazione	0	10	8	2	1
Organizzazione e Disegno	0	8	5	2	6
Tecnologia Meccanica	1	9	4	5	3
Scienze Motorie	0	0	0	5	16

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Non ci sono alunni con Piano Didattico Personalizzato (PDP).

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche programmate ad inizio anno.

Obiettivi educativi

Socializzazione	X
Rispetto per se stessi e per gli altri	X
Rispetto dell'ambiente	X
Conoscenza del regolamento scolastico	
Rispetto del regolamento scolastico	X
Partecipazione attiva e responsabile all'attività scolastica	X
Rispetto della puntualità	X
Rispetto della disciplina	X
Rispetto della precisione	
Saper riconoscere situazioni di rischio per sé e per gli altri	X
Saper adempiere gli impegni assunti	
Abituare all'uso del "Lei" nei confronti delle persone adulte	X

Obiettivi didattici

Potenziare il lessico	X
Comprendere un testo	X
Riconoscere termini e concetti chiave	X
Prendere appunti in modo chiaro e corretto	X
Studiare in modo autonomo	X
Schematizzare problemi e situazioni	X
Lavorare individualmente ed in gruppo	X
Possedere un metodo di studio personale e proficuo	X
Possedere un metodo di studio personale e proficuo	
Fare collegamenti interdisciplinari	X
Usare correttamente manuali scolastici	X
Sviluppo di capacità logiche e di sintesi	X
Acquisizione di linguaggi specifici	X
Possedere con sicurezza le principali tematiche culturali e tecnico-scientifiche	X
Sapersi orientare di fronte a nuove situazioni problematiche e proporre le soluzioni	X
Saper rielaborare le conoscenze con un apporto personale	X
Saper esporre con proprietà, correttezza e coerenza logica sia negli elaborati scritti che nelle comunicazioni orali	X
Possedere propensione alle innovazioni ed all'apprendimento continuo	
Saper formulare giudizi e valutazioni	X
Saper applicare le conoscenze acquisite	X

Obiettivi socio-affettivi

Sapersi confrontare costruttivamente	X
Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie difficoltà	X
Riconoscere le principali cause di successo e di insuccesso	X

Documento del Consiglio di Classe 5A

Intervenire in modo pertinente	X
Saper motivare le proprie opinioni	X
Manifestare disponibilità e curiosità per le problematiche affrontate dalla classe	X

Strategie

Dedicare maggior attenzione agli alunni più carenti	X
Interventi individualizzati e di sostegno	X
Controllo dei compiti	X
Stimolo alla lettura	X
Controllo continuo del comportamento corretto a scuola	X
Stimolo ad un'esposizione corretta sia nel contenuto che nella forma	X
Predisposizione dei percorsi didattici di preparazione all'esame di stato	X
Proficuo contatto con le famiglie	

Metodi di insegnamento e strumenti di lavoro per materia

Metodo	Rel	Ita	Storia	Ingl	Mat	Tecnologia	Meccanica	Sistemi	Disegno	Sci Mot
Lezioneversativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazione guidata				X	X		X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X			X	
Ricerche svolte a gruppi (o individualmente) e presentate in classe		X	X							
Procedere per moduli e/o UU.DD.		X	X	X			X		X	
Uso sistematico del libro di testo	X	X	X	X		X	X		X	
Uso di appunti, fotocopie e dispense	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio come verifica della teoria								X	X	
Laboratorio come stimolo per una successiva sistematizzazione									X	
Laboratorio come complemento della teoria									X	

Quando le lezioni sono proseguite tramite DaD la scheda della programmazione individuale è stata integrata come di seguito:

Schede Integrazione al PIANO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

per la didattica a distanza DAD - Anno scolastico 2019/2020

MATERIA: INSEGN. RELIGIONE CATTOLICA CLASSE :5A

Docente: prof. Luciano Ronconi

Partecipazione della classe alla didattica a distanza

Dall'analisi della situazione rilevata nel corso delle attività predisposte per la didattica a distanza è emerso che quasi tutti gli alunni partecipano con continuità alla didattica proposta.
Per un maggior coinvolgimento degli studenti si intendono attivare le seguenti modalità: contatto telefonico, invio email e materiali per ulteriori approfondimenti.

Obiettivi di Competenza da raggiungere con la didattica a distanza

Promuovere l'interazione docente-alunni.
Potenziare l'autonomia degli alunni e la loro capacità di autogestione.
Approfondire la conoscenza e l'uso di ambienti digitali per l'apprendimento (registro elettronico "Nuvola", Google Suite, posta elettronica).

Obiettivi minimi richiesti all'alunno nella didattica a distanza

Si confermano gli obiettivi minimi della programmazione iniziale anche per la didattica a distanza.

Modalità di lavoro con la didattica a distanza

Attivazione di ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, stimolanti, inclusivi.
Lezione a distanza sincrona/asincrona in modalità digitale.
Discussione guidata in modalità classe virtuale.
Indicazioni su materiali di studio attraverso il registro elettronico o le classi virtuali.
Elaborazione di mappe concettuali e documenti vari per l'aiuto allo studio, fruibili su classi virtuali e/o piattaforme digitali.
Promuovere attività di apprendimento alternative quali: lettura di libri, visione di film.
Restituzione degli elaborati proposti opportunamente corretti.

Strumenti di lavoro della didattica a distanza

Predisposizioni di classi virtuali con piattaforma classroom.
Utilizzo della piattaforma "Nuvola" per invio materiali didattici.
Organizzazione di video lezioni con GoogleMeet.

Tipologie di verifica con la didattica a distanza

Verifica a risposta chiusa.
Verifica a risposta aperta.
Intervento propositivo nelle discussioni guidate online.
Interrogazione a distanza in video.
Relazione scritta.

Criteri di valutazione con la didattica a distanza

(indicatori e descrittori aggiunti alla Scheda per l'attribuzione del voto relativo al comportamento di ciascuno studente - Ptof 2019-22)

1. Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte.
2. Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne.
3. Puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.
4. Interazione responsabile con il docente.
5. Collaborazione responsabile con il gruppo classe.
6. Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza
7. Riconsegna e cura degli strumenti forniti in comodato d'uso gratuito dalla scuola

Relativamente agli indicatori per la valutazione di prove scritte, orali, pratiche ogni docente farà riferimento alla propria programmazione didattica.

Modalità di recupero

- Lezioni di gruppo pomeridiane.

Partecipazione della classe alla didattica a distanza

Dall'analisi della situazione rilevata nel corso delle attività predisposte per la didattica a distanza è emerso che, dopo una prima fase di disorientamento in cui non tutti gli studenti riuscivano ad accedere ai nuovi strumenti messi loro a disposizione o, in qualche caso, avevano un approccio ancora superficiale alle discipline, si è poi arrivati ad una partecipazione sempre più consapevole alla didattica proposta. Purtroppo non tutti sembrano, fino a questo momento, del tutto motivati ad apprendere in modo autonomo e costruttivo, ma andranno ancora spinti in questo senso, perché questa sarà l'unica modalità possibile per affrontare un esame conclusivo che presenta tante incognite per noi e per loro. Per un maggior coinvolgimento degli studenti si sono attivate tutte le modalità possibili, ossia contatto telefonico con gli studenti o i loro genitori, invio e-mail di sollecitazione direttamente dalla piattaforma in utilizzo (Classroom)

Obiettivi di Competenza da raggiungere con la didattica a distanza

Promuovere l'interazione docente-alunni.
Potenziare l'autonomia degli alunni e la loro capacità di autogestione.
Mantenere viva la comunità classe attraverso attività di cooperazione.
Approfondire la conoscenza e l'uso di ambienti digitali per l'apprendimento (registro elettronico "Nuvola", Google Suite, posta elettronica).
Altro: Stimolare gli studenti ad uno studio attivo e consapevole, grazie all'esecuzione di compiti e invio di materiale in diverse modalità espressive.

Obiettivi minimi richiesti alunno nella didattica a distanza

Si confermano gli obiettivi minimi della programmazione iniziale alla luce della nuova modalità di didattica a distanza.

Modalità di lavoro con la didattica a distanza

Attivazione di ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, stimolanti, inclusivi.
Lezione a distanza sincrona/asincrona in modalità digitale.
Discussione guidata in modalità classe virtuale.
Indicazioni su materiali di studio attraverso il registro elettronico o le classi virtuali.
Elaborazione di mappe concettuali e documenti vari per l'aiuto allo studio, fruibili su classi virtuali e/o piattaforme digitali.
Attività di laboratorio online a supporto della teoria.
Promuovere attività di apprendimento alternative (lettura di libri, visione di film, documentari)
Classe capovolta
Restituzione degli elaborati proposti opportunamente corretti

Strumenti di lavoro della didattica a distanza

Predisposizioni di classi virtuali con piattaforma Classroom
Utilizzo della piattaforma "Nuvola" per segnalazione del lavoro in svolgimento.
Organizzazione di videolezioni con Google Meet
Condivisione di materiali di approfondimento anche attraverso il canale "Youtube", Google Drive.
Predisposizione di calendari condivisi in Google Calendar con i docenti della classe per una più razionale distribuzione degli impegni degli studenti.

Tipologie di verifica con la didattica a distanza

Verifica a risposta chiusa.
Verifica a risposta aperta.
Intervento propositivo nelle discussioni guidate online.
Interrogazione a distanza in video.
Presentazione di lavori di ricerca in powerpoint durante i collegamenti in meet.

Criteri di valutazione con la didattica a distanza

(indicatori e descrittori aggiunti alla Scheda per l'attribuzione del voto relativo al comportamento di ciascuno studente – Ptof 2019-22)

8. Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte.
9. Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne.
10. Puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.
11. Interazione responsabile con il docente.
12. Collaborazione responsabile con il gruppo classe.
13. Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza
14. Riconsegna e cura degli strumenti forniti in comodato d'uso gratuito dalla scuola

Relativamente agli indicatori per la valutazione di prove scritte, orali, pratiche ogni docente farà riferimento alla propria programmazione didattica.

Modalità di recupero

- Lezioni di gruppo pomeridiane.
- Sportello online su richiesta dell'alunno.

