



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**MEIS00200X**

**I.S."G.B. IMPALLOMENI"**





|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 6 |
|---------------------|---|

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 6 |
|---------------------------------------------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 6 |
|----------------------|---|

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 10 |
|------------------------------------------------|----|

|                      |    |
|----------------------|----|
| Risultati a distanza | 11 |
|----------------------|----|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 12 |
|--------------------------------------------------|----|

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 12 |
|-------------------------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 16 |
|-------------------------|----|



---

## Contesto

---

Il territorio, per le sue caratteristiche, per la storia e i monumenti presenti, offre occasione di approfondimenti formativi. La presenza nel tessuto economico d'industrie ad alta tecnologia e di livello occupazionale medio-alto (RAM Raffineria di Milazzo, Generazione e Trading A2A), unitamente ad una diffusa rete di piccole e medie imprese artigianali e commerciali e' occasione di un proficuo rapporto sociale e culturale con il mondo del lavoro. L'I.I.S. "G.B. Impallomeni" raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente non solo studenti di Milazzo, ma anche provenienti dai comuni limitrofi, per cui il profilo storico-culturale e sociale degli utenti e' vario. Il successo formativo degli studenti e' evidenziato dal conseguimento di borse di studio, dall'alta percentuale di diplomati con il massimo dei voti, dai risultati positivi conseguiti nelle diverse facolta' universitarie, anche a livello nazionale, oltre che nel settore occupazionale. Il rapporto scuola-famiglia e' positivo e i casi a rischio di dispersione scolastica e di disagio giovanile sono contenuti e, di norma, abbastanza governabili. La scuola cura, inoltre, i rapporti di collaborazione con gli Enti Locali (Comune di Milazzo, Citta' Metropolitana di Messina), le istituzioni didattiche, scientifiche e culturali di ordine superiore (Universita' degli Studi di Messina e degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria) e si avvale della disponibilita' di operatori ed esperti per eventuali iniziative integrative per la tutela dell'ambiente, per promuovere la cultura della prevenzione (Area Marina Protetta, Italia Nostra, Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, MuMa Museo di Milazzo, A.D.A.S.C., ISDE, A.I.D.O., progetto Victoria's cells, AVIS) e per il conseguimento delle competenze previste dalla FSL (ex PCTO) e dai moduli orientativi (Linee guida orientamento 2023 decreto n. 328 del 22 dicembre 2022). Inoltre, il protocollo d'intesa con l'associazione Sportivi Milazzesi ed altre associazioni riconosciute dal CONI ha consentito la nascita del polo sportivo attualmente attivo nell'ambito del progetto "Sport per Tutti" e l'attivazione del Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello (D.M. 3 marzo 2023, n. 43).

L'obiettivo del Liceo non e' solo quello di favorire lo sviluppo di singole tecniche e competenze, ma piuttosto quello di formare saldamente ogni studente sul piano cognitivo, culturale e personale affinche' possa realizzare la costruzione del se' e affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri in un'ottica del superamento del mismatch. Dall'anno scolastico 2021-2022, in un'ottica di supporto e prevenzione, la scuola ha avviato varie iniziative quali la costituzione del G.O.S.P. (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico), l'attivazione del Piano di Prevenzione della Dispersione scolastica, il servizio Tutoring classi prime e lo Sportello di Ascolto. Inoltre, l'offerta formativa e' stata arricchita da proposte progettuali, in risposta alle richieste dell'utenza, che coinvolgono attivamente tutti gli studenti. Tutte le iniziative necessitano di una proficua collaborazione delle famiglie per un efficace raggiungimento degli obiettivi.

Il Piano Triennale tiene conto, oltre che della normativa e delle indicazioni contenute nell'atto di indirizzo per le attivita' della scuola e le scelte di gestione e amministrazione, anche della vision (offrire una formazione che permetta alle studentesse e agli studenti di interpretare il cambiamento, sviluppare un pensiero critico, affermarsi come soggetti attivi e interattivi) e della mission (garantire la spendibilita' delle competenze linguistiche, tecnico-scientifiche, trasversali e sociali maturate nel percorso liceale) nonche' del patrimonio di esperienza e professionalita' che negli anni hanno contribuito a creare l'immagine dell'Istituto. Le prioritari, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione e il conseguente Piano di Miglioramento costituiscono parte integrante del Piano.

L'ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI

AMMINISTRAZIONE PREVEDE: Per definire le attivita' di recupero e potenziamento degli apprendimenti, per ciascun periodo didattico, si terra' conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni scolastici precedenti. Il PTOF dell'Istituto dovra' comprendere:



- Analisi dei bisogni del territorio;
- Descrizione dell'utenza dell'Istituto;
- Scelte strategiche della scuola in risposta ai bisogni individuati;
- L'offerta formativa;
- L'organizzazione;
- Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione.

Il Piano deve:

- Prevedere una reale personalizzazione dei curricoli in modo da supportare gli alunni in difficoltà e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze;
- Attivare processi di insegnamento e di apprendimento adeguati alle differenti forme di intelligenza e potenzialità eterogenee degli studenti;
- Promuovere azioni didattiche e di studio di tipo cooperativo e inclusivo che mirino al successo scolastico della generalità degli studenti;
- Prevedere almeno due prove parallele per tutte le classi, dalla prima alla quarta, e in particolare per le discipline Italiano, Matematica e Inglese;
- Prevedere la simulazione in corso d'anno delle prove standardizzate, per le classi seconde e quinte;
- Prevedere la somministrazione delle prove di ingresso per tutte le discipline e per tutte le classi, al fine di acquisire in modo puntuale il livello di partenza;
- Prevedere una pluralità di prove di verifica, formativa e sommativa, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, in numero pari ad almeno 3 valutazioni per le verifiche scritte e 2 orali per ciascun periodo didattico (riduzione ad almeno 2 verifiche scritte per chi ha ore settimanali pari o inferiori a 3);
- Porre particolare attenzione alla dimensione inclusiva della scuola per far fronte alle esigenze degli studenti con bisogni speciali: DVA, DSA, BES, alunni plus-dotati, alunni ospedalizzati;
- Curare il miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- Potenziare la didattica per competenze adeguandone la valutazione e la documentazione;
- Promuovere il miglioramento degli ambienti di apprendimento (spazi e metodologie innovative);
- Rafforzare i processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto (RAV-PdM-Rendicontazione sociale) come strumento di riflessione;
- Rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali, ricerca e sperimentazione;
- Migliorare il sistema di comunicazione con il personale, gli alunni e le famiglie;
- Promuovere la cultura della legalità, del rispetto delle regole e delle persone;



- Promuovere lo sviluppo della persona umana come cittadino;
- Porre al centro dell'azione dell'istituto la formazione e l'autoaggiornamento del personale;
- Adottare il Piano della Didattica Digitale Integrata;
- Implementare il processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Porre le condizioni per la piena attuazione delle azioni PNRR.

L'atto di indirizzo raccomanda inoltre: Relativamente alle COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA:

- Utilizzo del "voto di condotta" come strumento di valutazione delle competenze di civismo con indicatori significativi.
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente e alla responsabilit  nell'uso dei social network.
- Revisione e integrazione del Curricolo di Istituto sulla base delle Linee Guida MIM.

Relativamente all'ORIENTAMENTO:

- Revisione e integrazione del Curricolo di Istituto e relativi percorsi di orientamento (moduli di almeno 30 ore anche extra curriculari nelle classi prime e seconde; moduli curriculari di almeno 30 ore per classi terze, quarte e quinte).

Relativamente al PIANO DI FORMAZIONE:

- Aggiornamento del piano con attivita' non ricomprese nei progetti PNRR (D.M. 65/2023 e 66/2023).

Relativamente all'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

- Mantenere coerenza tra PTOF, scelte curriculari e attivita' di recupero/potenziamento;
- Farsi promotori della cultura umanistica e della valorizzazione del patrimonio culturale (Rete nazionale Licei classici);
- Individuare progetti replicabili e significativi in ambito scientifico, tecnologico e linguistico.

Relativamente a VIAGGI DI ISTRUZIONE E STAGE:

- Evitare la frammentazione delle proposte: viaggi in Europa per le quinte, viaggi FSL, stage linguistici e sportivi.

Relativamente all'INNOVAZIONE DIDATTICA:

- Promozione della didattica laboratoriale tramite ambienti PNRR Labs e Classroom.
- Estendere l'utilizzo della metodologia CLIL (priorita' al secondo biennio e quinto anno Linguistico e quinto anno altri indirizzi).



Relativamente all'USO DELL'IA:

- Consentire agli studenti l'uso consapevole di strumenti di IA per lo studio, con dichiarazione esplicita e secondo Regolamento.

Relativamente alla VALUTAZIONE:

- Revisione dei criteri per la valutazione del comportamento (legge 1 ottobre 2024, n. 150) e aggiornamento del Regolamento.

Relativamente alla DISPERSIONE SCOLASTICA:

- Massima attenzione e tempestività nella segnalazione delle assenze prolungate e dei casi a rischio.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (L. 107/2015, art. 7): a) Valorizzazione competenze linguistiche (italiano, lingue straniere/classiche), metodologia CLIL, stage linguistici, certificazioni. b) Potenziamento competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali (pensiero computazionale). c) Potenziamento competenze nell'arte e storia dell'arte. e) Sviluppo comportamenti responsabili (legalità, sostenibilità, contrasto bullismo/cyberbullismo). g) Potenziamento discipline motorie e stile di vita sano. l) Prevenzione dispersione scolastica e inclusione alunni BES/DSA/DVA. o) Realizzazione percorsi FSL e sviluppo mentalità imprenditoriale. s) Definizione sistema di orientamento e percorsi PNRR.