Partecipazione della classe alla didattica a distanza

Dall'analisi della situazione rilevata nel corso delle attività predisposte per la didattica a distanza è emerso che la classe partecipa con BUONA continuità alla didattica proposta, in modo particolare con riferimento alle video lezioni programmate anche in accordo tra studenti /insegnanti nel rispetto del lavoro di ambedue le parti.
Per un maggior coinvolgimento degli studenti, si fanno contattare immediatamente se possibile o altrimenti in differita tramite telefono o whatsapp gli eventuali assenti.

Obiettivi di Competenza da raggiungere con la didattica a distanza

Promuovere l'interazione docente-alunni.
Creare un clima favorevole e di sostegno morale per gli studenti e per il gruppo scuola in generale.
Potenziare l'autonomia degli alunni e la loro capacità di autogestione.
Mantenere viva la comunità classe attraverso attività di cooperazione.
Approfondire la conoscenza e l'uso di ambienti digitali per l'apprendimento (registro elettronico "Nuvola", Google Suite, posta elettronica).

Obiettivi minimi richiesti alunno nella didattica a distanza

Il lavoro viene strutturato anche in considerazione degli obiettivi minimi della programmazione iniziale che alla luce della nuova modalità di didattica a distanza, verranno riformulati qualora sia necessario.

Modalità di lavoro con la didattica a distanza e Modalità di lavoro con studenti con PDP/PEI

Attivazione di ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, stimolanti, inclusivi (googleclassroom e meet)
Lezione a distanza in diretta in modalità digitale con "condivisione di schermo" e quindi con la possibilità di interagire direttamente sui file di esercitazioni che vengono proposti dall'insegnante in modo molto simile alla lezione tradizionale in classe in cui gli alunni erano invitati ad interagire con gli esercizi alla LIM.
Indicazioni su materiali di studio e compiti attraverso le classi virtuali: googleclassroom e calendar.
Invio consegne tramite creazione "moduli Quiz".

Per gli studenti in possesso di PDP/PEI il lavoro continua ad essere organizzato tenendo conto delle misure dispensative dichiarate negli specifici PDP, mantenendo contatti diretti sia con il corpo docente dei C.d.C. in maniera più specifica con gli insegnanti di sostegno per confrontarsi sulle dinamiche di insegnamento/apprendimento, sia con le famiglie per assicurare che vengono tenuti sempre in considerazione i criteri espressi nei PDP nello svolgimento della Didattica a Distanza.

Strumenti di lavoro della didattica a distanza

Predisposizioni di classi virtuali con piattaforma googleclassroom.
Utilizzo della piattaforma "Nuvola" per i voti ed eventuali importanti comunicazioni.
Organizzazione di videolezioni con goglemeet.

Tipologie di verifica con la didattica a distanza

Interrogazione a distanza in videodiretta.
Valutazione sulla fattibilità di verifiche scritte in streaming (se ritenute sufficienti le garanzie di serietà e praticabilità delle stesse).
Accuratezza e costanza nell'esecuzione dei compiti restituiti via classroom.

Criteri di valutazione con la didattica a distanza

(indicatori e descrittori aggiunti alla Scheda per l'attribuzione del voto relativo al comportamento di ciascuno studente – Ptof 2019-22)

15. Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte.
16. Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne.
17. Puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.
18. Interazione responsabile con il docente.
19. Collaborazione responsabile con il gruppo classe.
20. Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza
21. Riconsegna e cura degli strumenti forniti in comodato d'uso gratuito dalla scuola

Relativamente agli indicatori per la valutazione di prove scritte, orali, pratiche ogni docente farà riferimento alla propria programmazione didattica.

Modalità di recupero

• In itinere

Partecipazione della classe alla didattica a distanza

Dall'analisi della situazione rilevata nel corso delle attività predisposte per la didattica a distanza è emerso che la classe partecipa con BUONA continuità alla didattica proposta.

Per un maggior coinvolgimento degli studenti, si fanno contattare immediatamente se possibile o altrimenti in differita tramite telefono o whatsapp gli eventuali assenti.

Obiettivi di Competenza da raggiungere con la didattica a distanza

Promuovere l'interazione docente-alunni.

Potenziare l'autonomia degli alunni e la loro capacità di autogestione.

Mantenere viva la comunità classe attraverso attività di cooperazione.

Approfondire la conoscenza e l'uso di ambienti digitali per l'apprendimento (registro elettronico "Nuvola", Google Suite, posta elettronica).

Obiettivi minimi richiesti alunno nella didattica a distanza

Ogni docente riformula/conferma gli obiettivi minimi della programmazione iniziale alla luce della nuova modalità di didattica a distanza.

Modalità di lavoro con la didattica a distanza

Attivazione di ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, stimolanti, inclusivi (googleclassroom e meet)

Lezione a distanza in diretta in modalità digitale molto simile alla tradizionale perché realizzata con telecamera di alta qualità e ripresa del sottoscritto che spiega anche alla lavagna (nello studio personale).

Indicazioni su materiali di studio e compiti attraverso le classi virtuali: googleclassroom e calendar.

Strumenti di lavoro della didattica a distanza

Predisposizioni di classi virtuali con piattaforma googleclassroom.

Utilizzo della piattaforma "Nuvola" per i voti ed eventuali importanti comunicazioni.

Organizzazione di videolezioni con googlemeet.

Tipologie di verifica con la didattica a distanza

Interrogazione a distanza in videodiretta.

Valutazione sulla fattibilità di verifiche scritte in streaming (se ritenute sufficienti le garanzie di serietà e praticabilità delle stesse).

Accuratezza e costanza nell'esecuzione dei compiti restituiti via classroom.

Criteri di valutazione con la didattica a distanza

(indicatori e descrittori aggiunti alla Scheda per l'attribuzione del voto relativo al comportamento di ciascuno studente - Ptof 2019-22)

22. Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte.
23. Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne.
24. Puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.
25. Interazione responsabile con il docente.
26. Collaborazione responsabile con il gruppo classe.
27. Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza
28. Riconsegna e cura degli strumenti forniti in comodato d'uso gratuito dalla scuola

Relativamente agli indicatori per la valutazione di prove scritte, orali, pratiche ogni docente farà riferimento alla propria programmazione didattica.

Modalità di recupero

- In itinere

<p>Ed. 1 23/003/20</p>		 <p>Istituto Tecnico Tecnologico Statale Indirizzi: Meccanica, Meccatronica ed Energia - Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie - Grafica e Comunicazione – Corso Serale Informatica Viale Mazzini n. 31/32 San Severino Marche (MC) 62027 C.F.: 83003910433 - C.M.: MCTF010005 - Tel. 0733 645777 - Fax 0733 645304 Peo: info@divini.net; mctf010005@istruzione.it Pec: mctf010005@pec.istruzione.it Web: http://divini.edu.it/</p>	<p>Pag. 1/2</p>
----------------------------	---	---	---------------------

Integrazione al PIANO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
per la didattica a distanza - Anno scolastico 2019/2020

MATERIA: TECNOLOGIA MECCANICA

CLASSE : 5°A / 5°M

Docente: prof PAOLO POETA

Partecipazione della classe alla didattica a distanza

Dall'analisi della situazione rilevata nel corso delle attività predisposte per la didattica a distanza è emerso che tutta la classe partecipa con continuità alla didattica proposta.

Per un maggior coinvolgimento degli studenti si sono attivate le seguenti modalità: Gruppo WA, contatto diretto telefonico e Chat privata con Classroom.

Obiettivi di Competenza da raggiungere con la didattica a distanza

Promuovere l'interazione docente-alunni.
Potenziare l'autonomia degli alunni e la loro capacità di autogestione.
Mantenere viva la comunità classe attraverso attività di cooperazione.
Approfondire la conoscenza e l'uso di ambienti digitali per l'apprendimento (registro elettronico "Nuvola", posta elettronica)

Obiettivi minimi richiesti alunno nella didattica a distanza

Il docente conferma gli obiettivi minimi della programmazione iniziale alla luce della nuova modalità di didattica a distanza.

Modalità di lavoro con la didattica a distanza

Attivazione di ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, stimolanti, inclusivi.
Contenuti anticipati tramite podcasts e successive lezioni di chiarimento ed approfondimento sincrone.
Discussione guidata in modalità classe virtuale.
Indicazioni su materiali di studio attraverso il registro elettronico e la classe virtuale.
Elaborazione di documenti vari per l'aiuto allo studio, fruibili sulla classe virtuale e/o piattaforme digitali.
Verifiche orali con studenti a gruppi di 3-4

Strumenti di lavoro della didattica a distanza

Utilizzo della piattaforma "Nuvola" per inserimento delle valutazioni
Organizzazione di video lezioni con Google Meet e data verifiche
Organizzazione di video lezioni di recupero con Meet o WA per recupero, chiarimento o aiuto nello svolgimento dei lavori

<p>Ed. 1 23/003/20</p>		 <p>Istituto Tecnico Tecnologico Statale Indirizzi: Meccanica, Meccatronica ed Energia - Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie - Grafica e Comunicazione – Corso Serale Informatica Viale Mazzini n. 31/32 San Severino Marche (MC) 62027 C.F.: 83003910433 - C.M.: MCTF010005 - Tel. 0733 645777 - Fax 0733 645304 Peo: info@divini.net; mctf010005@istruzione.it Pec: mctf010005@pec.istruzione.it Web: http://divini.edu.it/</p>	<p>Pag. 2/2</p>
----------------------------	---	---	---------------------

<p>Tipologie di verifica con la didattica a distanza</p>
<p>Intervento propositivo nelle discussioni guidate online. Interrogazione a distanza in video su Google Meet o su WA</p>
<p>Criteri di valutazione con la didattica a distanza</p>
<p>(indicatori e descrittori aggiunti alla Scheda per l'attribuzione del voto relativo al comportamento di ciascuno studente – Ptof 2019-22)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte.2. Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne.3. Interazione responsabile con il docente.4. Collaborazione responsabile con il gruppo classe.5. Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza <p>Relativamente agli indicatori per la valutazione di prove scritte, orali, pratiche ogni docente farà riferimento alla propria programmazione didattica.</p>
<p>Modalità di recupero</p>
<p>Lezioni di gruppo pomeridiane. Sportello online su richiesta dell'alunno.</p>