FORMAZIONE E AMBITO AMMINISTRATIVO Il PTOF indicherà il piano di formazione docente e ATA (competenze, metodologie innovative, inclusione, sicurezza D.Lgs 81/2008). Si prevede il consolidamento dei progetti di successo coerenti con l'identità dell'Istituto. Sviluppo dell'autovalutazione (RAV, PdM, Bilancio sociale). In ambito amministrativo collaborazione personale ATA, dematerializzazione, trasparenza, applicazione Piano Anticorruzione Sicilia, rispetto normativa privacy (GDPR 679/2016) e Codice Amministrazione Digitale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

##### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

#### Attività svolte

##### Attività svolte

In questa sezione sono elencate le misure concrete attivate per il sostegno agli studenti in difficoltà e per il recupero delle lacune, sfruttando sia le risorse ordinarie che i fondi PNRR.

Interventi PNRR per la riduzione dei divari (D.M. 19/2024):

Attivazione del progetto "Non uno di meno" e delle azioni di tutoraggio e mentoring (finanziamento di circa 50.000 Euro).

Realizzazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento e di coaching motivazionale per studenti a rischio di insuccesso o dispersione.

Percorsi di potenziamento delle competenze di base (Italiano, Matematica) organizzati anche per piccoli gruppi, per favorire una didattica personalizzata.

Costituzione del "Team per la prevenzione della dispersione scolastica" per il monitoraggio costante degli studenti fragili.

Attività di Recupero Ordinario e Sostegno:

Sportello Didattico: Attivazione di sportelli pomeridiani per il recupero mirato e tempestivo delle carenze disciplinari, su richiesta degli studenti o segnalazione dei docenti.

Recupero Curricolare: Svolgimento di attività di consolidamento e recupero durante le ore di lezione ("pausa didattica" o flessibilità didattica), gestite dai docenti dell'organico dell'autonomia.

Corsi di Recupero Estivi/Pomeridiani: Organizzazione di corsi intensivi per gli studenti con sospensione di giudizio o carenze gravi.

Supporto al Benessere e Metodo di Studio:

Servizio Tutoring Classi Prime: Azioni specifiche di accoglienza e supporto per gli studenti del primo anno per prevenire l'insuccesso precoce.



G.O.S.P. (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico): Attività dello Sportello di Ascolto e interventi in classe per migliorare il clima scolastico e rimuovere ostacoli emotivi all'apprendimento.

Risultati raggiunti

Presa in carico degli studenti fragili:

Grazie ai fondi del D.M. 19/2024, e' stato possibile avviare percorsi personalizzati (mentoring e corsi di recupero) per un numero significativo di studenti a rischio, garantendo un monitoraggio puntuale delle situazioni critiche.

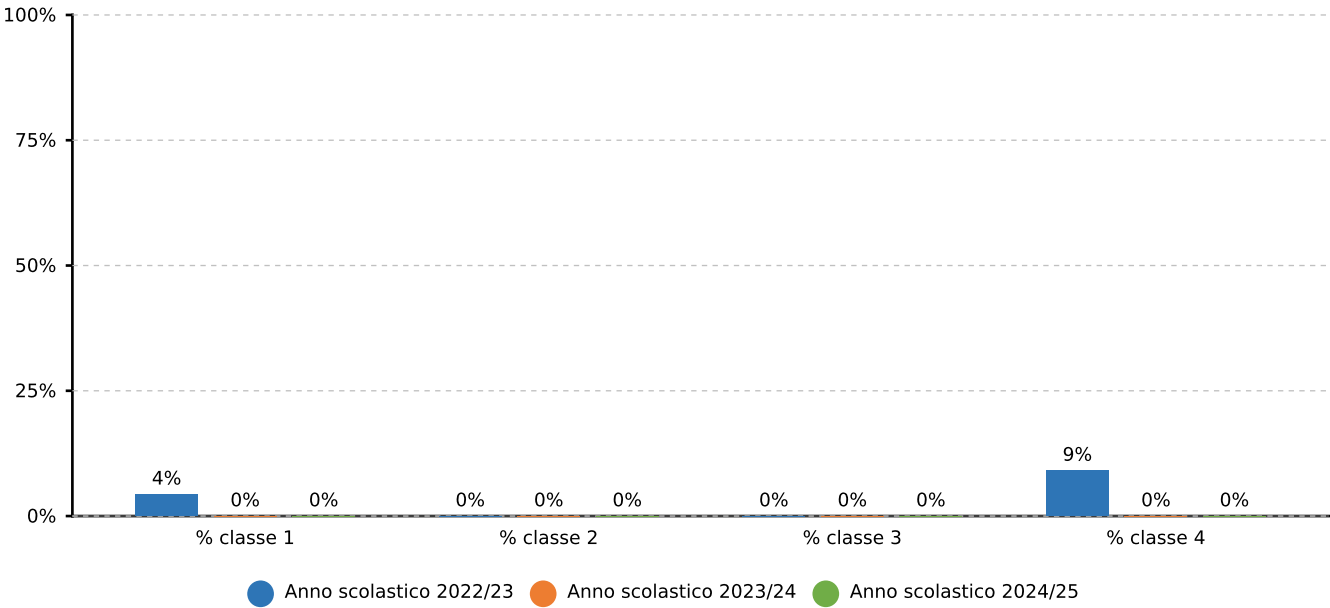
Il tasso di dispersione e i casi di rischio sono descritti nel PTOF come "contenuti e governabili", indicando l'efficacia delle misure di prevenzione (GOSP, Tutoring) messe in atto.

Successo Formativo:

L'istituto mantiene un'alta percentuale di diplomati con il massimo dei voti e registra risultati positivi nel proseguimento degli studi universitari, confermando la tenuta generale della preparazione fornita.

Evidenze

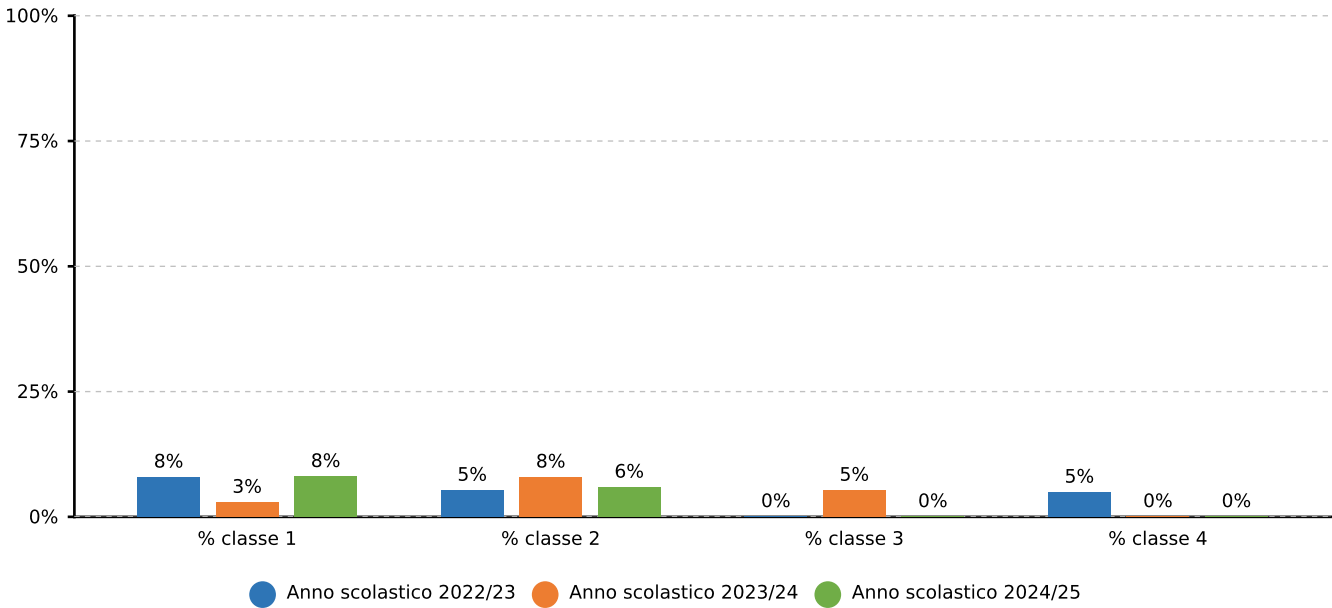
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