Macerata, Il 30 marzo 2020

Il Docente
prof. PAOLO POETA

Partecipazione della classe alla didattica a distanza
Dall'analisi della situazione rilevata nel corso delle attività predisposte per la didattica a distanza è emerso che subito tutti gli studenti si sono iscritti alle Google Classroom di Meccanica ed hanno contribuito anche ad aprire un dibattito su come usare al meglio la DAD, dimostrando serietà e maturità. Per un maggior coinvolgimento degli studenti fin da subito ho attivato le seguenti modalità (invio email, inserimento materiali su Google Classroom, videolezioni ed incontri su GooleMeet, uso di Calendar Google per gli appuntamenti, uso di tutti gli strumenti Google come Fogli di lavoro Documenti ecc.).
Obiettivi di Competenza da raggiungere con la didattica a distanza
Promuovere l'interazione docente-alunni. Potenziare l'autonomia degli alunni e la loro capacità di autogestione. Mantenere viva la comunità classe attraverso attività di cooperazione. Approfondire la conoscenza e l'uso di ambienti digitali per l'apprendimento (registro elettronico "Nuvola", Google Suite, posta elettronica).
Obiettivi minimi richiesti alunno nella didattica a distanza
<ul style="list-style-type: none">• Riuscire a risolvere problemi base di progettazione meccanica con l'uso di tutti gli strumenti online ma in autonomia• Essere in grado di integrare le informazioni raccolte online con gli strumenti classici (dispense e manuale)• Risolvere in autonomia problemi di dimensionamento di organi e trasmissioni con gli strumenti classici (manuale, calcolatrice e dispense/appunti)
Modalità di lavoro con la didattica a distanza
Attivazione di ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, stimolanti, inclusivi. Lezione a distanza sincrona/asincrona in modalità digitale. Discussione guidata in modalità classe virtuale. Indicazioni su materiali di studio attraverso il registro elettronico o le classi virtuali (Classroom). Elaborazione di mappe concettuali e documenti vari per l'aiuto allo studio, fruibili su classi virtuali e/o piattaforme digitali. Attività di laboratorio online a supporto della teoria. Promuovere attività di apprendimento alternative (lettura di libri, visione di film, documentari...) Classe capovolta (assegnazione di materiale o indicazioni per la ricerca e successivo momento di confronto su Meet). Restituzione degli elaborati proposti, sotto forma di esercitazioni scritte di 3 ore in orario mattutino fatte tutti insieme e consegnate al termine direttamente su Classroom, poi opportunamente corrette. Questionari su Classroom per verificare le conoscenze acquisite.
Strumenti di lavoro della didattica a distanza
Predisposizioni di classi virtuali con piattaforma Google Classroom Utilizzo della piattaforma "Nuvola" per tenere traccia della sequenza delle lezioni, mettere i voti caricare dispense. Organizzazione di videolezioni con Google Meet Condivisione di materiali di approfondimento anche attraverso il canale "Youtube". Uso di tutta la Suite di Google. Integrazione con i libri di testo, dispense fornite ed il manuale.
Tipologie di verifica con la didattica a distanza
Verifica a risposta chiusa. Verifica a risposta aperta. Intervento propositivo nelle discussioni guidate online. Interrogazione a distanza in video. Esercitazioni scritte di 3 ore in orario mattutino fatte tutti insieme e consegnate al termine direttamente su Classroom, poi opportunamente corrette.
Criteri di valutazione con la didattica a distanza
(indicatori e descrittori aggiunti alla Scheda per l'attribuzione del voto relativo al comportamento di ciascuno studente - Ptof 2019-22) 29. Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte. 30. Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne. 31. Puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati. 32. Interazione responsabile con il docente. 33. Collaborazione responsabile con il gruppo classe. 34. Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza 35. Riconsegna e cura degli strumenti forniti in comodato d'uso gratuito dalla scuola Relativamente agli indicatori per la valutazione di prove scritte, orali, pratiche si farà riferimento alla programmazione didattica presentata ad inizio anno.
Modalità di recupero
<ul style="list-style-type: none">• Sportello online in video su Meet su richiesta dell'alunno.• Lavori individuali dati solo per il recupero.

MATERIA: SISTEMI E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE
CLASSE : 5 A - MECCANICA

Docente: prof.ANGELO LUIGI JANATA

Docente ITP: prof.MAURO CIAMPICHETTI

Partecipazione della classe alla didattica a distanza

Dall'analisi della situazione rilevata nel corso delle attività predisposte per la didattica a distanza è emerso che LA MAGGIORANZA DELLA CLASSE PARTECIPA CON INTERESSE.

Per un maggior coinvolgimento degli studenti si intendono attivare le seguenti modalità (contatto telefonico TRAMITE RAPPRESENTANTI DI CLASSE, E-MAIL SUL SITO ISTITUZIONALE, PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO)

Obiettivi di Competenza da raggiungere con la didattica a distanza

Promuovere l'interazione docente-alunni.

Potenziare l'autonomia degli alunni e la loro capacità di autogestione.

Mantenere viva la comunità classe attraverso attività di cooperazione.

Approfondire la conoscenza e l'uso di ambienti digitali per l'apprendimento (registro elettronico "Nuvola", Google Suite, posta elettronica).

Capacità di rielaborare autonomamente i vari argomenti, anche in maniera interdisciplinare, in vista dell'Esame di Stato

Obiettivi minimi richiesti alunno nella didattica a distanza

Conoscere i principali tipi di sensori-trasduttori ed attuatori ed azionamenti.

Saper scegliere il tipo di controllo partendo dal tipo di problema. Saper descrivere il funzionamento del PLC ed i suoi elementi costitutivi. Conoscere il linguaggio di programmazione del PLC.

Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di robot industriali, i gradi di libertà e di mobilità.

Modalità di lavoro con la didattica a distanza

Attivazione di ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, stimolanti, inclusivi.

Lezione a distanza sincrona/asincrona in modalità digitale.

Discussione guidata in modalità classe virtuale.

Indicazioni su materiali di studio attraverso il registro elettronico o le classi virtuali.

Elaborazione di mappe concettuali e documenti vari per l'aiuto allo studio, fruibili su classi virtuali e/o piattaforme digitali.

Attività di laboratorio online a supporto della teoria.

Promuovere attività di apprendimento alternative (lettura di libri, visione di film, documentari....)

Classe capovolta (flippedclassroom) per ricerche, approfondimenti

Restituzione degli elaborati proposti opportunamente corretti

Strumenti di lavoro della didattica a distanza

Predisposizioni di classi virtuali con piattaforma GOOGLE MEET

Utilizzo della piattaforma "Nuvola" per lista argomenti trattati

Organizzazione di videolezioni con GGOGLE MEET

Condivisione di materiali di approfondimento anche attraverso il canale "Youtube".

USO DELLA MANUALISTICA, ANCHE IN VISTA DELLE PROVE D'ESAME

Tipologie di verifica con la didattica a distanza

Verifica a risposta chiusa.

Verifica a risposta aperta.

Intervento propositivo nelle discussioni guidate online.

Interrogazione a distanza in video.

Relazione scritta SULLE ESERCITAZIONI DEL PLC.

Criteri di valutazione con la didattica a distanza

(indicatori e descrittori aggiunti alla Scheda per l'attribuzione del voto relativo al comportamento di ciascuno studente – Ptof 2019-22)

1. Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte.
2. Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne.

Documento del Consiglio di Classe 5A

3. Puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.
4. Interazione responsabile con il docente.
5. Collaborazione responsabile con il gruppo classe.
6. Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza
7. Riconsegna e cura degli strumenti forniti in comodato d'uso gratuito dalla scuola

Relativamente agli indicatori per la valutazione di prove scritte, orali, pratiche ogni docente farà riferimento alla propria programmazione didattica.

Modalità di recupero

- Lezioni di gruppo pomeridiane o anche nell'orario della mattina, se non sono impegnati in altre materie.
- Sportello online su richiesta dell'alunno.

Titolo Argomento	Conoscenze
1 – CONCETTI DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Definizioni</i> • <i>Logica cablata</i> • <i>Logica programmabile</i> • <i>Il relè, l'autoritenuta</i>
2 – PLC	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Memorie: tipi e caratteristiche</i> • <i>Unità Centrale (CPU) e bus di sistema</i> • <i>Unità di ingresso e uscita</i> • <i>Ciclo di Scansione del PLC</i>
3 – PROGRAMMAZIONE PLC	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Schema a blocchi funzionali</i> • <i>Scheda I/O</i> • <i>Struttura delle istruzioni</i> • <i>Cablaggio I/O</i> • <i>GRAFSET, LADDER DIAGRAM, lista delle istruzioni</i> • <i>Sviluppo di sequenze di movimentazioni automatiche</i>
4 – SISTEMI AUTOMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elementi dei sistemi automatici</i> • <i>Sensori e trasduttori</i>
5 – SENSORI - TRASDUTTORI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Classificazione dei trasduttori</i> • <i>Errori, curva di risposta, parametri caratteristici</i> • <i>Trasduttore potenziometrico</i> • <i>Encoder ottico lineare e rotativo</i> • <i>Encoder assoluto</i> • <i>Sensori di prossimità</i> • <i>Resolver</i> • <i>Trasduttori capacitivi</i> • <i>Trasformatore differenziale (LVTD)</i> • <i>Sensore di Hall</i> • <i>Estensimetri a resistenza- Ponte di Wheatstone.</i>
6 – ATTUATORI ED AZIONAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attuatori lineari, cilindri, formula di Mariotte</i> • <i>Caratteristica meccanica dei motori, accoppiamento motore-utilizzatore, stabilità di funzionamento</i> • <i>Motori elettrici in Corrente Continua</i> • <i>Motori elettrici in Corrente Alternata, sincrono e asincrono</i> • <i>Motore Brushless</i> • <i>Motore passo-passo (Step Motor)</i> • <i>Regolazione velocità dei motori elettrici</i>
7 – ROBOTICA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Introduzione alla Robotica</i> • <i>Motivazioni delle scelte industriali (economia, sicurezza, flessibilità)</i> • <i>Classificazione dei robot industriali (a coordinate cartesiane, cilindriche, polari sferiche, a rotazioni successive)</i> • <i>Studio cinematico dei robot: Gradi di libertà e Gradi di mobilità</i>
LABORATORIO	<p><i>Applicazioni di pneumatica ed elettropneumatica relative alla progettazione ed alla realizzazione di circuiti in accordo agli argomenti trattati in aula.</i></p>

San Severino Marche, lì 30/03/20

I Docenti

prof. A.L.JANATA - PROF. M. CIAMPICHETTI

Documento del Consiglio di Classe 5A

MATERIA: **Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale** CLASSE : 5A

Docente: prof. Fiorini Daniele

Docente ITP: prof. Ciampichetti Mauro

Partecipazione della classe alla didattica a distanza

Dall'analisi della situazione rilevata nel corso delle attività predisposte per la didattica a distanza è emerso che tutta la classe partecipa con continuità alla didattica proposta.

Nel caso in cui servisse in futuro un maggior coinvolgimento degli studenti si intendono attivare le seguenti modalità (contatto telefonico e/o invio email).

Obiettivi di Competenza da raggiungere con la didattica a distanza

Promuovere l'interazione docente-alunni.

Potenziare l'autonomia degli alunni e la loro capacità di autogestione.

Mantenere viva la comunità classe attraverso attività di cooperazione.

Approfondire la conoscenza e l'uso di ambienti digitali per l'apprendimento (registro elettronico "Nuvola", Google Suite, posta elettronica).

Obiettivi minimi richiesti alunno nella didattica a distanza

Ogni docente riformula/conferma gli obiettivi minimi della programmazione iniziale alla luce della nuova modalità di didattica a distanza.

Modalità di lavoro con la didattica a distanza

Attivazione di ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, stimolanti, inclusivi.

Lezione a distanza sincrona/asincrona in modalità digitale.

Discussione guidata in modalità classe virtuale.

Indicazioni su materiali di studio attraverso il registro elettronico o le classi virtuali.

Elaborazione di mappe concettuali e/o documenti vari per l'aiuto allo studio, fruibili su classi virtuali e/o piattaforme digitali.

Attività di laboratorio grafico (CAD) online a supporto della teoria.

Restituzione degli elaborati proposti opportunamente corretti

Strumenti di lavoro della didattica a distanza

Predisposizioni di classi virtuali con piattaforma Classroom di google

Utilizzo della piattaforma "Nuvola" per indicazioni degli argomenti proposti, valutazioni e interventi disciplinari

Organizzazione di videolezioni con Meet di Google

Eventuale condivisione di materiali di approfondimento anche attraverso il canale "Youtube".

Tipologie di verifica con la didattica a distanza

Verifica a risposta chiusa.

Verifica a risposta aperta.

Intervento propositivo nelle discussioni guidate online.

Interrogazione a distanza in video.

Relazione scritta.

Verifiche grafiche.

Criteri di valutazione con la didattica a distanza

(indicatori e descrittori aggiunti alla Scheda per l'attribuzione del voto relativo al comportamento di ciascuno studente - Ptof 2019-22)

8. Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte.

9. Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne.

10. Puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.

11. Interazione responsabile con il docente.

12. Collaborazione responsabile con il gruppo classe.

13. Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza

14. Riconsegna e cura degli strumenti forniti in comodato d'uso gratuito dalla scuola

Relativamente agli indicatori per la valutazione di prove scritte, orali, pratiche ogni docente farà riferimento alla propria programmazione didattica.

Modalità di recupero

• Lezioni di gruppo pomeridiane.

• Sportello online su richiesta dell'alunno.

<p>Ed. 1 23/003/20</p>		<p>Istituto Tecnico Tecnologico Statale Indirizzi: Meccanica, Meccatronica ed Energia - Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie Grafica e Comunicazione - Corso Serale Informatica Viale Mazzini n. 31/32 San Severino Marche (MC) 62027 C.F.: 83003910433 - C.M.: MCTF010005 - Tel. 0733 645777 - Fax 0733 645304 Peo: info@divini.net; mctf010005@istruzione.it Pec: mctf010005@pec.istruzione.it Web: http://divini.edu.it/</p>	<p>Pag. 1/2</p>
----------------------------	---	---	---------------------

**Integrazione al PIANO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
per la didattica a distanza - Anno scolastico 2019/2020**

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive

CLASSE :5A

Docente: Campetti Marco

<p>Partecipazione della classe alla didattica a distanza</p>
<p>Dall'analisi della situazione rilevata nel corso delle attività predisposte per la didattica a distanza è emerso che tutta la classe si è iscritta al corso creato utilizzando la piattaforma classroom di google. La classe sembra gradire tale strumento per rimanere in contatto e per la condivisione dei compiti, del materiale didattico e delle esercitazioni pratiche da svolgere a casa. Per un maggior coinvolgimento degli studenti si intendono attivare le seguenti modalità: invio email e notifiche personali tramite account ufficiale dell'Istituto; invio di messaggi alle famiglie tramite registro nuvola e email. Particolari situazioni saranno segnalate al coordinatore di classe.</p>
<p>Obiettivi di Competenza da raggiungere con la didattica a distanza</p>
<p>Promuovere l'interazione docente-alunni. Potenziare l'autonomia degli alunni e la loro capacità di autogestione. Mantenere viva la comunità classe attraverso attività di cooperazione. Approfondire la conoscenza e l'uso di ambienti digitali per l'apprendimento (registro elettronico "Nuvola", Google Suite, posta elettronica). Altro: saper decodificare testi, immagini per lo svolgimento di attività pratiche e motorie a casa</p>
<p>Obiettivi minimi richiesti alunno nella didattica a distanza</p>
<p>Ogni docente conferma gli obiettivi minimi della programmazione iniziale alla luce della nuova modalità di didattica a distanza.</p>
<p>Modalità di lavoro con la didattica a distanza</p>
<p>Attivazione di ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, stimolanti, inclusivi. Lezione a distanza sincrona/asincrona in modalità digitale. Discussione guidata in modalità classe virtuale. Indicazioni su materiali di studio attraverso il registro elettronico o le classi virtuali (classroom di google). Power point semplificati con mappe e schemi integrati. Attività pratiche e laboratoriali individuali supportate da video, immagini e dalla teoria. Promuovere attività di apprendimento alternative (lettura di libri, visione di film, documentari....) Classe capovolta Restituzione degli elaborati proposti opportunamente corretti</p>
<p>Strumenti di lavoro della didattica a distanza</p>
<p>Predisposizioni di classi virtuali con piattaforma classroom di google Utilizzo della piattaforma "Nuvola" per segnare gli argomenti, condivisione materiali, compiti, scadenze e</p>

<p>Ed. 1 23/003/20</p>		<p>Istituto Tecnico Tecnologico Statale Indirizzi: Meccanica, Meccatronica ed Energia - Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie Grafica e Comunicazione - Corso Serale Informatica Viale Mazzini n. 31/32 San Severino Marche (MC) 62027 C.F.: 83003910433 - C.M.: MCTF010005 - Tel. 0733 645777 - Fax 0733 645304 Peo: info@divini.net; mctf010005@istruzione.it Pec: mctf010005@pec.istruzione.it Web: http://divini.edu.it/</p>	<p>Pag. 2/2</p>
----------------------------	---	---	---------------------

integrazione materiale ove non sia reperibile su classroom dall'alunno.
 Organizzazione di videolezioni con meet.
 Condivisione di materiali di approfondimento anche attraverso il canale "Youtube".
 Altro:.....

Tipologie di verifica con la didattica a distanza

Verifica a risposta chiusa.
 Verifica a risposta aperta.
 Interrogazione e dimostrazione pratica a distanza in video.
 Relazione scritta.
 Restituzione dei compiti assegnati online.

Criteri di valutazione con la didattica a distanza

(indicatori e descrittori aggiunti alla Scheda per l'attribuzione del voto relativo al comportamento di ciascuno studente – Ptof 2019-22)

1. Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte.
2. Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne.
3. Puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.
4. Interazione responsabile con il docente.
5. Collaborazione responsabile con il gruppo classe.
6. Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza
7. Riconsegna e cura degli strumenti forniti in comodato d'uso gratuito dalla scuola

Relativamente agli indicatori per la valutazione di prove scritte, orali, pratiche ogni docente farà riferimento alla propria programmazione didattica.

Modalità di recupero

- Lezioni di gruppo pomeridiane.
- Sportello online su richiesta dell'alunno.

San Severino Marche, lì 30/03/2020

Il Docente

prof. 

Il consiglio di classe in relazione alla Dad sottolinea quanto segue:

Da rilevare che nel periodo DAD tutta la Classe è stata partecipe ed attiva, molto più che nell'attività scolastica classica, dimostrando interesse, correttezza e maturità. C'è stato un grande sforzo ed impegno da parte della scuola e di tutti i docenti per assicurare prima di tutto, vicinanza e presenza e poi continuità didattica. La piattaforma scelta dalla Scuola si è dimostrata valida ed efficace e tutti gli strumenti informatici usati in questo periodo saranno sicuramente riproposti in futuro come valido affiancamento e potenziamento della didattica classica in presenza, la cui ripresa tutti noi auspichiamo avvenga in tempi congrui ad assicurare la piena sicurezza.

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

Vista l'assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica e in particolare del Consiglio di Classe, il docente di lingua straniera ha comunque affrontato temi delle varie discipline tecniche come i motori ed il loro funzionamento, automazione e CAD-CAM, sicurezza sul lavoro etc.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Programmazione stages (ASL Alternanza Scuola Lavoro riformulata come PCTO): già in fase di programmazione per l'anno 2018-19 e confermato nell'anno scolastico 2019-20, il collegio docenti ha deciso di proseguire il percorso di formazione iniziato negli scorsi anni, nonostante le modifiche al monte ore dell'ASL. Come deliberato dal collegio docenti il CdC ha deciso di proseguire con le attività prevedendo per quest'anno un tirocinio presso le aziende di 80 ore, in aggiunta alle ore già svolte negli scorsi anni, sebbene fossero già superati i numeri minimi previsti.

L'Alternanza Scuola Lavoro (ASL), ora denominata Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), è una modalità didattica innovativa, resa obbligatoria dalle ultime disposizioni legislative per il secondo Biennio e il Quinto anno delle scuole superiori. La finalità è quella di acquisire conoscenze sulle opportunità che offre il territorio, favorire lo scambio tra scuola e mondo del lavoro, avvicinare gli studenti alle regole del mondo del lavoro, arricchire la formazione con esperienze pratiche in aziende che appartengano al settore di competenza del proprio indirizzo di studi. Gli studenti si confrontano con gli aspetti più significativi delle aziende, affrontando problemi riguardanti la gestione, l'organizzazione e la sicurezza in modo reale. La pratica dell'ASL è in continuità con le esperienze di stage che venivano effettuate negli anni precedenti, seppure limitate solo al quinto anno.