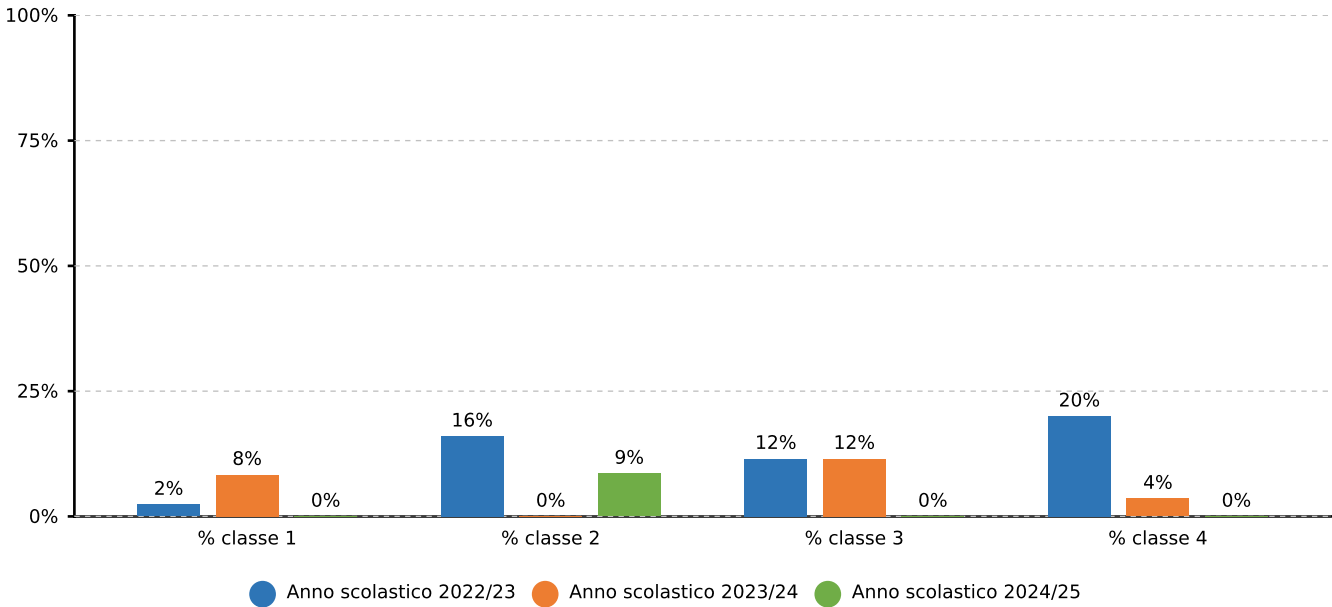




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

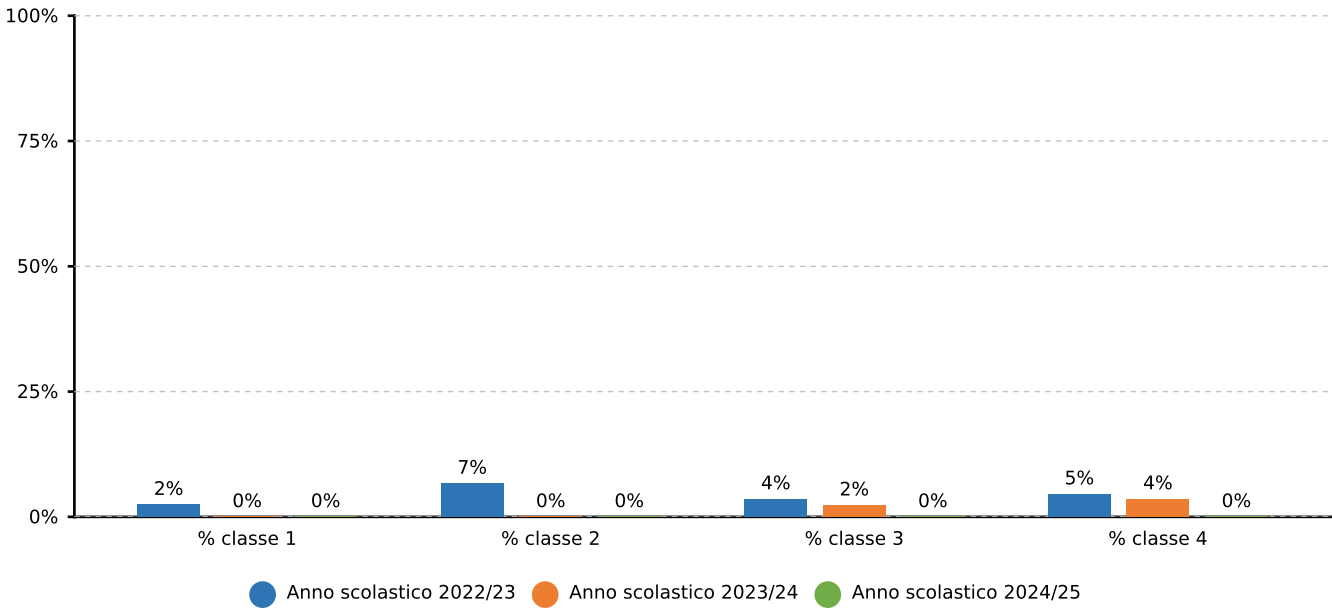


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

### **Traguardo**

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

### **Attività svolte**

L'Istituto ha messo in campo azioni mirate al potenziamento delle competenze di base. In particolare, è stata introdotta la "Curvatura Matematica" per rafforzare le abilità logico-quantitative e sono stati attivati percorsi di recupero specifici per gli studenti con fragilità (fasce di livello 1 e 2). I Dipartimenti hanno lavorato sull'allineamento della progettazione didattica ai Quadri di Riferimento INVALSI, introducendo simulazioni periodiche e prove comuni intermedie. Inoltre, l'utilizzo dei fondi PNRR (Dispersione e STEM) ha permesso di realizzare laboratori pomeridiani di Italiano e Matematica basati su metodologie attive (learning by doing) per motivare gli studenti e consolidare le conoscenze.