A partire dal terzo anno tutti gli studenti hanno frequentato le ore di formazione sulla sicurezza, con recupero per gli studenti assenti di volta in volta. Ad ogni alunno è stato rilasciato l'Attestato di formazione generale e specifica, art. 37 D.lgs. 81/2015.

Le attività, programmate e svolte, sono state così ripartite nei tre anni:

TERZO ANNO: Gli alunni sono stati formati in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro per il rischio medio, cioè per 12 ore complessive, come previsto dal D.lgs. 81/2015 e successive modificazioni. Attività formativa generale per 28 ore circa: aspetti tecnico giuridici dell'azienda e organizzazione aziendale, incontri formativi con aziende del territorio, attività laboratoriali e visite aziendali. Tirocinio formativo presso le aziende del territorio per 80 ore dal 19/03/2018 al 31/03/2018.

QUARTO ANNO: visite aziendali più Tirocinio formativo di 120 ore presso le aziende dal 27/05/2019 al 17/06/2019.

QUINTO ANNO: visite aziendali più Tirocinio formativo di 80 ore presso le aziende dal 27/01/2020 al 08/02/2020.

Obiettivi generali dell'attività di tirocinio riportati nel patto formativo: rafforzare le capacità di relazione e di socializzazione; saper interagire con altri in ambiente lavorativo; essere capace di utilizzare le conoscenze

Documento del Consiglio di Classe 5A

acquisite in ambito scolastico; conoscere sul campo le modalità di funzionamento di una struttura aziendale sperimentando i processi produttivi e organizzativi; acquisire nuove conoscenze teoriche ed operative nei settori specifici della azienda ospitante, e in particolare della progettazione, produzione e manutenzione nell'ambito meccanico. Affiancamento in azienda nelle attività di ufficio. Rispettare i regolamenti aziendali e le norme in materia di igiene e sicurezza.

Tra le visite aziendali svolte nell'ambito del percorso PCTO nei 3 anni citiamo: DUCATI BOLOGNA, CASTELRAIMONDO (laboratorio prove ITCG), Fonderia Lead Time CALDAROLA, fiera di PADOVA.

Nel corrente anno scolastico le attività in azienda sono state svolte in due settimane nel periodo dal 27 gennaio all' 8 febbraio. Tutti gli allievi hanno completato l'esperienza secondo gli orari concordati (otto ore per dieci giorni).

Il Consiglio di classe ha individuato come Tutor Scolastici per la classe Ciampichetti Mauro supportato da Tobaldi Fabrizio.

Ogni studente era affidato ad un tutor aziendale per attività secondo un progetto formativo concordato tra scuola e azienda. Al termine dell'esperienza il tutor aziendale ha fornito una valutazione sull'attività e sul rendimento dello studente, tramite schede fornite dalla scuola.

Tra formazione generale e presenza in azienda, tutti hanno frequentato più delle 150 ore minime previste dalla normativa in vigore.

I ragazzi hanno dimostrato interesse, curiosità ed impegno nello svolgere i compiti loro assegnati. Le aziende hanno accolto gli alunni con un clima sereno e familiare favorendo il loro inserimento nell'ambiente di lavoro. I tutor aziendali si sono dimostrati disponibili ad illustrare le caratteristiche dell'azienda, dell'organizzazione in generale o del reparto, approfondendo qualche argomento specifico o curiosità poste dagli studenti, usando un linguaggio semplice e chiaro. Gli allievi al rientro hanno descritto l'esperienza in una relazione orale, facendo partecipe la classe e i docenti delle conoscenze acquisite e delle problematiche incontrate e risolte.

La tabella che riporta i progetti formativi personalizzati per azienda e per studente viene allegata al presente documento.

Attività di orientamento svolta dalla classe

Gli studenti hanno partecipato insieme alle altre classi quinte a varie attività utili all'orientamento post diploma. In particolare si evidenziano:

- Info Scuole Aperte di Civitanova Marche (16-17-18/11/19)
- Conferenza orientamento post diploma all'ITTS Divini (giorno 8/5/20)

Altre attività integrative

Per le attività di cineforum la classe ha assistito a diversi incontri di sensibilizzazione su temi di attualità, molti alunni hanno partecipato alle diverse attività sportive e di socializzazione, e alle attività di tutoraggio e orientamento interno. A causa della sospensione delle lezioni molte attività programmate non sono state svolte, ad esempio non si è potuto svolgere il viaggio di istruzione all'estero.

Prove INVALSI

A causa della sospensione delle lezioni la classe non ha potuto sostenere le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese programmate nel mese di marzo.

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

Vista l'emergenza iniziale e i disagi dopo i recenti eventi sismici, attualmente nella sede provvisoria ogni classe è dotata di videoproiettore e i laboratori a disposizione per le esercitazioni sono 3(Disegno, Tecnologia-Sistemi, Officina).

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per il recupero dei debiti formativi dell'anno precedente sono stati svolti corsi di recupero estivi con verifiche a fine agosto e successivo scrutinio finale.

Insufficienze al 1° trimestre

Sulla base del quadro emerso dallo scrutinio del 1 Trimestre, tenuto conto della attuale normativa, e in particolare del DM 80/2007 e della OM 92/2007, il Consiglio di classe decide di non istituire i corsi di recupero pomeridiani con frequenza obbligatoria, bensì di svolgere attività di recupero in itinere guidate dai docenti e lo sportello didattico su richiesta degli studenti.

Materia	N°alunni
Italiano	7
Storia	1
Inglese	8
Matematica	12
Meccanica	5
Sistemi	3
Tecnologia	5

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

La scuola ha attuato nel corrente anno scolastico un progetto con la collaborazione dei dipartimenti di Lettere e di Diritto che prevedeva diversi step e la trattazione di argomenti in diverse materie.

All'interno del programma di Storia sono stati individuati 3 ambiti di approfondimento:

1. La Costituzione italiana
2. La cittadinanza europea
3. L'agenda 2030.

Una parte delle lezioni è stata affidata alla prof.ssa Di Berardino, che ha trattato in tutte le classi quinte i seguenti argomenti :

Il mercato del lavoro 1. Domanda e offerta di lavoro 2. I sindacati e i contratti di lavoro 3. Le tipologie lavorative 4. Il rapporto di lavoro 5. I diritti e i doveri dei lavoratori subordinati 6. L'estinzione del rapporto di lavoro 7. La disoccupazione	Il diritto internazionale 1. Che cos'è il diritto internazionale 2. Le fonti del diritto internazionale 3. L'Organizzazione delle Nazioni Unite 4. Gli organi delle Nazioni Unite
---	---

Documento del Consiglio di Classe 5A

Inoltre la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Il giorno 09/01/2020, presso la sede IPSIA, si è svolto il primo incontro del Progetto “Alla scoperta della cittadinanza europea”, inerente a Cittadinanza e Costituzione, in collaborazione della Regione Marche ma a causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile effettuare i successivi incontri
- presso la sala ITALIA di San Severino Marche la classe ha partecipato ad una conferenza nell'ambito del progetto Educazione, Sicurezza e Prevenzione sulla DONAZIONE DI ORGANI
- presso il teatro Feronia la classe ha partecipato alla conferenza sulle problematiche del clima, dei vari movimenti giovanili e delle energie rinnovabili.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Nel corrente anno scolastico, a causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile effettuare il viaggio d'istruzione a Parigi, già organizzato. Nei due anni precedenti gli studenti della classe avevano partecipato, in numero consistente, ai viaggi a Caserta, Napoli, Pompei (classe 3[^]) e Milano (classe 4[^])
- Durante il terzo e quarto anno gli studenti hanno anche partecipato alla settimana bianca come gruppo sportivo.
- Uscite didattiche nei 3 anni citiamo: DUCATI BOLOGNA, CASTELRAIMONDO (laboratorio prove ITCG), Fonderia Lead Time CALDAROLA, fiera di PADOVA.
- Gli studenti [omissis] hanno partecipato al soggiorno studio ad Edimburgo nel corrente anno scolastico. [omissis], ha partecipato ad un viaggio studio negli anni precedenti.
- Il giorno 15/02/2020 si è svolto presso l'Università di Camerino l'incontro “Lavoro con la Musica”
- Gli studenti elencati hanno partecipato al progetto di sensibilizzazione al primo soccorso e all'uso del defibrillatore semi-automatico (6 ore):[omissis]
- Gli studenti [omissis], hanno partecipato alle Olimpiadi di Matematica (fase di Istituto).

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

Gli studenti hanno partecipato insieme alle altre classi quinte a varie attività utili all'orientamento post diploma.

- **la giornata dell'orientamento dell'8 maggio 2020 online**

Documento del Consiglio di Classe 5A
7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative susingolediscipline

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa Daniela Cipolletta

INDIRIZZO	ARTICOLAZIONE
MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA	MECCANICA E MECCATRONICA

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2019/20

MATERIA: ITALIANO

CLASSE : 5^A

Quadro orario (ore settimanali): 4 h

Docente: prof.ssa Daniela Cipolletta

Finalità

Lo studente deve padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Obiettivi di Competenza

(dalle linee guida nazionali degli Istituti Tecnici)

LINGUA

CONOSCENZA

- ⇒ degli aspetti formali dei testi letterari per procedere ad una storicizzazione degli stessi
- ⇒ della struttura e degli elementi caratterizzanti le diverse tipologie di testi letterari
- ⇒ di un testo letterario nella sua struttura complessiva

ABILITÀ

- ⇒ saper leggere diversi tipi di testo, analizzarli e interpretarli, differenziando la tecnica di lettura in relazione agli scopi
- ⇒ comprendere, analizzare ed interpretare i testi letterari
- ⇒ contestualizzare il fatto letterario nel suo tempo sul piano della forma
- ⇒ arricchire la propria espressività
- ⇒ esporre oralmente in modo chiaro ed organico quanto appreso
- ⇒ esprimersi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto
- ⇒ esporre in forma scritta contenuti organizzati, adeguando lo stile alle diverse situazioni comunicative e al genere di testo che si produce, rispettando la corrispondenza tra proposta e svolgimento
- ⇒ saper redigere relazioni, argomentazioni, parafrasi, commenti, recensioni e saggi in modo organico e pertinente.
- ⇒ saper strutturare discorsi anche di tipo argomentativo in modo logicamente sequenziale e corretto a livello lessicale e sintattico
- ⇒ saper pianificare il proprio discorso adeguandolo alle diverse situazioni comunicative
- ⇒ saper svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale appositamente preparato.

LETTERATURA

CONOSCENZA

- ⇒ del processo di formazione, sviluppo e degli esiti di una corrente di pensiero
- ⇒ dei modelli culturali e delle poetiche di una data epoca letteraria
- ⇒ degli elementi principali di un determinato fenomeno storico-letterario
- ⇒ delle opere di alcuni autori e dei rapporti che le legano alla loro epoca
- ⇒ delle fasi evolutive nella poetica di un autore

ABILITÀ

Documento del Consiglio di Classe 5A

- ⇒ saper cogliere il rapporto tra la produzione letteraria ed il contesto storico-culturale in cui si situa
- ⇒ contestualizzare il fatto letterario nel suo tempo sul piano del contenuto
- ⇒ comprendere l'intreccio di fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria
- ⇒ saper compiere una riflessione su problematiche attuali e personali attraverso la lettura e l'interpretazione di testi letterari
- ⇒ saper formulare un giudizio motivato in base al gusto personale o all'interpretazione storico-critica
- ⇒ saper formulare giudizi motivati su un testo letto o ascoltato e darne un'interpretazione
- ⇒ saper formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti

Articolazione degli obiettivi di competenza in abilità e conoscenze

Titolo Argomento	Conoscenze	Abilità
<p>LA NARRATIVA DELLA CRISI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il romanzo realista e naturalista e la sua crisi, • La situazione italiana, il Verismo e <u>Verga</u>. Lettura di “Rosso Malpelo”, “Libertà”, brani dai “Malavoglia”. • Il romanzo decadente: estetismo e superomismo. • Il grande romanzo del Novecento cenni alla produzione europea, <u>Svevo</u> e <u>Pirandello</u>. Lettura di brani esemplificativi. • Il romanzo italiano contemporaneo dal Neorealismo alla Neo-avanguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere, analizzare ed interpretare i testi letterari • saper cogliere il rapporto tra la produzione letteraria ed il contesto storico-culturale in cui si situa • contestualizzare il fatto letterario nel suo tempo sul piano del contenuto e della forma.
<p>LA LIRICA DEL NOVECENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo e il Simbolismo. • La cultura del primo Novecento: i movimenti letterari, le avanguardie storiche. Lettura di brani dai Manifesti. • La cultura tra le due guerre : le riviste. • Lettura di autori crepuscolari e vociani: <u>Gozzano</u> passi da “<i>La signorina Felicita</i>”. • <u>Pascoli</u> lettura di <i>Lavandare, Novembre, L'assiuolo, X Agosto, Nella nebbia, La mia sera</i>. • <u>D'Annunzio</u> lettura di <i>La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, I pastori</i>. • <u>Ungaretti</u> lettura di <i>I fiumi, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, San Martino del Carso, Soldati, Mattina, Natale, Commiato, In memoria, Porto sepolto, “Nessuno mamma ...”, Non gridate più</i>. • <u>Montale</u> lettura di <i>I limoni, Non chiederci la parola, Forse un mattino, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere, La casa dei doganieri, Non recidere forbice quel volto, Ti libero la fronte dai ghiaccioli, gli Xenia</i> • <u>Quasimodo</u> lettura di <i>Ed è subito sera, Alle fronde dei salici, Uomo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere, analizzare ed interpretare i testi letterari • saper cogliere il rapporto tra la produzione letteraria ed il contesto storico-culturale in cui si situa • contestualizzare il fatto letterario nel suo tempo sul piano del contenuto e della forma.

Documento del Consiglio di Classe 5A

	<i>del mio tempo.</i> <i>Saba</i> lettura di <i>Amai, A mia moglie, Città vecchia, La capra, Ritratto della mia bambina, Mio padre è stato per me, Ulisse.</i>	
IL TEATRO	<ul style="list-style-type: none">• Il teatro pirandelliano, il metateatro. Lettura brani da <i>“Sei personaggi in cerca d'autore”</i>	<ul style="list-style-type: none">• saper formulare giudizi motivati su testi letti o ascoltati e darne un'interpretazione• saper cogliere il rapporto tra la produzione letteraria ed il contesto storico-culturale in cui si situa• contestualizzare il fatto letterario nel suo tempo sul piano del contenuto e della forma.
PIRANDELLO	<ul style="list-style-type: none">• Vita, formazione poetica, produzione artistica• novelle, romanzi, saggi, opere teatrali.• Lettura di <i>“La carriola”</i> e <i>“Il treno ha fischiato”</i>.	<ul style="list-style-type: none">• comprendere l'intreccio di fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria• saper cogliere il rapporto tra la produzione letteraria ed il contesto storico-culturale in cui si situa

San Severino Marche, lì 30 Maggio 2020

Il Docente

Prof.ssa Daniela Cipolletta

TESTI DEGLI AUTORI CITATI IN PROGRAMMA LETTI E COMMENTATI DURANTE L'ANNO

- **VERGA:**
 - Novella *ROSSO MALPELO* in documenti google
 - Novella *LIBERTÀ* in documenti google
 - Pagine dal romanzo *I MALAVOGLIA* (inizio dell'opera, addio di 'Noni) su libro di testo
- **SVEVO:**
 - Pagine da *LA COSCIENZA DI ZENO* (l'inizio del romanzo, lo schiaffo del padre, la conclusione del romanzo) su libro di testo
- **PIRANDELLO:**
 - Pagine dal saggio *L'UMORISMO* (il sentimento del contrario) su libro di testo
 - Pagine da *IL FU MATTIA PASCAL* (una nuova identità per Mattia) su libro di testo
 - Novella *IL TRENO HA FISCHIATO* su libro di testo
 - Novella *LA CARRIOLA* in documenti google
 - Brani dai *SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE* su libro di testo
- **D'ANNUNZIO**
 - Pagine da *IL PIACERE* (il ritratto di Andrea Sperelli) su libro di testo
 - Pagine da *IL NOTTURNO* (il supplizio dei giacinti) su libro di testo
 - POESIE: *la sera fiesolana, la pioggia nel pineto, i pastori* su libro di testo
- **PASCOLI**
 - Pagine da *IL FANCIULLINO* su libro di testo
 - POESIE: *Lavandare, Novembre, L'assiuolo, X agosto, Nella nebbia, La mia sera* su libro di testo
- **GOZZANO**
 - Passi da *LA SIGNORINA FELICITA* in documenti google
- **UNGARETTI**
 - POESIE: *I fiumi, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, San Martino del Carso, Soldati, Mattina, Natale, Commiato, In memoria, Porto sepolto, "Nessuno mamma ...", Non gridate più.* in documenti google
- **SABA**
 - POESIE: *Amai, A mia moglie, Città vecchia, La capra, Ritratto della mia bambina, Mio padre è stato per me, Ulisse.* in documenti google
- **QUASIMODO**
 - POESIE: *Ed è subito sera, Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo.* in documenti google
- **MONTALE**
 - POESIE: *I limoni, Non chiederci la parola, Forse un mattino, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere, La casa dei doganieri, Non recidere forbice quel volto, Ti libero la fronte dai ghiaccioli, gli Xenia.* in documenti google

STORIA

DOCENTE: Prof.ssa Daniela Cipolletta

Finalità

Lo studente deve aver conseguito, alla fine del quinquennio, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale//globale.

Obiettivi di Competenza

(dalle linee guida nazionali degli Istituti Tecnici)

STORIA

CONOSCENZA

- degli avvenimenti essenziali, dei principali protagonisti, delle linee salienti del periodo storico esaminato;
- delle cause e conseguenze di un fatto storico;
- di un fenomeno storico nel suo divenire;
- delle principali problematiche politiche, economiche e sociali del periodo storico esaminato;
- di concetti e terminologia specifica;
- di categorie e metodi della ricerca storica, degli strumenti della ricerca e della divulgazione storica;

ABILITÀ

- comprendere e interpretare i rapporti tra politica, economia e società;
- esporre in modo organico e con lessico appropriato gli avvenimenti più significativi e le problematiche storiche oggetto di indagine;
- collegare raffrontare e distinguere eventi e situazioni, processi analoghi, idee e teorie;
- individuare le fonti d'informazione, utilizzare atlanti, cronologie, strumenti del lavoro storiografico;
- rielaborare in forma personale quanto acquisito; esprimere giudizi motivati partendo da presupposti esplicitati e sostenerli con valide argomentazioni;

CITTADINANZA

CONOSCENZA

- ✓ delle diverse forme di Stato
- ✓ del processo di formazione delle moderne democrazie
- ✓ del processo di formazione delle organizzazioni internazionali

ABILITÀ

- ✓ riconoscere il valore sociale dell'attività partecipando attivamente alla vita civile

STORIA SETTORIALE

CONOSCENZA

- dello sviluppo del processo industriale e delle tecnologie nel percorso storico
- di innovazioni scientifiche e tecnologiche, del territorio come fonte storica, di aspetti della storia locale come configurazioni della storia generale.