### **Risultati raggiunti**

L'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI evidenzia una positiva tenuta dei risultati complessivi dell'Istituto, che si mantengono in linea o superiori rispetto alla media di riferimento territoriale. Le azioni di recupero hanno permesso di contenere la percentuale di studenti situati nei livelli minimi di competenza, favorendo uno spostamento verso i livelli medi. Si riscontra, inoltre, una maggiore familiarità degli studenti con i quesiti standardizzati e una migliore capacità di gestione dei tempi della prova, frutto del costante lavoro di simulazione svolto nel triennio.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

ptof22:25.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Attività svolte

Per favorire il successo formativo post-diploma, l'Istituto ha strutturato un solido sistema di orientamento in uscita in collaborazione con le Università di Messina e Reggio Calabria. Sono stati attivati, come da nuove Linee Guida, i moduli di orientamento formativo (30 ore) nelle classi del triennio, focalizzati sulla scelta consapevole e sulla conoscenza dei percorsi accademici. Fondamentale è stato il potenziamento delle discipline STEM attraverso la "Curvatura Matematica" e l'organizzazione di corsi specifici di logica e preparazione ai test d'ingresso per le facoltà a numero programmato (area medico-sanitaria e scientifica). Inoltre, i percorsi di PCTO sono stati progettati per offrire esperienze dirette in ambito universitario e di ricerca.

## Risultati raggiunti

I dati di monitoraggio (fonte Eduscopio e rilevazioni interne) confermano il raggiungimento del traguardo, con un incremento della percentuale di diplomati che proseguono gli studi e che superano i test d'ingresso al primo tentativo. L'analisi degli esiti a distanza evidenzia una riduzione del tasso di abbandono universitario tra i nostri ex studenti nel primo anno accademico, indice di una scelta più matura e consapevole. La preparazione fornita dalle curvature disciplinari si è rivelata determinante per affrontare con successo i corsi di laurea più selettivi.

## Evidenze

### Documento allegato

ptof22:25.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Potenziamento della Lingua Italiana:

Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (fasi d'istituto, regionali e nazionali) per le classi II, III e IV.

Attuazione del "Progetto Lettura, Biblioteca, Ufficio Stampa": comprende incontri con l'autore, la realizzazione del giornale scolastico (online/cartaceo), l'adesione al progetto "Giornale in classe" e la riorganizzazione della biblioteca scolastica (anche digitale) per favorire l'interesse verso la lettura.

Laboratori di scrittura e corsi di recupero/consolidamento delle abilità in italiano curati dai docenti dell'organico dell'autonomia.

Partecipazione a eventi culturali nazionali come il Salone del Libro di Torino (progetti "Adotta uno scrittore", "Un libro tante scuole") e al progetto teatrale "Se domani non torno".

Potenziamento Lingue Straniere (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco) e Internazionalizzazione:

Corsi di Certificazione Linguistica: Attivazione di corsi extracurricolari per il conseguimento di certificazioni riconosciute a livello internazionale: Cambridge B1 Preliminary e B2 First (Inglese), Goethe-Zertifikat B1 (Tedesco), DELE B1 (Spagnolo), DELF B1 (Francese).

Progetti PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023): Realizzazione di percorsi co-curricolari per studenti finalizzati alle certificazioni linguistiche e percorsi formativi per docenti (metodologia CLIL e corsi di lingua).

Mobilità Erasmus+ e Scambi: Accredimento e partecipazione al programma Erasmus+ (azioni KA1 e KA2) per mobilità di studenti (studio, tirocini) e personale (job shadowing, corsi strutturati).

Stage Linguistici: Organizzazione di stage all'estero, come lo stage a Berlino (febbraio-marzo 2025) per il Liceo Linguistico, finalizzato alla "full immersion" nella lingua tedesca.

Valorizzazione delle Eccellenze: Partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue (Urbino) per inglese, spagnolo e tedesco, e al concorso "Juvenes Translatores".

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning):

Insegnamento di Discipline Non Linguistiche (DNL) in lingua straniera nel triennio dei Licei, come



previsto dall'ordinamento, supportato da formazione specifica per i docenti anche tramite fondi PNRR.

## Risultati raggiunti

L'Istituto ha ottenuto e impegnato i finanziamenti per il progetto "Competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023), avviando la programmazione di corsi di lingua e metodologia per studenti e docenti per le annualità 2024-2025.

E' stato raggiunto e superato il target per la formazione digitale (progetto "Animatore digitale"), funzionale anche alla didattica innovativa delle lingue: 25 formati a fronte di un target di 20.

**Successo Formativo e Certificazioni:**

Consolidamento delle competenze linguistiche certificate (B1/B2) per un ampio numero di studenti, spendibili sia per l'accesso universitario che nel mondo del lavoro.

**Eccellenze:** Inserimento degli studenti meritevoli nell'Albo Nazionale delle Eccellenze grazie ai piazzamenti in competizioni come le Olimpiadi e i Certamina.

**Invalsi:** Le azioni messe in campo (prove parallele, simulazioni) mirano al raggiungimento del traguardo RAV di riduzione della varianza tra indirizzi e mantenimento dei livelli in linea con la media nazionale/regionale.