ABILITÀ

- riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifico-tecnologica e contesti ambientali, socio-economici e politici

Articolazione degli obiettivi di competenza in abilità e conoscenze

Documento del Consiglio di Classe 5A

Titolo Argomento	Conoscenze	Abilità
<p>L'EUROPA E IL MONDO NEL PRIMO NOVECENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il primo Novecento • L'Italia di Giolitti • La Prima guerra mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere e interpretare i rapporti tra politica, economia e società; • riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifico- tecnologica e contesti ambientali, socio-economici e politici
<p>TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE IN CONFLITTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il comunismo in Unione Sovietica • Il fascismo in Italia • Il nazismo in Germania • La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali • La Seconda guerra mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere e interpretare i rapporti tra politica, economia e società; • interpretare un fenomeno storico nel suo divenire • riconoscere le diverse forme di Stato nella loro evoluzione diacronica
<p>IL MONDO DIVISO DELLA GUERRA FREDDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra fredda • La formazione degli organismi internazionali in Europa e nel mondo • La decolonizzazione • La caduta del muro di Berlino • L'Italia dalla Costituzione al "miracolo economico" • L'Italia dal Sessantotto agli anni di piombo 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere e interpretare i rapporti tra politica, economia e società; • interpretare un fenomeno storico nel suo divenire • riconoscere le diverse forme di Stato nella loro evoluzione diacronica • riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifico- tecnologica e contesti ambientali, socio-economici e politici

LINGUA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa Roberta Pignataro

MECHANICS – SMARTMECH di Rosa A. Lizzo – Ed. ELI	
MODULE 6- THE MOTOR VEHICLE	<p>WHAT MAKES A CAR MOVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopie su: -internal external combustion engine -Components of the engine • The four stroke engine • The two stroke engine • The diesel engine • Differences between diesel and fuel engine • The drive train <p>BASIC CAR SYSTEMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • The battery • The braking system • The cooling system • The exhaust system <p>ALTERNATIVE ENGINES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Electric and hybrid cars
MODULE 7- SYSTEMS AND AUTOMATION:	<p>MULTIDISCIPLINARY FIELD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechatronics • Robotics <p>AUTOMATED ORGANIZATION FACTORY</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAD • CAM
SAFETY AND HEALTH IN THE WORKPLACE	Fotocopie: Safety in the workplace/Safety in the Mechanical Workshop

MATEMATICA

DOCENTE: Prof. Stefano Leonesi

RIPASSO: DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Rapporto incrementale e definizione di derivata di funzione
- Significato geometrico (coefficiente angolare retta tangente) e fisico della derivata (dalla legge della posizione alla velocità, dalla velocità all'accelerazione)
- Derivate delle funzioni elementari
- Principali regole di derivazione: linearità, prodotto, rapporto, composizione di funzioni
- Legame tra continuità e derivabilità

RIPASSO TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

- Teorema di Fermat e suo significato geometrico
- Teorema di Rolle e suo significato geometrico
- Teorema di Lagrange e suo significato geometrico
- Teorema di De L'Hospital

STUDIO DI UNA FUNZIONE E PROBLEMI DI OTTIMIZZAZIONE

- Crescenza e massimi e minimi relativi e assoluti
- Concavità e ricerca dei flessi
- Studio di funzioni e relativi grafici: tutte le fasi
- Problemi di ottimizzazione (di massimo e minimo di una grandezza)

INTEGRALI INDEFINITI E REGOLE DI INTEGRAZIONE

- Definizione di primitiva di funzione e di integrale indefinito
- Principali proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati di funzioni semplici e composte
- Metodi di integrazione: per parti e per sostituzione
- Integrali di razionali fratte (con grado del numeratore minore di quello del denominatore e senza $\Delta < 0$)

L'INTEGRALE DEFINITO

- Definizione di integrale definito (di Riemann) di una funzione
- Principali proprietà
- Formula fondamentale del calcolo integrale

APPLICAZIONI DEGLI INTEGRALI DEFINITI

- Area di superfici piane (comprese tra una funzione e l'asse x, o tra due funzioni, dimostrazioni area cerchio).
- Volume di un solido col metodo delle sezioni
- Volume di un solido di rotazione intorno all'asse x o all'asse y (dimostrazioni formule volume sfera e cono)
- Media integrale (definizione di media di infiniti valori)
- Applicazioni alla fisica: dall'accelerazione alla velocità, dalla velocità alla posizione, lavoro di una forza variabile, intensità di corrente elettrica

DISEGNO PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE

*Docente: Prof. Daniele Fiorini
I.T.P. : Prof. Mauro Ciampichetti*

Quadro orario (ore settimanali): 5 h (3 di lab)

Cicli di lavorazione

Definire un ciclo di lavorazione.
Enunciare i criteri di impostazione di un ciclo di lavorazione.
Descrivere le caratteristiche del ciclo di lavorazione.
I parametri di taglio.

L'azienda

Rivoluzione industriale
L'organizzazione industriale diventa scienza con Ford Taylor e Fayol.
L'azienda moderna: vari tipi di aziende.

Prodotto, progettazione e fabbricazione

Fasi di progettazione e ciclo di vita di un sistema produttivo.
Tipologie di produzione e di processi di fabbricazione.
Tipologie di automazione.
Diagramma di Gantt per produzione a lotti e sottolotti.
Produzione in linea e diagramma di saturazione
Produzione per magazzino e per commessa.

Contabilità e costi aziendali

Definire i diversi tipi di costo.
Definire qualitativamente l'andamento dei costi nel tempo.
Definire il punto di pareggio (Break Even Point).

Tecnica di programmazione lineare e reticolare.

Tecniche reticolari e rappresentazione grafica della loro attuazione (Diagramma di Pert).
Diagrammi di Gantt.

Disegno meccanico

Ripasso e approfondimento disegno meccanico (Giunzioni filettate e saldate, Collegamenti albero-mozzo, cuscinetti, organi di trasmissione quali ruote dentate, pulegge e cinghie, Giunti).

SISTEMI E AUTOMAZIONE

Docente: Prof. Angelo Luigi Janata

I.T.P. : Prof. Mauro Ciampichetti

1 – CONCETTI DI BASE

- Definizioni
- Logica cablata
- Logica programmabile
- Il relè, l'autoritenuta

2 – PLC

- Memorie, tipi e caratteristiche
- Unità Centrale (CPU) e bus di sistema
- Unità di ingresso e uscita digitali
- Cicli di scansione del PLC

3 – PROGRAMMAZIONE PLC

- Schema a blocchi funzionali (architettura del PLC)
- Scheda I/O – Optoisolatore
- Struttura delle istruzioni
- Cablaggio I/O
- GRAFCET, LADDER DIAGRAM, lista delle istruzioni
- Sviluppo di sequenze di movimentazioni automatiche

4 – SISTEMI AUTOMATICI

- Elementi dei sistemi automatici
- Sensori e trasduttori
- Codifica binaria

5 – SENSORI - TRASDUTTORI

- Classificazione dei trasduttori
- Errori, curva di risposta, parametri caratteristici
- Trasduttore potenziometrico
- Encoder ottico lineare (riga ottica) e rotativo
- Encoder assoluto
- Sensori di prossimità induttivi
- Trasduttori capacitivi
- Sensore di Hall
- LVDT (trasformatore differenziale lineare)
- Estensimetri a resistenza – ponte di Wheatstone – compensazione della temperatura

6 – ATTUATORI

- Caratteristiche degli attuatori in rapporto all'energia utilizzata (elettrica, pneumatica, idraulica)
- Attuatori lineari, cilindri, dimensionamento, Formula di Mariotte
- Attuatori rotativi: motori in c.c. , motori in c.a.
- Caratteristiche meccaniche dei motori, accoppiamento motore-utilizzatore, stabilità di funzionamento.
- Caratteristiche meccaniche del motore in c.c
- Caratteristiche meccaniche del motore asincrono in c.a.: problemi di stabilità e di avviamento
- Motore passo-passo e motore brushless
- Regolazione della velocità dei motori elettrici in c.c. : azionamento con ponte trifase, inversione del moto
- Regolazione della velocità dei motori elettrici in c.a. : poli, frequenza, scorrimento , scorrimento %, convertitore di frequenza
- Relè termici di protezione con autoritenuta

7 - ROBOTICA

- Motivazioni delle scelte (economica, sicurezza., flessibilità)
- Classificazione dei robot industriali in base a: 1) cinematici (a coordinate cartesiane, cilindriche, polari/sferiche, a rotazioni successive,) 2) Tecnologia 3) Prestazioni 4) Tipo di programmazione
- Studio cinematico dei robot: gradi di libertà, gradi di mobilità

LABORATORIO

Applicazioni di pneumatica ed elettropneumatica con logica programmata relative alla progettazione ed alla realizzazione di circuiti in accordo agli argomenti trattati in aula.

MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA

DOCENTE: Prof. Fabrizio Tobaldi

Materie: Meccanica, Macchine e Energia

Libro di testo: Francesco Ferrigno, Anna Giordano – Meccanica, macchine ed energia – Ed. Calderini;

Calligaris, Fava, Tomasello - Manuale di Meccanica. - Ed Hoepli

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- organi di trasmissione e procedimenti di calcolo
- principi di funzionamento degli organi di macchine trattati e procedimenti di calcolo
- descrizione degli impianti motori e delle applicazioni industriali

Competenze

- saper schematizzare i problemi inerenti il dimensionamento di trasmissioni
- schematizzare e risolvere problemi di dimensionamento di organi di macchine
- saper adoperare manuali tecnici
- conoscere i principi fondamentali di funzionamento degli impianti motori

Capacità

- trovare soluzioni originali nella progettazione anche sotto il profilo economico
- fare collegamenti interdisciplinari
- saper scegliere correttamente, in funzione dell'utilizzo, il tipo di macchina più adatta

PROGRAMMA SVOLTO

- ✓ Richiami sulle sollecitazioni semplici e composte. Diagrammi delle sollecitazioni e studio delle relazioni tra i vari diagrammi
- ✓ Dimensionamento di assali e alberi, scelta cuscinetti ed organi di calettamento.
- ✓ Meccanismo biella-manovella: studio cinematico e diagrammi di a , v , s ; studio dinamico e calcolo delle forze d'inerzia; momento motore.
- ✓ Dimensionamento e verifica di una biella lenta e di una biella veloce.
- ✓ Calcolo degli alberi a gomito e delle manovelle d'estremità.
- ✓ Funzionamento dei motori monocilindrici e pluricilindrici a due e quattro tempi, architettura degli alberi a gomito e problema dell'equilibramento delle forze d'inerzia centrifughe e alterne
- ✓ Regolarizzazione del moto con volani: diagrammi dei momenti motore, calcolo del momento d'inerzia e della massa dei volani, verifiche e disegno dei principali tipi di volano.
- ✓ Regolazione delle macchine a regime periodico e regime assoluto: regolatori meccanici e schemi di regolazione.
- ✓ Dimensionamento, con l'uso di manuali tecnici, di trasmissioni con cinghie e ruote dentate cilindriche a denti diritti.

TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO

Docenti: Prof. Paolo Poeta
Prof. Mauro Ciampichetti

Programmazione svolta:

- L'ossitaglio: principi di funzionamento e limiti di utilizzo
- Processi fisici innovativi
Processo USM (lavorazione per vibrazioni ultrasoniche), componenti necessari alla lavorazione, parametri di lavorazione ed informazioni riguardo la finitura ottenibile.
Elettroerosione, principio fisico di funzionamento, fluido dielettrico, definizione di dielettrico, elettroerosione a filo.
Taglio laser, caratteristiche fisiche, limiti e caratteristiche dei pezzi tagliati, vantaggi del gas di assistenza.
Taglio al plasma, inquadramento fisico del plasma, il plasma nell'industria, tecniche di produzione, caratteristiche, utilizzo e limiti del taglio al plasma.
Taglio con getto d'acqua, componenti necessari, taglio con e senza abrasivo, funzioni dei vari componenti, vantaggi e limiti di impiego del taglio con getto d'acqua.
Cenni sulla pallinatura.
- Prototipazione rapida, definizione delle fasi del prototipo, definizione delle tipologie di prototipi (concettuali-funzionali-tecnici-preserie), focus sulla prototipazione additiva, slicing, fattori che influenzano la qualità del prototipo, tecniche SLA e FDM
- Elementi di corrosione e protezione superficiale, definizione e causa della corrosione, inquadramento ambienti corrosivi, influenza del PH e diagramma di Pourbaix, forme di corrosione, corrosione elettrochimica, scala dei potenziali elettrochimici, corrosione per contatto galvanico / intergranulare / per vaiolatura / sotto sforzo / per fatica, scomparsa del limite di fatica in ambiente corrosivo e relative implicazioni meccaniche.
- Protezione dei materiali metallici, metodi cinetici e termodinamici, rivestimenti, preparazione della superficie, vantaggi della zincatura e varie tecniche di applicazione, protezione catodica ad anodi galvanici ed a corrente impressa.
- Controllo numerico applicato alle macchine utensili, confronto macchina tradizionale / macchina CNC, struttura meccanica delle macchine CNC, controllo punto a punto o continuo, organi di trasmissione di moto (guide, vite a ricircolo di sfere, chiocciola a ricircolo esterno/interno, servomotori), motori passo-passo / brushless / lineari / torque, gestione magazzino utensili, misurazione *in process* e *post process*, cenni teorici alla programmazione ISO/EIA, architettura del CNC, linguaggio APT con definizione del PART-PROGRAM.
- Il sistema CAD-CAM, metodo organizzativo tradizionale ed ingegneria simultanea, TTM, sistemi automatici di misura, definizione ed impiego dei trasduttori.
- Metodi PnD: liquidi penetranti, termografia, emissione acustica, magnetoscopia, radiografia, gammagrafia, metodo ultrasonoro; confronto tra le sopra elencate tecniche, individuazione per ciascuna di possibilità, limiti di impiego e costi.
- Metodi e controlli statistici di processo: scopo, inquadramento delle principali grandezze in gioco, distribuzione gaussiana, impiego dello strumento statistico per la gestione della qualità.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof. Campetti Marco

Libro di testo: G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa, *Più movimento*, Casa Editrice Marietti Bocchi.

Premessa

Le esercitazioni pratiche proposte, sono sempre state supportate da spiegazioni tecniche relative all'argomento trattato; l'impegno fisico richiesto è stato sempre adeguato alle caratteristiche morfo-funzionali degli alunni. Tutte le attività pratiche sono state svolte a seguito di esempi dimostrativi da parte dell'insegnante o attraverso un alunno della classe, nel rispetto delle norme di sicurezza dell'ambiente di lavoro, dei materiali e dell'attrezzatura utilizzati. Gli obiettivi di apprendimento prefissati sono stati perseguiti mediante l'utilizzo di esercitazioni individuali, in coppia, in piccoli gruppi e a circuito. All'inizio del pentamestre circa la metà della classe ha partecipato al progetto nuoto/palestra. Inoltre, alcuni studenti hanno contribuito all'organizzazione e alla gestione della fase d'Istituto di Corsa Campestre.

PROGRAMMA SVOLTO

Area delle abilità e della prestazione

UDA	Teoria	Pratica
<i>U. Appr. - 1 – Giochi sportivi di squadra.</i>	- Tattiche e strategie di gioco offensive nel calcio a cinque e nella Pallacanestro, Pallavolo, Pallamano.	- Consolidamento dei fondamentali tecnici in situazioni di gioco 2v1; - Giochi collaborativi e partite a tema 3v3,4v4; - Partite a tema per il transfert degli apprendimenti (Pallamano, Pallacanestro, Calcio a Cinque) - Partite simulazione gara; -Torneo d'Istituto Calcio a Cinque.
<i>U. Appr. - 2 – Capacità condizionali e abilità motorie.</i>	- Differenza tra capacità e abilità motorie; - I test motori: definizione e caratteristiche principali.	- Organizzazione e conduzione in piccoli gruppi di test motori; - Raccolta dati e confronto con valori di riferimento; - Test motori: salto in lungo da fermo; navetta 30m; forza tronco; lancio della palla da 2kg; piegamenti; navetta 4x10m; sit up; CMJ; - Esercitazioni su abilità motorie.
<i>U. Appr. - 3 – Salute, efficienza fisica e movimento.</i>	- Alimentazione e attività fisica.	- Esercitazioni individuali, in coppia e a circuito; - *Schede e circuiti di lavoro per il rafforzamento muscolare e l'efficienza fisica. (esercitazione Home Fitness)
<i>U. Appr. - 4 – Chinesiologia muscolare</i>	- Principali muscoli e loro effetto sul movimento.	- Partner exercises: esercitazioni in coppia con l'aiuto/resistenza del compagno; - *Proposta di tre esercizi da svolgere in coppia per lo sviluppo della forza; - *Descrizione degli esercizi mirati allo sviluppo di forza.

** attività svolta mediante l'utilizzo della didattica a distanza*

Considerazioni finali

La partecipazione, l'impegno e l'interesse verso la disciplina sono stati soddisfacenti sia nel periodo ordinario di attività in presenza, sia durante l'attuazione della didattica a distanza in seguito all'emergenza sanitaria. Il programma stilato all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto in parte, poiché nel pentamestre il numero di lezioni compiuto in palestra è stato esiguo, in quanto la classe era in alternanza scuola-lavoro. Inoltre, la parte pratica è stata rivista a causa di restrizioni e limitazione dovute alla situazione straordinaria. In riferimento alla didattica a distanza, tutti gli alunni hanno svolto le esercitazioni assegnate mostrando una partecipazione attiva.

RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE

Docente: Prof. Ronconi Luciano

Titolo Argomento	Conoscenze
Il Natale e la Pasqua: eventi centrali e imprescindibili del cristianesimo	-Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
Comparazione tra il concilio di Trento e concilio Vaticano II	-Il concilio ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della chiesa nel mondo contemporaneo.
La scelta come atto della libertà	-La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.
Il dono di sé all'altro: amore, sessualità, matrimonio	-Il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Sistemi di verifica e valutazione

Per la prima parte dell'anno, fino a quando gli alunni, hanno potuto frequentare la scuola in presenza, i criteri sono stati i seguenti:

Strumento	Rel	Ita	Storia	Ingl	Mat	Tecnologia	Mecanica	Sistemi	Disegno	Sci Mot
Intervento breve dal posto	X	X	X	X	X	X	X		X	
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Controllo degli scritti assegnati per casa		X	X	X	X		X			
Test a scelta multipla	X					X			X	X
Interrogazione scritta		X	X	X		X	X		X	X
Esercizio breve alla lavagna				X	X		X		X	
Riassunto scritto in classe	X									
Relazione sull'eserc. di Laboratorio										
Elaborato scritto in classe	X	X		X	X	X	X		X	
Discussione collettiva	X		X		X	X				
Questionario	X						X			
Prove pratiche/attitudinali								X	X	X

All'avvio della fase di DaD, il collegio docenti ha aggiunto i seguenti criteri di verifica e valutazione relativi in particolare al voto di comportamento, ma che hanno una loro valenza anche per le singole discipline. I Consigli di classe hanno tenuto conto dei seguenti indicatori e descrittori propri della didattica a distanza :

1. Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte.
2. Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne.
3. Puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.
4. Interazione responsabile con il docente.
5. Collaborazione responsabile con il gruppo classe.
6. Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza
7. Ricezione e cura degli strumenti forniti in comodato d'uso gratuito dalla scuola

8.2 Criteri attribuzione crediti

Il Consiglio di Classe si atterrà ai criteri fissati in ambito di Istituto che si basano su:

- alla positiva ricaduta sull'andamento scolastico generale dello studente;
- alla validità della "tipologia" di esperienza;
- alla idoneità della certificazione;
- alla rilevanza "qualitativa" e "quantitativa" (non meno di 8 ore complessive) dell'esperienza certificata;
- alla attinenza con una o più discipline, secondo una motivata valutazione dei rispettivi docenti da riportare a verbale;
- in presenza di certificazioni che, seppur acquisite in ambito scolastico in quanto attività ospitate dalla scuola, non sono organiche alla programmazione disciplinare della classe, come ad esempio quelle internazionali di lingua inglese, l'ECDL e l'EQDL.

	Istituto Tecnico Tecnologico Statale "Eustachio Divini"
	V.le Mazzini, 31- 62027 San Severino Marche (MC) E-mail: mctf010005@istruzione.it PEC: mctf010005@pec.istruzione.it Commissione: a.s. 2019/2020
<i>Indirizzo</i>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

VALUTAZIONE FINALE /40 (MAX)

Il colloquio si articola:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione;
- d) esposizione delle esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- e) accertamento delle conoscenze relative a "Cittadinanza e Costituzione".



Istituto Tecnico Tecnologico Statale "Eustachio Divini"

V.le Mazzini, 31- 62027 San Severino Marche (MC) E-mail: mctf010005@istruzione.it PEC: mctf010005@pec.istruzione.it

Commissione:

a.s. 2019/2020

Indirizzo

CANDIDATO/A:	Classe	Data

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova (max 40 punti)				

Commissari:

Presidente

8.4 Simulazioni del colloquio: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

COLLOQUIO

Viste le indicazioni ministeriali sulle modalità del colloquio, si procederà ad effettuare una simulazione del colloquio in data 6 giugno.

8.5 Elenco allegati

ALLEGATI

- 1. TABELLA PERCORSO PCTO NEI 3 ANNI**
- 2. TABELLA ARGOMENTO PER APERTURA COLLOQUIO**