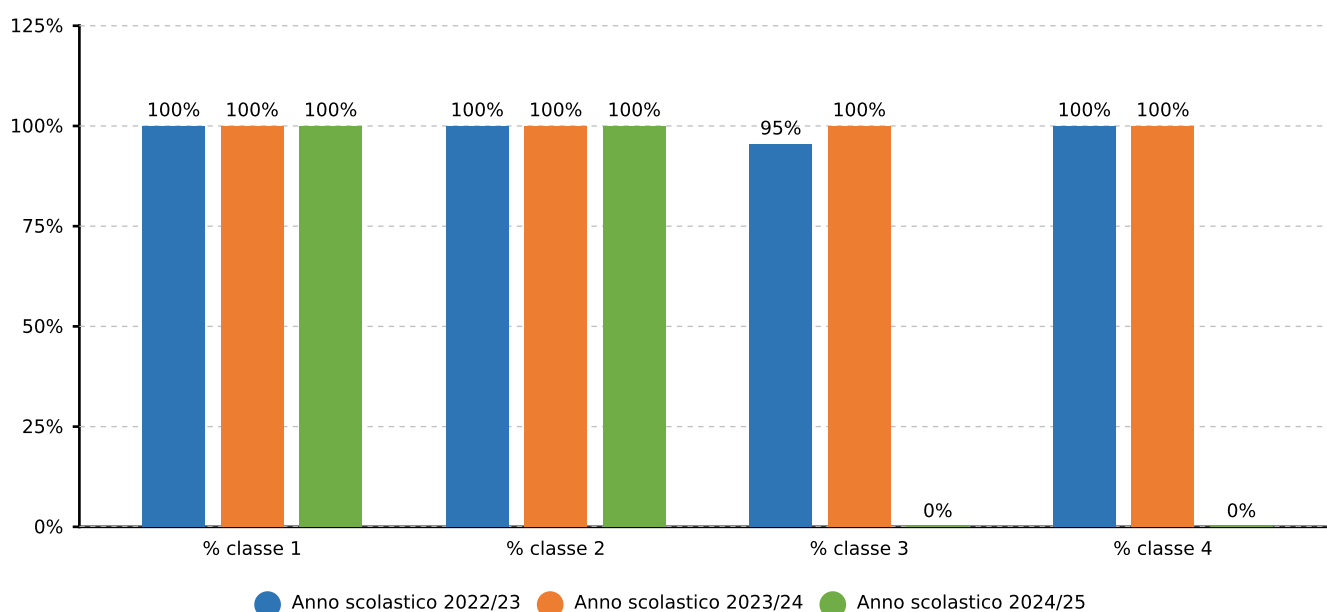
**Internazionalizzazione:**

Incremento della mobilità studentesca e docente attraverso i fondi Erasmus+ e stage linguistici, favorendo lo sviluppo di competenze di cittadinanza europea e interculturali.

Accoglienza di studenti stranieri (mobilità in entrata) con percorsi personalizzati di inserimento, come avvenuto per studenti di nazionalità estera (es. thailandese) nell'a.s. 2024-25

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Progetto STEM d'Istituto "Sperimentiamo":

Attivazione di percorsi multidisciplinari che integrano ambito scientifico e umanistico, con focus sulla metodologia laboratoriale ("fare scienza": raccolta dati, interpretazione, formulazione ipotesi).

Azioni specifiche per il superamento del divario di genere (gender gap) nelle materie STEM, incentivando la partecipazione delle studentesse a percorsi scientifici e tecnologici.

Utilizzo di metodologie innovative: Inquiry Based Learning (IBL), Problem Based Learning, Design Thinking e Cooperative Learning.

Attuazione Piano Scuola 4.0 (PNRR - Missione 1.4):

Progetto "The Best Bridge" (Next Generation Labs): Creazione e potenziamento di laboratori professionalizzanti, in particolare il Laboratorio di Robotica (Liceo Scientifico) con dotazione di kit di robotica educativa, schede programmabili e stampanti 3D, e il Laboratorio AR/VR (Liceo Classico/Linguistico) con visori per realtà virtuale/aumentata.

Progetto "Classe Futura" (Next Generation Class): Trasformazione delle aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi con arredi flessibili e monitor digitali interattivi per favorire la didattica collaborativa e STEM.

Potenziamento curricolare ed extracurricolare:

Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica e Scienze e ai "Giochi di Archimede" per la valorizzazione delle eccellenze.

Percorsi di formazione per docenti sulla transizione digitale e metodologie STEM (progetto "Animatore Digitale" e formazione PNRR D.M. 66/2023).

## Risultati raggiunti

Formazione Digitale: Obiettivo superato. Sono state formate 25 unità di personale (target iniziale: 20) su metodologie didattiche innovative e digitali (Progetto "Animatore digitale").

Dotazioni Laboratoriali: Avvio delle procedure per l'acquisizione delle strumentazioni avanzate (Robotica, AR/VR, Stampanti 3D) grazie ai finanziamenti ottenuti per "Scuola 4.0" (complessivi 245.000 Euro circa impegnati tra Azione 1 e Azione 2).

Competenze e Apprendimenti:

Miglioramento delle competenze pratiche degli studenti nella progettazione e riproduzione di esperimenti scientifici e nell'uso consapevole delle tecnologie (pensiero computazionale).

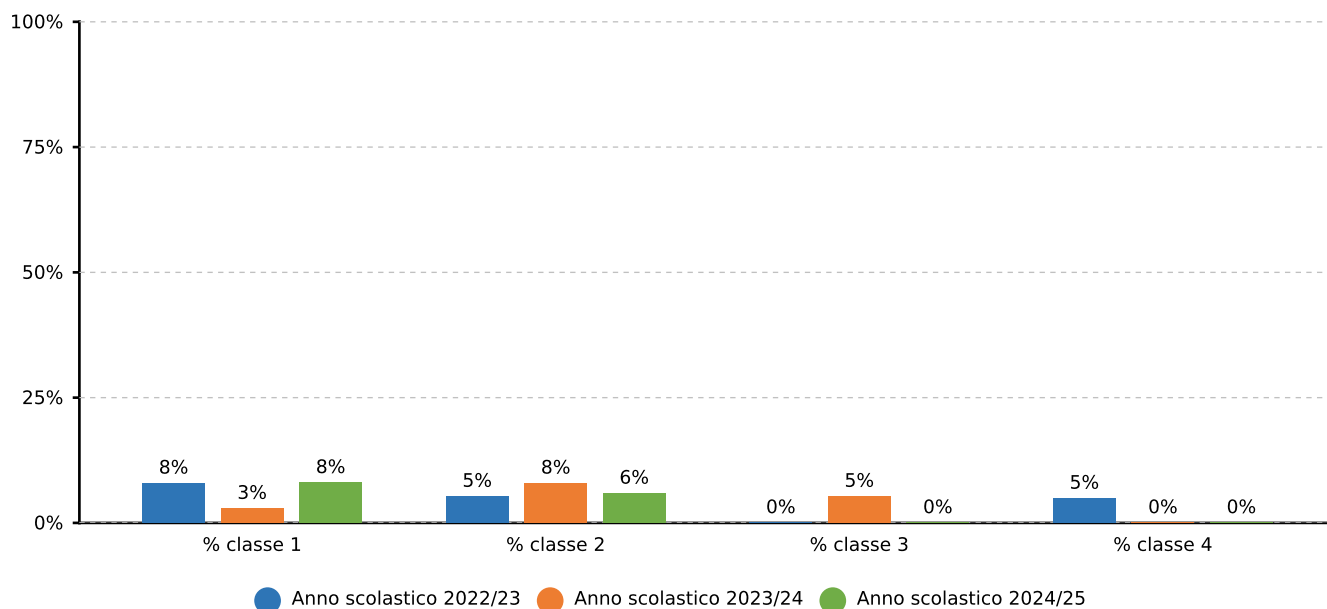
Risultati INVALSI (Obiettivo RAV): Le azioni intraprese (prove parallele, simulazioni) sono orientate al raggiungimento del traguardo di riduzione della varianza nei risultati di Matematica tra i diversi indirizzi di studio (target: riduzione del 3% della differenza).



Maggiore coinvolgimento degli studenti in attività di team working e problem solving applicato a contesti reali.

## Evidenze

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**







---

## Prospettive di sviluppo

---

L'I.I.S. Impallomeni di Milazzo conferma la propria identità culturale e formativa come istituzione fortemente radicata nel territorio, ma al contempo aperta all'innovazione e al dialogo con la contemporaneità. Le prospettive di sviluppo della scuola si orientano verso una progettualità condivisa e partecipata, capace di valorizzare le collaborazioni con Enti, istituzioni culturali, università e realtà associative. Tale apertura consente di ampliare le opportunità educative, rafforzando il ruolo del Liceo come polo culturale di riferimento. Un punto fondamentale di crescita riguarda l'inclusione e il benessere scolastico, dimensioni centrali per garantire il successo formativo. L'Istituto intende consolidare il legame tra scienza e umanesimo per un'evoluzione globale dello studente, mirando a interventi di didattica personalizzata, ascolto e accompagnamento, e valorizzando le differenze individuali come risorsa. Tra le iniziative di potenziamento didattico assume particolare rilievo la curvatura matematica, finalizzata a sviluppare competenze logico-quantitative e a favorire un approccio integrato tra le discipline, e il potenziamento della curvatura linguistica, volta a favorire l'inserimento degli studenti in contesti internazionali e lavorativi, rendendoli cittadini del mondo. L'Istituto si prefigge, inoltre, di ridurre ulteriormente il numero di studenti con sospensione del giudizio o esiti insufficienti attraverso azioni mirate di recupero e supporto. Parallelamente, si intende intervenire tempestivamente sugli studenti in difficoltà attraverso un potenziamento dell'orientamento interno, del tutoraggio e del sostegno motivazionale. L'obiettivo è rafforzare il senso di appartenenza, migliorare l'adattamento al contesto liceale e promuovere la continuità dei percorsi formativi. L'I.I.S. Impallomeni vuole confermarsi un ambiente di apprendimento dinamico, inclusivo e orientato alla qualità, in grado di coniugare la solidità della tradizione classica con le esigenze educative e professionali del presente, sostenendo ogni studente nella costruzione consapevole del proprio futuro personale, culturale e civile.